

**LA ANÁLISIS DE FOROS PARTICIPATIVOS. PROPUESTA Y ENSAYO DE
UN MÉTODO E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS, EN EL CASO DEL PRIMER
FORO PÚBLICO DE LA ESTRATEGIA CATALANA DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Nuria Güell Esquiú*. Instituto de Ciencia y Tecnología Ambiental. Universidad Autónoma de Barcelona. Correo-e: nuria.guell@uab.es

Directora de Investigación: *Teresa Escalas Tramullas*. Grupo de Investigación de Difusión de la Ciencia y del Medio Ambiente. Departamento de Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Instituto de Ciencia y Tecnología Ambiental. Universidad Autónoma de Barcelona (http://dewey.uab.es/ce_difusio)

La necesidad de reflexionar sistemáticamente sobre los foros participativos y de encontrar metodologías e instrumentos que permitan analizar estos procesos de forma coherente con las características de los mismos, es decir, incorporando la participación en dichos análisis, da origen a esta investigación. Si bien la existencia de foros participativos es cada vez más frecuente y extendida, no ocurre lo mismo con las metodologías apropiadas para evaluarlos, ni con instrumentos que faciliten el diálogo y la reflexión conjunta de los participantes durante la evaluación. Por este motivo, la investigación consta de dos partes. La primera parte consiste en la propuesta de dinamización de un foro participativo y en el diseño y aplicación de un sistema de análisis del mismo: se analiza el Primer Foro Público de la Estrategia Catalana de Educación Ambiental (ECEA). El análisis proporciona recomendaciones para futuros foros participativos de características similares. La segunda parte consiste en el diseño de un sistema de evaluación del sistema de análisis propuesto. La evaluación proporciona recomendaciones para futuros análisis de foros participativos.

De los resultados de esta investigación se derivan unas recomendaciones para la realización de foros participativos entre las que se destacan las siguientes: en primer lugar, se propone alternar espacios de formación, discusión y elaboración de propuestas, facilitando los instrumentos y dinámicas apropiadas para una plena participación de sus asistentes. En segundo lugar, que los asistentes se sientan protagonistas de un proceso en su tarea de debatir y elaborar propuestas, y el intercambio y el debate entre participantes heterogéneos, es el hecho valorado más positivamente en estos procesos. En tercer lugar, tiene que aprovecharse el potencial que supone reunir personas y expertos de diferentes ámbitos y sectores en los foros participativos, para conseguir propuestas elaboradas a partir del debate y el consenso de los implicados. En cuarto lugar, hacer compatibles la participación y la operatividad es uno de los retos de los procesos participativos. Un foro participativo tiene que obtener propuestas y conclusiones sin olvidar, pero, la importancia que tiene el debate, el intercambio de experiencias y la satisfacción de sus participantes. La falta de uno u otro aspecto genera insatisfacción y frustración a los mismos. Por último, velar para que el trabajo realizado en el foro tenga una trascendencia más allá de éste, estableciendo compromisos y poniendo los medios y recursos necesarios por parte de la institución impulsora del foro, es fundamental para mantener la confianza y motivación de los participantes.

En cuanto a las recomendaciones para un sistema de análisis de foros participativos, a continuación se destacan las más relevantes: incorporar la participación como aspecto fundamental; analizar el funcionamiento del foro y también la participación en el mismo; ser coherente con el proceso participativo que se analiza; que sus resultados representen las opiniones y propuestas de los participantes; favorecer que los participantes se sientan escuchados; que sea percibido positivamente por los participantes; elaborar instrumentos novedosos y participativos que faciliten el diálogo y la reflexión conjunta e incorporen el aspecto ágil y ameno de las dinámicas de los grupos de trabajo del Foro; y presentar los resultados de la evaluación de forma visual -a partir de gráficos, figuras y cuadros- para facilitar su comprensión. El sistema de análisis que se propone en esta investigación combina técnicas cualitativas, cuantitativas y participativas y usa la triangulación metodológica intramétodo con

la aplicación de diferentes técnicas y evaluadores para el análisis de algunos aspectos. El método de análisis propuesto es el método ASI-TIE, el cual es propio de este proyecto y que consiste en: concreción de lo que se quiere analizar en Aspectos -concreción de los aspectos en Subaspectos/Indicadores- elección de las Técnicas para analizar los aspectos determinados - diseño de los Instrumentos- determinación de los Evaluadores. Este método se valora positivamente y se presenta como modelo de análisis de foros participativos. El Mural de Evaluación Participativa (MEP) es un instrumento "participativo" de evaluación, diseñado en esta investigación, para facilitar la participación, el diálogo y la aportación de opiniones y propuestas en las evaluaciones, el cual se caracteriza por ser novedoso y coherente con los procesos participativos y que se propone, por lo tanto, como modelo de instrumento para ser aplicado en otros contextos, incorporando, en cada caso, las adaptaciones apropiadas. En último término, es preciso comunicar la evaluación y su importancia a los participantes, y conseguir la complicidad de las personas que dinamizan la sesión de evaluación, para que ésta se realice de forma correcta y se destine el tiempo adecuado para participar en los instrumentos de evaluación.

Nota: Este proyecto ha sido posible gracias al soporte del Departament de Medi Ambient de la Generalitat de Catalunya al Instituto de Ciencia y Tecnología Ambiental de la Universidad Autónoma de Barcelona, para su participación en la Comisión Técnica de la Estrategia Catalana de Educación Ambiental (ECEA) y para la dinamización del Equipo Sectorial de Universidad e Investigación, desde 1999 hasta la actualidad. Asimismo, es preciso agradecer a Josep Planas, responsable del Servei d'educació ambiental de la Direcció General de Planificació Ambiental del Departament de Medi Ambient de la Generalitat de Catalunya, su tarea de coordinación que ha hecho posible la realización del Primer Foro de la ECEA. De forma muy especial, agradecer a los miembros de la Comisión Técnica de la ECEA y dinamizadores de los Equipos Sectoriales del Foro, la facilitación de los datos necesarios para la evaluación del mismo.

NOTA:

Dichos estudios de investigación se han publicado en el libro ***"Investigaciones en Educación Ambiental. De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad"***, editado por el Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, y que está disponible en el Centro de Documentación del CENEAM.