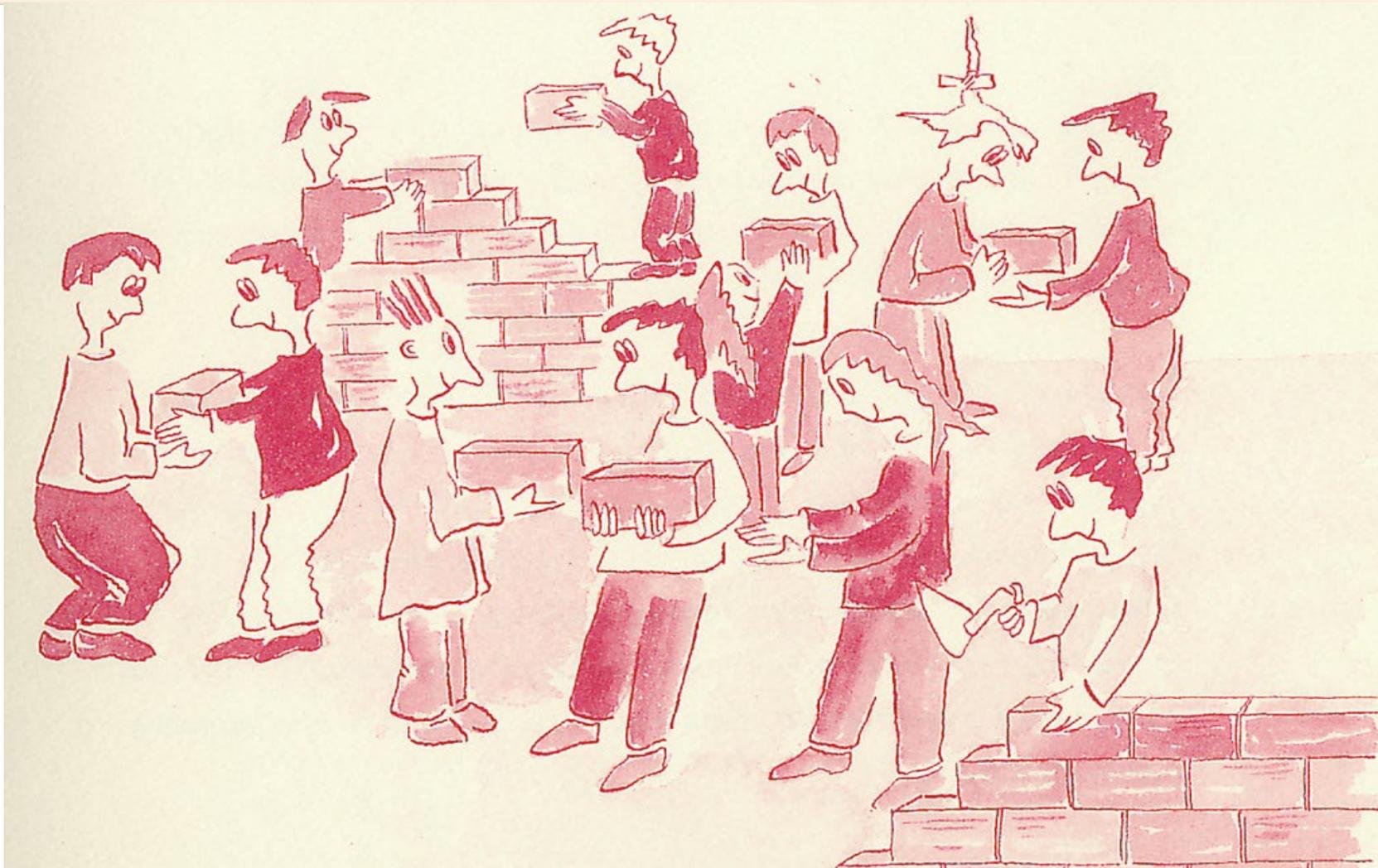
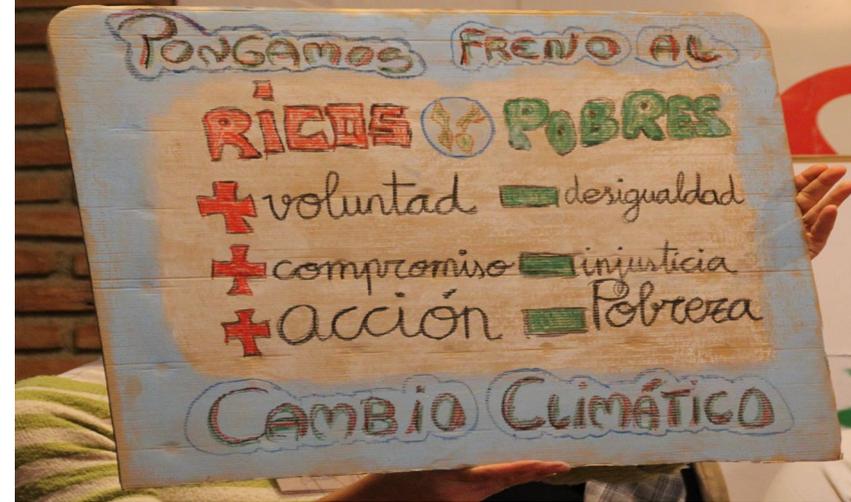


CREANDO PUENTES Y ALIANZAS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR/ LOMLOE Y ODS



CREANDO PUENTES: LOMLOE



La LOMLOE avanza en su configuración en la integración de la educación ambiental con perspectiva ecosocial.

ALGUNAS REFERENCIAS:

En el artículo único se introducen entre otros los siguientes párrafos

«r) La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica.»

«k) La preparación para el ejercicio de la ciudadanía, para la inserción en la sociedad que le rodea y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.»

«Artículo 5 bis. La educación no formal

Se promoverá la articulación y complementariedad de la educación formal y no formal con el propósito de que esta contribuya a la adquisición de competencias para un pleno desarrollo de la personalidad.»

CREANDO PUENTES: LOMLOE

CONCEPTOS NUEVOS:

Competencias clave:

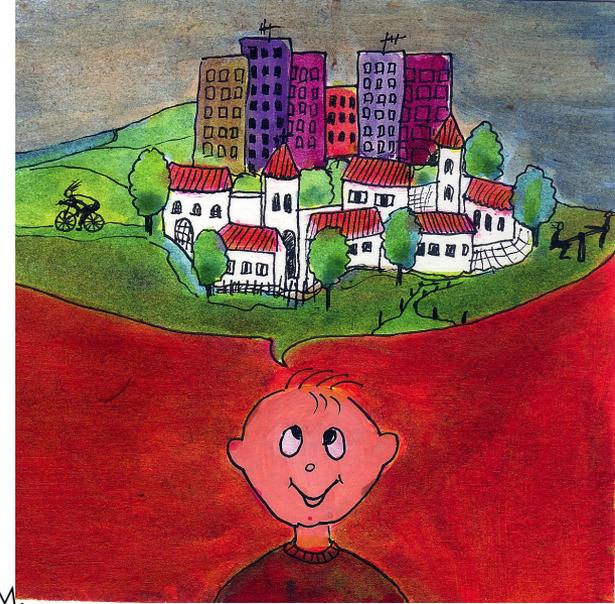
1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)
2. Competencia Plurilingüe (CP)
3. Competencia matemática, y competencia en ciencia y tecnología (SETEM)
4. Competencia digital (CD)
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
6. Competencia ciudadana (CC)
7. Competencia emprendedora (CE)
8. Competencia en conciencia y expresión cultural (CCEC)

Competencias específicas

Perfiles de salida

Saberes básicos

Situaciones de aprendizaje



CREANDO PUENTES Y ALIANZAS / ODS

En su preámbulo la LOMLOE incide sobre la necesidad de ampliar sus objetivos con los de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible



JORNADAS DE ENCUENTRO Y FORMACIÓN . CENAM. MARZO. 23

Educación Eco-Social: OBJETIVOS DE DESARROLLO INTERIOR



<h2>1</h2> <p>SER – Relación Consigno Misma</p> <hr/> <p>Brújula interna</p> <p>Integridad y autenticidad</p> <p>Apertura y mentalidad de aprendizaje</p> <p>Autoconciencia</p> <p>Presencia</p>	<h2>2</h2> <p>PENSAR – Aptitudes Cognitivas</p> <hr/> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Conciencia de complejidad</p> <p>Aptitudes de percepción</p> <p>Búsqueda de sentido</p> <p>Visualización y orientación a largo plazo</p>	<h2>3</h2> <p>RELACIONAR – Cuidar de Otras Personas y del Mundo</p> <hr/> <p>Apreciación</p> <p>Conectividad</p> <p>Humildad</p> <p>Empatía y compasión</p>	<h2>4</h2> <p>COLABORAR – Aptitudes Sociales</p> <hr/> <p>Aptitudes para la comunicación</p> <p>Aptitudes para la cocreación</p> <p>Mentalidad inclusiva y competencia intercultural</p> <p>Confianza</p> <p>Aptitudes para la movilización</p>	<h2>5</h2> <p>ACTUAR – Impulsar al Cambio</p> <hr/> <p>Valor</p> <p>Creatividad</p> <p>Optimismo</p> <p>Perseverancia</p>
---	---	--	--	--



JORNADAS DE ENCUENTRO Y FORMACIÓN . CENAM. MARZO. 23

Saberes básicos	Modalidad de actividad	Título sugerente	Recursos necesarios	Para cuando

Educación Eco-Social: UN FUTURO CON ESPERANZA IMAGINATIVA

"Yo lo llamo esperanza imaginativa. No es esperanza ciega, es la magia de la esperanza. Desde hace una década le pregunto a la gente qué imágenes le vienen a la mente al pensar en un futuro lejano. Casi siempre se parecen mucho a Blade Runner o Mad Max, son imágenes postapocalípticas.

No sé en España, pero en Estados Unidos nos hemos enamorado de la desesperación. Y hay razones para ello, yo también lo siento. ¿Pero qué le ocurre a una cultura si ya no puede imaginar un futuro hermoso? Martin Luther King decía que cualquier movimiento, cualquier cultura, fracasará si no es capaz de dibujar un mundo al que queramos ir. Su famoso discurso no fue «tengo una pesadilla», sino «tengo un sueño».

Y a menos que podamos empezar a hacer eso en nuestras escuelas, con nuestros vecinos, en nuestra política... bueno, ten cuidado con lo que imaginas, puede que lo consigas.

Debemos empezar a pensar en términos de esperanza imaginativa."

Richard Louv "Los últimos niños del bosque" (Capitán Swing)

