

I Seminario "Redes Escolares para la Sostenibilidad"

CENEAM, Valsain (Segovia). 13 - 15 de octubre de 2010

educA21



Comunidad Autónoma	MADRID
Nombre de la experiencia o de la red	educA21, grupo de trabajo interinstitucional de educación para el desarrollo sostenible.
Año de inicio	2001
Número de centros escolares/alumnado/ profesorado implicados	206, Centros; 68.804 alumnos, 5.786 profesores.
Organismos o entidades implicadas	<ul style="list-style-type: none"> • Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid (Centro Regional de Innovación y Formación C.R.I.F. Las Acacias, Dirección de Área Territorial Madrid Oeste, Dirección de Área Territorial Madrid Sur, Dirección de Área Territorial Madrid Norte). • Catedra de la UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible UNED. • La Casa Encendida de Obra Social de Caja Madrid. • Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC-FEE). • Ayuntamiento de Madrid (D.G. de Sostenibilidad y Agenda 21 y D.G. de Educación y Juventud). • Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón. • Ayuntamiento de Leganés. • Ayuntamiento de Galapagar. • Asociación de Educación Ambiental y Educadoras y Educadores ambientales de la Comunidad de Madrid. • Fundación Planeta Verde.
Sitio web	

Debate 1. Enumeración de los problemas identificados en la estructuración, funcionamiento, evaluación... de la experiencia o de la red

educA21 es un grupo que surge desde diferentes técnicos de distintas instituciones y entidades que necesitan unir esfuerzos para asegurar la calidad de diferentes proyectos de educación ambiental en el marco del desarrollo sostenible, principalmente programas como el de Ecoescuelas o el de Agenda 21 Escolar. De esta manera se incrementan y mejoran los recursos disponibles cuantitativamente y cualitativamente, logrando objetivos que de manera individual no se habían alcanzado hasta entonces.

Gracias a la Red se han establecido sinergias y acuerdos por los cuales, por ejemplo:

- Se han mejorado los servicios ofrecidos a los centros gracias a las colaboraciones establecidas entre

Ayuntamientos y las diferentes entidades participantes.

- Se ha conseguido la liberación horaria correspondiente de los docentes que llevan los programas.
- Se han generado subvenciones y premios.
- Se ha impartido formación específica.
- Se han organizado encuentros y ciclos de conferencias.
- Se ha dotado a los participantes de la acreditación correspondiente.

El grupo se reúne mensual o bimensualmente y se crean las comisiones necesarias para desarrollar cuantas tareas sean necesarias; en la actualidad existe una Comisión de Encuentros, una para la organización de los Ciclos de Conferencias y otra sobre Difusión, que iniciará la página web.

El grupo, que es una realidad productiva y eficaz, tiene un amplio calado. Muestra de ellos es el gran número de Centros que colaboran, el cual se incrementa paulatinamente.

El grupo tiene una estructura horizontal y está liderado de manera compartida. Sin embargo, no tiene una entidad jurídica ni es representado por figura legal alguna; no es un grupo institucionalizado. Esto impide el poder acceder a premios o subvenciones, por lo que no cuenta con presupuesto ni secretaría alguna. Las entidades que lo conforman no cuentan con la posibilidad de incorporar cuantías puntuales o cuotas periódicas por este motivo.

Consideramos que es necesario que se establezcan, desde la administración competente, convocatorias de ayudas para las redes.

Creemos que la educación para el desarrollo sostenible no es una prioridad para las administraciones educativas y que el sistema educativo actual no ofrece facilidades para la incorporación de proyectos transversales. Contamos con el voluntarismo de docentes y técnicos que realizan este tipo de proyectos más por vocación que por apoyo de la administración educativa, pues no se cuenta con incentivos ni estímulos.

Tampoco ayudan las nuevas competencias educativas, que dejan a la educación ambiental en un lugar algo ambiguo y poco definido.

Debate 2. Descripción de la experiencia o de una experiencia de la red

educA21 ha organizado ocho Encuentros de Ecoescuelas y Centros Educativos que trabajan sobre la Agenda 21 en la Comunidad de Madrid. Se trata de encuentros anuales celebrados en el albergue de "Los Batanes" (Rascafría, Madrid). Tienen como objetivo el dar a conocer las mejores ideas y experiencias de los Centros Educativos de nuestra región. También invitamos a otros centros educativos con proyectos ambientales innovadores de otras Comunidades Autónomas, e incluso diferentes países; han participado las Escuelas Verdes de Cataluña, CEIDAS del País Vasco, Guadalajara, Toledo, Andalucía Marruecos y Portugal.

En cada encuentro participan unos 40 centros educativos, lo que supone la participación de 41 profesores y 64 alumnos de primaria y secundaria. Es decir, más de un centenar de personas entre profesores, alumnos, técnicos municipales, técnicos de la Comunidad de Madrid, padres, etc.

Los encuentros son un espacio en el que los centros educativos participantes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, tienen la oportunidad de dar a conocer sus mejores ideas y experiencias, a la vez que pueden observar las experiencias llevadas a cabo en otros centros. Tanto para el profesorado como para los estudiantes suponen un foro en el que comparten sus inquietudes, problemáticas, proyectos y reflexiones, así como la satisfacción por la tarea realizada a lo largo del año.

Los Encuentros tienen periodicidad anual desde 2002, habiéndose celebrado durante el año 2010 su octava convocatoria. A lo largo de estos años han participado cerca de 200 centros educativos de los niveles de

Infantil, Primaria y Secundaria; en el año 2004 se abrió la posibilidad a la participación de Centros de educación Específica.

En las actividades participan un profesor/a y dos estudiantes de cada centro, que aportan su experiencia documentándola con materiales, fotografías, vídeos, etc. Son estos estudiantes, junto con el profesor, los encargados de exponer al resto de asistentes las actividades desarrolladas y los principales logros. Existen, además, actividades conjuntas en las que intervienen estudiantes y profesores y otras específicas dirigidas a las necesidades y posibilidades de cada colectivo.

Debate 3. Instrumentos para avanzar hacia una red de redes

- Son necesarios marcos legales, convocatorias específicas, ayudas y subvenciones que apoyen decididamente las redes.
- El sistema educativo debe flexibilizarse y abrirse a proyectos transversales basados en la Agenda 21.
- Es preciso crear espacios deliberativos y de encuentro para las redes donde compartir experiencias y soluciones a los problemas adoptadas en las diferentes autonomías.

Evaluación de la experiencia

La Red sigue funcionando y hasta la fecha ha mejorado y ampliado su campo de intervención. Lo mismo ocurre con sus iniciativas, como los "Encuentros", que se han conservado y ampliado (en la actualidad es un problema el no poder atender las demandas de asistencia). La evaluación de estos encuentros se realiza gracias al CRIF Las Acacias, por lo que se utilizan los mejores instrumentos de valoración.