

**DIAGNOSIS DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: BASES
PARA ELABORAR UNA PROPUESTA DE CENTRO DE RECURSOS
AMBIENTALES EN EL MUNICIPIO DE VILADECANS**

Doctorandos Diploma Estudios Avanzados: *Juanita Zorrilla Pujana*

Directora de Investigación: *M^a Teresa Escalas Tramullas*. Departamento de las Matemáticas y de las Ciencias de la Facultad de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona.

RESUMEN

La finalidad de este trabajo ha sido contribuir a la elaboración y definición de los criterios que servirán como base para la creación de un Centro de Recursos Ambientales en el municipio de Viladecans. Se ha utilizado una base metodológica propia de una investigación-acción, de carácter participativo y de reflexión.

La investigación ha sido realizada en el marco del convenio entre el Grup de Difusió de la Ciència i el Medi Ambient de la Universitat Autònoma de Barcelona y el Ayuntamiento de Viladecans, y su **diseño metodológico** ha sido acordado en dos partes:

- La **primera parte**, se ha fundamentado en un sondeo general a nivel estatal sobre Equipamientos de Educación Ambiental incluyendo también los Centros de Visitantes en espacios naturales protegidos, registrados en la Agenda de Educación Ambiental, publicada por el centro de documentación e información del CENEAM (2006).
- A partir del primer sondeo y comunicaciones con expertos, se ha dado inicio a la **segunda parte**, la cual se ha fundamentado en una muestra de 8 Equipamientos con el objetivo de realizar un estudio más profundo y específico. Los criterios de selección utilizados han sido los siguientes: cercanía con el municipio de Viladecans, dimensión del Equipamiento respecto a la ciudad, puntos de referencia como buenos modelos a nivel educativo y expositivo dentro de la Educación Ambiental y aplicabilidad de los objetivos y actividades del Equipamiento a la propuesta final.

Las técnicas que se han utilizado para la recolección de datos en las dos partes del estudio han sido: análisis documental, entrevistas, y observación por parte del grupo de investigadoras. Posterior a la recogida de datos se ha realizado la validación utilizando el método de triangulación consensuada y no triangulación de contraste, el cual dentro del paradigma socio-crítico, es visto como una forma de complementación y aceptación de la coherencia entre los datos obtenidos por medio de las tres técnicas empleadas.

Los **resultados** obtenidos en la **primera parte** del estudio, han reflejado la existencia de una gran heterogeneidad de tipologías de Equipamientos a nivel estatal, haciéndose evidentes las diferencias entre cada comunidad autónoma. Este hecho complica en gran medida las regulaciones a nivel legal, creación de redes e implementación de sistemas de calidad, tanto a nivel de gestión, estructura, funcionamiento y el equipo humano de los Equipamientos, a falta de un lenguaje común para todos.

Se evidencia también, la gran diferencia en las proporciones de equipamientos de Educación Ambiental, estando entre los niveles más bajos, comunidades autónomas como Cataluña, Madrid y Comunidad Valenciana, hecho que puede ser argumentado por la gran afluencia de emigrantes durante la última década.

En la **segunda parte** del estudio, las entrevistas han demostrado ser una acertada y valiosa técnica para establecer una comunicación productiva entre entrevistados y entrevistadores, en donde se han recogido comentarios valiosos y significativos que se trasladarán al proyecto final, para la creación del Centro de Recursos de Viladecans.

Se ha observado que la **tendencia actual** entre Equipamientos, está orientada hacia la **temática de la sostenibilidad**, existiendo algunos que se decantan por temas más específicos, como agua y residuos. No se ha encontrado una gran variación en el **público destinatario** de las actividades, ya que la mayoría de las actividades se encuentran dirigidas hacia el sector de **educación formal**; sin embargo se empieza a detectar la necesidad de trabajar con otros grupos sociales, con actividades de carácter más específico, dirigido a grupos profesionales y los sectores que tiene responsabilidad en la toma de decisiones.

Se encontró que no hay un **equipo de educadores** pertenecientes en su totalidad a la plantilla de los ayuntamientos, sino que se tiende a contratar los servicios de este tipo por separado. Esto influye considerablemente en la calidad de las actividades de Educación Ambiental realizadas, debido a la **inestabilidad laboral y baja profesionalidad** que existe en este sector. A pesar que el proceso de implantación de **sistemas de calidad**, se encuentra en una **fase inicial**, es necesario resaltar el esfuerzo que se está realizando por parte de algunas entidades y de algunas comunidades autónomas, para fortalecer esta clase de procedimientos y certificaciones, que se están convirtiendo en un valor añadido y de reconocimiento y coherencia de la entidad. Los **espacios** están generalmente diseñados para recibir centros educativos y como punto de información, pero no se facilita ni promueve la visita de familias o personas con necesidades educativas y de acceso especiales. Es difícil encontrar espacios dinámicos que inciten a la interacción, diálogo y la comunicación entre los visitantes.

Se **concluye** que el diseño metodológico adoptado para la investigación ha sido indicado. Se ha estudiado y analizado el estado general de los equipamientos a nivel estatal en términos generales y de manera más específica caracterizar las temáticas, funciones, tipologías, métodos de trabajo, actividades y el impacto desarrollados por los seleccionados en la muestra. Las entrevistas con los responsables de los equipamientos han proporcionando resultados estandarizados, fiables y valiosos, para la obtención de criterios suficientes para la elaboración de la propuesta del Centro de Recursos Ambientales en Viladecans.

Un aspecto que cabe destacar la ausencia en la **contratación fija** o estable para el equipo de educadores que sigue estando lejos de la realidad, mientras que los responsables, gestores, técnicos y administradores si poseen esta certeza. Se debe reforzar la profesionalidad y apostar por un equipo de educadores en formación continua que realmente se comprometan en su tarea.

La propuesta se diseñará bajo los siguientes criterios: temática, ámbito de impacto, estructura organizativa, metodología del centro, contenidos de recursos y tipología de actividades, viabilidad, gestión de recursos e implementación.

Por último se destaca el interés y la necesidad de **fortalecer las relaciones entre Universidad, Equipamientos y Administración Pública**, que promuevan la autocrítica, la evaluación y la innovación de la tarea diaria de cada una de las partes, a través de un espacio destinado a la reflexión, y que permitan plantear situaciones que puedan ser resueltas o apoyadas a través de la investigación y el trabajo académico, partiendo de una base de comunicación bidireccional, comprometida y participativa.