



**XII Seminario ESenRED**  
**Redes Escolares hacia la**  
**Sostenibilidad 2021**

**10,11 y 12 de noviembre de 2021**



## 1. ÍNDICE

<b>1. ÍNDICE</b>	<b>2</b>
<b>2. ASISTENTES</b>	<b>3</b>
<b>3. PROGRAMA</b>	<b>5</b>
<b>4. SESIONES DE TRABAJO</b>	<b>7</b>
4.1 APERTURA DEL SEMINARIO	7
4.2 BALANCE DE LOS RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN DE ESENRED 2020/2021	7
<u>INFORMES DETALLADOS</u>	
- Coordinación de ESenRED	
- Seminario del 2020	
- Ecolíderes	
- CONFINT estatal y europea	
- Modelo de programa de EsenRED	
- Plan de Acción de Educación para la Sostenibilidad 2020 (PAEAS)	
- Plan de comunicación y publicidad	
- La acción 5 de junio de ESenRED	
- Simposio 2020	
- Documento CONFINT	
- Agenda urbana	
- Aumentando la red	
- Grupo de lectura	
4.3 IV JORNADAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL y PAEAS	10
4.4 NECESIDADES DE MEJORA DE ESENRED	13
4.5 AGENDA URBANA Y ESENRED	13
4.6 LA EDUCACIÓN ECO-SOCIAL EN EL NUEVO CURRÍCULUM	15
4.7 CONFINT EUROPA Y V CONFINT	16
4.8 CENA LITERARIA	16
4.9 MI RESPONSABILIDAD EN RED	16
<b>5. CIERRE, CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN DEL SEMINARIO</b>	<b>19</b>



## 2. ASISTENTES

En las sesiones del Seminario se registraron 26 personas de 20 redes o instituciones diferenciadas en el impulso de redes de centros escolares en programas de educación para la sostenibilidad.

NOMBRE Y APELLIDOS	RED ESCOLAR	ENTIDAD	LOCALIZACIÓN
1. María Victoria Colmenero Mínguez	Agenda 21 Escolar Albacete	Diputación de Albacete	Albacete
2. Francisco Javier Gómez García	Agenda 21 Escolar Albacete	Centro Provincial de Educación Ambiental de Albacete	Albacete
3. Juan Pedro Martínez Aroca	Agenda 21 Escolar Albacete	Diputación de Albacete	Albacete
4. Francisco Javier Carmona García	Agenda 21 Escolar Albacete	Delegación de Educación	Albacete
5. Concepción Pérez Molina	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana (CSCV)		Alicante
6. Bárbara Aguilar Hernández	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana (CSCV)		Alicante
7. Emma Cazorla Carroscá	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana (CSCV)		Alicante
8. Víctor Manuel Gómez Ruíz	ESenRED Murcia		Murcia
9. José María Sanchis Borrás	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana (CSCV)	CEFIRE Específico de Ámbito Científico, Tecnológico y matemático CTEM - Conselleria de Educación y Formación Profesional de la CV	Valencia
10. Esther Moreno	Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad de La Rioja	Consejería de Sostenibilidad y Transición Ecológica.Gobierno de La Rioja	La Rioja
11. Gabriel Ángel Latorre Díaz	Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad de La Rioja	Consejería de Sostenibilidad y Transición Ecológica.Gobierno de La Rioja	La Rioja
12. Juan Carlos Navarro García	Ceuta	CEIP JOSÉ ORTEGA Y GASSET	Ceuta
13. Silvia M. Velázquez Rodríguez		Ministerio de Educación y Formación Profesional	Madrid
14. Álvaro Saiz Miguel		Ministerio de Educación y Formación Profesional	Madrid
15. José Manuel Gutiérrez Bastida	IRAES 21	Ingurugela Gobierno Vasco	Bilbao Bizkaia
16. Miguel Ángel Pérez Reyes	Programa centres ecoambientals.	Conselleria d'Educació - Govern Illes Balears	Illes Balears
17. Francesc Bennàssar Lluís	Programa centres ecoambientals.	Conselleria de Medi Ambient i Territori Govern Illes Balears	Illes Balears

18. Sergio Meseguer Costa	Red de Centros por la Sostenibilidad de la Comunidad Valenciana	Cefire CTEM Consellería Educatió-Generalitat Valenciana	Valencia
19. Beatriz Escudero Pintor	Escuelas para la Sostenibilidad	Diputación de Palencia	Palencia
20. Beatriz Román Ortega	Red de escuelas para la sostenibilidad	Palencia	Palencia
21. Rubén Borrega Clever		Alcántara	Cáceres
22. Elisa Suárez Romero	Red Innov-AS	Consejería Educación, Universidades, Cultura y Deporte	Santa Cruz de Tenerife
23. María Antonieta Hernández González	Red Innov-AS (Innovación de aprendizajes sostenibles)	Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad educativa de la Consejería de educación, universidades, cultura y deporte del Gobierno de Canarias	Las Palmas
24. Germán Llerena del Castillo	XESC Agenda 2030 Escolar Sant Cugat	Ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès	Barcelona
25. Cristina González Torrents	XESC Escoles + sostenibles Sant Feliu de Llobregat	Sant Feliu de Llobregat, Barcelona	Catalunya
26. Helena del Pozo Marrugat	XESC- XARxa local "Al Prat, escoles més sostenibles"	Ayuntamiento del Prat	Barcelona

### 3. PROGRAMA

## XII SEMINARIO ESenRED

Redes Escolares hacia la Sostenibilidad  
10,11 y 12 de noviembre de 2021

Miércoles 10 de noviembre de 2021	
14:00	<b>Comida de Bienvenida</b>
16:30 – 17.00	<b>APERTURA SEMINARIO</b>  <b>ACOGIDA DE NUEVAS REDES Y NUEVOS TÉCNICOS</b>  <i>(Dinámica de presentación de redes a cargo de Coordinación)</i>
17:00-18:30	<b>BALANCE DE LOS RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN DE ESENRED 2020/2021</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informes del desarrollo de cada una de las líneas de acción (A cargo de la red de Baleares)</li><li>• Presentación de la Evaluación global (A cargo de la red de Euskadi)</li></ul>
18:30 – 20:00	<b>IV JORNADAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL y PAEAS</b>  <i>D. José Manuel Gutiérrez Bastida</i>  <i>En <a href="#">streaming</a></i>
21:00	<b>CENA COMPARTIDA de acogida a las nuevas redes</b>  Cada red aporta algo típico de su territorio para picoteo general.  Solo llevar comida. Contamos con el menaje del CENEAM, microondas y nevera incluidos.

Jueves 11 de noviembre de 2021	
9:30- 11:300	<b>NECESIDADES DE MEJORA DE ESENRED (Secretaría Técnica)</b>  <b>Reflexión y preparación del Plan de Acción 2021/2022</b>  Definimos las líneas de trabajo del nuevo curso. A cargo de Coordinación
11:30- 12:30	<b>PASEÍTO POR EL MONTE DE VALSAÍN (A cargo del CENEAM)</b>
12:30- 14:00	<b>AGENDA URBANA y ESenRED</b>  El vínculo entre la Agenda Urbana y nuestros proyectos de sostenibilidad  (A cargo de CEHS la Rioja)

14:00-15:30	<b>Comida</b>
16:00 -18:00	<b>LA EDUCACIÓN ECO-SOCIAL EN EL NUEVO CURRÍCULUM.</b> <i>A cargo de representantes del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Silvia Velázquez y Álvaro Saiz</i>
	<b>Orden del Ministerio de Educación y FP de AYUDAS A PROYECTOS COMPARTIDOS</b>  Debate sobre el encaje en nuestras redes
18:00-18:30	<b>Pausa</b>
18:30-20:30	<b>Presentación y debates:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>CONFINT Europa</b> (a cargo de Cristina de la XECS)</li> </ul> <p><i>Pausa: Conexión con Programa En Plan Planeta del CEDREAC</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>V CONFINT y proceso CONFINT a debate</b></li> </ul>
21:00	<b>Cena dinamizada por el Grupo de Lectura</b> (A cargo de German y Helena de la XESC)

<b>Viernes 12 de noviembre de 2021</b>	
9:30-11:30	<b>MI RESPONSABILIDAD en ESenRED</b>  Reparto de responsabilidades en cada línea de trabajo del Plan de Acción para 2021/2022  (A cargo de Coordinación, redes de Valencia, La Rioja y Albacete)
11:30-12:00	<b>Pausa - café</b>
12:00-13:00	<b>CIERRE y EVALUACIÓN del Seminario</b>  (A cargo de la Red de EpS de Palencia)
13:00- 14:00	<b>Comida</b>

## 4. SESIONES DE TRABAJO

Miércoles 10 de noviembre de 2020

### 4.1 APERTURA SEMINARIO

Desde el CENEAM los técnicos Mamén y Pepe proceden a la apertura formal del seminario, dando una cariñosa bienvenida a quienes participan. Destacan el interés del grupo de trabajo formado por todos los participantes así como también reconociendo la trayectoria del grupo a lo largo de estos doce seminarios.

#### Dinámicas presentación

Se propusieron dos dinámicas para arrancar con el seminario de una manera más informal, pensando, sobre todo, en los asistentes de las nuevas redes que iban a acudir al seminario, para que pudiesen conocer el proyecto de red de redes, sus integrantes y todo el trabajo que desarrollamos de forma conjunta de una forma asequible y entretenida.

#### **Dinámica tweet: presentación de redes integrantes de ESenRED.**

Se presentaron las redes asistentes al Seminario en base a 4 tweets: Albacete, Baleares, Canarias, Cataluña, Euskadi, La Rioja, Murcia, Palencia y Comunidad Valenciana. Además aportaron sus tweets la red del Ayuntamiento de Madrid que no pudo acudir al encuentro y la red de Ceuta, a la que se le dio más espacio como nueva red ya que, aunque lleva participando un año en las reuniones virtuales de ESenRED, aún no habíamos tenido la oportunidad de presentar presencialmente.

El objetivo era que, de una manera sencilla y breve, las nuevas redes que asistieron a conocer ESenRED y nuestro trabajo se hicieran una idea de quiénes somos y qué representa trabajar en red para nosotros y nosotras.

- ~ #MiRedEs...  
En el primero describimos brevísimamente nuestra red.
- ~ #ESenREDes...  
En este segundo, damos nuestra visión de ESenRED.
- ~ #ESenREDNosAporta...  
En el tercero contamos qué recibimos de nuestra red de redes.
- ~ #AportamosAESenRED...  
Por último intentamos ver cómo contribuye nuestra red a ESenRED.

Posteriormente se dejó algo más de espacio para que las nuevas redes se presentaran y nos comentasen cuál era su situación de partida: ESenRED Ceuta, red de centros

educativos de la Reserva de la Biosfera Tajo Internacional, red de Alicante y red de Castellón (que trabajarán conjuntamente como red de la Comunidad Valenciana junto con los técnicos de Valencia).

Algunos ejemplos, a continuación:

**#MiRedEs...** Dinámica, amplia y con objetivos de mejora.

**#ESenREDes...** Es una red diversa y con mucha iniciativa propia.

**#ESenREDNosAporta...** Cohesión, trabajo, nuevos puntos de vista, ideas, acompañamiento y trabajo colaborativo.

**#AportamosAESenRED...** Conocimiento, dedicación, colaboración y diferentes puntos de vista.

**#MiRedEs...** Un grupo de trabajo provincial interadministraciones que gestiona una red de 50 centros con una metodología marcada por la activación cívica del alumnado, la investigación, la reflexión y la acción transformadora.

**#ESenREDes...** Un espacio de crecimiento común, donde compartir recursos, esfuerzos, conocimientos, esperanzas... para reforzar nuestras redes.

**#ESenREDNosAporta...** Una estructura de cooperación, un marco de trabajo para desarrollar proyectos que nos enriquezcan.

**#AportamosAESenRED...** El compromiso personal de los técnicos y recursos de todo tipo para apoyar que los proyectos compartidos salgan adelante.

**Dinámica speaker's corner: presentación estado de las líneas de acción del Plan de Acción 2020-21 de ESenRED.**

A modo de Speaker's Corner de Hyde Park se propuso a los/as coordinadores/as de cada línea de trabajo del plan de acción que se subieran a una silla y nos contasen brevemente cuál había sido la línea de trabajo que habían desarrollado y qué tal había funcionado. Se pidió que renombrasen su línea de acción como una película, obra de teatro, libro o serie de TV con la que la relacionasen. A partir de ahí, de forma entretenida, se intentó contar el trabajo realizado durante el pasado curso escolar en la línea de acción, si se han cumplido los objetivos propuestos y qué hace falta para mantener la línea de acción viva.





Para conocer el estado de las diferentes líneas de acción se solicitó además a los coordinadores de línea que enviaran un informe. Se adjuntan en el siguiente apartado.

#### 4.2 BALANCE DE LOS RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN DE ESENRED 2020/2021

Se presentan los informes de línea con una dinámica denominada **speak corner**. En total 13 líneas. Cada persona representante de cada línea nombra una película relacionada con la línea, cuentan un microcuento y eligen un objeto representativo. Además de explicar los objetivos, aportan las acciones realizadas y los retos a conseguir en un futuro. Para terminar, se han evaluado con tarjeta verde, amarilla o roja.

##### INFORMES DETALLADOS

- [Coordinación de ESenRED](#)
- [Seminario del 2020](#)
- [Ecolíderes](#)
- [CONFINT estatal y europea](#)
- [Modelo de programa de EsenRED](#)
- [Plan de Acción de Educación para la Sostenibilidad 2020 \(PAEAS\)](#)
- [Plan de comunicación y publicidad](#)
- [La acción 5 de junio de ESenRED](#)
- [Simposio 2020](#)
- [Documento CONFINT](#)
- [Agenda urbana](#)
- [Aumentando la red](#)
- [Grupo de lectura](#)



## EVALUACIÓN 20-21

Jose Manu Gutierrez y Mikel Entziondo presentan la evaluación de las líneas de trabajo de 20-21, que han sido elaboradas por cada responsable de línea y de los que han participado en ellas.

Esta evaluación tiene dos fuentes. Los primeros datos los proporcionan quienes son responsables de una línea de trabajo, cuyos resultados individualizados principales presentan en el punto anterior y la segunda fuente es la de quienes participan en una de las líneas de trabajo, que aportan su percepción sobre el desarrollo de la misma.

Sobre el desarrollo de las líneas de trabajo:

El nivel de valoración del cumplimiento del plan de trabajo de 11 de las líneas es máximo. Entre los logros señalados destaca haber podido celebrar para el mes de octubre del 21 la V CONFINT estatal en Guadarrama por el reto organizativo que planteó.

Sólo admiten algún tipo de observación de cara a la mejora el mantenimiento de los eco-líderes, que la situación sanitaria ha complicado sobremanera y el plan de comunicación. Por otro lado, la redacción del modelo ESenRED se ha visto relegada por el impulso PAEAS y la colección de buenas prácticas. No se propone que ninguna línea decaiga.

Mención aparte requiere la línea coordinación de ESenRED que se tratará por su importancia en desarrollo del seminario.

Respecto a las percepciones de los participantes podemos decir: que el resultado se basa en un universo muy reducido. Pero estimamos que éstas se han realizado con criterios cuidadosos.

Así pues destaca la unanimidad de la valoración máxima de la CONFINT.

Son muy estimadas también la línea de coordinación de ESenRED, el trabajo de organización del seminario, la línea de Agenda Urbana Escolar, el grupo de lectura, el simposio y la relación con nuevas redes.

Más división en la estimación quedan en opinión de los participantes el plan de comunicación, el grupo de elaboración de PAEAS y la acción 5 de junio.

Así mismo, y en coincidencia con la opinión de quienes han coordinado el trabajo de la línea, quedan lejanas de la valoración, la CONFINT europea, que no se ha llegado a celebrar, los proyectos inter-redes, el mantenimiento de eco-líderes o el documento CONFINT. [Ver documento](#)

## **4.3 IV JORNADAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL y PLAN DE ACCION DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PAEAS).**

Jose Manu Gutierrez Bastida tiene como hilo de su ponencia inaugural del Seminario el [PLAN DE ACCION DE EDUCACIÓN AMBIENTAL](#) y su próxima presentación en [la IV JORNADAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL](#).

La presentación, que también se realizó en streaming, parte de los antecedentes del PAEAS Repasa el papel y función del [Libro Blanco de la Educación Ambiental](#) (1999) y como antecedente más reciente el diagnóstico [Educación para la Sostenibilidad en España: reflexiones y propuestas](#) (2017) que coordinado por Javier Benayas, y por Carmelo Marcén analiza la educación ambiental en el ámbito de la educación formal.

Los resultados de este análisis llevan a los autores a coordinar [Hacia una educación sostenible \(20 años del Libro Blanco\)](#), un estudio que, trascendiendo la educación formal, amplía el campo de análisis a otros espacios de actuación de la educación ambiental. Se examina la situación en espacios tan diversos como las asociaciones, las administraciones, las empresas, los sindicatos, los medios de comunicación, los equipamientos, las redes sociales y también, los centros educativos. Muestra los claroscuros de las distintas formas de intervención de la Educación Ambiental en nuestro país y señala indicaciones pautas para avanzar el camino hacia la sostenibilidad con mayor eficacia y claridad, imbricando en este esfuerzo la implicación de toda la sociedad. Este estudio ya tenía la intención de ser el inicio de un proceso abierto a todos los actores y coordinado por el CENEAM, que permita definir conjuntamente una nueva Estrategia de Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad en España.

ESenRED participó decididamente en la puesta en marcha del proceso de elaboración del PAEAS.

El ponente expone las dos fases en las que se ha elaborado el PAEAS.

En la primera, denominada de participación experta se determinaron diez sectores estratégicos de la educación ambiental para la sostenibilidad (EAS)

[Administración General del Estado; Comunidades Autónomas; Administraciones Locales; Sector Privado; Organizaciones sociales y ambientales, Movimientos ciudadanos y de la juventud, y Sindicatos; Profesionales de la Educación Ambiental y Equipamientos Ambientales; Medios de Comunicación y Entorno digital; Espacios Naturales Protegidos; Educación no Universitaria y Comunidad Educativa; Universidad]

y se les encargó que definieran las líneas de acción prioritarias en cada uno de ellos. Así se incorporó en el borrador del PAEAS una visión multisectorial y amplia de la educación ambiental. Con este esfuerzo colaborativo se consiguió un documento base que recogía las visiones, propuestas e ideas de más de 300 personas expertas relacionadas con la EAS. Se formularon 141 propuestas de acciones prioritarias, en el ámbito de 10 sectores estratégicos.

Es el punto de partida de la segunda fase, la de elaboración del plan, en el que se redacta un documento para su información pública. Esta redacción queda en encargo para un grupo de trabajo del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, con la participación del Ministerio de Educación y Formación Profesional, que ha sido coordinado por la Fundación Biodiversidad.

El PAEAS finalmente establece un marco en el que sitúan seis ejes operativos y 61 acciones clave a desarrollar para enfrentar la crisis ambiental y los retos para la sostenibilidad, tanto por parte de la Administración General del Estado como – a manera de recomendación- por los otros sectores y agentes implicados. El marco operativo del Plan es de 5 años desde su aprobación. En este momento su tramitación está en la fase de oído por el consejo ministerial.

Los ejes operativos son:

1. Transversalización de la EAS en las políticas públicas
2. Innovación, investigación y mejora de los programas y actividades de EAS.20
3. Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo
4. Profesionalización y consolidación de la EAS
5. Escenarios y espacios específicos de intervención
6. Comunicación, divulgación y acción ciudadana

Para acercar a quienes participan en el seminario, a la estructura del PLAN y a las características de su contenido concreto el ponente propone una dinámica en la que se reflexiona sobre el eje operativo 3. Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo.

Para ello propone analizar el eje relacionando las acciones que de desarrollo que se proponen con los 4 objetivos específicos que persigue:

- 3.1. Generar cambios a nivel curricular en sintonía con los retos de la transición ecológica justa.
- 3.2. Habilitar programas de formación del profesorado conforme a las necesidades del cambio.
- 3.3. Impulsar la renaturalización de los centros educativos como un ejercicio de coherencia institucional que refuerce las intervenciones educativas.
- 3.4. Diseñar e implementar programas y proyectos coordinados con el contexto comunitario de los centros educativos y de las universidades que impulsen la transición ecológica justa.

Tras lo que se realiza una puesta en común de resultados que sirve para contrastar la inteligibilidad inicial del documento.

Posteriormente la reflexión de los grupos es dirigida a valorar las acciones en relación con los objetivos y líneas de actuación de ESenRED.

Todos los grupos (5) clasifican la acción 3.4.2. Impulso del trabajo en red para la Educ.Amb. y la Sostenibilidad como la más próxima al espíritu y acción de ESenRED

También se da la coincidencia de cuatro grupos formados al elegir las acciones 3.1.2. desarrollo de proyectos EAS... y 3.2.3. inclusión de la EAS en la formación del profesorado... como importantes.

Una última coincidencia relevante se da, con tres grupos, en la acción 3.4.3. diseño de actividades variadas... es valorada como importante y cercano a nuestra red.

Esta actividad persigue acercar los objetivos del PAEAS a la actividad de ESenRED, resaltando una primera situación de convergencia que puede situar las líneas de trabajo del futuro dentro del marco PAEAS. Jose Manu señala al final de la puesta en común que estas acciones en las que más se ha coincidido son puntos susceptibles que se podrían añadir al plan de acción de ESenRED 21-22.

Termina la ponencia presentando las IV Jornadas de Educación Ambiental que se celebrarán en Valsaín en diciembre de este año. Informa sobre el programa y ponentes, y nos anima a participar en ellas, punto de encuentro de quienes actúan en la educación ambiental.

#### Jueves 11 de noviembre de 2021

---

#### 4.4 NECESIDADES DE MEJORA DE ESENRED - Secretaria técnica

En esta sesión se debaten diversos aspectos relacionados con ESenRED y toda su organización.

Uno de los puntos más importantes es que debería tener secretaría jurídica para poder optar a subvenciones y tener un conocimiento más institucional. ESenRED ha crecido mucho y no puede depender de dos a tres personas y de su buena voluntad.

Se necesitaría una administración de ámbito estatal. Actualmente la tienen los responsables de la red de La Rioja. Este es el planteamiento que quiere la coordinación de ESenRed. Para poder tener una buena coordinación interterritorial es imprescindible el apoyo y reconocimiento por parte del Ministerio.

La actual coordinación de ESenRED necesita un respiro y se barajan diversas opciones para darle una nueva forma a la secretaría técnica.

#### 4.5 AGENDA URBANA Y ESENRED

Se realiza un taller para dar a conocer y completar el trabajo realizado por docentes y técnicos en el desarrollado, el 4 de Octubre en Guadarrama durante la V Confint Estatal Cuidemos el planeta ([ver taller](#)).

Los objetivos de este taller son:



MI Proyecto hacia la Sostenibilidad en la Agenda Urbana de mi localidad (y viceversa)

Punto de partida	¿detectado por el centro? / ¿propuesto por el Ayuntamiento?
PROBLEMA 1	Residuos orgánicos + Residuos Plásticos - Residuos orgánicos se tiran, no se aprovechan
Descripción	
Objetivo Estratégico	Valorizar residuos orgánicos
Objetivos Específicos	1. (A1) Residuos - Compost Fomentar separación de residuos de la fracción orgánica.
Líneas de Actuación	• (A2) Compostaje.
Tema/Ámbito de Sostenibilidad ESenRED	Trinomio + Soluciones para puntos compost a ciudad, pueblos,...
ODS implicados	
Ideas de Diagnóstico	• Iniciar sobre los residuos orgánicos que se tiran,...
Ideas de Plan de Acción	

#### 4.6 LA EDUCACIÓN ECO-SOCIAL EN EL NUEVO CURRÍCULUM

Silvia Velázquez presenta las líneas de conexión de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Educación para la Ciudadanía Mundial (en adelante ECM) en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) y, su alineamiento con la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

A continuación, Álvaro Saiz pasa a informar sobre el Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS), aprobado en Consejo de Ministros en septiembre de 2021 y cogestionado por el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (MITERD) y el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP).

Explica brevemente el PAEAS, destacando que en él están implicados, tanto la Administración General del Estado como las Comunidades Autónomas. Las comunidades autónomas están implicadas directamente en el Eje 3 del PAEAS «Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo». Además, participan en el Eje 1: «Transversalización de la EAS en las políticas públicas» y el Eje 2: «Innovación, investigación y mejora de los programas y actividades de EAS». Posteriormente, se exponen las actuaciones realizadas hasta el momento y las previstas para el 2022.

[Ver presentación](#)



#### 4.7 CONFINT EUROPEA Y V CONFINT

En esta sesión se plantean dos debates en los que el grupo se divide en dos pequeños grupos, en función del estado de su red y de los objetivos que se quieren conseguir. Se explican los pasos a seguir para crear una Confint:

- 1) Descubrimos problemas socioambientales globales. Conexiones emocionales con los problemas.
- 2) Investigación de problemas ambientales locales. Pueden actuar en un problema local. ¿Por qué?
- 3) Qué cambio quieren conseguir. Objetivo. ¿Qué?  
Imagen del cambio, fotos de los problemas ambientales, después el del cambio...  
Medible, concreta, acotada en el tiempo, visualizable.
- 4) Qué acciones haremos. ¿Cómo?  
4-5 acciones finalistas.
- 5) Conferencia escolar. ¿Qué acciones os parecen más chulas? Podrían votarlas...
- 6) Planificación de las acciones. Aliados.
- 7) Implicar a otros agentes.

¿Quiénes son los actores que pueden mejorar este problema? Contaminación por los coches...

Acción: multas de broma, otro día venir en bici...

- 8) Actuamos
- 9) Evaluamos. El resultado y el proceso.

La revolución verde (cast) ESKAMOT VERD

[https://www.youtube.com/channel/UC6NWQRmVICvxJlqn\\_9rKojA](https://www.youtube.com/channel/UC6NWQRmVICvxJlqn_9rKojA)

#### 4.8 CENA COMPARTIDA - CENA LITERARIA

El exitoso grupo de lectura que convierte a los técnicos y técnicas de ESenRED en unos lectores empedernidos nos propuso una divertida dinámica para la cena del día 10 de noviembre. Nos entregaron a cada uno y a cada una un papel con un pequeño texto de algún autor con trasfondo ecosocial. Esas ideas debíamos introducirlas en las conversaciones intentando evitar que se notara que no era nuestra.

Al final descubrimos que Fran es el mejor actor-autor-poeta, ya que consiguió que pensáramos que nos había hablado en nombre de muchos de los autores de la cena.





Viernes 12 de noviembre de 2021

#### 4.9 MI RESPONSABILIDAD EN RED

Durante esta sesión se analizan las diferentes líneas de acción, su efectividad, las redes responsables, el plan de trabajo para el curso 21-22 y posibles mejoras.

**1) Seminario:** responsable José Ignacio. Baleares y Euskadi. Noviembre del 22.

Valorar si se puede hacer virtual o quizás de manera mixta, para que participe más gente. Determinar qué sesiones se podrían hacer presenciales y cuáles virtuales.

La finalidad es que todas las redes estén representadas. Al menos un representante por red.

**2) Plan de comunicación y publicidad:** responsable de línea Canarias. Ayuda Alicante.

Una entrada para blog-twitter al menos cada mes. Artículo relevante.

Se acuerda Implicar a los ecolíderes.

**3) Agenda urbana:** responsable LA RIOJA.

Es una línea consolidada donde hay 10 redes colaboradoras. Durante este año se ha realizado un documento que está a la espera de publicación.

#### 4) PAEAS

No ha salido ninguna red como responsable de línea, pero aparece como IMPRESCINDIBLE.

**5) Club de lectura:** responsable de línea Cataluña.

**6) Simposio:** responsable de línea Cataluña.

Tienen que participar todas las redes.

**7) Confint estatal:** responsable de línea Cataluña.

Es imprescindible como señal de identidad. Mantener la COE (Comisión Organizadora Estatal) y solicitar financiación. Que el alumnado de la anterior Confint participen como ecolíderes.

Confint Estatal año 2022, porque quieren hacer Europea en 2023.

Este año Euskadi ha coordinado la COE Confint.

**8) Confint europea.**

Necesitaríamos una secretaría técnica.



**9) Acción del 5 de junio:** Comunidad Valenciana responsable de red, colaboradora Canarias.

**10) Proyecto interredes:** responsable de línea Murcia.

**11) Mantener a los ecolíderes:** redes dispuestos a liderarlo Valencia y Albacete.

**12) Documento Confint**

Que lo lleve a cabo la COE.

**13) Coordinación esenred:** Pepe, de Alicante puede asumir algunas responsabilidades de la línea. Canarias se ofrece a ayudar.

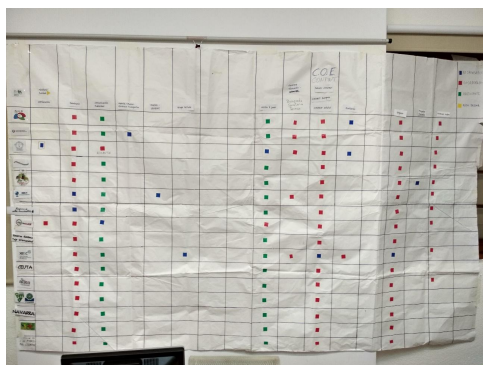
Las funciones serían: organizar el calendario de redes, enviar un orden del día y levantar alta. También mirar el correo. Mantener contacto con MEC y ejemplos de guía de éxito.

**14) Relación con nuevas redes:** La Comunidad Valenciana puede hacer parte de organización, pero no de responsable.

**Redes sin responsabilidades:** Ceuta, Asturias, Navarra, Andalucía, Comunidad de Madrid, Alta Extremadura (Reserva de la Biosfera Tajo Internacional).

Aportaciones y comentarios de otras redes:

- Palencia admite que no puede liderar ninguna línea.
- País Vasco que todavía no tiene un relevo que pueda digerir esto, ya que José Manuel y José Ignacio se van a jubilar en los próximos años.
- Contacto nuevo: Ministerio de Sanidad (nueva línea probablemente).
- Ministerio de Transporte con Agenda Urbana (La Rioja).
- José Manuel *“Deberíamos de tener un plan B si es que no sale la Secretaría Técnica vía Ministerio. Por ejemplo, ofrecer esto a alguna fundación externa que pueda ser cómplice, para que busquen financiación (autofinancien), concertar los trabajos a realizar... Fundación Entre Tantos.”* En el transcurso del desarrollo del PAEAS seguirán insistiendo en la Secretaría Técnica.
- MEC es el eje con Agenda Urbana y Transporte.
- Extremadura: Va a ser prudente, llevará toda esta información, pero no tiene perfil de técnico, es profesor, expondrá todo esto en su territorio.



## 5. CIERRE, CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN DEL SEMINARIO



CENEAM, Valsain



“Foto de familia” de la mayoría de los participantes del XII Seminario ESenRED

### 5.1 Repaso por la familia de ESenRED.

Bea Román repasó brevemente qué redes somos y cuáles serán parte de ESenRED. Somos muchos, con redes muy dispares en cuanto a centros participantes o recursos, pero estamos aquí porque queremos seguir construyendo en común y compartir en red nuestros avances.



#### REDES VETERANAS:

- Albacete: Agenda 21 escolar, Horizonte 2030.
- Balears: Programa de Centres Ecoambientals.
- Canarias: Red Innov-AS, Educación Ambiental y Sostenibilidad.
- Catalunya: XESC, Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya.
- Ceuta.
- Euskadi: IRAES 21.
- Murcia: ESenRED Murcia.
- Palencia: Escuelas para la Sostenibilidad.
- Rioja: CEHS. Centros Educativos hacia la Sostenibilidad.
- València Comunitat: Xarxa de Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana.

#### DISCULPARON SU ASISTENCIA:

- Andalucía: ALDEA, Programa de educación ambiental para la comunidad educativa.
- Asturias: Red de Escuelas por el Reciclaje.
- Madrid Ayuntamiento: Educar hoy por un Madrid más Sostenible.
- Madrid Comunidad: Red de Escuelas Sostenibles.
- Navarra: Red de Escuelas Sostenibles de Navarra.

#### NUEVAS INCORPORACIONES:

- ESenRED Ceuta.
- Futura red de centros educativos sostenibles de la Reserva de la Biosfera Tajo Internacional.
- Redes de Alicante y Castellón que van de la mano de la red Valenciana como la Xarxa de Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana.

## 5.2 ¿Qué hace falta para seguir TEJIENDO RED?

Bea Escudero propuso una dinámica para entender lo que nos hace falta para trabajar bien como red:

- Vela - para acordarme de repartir siempre mi conocimiento (mi luz);
- Goma de borrar - para borrar mis preconcepciones y prejuicios;
- Goma elástica - para recordar de ser cada vez más flexible;
- Clip - para acordarme de ser un instrumento de unión;
- Espejo - para mirarme y conocerme bien antes de saber qué puedo aportar al resto;
- Orejas, sonrisa y todo mi cuerpo – para practicar la escucha activa,

Terminamos visualizando cómo cada persona aporta algo a esta inmensa y creciente red que es ESenRED. Sin soltar un extremo de un ovillo de lana fuimos pasando el resto del ovillo a otra persona de la que escogíamos algo que nos llevábamos de esa persona: algo profesional o personal, un simple chiste en la comida o la clave para comenzar a montar Confints escolares en tu red... Esa gran red de grandes personas tuvo su devolución a la inversa ya que para deshacer la madeja también vimos que quien habíamos elegido creía que en el otro lado del ovillo había mucho talento.

### 5.3 Repaso de los logros conseguidos en este Seminario.

Bea Román, con su buen humor y capacidad de síntesis, repasó los talleres-ponencias-momentos dando un par de pinceladas de lo que nos llevamos de cada uno de ellos:

- **Crecemos:** muchas redes nuevas interesadas.

Este año nos visitan 4 redes nuevas que se quieren integrar en la red de redes, para que se hagan una idea de quién es quién en este puzle creciente que es ESenRED nos presentamos en formato tweet. Bueno, unos más que otros, Fran convierte sus tweets en una poesía castellano-quijotesca que nos saca a todos una sonrisa. Luego se presentan los futuros miembros de ESenRED y así conocemos un poco más de cómo anda esto de la sostenibilidad escolar en otras latitudes y longitudes de la geografía española.

- **Evaluación 20-21:** enfocados en los logros.

Comenzamos viendo al triunvirato coordinador de ESenRED como los tres “men in black” personalizados en Pepe, Gabriel y Fran. Así, comparándonos con unas películas o con otras vimos todo el trabajo que ha salido adelante este año, repartimos grandes trofeos a los las líneas de acción triunfadoras del curso escolar y otros más pequeñitos a las líneas de acción que siguen vivas, aunque no hayan avanzado mucho en la consecución de los logros planteados para el presente curso.

- **PAEAS y las IV jornadas de E.A.:** donde ESenRED ha tenido y aún tiene mucho que aportar.

Jose Manu nos va mostrando el recorrido de la EA en España. Desde la publicación del Libro Blanco en 1999 hasta el Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad de 2021. Pasando por la publicación “Hacia una educación para la sostenibilidad” de 2019.

Y cuando 11 años más tarde de la publicación del Libro Blanco vislumbrábamos algunos brotes verdes con el PAEAS, el maldito COVID vuelve a eclipsar el impulso, y dejamos “pelos en la gatera”.

Pero ya lo tenemos aquí el Plan , el PEAS, con su Misión, su Visión y con nuevos retos para el sistema educativo. Con 4 sugerentes objetivos y 12 de líneas de acción para llevar “de verdad” la sostenibilidad a las aulas y también a toda la sociedad en su conjunto. Aunque desde el 3 de agosto, reposa plácidamente, en la mesa del Consejo de Ministros “ahí lo tienes bailalo”.

Pero el PAEAS ha llegado con unos buenos amigos, que sin duda serán grandes inspiradores y buenas palancas de arranque, son las IV Jornadas de E. Ambiental que, por cierto, no nos podemos perder, porque las van a ilustrar educadores ambientales muy capacitados, muy competentes y amigos, además.

Y José Manu también ha venido con “tareas” para nosotros y nosotras. Que miremos bien con lupa esas líneas de acción del PAEAS y aportemos ideas desde la perspectiva de ESenRED para que también seamos protagonistas en esas IV Jornadas de E.A, y a ver si, de alguna manera, hacemos que ese estupendo plan se mueva un poco, o mejor, un mucho de la mesa de los ministros.

- Cena compartida: los territorios tienen sabor.

Y los y las técnicos de ESenRED buen saque. Un momento en el que descubrir sabores que nos llevan a viajar por la península y los archipiélagos mientras compartimos buenos momentos y mejores ideas de manera informal.

Por cierto, no quedó claro cuál era el mejor queso de España. Al final, tendremos que plantear una dinámica para decidirlo en el próximo encuentro ;-)

- Coordinación y/o secretaría técnica: ¿cómo nos vamos a organizar?

Pregunta:

Con la S: apoyo necesario para llevar a cabo la labor de coordinación de Esenred: SECRETARIA TÉCNICA,

En su defecto, con la DOBLE O: OTRA ORGANIZACIÓN.

A través del world café buscamos esta otra organización para la coordinación y desempeño de las líneas de acción, con la intención de adelgazar nuestro Plan de Acción. Pero lo que pretendía ser una reducción de líneas se convierte en otras nuevas que nos motivan un montón, pero que a su vez nos cargan la “mochila” con más tareas.

- Agenda Urbana y ESenRED

Nuestros jóvenes tienen mucho que decir en la transformación sostenible de sus pueblos y ciudades. A cargo de Gabriel. Nos cuenta los tres modelos de interacciones con la Agenda Urbana Escolar: sin agenda, como inspiración para nuestros proyectos. Asumiendo la agenda urbana e intervenir como agentes del territorio, y estableciendo compromisos específicos con los ayuntamientos desde la escuela. Observamos

nuevamente la “supertabla de Gabriel”, de sus 276 líneas de acción y 10 objetivos específicos. Incluso hacemos el esfuerzo de apoyarnos en ella para nuestros proyectos de red. Parece que sí que es bastante útil e integradora.

- Educación ecosocial en el nuevo currículum: ¿dónde incluir nuestra propuesta de actividades?

Álvaro, Silvia y Toya nos ayudan a sumergirnos en el nuevo currículum de la LOMLOE.

Con la destreza y velocidad comparable a la de Jose Ignacio, Álvaro nos habla de los dos principales desafíos de la Agenda 2030: su universalidad y erradicar la pobreza, poniendo a las personas en el centro.

Gracias a él descubrimos la meta 4.7. Todo un mundo de finalidades sociales, humanistas y morales de la educación, vinculando la educación con otros ODS, con visión de ciudadanía mundial y desarrollo sostenible. ¡Todo en uno!

La nueva ley impulsará la educación para el desarrollo sostenible como pilar fundamental en 2025.

El gran edificio de la nueva ley nos llega de la mano de Silvia y Toya, con la Arquitectura curricular y el perfil de salida del alumnado al final de la enseñanza básica, que tanto nos atraen, y que además nos ayudan a entender el encaje que puede llegar a tener la educación para el desarrollo sostenible en todas las materias, si le ponemos un poco de intuición y ganas.

La importancia de las competencias, que no se enseñan sino que el alumno tiene que desempeñarlas mediante la acción sobre la base de la experiencia y de la reflexión (a mí esto como que me quería sonar...) Que los saberes básicos tienen que incorporar conocimiento, destreza y valores y actitudes. Y que no es lo mismo la destreza que habilidad. Competencias específicas, criterios de evaluación, 4 descriptores por competencia, rúbrica para la evaluación.

Que la nueva Ley nos ha reservado un tiempo para el desarrollo de proyectos significativos. (Fíjate que aquí se me ha encendido una luz ..)

- Ayudas ministeriales a proyectos compartidos: enredando más y más.

Desde el Ministerio nos animan a preparar proyectos conjuntos, de cara a una nueva Orden del MEFP proyectos compartidos.¡¡¡ Se prevé money, money para los centros docentes solicitantes!!!

- Una cena muy ilustrada: de primero Yayo Herrero, de segundo Vandana Shiva y de postre Superlópez.

El grupo de lectura nos propuso jugar a quién es quién e ir insertando pensamientos ecosociales de grandes pensadores, incluido Superlópez, entre bocado y bocado. Así, ¿quién no quiere apuntarse al grupo de lectura?



- V Confint: creando en común en tiempos pandémicos.

Iniciamos la sesión inflando un gusano con los puntos débiles de los centros con nuestros proyectos. El pobre gusano ha estado a punto de reventar. Esto de detectar los puntos débiles se nos da de miedo.

A partir de ahí, de la mano de Fran, buscamos aquellas fortalezas de la CONFINT, que por cierto son muchas, y que nos ayudan a mejorar el estilismo del gusano.

Mientras tanto, Cristina, desmenuza la metodología CONFINT con la maestría que la caracteriza.

Y es que, contado así, nos reafirmamos de que se trata de una excelente metodología para implicar a los alumnos en los problemas ambientales, promover su responsabilidad ante los mismos, que tomen partido, que se sientan que forman parte del mundo y que se les escucha... y darles el protagonismo que buscamos. ¡¡Ahí es nada!!

- Plan de Acción 21-22: hasta el infinito y más allá... o ¿medimos un poco fuerzas...?

Revisamos los resultados del world café y si había alguna red autopostulada a coordinar líneas de acción. Al final queda bien resuelto el Plan y la distribución del trabajo. La clave ha estado en el equilibrio y en el trabajo más colaborativo por parte de todas las redes. Al frente de toda esa coordinación Pepe Sanchis.

Pepe, ¡¡te queremos!!!!

- Despedida y cierre: como diría Lina Morgan... “gracias por venir”.

Y, con la motivadora sonrisa de Bea Escudero, nos despedimos con pequeños objetos que nos llevan a la reflexión de lo que somos. Con las manos entrelazadas contándonos sobre todo lo bueno que es pertenecer a una gran red como es ESenRED, lo bueno que es ser generosos con nuestro trabajo y querer compartirlo. Hablando de la genialidad de cada una de las redes y de las personas que las formamos, y felices porque además vamos creciendo.

#### 5.4 Círculo de cierre

Para terminar nos unimos en un gran círculo cuya simbología dice mucho:

- La mano derecha simboliza nuestra capacidad de ayudar.
- La mano izquierda simboliza nuestra necesidad de intercambio.

Al mismo tiempo en que podemos ayudar, necesitamos recibir ayuda. Ninguno de nosotros es tan fuerte para sólo ayudar o tan débil para sólo recibir ayuda, es lo bonito del trabajo en red, ¡no lo olvidemos!

La red se mantiene en equilibrio entre dar y recibir. En el círculo somos todos iguales. No hay primero ni último.

El círculo forma parte de los rituales y costumbres de pueblos primitivos. Antigüamente se celebraban los encuentros importantes en forma de círculo. Se creía que a través de





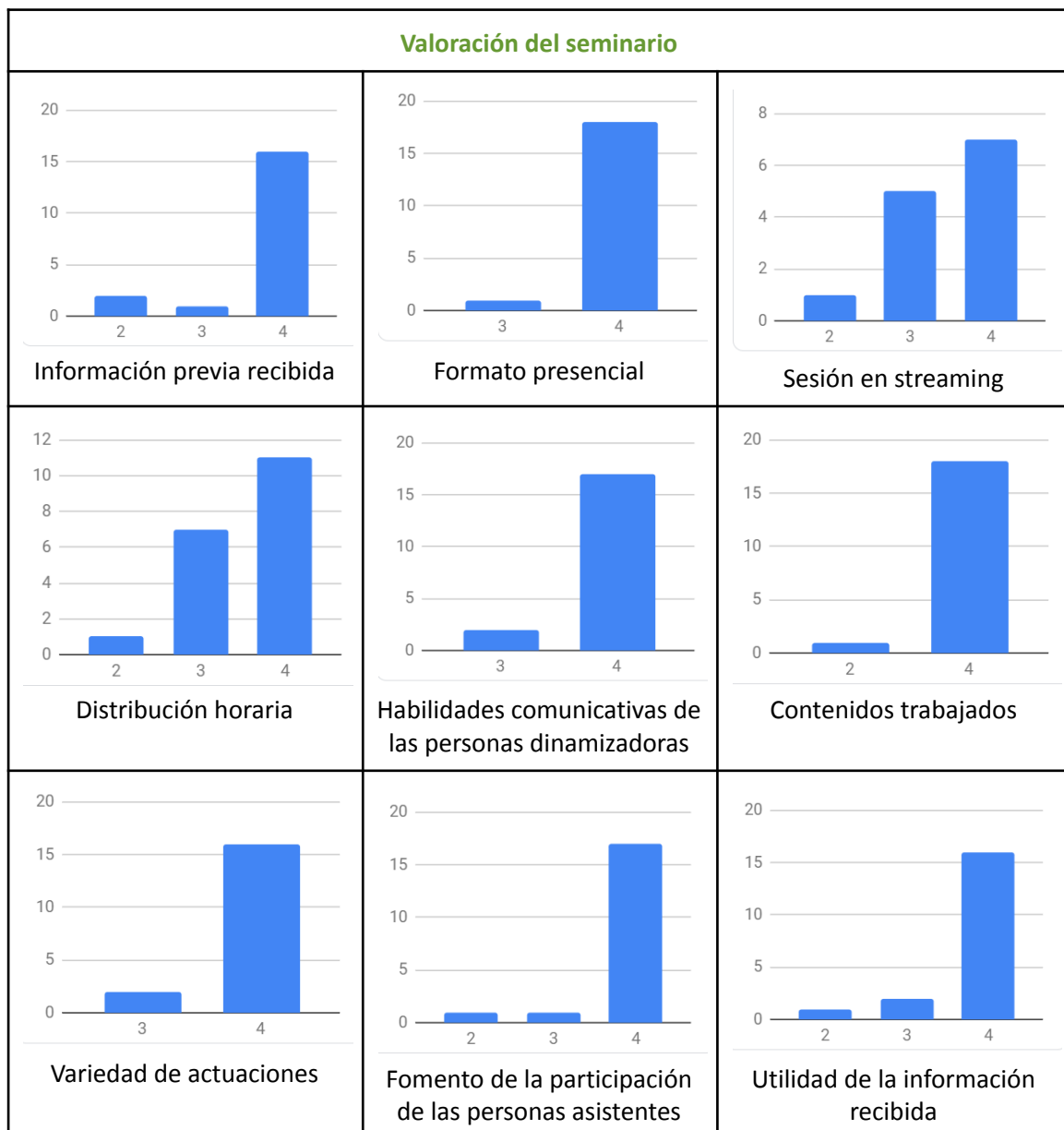
la energía emanada entre las personas componentes de la ronda, los malos espíritus eran alejados y los buenos permanecían ahí.

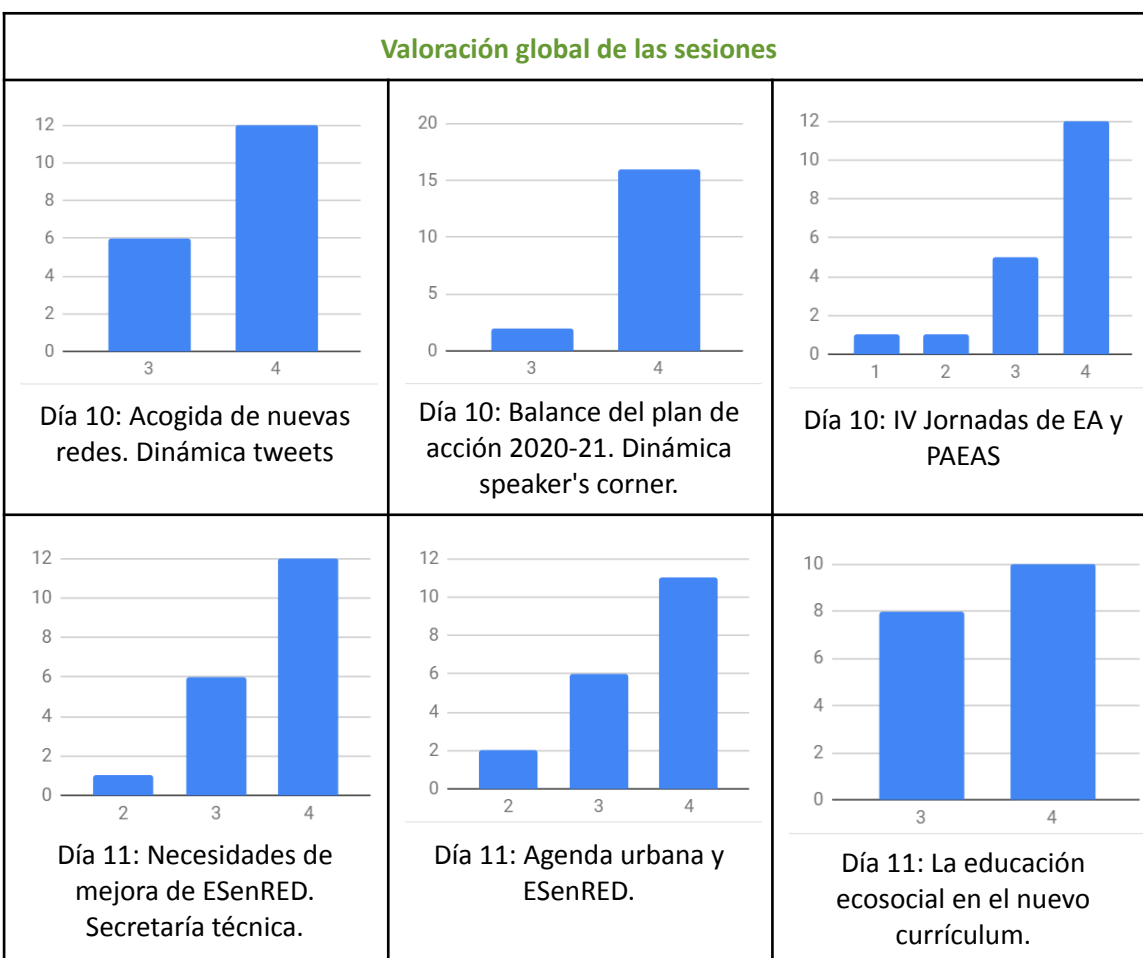
Siguiendo esas antiguas creencias propusimos que cada uno de los participantes dejara fuera del círculo lo que le hubiese gustado cambiar de este Seminario para que no se repita en futuros encuentros. Allí fuera quedaron algunos momentos de sobrecarga laboral y la falta de tiempo para el intercambio de experiencias entre redes.

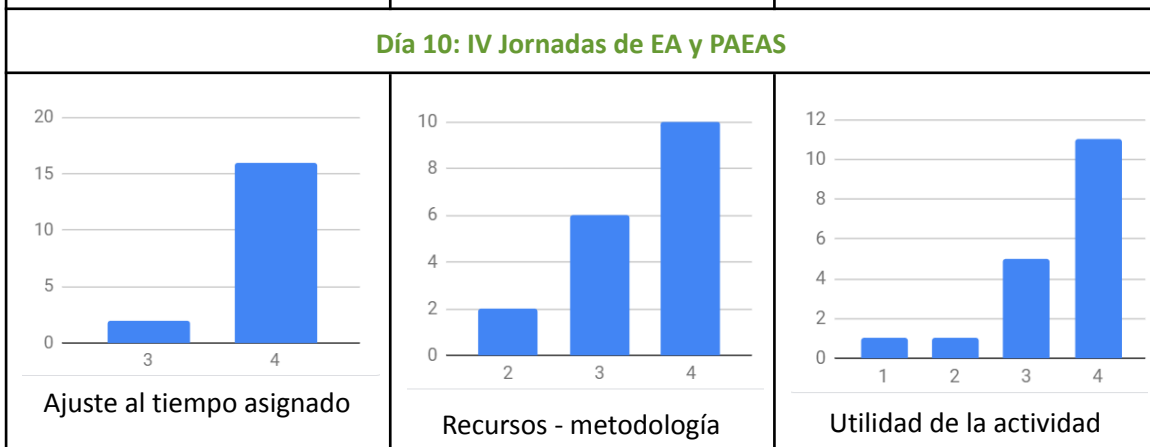
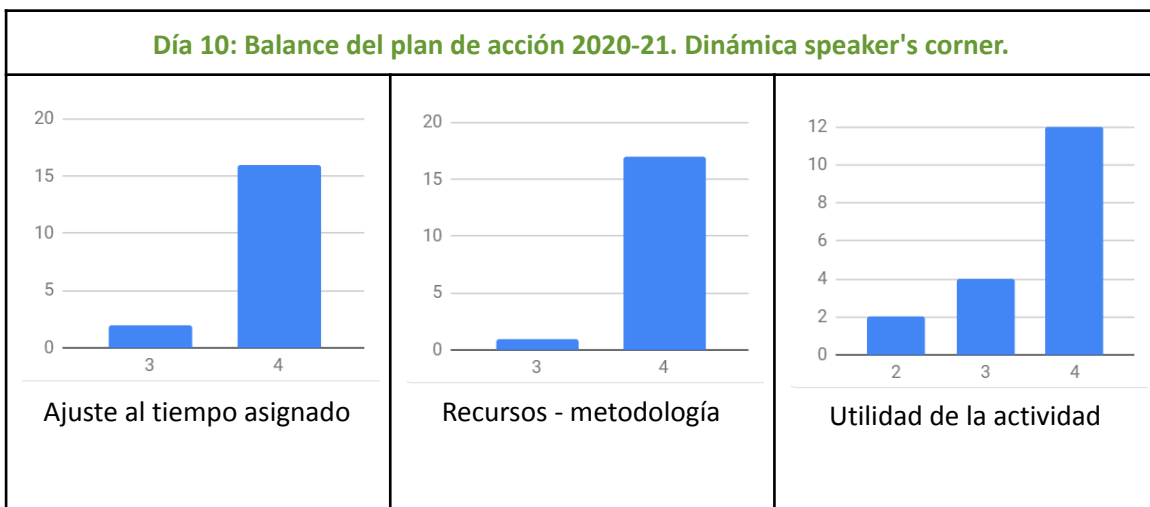
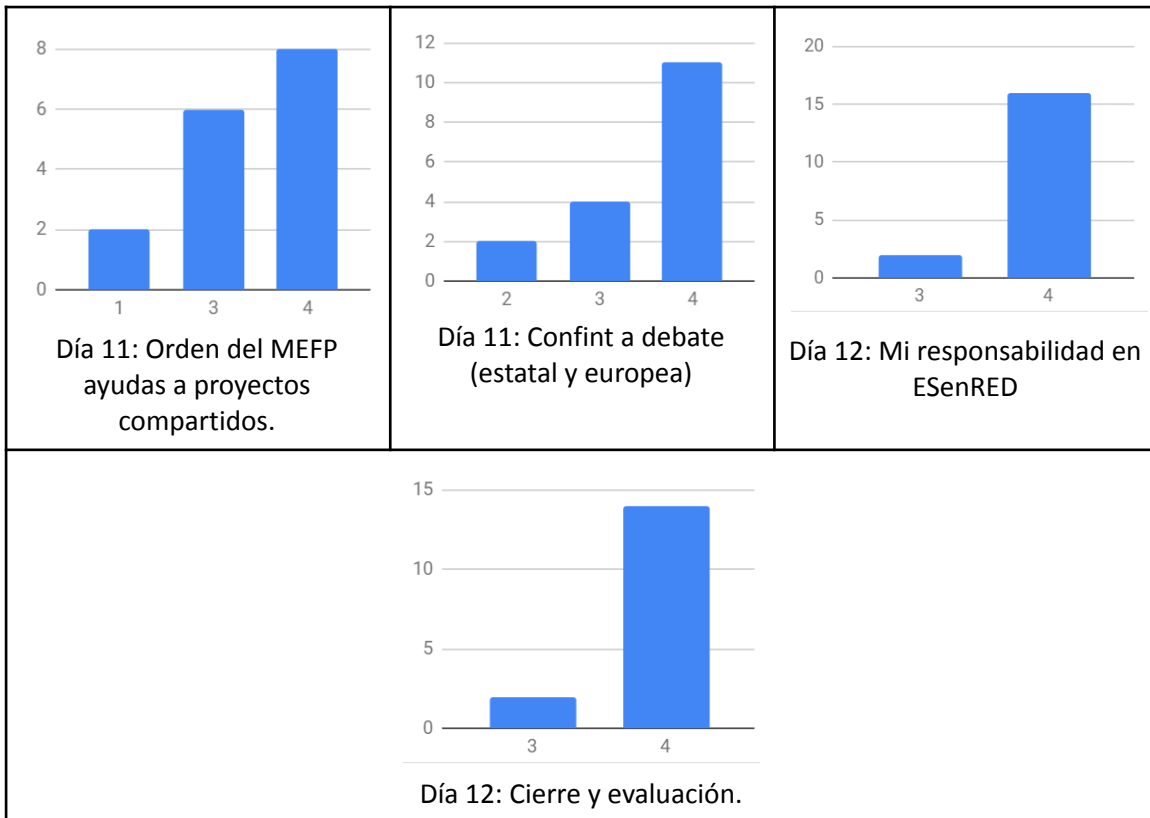
Y para que lo bueno lo podamos seguir manteniendo, hicimos otra ronda en la que dejar dentro del círculo lo mejor del Seminario. Dentro se quedan todos y cada uno de los miembros de ESenRED con todas sus ideas, su energía...

### 6.5 Evaluación formal.

Para terminar se envió un pequeño [formulario con una evaluación formal](#) cuyos resultados presentamos aquí y que tienen por objetivo mejorar de cara al próximo encuentro.

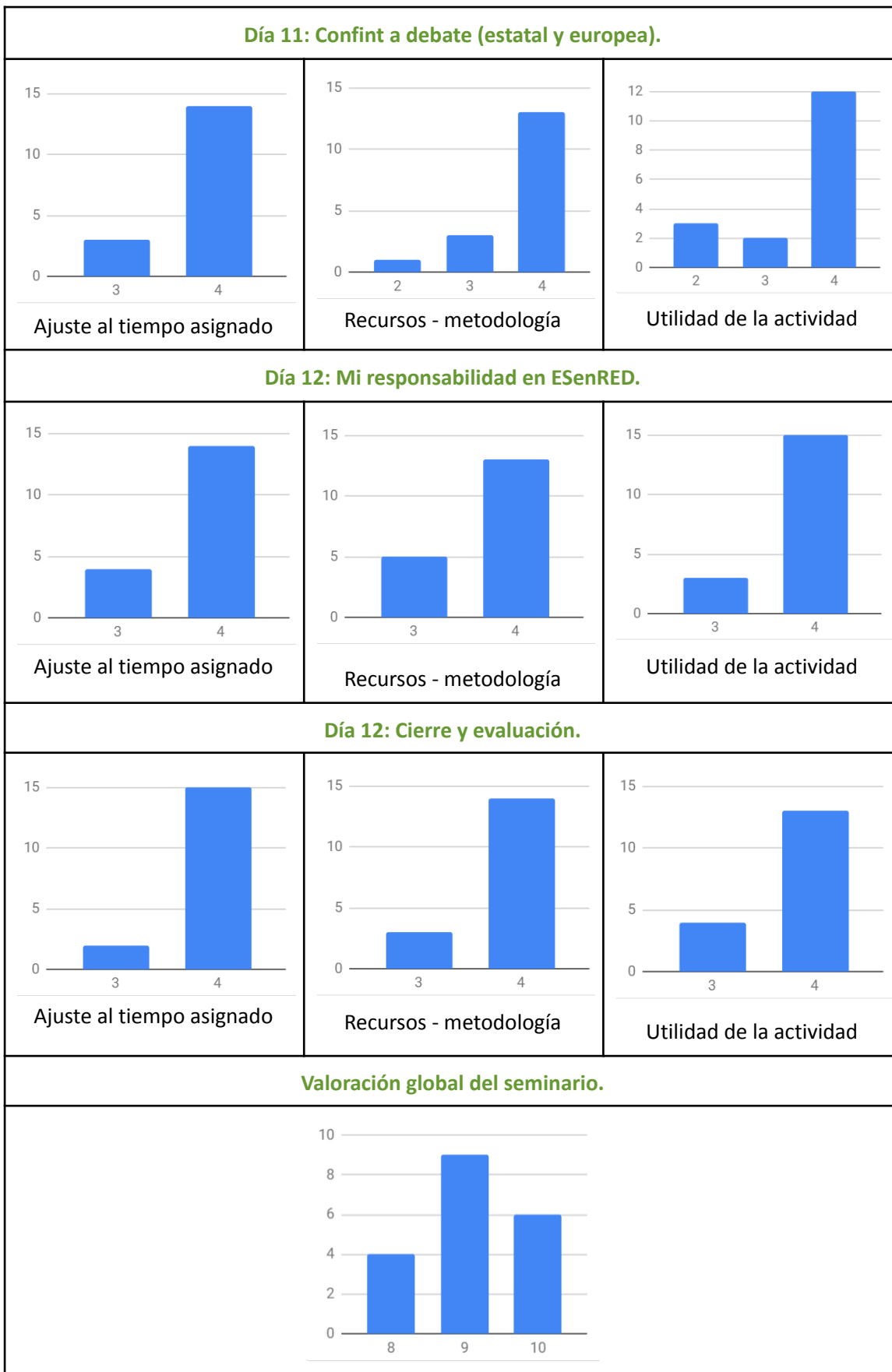








Día 11: Necesidades de mejora de ESenRED. Secretaría técnica.		
<p>Ajuste al tiempo asignado</p>	<p>Recursos - metodología</p>	<p>Utilidad de la actividad</p>
Día 11: Agenda urbana y ESenRED.		
<p>Ajuste al tiempo asignado</p>	<p>Recursos - metodología</p>	<p>Utilidad de la actividad</p>
Día 11: La educación ecosocial en el nuevo currículum.		
<p>Ajuste al tiempo asignado</p>	<p>Recursos - metodología</p>	<p>Utilidad de la actividad</p>
Día 11: Orden del MEFP ayudas a proyectos compartidos.		
<p>Ajuste al tiempo asignado</p>	<p>Recursos - metodología</p>	<p>Utilidad de la actividad</p>





Pasamos a exponer las propias opiniones agrupadas por afinidades.

### ASPECTOS POSITIVOS, LO QUE MÁS HA GUSTADO

- Poder juntarme con otros técnicos/as que me ayudan a visualizar cómo mejorar en mi red.
- Encontrarse.
- Trabajo de implicación de todas las redes.
- Retomar el contacto personal, que permite unas sinergias y avances bilaterales fuera de las actividades, que si no, no se pueden dar.
- Volver a vernos presencialmente y el compromiso mostrado por los/as asistentes.
- Las dinámicas que se han realizado en las sesiones de trabajo.
- La implicación y dedicación de todas las redes.
- Compartir experiencias, conocer cómo se trabaja en otros territorios y los espacios que se han dedicado a las líneas de trabajo de la Red, cómo abordarlas. También me ha parecido muy interesante la actividad relacionada con la agenda urbana.
- El contacto personal con el resto de compañeros de la red, era necesario después de mucho tiempo tras las pantallas.
- He conocido lo que era el seminario y lo que se trabajaba y cómo. Me ha resultado muy útil.
- Dinámicas participativas.
- Generosidad de aportación de trabajo de algunas redes.
- Compartir y conocer aspectos marco ( Currículum i paeas). Reflexionar sobre las tareas y objetivos de ESenRED.
- Presencialidad.
- Las dinámicas que ayudan a que el abordaje de los temas sea dinámico y participativo ( y la compañía claro).
- La gente, las distintas dinámicas, la participación de todo el mundo, la empatía de los participantes, lo resolutiva que ha sido la gente, los recursos compartidos...
- Compartir con otras redes el trabajo que se realiza en sus Comunidades, provincias, ciudades...
- La organización ha sido muy dinámica, con diferentes metodologías, y eso ha propiciado que el seminario sea muy activo y participativo."
- Clima humano.

### ASPECTOS NEGATIVOS, INDICACIONES PARA MEJORAR

- No poder estar a tiempo completo.
- La gestión del tiempo (que no es fácil hacer otra cosa).

- El meter muchos avisos y apartados que finalmente van recortando tiempo de las dinámicas principales.
- Han faltado algunas redes.
- El programa tan ajustado.
- El poco tiempo para la reflexión conjunta. En muchas ocasiones parcelar los grupos hace que no se puedan contrastar las opiniones de las personas que más conocen los problemas, y de los que más se puede aprender.
- No conocer acciones concretas "nuevas" de las redes.
- Los límites de la presencialidad, las ausencias, el tiempo tan ajustado que deja poco espacio para el debate/encuentro/intercambio.
- Ha habido demasiada tarea en muy poco tiempo, pero es el que disponíamos al fin y al cabo. Aún así, se ha hecho un buen trabajo y creo que ha sido muy beneficioso para mí, mi red y entiendo que para las otras redes.
- Me hubiera gustado tener un espacio para hacer un intercambio de buenas prácticas entre las redes.
- La comida.

### SUGERENCIAS

- Si se plantea otro world café intentar dejar más espacio a la creatividad y a la aportación por parte de los participantes. El ajuste a los tiempos igual desmereció todo lo que puede salir de un buen world café.
- Una sesión online con más gente, presentarse y alguna otra cosa y lo demás presencial, para liberar tiempo.
- Generar un espacio propio de informaciones breves-cortas, previamente acotado.
- Café después de comer.
- Ofrecerlo en formato presencial y online.
- Creo que la manera de trabajar es bastante acertada utilizando dinámicas de trabajo como las que se han realizado. Hacen que las sesiones sean bastante amenas a la vez que productivas.
- Quizás, para las redes nuevas, tratar de crear unas primeras sesiones de conocer el fondo de ESenRED, algunas de las metodologías, etc. Mientras el resto de personas más expertas pueden ir reflexionando y avanzando en otros temas.
- Generar alguna dinámica para conocer acciones concretas "nuevas" del resto de las redes.
- Ampliar el formato presencial-on line.
- Horario algo más laxo.
- Que sigáis con esta ilusión y ganas de mejorar el mundo en el que vivimos. Crear algo conjunto más potente (algún recurso educativo, un vídeo...). Tener algo de tiempo para diseñar-realizar entre las redes las tareas asignadas.



- Dedicar más tiempo a compartir el funcionamiento y las buenas prácticas de las diferentes redes que conforman ESenRED. Conocer los proyectos y actividades educativas implementadas en otras redes enriquecería la nuestra porque se podrían trasladar éstas a nuestras comunidad.

[Ver documento con la valoración de los diferentes apartado](#)



