



Escuelas hacia la Sostenibilidad en RED

---

# Acta del Seminario 2014

*Seminario de redes de escuelas hacia la sostenibilidad*

*CENEAM, Valsaín (Segovia), 16-17 de octubre de 2014*

## Plan de Acción 2014-15

### Anexo IV

## PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA CONFINT Y ESenRED

Dentro de los objetivos de ESenRED, el objetivo 2 hace referencia a “Promover la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia”.

Aprovechando la coyuntura de la próxima celebración de las Confint de diversos niveles, los primeros pasos de ESenRED y el compromiso con el Convenio a firmar entre el M<sup>o</sup> de Educación y ESenRED, se propone la siguiente estructura de investigación para los cursos 2013-14 y 2014-15.

### A) LA CONFINT COMO APORTE AL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL ALUMNADO

Objetivos:

- ¿Qué aporta la Confint a la transformación social que impulsan los programas de educación ambiental de los centros educativos/ la educación socialmente responsable y sostenible de los centros educativos?
- ¿Qué aporta la Confint al desarrollo competencial del alumnado?

*Esquema previo*

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jóvenes en la escuela: de la participación al protagonismo.</li> <li>2. Historia de la Confint</li> <li>3. La Confint: responsabilidad y protagonismo del alumnado en la sostenibilidad.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Aportación a los centros escolares</li> <li>b. Aportación al desarrollo de competencias</li> </ol> </li> <li>4. Experiencias de éxito de las diferentes Confint             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Confint Escolar</li> <li>b. Confint Autonómica</li> <li>c. Confint Estatal</li> <li>d. Confint Europea</li> <li>e. Confint Internacional</li> </ol> </li> <li>5. Retos de futuro</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Texto basado en análisis bibliográfico</i></li> <li>2. <i>Texto basado en análisis bibliográfico</i></li> <li>3. <i>Texto basado en análisis de documentos</i></li>   <li>4. <i>Investigación sobre las experiencias de docentes, jóvenes y responsables de las redes en las Confint. Búsqueda de indicadores predefinidos. Análisis cualitativo y cuantitativo.</i></li>   <li>5. <i>Proyección de futuro.</i></li> </ol>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### B) ESenRED: RED DE REDES FAVORECIENDO EL CAMBIO/la transformación SOCIAL

Objetivos:

- ¿Qué aporta ESenRED en los centros educativos hacia la transformación social?
- ¿Qué aporta el trabajo en red de ESenRED al desarrollo competencial del alumnado?

*Esquema previo*

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La razón de ser de la Educación Ambiental en las escuelas             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Crisis ambiental</li> <li>b. Educación ambiental</li> <li>c. Educación ambiental formal</li> </ol> </li> <li>2. Una nueva Educación Ambiental para el siglo XXI             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El fomento de la participación</li> <li>b. El trabajo en red</li> </ol> </li> <li>3. ESenRED: la red de redes de escuelas sostenibles.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Definición, objetivos, retos...</li> <li>b. Configuración y características de cada red</li> <li>c. Análisis de la situación</li> </ol> </li> <li>4. Experiencias de éxito de las redes de ESenRED.</li> <li>5. Análisis de los beneficios del trabajo en red.</li> <li>6. Retos de futuro.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Texto basado en análisis bibliográfico</i></li> <li>2. <i>Búsqueda de rasgos definitorios mediante la revisión bibliográfica y el análisis de experiencias previas.</i></li> <li>3. <i>Elaboración de un texto-Memoria de participación social basado en las actas y trabajos de ESenRED.</i></li> <li>4. <i>¡ES POSIBLE! Descripción y análisis de experiencias de docentes, jóvenes y responsables de las redes y los programas que aglutina ESenRED.</i></li> <li>5. <i>Análisis de resultados y contextos favorecedores.</i></li> <li>6. <i>Proyección de futuro.</i></li> </ol>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PUNTOS ESPECÍFICOS DE INVESTIGACIÓN

### A) LA CONFINT COMO APORTE AL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL ALUMNADO

Objetivos:

- ¿Qué aporta la Confint a la transformación social que impulsan los programas de educación ambiental de los centros educativos/ la educación socialmente responsable y sostenible de los centros educativos?
- ¿Qué aporta la Confint al desarrollo competencial del alumnado?

Esquema final previo

1. Jóvenes en la escuela: de la participación al protagonismo. 2. Historia de la Confint 3. La Confint: responsabilidad y protagonismo del alumnado en la sostenibilidad. a. Aportación a los centros escolares b. Aportación al desarrollo de competencias 4. <b>Experiencias de éxito de las diferentes Confint</b> a. <b>Confint Escolar</b> b. <b>Confint Autonómica</b> c. <b>Confint Estatal</b> d. <b>Confint Europea</b> e. <b>Confint Internacional</b> 5. Retos de futuro	1. <i>Texto basado en análisis bibliográfico</i> 2. <i>Texto basado en análisis bibliográfico</i> 3. <i>Texto basado en análisis de documentos</i>  4. <i>Investigación sobre las experiencias de docentes, jóvenes y responsables de las redes en las Confint. Búsqueda de indicadores predefinidos. Análisis cualitativo y cuantitativo.</i>  5. <i>Proyección de futuro.</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Punto 4.- Experiencias de éxito de las diferentes Confint

- Confint Escolar
- Confint Autonómica
- Confint Estatal
- Confint Europea
- Confint Internacional

**Propuesta de desarrollo:** Investigación de las percepciones de jóvenes y expertos sobre la Confint y el desarrollo de competencias educativas.

Modalidad investigativa: cuantitativa semiexperimental<sup>1</sup>.

Preguntas centrale de la investigación:

- ¿El proceso Confint, a lo largo de sus etapas, provoca cambios socioambientales en el entorno escolar?
- ¿El proceso Confint produce una aportación al desarrollo competencial del alumnado?

Hipótesis: El proceso Confint, en sus diversos niveles, colabora en los cambios socioambientales del entorno escolar y ayuda al desarrollo de las competencias educativas básicas.

Objetivos generales:

- Conocer las aportaciones de la Confint en el desarrollo de la responsabilidad social en la sostenibilidad de los centros educativos y de su entorno socioambiental.
- Conocer las aportaciones de la Confint como desarrolladora de competencias educativas básicas a partir de las percepciones de jóvenes y expertos sobre las posibilidades.

Objetivos específicos:

- Identificar las aportaciones del proceso Confint al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- Identificar las competencias educativas básicas que más ayuda a desarrollar el proceso Confint.
- Conocer las aportaciones del proceso Confint ambiental a la responsabilidad social y a la sostenibilidad de los centros educativos y de su entorno socioambiental.
- Dar a conocer las aportaciones del proceso Confint a la educación en general y a la educación ambiental en particular.

<sup>1</sup> Barboza, L.: *Investigación Educativa Básica, Aplicada y Evaluativa*.

Metodología. Posibilidades (por ser una investigación humilde):

1.- Análisis de relatos. Pedir relatos a jóvenes, docentes y responsables de redes sobre la experiencia de la Confint: qué ha aportado, qué aspectos del proceso son los más destacables, qué ha supuesto para el centro escolar, qué para el alumnado, qué para el programa de EA que se está desarrollando, qué aporta a la sociedad, qué aprendizajes nuevos se han producido...

2.- Cuestionario. (Propuesta de formulación de preguntas abiertas relacionadas con los objetivos)

Docentes	Alumnado	Responsables de redes
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qué ha aportado la Confint X al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado</li> <li>2. Al desarrollo de qué competencias básicas ayuda más la Confint X (pregunta cerrada, a elegir 3 de las 8 CCBB)</li> <li>3. Qué aspectos del proceso Confint X son los más destacables,</li> <li>4. Qué ha supuesto para el centro escolar,</li> <li>5. Qué ha supuesto para el alumnado,</li> <li>6. Qué ha supuesto para el programa de EA que se está desarrollando...</li> <li>7. Qué aporta la Confint X a la sociedad (entorno o las relaciones del centro con el entorno, o a la implicación del centro en el municipio, participación de jóvenes en la gobernanza local...)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qué has aprendido o qué te ha aportado la Confint X que antes no sabías</li> <li>2. Qué te ha ayudado a aprender esos conocimientos o aportaciones nuevas</li> <li>3. Qué ha aportado la Confint a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tu centro escolar</li> <li>• tu entorno cercano (barrio, municipio, medio natural...).</li> </ul> </li> <li>4. Cómo animarías a los jóvenes o centros escolares a participar en la Confint</li> <li>5. Qué has aportado tú a la Confint X</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qué aporta la Confint X al programa de EA de mi red</li> <li>2. Al desarrollo de qué competencias básicas ayuda más la Confint X (pregunta cerrada, a elegir 3 de las 8 CCBB)</li> <li>3. Qué aporta la Confint a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• los centros escolares</li> <li>• entorno cercano a los centros escolares (barrio, municipio, medio natural...).</li> </ul> </li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>

*Confint X: según casos, Confint Escolar, Autonómica, Estatal y Europea.*

Ambas de harían a través de un formulario de Google Docs, temporalizado en función de las distintas fechas de los diferentes niveles del proceso. [Sugerencia: cuestionario con un campo cerrado en el que el usuario selecciona el nivel de su confint y en uno abierto pone fecha (mes/año)]

#### Diseño de la muestra

Universo: alumnado, profesorado y personal técnico de las diferentes redes de ESenRED

Población: alumnado, profesorado y personal técnico de las diferentes redes de ESenRED en las que se desarrolle el proceso Confint. Esta población va disminuyendo de nivel en nivel: escolar, autonómico, estatal y europeo.

En el nivel escolar, autonómico y estatal queda incluida la Enseñanza Primaria, que queda excluida en el europeo.

Plazos: Tras cada nivel ofrecer un tiempo para contestar.

## **B) ESenRED: RED DE REDES FAVORECIENDO EL CAMBIO/la transformación SOCIAL**

Objetivos:

- ¿Qué aporta ESenRED en los centros educativos hacia la transformación social?
- ¿Qué aporta el trabajo en red de ESenRED al desarrollo competencial del alumnado?

#### Esquema final previo

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La razón de ser de la Educación Ambiental en las escuelas <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Crisis ambiental</li> <li>b. Educación ambiental</li> <li>c. Educación ambiental formal</li> </ol> </li> <li>2. Una nueva Educación Ambiental para el siglo XXI <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El fomento de la participación</li> <li>b. El trabajo en red</li> </ol> </li> <li>3. <b>ESenRED: la red de redes de escuelas sostenibles.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Definición, objetivos, retos...</b></li> <li>b. <b>Configuración y características de cada red</b></li> <li>c. <b>Análisis de la situación</b></li> </ol> </li> <li>4. <b>Experiencias de éxito de las redes de ESenRED.</b></li> <li>5. <b>Análisis de los beneficios del trabajo en red.</b></li> <li>6. Retos de futuro.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Texto basado en análisis bibliográfico</i></li> <li>2. <i>Búsqueda de rasgos definitorios mediante la revisión bibliográfica y el análisis de experiencias previas.</i></li> <li>3. <i>Elaboración de un texto-Memoria de participación social basado en las actas y trabajos de ESenRED.</i></li> <li>4. <i>¡ES POSIBLE! Descripción y análisis de experiencias de docentes, jóvenes y responsables de las redes y los programas que aglutina ESenRED.</i></li> <li>5. <i>Análisis de resultados y contextos favorecedores.</i></li> <li>6. <i>Proyección de futuro.</i></li> </ol>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Punto 3.-ESenRED: la red de redes de escuelas sostenibles.

- a. Definición, objetivos, retos...
- b. Configuración y características de cada red
- c. Análisis de la situación

Punto 4.- Experiencias de éxito de las redes de ESenRED.

Punto 5.- Análisis de los beneficios del trabajo en red.

**Propuesta de desarrollo:** Análisis de experiencias exitosas de trabajo en red de centros educativos que trabajan en educación ambiental con el fin de ofrecer modelos o pautas de actuación.

Modalidad investigativa: Estudios de caso.

Preguntas centrales de la investigación:

- ¿El trabajo en red de centros educativos que desarrollan programas de educación ambiental provoca cambios socioambientales en el entorno escolar?
- ¿El trabajo en red de centros educativos que desarrollan programas de educación ambiental produce una aportación al desarrollo competencial del alumnado?

Hipótesis: El trabajo en red colabora en los cambios socioambientales en el entorno de los centros escolares y ayuda al desarrollo de las competencias educativas básicas.

Objetivo general: identificar los elementos que favorecen experiencias exitosas de trabajo en red.

Objetivos específicos:

- a) Identificar las aportaciones del trabajo en red de los centros educativos con programas de educación ambiental al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- b) Identificar las competencias educativas básicas que más ayuda a desarrollar el trabajo en red de los centros educativos con programas de educación ambiental.
- c) Conocer las aportaciones del trabajo en red de los centros educativos con programas de educación ambiental a la responsabilidad social y a la sostenibilidad de los centros educativos y a su entorno socioambiental.
- d) Dar a conocer las aportaciones del proceso Confint a la educación en general y a la educación ambiental en particular.

Metodología. Estudio de casos:

Análisis de relatos. Pedir relatos a docentes y responsables de redes sobre la experiencia del trabajo en red: qué aporta, qué exige, qué elementos son claves en el éxito de las experiencias... Se intentarán aprovechar las experiencias Twinn Schools que van a haber estos cursos.

Se aprovechará la propuesta de formación de ESenRED que se está preparando para el curso que viene.

Diseño de la muestra

Universo: alumnado, profesorado y personal técnico de las diferentes redes de ESenRED

Población: profesorado y personal técnico de las diferentes redes de ESenRED.

Plazos: tras la reunión de la red en octubre el seminario del CENEAM abrir un tiempo para recoger los datos.