

**EL CONCEPTO “DESARROLLO SOSTENIBLE” ENTRE EL ALUMNADO DE
LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: Olaya Álvarez García. DEA 2012.
olaya.alvarez@uib.es

Director de la Investigación: Dr. Jaume Sureda Negre. *Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación.* Universitat de les Illes Balears.

Palabras clave

Desarrollo Sostenible, Educación Ambiental, Educación Secundaria Obligatoria, curriculum, alumnado..

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Ante el actual contexto de crisis ecológica, social y financiera en el que nos situamos, la comprensión y aplicación práctica del concepto desarrollo sostenible podría ser una herramienta fundamental con la que difundir en nuestras sociedades criterios y valores que nos capaciten para alcanzar una calidad ambiental en un marco de equidad y justicia social. Naciones Unidas ha tratado de impulsar este modelo de desarrollo implementando la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DESD), con la cual se pretende poner de manifiesto la importancia que la educación y el aprendizaje desempeñan en la búsqueda de este tipo de desarrollo (UNESCO, 2010). La cuestión es cómo se ha integrado este concepto en el sistema educativo de la Comunidad de Madrid, y en particular, en un centro escolar de un municipio de Madrid en la etapa de la ESO, y como resultado, qué significado adquiere en el alumnado.

OBJETIVOS

La presente investigación se vertebra en torno a los siguientes objetivos: (1) analizar el tratamiento que se hace del concepto “desarrollo sostenible” en las normas que regulan el currículum de la ESO y (2) en la Programación General Anual y en las Programaciones didácticas de las materias, (3) analizar cómo se presenta en uno de los recursos didácticos utilizados en los centros escolares; y (4) analizar qué entienden por “desarrollo sostenible” los alumnos y alumnas de ESO.

MARCO DE REFERENCIA

Dos son los pilares teóricos sobre los que se sustenta la presente investigación. Por un lado, en el significado y las implicaciones del concepto desarrollo sostenible, que no puede comprenderse sin la integración de cuatro dimensiones diferentes pero complementarias e interrelacionadas entre si (UNESCO, 2010): la dimensión económica, la dimensión ambiental, la dimensión cultural y la dimensión social. El otro pilar es el papel de la educación en la consecución de la sostenibilidad. Con la proclamación del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS) se pretende promover entre los países la integración de criterios y valores inherentes al desarrollo sostenible en los planes nacionales de educación (UNESCO, 2010), y se han tratado de integrar a nivel europeo (CEPE, 2005) y nacional (Estrategia Española de Desarrollo Sostenible, 2007). Conocemos también la puesta en marcha de proyectos escolares orientados a este tipo de desarrollo; y la existencia de numerosas investigaciones focalizadas en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), de entre las que destacamos la de Walshe (2008) y Sendin y Guiomar (2007), encaminadas a conocer la visión del alumnado sobre el desarrollo sostenible.

METODOLOGÍA

La perspectiva metodológica adoptada es básicamente interpretativa, utilizando un enfoque en gran parte propio del estudio de casos. Por otra parte, también utilizamos algunas técnicas de análisis cuantitativo.

Nuestro corpus de análisis lo conforman los documentos que guían la práctica educativa: el currículo oficial estatal y el autonómico, los diferentes documentos de concreción curricular del centro escolar y los libros de texto utilizados en el aula. Para cada uno de estos corpus establecemos unas categorías de análisis y contabilizamos la aparición de este concepto y palabras de su mismo campo semántico, a las cuales añadimos el texto acompañante con el fin de conocer la importancia y el significado que adquieren.

Para conocer el mensaje que es transmitido al alumnado elaboramos un cuestionario. La muestra seleccionada (n=162) corresponde al alumnado de 3º y 4º de la ESO del centro escolar. Las herramientas utilizadas en este caso fueron el análisis de contenido de una cuestión abierta a partir del diseño de diferentes categorías con las que poder extraer el significado que tiene el concepto para el alumnado y el cálculo del Índice de Actitud Global del alumnado frente a la sostenibilidad a partir de cuestiones de respuesta múltiple.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El análisis muestra que la administración educativa olvida la integración interdisciplinar del concepto desarrollo sostenible en la ESO, ya que éste toma cierta relevancia en los últimos cursos de esta etapa, únicamente en seis materias de la totalidad del currículo y en su mayoría del ámbito científico-tecnológico. Cuando se concreta en los documentos curriculares del centro escolar, el concepto aparece en la programación de algunas materias y en la Programación General Anual del Equipo Directivo a través de una actividad específica: el huerto escolar. En este caso, aunque toma poca relevancia y se haga desde una visión marcadamente ambiental, se pretende incidir en la comprensión del concepto por parte del alumnado. En cuanto a los libros de texto analizados, el tratamiento del concepto es también escaso, en ninguno de los textos se integran todas las dimensiones del concepto y, de forma generalizada, se exalta el uso de las nuevas tecnologías.

De acuerdo a esta investigación el concepto desarrollo sostenible no se comprende sin la interrelación de las cuatro dimensiones. Los resultados obtenidos nos sugieren que el alumnado está concienciado sobre los problemas derivados de nuestro desarrollo pero que el medio ambiente resulta ser la dimensión considerada fundamental, bien como la única a tener en cuenta para alcanzar la sostenibilidad o en relación con la dimensión social o económica. Hay una carencia de análisis de las causas de estos problemas que interrelacionen otros aspectos y que son necesarios para adecuar las soluciones, algo que, a la vista de esta investigación resulta difícil por el poco peso que toma este concepto y por el tratamiento tan sesgado que se le da. Sin embargo, no dejamos de valorar el papel crucial del docente en la divulgación de este concepto, pues es el sujeto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su concienciación es necesaria para promover la sostenibilidad entre el alumnado.

REFERENCIAS

- Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino (2007). Estrategia Española de Desarrollo Sostenible. Recuperado el 30 de mayo de 2011 en <http://www.marm.es/es/ministerio/planes-y-estrategias/estrategia-espanola-de-desarrollo-sostenible/>
- Naciones Unidas (2005). *Estrategia de la CEPE de educación para el desarrollo sostenible*. Vilnius: UNECE.
- Naciones Unidas (2010). *La lente de la educación para el desarrollo sostenible: Una herramienta para examinar las políticas y la práctica*. Paris: UNESCO.
- Sendin , S., y Guiomar, M. (2007). Las ideas de sostenibilidad de los alumnos de un curso de biología. *Revista Electrónica De Enseñanza De Las Ciencias*, 6 (1)
- Walshe, N. (2008). Understanding students' conceptions of sustainability. *Environmental Education Research*, 14 (5), 537-558.