

PRESENTACIÓN DE LA RED CEHS, Seminario de Escuelas para la Sostenibilidad, octubre 2012



Centros Educativos
HACIA LA SOSTENIBILIDAD

ORIGENES: Ecoauditorías escolares 2000-2012

FORTALEZAS:

- se introduce la EA en los CE de La Rioja, con el centro como objeto de estudio
- Sensibilización ambiental buena durante el primer año del proyecto.
- Se hacen algunas mejoras ambientales de los centros, en el mejor de los casos

DEBILIDADES:

- **poca formación** y apoyo: el coordinador del proyecto "solo ante el peligro"
- **mucha sensibilización y poca ecoauditoría** : más activismo que metodología y: al final del proceso se diluía el para qué hacemos lo que hacemos.
- **participación del alumnado limitada** a las actividades y desconectada del proceso: *"todo para el pueblo pero sin el pueblo"*
- poco peso de la comunicación y difusión de resultados
- proyecto sin continuidad en el tiempo: dos años, placa, y punto.

CRISIS DE MODELOS DE EA

- De una EA:

- fuera del centro, de "píldoras ambientales" **gratuitas** con alta inversión económica (educadores, autobuses, materiales didácticos a todo color).
- en la escuela, de "allá te las apañes", con una inversión mínima (curso de dos horas, material didáctico, y pequeño apoyo económico).

- A una EA:

- fuera del centro, "píldoras ambientales" no gratuitas, de moderada inversión económica
- en la escuela, un modelo de mayor exigencia para los centros, con más formación, con asesoría permanente, de moderada inversión económica.

GRACIAS A LA RED DE REDES...

Salir a buscar, airear las cabezas, aprender, compartir experiencias, etc...

CENEAM:

- **Cursos de Ecoauditorías Escolares:** descubriendo qué nos gusta.
- **Seminario de Escuelas para la Sostenibilidad:** Conama, relaciones con otras Redes...
 - ... y la Confint (empoderamiento del alumno, educomunicación, dimensión global de los proyectos escolares).

Las redes son generosas y se hacen realidad compartiendo generosamente...

• COLABORACIÓN CON INGURUGELA:

Aspectos organizativos, continuidad de los proyectos, criterios de calidad...

• COLABORACIÓN CON JULIO MAJADAS

(GEA), bases metodológicas con ecoauditorías educativas, participación, prediagnóstico, comunicación...

Fases de PCEHS

	CURSO I	CURSO II	CURSO III
Septiembre	Presentación PCEHS FORMACIÓN I "Ecoauditorías Escolares"	FORMACIÓN II "Participación y Confinet"	FORMACIÓN III "Integración curricular"
Octubre	FASE INICIAL (Difusión, Motivación y formación del Comité Ambiental)	DIAGNÓSTICO (Investigación del estado ambiental del Centro en cuanto al tema seleccionado)	PLAN DE ACCIÓN (EJECUCIÓN de las acciones propuestas)
Noviembre	PREDIAGNÓSTICO (chequeo inicial del estado ambiental general del Centro Educativo y su entorno)		
Diciembre			
Enero			
Febrero		II CONFERENCIA AMBIENTAL ESCOLAR: decidimos las acciones	PLAN DE ACCIÓN (EVALUACIÓN de resultados del plan de acción)
Marzo	I CONFERENCIA AMBIENTAL ESCOLAR :elección del tema a diagnosticar	II CONFINT RIOJA	III CONFERENCIA AMBIENTAL ESCOLAR: elección de un nuevo tema a diagnosticar
Abril	I CONFINT RIOJA	PLAN DE ACCIÓN (PROPUESTA de acciones de mejora del tema diagnosticado)	III CONFINT RIOJA
Mayo			AUTOEVALUACIÓN PROYECTO
Junio			SOLICITUD DISTINTIVO RED

Herramientas: Ecoauditoria

Las ecoauditorías escolares van a ser el instrumento vertebrador del Proyecto Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad.

Las ecoauditorías trasladadas a un centro escolar son **un proceso educativo** en el que, a través de la participación de todos los integrantes de la **comunidad educativa**, se evalúa y **diagnostica la calidad ambiental del centro y los comportamientos ambientales** de sus usuarios para, a partir de este diagnóstico, **decidir y promover una serie de actuaciones tendentes a mejorar los procesos ambientales.**

Herramientas: Confint

La Confint van a ser un instrumento para fomentar la participación, la implicación y la toma de decisiones del alumnado en el Proyecto Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad.

Las Conferencias ambientales son eventos (escolares, regionales, nacionales e internacionales) en los que se reúnen alumnos para exponer, debatir y decidir sobre los temas ambientales del proyectos. Deliberan colectivamente e intentan llegar a acuerdos, eligiendo los representantes que llevarán adelante las ideas que el conjunto ha decidido.



Herramientas: Asesoría

La **asesoría** permanente de educación ambiental se concibe como un **proceso** en el que se da asistencia a los centros educativos PCEHS. La asesoría sigue un **modelo de facilitación**, **ayudar a los Centros educativos para que sean ellos mismos quienes diagnostiquen su situación ambiental y ellos mismos quienes busquen una solución los problemas que detecten.**

- Propuesta y organización de cursos de formación al profesorado.
- Administración de la web de PCEHS.
- Propuestas de fichas de trabajo para las distintas fases del proyecto: Prediagnóstico, diagnóstico, propuestas de mejora, plan de acción , evaluación, etc.
- Resolución de dudas y problemas con el proceso.
- Organización y coordinación de reuniones con los centros educativos y los coordinadores del proyecto.
- Organización Confint escolar y autonómica.
- Seguimiento y evaluación del proyecto.

Herramientas: Web

Espacio en Internet de la red de Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad. Es uno de los canales en el que los centros volcarán su trabajo para compartirlo con el resto de centros implicados, así como dejar su opinión sobre el proyecto.

La web será administrada por los asesores y será un canal de comunicación con los centros.

