

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2009**

**FAMILIA RURAL, VALORES AMBIENTALES Y SOSTENIBILIDAD. UN
ESTUDIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CONDADO NORTE DE
HUELVA.**

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: *Antonio Rodríguez Lepe.*

Director de la Investigación: *Dr. Francisco F. García Pérez,* Universidad de Sevilla.

Palabras claves: Educación Ambiental, Sostenibilidad, Familia, Valores Ambientales y Administraciones Públicas

RESUMEN

En este trabajo, enmarcado dentro del Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental, se lleva a cabo un estudio sobre la necesidad y/u oportunidad de llevar a cabo estrategias de acción para promover valores proambientales en el seno familiar a través de las AMPAs. Surge a raíz de una serie de inquietudes personales originadas por mi experiencia como monitor de Educación Ambiental, durante una faceta de mi vida profesional en la que trabajé con niños y niñas de todas las edades. Fue ahí cuando comencé a percatarme del potencial que tiene la familia para la transmisión de valores proambientales en los más pequeños. A la vez, me surgían muchas cuestiones: ¿de verdad sería factible y útil trabajar e intervenir en ese ámbito? ¿Y pertinente? ¿Qué tipo de intervenciones se deberían llevar a cabo desde el contexto familiar de cara a inculcar desde el hogar valores proambientales? ¿A través de qué medios podríamos llegar a conseguirlo? ¿Desde dónde sería conveniente realizar la propuesta? ¿Quiénes serían los promotores?... Estas y otras muchas preguntas fueron las que me surgían y a la vez me motivaban a la hora de indagar sobre esta temática.

Debido a lo anterior, consideré oportuno llevar a cabo un estudio en la familia, en el que se reflejara cuáles son los conocimientos de la problemática ambiental, así como los hábitos, comportamientos, aptitudes y actitudes que se desprenden de los modelos educativos de cara a la sostenibilidad, en el ámbito rural, y más concretamente en una comarca en la que he venido desarrollando mi trabajo: el *Condado Norte de Huelva*. Y, por consiguiente, constatar la gran importancia de establecer estrategias de acción dirigidas a las familias como medio de socialización primario, utilizando la Educación Ambiental como proceso básico de referencia. Del mismo modo, se ha pretendido conocer el grado en que se percibe la implicación en este ámbito por parte de la Administración Local, así como de otras instituciones de ámbitos más amplios: comarcales, provinciales, regionales, nacionales e internacionales. Y todo ello en pro de una verdadera educación para el desarrollo sostenible.

El trabajo realizado se estructura de la siguiente manera: en un primer capítulo, se plantea, a modo de justificación, los problemas de la investigación, donde, haciendo mención a las hipótesis de partida, se establecen los objetivos de la misma en relación a los problemas planteados. Seguidamente, en el capítulo segundo, dentro del marco teórico en el que nos apoyamos, se hace referencia a los tres grandes ámbitos teóricos que dan sentido al objeto de esta investigación: la Educación Ambiental tratada desde sus perspectivas recientes; una reflexión sobre la necesidad de inculcar valores proambientales relacionados con la sostenibilidad; y, por último, la oportunidad de llevar a cabo esas acciones desde el contexto familiar como vía de transmisión primaria en la formación de valores. Para ello hemos utilizado aportaciones teóricas de autores relevantes en la materia, así como aportaciones de los grandes hitos y/o referentes de la Educación Ambiental, desde el ámbito internacional al regional. A este respecto, consideramos importante matizar que los trabajos consultados en relación con esta temática suelen tratar los aspectos referidos por separado -y en ese sentido se han realizado las consultas-, sin poner el énfasis en la relación entre ellos, que es precisamente el enfoque que aquí se adopta. En un tercer capítulo se expone lo relacionado con el modelo metodológico seguido, en el que veremos, teniendo en cuenta los criterios y variables que utilizan Benayas, Gutiérrez y Hernández (2003) sobre el análisis de los trabajos de investigación en el campo de la E.A., que se trata del tema educativo como ámbito central del presente trabajo, donde nos

hemos situado, como enfoque, en la educación no formal, para llevar a cabo un estudio descriptivo. Aquí se detalla el procedimiento para obtener la muestra con la que se ha trabajado y criterios para su selección, la que ha sido extraída de las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de un medio rural concreto; los instrumentos para la obtención de datos -cuestionario y entrevista-, los que se han utilizado para obtener datos de tipo cuantitativo con el primero, y de corte cualitativo con el segundo, con la intención de indagar con este último de forma más profunda y detenida en los resultados hallados en el primero; y para terminar el capítulo, se expone el procedimiento para el tratamiento de los datos, mediante el sistema de dimensiones, categorías e indicadores establecidos, en el que se han evaluado varios aspectos extraídos de la dimensión cognitiva, actitudinal y disposición a la acción, las tres dimensiones establecidas. A continuación, en el capítulo cuarto, se hace un detallado análisis de los resultados obtenidos, contrastándolos en el capítulo final, y a modo de discusión, con algunas de las aportaciones teóricas que hemos considerado más relevantes, y estableciendo así, finalmente, las conclusiones de este trabajo. Terminamos recogiendo las referencias bibliográficas, documentales y/o electrónicas que se han utilizado para intentar dar coherencia al estudio realizado.

Por último, podemos afirmar, según los resultados obtenidos, que se han cumplido los objetivos marcados, atendiendo a los problemas planteados y, del mismo modo, corroborando las hipótesis de partida. Extrayendo como conclusiones más relevantes del estudio las siguientes:

- √ La muestra objeto de estudio presenta un nivel muy bajo de conocimiento sobre problemática ambiental, lo que no facilita que haya un nivel adecuado de concienciación ni sensibilización al respecto.
- √ La muestra objeto de estudio no cuenta con las estrategias oportunas para que quien a sus hijos en la transmisión de valores en pro de la sostenibilidad. Esto, unido a lo anterior, hace que los valores que se desprenden en los comportamientos sean totalmente casuales en lo que respecta al medio ambiente.
- √ Destaca el bajo número de intervenciones que se realizan desde los ayuntamientos de sus localidades. Hecho de especial relevancia, al considerarlo un ámbito muy idóneo por cercanía al ciudadano.