

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A LA LUZ DE PAULO FREIRE: UN ESTUDIO  
CON LOS PROFESORES DE LA RED MUNICIPAL DE ENSEÑANZA DE  
DIFERENTES ECOSISTEMAS DEL ESTADO DE CEARÁ.**

**Doctorandos Diploma Estudios Avanzados:** : *Lucia Helena Fonsêca Grangeiro*

**Directora de Investigación:** *Jaume Sureda Negre*. Departamento de Pedagogía aplicada y Psicología de la Educación de la Facultad de Educación, Universitat de les Illes Balears.

**Palabras clave:** Educación ambiental, Paulo Freire, Biomas, Medio Ambiente, Profesores, Red Pública de Enseñanza

**RESUMEN:**

El presente estudio tiene como inspiración la diversidad de ecosistemas en el Estado de Ceará, considerando la temática la Educación Ambiental y la premisa de que las características ambientales determinan la manera de vivir de las poblaciones respecto a su relación con la naturaleza en la utilización de los bienes y servicios por ella ofrecidos al hombre para su supervivencia y manutención de la vida. Así que, la investigación llevó en consideración la realidad de los profesores de la Red Municipal de Enseñanza de Beberibe, representando la costa, de Pacotí, representando la sierra y de Quixadá, el sertón. Ese trabajo fue elaborado en dos momentos: el primero consistió en la categorización del pensamiento de Paulo Freire, transponiéndolo para la temática ambiental, a fin de establecer las conexiones necesarias y pertinentes. Por tanto, fue necesaria una lectura panorámica de toda la obra de Paulo Freire, sacando de ella aspectos relevantes, lo que resultó en el *Decálogo Referencial de Paulo Freire* para el análisis de la cuestión ambiental:

- **La primera referencia** es sobre la visión de mundo, por entender que, toda práctica social resulta de un referencial de valores y de una concepción del mundo. Es la energía que impulsa al hombre en esa u otra dirección, que mueve, que estimula, que orienta, siendo el punto de partida, el recorrido y la llegada.
- **La segunda referencia** es la ética universal del ser humano. Paulo Freire, en "Pedagogia da Autonomia"/"Pedagogia de la Autonomía (1996)", llama la atención para la cuestión de la ética en lo relativo a la práctica educativa.
- **La tercera referencia** matiza respecto a la adquisición del conocimiento. Para Paulo Freire, la adquisición del conocimiento debe implicarse siempre en una perspectiva transformadora.
- **La cuarta referencia** es la concepción de realidad, pues todo su pensamiento está en el marco de la relación con la realidad.
- **La quinta referencia** es el hombre-sujeto. El pensar y el actuar deben caminar juntos. Nada vale una elaboración teórica consistente sin una práctica coherente con ella. Por cierto, la consistencia de la teoría será encontrada en la práctica.
- **La sexta referencia** es el quehacer colectivo – organización. La transformación de una sociedad depende de una acción colectiva, transformadora y organizada por los que de ella forman parte.
- **La séptima referencia** es el compromiso. El compromiso personal o profesional implica esencialmente el reflexionar, decidir y actuar. Así que, sólo la reflexión no plasma el compromiso, una vez que éste se efectiva únicamente con la acción y, antecediendo la acción, hay que ser tomada la decisión.
- **La octava referencia** es la Concepción Dialógica – Práctica Dialogal. Una concepción dialógica presupone una práctica de diálogo.
- **La novena referencia**, la conciencia crítica, es cuando el proceso educativo enfrenta cambio de actitudes, presupone conciencia de los actos. Sobre conciencia, Paulo Freire postula que hay varios niveles, debido al hecho de que el hombre en sus relaciones con el mundo, capta los datos de la realidad.

- **La décima referencia** alude a la interpretación y análisis de problema, en la cual, la acción transformadora del hombre en su realidad es resultante de su conocimiento e implicación con la misma.

El segundo fue analizar los resultados de la investigación a la luz de la dimensión teórica de Paulo Freire. Los caminos teóricos recorridos del punto de vista metodológico y, en base a la revisión bibliográfica de la obra de Paulo Freire, se hizo la identificación de los aportes técnicos que pudieran servir de referencia a la Educación Ambiental y al análisis de los resultados de la investigación. Este estudio investigó el conocimiento de los profesores de la red pública de enseñanza, divididos por la ubicación de los biomas (sierra, sertón y costa) de una *muestra de 112 sujetos*, en la que se intentó hacer la siguiente encuesta: *¿Qué visión de mundo tienen los profesores involucrados en la investigación?, ¿Qué valores orientan en su práctica educativa y en relación con el Medio Ambiente?* haciendo la correlación con el pensamiento de Paulo Freire.

La realización de la investigación dio pie a la inserción nuestra e intervención en la realidad de los Municipios de la muestra, representativa de los diferentes ecosistemas del Estado de Ceará, para la cual fueron elegidos Beberibe (costa), Pacoti (sierra) y Quixadá (sertón), que distan respectivamente de Fortaleza en torno de 80, 95 y 100 kilómetros. La distancia, entre tanto, no impidió el acercamiento a todos los implicados - alcaldes, secretarios (as) de educación, equipos técnicos de las secretarías, directores de escuelas, profesores y personas-informantes que, con mucha receptividad, disponibilidad y entusiasmo colaboraron en la trascendencia en el éxito del presente trabajo. El "buceo" para conocer más profundamente esas realidades, sea en la convivencia con las personas, observar y sentir el ámbito, sea en el análisis ambiental y de las respuestas de los cuestionarios, permitió sacar los telones de las situaciones, los más relevantes, para la elaboración de la contextualización y análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.