

I Seminario "Redes Escolares para la Sostenibilidad"

CENEAM, Valsain (Segovia). 13 - 15 de octubre de 2010

Programa Escoles Verdes (PEV)



Comunidad Autónoma	CATALUNYA
Nombre de la experiencia o de la red	Programa Escoles Verdes (PEV)
Año de inicio	1998
Número de centros escolares/alumnado/ profesorado implicados	Número de centros: 434 +62
Organismos o entidades implicadas	Departamento de Medio Ambiente y Vivienda y Departamento de Educación. Entidades de educación ambiental en el asesoramiento a los centros
Sitio web	http://mediambient.gencat.net/cat/ciutadans/educacio_ambiental/escol es_verdes/

Debate 1. Enumeración de los problemas identificados en la estructuración, funcionamiento, evaluación... de la experiencia o de la red

- El diferente peso específico del PEV para cada uno de los departamentos de la Generalitat directamente implicados.
- Dificultades para conseguir la estabilidad de la Asesoría técnica (Concursos públicos)
- Movilidad del profesorado
- Muchos proyectos que abocan sobre las escuelas
- Dispersión territorial
- La participación real y amplia de toda la comunidad educativa
- Demasiado peso del voluntarismo del profesorado. La figura del dinamizador del PEV en el centro no esta reconocida como cargo (tiempo, dinero....)
- Dificultades para compartir real y efectivamente: materiales, recursos, programaciones...
- Cierta estancamiento del programa en los centros (techo de vidrio)
- Falta de coherencia de los edificios escolares
- El PEV no dispone de un gestor documental
- Espacio web poco explotado y dificultades para dinamizarlo
- Poca experiencia en la dinamización a través de instrumentos 2.0

Debate 2. Descripción de la experiencia o de una experiencia de la red

El Programa Escuelas Verdes pretende ayudar a los centros educativos que quieren incorporar la Educación para la Sostenibilidad en su proyecto educativo de centro y que, por tanto, quieren diseñar, de forma participada, su propio proyecto de mejora continuada tanto del centro como de su entorno.

El Programa tiene la voluntad de mejorar la escuela de acuerdo con los nuevos retos de la educación y lo hace a través de la formación, la dinamización y el asesoramiento a la comunidad educativa para que incorpore los principios y valores de la sostenibilidad en todos los ámbitos de la vida escolar (el currículum, la organización y participación, la gestión sostenible de recursos y materiales y la implicación en el entorno), pues, entendemos que el proceso educativo que ha de provocar este cambio no sólo se da en el aula, sino también en todos los momentos y espacios de la vida escolar.

Objetivos

- Ayudar a los centros a incorporar los valores de la educación para la sostenibilidad en todos los ámbitos de la vida del centro (currículum, gestión, relaciones con el entorno...).
- Promover la participación y la implicación activa de la comunidad educativa en la mejora de su entorno.
- Favorecer el intercambio entre los centros que comparten unos mismos objetivos. Construir Red.

Metodología

Fase I: La adhesión al Programa

Al solicitar, por acuerdo del Consejo escolar, la adhesión al Programa Escuelas Verdes, el centro asume los compromisos de participar en dos cursos de formación inicial y de constituir el Comité Ambiental de centro. El objetivo de esta formación inicial es reflexionar colectivamente sobre qué es la Educación para la Sostenibilidad, analizar el punto de partida del centro en los cuatro contextos del programa con el objetivo de visualizar los retos de futuro y las posibles líneas de actuación, definir el plan de acción y los criterios de evaluación y crear los órganos de participación del centro.

Fase II: Escuelas con Distintivo

Acabada la formación y elaborado el Plan de Acción para tres cursos escolares, el centro recibe el Distintivo de Escuela Verde. A partir de este momento, a través de diferentes instrumentos del PEV (espacios y instrumentos de intercambio, formación, asesoramiento técnico y recursos) se ayuda al centro a llevar a cabo su Plan de Acción y en la dinamización de la participación de Comunidad educativa.

Fase III: Evaluación y renovación del compromiso

Cada tres años el centro evalúa su Plan de Acción y plantea nuevos objetivos y retos a asumir durante los siguientes tres cursos escolares.

Espacios y instrumentos de intercambio

Comisiones de seguimiento: reuniones territoriales donde participan centros próximos (7-10 centros). Anuales

Foros territoriales: encuentros de intercambio donde participan profesorado y alumnado. Bianuales

Simposio de profesorado: Jornada de intercambio y formación para profesorado. Bianuales

Formación continuada: Seminarios, jornadas, cursos temáticos...

Boletín electrónico mensual

Web

Experiencias que potencian las redes locales

Destacaríamos la realización de proyectos compartidos (diferentes centros, con la participación de otras entidades del entorno, diseñan y llevan a cabo un proyecto) y, también, la creación y consolidación de seminarios de profesorado, donde el propio profesorado de centros próximos toma la iniciativa para organizarse y disponer de un espacio estable de encuentro para el intercambio de experiencias, la reflexión, la formación, la realización de proyectos compartidos...

Debate 3. Instrumentos para avanzar hacia una red de redes

Incorporaría aquí nuestra ficha como XESC

Evaluación de la experiencia

- Impacto de la experiencia: cambios producidos en relación a la situación inicial.
El programa ha ido creciendo y madurando por todo el territorio de Cataluña. La relación y colaboración entre escuelas próximas ha provocado un trabajo en red local o comarcal que las ha llevado a realizar proyectos compartidos.
Si en un inicio predominaban las actuaciones de gestión, en estos momentos los centros están priorizando la ambientalización

	<p>curricular y el incremento de la participación, el trabajo en red y las acciones de mejora del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntos fuertes de la experiencia. El ser un proyecto de centro, que necesita la implicación de toda la comunidad educativa. Si el centro consigue vincularlo totalmente a su PEC y en todas las áreas curriculares el programa se consolida llegando a ser parte del "ADN" de la escuela, y por tanto deja de ser otro programa que representa un trabajo añadido. ▪ Puntos débiles. <ul style="list-style-type: none"> - Los cambios en los equipos docentes y el poco reconocimiento al profesorado que dinamiza el Programa en el centro. - El personal que asesora y apoya a los centros no es personal propio sino contratado vía concurso público, hecho que dificulta la continuidad de los equipos. - No disponer de un buen gestor documental. - Dificultad para conseguir que los edificios escolares sean coherentes con el proyecto educativo. - Les limitaciones presupuestarias. ▪ Propuestas de futuro. <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajo en red (local o comarcal) y los proyectos compartidos. - Incrementar el número de centros - Conseguir un buen gestor documental - Potenciar nuevos canales de comunicación/intercambio entre los centros (web 2.0) - Identificar Buenas Prácticas de los centros y conseguir que "afloren" (descripción detallada, materiales...). Y, también, las programaciones ambientalizadas. - Diseño de actividades ambientalizadas dirigidas al alumnado, bien integradas en el currículum, pensadas para realizarse on-line.
--	---