



ANEXO VI

REVISIÓN DE LAS CLAVES EDUCATIVAS¹ PARA UNA VIDA SOSTENIBLE EN LA ESCUELA Y SU ENTORNO:

Qué pueden hacer l@s técnicos de ESENRED para facilitar, reforzar, apoyar... la implantación y/o desarrollo de estas claves docentes

Clave 1: Incorporar un plan de comunicación en los proyectos para sensibilizar a la comunidad educativa y su entorno

- Propiciar que dicho Plan de Comunicación esté incluido en el plan de acción de la ecoauditoría escolar o agenda 21 escolar y se decida y realice por el alumnado:
 - A quién comunicarlo
 - Cómo / cuándo y dónde
 - Establezca un calendario
- Favorecer la incorporación de acciones relevantes dentro del Plan de Educomunicación:
 - Carta a las familias
 - Acciones informativas a escuelas cercanas / visitas
 - Trabajo con la radio / TV / periódicos locales
 - Presentación a autoridades locales del trabajo
 - Presentación del proyecto a los padres
- Aprovechar cualquier acción que se haga fuera del centro para potenciar la comunicación.
- Utilizar redes sociales como herramienta comunicativa. (Este punto despertó cierta controversia acerca de su idoneidad y, dado lo apretado de la agenda de trabajo, se dejó pendiente la profundización en el papel y relevancia de las redes sociales en nuestros procesos de participación hacia la sostenibilidad).

Clave 2: Promover el protagonismo del alumnado

Los técnicos pueden favorecer este protagonismo mediante:

- Unos órganos de participación con mayoría de alumnado con dinámicas pensadas para ellos.
- La búsqueda de un compromiso previo del centro para aceptar las decisiones que surjan de estos órganos.
- Dando protagonismo al alumnado para decidir el alcance de su participación.
- Generando dinámicas y materiales para que la información fluya desde el comité al resto del centro.
- Generando recursos para que sea el alumnado el que evalúe
- Habilitando los espacios de participación en horario lectivo
- Buscando formas de reconocimiento de la implicación del alumnado

¹ Elaboradas por los docentes en la Confint estatal de Logroño, noviembre 2017.



- Generando otras estructuras para el alumnado que no interviene directamente en procesos de toma decisiones

Clave 3: Organización del centro encaminada a que la educación para la sostenibilidad sea la seña de identidad del mismo

- Trabajar para que el proyecto de sostenibilidad sea considerado como un proyecto de innovación educativa, otorgándole el peso que merece.
- Impulsar la inclusión en la Programación General del Aula del centro educativo el proyecto de sostenibilidad.
- Trabajar para conseguir la implicación de toda la comunidad educativa (personal de limpieza, conserjes, familias, etc.)
- Establecer reconocimientos a las acciones positivas que ya se están haciendo en los centros para impulsar nuevas dinámicas que optimicen los recursos (materiales y humanos). Es decir, incidir en la línea del refuerzo positivo del proyecto.
- Establecer ese reconocimiento en forma de 'sello sostenible', que reconozca la línea pedagógica del centro educativo.

Clave 4: Administración y ley educativa: una administración comprometida e implicada en la promoción de la educación sostenible

- Trabajar para que la administración valore los programas de educación para la sostenibilidad con identidad propia, tanto a escala autonómica, provincial, etc. como a escala estatal; para que se otorgue el mismo peso que un proyecto de Innovación Educativa.
- Reconocer la figura del coordinador: a través del reconocimiento de horas, remuneración, etc. situándola al mismo nivel las TICs, el bilingüismo, etc.
- Crear en Secundaria el departamento de sostenibilidad.
- Mostrar los resultados que se consiguen con este tipo de procesos en clave:
 - Competencial
 - Convivencial
 - De salud
 - Relacionándolos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)
 - De gestión ambiental
 - ...
- Estudiar la posibilidad e idoneidad de crear una asignatura en Secundaria de sostenibilidad
- Incidir en el peso de las familias en este tipo de programas.

Clave 5: Centro abierto y entorno educativo: centro implicado con el entorno social y natural

- Desarrollar proyectos de aprendizaje servicio y/o transformar los existentes en ApS
- Realizar, dentro de nuestros programas, actividades educativas fuera del aula, en entornos próximos.
- Apadrinar espacios naturales, espacios públicos, espacios urbanos...
- Invitar a las familias a conocer el proyecto de sostenibilidad.



Clave 6: Red y trabajo en equipo: una red de redes que parta del alumnado y que implique al tejido social

En relación con los docentes:

- Apoyar al coordinador en la creación de grupos motores, a partir de la afinidad con otr@s docentes, y ofrecer herramientas de trabajo en equipo. Gracias a ello se hará una mayor y mejor participación en red. Además, para reforzar esta creación de grupos motores se propone la acreditación a los colaboradores del coordinador/a.

En relación con el alumnado:

- Después de momentos importantes (tras la Confint de Red o Confint estatal, por ejemplo) establecer pequeñas propuestas de trabajo con el alumnado. Propuestas de reflexión y educomunicación que permitan al alumnado la visibilidad de la Red y de ESenRED, la intercomunicación y el posible trabajo en común.

Clave 7: Metodología alternativa: con protagonismo del alumnado y el profesorado en papel de mediador-facilitador

- Impulsar el trabajo por proyectos interdisciplinares (ABP) puesto que consiguen involucrar al centro, hacer que los mismos sean proyectos de centro. Seguir en esos proyectos la secuencia habitual de fases: diagnóstico o definición de problema, objetivo/os, acción, remitir y comunicar.
- Aplicar el modelo *peer to peer* (educación entre pares, participación entre pares en nivel de igualdad) con otros colectivos no escolares.
- Utilizar el Aprendizaje Servicio, certificando “labor social” al alumnado. ApS tanto del centro a las instituciones como de las instituciones a los centros.
- Evaluar el progreso para potenciar el trabajo con rigor, detectar retrocesos. Establecer los indicadores para esa evaluación.

Clave 8: Proyecto curricular y programaciones: hacer que la sostenibilidad sea una seña de identidad del PEC y que se concrete en el currículo

- Abrir líneas de formación al profesorado sobre la integración de contenidos de sostenibilidad en el currículo.
- Fomentar equipos de trabajo, seminarios, etc., orientados a elaborar un currículo integrado.
- Favorecer la creación de un grupo de expertos -asesores, recién titulados máster, etc.- que elabore los materiales que ya integran la sostenibilidad en el currículo.
- Organizar jornadas, visitas, etc. para que los centros educativos que ya han integrado en el PEC los contenidos de sostenibilidad, transfieren su experiencia a otros centros.

Clave 9: Formación y mejora continua para propiciar la sensibilización docente y el desarrollo de metodologías cooperativas.



- Propiciar el incentivo del docente por parte de la administración educativa a través de:
 - El reconocimiento administrativo al profesorado a través de créditos u otros mecanismos.
 - La formación realizada dentro del horario de trabajo del docente, en el centro educativo.
- Crear un programa formativo de sensibilización docente, una formación básica en materias socioambientales que dé lugar a la formación de un equipo multidisciplinar (social y ambiental). Esta formación sería presencial, a modo de formación “clásica” y también incorporando otras metodologías como visitas, talleres, reuniones...
- Establecer un programa de capacitación en metodologías cooperativas que propicie la creación de equipos multidisciplinarios (Administración educativa + Administración medio ambiental). Se puede combinar para ello el trabajo on line, semipresencial y presencial.

Clave 10: Convivencia y valores: la implicación de la comunidad educativa se logra desde y para la igualdad con diálogo, compromiso y colaboración

- Propiciar situaciones de aprendizaje no sexistas, que partan de la igualdad y que apliquen el principio de inclusividad. Sin menos cabo del reconocimiento de la diversidad –igualdad en las diferencias-: diversidad funcional y diversidad cultural.
- Cuidar en nuestros procesos la representación igualitaria de géneros.
- Crear y afianzar en nuestros procesos espacios de diálogo, compromiso y colaboración, como por ejemplo las Confint, los foros locales, las comisiones ambientales u otros espacios que puedan surgir.
- Crear y afianzar espacios para el aprendizaje del profesorado en metodologías colaborativas y globalizadoras, como el Simposio de docentes.
- Favorecer el desarrollo de proyectos de Aprendizaje y Servicio, ya que generan situaciones de aprendizaje en entornos sociales y naturales. Estas situaciones de aprendizaje tienen el significado de “ciencia ciudadana”, la opinión se basa en datos a los que se llega a través de la investigación.