

LA EXPERIENCIA DEL SEMINARIO PERMANENTE DE PARTICIPACIÓN AMBIENTAL

Juan Gómez Soto

Mayo 2001

Juan Gómez Soto

Miembro del Seminario Permanente de Participación, biólogo y educador ambiental del
Arboreto Luis Ceballos

El Seminario Permanente de Participación Ambiental es un foro autónomo surgido de uno de los grupos de trabajo que se crearon en las denominadas "Terceras Jornadas de Educación Ambiental. Capacitar para la sostenibilidad", celebradas en Pamplona en Diciembre de 1998. La inquietud por avanzar en temas de dinamización social, participación y capacitación para la toma de decisiones ambientales, hicieron proponer la constitución de este seminario entre los asistentes a estas jornadas.

Convoca sus reuniones semestralmente en encuentros de dos a tres días. El número de integrantes ronda las 24 personas, cifra que establece un equilibrio entre la eficacia del trabajo y la participación del mayor número posible de interesados. Entre los participantes es reseñable la diversidad de procedencias, tanto desde el punto de vista geográfico como del ámbito laboral, destacando especialmente el número de personas dedicadas a la Educación ambiental. La forma de trabajar trata de ser reflejo de la filosofía de la participación en la que pretenden empaparse los miembros del grupo. Se quiere, por tanto, hacer vivencia de lo que luego se querrá trasladar al día a día a los diferentes ámbitos de trabajo. Un ejemplo de lo dicho está en el reparto de tareas y la coordinación, que son rotatorias, o los consensos necesarios en la planificación de futuras reuniones.

RAZÓN DE SER DEL SEMINARIO

El objetivo fundamental del Seminario es la reflexión sobre posibles metodologías que lleven a la ciudadanía a ser la principal responsable de la conservación de su entorno. Para ello, hay que hacerla parte activa en la atención y facilitación de sus propias demandas. Al mismo tiempo, se trata de ir creando el proceso en el que una democracia participativa vaya desplazando a la democracia que delega responsabilidades fundamentalmente en los partidos políticos.

En las primeras reflexiones del grupo buscando su razón de ser, se partió de dos cuestiones de suma importancia: ¿por qué participar? y ¿para qué participar?.

De ambas preguntas manaron respuestas relacionadas con la responsabilidad compartida, referidas a la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales en común, que lleven a un compromiso real al mayor número de personas posible. No se ignoran, para hacer efectivo este punto, aspectos como la apropiación del espacio y cesión de poder de gestión a los participantes. También hay que destacar las respuestas referidas al desarrollo personal y comunitario ya que este tipo de colaboración puede incidir en la autoestima y afirmación como persona del participante, además de ser una vía de apoyo mutuo a la hora de superar los problemas enriqueciendo a todos la diversidad de opiniones. Así mismo, se valoró la flexibilidad y que este tipo de procesos supone mayores dificultades de manipulación por parte de unos pocos. Finalmente, se destacó el papel de la participación como objetivo cumbre de la Educación Ambiental que contiene a los de sobra conocidos de sensibilización, aporte de conocimientos, creación de actitudes positivas hacia el medio y capacitación para la resolución de los problemas ambientales.

El último fin, como siempre, es una educación en valores que sirva de apoyo a un desarrollo sostenible. La participación debe hacer que este concepto no sólo sea un nuevo planteamiento teórico, sino algo alcanzable.

Que la autogestión del entorno por parte de las comunidades locales, dentro de una red social de intercambios que dé mayor perspectiva a los problemas, hagan posible esta utopía.

LÍNEAS DE TRABAJO

Análisis de experiencias

Para lograr el fin expuesto líneas más arriba, en estos encuentros se analizan las escasas experiencias de participación ambiental ciudadana existentes en nuestro país, dilucidando puntos comunes que permitan crear estrategias-modelo para diferentes localidades y situaciones.

Se estableció como método ideal de trabajo el análisis de experiencias reales como fuente que nos lleve a obtener una metodología general de los procesos de participación y unas herramientas concretas para su aplicación. Se enumeró un listado de experiencias procurando acoger la mayor diversidad posible de tipologías para obtener así un perfil lo más amplio posible. Para ello se tuvieron en cuenta parámetros como el entorno (natural, agro-pecuario, urbano, periurbano, etc), la institución o colectivo promotores e impulsores del proyecto (comunidad autónoma, ayuntamiento, barrio, ONG, grupo de particulares, etc) y el tipo de acción a realizar (embellecimiento de un paraje, campañas de ahorro energético, reciclaje de basuras, recuperación de espacios comunes, estudios de impacto ambiental, apropiación del espacio, creación de consejos locales, agendas 21, etc).



De esta lista ya han sido analizadas las siguientes experiencias : "Plataforma cívica, Barcelona entalvia energía", "Voluntariado Ambiental en Colserola", "Agenda 21 de Vitoria-Gasteiz", "Consejo Local de Medio Ambiente de Talavera de la Reina", "Consejo Local de Camargo", "De mi escuela para mi ciudad" (Segovia), "Reserva de la Biosfera de Urdaibai" (Bilbao), Galacho de Julisbol" (Zaragoza), "Parque Oliver" (Zaragoza), "Agenda 21 local de Barcelona" y "Diseño participado de un nuevo sistema de recogida de residuos" (Ruidecanyes, Tarragona).

Cada experiencia es inicialmente presentada por la persona implicada en el proyecto (ésta puede ser un miembro del seminario o no. En este último caso se le invita a venir a exponer). Seguidamente se abre un debate en el que surgen preguntas y comentarios que deben llevar a unas conclusiones útiles para las intenciones del Seminario.

Autoformación

En cada seminario se dedica un tiempo a la autoformación en el trabajo con grupos y en las técnicas necesarias para la resolución de conflictos entre colectivos dados. El objetivo es la capacitación del educador ambiental en habilidades para la mediación en temas de medio ambiente. En las dos sesiones realizadas hasta la fecha se puso el acento en la parte práctica a través de juegos de simulación de casos reales. Además, se incluyeron dinámicas de distensión y de confianza que pueden ayudar a romper con los bloqueos de comunicación en los grupos con los que se trabaja.

Se pretende seguir en esta línea ya que se ha detectado en nuestro país una carencia grande de formación en temas relacionados con la participación.

Producción

El primer producto nacido en el Seminario Permanente de Participación es la Ficha de Experiencias de Participación (aún en periodo de pruebas). Con ella se pretende presentar de forma sistematizada un catálogo de experiencias participativas en nuestro Estado y en el extranjero que sirvan como referencia a todo aquel que inicie proyectos de este tipo.

Paralelamente los artículos de producción propia plasmarán de una forma divulgativa las reflexiones y conclusiones del seminario. Actualmente se está trabajando en el tema de los consejos ciudadanos de medio ambiente en municipios.

Con el fin de poder abrir una vía de información y comunicación entre otros interesados en estos temas se ha diseñado una página web [<http://www.terra.es/personal3/participambient>]. Finalmente, también se está elaborando un catálogo de libros y referencias de interés con metodologías y experiencias participativas.

Las sesiones de trabajo terminan con una evaluación del seminario en cuanto al grado de satisfacción y de utilidad de lo elaborado y compartido. Se reparten tareas, se fija la fecha de la siguiente reunión y los contenidos que permitan seguir avanzando y hacer cada vez más real esta nueva utopía de la participación ciudadana.