

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2005**

**NECESIDADES, PERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS DE LOS INDÍGENAS
MAZAHUA PARA EL AUTODESARROLLO COMUNITARIO EN DOS
LOCALIDADES DEL MUNICIPIO DE SAN FELIPE DEL PROGRESO, EDO.
DE MÉXICO, MÉXICO.**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: . *Ilia Jeannete Pineda L*

Director de Investigación: *Dr. José Gutiérrez y MC. Victor Bedoy V.*

Las carencias que existen en las comunidades indígenas en México son a todas luces palpables. Los programas destinados a elevar las condiciones de vida de los campesinos e indígenas no han funcionado. Son programas momentáneos que se han impuesto y que no tratan los problemas de raíz sino que promueven la desintegración social, el asistencialismo y el paternalismo (Gomezjara, 1977; Villaspere, 2001). Ante este reconocimiento, la Sra. Rigoberta Menchú Tum y su Fundación en México buscan contribuir en la construcción de la paz a través del desarrollo de programas basados en el respeto a la diversidad cultural y la equidad de género, que apoyen a los indígenas en el aprovechamiento sustentable de sus recursos naturales. Propone el programa de apoyo a iniciativas de autodesarrollo - PAIA – para impulsar proyectos que favorezcan la mejoría de las condiciones de vida de las familias, comunidades y pueblos indígenas. En coordinación con el Gobierno del Estado de México, autoridades municipales y productores comunitarios, la Fundación Rigoberta Menchú Tum IAP –FRMT- busca fortalecer la organización comunitaria indígena y desarrollar actividades productivas sustentables de interés de los implicados, que permitan tener alternativas de ingreso económico, utilizando la Educación Ambiental (E.A.) sustentada en la investigación como una herramienta en la detección de las necesidades reales y en el proceso de formación y capacitación de los indígenas durante el desarrollo de los proyectos. En el presente trabajo se realizó un estudio de las necesidades, percepciones y expectativas de los indígenas Mazahua hacia el Autodesarrollo de sus comunidades para el planteamiento de estrategias que permitan la implementación pertinente y eficaz del –PAIA-, tomando como un estudio de caso los Ejidos de La Presa Mesa de la Agüita y Barrio Santa Cruz del Ejido de Nicolás Guadalupe del Municipio San Felipe del Progreso, Estado de México. Dichas localidades se eligieron al azar de un grupo de 10 Comunidades propuestas por la Secretaria de Desarrollo Social en el Estado de México (SEDESEM). Esta investigación se realizó como parte del Doctorado Inter-Universitario de Educación Ambiental a través de la Universidad de Granada, España, teniendo como director al Dr. José Gutiérrez Pérez y como co-director al M.C. Victor Bedoy Velásquez coordinador de la Maestría de Educación Ambiental de la Universidad de Guadalajara, Jalisco, México. Ambos asesores poseen una amplia experiencia en evaluación en Educación Ambiental apoyando a la autora en el diseño de metodologías acordes a las características de los pueblos indígenas y orientando el proceso de evaluación inicial del PAIA que realiza la FRMT.

Por las características de los sujetos de estudio y los objetivos de la investigación, se utilizaron diversos métodos etnográficos para conocer lo que la gente indígena de La Presa Mesa de La Agüita y Santa Cruz hace, como se comporta, como se organiza, como es su cultura, cuáles son sus necesidades, sus percepciones y expectativas de desarrollo Comunitario y cual es su actitud ante el PAIA. La aportación de este trabajo fue identificar las fortalezas y condicionamientos del proceso inicial para la implementación del PAIA. Este diagnóstico es el principio de un proceso global de investigación-acción orientada al diseño y sistematización del PAIA en diversas comunidades indígenas del Estado de México. El desarrollo de este estudio no fue sencillo ya que estas localidades habían tenido experiencias negativas con programas que se les habían ofrecido. Debido a esta situación y a las características de los indígenas Mazahua se buscaron algunas estrategias para obtener información que permitiera conocer mejor la realidad del contexto, las necesidades e intereses de los indígenas pero sobretodo fomentar su confianza al PAIA. En el proceso del diagnóstico se encontraron diversos condicionantes como son: el caciquismo de las autoridades regionales, la desconfianza de los posibles beneficiarios del PAIA, la desintegración social reflejada en los conflictos internos, la apatía y falta de interés por trabajar en equipo, inequidad de género y baja autoestima. Durante el diagnóstico la FRMT

actúo como un facilitador, escuchando las ideas de los indígenas, aclarando las dudas, fomentando la participación y estableciendo acuerdos conjuntos. Para motivar a los productores, se les invitó a visitar una comunidad indígena exitosa en el manejo de los recursos naturales y se hizo un taller de intercambio de experiencias entre indígenas. Esta metodología empleada fue útil y fructífera porque fomentó la participación de los indígenas, facilitó el consenso entre los participantes y el establecimiento de acuerdos grupales iniciando de esta manera la construcción de un proceso conjunto entre los beneficiarios y la FRMT para impulsar el desarrollo integral comunitario. Es importante mencionar que aunque el PAIA tiene objetivos y metodologías definidos, no se realiza de igual forma en todas las comunidades, sino que se adapta conforme al resultado del diagnóstico a las características específicas del sitio y sus habitantes. Resultando el proceso de diagnóstico formativo en sí mismo, pues se aprecian cambios y transformaciones en las expectativas de los productores. En la Presa Mesa de la Agüita y Santa Cruz según sus debilidades fue necesario preparar previamente al proyecto productivo las condiciones socio-ambientales favorables. Para ello, se elaboró a partir de los resultados del diagnóstico una estrategia de formación y capacitación para el desarrollo comunitario construida conforme a la situación real del contexto, las características, necesidades y expectativas de los posibles beneficiarios y los objetivos y misión de la FRMT. En este proceso la FRMT actúo como un facilitador apoyando la gestión y capacitación durante la ejecución del proyecto, fomentando que sean ellos quienes asuman la responsabilidad y se apropien del proyecto. Esta técnica ha resultado acertada ya que desde el proceso del diagnóstico se involucra a los indígenas para que se sientan responsables y valoren su participación como parte importante en su propio desarrollo comunitario.