

LOS RESIDUOS

DESARROLLO:

“Para muchos alumnos, los patios escolares son la primera experiencia de espacio público que conocen. La mayoría pasan más de la cuarta parte de su tiempo en este lugar. Los patios escolares, por su diseño y el modo en que son gestionados, transmiten a los niños mensajes y significados que influyen sus comportamientos y actitudes de una gran variedad de modos”. (Aída Herreros Ara).

Este hecho, nos hace reflexionar sobre la imagen que la basura en el suelo de los patios transmite a nuestros/as alumnos/as. A través de diferentes encuestas hemos podido comprobar cómo la basura les resulta desagradable, aún siendo conscientes de que ellos mismos son los responsables directos de que sus patios estén sucios.

En este clima de abandono y suciedad que muchos centros docentes presentan, no es fácil impulsar proyectos de educación ambiental que se basen en la acción.

Las actitudes que suelen manifestar frecuentemente los alumnos y alumnas con respecto a la basura suelen estar basadas en su rechazo al centro como institución o en el hecho de que hay personal al que se le paga por la limpieza. No obstante, estas actitudes negativas pueden cambiar si se realizan proyectos que impliquen a todo el centro.

No se trata de impulsar una semana de limpieza, sino de cambiar las actitudes del alumnado con respecto a la basura⁽¹⁾.

La investigación sobre la basura en los patios escolares, así como actividades de mejora de los mismos, pueden ser un buen comienzo para impulsar el cambio de actitudes hacia el tratamiento de los residuos. Para ello, proponemos una serie de fichas de actividades relacionadas con la investigación de las basuras en el patio escolar, adaptadas a las diferentes etapas educativas.

El profesor, previamente a la realización de estas actividades, deberá explicar a sus alumnos y alumnas aquellos conceptos que considere necesarios y no se hayan visto anteriormente, como por ejemplo: clasificación de los residuos según el tipo de material (plásticos, aluminio, cristal, papel, materia orgánica, etc.), tratamiento más adecuado de los diferentes tipos de residuos (reciclaje, compostaje, vertedero, incineración, etc.), otras alternativas relacionadas con los residuos (reducir, reutilizar, cambiar, regalar, etc.).

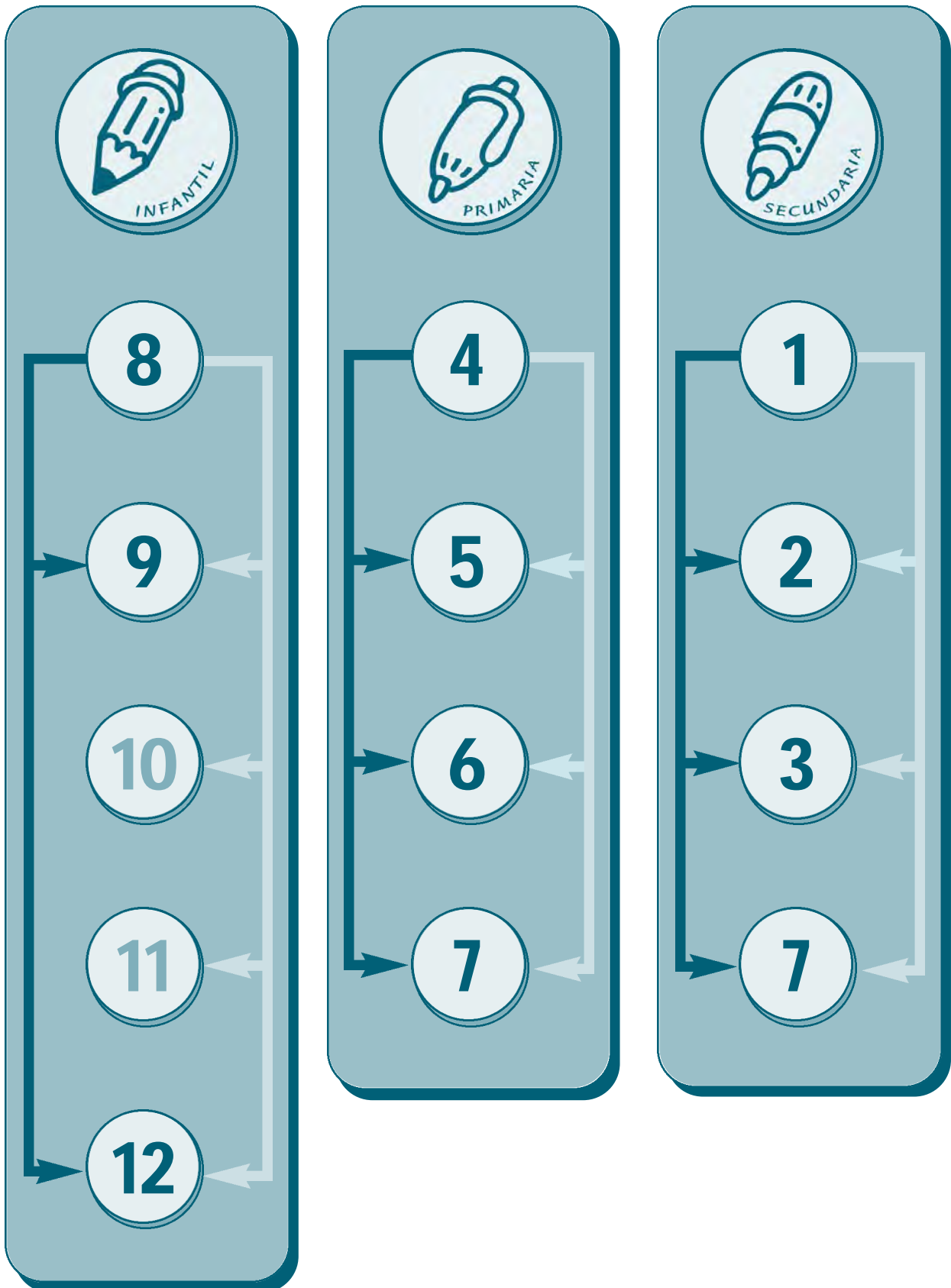
Otros aspectos a tener en cuenta a la hora de hacer las actividades de las fichas son: diferentes formas de representación de datos, simbología en los planos, vaciado de encuestas, etc.



⁽¹⁾ M^a Asunción Fernández Ostolaza. "Eco-auditoría escolar". Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 1996.

RUTA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

El botón resaltado indica la secuencia de actividades mínima a realizar





¿QUÉ PASA CON LA BASURA?

Objetivo: investigar el tipo y la cantidad de residuos que existen en el patio

Destinatarios: secundaria

Materiales: bolsas de plástico, guantes de goma, copias de la ficha, báscula de precisión y bibliografía relacionada con el tema

Lugar: patio y aula

Duración: 2 horas

DESARROLLO:

El profesor organizará la clase en grupos de 4 ó 5 alumnos/as y les propondrá la siguiente actividad:

- A cada grupo se le asignará una zona específica del patio donde deberán recoger, en bolsas separadas, los distintos tipos de residuos que se encuentren en el suelo del mismo, en una salida cuya duración aproximada será de 15 min.
- Posteriormente, y una vez en el aula, cada grupo deberá completar una ficha (ver modelo al dorso).
- A partir de los resultados, los alumnos deberán analizar los diferentes tipos de residuos que existen y pesarlos, y deberán plasmarlo en diferentes formas de representación, tanto en cantidades absolutas como en porcentajes (diagrama de sectores, diagrama de barras, etc.)
- A continuación se hará una puesta en común, y se reflexionará sobre el tipo de residuo que predomina en su patio. Asimismo se investigará, a través de diferentes fuentes de información (bibliografía, videos, radio, etc.) los impactos que estos residuos pueden causar tanto al ser humano como al medio ambiente.



Nombre del residuo:

Materia			
Plástico	<input type="checkbox"/>	Aluminio	<input type="checkbox"/>
Papel/Cartón	<input type="checkbox"/>	Vidrio	<input type="checkbox"/>
Tetrabrik	<input type="checkbox"/>	M. Orgánica	<input type="checkbox"/>
Pilas	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

Cantidad

¿Qué tratamiento debería tener este residuo?

Reciclar	<input type="checkbox"/>	Reutilizar	<input type="checkbox"/>
Vertedero	<input type="checkbox"/>	Incineración	<input type="checkbox"/>
Compostaje	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

Nombre del residuo:

Materia			
Plástico	<input type="checkbox"/>	Aluminio	<input type="checkbox"/>
Papel/Cartón	<input type="checkbox"/>	Vidrio	<input type="checkbox"/>
Tetrabrik	<input type="checkbox"/>	M. Orgánica	<input type="checkbox"/>
Pilas	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

Cantidad

¿Qué tratamiento debería tener este residuo?

Reciclar	<input type="checkbox"/>	Reutilizar	<input type="checkbox"/>
Vertedero	<input type="checkbox"/>	Incineración	<input type="checkbox"/>
Compostaje	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

Nombre del residuo:

Materia			
Plástico	<input type="checkbox"/>	Aluminio	<input type="checkbox"/>
Papel/Cartón	<input type="checkbox"/>	Vidrio	<input type="checkbox"/>
Tetrabrik	<input type="checkbox"/>	M. Orgánica	<input type="checkbox"/>
Pilas	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

Cantidad

¿Qué tratamiento debería tener este residuo?

Reciclar	<input type="checkbox"/>	Reutilizar	<input type="checkbox"/>
Vertedero	<input type="checkbox"/>	Incineración	<input type="checkbox"/>
Compostaje	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

Nombre del residuo:

Materia			
Plástico	<input type="checkbox"/>	Aluminio	<input type="checkbox"/>
Papel/Cartón	<input type="checkbox"/>	Vidrio	<input type="checkbox"/>
Tetrabrik	<input type="checkbox"/>	M. Orgánica	<input type="checkbox"/>
Pilas	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

Cantidad

¿Qué tratamiento debería tener este residuo?

Reciclar	<input type="checkbox"/>	Reutilizar	<input type="checkbox"/>
Vertedero	<input type="checkbox"/>	Incineración	<input type="checkbox"/>
Compostaje	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

Nombre del residuo:

Materia			
Plástico	<input type="checkbox"/>	Aluminio	<input type="checkbox"/>
Papel/Cartón	<input type="checkbox"/>	Vidrio	<input type="checkbox"/>
Tetrabrik	<input type="checkbox"/>	M. Orgánica	<input type="checkbox"/>
Pilas	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

Cantidad

¿Qué tratamiento debería tener este residuo?

Reciclar	<input type="checkbox"/>	Reutilizar	<input type="checkbox"/>
Vertedero	<input type="checkbox"/>	Incineración	<input type="checkbox"/>
Compostaje	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>





¿RESPECTO MI PATIO?

Objetivo: investigar los hábitos que tienen los alumnos en relación con los residuos que se generan en el patio escolar

Destinatarios: Secundaria

Materiales: Copia de la ficha de la encuesta

Lugar: Aula

Duración: 1 hora

DESARROLLO:

Cada alumno completará una encuesta relacionada con sus hábitos respecto a los residuos (ver ficha de trabajo al dorso).

Una vez completada la misma, cada grupo formado por 4 ó 5 alumnos hará un vaciado de las mismas y reflejará los resultados mediante un sistema de representación (diagrama de barras, de sectores,...etc.), que se expondrá en la pizarra.

A partir de los resultados se establecerá un debate y con el profesor/a como moderador, se intentará llegar a un consenso sobre los hábitos más adecuados acerca de los residuos que se generan en el patio escolar.



Responde de forma individual:

1. ¿Cuando un compañero de clase come una bolsa de "chucherías" (pipas, patatas fritas, etc.) tira la bolsa al suelo?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

2. ¿Has llamado la atención a algún compañero cuando tira algo al suelo para que lo recoja?

- a) Sí b) A veces
c) Me da igual lo que haga d) Me siento mal, pero no se lo digo
e) No

3. ¿En tu casa seleccionas las basuras según el tipo de material (papel, vidrio, etc.) para tirarlo a los contenedores correspondientes?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

4. ¿Tu familia te ha llamado la atención cuando tiras residuos al suelo?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

5. Cuando ves el patio escolar sucio ¿cual crees tú que sería la medida más adecuada para solucionarlo?

- a) Los alumnos no deberían tirar basuras al suelo
b) Debería haber más papeleras en el patio escolar
c) Se debería limpiar más a menudo
d) Ninguna

6. Si en tu colegio hay contenedores selectivos (de vidrio, papel, pilas, etc.) ¿los utilizas?

- a) Siempre b) A veces
c) Nunca d) No hay contenedores

7. ¿Crees que mientras haya personal de limpieza tienes derecho a ensuciar el patio?

- a) Nunca b) A veces
c) A menudo d) Siempre



LAS BASURAS EN EL PATIO ECOLAR

Objetivo: investigar las infraestructuras con respecto a los residuos (papeleras, contenedores, compostera, etc.), de las que está dotado el patio

Destinatarios: secundaria

Materiales: material de dibujo

Lugar: patio y aula

Duración: 1 ó 2 horas

DESARROLLO:

Esta actividad se realizará en pequeños grupos de 4 ó 5 personas. Aunque cada alumno/a tendrá su propio material de trabajo y deberá reflejar en el mismo lo que el grupo decida por consenso.

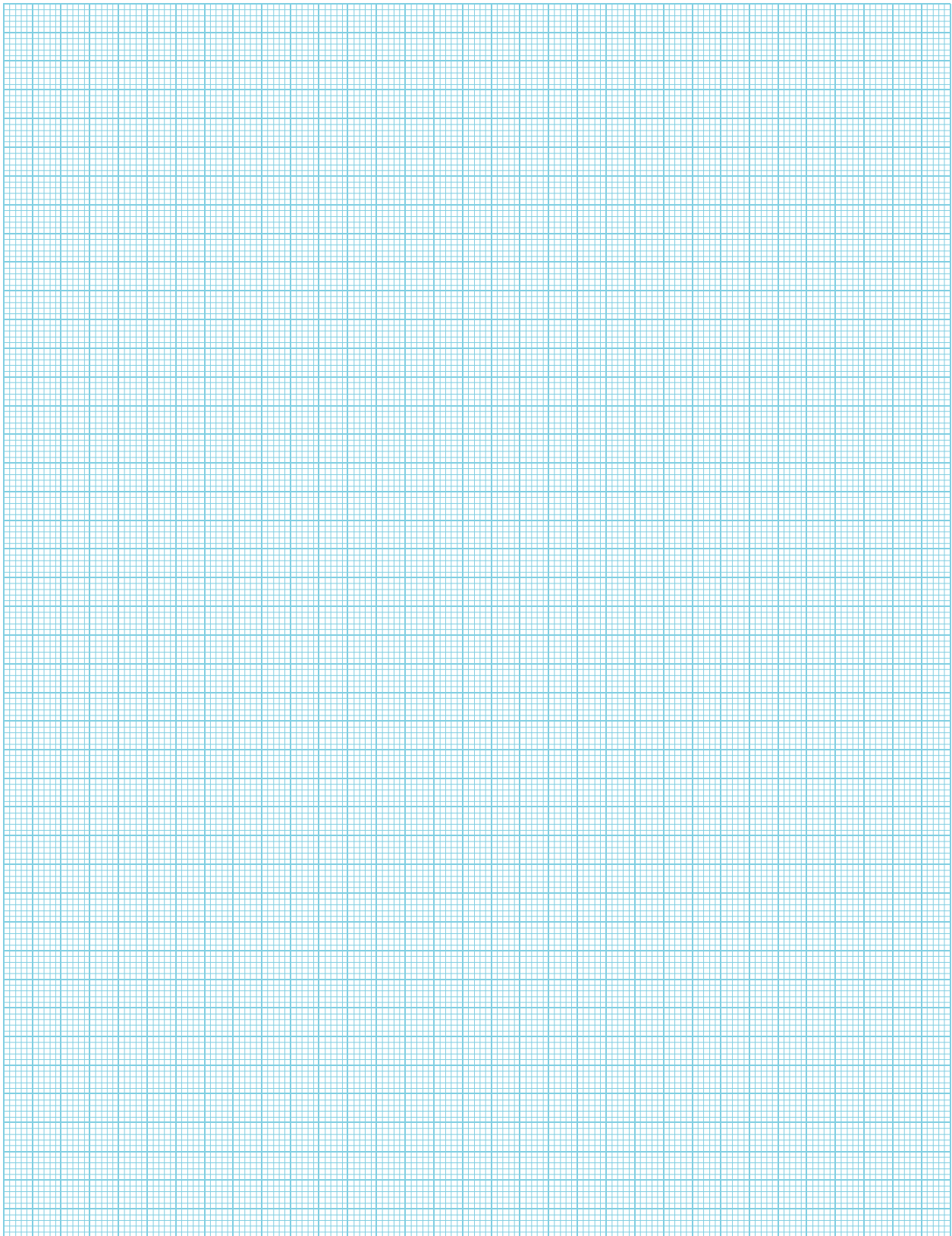
En una salida al patio, cada alumno dibujará un plano del mismo en el papel milimetrado que aparece en la parte de atrás de esta ficha, y en él representará mediante dibujos la situación de papeleras, contenedores, etc., así como la basura que se encuentre por el suelo ("puntos negros"). Con relación a estos puntos negros, es muy importante fijarse tanto en la cantidad de basura y si ésta se encuentra cercana a las papeleras y contenedores o si por el contrario está alejada de estas infraestructuras; para ello se utilizarán símbolos semejantes a los que aparecen en el dibujo (al dorso).

Así mismo, se fijarán en el estado de las papeleras y contenedores: Si están viejos y oxidados o por el contrario presentan buen aspecto, si hay o no pintadas "graffitis", si están llenos o medio vacíos, etc. También deberán investigar sobre la periodicidad de vaciado de los mismos preguntando al servicio de limpieza y mantenimiento.









La representación en el plano del patio deberá ir acompañada de una simbología que represente todos los aspectos tratados, así como de una leyenda que explique cada uno de los símbolos utilizados.

Cada grupo elegirá uno de los trabajos de entre los 4 ó 5 que ha realizado cada uno de sus componentes y se expondrán en el aula, comparando éste con los del resto de los grupos. Aunque cada grupo puede haber utilizado una simbología diferente, los resultados de la investigación han de ser los mismos.





Ejemplo de Símbolos:

- | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---------------------------------|
|  | <i>Papelera en buen estado</i> |  | <i>Papelera en estado regular</i> |  | <i>Papelera en mal estado</i> |
|  | <i>Contenedor en buen estado</i> |  | <i>Contenedor en estado regular</i> |  | <i>Contenedor en mal estado</i> |
|  | <i>Punto negro (algo de basura)</i> |  | <i>Punto negro (mucho basura)</i> | | |



¿QUÉ BASURAS HAY EN NUESTRO CENTRO?

Objetivo: investigar el tipo de residuos que aparecen en el patio

Destinatarios: primaria

Materiales: bolsas de plástico, guantes de goma, copias de la ficha, cartulinas, rotuladores, plastilina, contrachapado

Lugar: patio y aula

Duración: 3 horas

DESARROLLO:

El profesor organiza la clase en grupos de 4 ó 5 alumnos/as y les propondrá la siguiente actividad:

A cada grupo se le asignará una zona específica del patio, donde deberán recoger, en bolsas separadas, los distintos tipos de residuos que se encuentren en el suelo del patio en una salida cuya duración aproximada será de 15 min.

Posteriormente, y una vez en el aula, cada grupo deberá completar una tabla (ver dorso).

El alumnado deberá plasmar los resultados obtenidos usando diferentes formas de expresión (murales, comics, plastilina, maquetas, etc.)

Para terminar, cada grupo expondrá al resto de sus compañeros durante 15 min., el trabajo realizado.



Nombre del residuo:

Materia	
Plástico <input type="checkbox"/>	Aluminio <input type="checkbox"/>
Papel/Cartón <input type="checkbox"/>	Vidrio <input type="checkbox"/>
Tetrabrik <input type="checkbox"/>	M. Orgánica <input type="checkbox"/>
Pilas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Cantidad

¿Qué tratamiento debería tener este residuo?

Reciclar <input type="checkbox"/>	Reutilizar <input type="checkbox"/>
Vertedero <input type="checkbox"/>	Incineración <input type="checkbox"/>
Compostaje <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Nombre del residuo:

Materia	
Plástico <input type="checkbox"/>	Aluminio <input type="checkbox"/>
Papel/Cartón <input type="checkbox"/>	Vidrio <input type="checkbox"/>
Tetrabrik <input type="checkbox"/>	M. Orgánica <input type="checkbox"/>
Pilas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Cantidad

¿Qué tratamiento debería tener este residuo?

Reciclar <input type="checkbox"/>	Reutilizar <input type="checkbox"/>
Vertedero <input type="checkbox"/>	Incineración <input type="checkbox"/>
Compostaje <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Nombre del residuo:

Materia	
Plástico <input type="checkbox"/>	Aluminio <input type="checkbox"/>
Papel/Cartón <input type="checkbox"/>	Vidrio <input type="checkbox"/>
Tetrabrik <input type="checkbox"/>	M. Orgánica <input type="checkbox"/>
Pilas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Cantidad

¿Qué tratamiento debería tener este residuo?

Reciclar <input type="checkbox"/>	Reutilizar <input type="checkbox"/>
Vertedero <input type="checkbox"/>	Incineración <input type="checkbox"/>
Compostaje <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Nombre del residuo:

Materia	
Plástico <input type="checkbox"/>	Aluminio <input type="checkbox"/>
Papel/Cartón <input type="checkbox"/>	Vidrio <input type="checkbox"/>
Tetrabrik <input type="checkbox"/>	M. Orgánica <input type="checkbox"/>
Pilas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Cantidad

¿Qué tratamiento debería tener este residuo?

Reciclar <input type="checkbox"/>	Reutilizar <input type="checkbox"/>
Vertedero <input type="checkbox"/>	Incineración <input type="checkbox"/>
Compostaje <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

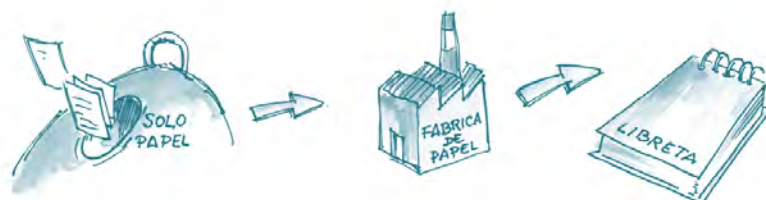
Nombre del residuo:

Materia	
Plástico <input type="checkbox"/>	Aluminio <input type="checkbox"/>
Papel/Cartón <input type="checkbox"/>	Vidrio <input type="checkbox"/>
Tetrabrik <input type="checkbox"/>	M. Orgánica <input type="checkbox"/>
Pilas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

Cantidad

¿Qué tratamiento debería tener este residuo?

Reciclar <input type="checkbox"/>	Reutilizar <input type="checkbox"/>
Vertedero <input type="checkbox"/>	Incineración <input type="checkbox"/>
Compostaje <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>





¿RESPECTO MI PATIO?

Objetivo: investigar los hábitos que tienen los alumnos en relación con los residuos que generan en el patio escolar

Destinatarios: primaria

Materiales: copias de las fichas-encuestas, diferentes materiales de representación (cartulinas, pinturas, disfraces, ...)

Lugar: aula

Duración: 2 horas

DESARROLLO:

Los alumnos completarán una encuesta relacionada con sus hábitos respecto a los residuos (ver Ficha de trabajo)

Una vez completada la encuesta, el profesor hará el vaciado en la pizarra con ayuda de sus alumnos. Se puede hacer de la siguiente manera: el profesor escribirá cada pregunta en la pizarra y anotará el número de respuestas de cada opción mediante el sistema de "mano alzada".

A partir de las opciones con mayor porcentaje se sacará el perfil de los hábitos del "alumno medio". Cada grupo de 4 ó 5 niños representará mediante diferentes formas de expresión (dibujos, murales, teatro, mímica, ...) dicho perfil.

A continuación, en gran grupo se reflexionará sobre este perfil y si son necesarias posibles mejoras del mismo.



Responde de forma individual:

1. ¿Cuando un compañero de clase come una bolsa de "chucherías" (pipas, patatas fritas, ... etc.) tira la bolsa al suelo?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

2. ¿Has llamado la atención a algún compañero cuando tira algo al suelo para que lo recoja?

- a) Si b) A veces
c) Me da igual lo que haga d) Me siento mal, pero no se lo digo
e) No

3. ¿En tu casa seleccionas las basuras según el tipo de material (papel, vidrio, ...etc.) para tirarlo a los contenedores correspondientes?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

4. ¿Tu familia te llama la atención cuando tiras residuos al suelo?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

5. Cuando ves el patio escolar sucio, ¿cuál crees tú que sería la medida más adecuada para solucionarlo?

- a) Los alumnos no deberían tirar basuras al suelo
b) Debería haber más papeleras en el patio escolar
c) Se debería limpiar más a menudo
d) Ninguna

6. Si en tu colegio hay contenedores selectivos (de vidrio, papel, pilas, etc.), ¿los utilizas?

- a) Siempre b) A veces
c) Nunca d) No hay contenedores

7. ¿Crees que mientras haya personal de limpieza tienes derecho a ensuciar el patio?

- a) Nunca b) A veces
c) A menudo d) Siempre





LOS PAPELES A LA PAPELERA

Objetivo: investigar las infraestructuras, con respecto a residuos (papeleras, contenedores, compostera...), de las que está dotado el patio

Destinatarios: primaria

Materiales: material de dibujo

Lugar: patio y aula

Duración: 1 a 2 horas

DESARROLLO:

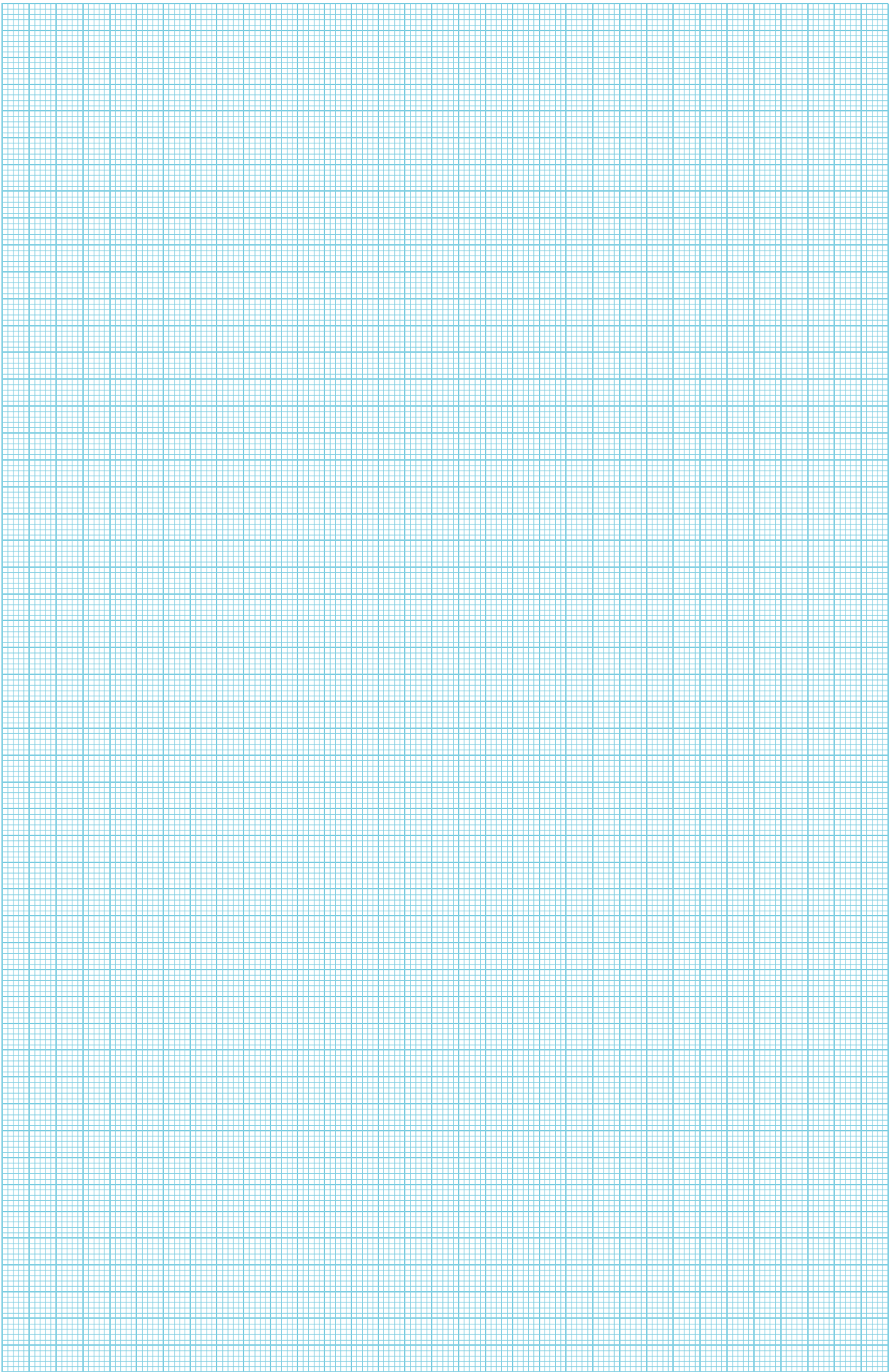
El profesor dividirá el grupo en parejas y a cada una se le dará un plano del patio con los puntos de referencia más significativos. Para la elaboración de este plano se puede utilizar el papel milimetrado que aparece en el plano de esta ficha.

En una salida al patio, dibujarán en el plano las infraestructuras (papeleras, contenedores,...) y basuras que se encuentren en el suelo. Las papeleras y contenedores que se encuentren en mal estado (rotas, oxidadas, con "graffittis", llenas,...) las pintarán de rojo y las que se encuentren en buen estado las pintarán de color verde. Los lugares del suelo donde hay basura abundante los pintarán de negro y aquellos en los que hay poca basura de marrón.

En una entrevista al servicio de limpieza y mantenimiento investigarán sobre la periodicidad de vaciado de papeleras y contenedores.

Los trabajos se expondrán en el aula y se comprobará que los resultados obtenidos de la investigación son los mismos en todas las parejas.







¡...CÓMO ESTÁ EL PATIO...!

Objetivo: diagnosticar, en función de las actividades de investigación anteriores, qué piensan los alumnos del patio en cuanto a la gestión de residuos, infraestructuras para residuos, hábitos...

Destinatarios: primaria y secundaria

Materiales: encuesta

Lugar: aula

Duración: 1 hora

DESARROLLO:

Los Alumnos, de forma individual y durante 15 minutos, desarrollarán la encuesta que aparece en esta ficha; una vez realizada, se hará un volcado de cada una de las respuestas en gran grupo, estableciéndose de forma cuantificada cada una de las respuestas. Así mismo, y una vez cuantificados estos resultados, se abrirá un debate en el grupo para ver si todo el mundo está de acuerdo con los resultados.



ENCUESTA

1.- El patio escolar tiene mucha basura.

- | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| a) Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> | c) Poco de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| b) De acuerdo | <input type="checkbox"/> | d) En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

2.- En el suelo del patio hay basuras inorgánicas (plásticos, botes, ...)

- | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| a) Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> | c) Poco de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| b) De acuerdo | <input type="checkbox"/> | d) En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

3.- En el suelo del patio hay basuras orgánicas (cáscaras de fruta, restos de pan, ...)

- | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| a) Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> | c) Poco de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| b) De acuerdo | <input type="checkbox"/> | d) En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

4.- ¿Se utilizan las papeleras y contenedores del patio escolar para tirar la basura?

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| a) Siempre | <input type="checkbox"/> | c) Pocas veces | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi siempre | <input type="checkbox"/> | d) Nunca | <input type="checkbox"/> |

5.- ¿Los alumnos del colegio tiran los papeles y otros desperdicios al suelo?

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| a) Siempre | <input type="checkbox"/> | c) Pocas veces | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi siempre | <input type="checkbox"/> | d) Nunca | <input type="checkbox"/> |

6.- En el patio escolar hay suficientes papeleras y contenedores

- | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| a) Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> | c) Poco de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| b) De acuerdo | <input type="checkbox"/> | d) En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

7.- Las infraestructuras (papeleras y contenedores) de mi patio están en buen estado

- | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| a) Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> | c) Poco de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| b) De acuerdo | <input type="checkbox"/> | d) En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

8.- Las papeleras y contenedores están bien distribuidas por todo el patio

- | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| a) Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> | c) Poco de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| b) De acuerdo | <input type="checkbox"/> | d) En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |



¿QUE BASURAS HAY EN MI PATIO?

Objetivo: conocer el tipo de residuos que se encuentran en el patio escolar

Destinatarios: infantil

Materiales: copias de la ficha, pinturas de colores, cartulina, pegamento, tijeras o punzones

Lugar: patio y aula

Duración: 2 horas

DESARROLLO:

El profesor realizará con sus alumnos una "excursión" al patio escolar. Durante ésta, los niños deberán fijarse en los distintos tipos de residuos (papeles, cartones, bolsas de "chucherías", tetrabriks, latas de refrescos, restos de comida, etc.).

A continuación, se regresará al aula, donde a cada niño se le proporcionará una ficha con dibujos de diferentes tipos de residuos (ver anexo 2). En ésta colorearán los residuos que se han encontrado en el patio.

Posteriormente, los recortarán o punzonearán (según ciclo) y los pegarán en una cartulina de color agrupándolos por los materiales de los que están hechos (plástico, papel, vidrio, etc.).

Para finalizar, el profesor con sus alumnos realizará una asamblea sobre los diferentes tipos de residuos encontrados en el patio de la escuela, haciendo especial referencia a aquellos residuos que pueden suponer un riesgo para el niño (cristal, latas de refresco...etc).







¿RESPECTO MI PATIO

Objetivo: investigar los hábitos que tienen los alumnos con relación a los residuos que se generan en el patio.

Destinatarios: infantil

Materiales: copias de fichas con dibujos, pinturas...

Lugar: aula

Duración: 1 hora

DESARROLLO:

Se proporcionará a cada niño una ficha con dibujos que representen hábitos correctos e incorrectos respecto sobre qué hacer con los residuos. El alumno/a coloreará los que considere correctos, dejando en blanco los que eran incorrectos. A continuación se hará una asamblea donde se comentarán los hábitos que son correctos y por qué.







LOS PAPELES A LA PAPELERA

Objetivo: investigar las infraestructuras, con respecto a residuos (papeleras, contenedores, compostera...), de las que está dotado el patio

Destinatarios: infantil

Materiales: material de dibujo. Papel continuo, fotocopias de los dibujos de esta ficha

Lugar: patio y aula

Duración: 1 a 2 horas

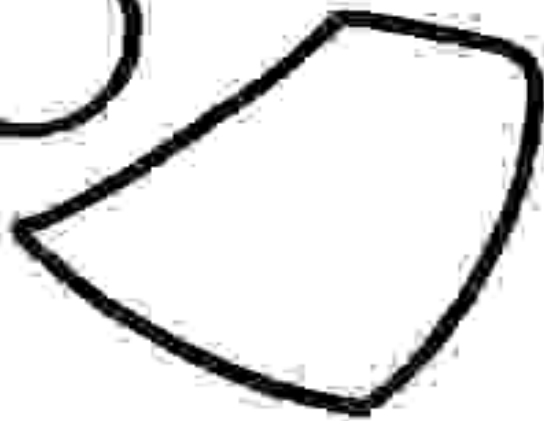
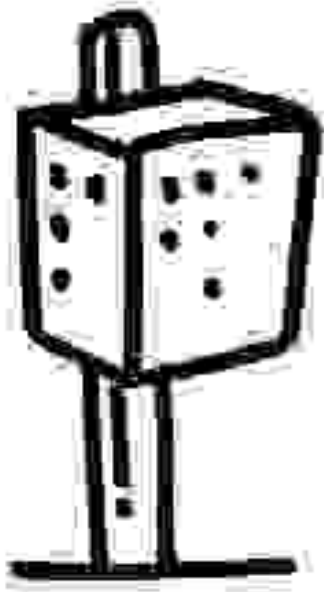
DESARROLLO:

El profesor bajará al patio con sus alumnos y a cada grupo de niños (unos 4 ó 5) les distribuirá en una zona del patio escolar. Cada niño hará un dibujo de las papeleras, contenedores y basura -o recortará y pintará las que aparecen en la parte posterior de esta ficha, una vez fotocopiada,- que hay en el suelo dentro de su zona. Pintarán de rojo las papeleras y contenedores que estén viejos, rotos o llenos de basura y los demás de color verde. Rodearán con un círculo los lugares donde hay basura cerca de una papelera o contenedor..

En el aula el profesor mostrará a los alumnos un gran plano de su patio escolar con dibujos de los elementos (árboles, porterías, bancos, papeleras,...) más representativos y significativos para que los niños puedan reconocer la zona en la que han estado trabajando. El profesor irá preguntando a cada grupo de niños por lo que han representado en sus dibujos y si todos los niños del mismo grupo están de acuerdo en cuanto al número de infraestructuras, su estado y la basura del suelo. El profesor lo representará en el gran plano del patio.

Si en alguno de los grupos los niños no coinciden, el profesor bajará con todos sus alumnos e irá comprobando con los mismos las diferentes zonas del patio escolar.







¿CLASIFICAMOS?

Objetivo: clasificar y separar los desperdicios en orgánicos e inorgánicos

Destinatarios: infantil

Materiales: pinturas y ficha de dibujo

Lugar: aula

Duración: 1 hora

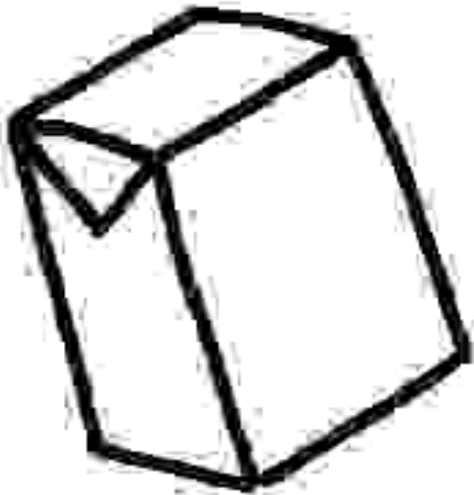
DESARROLLO:

El profesor explicará a sus alumnos la clasificación de la basura en orgánica e inorgánica, matizando que si separan los desperdicios de forma correcta podrán ser reutilizados, reciclados, utilizados para hacer compost o sencillamente degradados por la naturaleza.

Más tarde, el profesor repartirá a cada alumno la correspondiente ficha a realizar, en la cual tendrán que colorear de verde los desperdicios orgánicos y de rojo los desperdicios inorgánicos.

A continuación se expondrán las fichas y se debatirá sobre el tema.







EL PATIO DE MI COLE

Objetivo: Resumir, en función de las actividades de investigación anteriores, lo que piensan los niños sobre el patio en relación a las basuras

Destinatarios: Infantil

Materiales: Encuesta

Lugar: Aula

Duración: 1 hora

DESARROLLO:

La ficha de valoración se realizará a través de las preguntas que aparecen en esta ficha, adaptándose el lenguaje a las características de sus alumnos y alumnas.

METODOLOGÍA:

El profesor reunirá en el centro del aula a sus alumnos y alumnas y oralmente irá haciendo las preguntas. Los alumnos que estén de acuerdo con lo que dice el profesor se colocarán en un lugar del aula y los que no estén de acuerdo en el lugar opuesto del aula. Los que no sepan que opción tomar se colocarán en el centro de los grupos anteriores. Se hará lo mismo para aquellas preguntas o ítems cuya respuesta sea siempre o nunca.

El profesor irá anotando en la ficha-base el volcado de las respuestas para cada una de las preguntas.

Una vez tenga los resultados, el profesor/a comentará a la clase los mismos.



Ficha base de encuesta

	Muy de acuerdo/ Siempre	De acuerdo/ Casi siempre	Poco de acuerdo/ Pocas veces	En desacuerdo/ Nunca
1. El patio escolar tiene mucha basura	Muy de acuerdo/ Siempre	De acuerdo/ Casi siempre	Poco de acuerdo/ Pocas veces	En desacuerdo/ Nunca
2. En el suelo del patio hay basuras inorgánicas (plásticos, botes, ...)	Muy de acuerdo/ Siempre	De acuerdo/ Casi siempre	Poco de acuerdo/ Pocas veces	En desacuerdo/ Nunca
3. En el suelo del patio hay basuras orgánicas (cáscaras de fruta, restos de pan...)	Muy de acuerdo/ Siempre	De acuerdo/ Casi siempre	Poco de acuerdo/ Pocas veces	En desacuerdo/ Nunca
4. ¿Se utilizan las papeleras y contenedores del patio escolar para tirar la basura?	Muy de acuerdo/ Siempre	De acuerdo/ Casi siempre	Poco de acuerdo/ Pocas veces	En desacuerdo/ Nunca
5. ¿Los alumnos del colegio tiran los papeles y otros desperdicios al suelo?	Muy de acuerdo/ Siempre	De acuerdo/ Casi siempre	Poco de acuerdo/ Pocas veces	En desacuerdo/ Nunca
6. En el patio escolar hay suficientes papeleras y contenedores	Muy de acuerdo/ Siempre	De acuerdo/ Casi siempre	Poco de acuerdo/ Pocas veces	En desacuerdo/ Nunca
7. Las infraestructuras (papeleras y contenedores) de mi patio están en buen estado	Muy de acuerdo/ Siempre	De acuerdo/ Casi siempre	Poco de acuerdo/ Pocas veces	En desacuerdo/ Nunca
8. Las papeleras y contenedores están distribuidas por todo el patio	Muy de acuerdo/ Siempre	De acuerdo/ Casi siempre	Poco de acuerdo/ Pocas veces	En desacuerdo/ Nunca
CONCLUSIÓN:	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL
OBSERVACIONES:				

IMPACTOS EXTERNOS

LA CIUDAD QUE RODEA NUESTRO PATIO: EL RUIDO

INTRODUCCIÓN

Una de las consecuencias directas no deseadas que deriva de la propia actividad humana en las ciudades es el ruido.

Podemos definir el ruido como el conjunto de fenómenos vibratorios aéreos que percibimos por el sistema auditivo y que puede producir efectos fisiológicos y psicológicos nocivos para los alumnos en el patio.

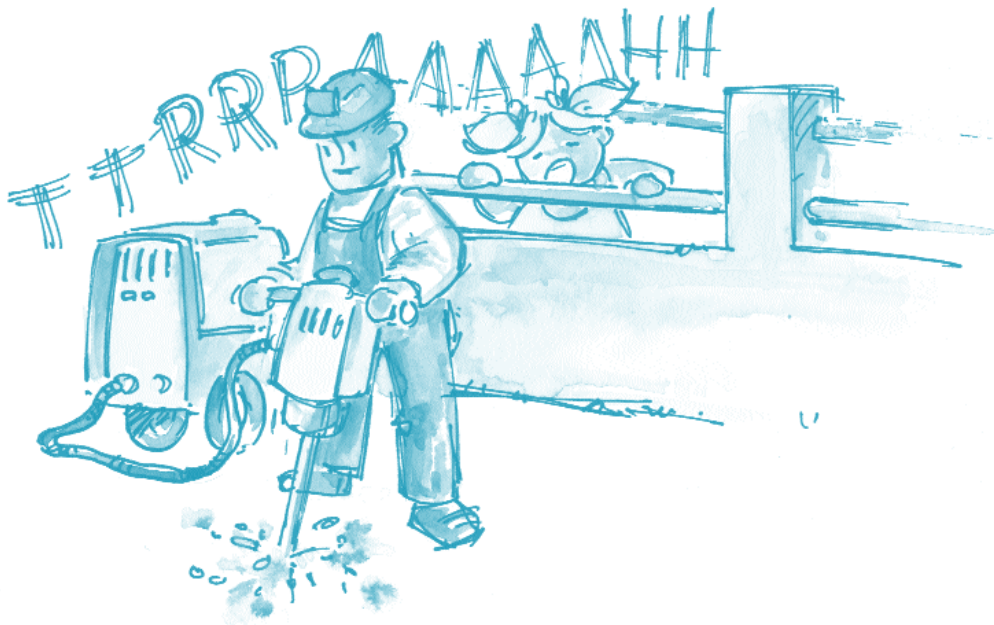
Desde 1972 la Organización Mundial de la Salud (OMS) decidió catalogar el ruido como un contaminante más.

Las causas principales del ruido en las calles cercanas al patio son el tráfico, en un 80%, y el resto se reparte entre las obras urbanas, industria, ventilación y aires acondicionados, actividades lúdicas y recreativas y la actividad de las personas.

Las consecuencias sobre las personas en el desarrollo de su vida cotidiana comienza impidiendo la comunicación hablada, aumentando la irritabilidad, perturbando el sueño, y en casos extremos, pudiendo llegar a producir pérdida de audición.

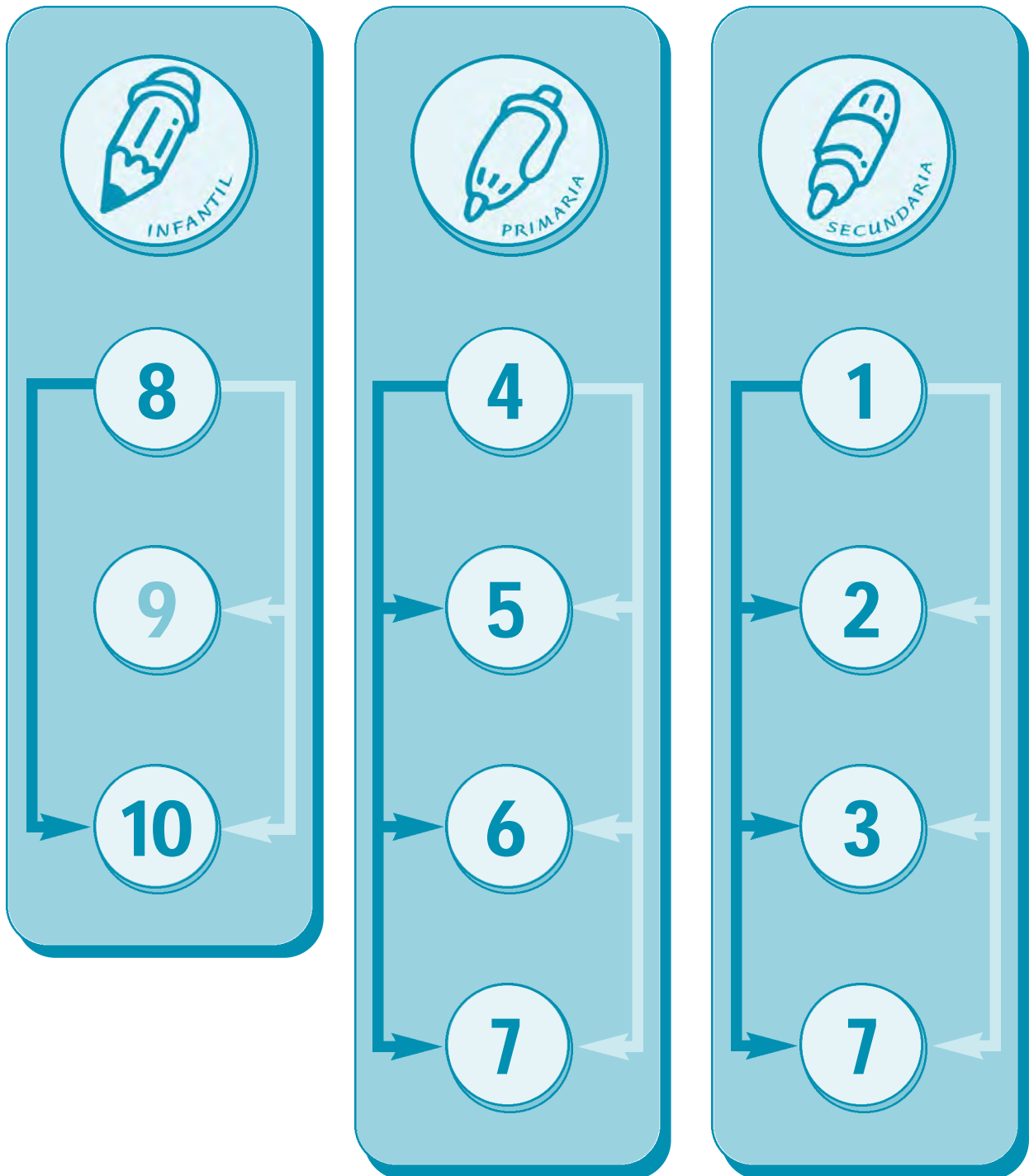
Los efectos, a veces, no son inmediatos y no somos conscientes de que el dolor de cabeza y el insomnio están causados por el ruido que soportamos a lo largo del día. No sólo produce daños sino que nos priva de otros sonidos.

Pero el trozo de ciudad que rodea nuestro centro escolar puede contener otros problemas ambientales que, de alguna forma, puede afectar a los niños y jóvenes usuarios del patio: conocer estos problemas puede ser un primer paso para alcanzar, entre todos, un lugar de juego más saludable.



RUTA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

El botón resaltado indica la secuencia de actividades mínima a realizar





DÓNDE ESTAMOS

Objetivo: ubicar el centro escolar en el contexto urbano y social en que se encuentra y distribución de las zonas del centro educativo

Destinatarios: secundaria

Materiales: fichas, plano de la ciudad, materiales de dibujo, etc.

Lugar: aula

Duración: 1 hora

DESARROLLO:

Distribuir la clase en grupos de 4 ó 5 alumnos y darles un plano de la ciudad en el cual aparezca el Instituto.

A continuación se pasará a cada grupo la ficha de control que se adjunta.



FICHA A DE CONTROL

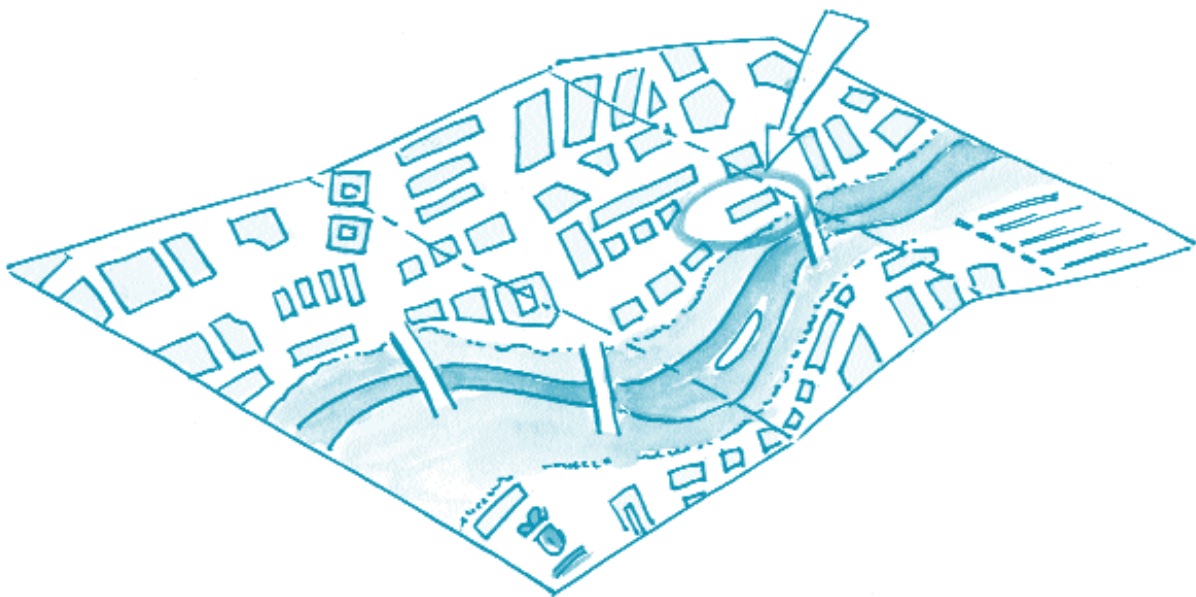
1. Señala en el plano de la ciudad la localización de tu centro.
2. ¿Está situado en un barrio periférico o en el centro de la ciudad? _____
3. Enumera las calles que rodean a tu colegio _____

4. ¿Tienen mucho o poco tráfico? _____
5. ¿Qué edificios rodean el centro? _____
6. Realiza un plano del colegio dejando claro dónde se encuentra el patio e incluyendo las calles y los edificios que le rodean.
7. Describe lo que rodea a tu patio por todos los lados: muros, edificios, verjas, campo, etc.

8. ¿Qué problemas ambientales detectas en tu patio? _____

9. ¿Qué problemas ambientales detectas en las cercanías del colegio? _____

10. ¿Qué medio de transporte utilizas para venir al colegio? _____
¿Cuál crees que será la forma menos contaminante? _____





EL RUIDO EN EL PATIO...

Objetivo: conocimiento de los impactos ambientales que afectan a los alumnos/as en su patio

Destinatarios: secundaria

Materiales: sonómetro o magnetófono, papel milimetrado, lápiz, regla, lápices de colores ...

Lugar: aula

Duración: 2 horas. Plantearla en distintos momentos y lugares del patio.

DESARROLLO:

Se organizará a los alumnos en grupos de 3 a cinco personas y se les propondrá la siguiente actividad:

Primero, en el entorno del centro escolar, se realizarán mediciones de los ruidos de coches, camiones, gente, etc. A partir de las observaciones realizadas, los alumnos elaborarán un cuadro estadístico y una gráfica del ruido en distintas horas lectivas.

Para el desarrollo de esta actividad, se tendrá en cuenta:

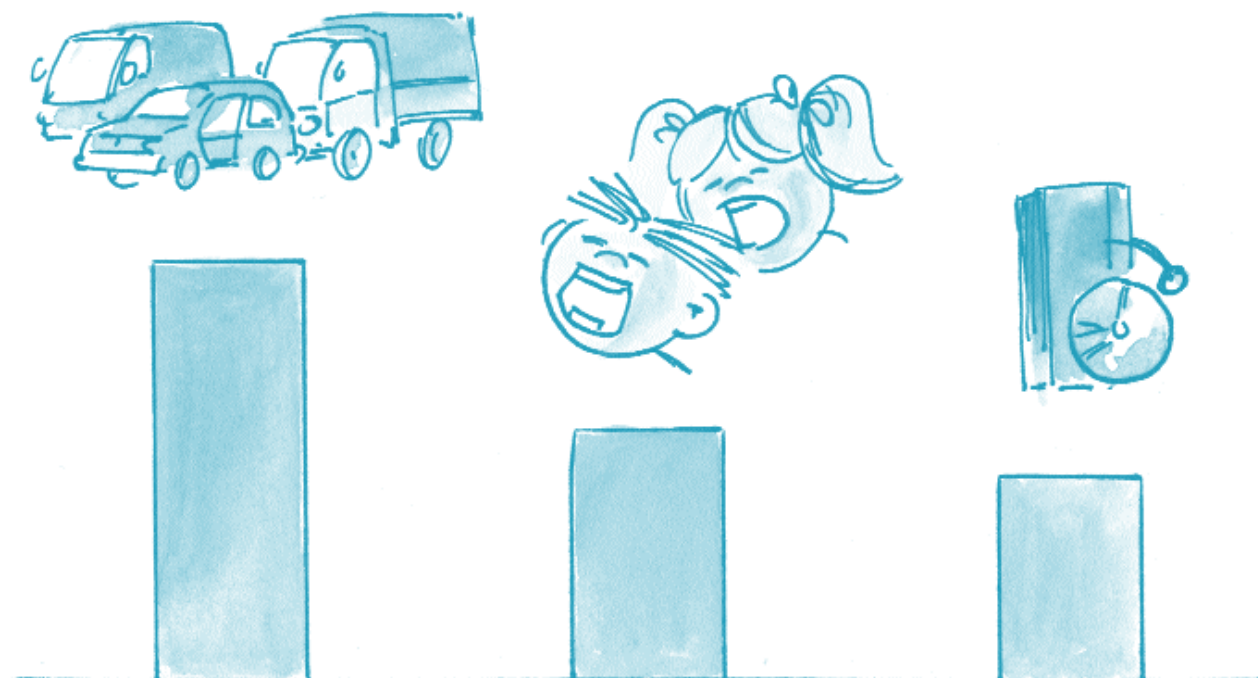
1. Dentro del propio centro, se realizarán estas mediciones en diferentes momentos:
 - Entrada
 - Clases antes del recreo
 - Recreo
 - Clases posteriores: por ejemplo con Educación Física
 - Salida
2. Para realizar las mediciones de ruido, se puede utilizar
 - Un sonómetro
 - En su defecto, crear una valoración numérica de 1 a 5, siendo el 1 el mínimo y el 5 el máximo, y poniendo en ejemplo de cada nivel:
 - Igualmente se puede realizar una grabación de ruidos de la calle a diferentes volúmenes, estableciendo los niveles según la intensidad del ruido.

Para finalizar la actividad, se deberán analizar los Impactos del entorno sobre los usuarios del patio durante los recreos midiendo y analizando los ruidos procedentes de:

1. Tráfico
2. Industrias
3. Obras
4. Los mismos alumnos

Polución procedente de:

1. Tráfico
2. Calefacciones. refrigeración...
3. Etc.





HAGAMOS AMBIENTAL NUESTRO PATIO

Objetivo: dar a conocer problemas detectados en las anteriores actividades y realizar propuestas de mejora

Destinatarios: secundaria

Materiales: gráficos resultantes de la segunda actividad realizada (ficha 1) y grabaciones realizadas en dicha actividad

Lugar: aula

Duración: tres sesiones de una hora

DESARROLLO:

Para el desarrollo de esta actividad, es conveniente que los alumnos se distribuyan en grupos de trabajo similares a los que desarrollaron la anterior actividad.

En primer lugar, se pedirá a los alumnos que realicen un resumen de los datos obtenidos en la actividad anterior a partir de los gráficos y cuadros de datos obtenidos en ella.

En segundo lugar, se propondrá a los alumnos que, a partir de los resultados obtenidos, establezcan: el origen de los problemas detectados, sus causas, las posibles soluciones y las mejoras que se podrían realizar, atendiendo también a los aspectos relacionados con la salud humana.

Por último, se desarrollará una puesta en común de todos los grupos según al planteamiento de la ficha de control que se esboza a continuación.



FICHA DE CONTROL

- 1ª. Planteamiento del problema inicial: origen, causas, efectos...
- 2ª Posibles soluciones
- 3ª. Compromiso de los participantes ante las mejoras concretas
- 4ª. Influencias del ruido sobre la salud
- 5ª. Debate





¿DONDE ESTAMOS?

Objetivo: ubicar el centro escolar en el contexto urbano en que se encuentra

Destinatarios: primaria

Materiales: ficha, fotocopia de un plano del centro ampliado (en su defecto, alguno realizado por los alumnos/as de Secundaria en la actividad anterior), material de dibujo.

Lugar: aula

Duración: 1 hora

DESARROLLO:

En grupos de 4 alumnos/as, con un plano del centro y precedido por una breve introducción por parte del profesor, se tratará de localizar el mismo. Una vez localizado, los niños deberán responder a las cuestiones que aparecen en el reverso de esta ficha.



FICHA A DESARROLLAR:

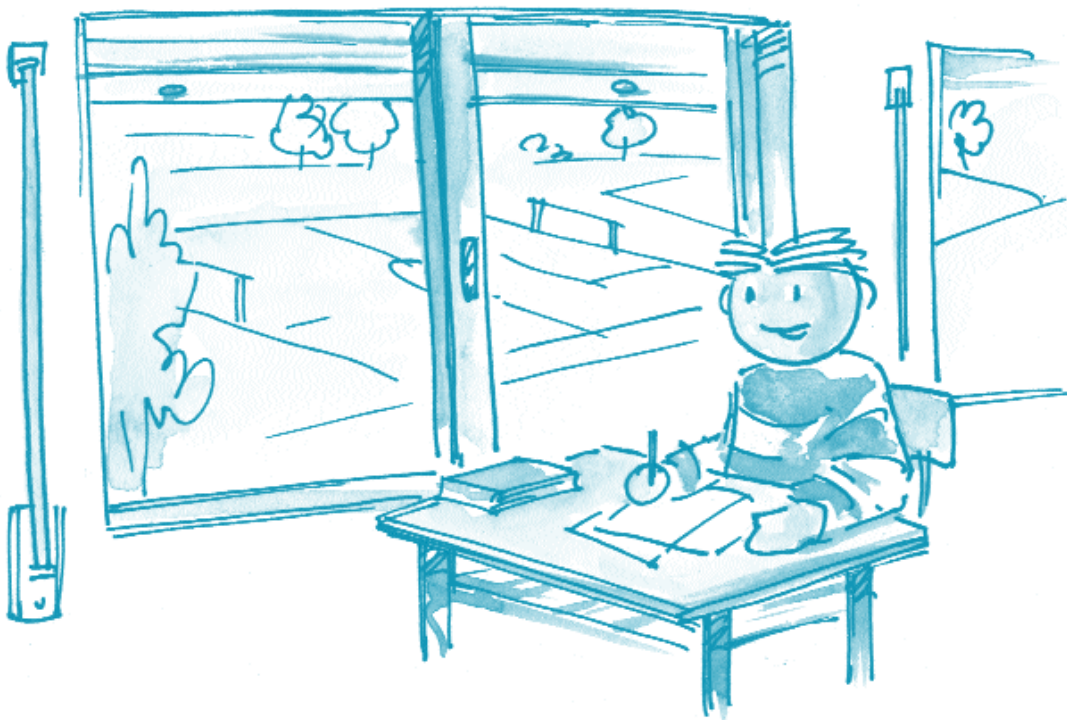
1ª. Señala en el plano del centro dónde nos situamos cuando estamos en clase, por dónde salimos y entramos al ir al patio y dónde nos situamos cuando estamos en el patio.

2ª. ¿Se puede ver el patio desde tu clase? _____

3ª. ¿Qué cosas se ven desde las ventanas de tu clase? _____

4ª. ¿Qué puedes ver desde tu patio? _____

5ª. ¿Puedes entrar directamente desde la calle al patio? _____





QUÉ SUENA EN EL PATIO...

Objetivo: conocimiento de los impactos ambientales que les afectan a los alumnos/as en su patio

Destinatarios: primaria

Materiales: grabadora de sonido

Lugar: patio

Duración: una hora y media

DESARROLLO:

Realizar una grabación en grupo de los sonidos del patio y, una vez en el aula, escucharla y comentar las diferencias existentes entre lo recogido en la cinta y lo que realmente han escuchado. Comparar las grabaciones hechas en distintos sitios y distintos momentos.

Posteriormente, los alumnos en grupos pequeños (de tres o cuatro) desarrollarán la ficha de control que hay a continuación, realizando luego una puesta en común.



FICHA A DESARROLLAR:

1. ¿Qué produce el ruido más fuerte que has oído en el patio? _____
2. ¿Qué es lo que más se oye en la grabación? _____
3. ¿Cuántas veces por minuto se produce el ruido más fuerte? _____
4. ¿Te molesta? _____
5. Enumera otros ruidos que hayas oído en la grabación o en el patio _____

6. De los ruidos de la pregunta anterior ¿cuáles proceden del propio centro? _____

7. En la grabación ¿se oyen voces?, ¿son más elevadas de lo necesario? _____
8. ¿Cómo trabajas mejor en clase?
- Sin ruido - Con poco ruido - Con mucho ruido
9. ¿Qué causas producen ruido en clase? _____

10. ¿Por qué crees que el profesor tiene que alzar la voz en clase algunas veces? _____

11. ¿En qué momento es más fácil entender al profesor en clase? _____
12. Comparando las grabaciones del sonido en pasillo en los distintos momentos, ¿qué produce la diferencia entre el momento más tranquilo y el más ruidoso? _____





CALMAR EL RUIDO

Objetivo: dar a conocer problemas derivados de la calidad ambiental del entorno del patio y debatir propuestas para mejorar ésta

Destinatarios: primaria

Materiales: resultados de la actividad anterior: fotografías, gráficos, dibujos, etc.

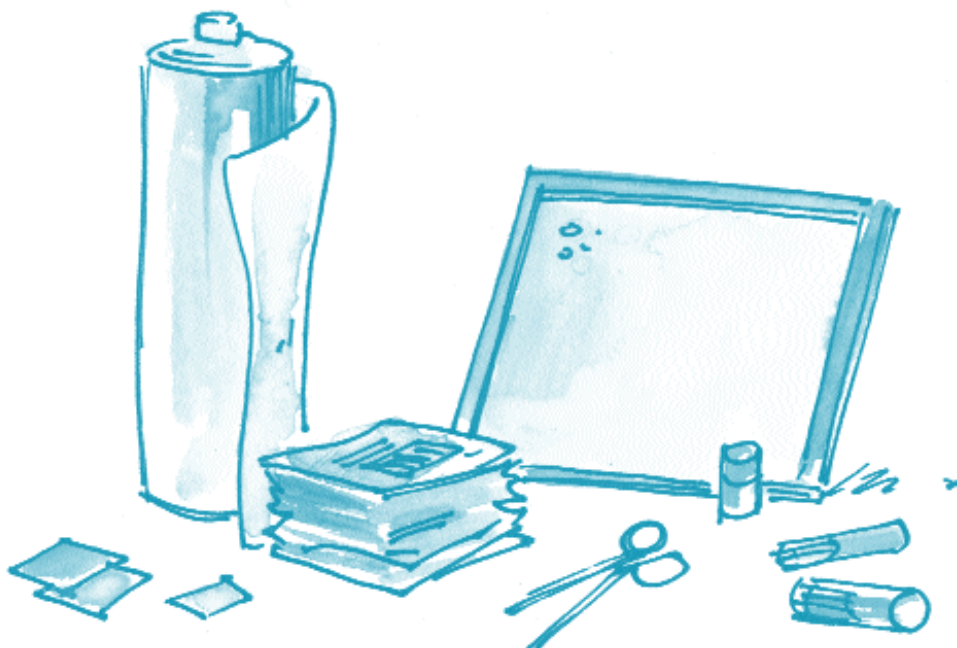
Lugar: aula

Duración: tres sesiones de una hora

DESARROLLO:

Se propondrá a los alumnos que elaboren un mural con gráficos, fotografías y dibujos que recojan los aspectos e ideas tratadas en la actividad anterior (Ficha 5). En este mural se deberán recoger las siguientes cuestiones:

1. Causas y soluciones de los problemas ambientales detectados.
2. Problemas del ruido frente a la salud.



Para el desarrollo de esta actividad, se puede tomar como referencia la siguiente ficha de control:

FICHA DE CONTROL

- 1ª. Recogida de la información.
- 2ª. Puesta en común y resumen.
- 3ª. Solución: compromiso de sensibilización frente al problema del ruido:
 - Hablar, tanto en el patio, pasillos, aulas, etc., cuidando el volumen de la voz.
 - Control del volumen en los medios audiovisuales.
 - Valoración del ruido como elemento que perjudica la comunicación. (Problemas de afonía).





CÓMO ESTA EL PATIO

Objetivo: conocer la opinión de los alumnos respecto al estado del patio escolar

Destinatarios: primaria y secundaria

Materiales: encuesta

Lugar: aula

Duración: una sesión de una hora

DESARROLLO:

Se pedirá a los alumnos que individualmente contesten a las preguntas que aparecen en la encuesta de valoración de esta ficha.

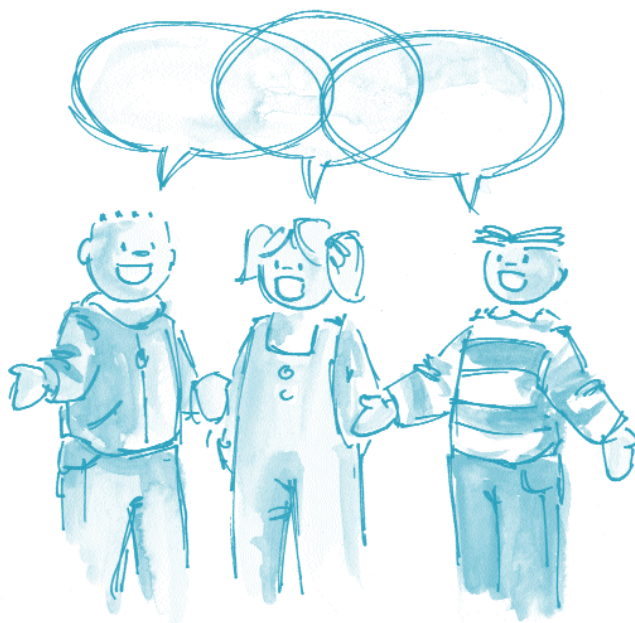
A continuación, los alumnos deberán reunirse en grupos de cinco o seis, desarrollar el porcentaje de las diferentes respuestas y trasladarlo a un diagrama de sectores o al tipo de expresión gráfica que el docente considere (en el caso de cursos inferiores, esto lo desarrollará el profesor para toda la clase a partir del diferente número de respuestas a cada pregunta en cada grupo).

Una vez realizado el diagrama, se pasará a exponerlo para toda la clase, comparando los diferentes resultados y analizando en gran grupo tanto las coincidencias en las respuestas como la disparidad de opiniones en la encuesta, tratando de sacar conclusiones de todo el grupo.



FICHA DE VALORACIÓN

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
<i>Escuchas bien la explicación del profesor en clase</i>	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
<i>Guardas el turno de palabra a la hora de preguntar</i>	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
<i>Crees que tu profesor levanta la voz para que se le escuche en clase.</i>	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
<i>Te molestan algunos ruidos en el patio</i>	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
<i>Tienes que dar voces para que te entiendan tus compañeros en el patio.</i>	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
<i>Piensas que el tráfico es la causa principal del ruido en el patio.</i>	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
<i>Piensas que los alumnos son la causa principal del ruido en el patio.</i>	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
<i>Te parece que el silencio es necesario para trabajar en clase o estudiar en casa.</i>	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
<i>Estudias con música.</i>	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
<i>Piensas que el patio de tu colegio es un lugar tranquilo.</i>	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA





¿DÓNDE ESTÁ EL PATIO?

Objetivo: ubicación del centro escolar y de su patio de recreo en la ciudad

Destinatarios: infantil

Materiales: distintos materiales de dibujo (pinturas, papel, lápices de colores...)

Lugar: aula

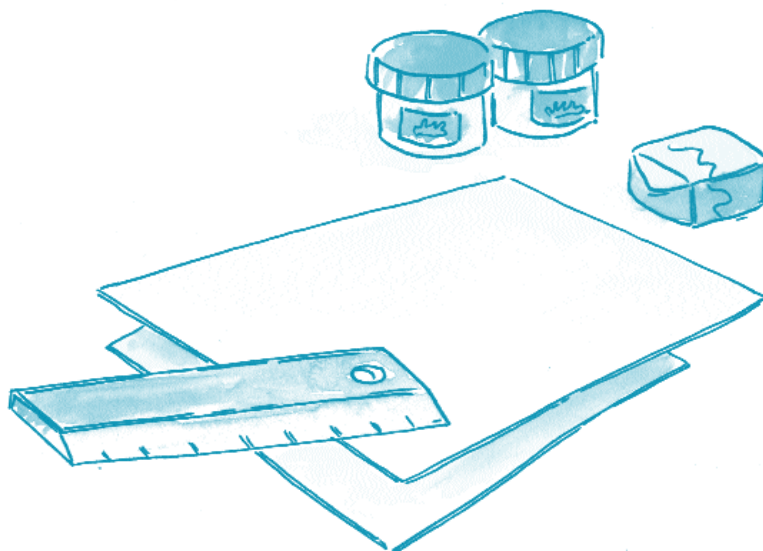
Duración: dos sesiones de una hora

DESARROLLO:

Se pedirá a los alumnos que en una cuartilla dibujen el patio donde juegan, así como las cosas que creen que ocurren alrededor del patio, tales como la gente que pasa, los ruidos que se oyen, los árboles que se ven, los coches que suenan...

Una vez dibujado, cada alumno explicará su dibujo y las cosas que cree que existen alrededor del patio; luego el profesor le hará preguntas del tipo:

- ¿tu casa está lejos o cerca del cole?
- ¿hay muchos coches cerca del patio o pocos?
- ¿se ven edificios altos desde tu patio, o chimeneas, o árboles...?
- ¿crees que estamos en el centro de la ciudad o en las afueras?
-





¿QUÉ PASA EN EL PATIO?

Objetivo: conocer e identificar los diferentes ruidos que afectan a los alumnos/as en el patio

Destinatarios: infantil

Materiales: pinturas de colores, papel, lápices ...

Lugar: patio y aula

Duración: una hora y media

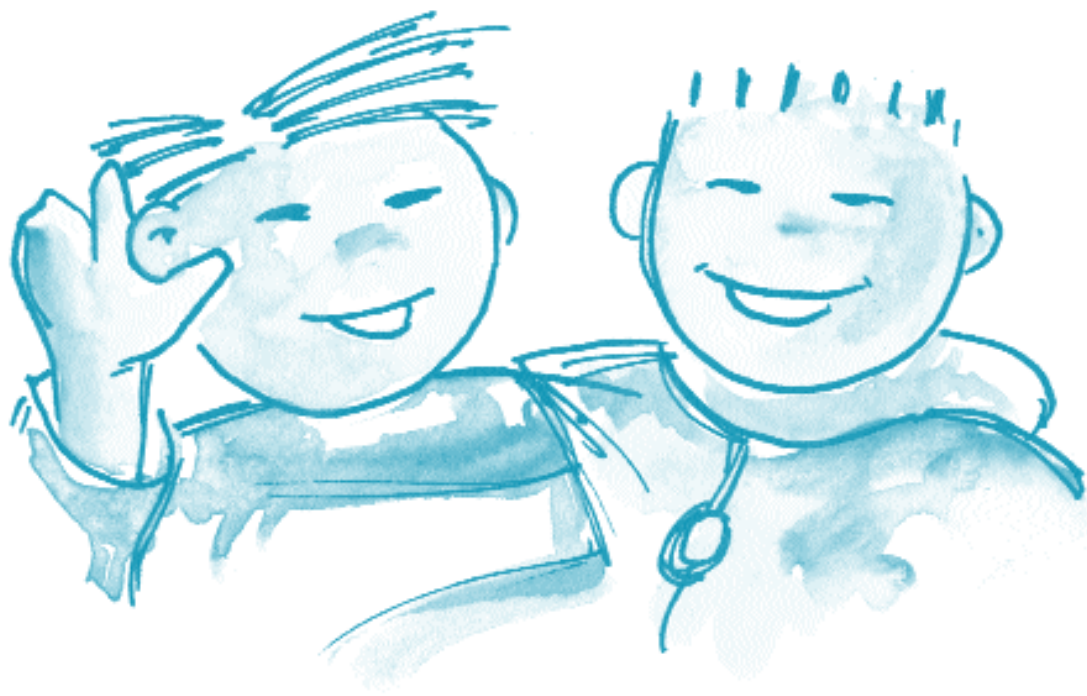
DESARROLLO:

El profesor/a planteará a los niños algunas preguntas o acciones relacionadas con los ruidos que los rodean en el colegio, tal como se describen a continuación. Para realizar la actividad será necesario salir con los niños al patio escolar.

1. ¿Dónde gritas más, en clase o en el patio? ¿por qué?
2. ¿Qué otros ruidos oyes en el patio, además de las voces de los compañeros?
3. En el patio, con los ojos cerrados, escucha y dibuja luego lo que has oído.
4. Con los ojos cerrados, en el aula, describe los ruidos que oyes (para desarrollar esta actividad, el profesor puede utilizar diferentes objetos tales como cristal al chocar, un tambor, una flauta, unas llaves, un reloj de cuerda, metales golpearse...).



Al final de la sesión se puede entablar una conversación con los niños para que opinen si los ruidos fuertes son buenos o malos, si está bien o mal gritar y por qué....





SI GRITAS NO TE OIGO

Objetivo: que los niños conozcan los problemas existentes en el entorno de su colegio así como las causas

Destinatarios: infantil

Materiales:

Lugar: patio y aula

Duración: una o dos horas

DESARROLLO:

La profesora o profesor pedirá a los niños que, en grupos de dos y de la mano, bajen al patio y en silencio. Cada uno en un punto del patio, con los ojos cerrados, debe escuchar los ruidos existentes y memorizarlos.

Una vez en el aula, la profesora pedirá a cada pareja y en orden, que repitan de forma continua ese sonido.

Una vez que todos los niños estén haciendo su ruido, la profesora moverá la boca haciendo como que habla pero sin decir nada.

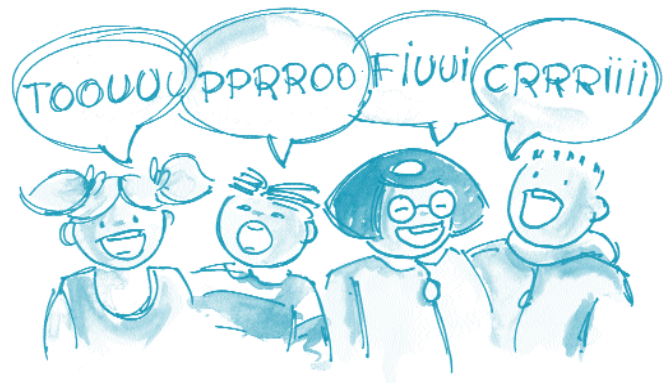
Seguidamente hará callar a los niños y les preguntará si han oído lo que decía, y por qué no lo han oído.

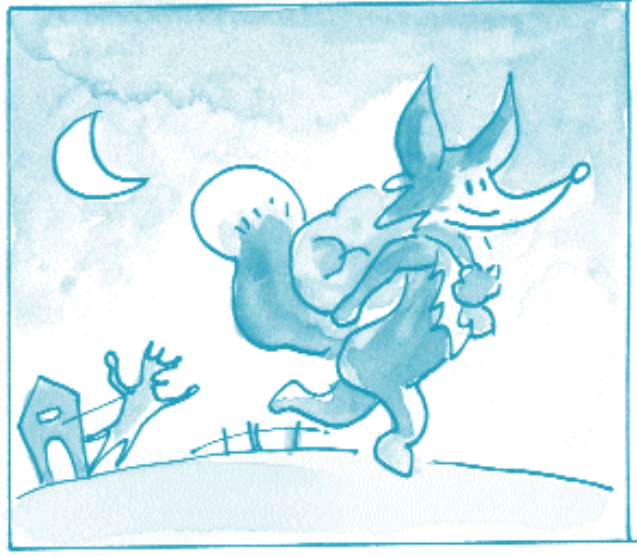
La profesora les comentará entonces que el ruido puede ser una enorme fuente de problemas que, incluso, puede producir sordera, y les propondrá trabajar ahora diferentes niveles de conversación en clase.

Las parejas deberán hablar entre ellas muy bajito, lo suficiente para entenderse, pero sin molestar a los compañeros, y una vez que todas están hablando preguntará en voz alta: ¿escucháis ahora lo que digo?

Este proceso se repetirá con diferentes niveles de ruido.

Al final, la profesora deberá comentar con los niños que para entenderse no es necesario gritar, y que se pueden mantener conversaciones sin molestar a los demás. A continuación y a partir del dibujo que aparece en la parte de atrás de esta ficha les contará el cuento de los pollitos que se comió la zorra porque hablaban tan alto que no oyeron al perro que les avisaba que se escondieran en sus nidos porque venía el raposo.





INFRAESTRUCTURAS

Las diferentes infraestructuras de que está dotado un patio escolar, son, muchas veces, uno de los aspectos definitorios de su calidad, en efecto, la existencia de aparatos para el juego de los más pequeños, de instalaciones y elementos deportivos, de bancos, papeleras, fuentes y, en general, de espacios y elementos para las diferentes actividades que niños y adolescentes pueden desarrollar durante el recreo, determinan, en gran medida, la calidad de este tipo de espacios.

Por otro lado, el estado de estos elementos que aquí hemos denominado como "infraestructuras" es, en muchos casos, lamentable, debido entre otras causas a su mal uso o uso inadecuado, al gamberismo, a la vejez de los elementos o, simplemente, a que no están adecuados a las necesidades de ocio de sus usuarios sino a razones económicas u oportunistas.

La situación de deterioro de los patios escolares es algo que se refleja en la precariedad y abandono de sus infraestructuras, que a menudo son escasas e insuficientes. A esto hay que añadir, muchas veces, la pasividad de la comunidad escolar: las asociaciones de padres, los alumnos, e incluso el personal docente.

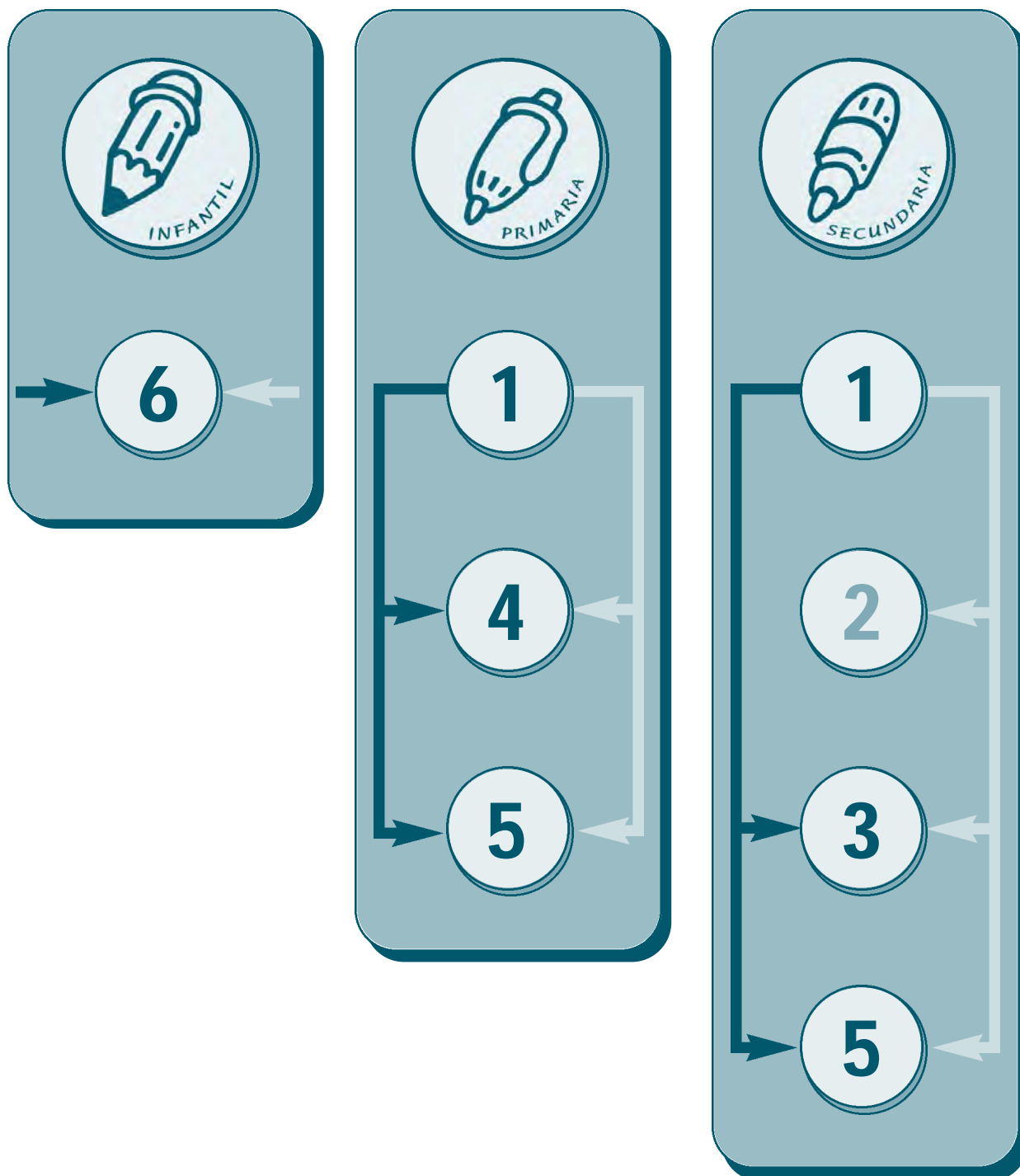
Teniendo en cuenta esto, hemos considerado que, a partir de las opiniones, necesidades y gustos de los usuarios de este tipo de infraestructuras, es decir, los niños y los jóvenes, se pueden plantear una serie de actividades que recojan, por un lado, el estado de las infraestructuras de un patio escolar y su adaptación a las actividades de ocio que allí se dan, y por otro, las opiniones de sus usuarios en cuanto a necesidades y posibilidades de mejora.

Considerando que tener un patio con buenas infraestructuras hace del centro escolar un lugar más acogedor y grato, tanto para alumnos como para profesores, hemos elaborado unas actividades y fichas dirigidas a alumnos de educación infantil, primaria y secundaria que harán reflexionar sobre ellas y, deseamos, contribuirán a mejorar el patio escolar.



RUTA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

El botón resaltado indica la secuencia de actividades mínima a realizar





UN PATIO... ¿BIEN DOTADO?

Objetivo: Conocer las infraestructuras que existen en nuestro patio y detectar la ausencia de algunas de ellas.

Destinatarios: Secundaria y Primaria

Materiales: Ficha de la actividad, lápiz

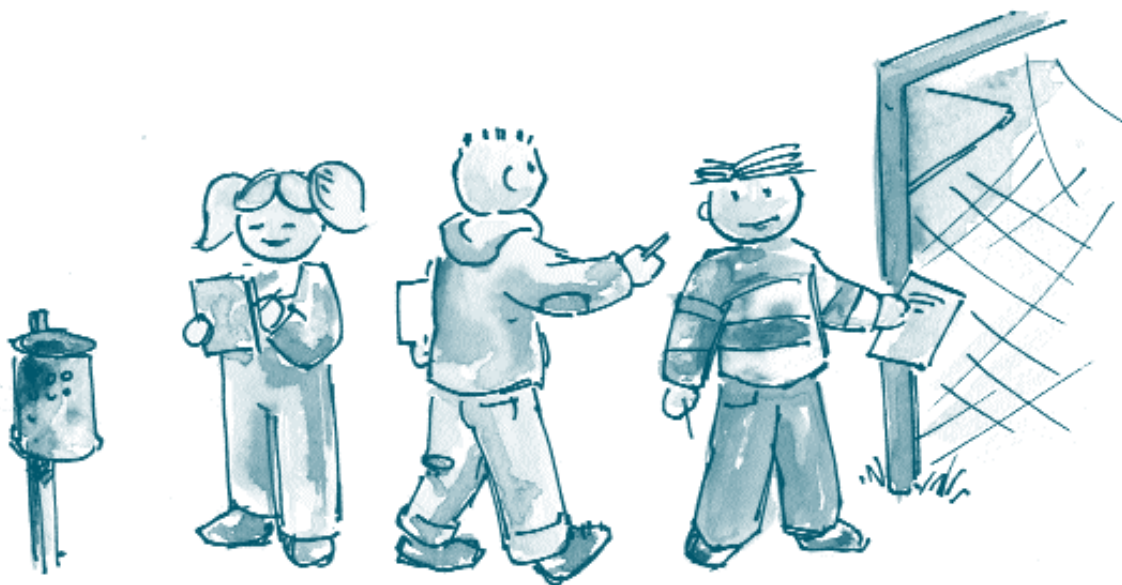
Lugar: Patio y aula

Duración: Una hora y media, (Un periodo de clase para cumplimentar la ficha, un recreo para la observación)

DESARROLLO:

Se distribuyen los alumnos del aula en grupos de 5 ó 6, a cada uno de los cuales se le proporcionará la ficha de trabajo que se adjunta en esta actividad. En el patio se asignará a cada grupo una zona por la que comenzar a elaborar la ficha.

Una vez de regreso en el aula, se hará una puesta en común a partir de una pequeña exposición de los resultados de cada grupo, que serán recogidos por el docente en la pizarra, y una posterior discusión final de las conclusiones.



FICHA. UN PATIO... ¿BIEN DOTADO?

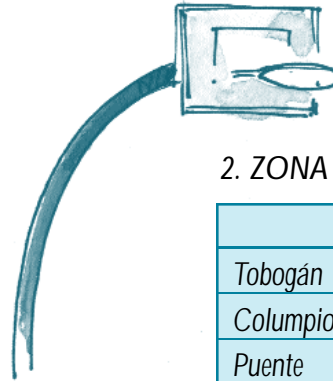
SEÑALA EL TIPO DE INFRAESTRUCTURAS DE QUE DISPONE TU PATIO:

	Sí	No		Sí	No
Zona deportiva			Papeleras		
Zona lúdica			Contenedores		
Equipamiento deportivo			Farolas / focos		
Equipamiento lúdico			Otros		
Fuentes					

DESCRIBAMOS ESTOS ELEMENTOS CON UN POCO MÁS DE DETALLE...

1. ZONA DEPORTIVA

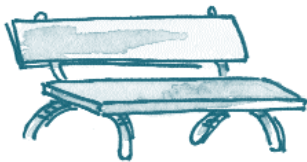
	Sí	No	Móvil	¿Cuántos?
Cancha baloncesto				
Campo de fútbol				
Canastas				
Porterías				
Gradas				
Otros				



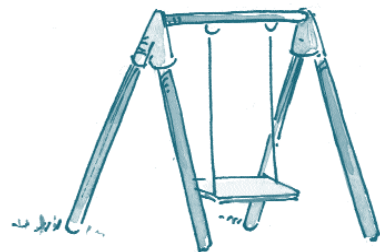
2. ZONA LÚDICA

	Sí	No	¿Cuántos?
Tobogán			
Columpio			
Puente			
Arenero			
Otros			

3. LUGARES PARA SENTARSE



	Sí	No	¿Cuántos?
Bancos de madera			
Bancos de piedra			
Neumáticos			
Otros			



4. FUENTES

	Sí	No	¿Cuántas?
Para beber			
Ornamental			



5. PAPELERAS

	Sí	No	¿Cuántas?
Papeleras			

6. CONTENEDORES



	Sí	No	¿Cuántos?
Papel			
Basura			
Pilas			
Vidrio			
Plástico			

7. FAROLAS

	Sí	No	¿Cuántas?
Farolas / focos de pie			
Farolas / focos de pared			



8. OTRAS INFRAESTRUCTURAS

	Sí	No	¿Cuántas?



IMAGENES DEL PATIO (I)

Objetivo: Plasmar gráficamente las infraestructuras de que dispone el patio

Destinatarios: Secundaria

Materiales: Lápices de colores, un plano grande del patio, un plano tamaño folio del patio por cada grupo de alumnos, cámara de fotos, fotografías, cartulinas o papel continuo, pegamento, rotuladores...

Lugar: Patio y aula

Duración: Dos horas en dos sesiones (media hora en el patio, media hora en el aula y una hora en otra sesión)

DESARROLLO:

Para el desarrollo de esta actividad, se trabajará con los mismos grupos generados en la anterior actividad.

Los grupos de alumnos salen al patio y cada grupo dibuja en su plano uno de los elementos de infraestructura que en él existen y que el profesor les haya asignado previamente. Igualmente, cada grupo tomará cinco fotos de su zona.

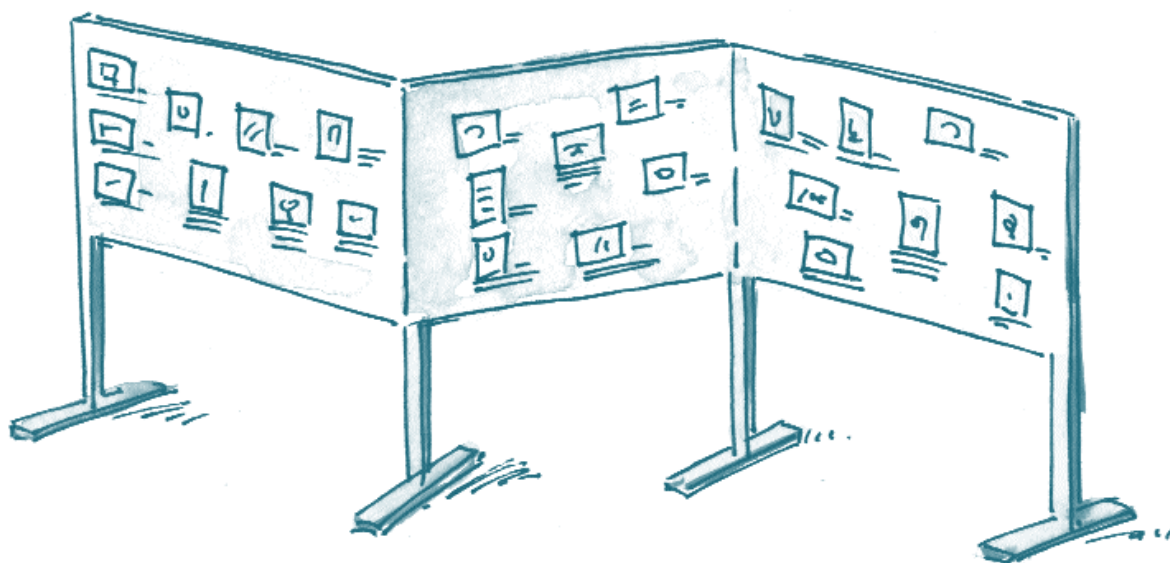
En el aula, un representante de cada grupo sale al encerado para dibujar sobre el plano grande la infraestructura que le haya correspondido.



En la segunda sesión, cada uno de los grupos de alumnos comenta las cinco fotos que tomaron el día anterior y selecciona las dos que consideren más representativas.

A continuación se realizará un mural sobre el papel continuo o con las cartulinas en el que haya dos fotos de cada una de las infraestructuras, añadiendo un pie descriptivo de cada una de ellas con el resumen de los comentarios hechos.

A partir de estas dos creaciones, se habrá obtenido una imagen global del "mobiliario" del que dispone el patio así como de la opinión de los chicos sobre este mobiliario.





CADA COSA PARA LO QUE ES... ¿O NO?

Objetivo: Investigar el uso que se hace de las infraestructuras del patio y recapacitar sobre la actitud de los alumnos hacia estos equipamientos

Destinatarios: Secundaria

Materiales: Fichas A y B

Lugar: Patio y aula

Duración: Una hora y media (media hora de recreo y una hora de clase)

DESARROLLO:

En el recreo los alumnos observarán cómo se utilizan las infraestructuras para, posteriormente, poder rellenar de manera individual o por grupos las fichas A y B correspondientes a esta actividad que el profesor les entregue.



FICHA A: USOS DE LAS INFRAESTRUCTURAS DEL PATIO

1. FIJATE Y ANOTA QUÉ USO SE DA EN EL RECREO A LA ZONA DEPORTIVA

¿Se practica ese deporte?

	Sí	No	Otros usos
Cancha de baloncesto			
Campo de fútbol			
Canastas			
Porterías			
Gradas			

2. FIJATE Y ANOTA QUÉ USO SE HACE DE LA ZONA LÚDICA

¿Se usa de manera apropiada?

	Sí	No	Otros usos
Tobogán			
Columpios			
Puente			
Arenero			

3. FIJATE Y ANOTA QUÉ USO SE HACE DE LOS LUGARES PARA SENTARSE

¿Se usa para sentarse?

	Sí	No	Otros usos
Bancos			

4. FIJATE Y ANOTA QUÉ USO SE DA DE LAS FUENTES

¿Se usa para beber?

	Sí	No	Otros usos
Fuentes			

5. FIJATE Y ANOTA QUÉ USO SE HACE DE LAS PAPELERAS

¿Se usa para depositar basuras?

	Sí	No	Otros usos
Papeleras			

6. FIJATE Y ANOTA QUÉ USOS SE HACE DE LOS CONTENEDORES

¿Se usa para depositar basuras?

	Sí	No	Otros usos
Contenedores			

7. FIJATE Y ANOTA QUÉ USO SE DA A LAS FAROLAS / FOCOS

Iluminación

	Sí	No	Otros usos
Farolas / focos			



FICHA B: LAS INFRAESTRUCTURAS ¿SON COSA MÍA?

1. ZONA DEPORTIVA

¿Pides que paren si...

	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
...alguien se columpia en la canasta?				
...alguien tira piedras?				
...alguien pinta en el suelo?				

2. ZONA LÚDICA

¿Pides que paren si...

	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
...alguien usa el tobogán mal?				
...alguien se pelea por los columpios?				
...alguien se tira arena?				

3. LUGARES PARA SENTARSE

¿Si los bancos están rotos...

	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
...avisas a alguien?				
...dices a los compañeros que se bajen?				
...dejas de usarlos?				
...sigues rompiéndoles?				

4. FUENTES

¿Si ves residuos en el suelo?

	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
...los tiras al contenedor?				
...avisas al personal de limpieza?				
...lo ignoras?				

5. CONTENEDORES Y PAPELERAS

¿Si ves residuos en el suelo...

	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
...los tiras al contenedor?				
...avisas al personal de limpieza?				
...lo ignoras?				

6. FAROLAS / FOCOS

¿Pides que paren si...

	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
...alguien tira piedras al foco?				
...alguien se descuelga de la farola?				
...alguien daña las farolas?				





EL SITIO DE MI RECREO

Objetivo: Plasmar gráficamente las infraestructuras de que dispone el patio

Destinatarios: Primaria

Materiales: Lápices de colores, un plano grande del patio, un plano tamaño folio del patio (uno por cada grupo de alumnos), cámara de fotos, cartulinas o papel continuo, pegamento, rotuladores

Lugar: Patio y aula

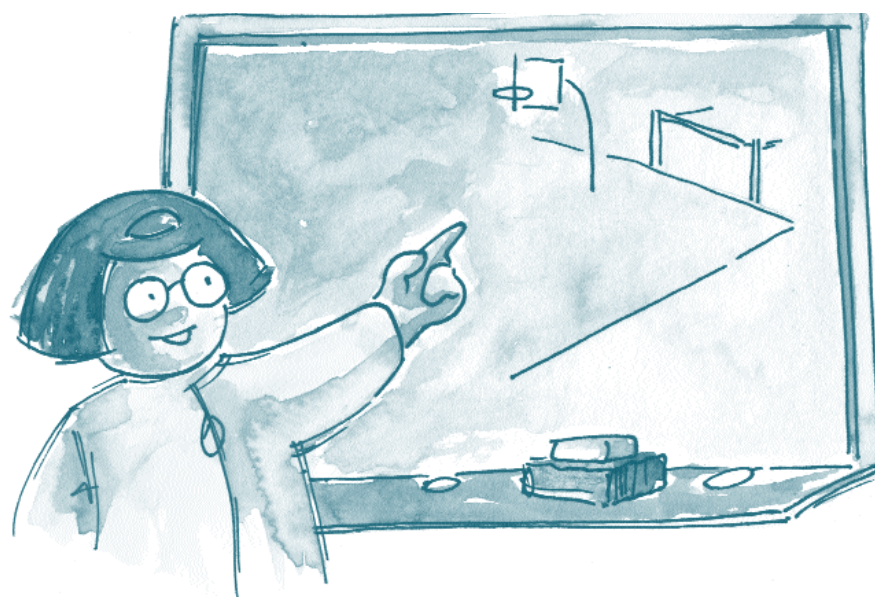
Duración: Dos horas en dos sesiones (una sesión de media hora en el patio y media hora en el aula y una sesión de una hora en el aula)

DESARROLLO:

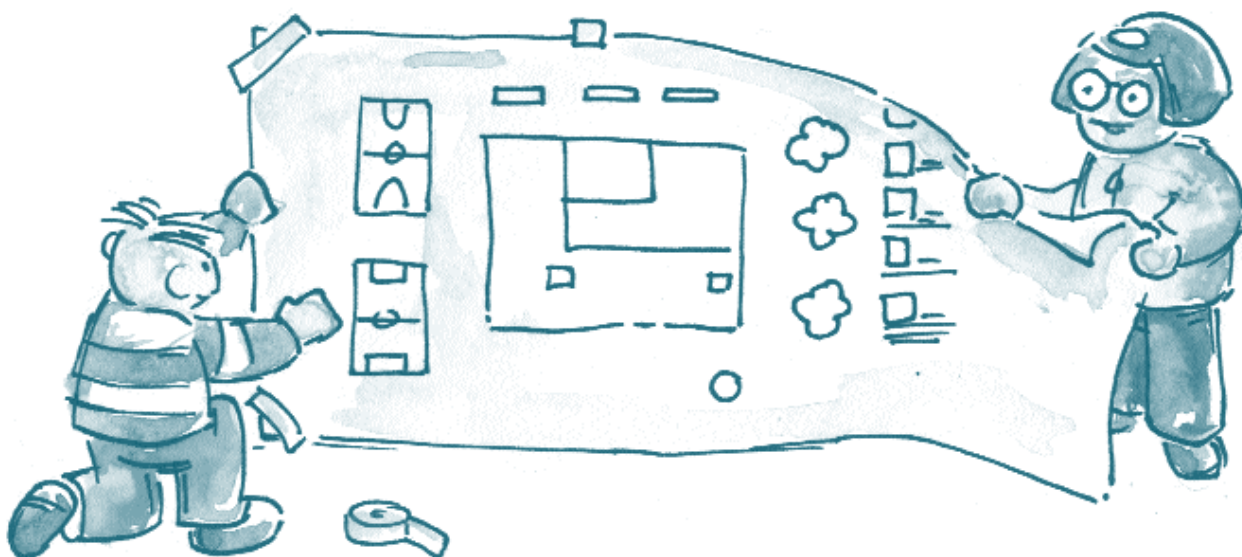
El profesor dividirá la clase en grupos de 3 a 5 alumnos, y a cada grupo le asignará una cámara de fotos (5 fotos), y un plano del patio en tamaño folio.

Los grupos de alumnos deben salir al patio y cada grupo dibujar en su plano uno de los equipamientos que en él existen y que el profesor les asigne. Igualmente, cada grupo tomará cinco fotos de sus zona.

En la primera sesión de la actividad, una vez en el aula, un representante de cada grupo sale al encerado para dibujar sobre el plano grande la infraestructura que le haya correspondido y explicársela al resto de sus compañeros.



En la siguiente sesión, cada uno de los grupos de alumnos comentan las cinco fotos que tomaron el día anterior y seleccionan las dos que consideren más representativas. A partir de estas fotos y sobre papel continuo se elabora un mural en el que haya dos fotos de cada una de las infraestructuras a las que se les debe añadir un pie que las describa.





LA SALUD DEL MOBILIARIO DE NUESTRO PATIO

Objetivo: Conocer el estado en que se encuentran las infraestructuras del patio

Destinatarios: Primaria y Secundaria

Materiales: Ficha y bolígrafo

Lugar: Patio

Duración: 1 hora

DESARROLLO:

Se reparte a cada alumno la ficha sobre el estado de conservación de los distintos equipamientos que se adjunta a esta actividad, que ha de cumplimentar dando su opinión, tras una observación minuciosa de los elementos que se están estudiando.

Se les entrega también una tabla donde anotar su opinión sobre el diseño, decoración y ubicación de los mismos. Esta tabla puede servir también para que el profesor realice un vaciado numérico de la opinión del alumnado sobre estos aspectos, siendo interesante en el caso de cursos superiores, realizar una representación gráfica de la misma, mediante, por ejemplo, un diagrama de barras.



FICHA:

Fijate y anota en qué estado se encuentra

1. ZONAS DEPORTIVAS

	Bueno	Regular	Malo	¿Por qué?
Pavimento				
Señalización del campo				
Canastas				
Redes de las canastas				
Porterías				
Redes de las porterías				
Bancos o gradas para espectadores				
Bancos o gradas para jugadores				

2. ZONA LÚDICA

	Bueno	Regular	Malo	¿Por qué?
Tobogán				
Columpios				
Puente				
Arenero				
Otros				

3. LUGARES PARA SENTARSE

	Bueno	Regular	Malo	¿Por qué?
Bancos				

4. FUENTES

	Bueno	Regular	Malo	¿Por qué?
Fuentes				

5. PAPELERAS

	Bueno	Regular	Malo	¿Por qué?
Papeleras				

6. CONTENEDORES

	Bueno	Regular	Malo	¿Por qué?
Contenedores				

7. FAROLAS / FOCOS

	Bueno	Regular	Malo	¿Por qué?
Farolas / focos				

¿Qué opinas sobre el diseño, decoración y ubicación de los distintos equipamientos?

	DISEÑO		DECORACIÓN		UBICACIÓN	
	Me gusta	No me gusta	Agradable	desagradable	Buena	Mala
Cancha de baloncesto						
Campo de fútbol						
Pavimento						
Canastas						
Porterías						
Gradas						
Tobogán						
Columpios						
Puente						
Arenero						
Fuentes						
Papeleras						
Contenedores						
Farolas / Focos						



BUSCO Y ENCUENTRO

Objetivo: Observar y descubrir las infraestructuras que hay en el patio y decidir cómo mejorarlas.

Destinatarios: Infantil

Materiales: cartulinas, pinturas, folios de colores, pegatinas, tijeras, plástico...

Lugar: Patio y aula

Duración: Abierto

DESARROLLO:

Momento inicial.

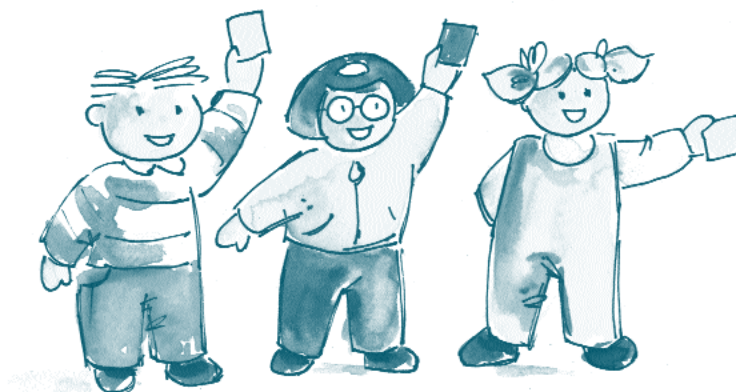
El maestro, guiado del mapa itinerario, debe poner pegatinas (folios de colores) en todas las instalaciones que quiera valorar con los niños.

Momento motivador.

El maestro aparece disfrazado con una capa gigante (los niños podrían tener la suya) y les introduce en la aventura de descubrir las cosas que hay en el patio, donde las evaluarán.

Momento de la actividad.

La clase en grupo sale al patio y el maestro les irá guiando por las infraestructuras que quiera tratar. Cuando lleguen al punto indicado, el maestro después de contarles qué es y para qué sirve, les pedirá levantar una cartulina roja si creen que la infraestructura está en mal estado, está sucia, es fea, etc.; o una verde si la infraestructura está en buen estado.



Momento de refuerzo.

En el aula, los niños dibujarán en un folio lo que más y lo que menos les gustó.

El profesor formulará preguntas sobre las infraestructuras con vistas a obtener propuestas de mejora por parte de los niños. Serán preguntas de este tipo: "¿Tiene muchos cantos el arenero?", "¿Ponemos una rampa / bordillos / escaleras?", "¿Instalamos toboganes?, ¿de qué color?", "¿Cómo podemos cuidar el patio?", etc.



RELACIONES PERSONALES

DESARROLLO:

Un buen número de nuestros alumnos pasan la mayor parte de la jornada extraescolar solos, en espacios cerrados y con juegos pasivos. Para ellos el patio es el único lugar en el que a diario no juegan consigo mismos sino con sus amigos, están al aire libre y se relacionan con sus compañeros.

A pesar de todo, y aunque el Ministerio de Educación comenzó en 1977 a dar recomendaciones para la construcción y mejora de los centros escolares, en lo que atañe a los patios sólo encontramos normativa referente a sus dimensiones, pero no a su diseño o características. Sin embargo, parece que hay relación directa entre el comportamiento de los niños en los patios, y también en la vida cotidiana, y el diseño de estos espacios que, en algún caso, se asemejan más a un lugar de confinamiento que a un espacio lúdico y de relación. En tales lugares, o incluso en aquellos otros con apariencia de aparcamiento -domina el asfalto- no es esperable que los alumnos desarrollen actitudes positivas hacia el medio natural, si el medio ambiente en el que tienen lugar los momentos más gratos del día es tan poco natural.

Por todo ello, debemos ser conscientes de que, dado que los alumnos pasan en el patio una parte importante del tiempo escolar:

- *La convivencia en los recreos tiene gran importancia en la formación de su personalidad y en su preparación para la vida en sociedad.*
- *En los tiempos de recreo se sienten menos vigilados y afloran conflictos que en otros lugares del colegio son impedidos por los profesores.*
- *La falta de cuidado y respeto por las cosas comunes se hace más ostensible en las situaciones de mayor libertad.*

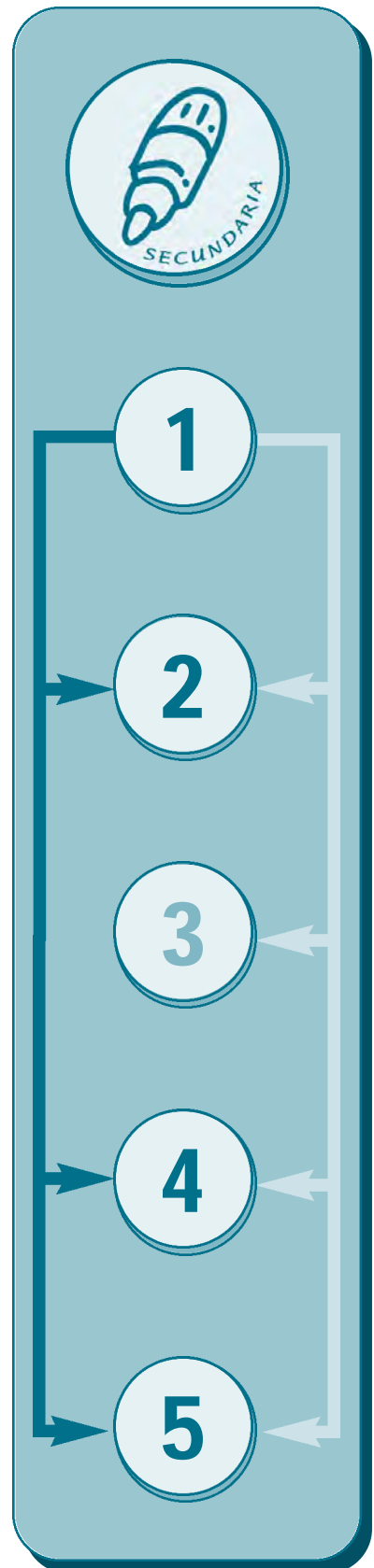
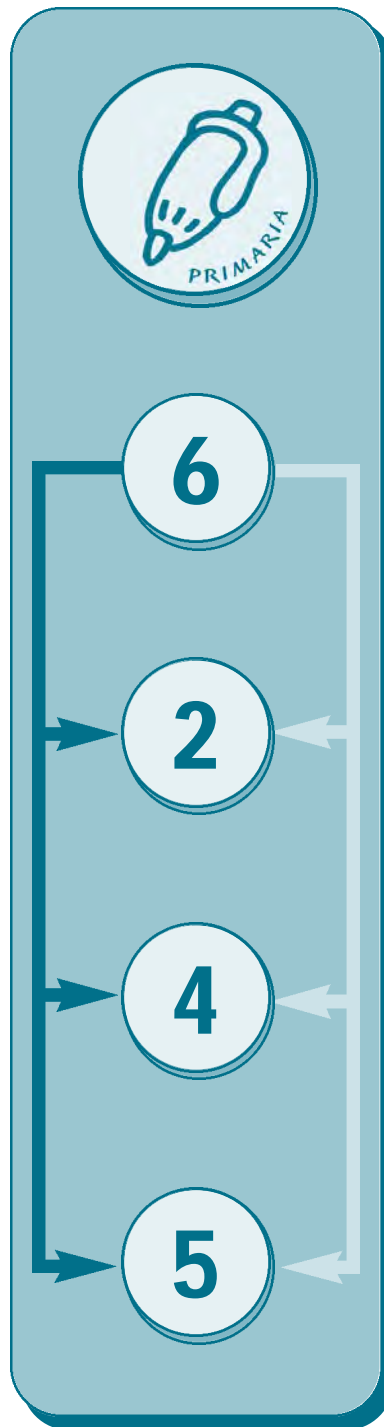
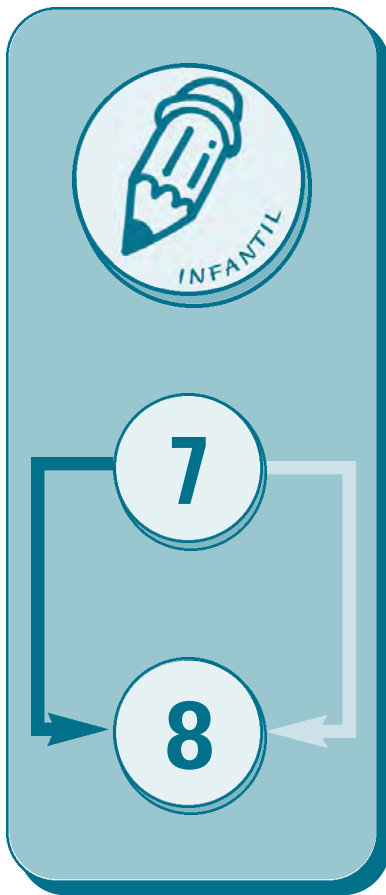
A partir de esto se propone, a través de estas fichas, dar una serie de pautas para trabajar, en diferentes grupos de edad, algunos de los objetivos que consideramos útiles a la hora de mejorar las relaciones de los alumnos que tienen como escenario el patio escolar, objetivos que serían:

- 1. Analizar las relaciones personales entre los alumnos.*
- 2. Mejorar un conocimiento mutuo.*
- 3. Conocer a compañeros de otras clases.*
- 4. Analizar sus relaciones con las cosas comunes.*
- 5. Fomentar el respeto mutuo entre los alumnos a través del cuidado de las cosas comunes.*
- 6. Reducir la agresividad en la escuela.*



RUTA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

El botón resaltado indica la secuencia de actividades mínima a realizar





NO HACE TANTO TIEMPO QUE JUGÁBAMOS A...

Objetivo: Investigar cómo utilizan el tiempo de recreo los alumnos y cómo lo hacían sus padres y abuelos

Destinatarios: Secundaria

Materiales: La ficha y varias copias de la encuesta

Lugar: En casa y en el aula

Duración: 1 hora y el tiempo que sea necesario en casa

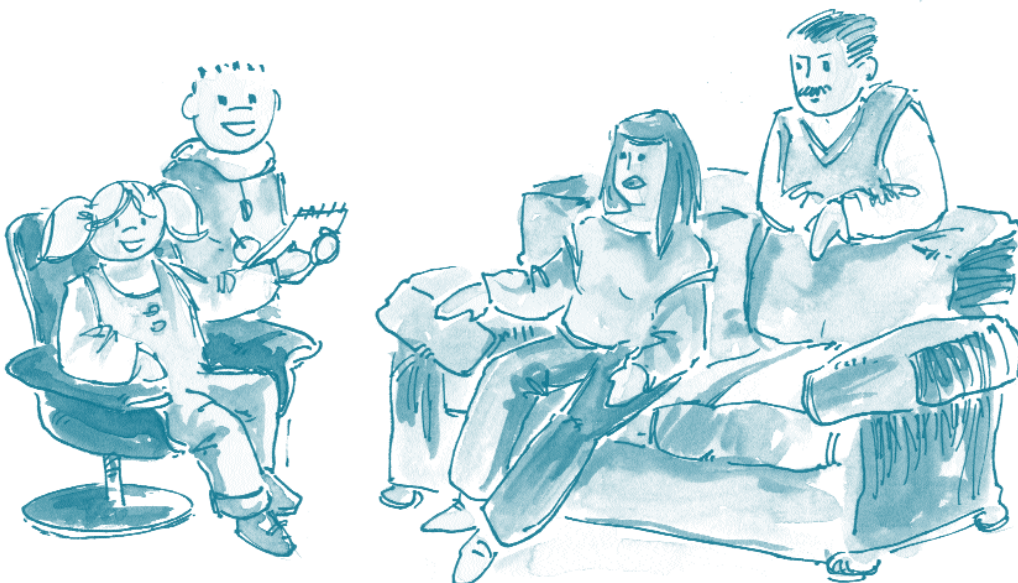
DESARROLLO:

La actividad pretende que los alumnos analicen las diferencias existentes entre sus formas de pasar el recreo y los de sus padres.

La investigación se llevará a cabo por medio de una encuesta que los alumnos realizarán con sus padres o abuelos, si es posible. Y que posteriormente ellos mismos contestarán en clase.

Los alumnos llevarán a cabo el vaciado de los resultados de la encuesta en tres grupos: el primero correspondiente a las respuestas de los abuelos, el segundo relativo a los padres y el tercero con las respuestas de los alumnos.

Luego se analizarán las conclusiones obtenidas en cada grupo de edad y las similitudes y diferencias entre ellos.



FICHA DE PREGUNTAS

- 1.- ¿Era mixto el centro en el que estudiabas? _____
- 2.- ¿Cuántos recreos tenías al día? ¿Recuerdas cuánto tiempo duraban?

- 3.- ¿Estaba permitido salir del centro durante el tiempo de recreo? _____
- 4.- ¿Qué actividades llevabas a cabo durante este tiempo?

- 5.- ¿Jugabas durante los tiempos de recreo? ¿A qué juegos?

- 6.- Si el centro era mixto, ¿cómo se formaban los grupos (chicos, chicas, mixtos)?

- 7.- ¿Con qué instalaciones contaba el patio del centro?

- 8.- ¿Qué es lo que más te gustaba del patio? ¿Y lo que menos?

- 9.- ¿Qué te hubiera gustado hacer en el tiempo de recreo?

- 10.- ¿Cómo eran las relaciones entre los compañeros fuera de las aulas?

- 11.- ¿Tenías clase los sábados u otras obligaciones escolares? _____
- 12.- ¿Mantienes en la actualidad amistades de aquella época? _____





¿QUÉ HACEMOS EN EL PATIO?

Objetivo: Mejorar el conocimiento mutuo de los alumnos, analizar las relaciones personales entre ellos, conocer a compañeros de otras clases, fomentar el respeto mutuo entre los alumnos, reducir la agresividad en la escuela, conocer los distintos usos que se hacen del patio

Destinatarios: Primaria y Secundaria

Materiales: Ficha de la actividad, encuesta a los alumnos y plano del patio de recreo, dividido en zonas, tantas como grupos de investigación

Lugar: Patio y aula

Duración: Dos recreos y dos clases

DESARROLLO:

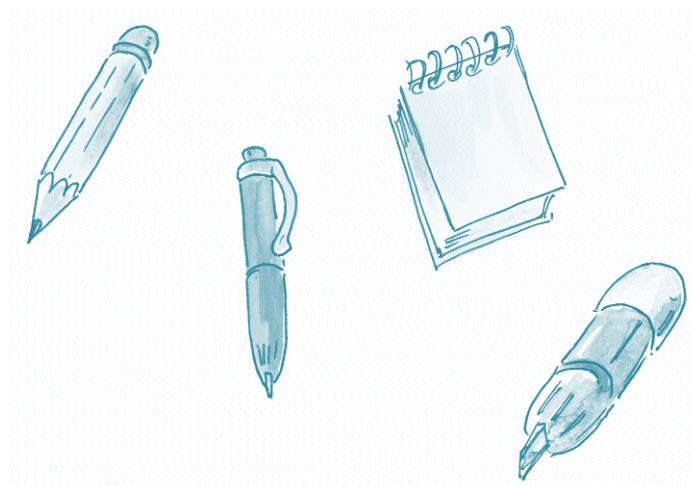
Primero:

- Se divide a los alumnos de una clase en cinco o seis grupos (cinco alumnos por grupo) y se asigna a cada grupo una zona del patio.
- Cada grupo realiza, en su zona asignada del patio, las actividades de la ficha 1, en el primer recreo.
- En la primera clase se ponen en común las conclusiones de este trabajo de investigación y observación.

Segundo:

- Cada grupo realiza la encuesta nº 1 A, por lo menos, diez alumnos de diferentes cursos y niveles, en el segundo de los recreos.
- En la segunda clase se vuelcan los resultados de las encuestas (elaborar tablas de frecuencias, gráficos de barras, de sectores ...) y los comentan.

Si es posible, grabar en video un recreo para analizarlo después en clase.



FICHA 1 a

- 1.- Contad, aproximadamente, el número de alumnos y alumnas que están en la zona del patio que se os ha asignado.
- 2.- Contad el número de grupos que hay en esa zona.
- 3.- Cuántos grupos hay en los que
 - sólo hay chicos
 - sólo hay chicas
 - hay chicos y chicas
- 4.- Del total de los grupos que hay en la zona, ¿qué se hace en cada uno?
 - sólo se charla en grupos.
 - juegan al baloncesto o al voleibol en grupos.
 - juegan al fútbol en grupos.
 - practican otros juegos (escondite, pilla-pilla ...) en grupos.
- 5.- Cuántos alumnos o alumnas están aislados
¿Por qué creéis que lo están? _____

- 6.- Cuántos alumnos y alumnas están comiendo (bocadillo, chucherías)
- 7.- ¿Habéis observado alguna pelea o altercado? SÍ NO (Poner una X)
En caso de respuesta afirmativa, ¿cómo se ha resuelto? (poner una X)
 - Ha intervenido un profesor
 - Han intervenido otros alumnos para separarlos
 - Se han "arreglado" entre ellos
 - Se ha comunicado el incidente al Jefe de Estudios





ENCUESTA 1 b

1.- ¿Qué haces cuando sales al patio?

Como el bocadillo

Como pipas, gusanitos, patatas, etc.

Charlo con otros

Juego al fútbol o al baloncesto

Juego a otras cosas con otros compañeros o compañeras

Otras cosas, ¿cuáles? _____

2.- ¿Con quién te juntas habitualmente?

Con nadie

Con compañeros de mi mismo sexo

Con chicos o chicas, indistintamente

3.- ¿Cambias frecuentemente de compañeros o amigos?

SÍ

NO

A VECES

4.- Con los que te juntas son, sobre todo

De tu curso y grupo

De otros grupos del mismo curso

De cursos mayores

De cursos más pequeños

5.- Fuera del colegio...

¿Sales con los mismos con quienes te juntas en el colegio? SÍ NO

¿Sales con gente que va a otros colegios? SÍ NO

.../

/...

6.- ¿Te has peleado o discutido alguna vez en el patio con alguien?

SÍ NO

En caso de respuesta afirmativa:

- Con alguien de tu grupo
- Con alguien de otro grupo de tu mismo curso
- Con alguien mayor que tú
- Con alguien menor que tú

7.- ¿Por qué causa has participado en peleas o discusiones?

Por tonterías

Porque se meten conmigo

Porque la otra persona no me cae bien

Porque la otra persona no piensa como yo

Porque yo soy más fuerte y le gano

No lo sé

Por otras causas _____

8.- ¿Crees que las peleas solucionan los problemas?

A veces

Nunca

Siempre





¿QUÉ SE ESTROPEA Y QUIÉN LO ARREGLA?

Objetivo: Fomentar entre los alumnos el cuidado y la conservación del patio y zonas verdes como un área de disfrute de todo el grupo. Conocer el coste y trabajo que supone sustituir el material sustraído o deteriorado y qué personas se encargan de hacerlo

Destinatarios: Secundaria

Materiales: Ficha de trabajo

Lugar: Patio del centro, aula y secretaría

Duración: Dos horas

DESARROLLO:

Los alumnos llevarán a cabo una tarea de observación y recogida de datos sobre el estado en que se encuentran las instalaciones del patio.

Para recoger datos el grupo elaborará en clase su propia ficha, debido a que los patios de los centros tienen unas características muy variadas. Aunque nosotros ofrecemos una ficha que puede servir de base.

La clase se dividirá en grupos y durante el recreo recogerán los datos relativos al estado de las diversas infraestructuras, según se hayan repartido la tarea en la sesión anterior: zonas verdes, papeleras, cristales, instalaciones deportivas, etc.

Una vez recogidos los datos se analizarán en clase pudiéndose elaborar un informe común con los resultados que serán expuestos en el aula para su consulta.



FICHA DE RECOGIDA DE DATOS OBSERVACIÓN

	EXISTE SI/NO	CALIDAD SI/NO	DESPERFECTOS DETECTADOS
Zona verde y jardines			
Limpieza (papeleras)			
Zona deportiva			
Zona lúdica			
Contenedores selectivos			
Farolas			
Edificios, verjas o paredes			
Otros:			

FICHA DE RECOGIDA DE DATOS: INVESTIGACIÓN

- 1.- ¿Quién notifica normalmente los desperfectos producidos?
2. ¿Es necesario comunicar a la Administración los desperfectos y que autorice su reposición o existe una partida presupuestaria propia del centro?
3. ¿Se comunicaron desperfectos el año pasado? ¿Cuáles?
4. ¿Quién arregla los desperfectos, el personal del centro o personal ajeno?
5. Los desperfectos reparados el año anterior, ¿cuánto costaron?, ¿a qué se debieron?
6. Averigua de dónde procede el dinero para estas reparaciones.
7. Organizar, si es posible, un seguimiento de las labores de limpieza o mantenimiento del patio.
8. ¿Qué ideas aportarías para mejorar la situación del patio de tu centro?



¿CÓMO NOS PORTAMOS EN EL PATIO?

Objetivo: Analizar las relaciones de los alumnos con las cosas comunes, fomentar el respeto mutuo entre ellos a través del cuidado de las cosas y espacios comunes, reducir la agresividad en la escuela y analizar las relaciones personales entre los alumnos

Destinatarios: Primaria y Secundaria

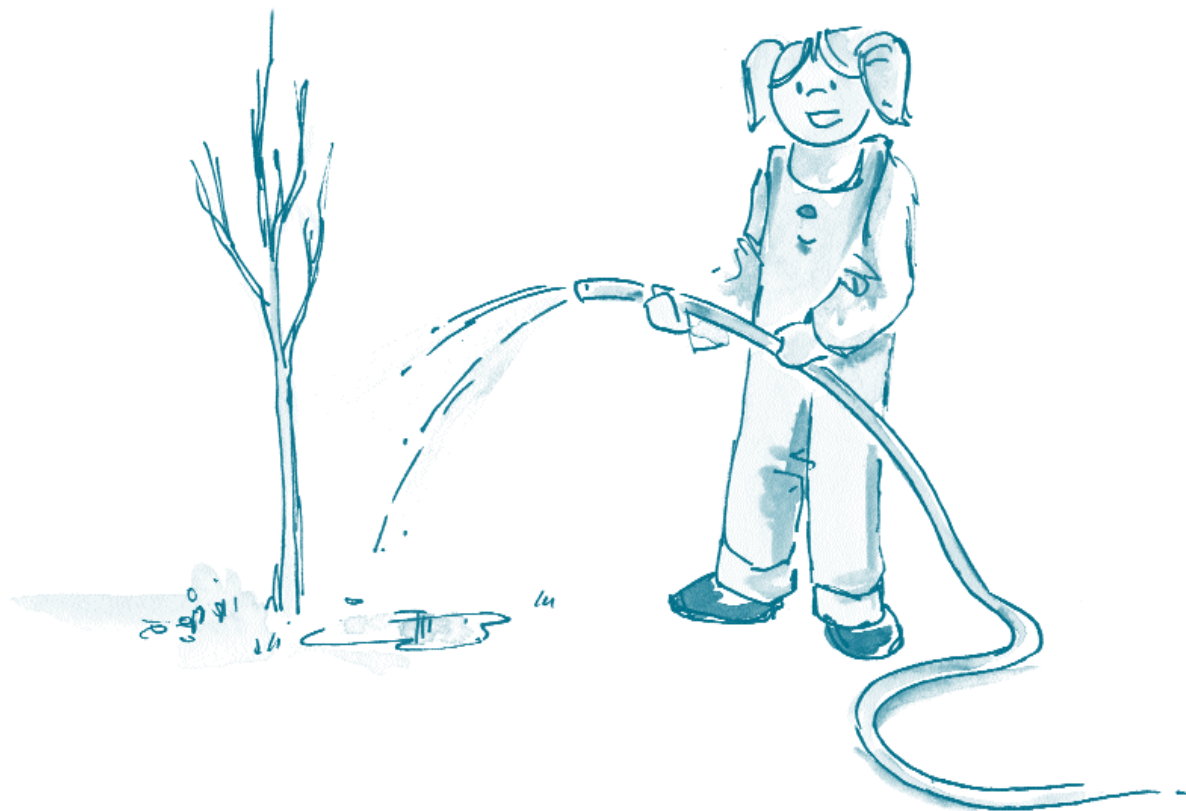
Materiales: Ficha de la actividad y plano del patio de recreo, dividido en zonas, tantas como grupos de investigación. Papel continuo

Lugar: Patio y aula

Duración: Un recreo y una clase

DESARROLLO:

- Se divide a los alumnos de una clase en cinco o seis grupos (cinco alumnos por grupo).
- Cada grupo realiza en su zona asignada del patio las actividades de la ficha 2, en el recreo.
- En la clase contestan a la encuesta nº 2 y se ponen en común las conclusiones de este trabajo de investigación y observación. Puede ser interesante exponer los resultados comunes en una cartulina o papel continuo en forma de mural.



FICHA 1

1.- Observad y anotad, en la zona del patio que se os ha asignado:

- ¿Hay cristales rotos?

SÍ NO ¿Cuántos?

- ¿Hay plantas rotas o maltratadas?

SÍ NO ¿Cuántos?

- ¿Hay papeleras, bancos, farolas, vallas, etc. rotos o dañados?

SÍ NO ¿Cuántos?

- ¿Hay papeles, bolsas, cáscaras, cristales, etc. tirados en el suelo, fuera de las papeleras?

SÍ NO ¿En qué zona? _____

FICHA 2

Has observado en el patio cosas rotas y deterioradas, cosas que no son de nadie en concreto, pero que están ahí para que todos las usemos y nos beneficiemos de ellas. También has visto cosas desagradables que, con un poco de cuidado y respeto mutuo podrían desaparecer.

1.- ¿Por qué se rompen las cosas de uso común?

Por descuido, sin querer Con intención, a mala idea

Porque se deterioran con el tiempo Por otras causas _____

2.- ¿Quién rompe las cosas?

Nosotros, sin querer Nosotros, con intención

Otras personas Se rompen solas

No lo sé

3.- Si un cristal de una clase se rompe, ¿qué consecuencias negativas hay para todos?

4.- Si una planta está rota, ¿qué consecuencias negativas hay para todos?

5.- Si se rompen objetos de uso común (papeleras, bancos, luces, material deportivo, etc.), ¿qué consecuencias negativas hay para todos?

6.- Si el suelo está lleno de papeles, bolsas, cáscaras, cristales, etc., ¿qué consecuencias negativas hay para todos?

6.- ¿Qué podemos hacer para que todos estemos más a gusto, sin cosas rotas o sucias?



CÓMO ESTÁ EL PATIO...

Objetivo: Que los alumnos valoren la calidad en el grado de convivencia que existe en el patio

Destinatarios: Primaria y Secundaria

Materiales: Ficha de trabajo, cartulina, colores, rotuladores, papel continuo...

Lugar: Aula

Duración: Dos horas

DESARROLLO:

Para llevar a cabo una valoración de los temas investigados, el profesor propondrá a sus alumnos que respondan, de forma individual, a las preguntas que aparecen en la ficha correspondiente. Una vez realizada, los alumnos se juntarán en grupos grandes (de 6 a 8 personas) y representarán gráficamente los resultados en una cartulina. El profesor sugerirá que se utilicen diagramas de barras que, una vez realizados, serán pegados en el papel continuo en forma de mural. Una vez realizado el mural, se comentarán, discutirán y analizarán en gran grupo las diferencias y coincidencias, en los resultados gráficos obtenidos.



FICHA

	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Te desagrada encontrar suciedad en el patio?	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Te sientes a gusto con el grado de convivencia que hay en el patio?	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Te molesta que las cosas (papeleras, bancos, canastas, etc.) estén deterioradas?	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
A los que están solos y no participan en las mismas actividades que los demás, ¿les animas a unirse al grupo?	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Ayudas a tus compañeros cuando tienen un problema?	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Disfrutas de los ratos que pasas en el patio?	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE





NO HACE TANTO TIEMPO JUGÁBAMOS A...

Objetivo: Investigar cómo utilizan el tiempo de recreo los alumnos y cómo lo hacían sus padres y abuelos

Destinatarios: Primaria

Materiales: La ficha y aquellos derivados de la investigación de los alumnos

Lugar: Se llevará a cabo en casa, en el aula y en el patio del Centro

Duración: Una hora y el tiempo que sea necesario en casa

DESARROLLO:

La actividad pretende la recuperación de juegos infantiles, a través de la investigación llevada a cabo por los alumnos en sus familias. Cada alumno investigará sobre un juego, anotando el nombre que se le daba, las normas básicas, materiales necesarios, número de jugadores y desarrollo. Para ello el alumno llevará la ficha que se adjunta y la rellenará a través de preguntas a sus padres y abuelos.

En el aula se llevará a cabo un listado del total de juegos recogidos y cada alumno explicará de forma global en qué consiste. Si varios alumnos han recogido el mismo juego podrán hacer la exposición en común, haciendo notar las variedades, si las hay, o si tienen diferentes nombres.

El grupo elegirá aquellos juegos que por sus características, número de jugadores, materiales, o gustos, decidan poner en práctica en el patio del colegio.

Finalmente, se llevará a cabo un debate en el grupo, sobre las semejanzas y diferencias entre los juegos que los alumnos practican y los que practicaban sus padres; y sobre cómo ayudan estos juegos a mejorar la convivencia en el centro.



FICHA DE PREGUNTAS

1.- Nombre del juego

2.- Normas básicas y reglas para jugar

3.- Materiales necesarios

4.- ¿Dónde se jugaba?

5.- ¿Cuántas personas pueden jugar?

6.- Explica brevemente el desarrollo del juego





¿A QUÉ JUGABAN MIS PAPÁS?

Objetivo: Conocer y explicar algunos juegos tradicionales de generaciones pasadas

Destinatarios: Infantil

Materiales: Ninguno

Lugar: Aula y casa

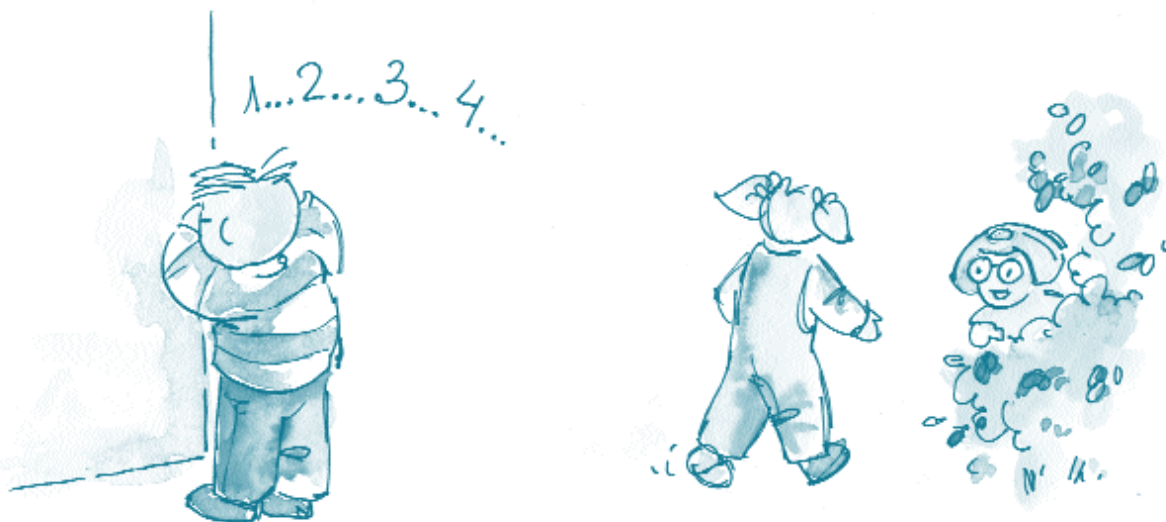
Duración: Dos horas alternadas en distintas sesiones

DESARROLLO:

El maestro/a dirá a los alumnos que pregunten a sus padres cuales eran los juegos de su infancia, y que les cuenten en que consistían dichos juegos, cómo se jugaba, con qué....

Al día siguiente el niño al que le toque deberá intentar recordar el juego que le han contado y explicárselo al resto de sus compañeros.

Si es posible, sería interesante llevar el juego al patio y practicarlo.





¿QUÉ HACEMOS EN EL PATIO?

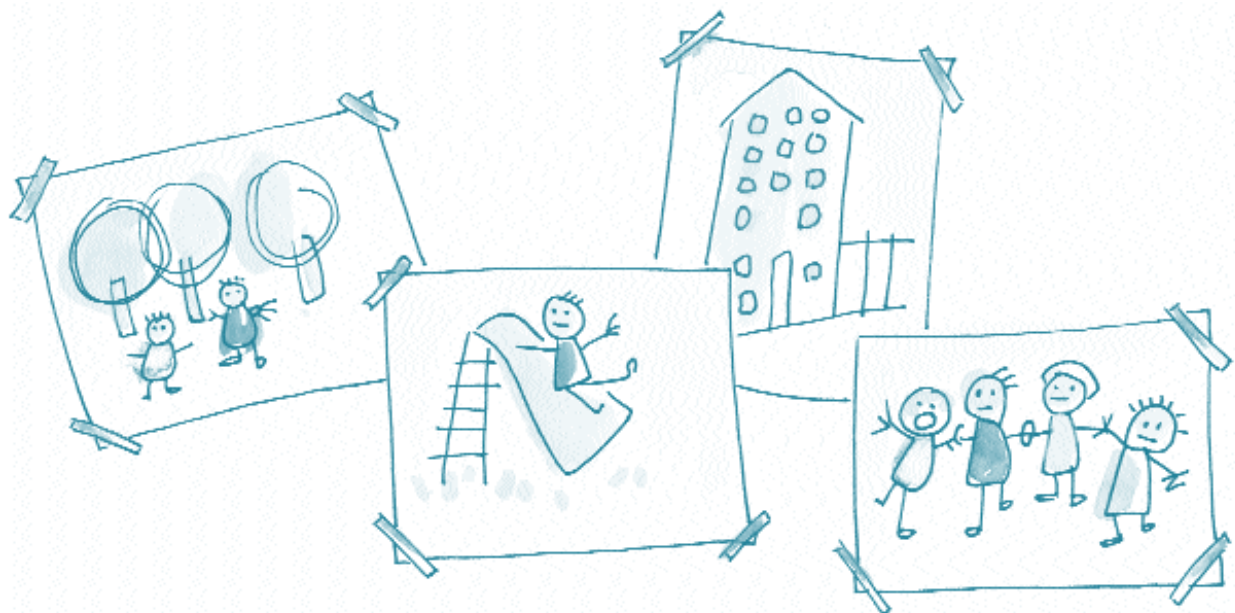
Objetivo: Mejorar el conocimiento mutuo de los alumnos, analizar las relaciones personales entre los alumnos, fomentar el respeto mutuo, conocer los distintos usos que se hacen en el patio...

Destinatarios: Infantil

Materiales: Folios, pinturas, rotuladores y papel continuo

Lugar: Patio y aula

Duración: Dos horas, alternadas a lo largo de varias sesiones



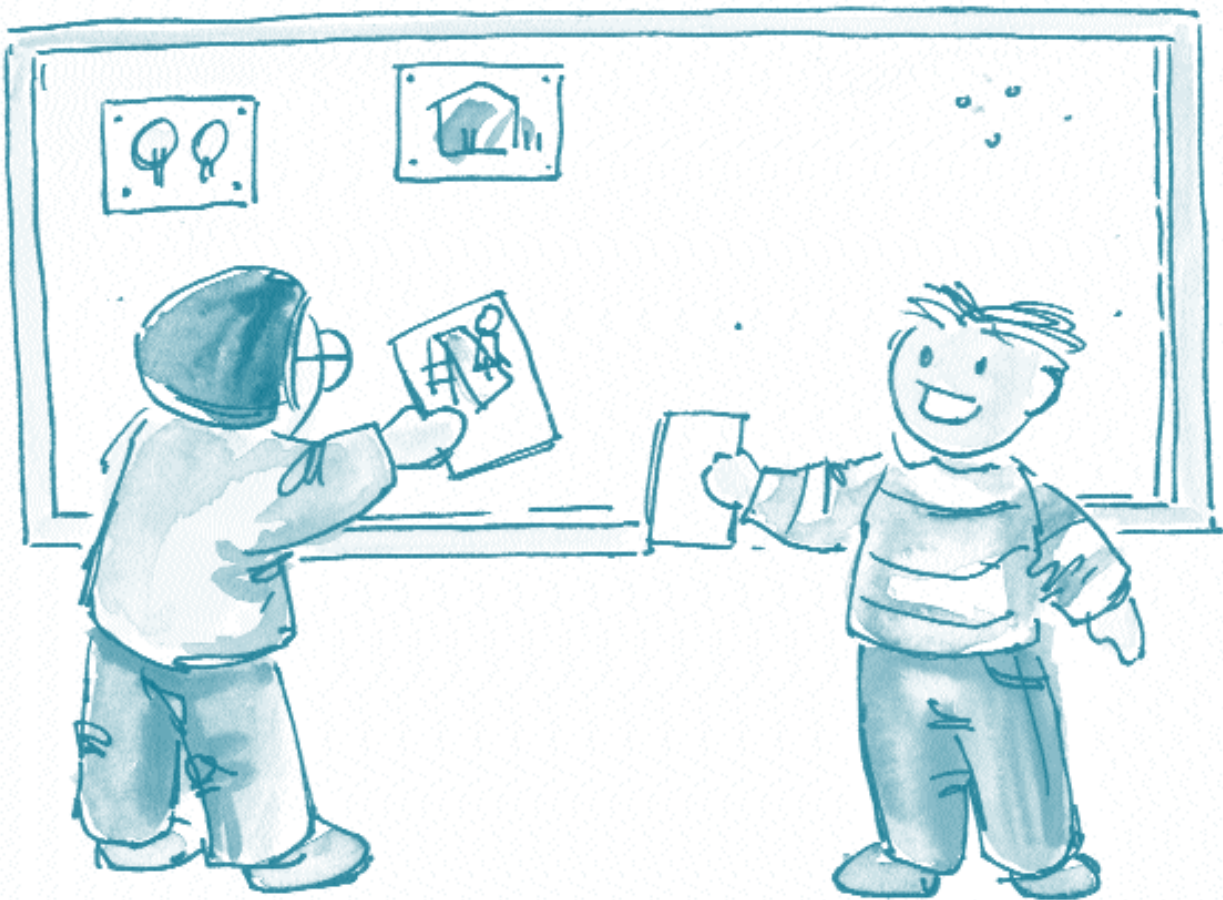
DESARROLLO:

Cada niño dibujará en un folio lo que ha hecho en el patio durante el recreo. Todos los niños tendrán que explicar su dibujo al resto del grupo (esto se hará por turnos y en días distintos).

Cuando todos hayan explicado su dibujo, el maestro/a hará, con ayuda de los alumnos, un plano del patio en papel continuo donde cada niño pegará su dibujo.

El mural resultante se podrá utilizar para decorar alguna pared del patio o el aula.

Si es posible, se recomienda grabar en vídeo un recreo para analizarlo después, en clase, con todos los niños.



PROPUESTAS DE MEJORA DEL PATIO ESCOLAR

ANTES DE COMENZAR...

(Algunas observaciones para ser leídas por el docente)

Esta es una actividad que debe desarrollarse para cada uno de los temas tratados (infraestructuras, urbanismo, ambiente externo, zonas verdes, relaciones personales y residuos).

La propuesta de actividad que se presenta a continuación tiene como finalidad el desarrollo de propuestas de consenso, que permitan solucionar los problemas y carencias detectados a lo largo de las actividades desarrolladas previamente sobre los diferentes factores ambientales que afectan al patio escolar. Por ello, es imprescindible que el desarrollo de esta actividad sea la conclusión que permita a los alumnos y alumnas proponer sus ideas, propuestas, preferencias, compromisos...en la solución de los problemas ambientales que afectan al patio.

A continuación, y antes de comenzar la actividad, el docente debe tener en cuenta las siguientes premisas:

1. Se trata de una actividad que debe tender al consenso democrático, por lo que las propuestas de mejora que se elaboren desde el aula deben estar apoyadas por una amplia mayoría .
2. Esta actividad para el desarrollo de propuestas de mejora, sólo tiene sentido si previamente se han realizado las actividades propuestas para cada uno de los temas tratados; por tanto, si sólo se ha trabajado con uno de los temas, por ejemplo con residuos, las propuestas de mejora sólo se harán para solucionar los problemas ambientales detectados en relación a los residuos en el patio escolar, y así sucesivamente.
3. Las propuestas que salgan como consecuencia de esta actividad, serán las que se enviarán al órgano ambiental representativo del centro, (COMITÉ AMBIENTAL) y una vez allí, serán comparadas y evaluadas junto con el resto de propuestas de otras aulas para elaborar una PROPUESTA DE MEJORA DEL PATIO ESCOLAR DEL CENTRO, que recogerá las ideas, propuestas y compromisos de TODO EL CENTRO ESCOLAR.
4. Esta ficha, en primaria y secundaria, consta de 3 actividades ordenadas divididas en diferentes fases, que en total se desarrollan en tres sesiones de 1 hora, y se acompaña de una serie de fichas de trabajo (A y B). Es imprescindible para realizar las propuestas de mejora DESARROLLAR TODA LA ACTIVIDAD.
5. En infantil, se trata de una sencilla actividad de una hora donde se recogerán, por parte del docente, en una ficha (ficha C) las propuestas de mejora que realicen los niños y niñas.
6. Los resultados finales de las fichas B elaboradas en el aula (en primaria y secundaria) y de la ficha C (en infantil) deberán ser entregadas al COMITÉ AMBIENTAL creado en el centro escolar para recoger estas propuestas.
7. El COMITÉ AMBIENTAL creado en cada centro, deberá ordenar, evaluar y aunar las diferentes propuestas de mejora del patio desarrolladas desde las diferentes aulas y, a partir de éstas, elaborar una propuesta común (PROTOCOLO PARA EL PROYECTO DE MEJORA DEL PATIO ESCOLAR) de todo el centro escolar.

ACTIVIDAD I



Tiempo: 1 hora

Área: marcar la que proceda

- | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | Infraestructuras | <input type="checkbox"/> | Zonas verdes | <input type="checkbox"/> | Urbanismo |
| <input type="checkbox"/> | Relaciones personales | <input type="checkbox"/> | Impactos externos | <input type="checkbox"/> | Residuos |

Destinatarios: primaria y secundaria

Fase 1. Lluvia de ideas.

Tiempo: 20 minutos.

Material: pizarra.

Lugar: aula

El profesor/a explicará a sus alumnos que, una vez realizadas las actividades sobre el tema X (infraestructuras, urbanismo, residuos...), ya han obtenido bastante información sobre el estado de este factor ambiental en su centro, sobre las carencias, problemas que existen... y es el momento de proponer las soluciones.

Para ello, les pedirá que, en forma de lluvia de ideas, escriban en el encerado los diferentes problemas, carencias etc. que han detectado en cuanto al tema este.

Una vez expuestas en el encerado sus opiniones, el profesor pedirá a sus alumnos que se agrupen en grupos de cinco o seis personas para desarrollar la siguiente fase.

Fase 2. Los problemas y su importancia I.

Tiempo: 20 minutos.

Material: Ficha A

Lugar: Aula

Los alumnos, en grupos, y a partir de la ficha A, previamente fotocopiada, ordenarán, a partir de la lluvia de ideas expuestas en el encerado, los cinco principales problemas o carencias que en su opinión, son los más importantes en relación al tema que están tratando. Para ello, utilizarán una valoración cuantitativa, tal como aparece en la ficha A, que les permitirá asignar a cada problema un valor numérico en cuanto a su importancia, de tal forma que el principal problema valdrá 5, y el problema menos relevante de los cinco escogidos valdrá 1.

Así mismo, cada grupo elegirá un representante que deberá ser el encargado de, en la siguiente fase, dar a conocer los resultados obtenidos.

Es importante recalcar a los grupos que la elaboración de la ficha debe ser el resultado de un consenso dentro del grupo, por lo que deberán llegar a conclusiones razonadas y con las que todos estén de acuerdo.

Fase 3. Los problemas y su importancia II.

Tiempo: 20 minutos.

Material: ficha A

Lugar: aula

Los representantes de cada grupo, con la Ficha A cumplimentada, se reunirán durante 10 minutos para desarrollar una Ficha A común. Para ello sumarán los valores numéricos (del 1 al 5) asignados a cada uno de los problemas detectados en los grupos, para elaborar una ficha A común de problemas detectados y ordenados por orden de prioridad.

Ejemplo:

- el problema XXX tiene asignado el valor numérico 5 según un grupo, el 2 según otro grupo y el 3 según otro tercer grupo.
- El problema ZZZ tiene asignado el valor 4 según un grupo, el 3 según otro grupo, y no está recogido según el tercer grupo.
- Y el problema YYY tiene asignados un 2, un 3 y un 1 en cada uno de los tres grupos:

Resultados:

Problema XXX: $5 + 2 + 3 = 10$

Problema ZZZ : $4 + 3 = 7$.

Problema YYY : $2 + 3 + 1 = 6$

"el problema XXX sería prioritario con respecto al ZZZ, y este con respecto al YYY"

Los resultados obtenidos deberían ser al menos cinco problemas ordenados según su importancia. Los resultados, serán expuestos en la pizarra para su aprobación por el conjunto de los alumnos.

Esta ficha, deberá ser entregada al órgano ambiental creado en el centro escolar para recoger estas propuestas.

ACTIVIDAD II



Tiempo: 1 hora

Área: marcar la que proceda

- | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | Infraestructuras | <input type="checkbox"/> | Zonas verdes | <input type="checkbox"/> | Urbanismo |
| <input type="checkbox"/> | Relaciones personales | <input type="checkbox"/> | Impactos externos | <input type="checkbox"/> | Residuos |

Destinatarios: primaria y secundaria

Fase 4. Propuestas de mejora.

Tiempo: 30 minutos.

Material: pizarra, ficha B.

Lugar: aula

Los alumnos se dividirán en los mismos grupos que la actividad anterior, y a partir de la ficha B, desarrollarán una o varias propuestas de mejora en relación a los problemas detectados y a su prioridad.

En el desarrollo de la ficha se les pedirá que formulen tanto una descripción somera de la solución que proponen, como un análisis de los agentes implicados (alumnos, profesores, directiva...).

Cada grupo deberá elegir un representante para la siguiente fase.

Fase 5. Propuestas de mejora.

Tiempo: 30 minutos.

Material: pizarra, ficha B

Lugar: aula

Los representantes de cada grupo, con la Ficha B cumplimentada, se reunirán durante 10 minutos para desarrollar una Ficha B común. Para ello deberán ver las coincidencias entre los diferentes grupos y hacer una propuesta sumativa, es decir, que recoja todas las opiniones y que por tanto sea de consenso.

Como resultado se obtendrá una Ficha B común donde estarán recogidas todas las aportaciones de los diferentes grupos. Estos resultados serán leídos por uno de los representantes a toda la clase para su aprobación definitiva por todos los alumnos y alumnas.

Esta ficha, deberá ser entregada al órgano ambiental creado en el centro escolar para recoger estas propuestas.

ACTIVIDAD III



Tiempo: 1 hora

Área: marcar la que proceda

- | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | Infraestructuras | <input type="checkbox"/> | Zonas verdes | <input type="checkbox"/> | Urbanismo |
| <input type="checkbox"/> | Relaciones personales | <input type="checkbox"/> | Impactos externos | <input type="checkbox"/> | Residuos |

Destinatarios: primaria y secundaria

Fase 6. Nuestro compromiso.

Tiempo: 30 minutos.

Material: papel continuo o cartulinas, rotuladores.

Lugar: aula

Esta última parte de las propuestas de mejora de la clase, pretende recoger los diferentes compromisos que los alumnos están dispuestos a asumir en relación a la mejora del patio escolar.

Es una actividad a desarrollar una vez se hayan realizado las diferentes propuestas de mejora (FICHA A y FICHA B) sobre los diferentes temas que se hayan trabajado (infraestructuras, urbanismo, ambiente externo, zonas verdes, relaciones personales y residuos), y su finalidad es la de proponer desde el aula una serie de compromisos para mejorar algunos de los problemas en que ellos intervienen como agentes basados en el comportamiento personal y colectivo del alumnado y su uso del patio.

Para ello, se instalará en la pared del aula una cartulina grande o un papel continuo con el título: nuestro compromiso.

El profesor entonces promoverá un debate, a partir de los resultados de la fichas B de los diferentes temas tratados, en aquellos apartados donde los alumnos son considerados agentes a la hora de promover mejoras en el patio escolar. A partir de esto, el docente pedirá a los alumnos que propongan compromisos de forma individual y grupal, para ver si son aceptados por la mayoría, y una vez aceptados, deberán ser recogidos en el papel continuo como un compromiso del aula por la mejora ambiental del patio. Estos compromisos deberán ser realizables por los propios alumnos, es decir, del tipo ...nos comprometemos a utilizar las papeleras, o nos comprometemos a respetar el espacio de juego de los más pequeños... y nunca aquellos que atañen a otros colectivos.

Los resultados de los compromisos alcanzados en cada aula se redactarán y serán entregados a la comisión ambiental junto con el resto de propuestas de mejora y fichas

ACTIVIDAD IV



Tiempo: 1 hora

Área: marcar la que proceda

Infraestructuras

Zonas verdes

Urbanismo

Relaciones personales

Impactos externos

Residuos

Destinatarios: infantil

Fase 1

Material: papel y lapiceros

Lugar: aula

Los alumnos, a partir de las diversas actividades que han realizado sobre el estado del patio escolar, a propuesta de su maestro/a harán una lluvia de ideas, que el docente irá recogiendo por escrito, atendiendo a las siguientes preguntas:

- ¿qué falta en el patio?
- ¿qué sobra en el patio?
- ¿cómo podría mejorar nuestro patio?
- ¿cómo se podría hacer?

Una vez recogidas estas ideas, el profesor las ordenará y agrupará, en el caso de propuestas similares, y se las leerá de nuevo a los niños para ver si están de acuerdo, y una vez realizado, cumplimentará la ficha C.

Esta ficha, deberá ser entregada al órgano ambiental creado en el centro escolar para recoger estas propuestas.

FICHA A (Fase 2)

Curso:

Clase:

Área: marcar la que proceda

Infraestructuras

Zonas verdes

Urbanismo

Relaciones personales

Impactos externos

Residuos

Esta ficha debe ser elaborada en grupos mediante consenso. En cada celda debéis exponer un solo problema, y ordenarlos según la importancia que consideréis que tiene.

Prioridad e Importancia	Problemas detectados más importantes	Valor Numérico
1º		5
2º		4
3º		3
4º		2
5º		1

FICHA B (Fase 4)

Curso:

Clase:

Área: marcar la que proceda

Infraestructuras

Zonas verdes

Urbanismo

Relaciones personales

Impactos externos

Residuos

Esta ficha debe ser elaborada en grupos mediante consenso. Tras elegir uno de los problemas detectados, debéis proponer la solución y vuestra propuesta de mejora indicando los agentes (alumnos, profes, dirección...) que intervienen.

Problema detectado:

Solución: Describe brevemente en que consiste tu propuesta de mejora.

¿Necesitaría una inversión económica para llevarse a cabo?

SI

NO

Señala los agentes implicados en el desarrollo óptimo de la mejora

Alumnos/as

Profesores/as

PND. (personal no docente)

AP y MAS (padres y madres)

Dirección del Centro

Ayuntamiento

Otros

Describe brevemente el papel de cada uno de los agentes implicados en la solución del problema

FICHA C

Curso:

Clase:

Esta ficha debe ser elaborada por el docente como resumen de las propuestas realizadas por los niños y niñas. Se cumplimentarán las suficientes fichas como para que aparezcan todas las propuestas.

Área: marcar la que proceda

Infraestructuras

Zonas verdes

Urbanismo

Relaciones personales

Impactos externos

Residuos

Propuesta de mejora

Área: marcar la que proceda

Infraestructuras

Zonas verdes

Urbanismo

Relaciones personales

Impactos externos

Residuos

Propuesta de mejora

Área: marcar la que proceda

Infraestructuras

Zonas verdes

Urbanismo

Relaciones personales

Impactos externos

Residuos

Propuesta de mejora

Área: marcar la que proceda

Infraestructuras

Zonas verdes

Urbanismo

Relaciones personales

Impactos externos

Residuos

Propuesta de mejora

Área: marcar la que proceda

Infraestructuras

Zonas verdes

Urbanismo

Relaciones personales

Impactos externos

Residuos

Propuesta de mejora

Área: marcar la que proceda

Infraestructuras

Zonas verdes

Urbanismo

Relaciones personales

Impactos externos

Residuos

Propuesta de mejora

Área: marcar la que proceda

Infraestructuras

Zonas verdes

Urbanismo

Relaciones personales

Impactos externos

Residuos

Propuesta de mejora

Área: marcar la que proceda

Infraestructuras

Zonas verdes

Urbanismo

Relaciones personales

Impactos externos

Residuos

Propuesta de mejora

Área: marcar la que proceda

Infraestructuras

Zonas verdes

Urbanismo

Relaciones personales

Impactos externos

Residuos

Propuesta de mejora

PROTOCOLO PARA EL "PROYECTO DE MEJORA DEL PATIO ESCOLAR"

Datos del centro

Nombre.....

Dirección

Tipo de enseñanza (Infantil, Primaria, Secundaria, etc.)

Nº de unidades (especificar por ciclos y cursos)

.....

.....

.....

Nº de alumnos.....

Nº de profesores.....

Miembros del Equipo Directivo (nº de personas).....

Personal de Administración y Servicios (nº de personas).....

En la realización de las actividades del Proyecto de Mejora del patio escolar han participado

Nº de unidades (especificar por ciclos y cursos)

.....

.....

.....

Nº de alumnos

Nº de profesores

Miembros de la Comisión Ambiental

Profesores

.....

Alumnos.....

.....

Equipo Directivo.....

Representante padre/madre

Representante de Administración y Servicios.....

Representante del Ayuntamiento

ZONAS VERDES

Objetivos de mejora que se pretenden alcanzar tras el diagnóstico de este elemento:

.....

.....

.....

.....

Repercusión de las mejoras propuestas sobre la comunidad escolar (aspectos educativos, relaciones personales, actitudes, etc.)

.....

.....

.....

.....

Repercusión de las mejoras propuestas sobre la comunidad escolar (aspectos educativos, relaciones personales, actitudes, etc.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IMPACTOS EXTERNOS

Objetivos de mejora que se pretenden alcanzar tras el diagnóstico de este elemento:

.....

.....

.....

.....

Repercusión de las mejoras propuestas sobre la comunidad escolar (aspectos educativos, relaciones personales, actitudes, etc.)

.....

.....

.....

.....

Repercusión de las mejoras propuestas sobre la comunidad escolar (aspectos educativos, relaciones personales, actitudes, etc.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

URBANISMO

Objetivos de mejora que se pretenden alcanzar tras el diagnóstico de este elemento:

.....

.....

.....

.....

Repercusión de las mejoras propuestas sobre la comunidad escolar (aspectos educativos, relaciones personales, actitudes, etc.)

.....

.....

.....

.....

Repercusión de las mejoras propuestas sobre la comunidad escolar (aspectos educativos, relaciones personales, actitudes, etc.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

