

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2004**

**LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA
PROFESIONALIZACIÓN DE LOS EDUCADORES AMBIENTALES: UN
ESTUDIO DE CASO EN LA ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL ESPAÑOLA**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Susana M^a Calvo Roy*

Director de Investigación: *José Gutiérrez Pérez*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Granada.

RESUMEN

Análisis interpretativo de la percepción de los funcionarios dedicados a la educación ambiental sobre la incorporación de la Educación Ambiental en el Ministerio de Medio Ambiente: evolución, obstáculos, oportunidades y riesgos. Su papel como profesionales y su conceptualización de la Educación Ambiental.

JUSTIFICACIÓN

La Educación ambiental está en un proceso de institucionalización rápido en los organismos de gestión del medio, con el reto de incorporarse como instrumento de la gestión sin dejar de ser herramienta para el aprendizaje y para la participación. Los funcionarios dedicados a la educación ambiental forman parte activa de este proceso, que no está siendo registrado ni investigado. Sin embargo, la propia relevancia social de la Educación Ambiental tal como se entiende en el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España, depende en gran manera de cómo se realice esta institucionalización.

METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS

La metodología utilizada es un estudio de caso en la lógica de la investigación interpretativa, iniciado a través de la construcción de un cuestionario para la realización de entrevistas en profundidad. La entrevista se realiza a diez profesionales y los datos se organizan en tres categorías, correspondientes a profesionalización, conceptualización e institucionalización. Dentro de cada categoría se abren subcategorías, de forma que los datos quedaran claramente separados para facilitar el análisis. La profesionalización queda subdividida en titulación y formación; recorrido previo; años en la administración; situación en la administración y funciones y tareas. La conceptualización está formada por acciones; finalidades; problemas y evolución. La institucionalización se divide en evolución, oportunidades y riesgos.

CONCLUSIONES

La educación ambiental es una realidad en las administraciones ambientales y hay un proceso de creación de unidades y plazas para estos profesionales. Este proceso está desligado de la planificación de las acciones y su consideración no es la misma que los demás instrumentos de la gestión, normativa, investigación o creación de estructuras, más tradicionales dentro de las instituciones.

Los funcionarios dedicados a la educación ambiental están desarrollando los lazos necesarios para establecer programas auxiliares en las distintas unidades temáticas, se consideran profesionales, aunque todavía no bien entendidos y son sensibles ante los riesgos de usos interesados que desvirtúan la potencialidad de sus programas o actividades.

Es necesario que se realicen investigaciones más completas y que se convierta en un tema de profundización y debate dentro del sector de la educación ambiental. Una gran parte de las

actividades que se realizan hoy en día son realizadas o promovidas por las administraciones de gestión, por lo que está en juego, en cierto modo, el futuro de la profesión.

NOTA: Dichos estudios de investigación se han publicado en el libro ***"Investigaciones en Educación Ambiental. De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad"***, editado por el Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, y que está disponible en el Centro de Documentación del CENEAM.