

# I Seminario "Redes Escolares para la Sostenibilidad"

CENEAM, Valsain (Segovia). 13 - 15 de octubre de 2010

## Axenda 21 Escolar de Galicia



Comunidad Autónoma	GALICIA
Nombre de la experiencia o de la red	Axenda 21 Escolar de Galicia
Año de inicio	2006/2007
Número de centros escolares/alumnado/profesorado implicados	46 centros educativos
Organismos o entidades implicadas	Xunta de Galicia: Consellería de Medio Ambiente, Territorio e Infraestructuras y Consellería de Educación, e Ordenación Universitaria
Sitio web	<a href="http://a21.medioambiente.xunta.es/escolar">http://a21.medioambiente.xunta.es/escolar</a>

Debate 1. Enumeración de los problemas identificados en la estructuración, funcionamiento, evaluación... de la experiencia o de la red

### 1.- Problemas identificados en la red

#### 1.1.- Problemas en la estructuración

- Falta de consolidación del programa A21EG, con pocos centros participantes. La falta de consolidación viene dada por varios factores:
  - Un apoyo institucional al programa limitado en recursos humanos y económicos, lo que hace imposible ampliar la asistencia a más centros que pudieran estar interesados.
  - Falta de reconocimiento a los centros participantes y al profesorado implicado.
  - Dificultades organizativas en los centros para la transversalización de contenidos y temporalización.

#### 1.2.- Problemas en el funcionamiento

- Escaso desarrollo y funcionalidad del trabajo en red.
- El diseño y puesta en marcha de una web 2.0 compleja, dadas las dimensiones y las funciones que se desearía realizase, ha mantenido parado/bloqueado el posible trabajo en red, la disponibilidad de recursos compartidos, la información y divulgación del propio programa y de las experiencias de los centros educativos integrados en la Red A21EG.
- No se han divulgado de forma eficiente los logros y las experiencias exitosas de los centros participantes (desarrollo introspectivo del programa).

#### 1.3.- Problemas para la evaluación

- Falta de una auténtica cultura evaluativa en el sentido de seguimiento, reajuste y reflexión para la mejora.
- Falta sistematizar la práctica evaluativa. Diseñar el proceso evaluativo o seguir un posible protocolo evaluativo es interpretado por el profesorado como una burocratización del programa y un trabajo extra.

### Debate 2. Descripción de la experiencia o de una experiencia de la red

Se describe la experiencia denominada "El alumnado es el protagonista" que se visualiza en los Encuentros de alumnado de Primaria y Secundaria que se llevan a cabo a finales de cada curso académico.

Nace en el curso 2008-2009 como respuesta a crear un instrumento didáctico al servicio del programa que

facilitara la introducción de procesos participativos en el desarrollo de diferentes propuestas a favor de la sostenibilidad en cada centro educativo.

El **objetivo** de la iniciativa y de los encuentros es el intercambio de experiencias educativas en torno a la sostenibilidad que los y las alumnas desarrollaron en los proyectos de A21EG en sus centros. En los encuentros, entendidos como un espacio de convivencia, son los propios alumnos los que exponen sus experiencias y trabajos y fomentan la participación interactiva de sus compañeros en los mismos.

Las **ideas-fuerza** de "El alumnado es el protagonista" son:

- Crea las estructuras básicas para una participación efectiva del alumnado en sus proyectos.
- Genera un escenario metodológicamente diversificado para facilitar la adquisición de las diversas competencias básicas, al tiempo que favorece la ejecución de una propuesta atractiva.
- Propicia un evento que servirá de motor catalizador para la implicación del alumnado en sus proyectos anuales de A21EG.
- Desarrolla una acción de empoderamiento del alumnado en su acción como "ciudadanos activos" responsables y comprometidos con su entorno y su medio.

El rol del profesorado consiste en ser facilitador de los procesos educativos dentro de la A21EG.

En el curso 2009/10, se desarrollaron 6 encuentros de Educación Primaria y un único gran encuentro para el alumnado de Secundaria.

#### **Características de los encuentros de Educación Primaria.**

- Desarrollar encuentros por áreas geográficas para facilitar, en la medida de lo posible, dificultades de transporte.
- Dotar a los encuentros de un carácter de "proximidad" con agrupamientos de 3-4 centros y entre 70-90 alumnos por encuentro.
- Combinar el área lúdica e interactiva con el área de los proyectos de cada centro desde el papel activo del alumnado.
- Propiciar espacios de relación positiva entre el alumnado de los diferentes centros.

#### **Características de los encuentros de Educación Secundaria.**

- Crear una propuesta diversificada en cuanto a los escenarios generados, por lo que se trabaja con los centros en idear 3 tipos de espacios: Espacio artístico – cultural, Seminarios y Espacio interactivo abierto.
- Propiciar espacios de relación e integración entre el alumnado de diferentes centros. Fortalecer la Red de centros A21EG a través del intercambio de experiencias.

A modo de **conclusión**, se constata que en muchos centros educativos se viene desarrollando un trabajo extraordinario en torno a la sostenibilidad, con innumerables buenas prácticas, y "el alumnado es el protagonista" se convierte en un medio para incidir en procesos de participación de ese alumnado, al tiempo que ayuda a vertebrar el proyecto de A21EG del propio centro.

### **Debate 3. Instrumentos para avanzar hacia una red de redes**

#### 1 Web 2.0

El instrumento más económico, por el que se apostó inicialmente en la red de Agenda 21 escolar de Galicia (A21EG) fue el diseño de una web 2.0, dado su carácter participativo y accesible a toda la comunidad educativa de los centros participantes.

De esta forma, la web serviría para comunicar novedades a los centros educativos y funcionar como un centro de recursos "on-line" con su banco de experiencias y referencias bibliográficas.

Al dar acceso al profesorado y también al alumnado de cada centro se intentó dotarla de un mayor dinamismo. Los profesores podrían intercambiar experiencias e incluso formar grupos de trabajo intercentros, coordinando sus aportaciones en la web. Por su parte, los alumnos de un mismo centro tendrían un foro donde comunicar sus experiencias.

La web se diseñó sobre una plataforma Drupal, de código abierto. Asimismo, los contenidos de la página están liberados bajo la licencia Creative Commons.

Para dotar a la web de discreción, se diseñaron tres espacios o niveles de interactividad:

- Así, cada centro tiene su espacio específico (*centro*), donde pueden comunicarse alumnos y profesores. Puede haber generarse centros virtuales que servirán para experiencias de intercambio en red, tanto de profesorado como de alumnado.

Al ámbito de cada centro sólo tienen acceso los usuarios autorizados por el coordinador/a del centro, por lo que se elimina el riesgo de publicar contenidos improcedentes, si bien se reduce el atractivo y dinamismo de los contenidos para la comunidad A21EG.

- Existe también un espacio para compartir entre todos los centros de la red (*comunidad*).

La información que ahí se genere es accesible para todos los usuarios de la red de centros A21EG (comunidad A21EG), pero no lo es para los visitantes no registrados.

- Finalmente está el espacio *público*, accesible a cualquier usuario de la web sin registrar, con la información más genérica de las actividades desarrolladas en la red A21EG.

Para facilitar la gestión de una comunidad previsiblemente numerosa se idearon distintos roles de usuarios, de tal forma que se distribuye la responsabilidad del control en cada centro:

- El visitante externo a la comunidad A21EG (no registrado), que sólo tiene acceso al ámbito público de la web, sin posibilidad de interacción salvo un buscador de palabras y un buzón de contacto.
- El visitante invitado, con acceso al ámbito de comunidad de la web (parte común a todos los centros), pero sin posibilidad de interacción en ella, solo observador.
- El alumnado tiene acceso además al ámbito de su centro educativo, donde puede generar noticias, fotos, videos, ...
- El profesorado puede acceder y generar documentos en el espacio de su centro, y además en el espacio de la comunidad.
- La coordinador/a de centro tiene además las siguientes funciones: 1- dar de alta o baja a usuarios en la red con acceso a su centro, y 2- pasar información generada en el espacio de su centro al espacio de la comunidad.
- El administrador tiene además la posibilidad de dar de alta o baja a invitados, y generar documentos en el espacio público. Supervisa el funcionamiento de la web.
- El gestor tiene la competencias informáticas para resolver aspectos de organización y mantenimiento de la web.

## 2 Encuentros de alumnado y profesorado

Con la finalidad de consolidar la red de centros de A21EG, y con la convicción del interés pedagógico y la importancia que tiene el aprendizaje entre iguales (alumnos-alumnos y profesores-profesores), se ha fomentado el intercambio de experiencias entre centros a través de encuentros.

Cada curso académico, se realizaron los siguientes encuentros en los meses de mayo y junio:

- Encuentros de alumnado de enseñanza primaria.
- Encuentros de alumnado de enseñanza secundaria.
- Jornadas de profesores.

Los encuentros de alumnado tienen como lema "El alumnado es el protagonista" por ser éste el que toma la iniciativa en el diseño y ejecución de una propuesta relacionada con la sostenibilidad, ya sea en su centro o en su entorno, así como en la transmisión de la misma a sus compañeros de otros centros de la Red A21EG. Los encuentros se convierten en el espacio y el contexto donde poder visualizar el trabajo desarrollado a lo largo del curso. El alumnado ejerce un total protagonismo al ser el que muestra sus propuestas, iniciativas, experiencias e inquietudes asumiendo un papel activo en todo el proceso. Esta pensada como una estrategia para la dinamización de la A21EG.

Las Jornadas de profesorado son una acción de formación y de divulgación encaminada a la puesta en valor del programa A21EG y de reconocimiento al trabajo realizado por el profesorado que participa en el mismo a través de la comunicación y exposición de experiencias didácticas.

### 3 Visitas intercentros

Además, se realizaron con carácter puntual visitas intercentros para el intercambio de experiencias entre el alumnado de centros de secundaria con proyectos similares.

El objetivo es compartir experiencias, por ser un recurso didáctico en sí mismo, a través del "aprendizaje en entre iguales" y fomentar el trabajo colaborativo; de este modo, se fortalece la Red de centros A21EG.

### 4 Visitas de asesoramiento

También se realizaron visitas de asesoramiento para la orientación coordinada de proyectos susceptibles de vincularse entre centros de secundaria y de primaria de la misma localidad.

## **Evaluación de la experiencia**

### **1 Web 2.0**

La web no dio los resultados esperados pues no se diseñaron herramientas para gestionar la información generada por los usuarios.

De esta forma, cuando se realizó un concurso "on line" se puso en evidencia la imposibilidad de gestionar la información generada, lo que obligó a paralizar su uso.

Actualmente se corrigió el problema y se dispusieron las herramientas necesarias para la gestión de la información de forma sencilla por los coordinadores y administradores, pero todavía se está probando antes de ponerlo a disposición de la comunidad.

Hoy en día, la disponibilidad de una web es clave para una dinámica en red de la comunidad.

### **2 Encuentros de alumnado y profesorado**

Los encuentros entre alumnado denominados "el alumnado es el protagonista" han sido valorados muy positivamente desde todos los agentes implicados en el proceso organizativo (Equipo técnico del programa, admon, profesorado y alumnado).

Para el alumnado han supuesto un espacio de encuentro muy estimulante y dinámico en el que han podido compartir vivencias y experiencias con alumnado de otros centros y visualizar que la trascendencia y alcance de la Agenda 21 escolar.

En relación al profesorado, la experiencia resulta muy motivadora como mecanismo de visualización de todo lo trabajado durante el curso, y de esta forma potenciar asimismo el nivel de motivación del alumnado de cara a implicarse en el programa.

Para el equipo organizador del programa y de estos encuentros supone un esquema de potenciación de la red intercentros a través de experiencias significativas y didácticamente con un gran potencial para impulsar los valores y las señas de identidad de la agenda 21 escolar.

En definitiva, estos encuentros han supuesto una propuesta fresca y diversificada que han constituido uno de los eje-motor del programa Agenda 21 Escolar de Galicia, en su desarrollo y dinamización durante el curso escolar.

Las conclusiones, tras la evaluación de las Jornadas de profesorado, apuntan a un elevado grado de satisfacción y enfatizan el reclamo de más tiempo para poder asistir a un mayor número de comunicaciones, participar en más talleres, visualizar más experiencias con el ánimo de recoger ideas que puedan ayudar en el diseño de sus proyectos.

### **3 Visitas intercentros**

De las conclusiones se extrae la elevada *motivación* que generan, la total entrega a la *resolución conjunta* del trabajo planteado, la capacitación para el *trabajo en equipo* con lo que ello conlleva (respetar puntos de vista, características personales, de grupo ...)

### **4 Visitas de asesoramiento**

Su evaluación indica que son fundamentales para orientar la *vinculación de proyectos* que versan sobre el mismo tema o sobre aspectos complementarios del mismo iniciados por el alumnado de primaria, que verán *continuidad* al pasar al centro de secundaria.