

LA BIODIVERSIDAD Y EL CULTIVO DE LA PLATANERA EN CANARIAS

Doctorandos Diploma Estudios Avanzados: *Almudena Hernández*

Directora de Investigación: *Clara Barroso Jerez*. Departamento de Historia y Filosofía de la ciencia, Educación y Lenguaje del Centro Superior de Educación de la Universidad de La Laguna.

RESUMEN

Esta investigación nace de mi realidad más inmediata, después de realizar un breve repaso por mi trayectoria en el Sistema Educativo Formal. De aquí nace la hipótesis que le da sostén a esta investigación la cual afirma **que los estudiantes de la Universidad de La Laguna no conocen el cultivo de la platanera en Canarias.**

El plátano para Canarias ha sido un cultivo que ha supuesto prosperidad en diversos ámbitos: económico, político, paisajístico, social y cultural, destacando el económico, ya que significó el inicio del comercio interior y posteriormente del comercio exterior y las relaciones, tanto peninsulares como internacionales con las consiguientes mejoras del nivel cultural de los canarios, lo que produjo un progreso nada desdeñable que redundaría en la calidad de vida de los mismos. El plátano ha pasado a ser para Canarias un símbolo de identidad étnica, pese a no ser un endemismo local, con el que los turistas nos identifican, pues desde el exterior da esa idea de paraíso tropical marcado por el buen clima.

Con lo que hemos comentado hasta aquí, resulta extraño, que el Sistema Educativo no haya participado en la transmisión de esta cultura. Máxime si lo enmarcamos en la Educación Ambiental y, más concretamente, en la Biodiversidad, pues cómo vamos a pretender que un alumno entienda y transfiera a una escala global sus conocimientos, como requeriría el concepto de diversidad biológica, si no conoce su realidad más inmediata.

Para contrastar nuestra hipótesis de partida hemos elaborado un marco metodológico, el cual se basaba en dos estudios: un análisis documental de 46 libros de texto de Educación Secundaria Obligatoria destinado a comprobar si el currículum prescrito cubría esta área del saber y un análisis de dos tipos de cuestionarios cumplimentados por alumnos de la Universidad de La Laguna. Para el primero de ellos, se utilizó un muestreo aleatorio, siendo alumnos del Primer y Tercer curso de las Facultades de Pedagogía (área de las ciencias jurídico- sociales) y Agrícola (área de las ciencias experimentales) y para el segundo cuestionario se utilizó un muestreo casual o incidental con alumnos que se encontraban en las zonas abiertas del Campus de Guajara (área de las ciencias jurídico- sociales)

En el análisis de datos para este apartado se realizaron dos estudios primero, comparando los porcentaje de aciertos en las diferentes titulaciones y en segundo lugar, se llevó a cabo una recodificación de las preguntas en función de si respondían a una cultura específica (preguntas técnicas), propia de una titulación universitaria o a una cultura general (preguntas culturales) propia del Bachiller, comparándose medias y porcentajes de las tres titulaciones.

Una vez realizado el análisis documental de los 46 libros de texto de Educación Secundaria Obligatoria y Bachiller, se comprobó que en estos no se hacía la mínima referencia a este cultivo: unidades didácticas, actividades, experimentos (incluidos en algunas editoriales), etc. Con el análisis de los Cuestionarios se comprobó que el alumnado de la Universidad de La Laguna poseía un conocimiento deficitario acerca del cultivo de la platanera y, por ende, del medio que les rodea, resultando imposible hablarles desde un marco de la Biodiversidad sin antes tratar de subsanar esta deficiencia cognoscitiva. Aportación que trataremos de realizar con nuestra Tesis Doctoral.