

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2007**

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO AMBIENTAL EN PREESCOLAR: TABASCO, MÉXICO
--

Doctorandos Diploma Estudios Avanzados: *Ana Luisa Bustos Ramón*

Directora de Investigación: *Javier Benayas del Álamo*. Departamenteo de Ecología de la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Madrid.
Edgar González Gaudiano.

RESUMEN

La documentación de casos referidos a prácticas escolares en Educación Ambiental constituyen una fuente de las preocupaciones teóricas de los docentes; sin embargo, la documentación de procesos a largo plazo son escasos como material de investigación, de ahí el origen de este trabajo, sustentado en la metodología de estudios de caso, con una vocación explicativa del proceso de construcción de la formación ambiental en escuelas de educación preescolar.

La investigación tiene dos intenciones básicas: Primero, describir el proceso de instrumentación del proyecto *Formación Ambiental en la Educación Básica de Tabasco, México*; a cargo de la Secretaría de Educación, y segundo, analizar los resultados de la intervención piloto en el 10% de la población, tomando como principales ejes: el desempeño docente, la participación comunitaria y los aspectos favorecidos en los estudiantes. Los resultados de la investigación constituyen una autoevaluación del proyecto antes de su cobertura total a la matrícula de educación preescolar en el estado de Tabasco.

Como elementos de pertinencia y contextuales; la investigación abarca la evolución de la educación preescolar en México; la reforma educativa del 2004 e intrínsecamente a este proceso la dimensión ambiental. Se expone el modelo de organización escolar preescolar en la educación pública, y recupera el pasado reciente de la educación ambiental formal en Tabasco, México.

La intervención incluyó la elaboración de materiales didácticos, que apoyados en la narrativa oral, constituyen el detonante de los tópicos ambientales para el profesor a través de cuentos, y de otros impresos de apoyo a los niños como un cuaderno para el registro de sus actividades.

Asimismo los instrumentos que constituyen la ruta crítica de la evaluación del caso son: un *software* de registro de trabajos, cuestionarios, entrevistas focalizadas a profundidad y bitácoras de campo; de aquí se desprende la variabilidad de resultados según los contextos rurales, urbanos; y tipo de escuelas; ya sean de organización completa y multigrado.

En general, la investigación constituye el registro y análisis de un proyecto de educación ambiental formal, que en su conjunto, da pautas para la generación de sistemas de seguimiento y monitoreo; tanto como de aspectos endógenos a su planeación y proyección, como de aquellos resultantes de factores no controlables pero posibles de prever.