

**LA AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR EN LOS ESTUDIOS SUPERIORES:  
EL CASO DE LA TITULACIÓN DE PEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE  
VALENCIA**

**Doctoranda Diploma Estudios Avanzados:** *Belén Palacios Gracia*

**Directora de Investigación:** *Pilar Aznar Minguet*. Departamento de Teoría de la Educación. Universitat de Valencia

Los importantes cambios sociales operados durante los últimos años por los fenómenos de la globalización, el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y la aparición de la denominada "sociedad del conocimiento", han originado una necesaria búsqueda de nuevos enfoques de los procesos de aprendizaje que, unido a los nuevos criterios de Convergencia Europea, tornan esta coyuntura de la primera década del siglo XXI en un escenario óptimo para la introducción del paradigma de la sostenibilidad del desarrollo en todos los procesos de formación. Se trata de contemplar criterios ambientales en las diferentes prácticas formativas y propiciar una formación ambiental de amplio alcance, dirigida a personas adultas con una gran capacidad de análisis y reflexión y que se encuentran a punto de entrar en el mundo profesional. (Capdevila, 1999).

La finalidad de este estudio es triple:

- a) por una parte, obtener información acerca del nivel de conocimientos que el profesorado tiene acerca de la Ambientalización Curricular, el Desarrollo Humano Sostenible o la Educación Ambiental en general; así como la interpretación que cada un@ realiza de estos temas, contemplados en muchos casos bajo el prisma de la propia especialidad;
- b) conocer el grado en que se incluyen estos planteamientos en el ámbito académico de una titulación concreta, como es la Licenciatura de Pedagogía, de la Universidad de Valencia, a través de las opiniones del profesorado; se trata de "tomar el pulso" al estado de la ambientalización curricular en el momento actual en esta titulación y tratar de determinar en qué medida se trabajan los temas ambientales en las diferentes asignaturas, el grado de interés del profesorado acerca de estos temas, la formación académica recibida y la disponibilidad a participar en iniciativas a favor de la introducción de conceptos relacionados con la sostenibilidad en sus asignaturas;
- c) obtener información acerca de la viabilidad y las condiciones que debería tener una propuesta de Ambientalización Curricular en la Universidad de Valencia para que gozase de una buena acogida entre el colectivo docente.

En este trabajo de investigación hemos realizado un análisis descriptivo del estado de la Ambientalización Curricular en la Titulación de Pedagogía que se imparte en la Universidad de Valencia. La muestra seleccionada estaba constituida por el profesorado que tuvo carga docente en Pedagogía en el momento del inicio del estudio (curso 2001-2002) y el instrumento seleccionado para la recogida de la información fué el cuestionario.

Posteriormente a la recogida de datos, se procedió a su clasificación informática y su análisis estadístico. Todo ello se llevó a cabo mediante el paquete estadístico SPSS para Windows en su versión 11. Mediante este instrumento analizamos las características y rasgos más relevantes de la población estudiada. Se realizaron análisis de frecuencias y diversas tablas de contingencia para observar de qué modo interactuaban las distintas variables y la posible existencia de relaciones significativas entre ellas. Relaciones que trataron de verificarse mediante las pruebas de Chi-Cuadrado y Razón de Verosimilitud a un nivel de significación del 5% (95% de probabilidad de que se cumpla la hipótesis nula contrastada).

Respecto a las conclusiones extraídas de la interpretación de los datos obtenidos, podemos afirmar que desde los diferentes ámbitos (internacional, nacional y local), se atribuye un rol de liderazgo a la universidad y las expectativas depositadas en ella son elevadas; por su parte, la

Universidad va respondiendo a esta demanda. La oferta formativa en temas relacionados con el Medio Ambiente y la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible es cada vez más amplia; sin embargo, este tipo de experiencias se da todavía de forma aislada y su implantación en las Universidades sigue siendo un proceso incipiente. Por otra parte, ambientalizar una titulación es una tarea colectiva y la opción de poner un Plan de A.C.U. en marcha es, por necesidad, una decisión que ha de estar consensuada. La finalidad de la Ambientalización Curricular es formar a los futuros profesionales para que aprendan a introducir la variable ambiental en su profesión cuando se encuentren en el mercado laboral. Pero casi la totalidad de los encuestados afirman no haber recibido formación alguna en temas relacionados con el Medio Ambiente o la Sostenibilidad en su paso por la Universidad. Por lo tanto, será necesario establecer diferentes vías para facilitar el reciclaje del personal docente en estos temas, así como su acceso a nuevas estrategias didácticas que puedan utilizar para afrontar el tratamiento de la sostenibilidad en el aula con éxito y puedan tener recursos suficientes para trabajar la sensibilización de sus alumnos, la educación en los valores propios de la sostenibilidad (responsabilidad, solidaridad, etc.).

Cabe hacer constar que el presente trabajo, que se inscribe en una línea de investigación que está siendo emergente, reviste un carácter exploratorio sobre una cuestión cuya novedad es patente y que precisaría de exploraciones posteriores de mayor alcance y nivel de generalización para conocer la evolución de la problemática planteada y evaluar la eficacia y desarrollo de la aplicación de los Planes de Ambientalización Curricular en los niveles universitarios.

**NOTA:**

Dichos estudios de investigación se han publicado en el libro ***"Investigaciones en Educación Ambiental. De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad"***, editado por el Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, y que está disponible en el Centro de Documentación del CENEAM.