



MINISTERIO  
DE AGRICULTURA Y PESCA,  
ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

ORGANISMO  
AUTÓNOMO  
PARQUES  
NACIONALES  
  
CENTRO NACIONAL DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL



**IV Encuentro Estatal de Equipamientos de Educación Ambiental**  
**XIV Seminario permanente de equipamientos de Educación Ambiental**  
**CEACV, Sagunt (València)**  
**28, 29 y 30 de septiembre de 2017**

# Estrategias de intervención educativa en los equipamientos de educación ambiental

Miquel F. Oliver & Olaya Álvarez



Universitat  
de les Illes Balears

#SOM  
UIB

29 de septiembre de 2017

# Conceptos previos:

- Intervención educativa
- Estrategia

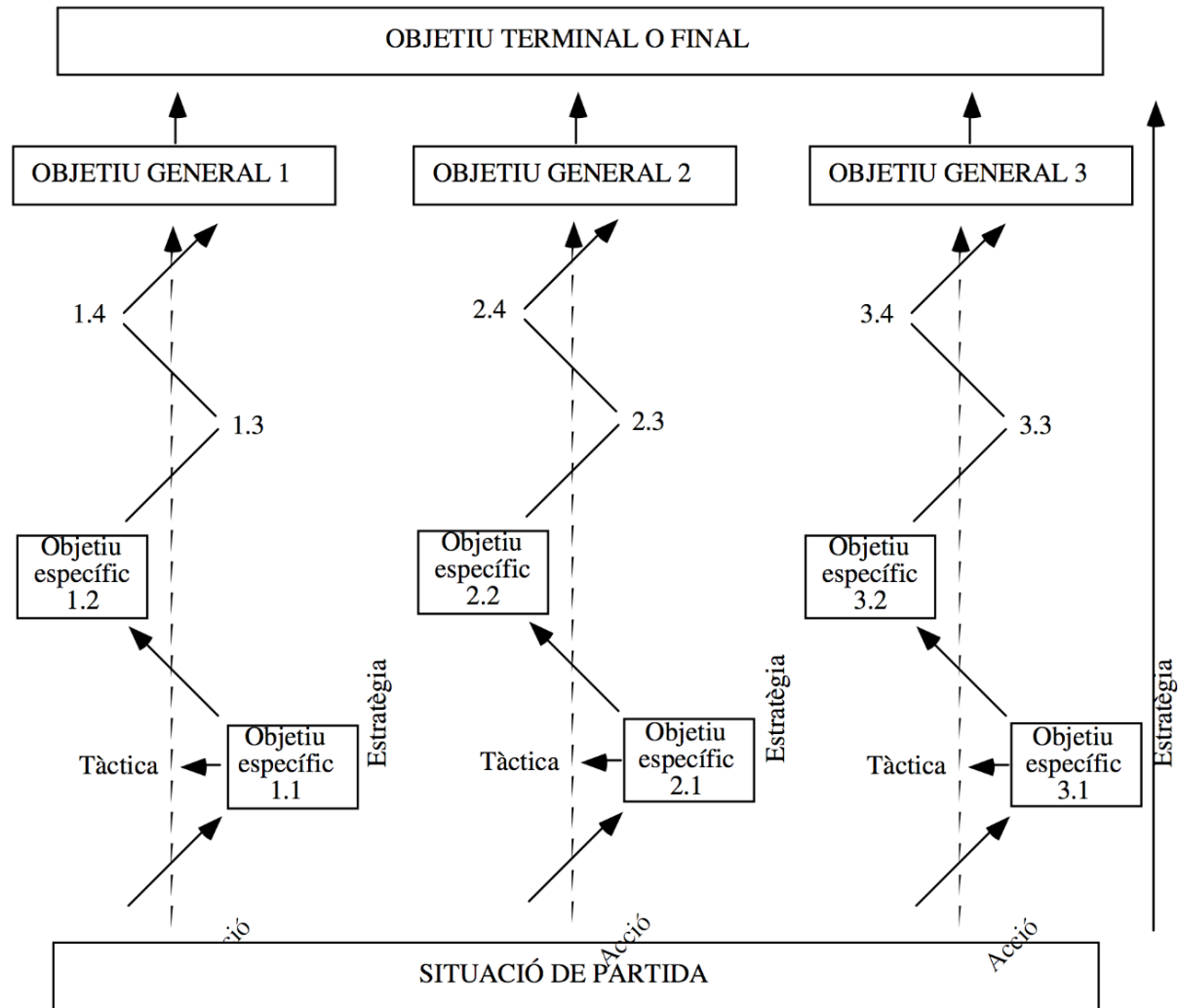
# Educación

- *Educere* equivale al método que funciona haciendo preguntas al alumno para que este llegue a sus **propias conclusiones**
- Es promover el desarrollo de una persona desde las **propias potencialidades**
- Supone un **proceso activo** en el educando.
- la educación genuina es un **aprendizaje abierto** que va más allá de esquemas preconcebidos.

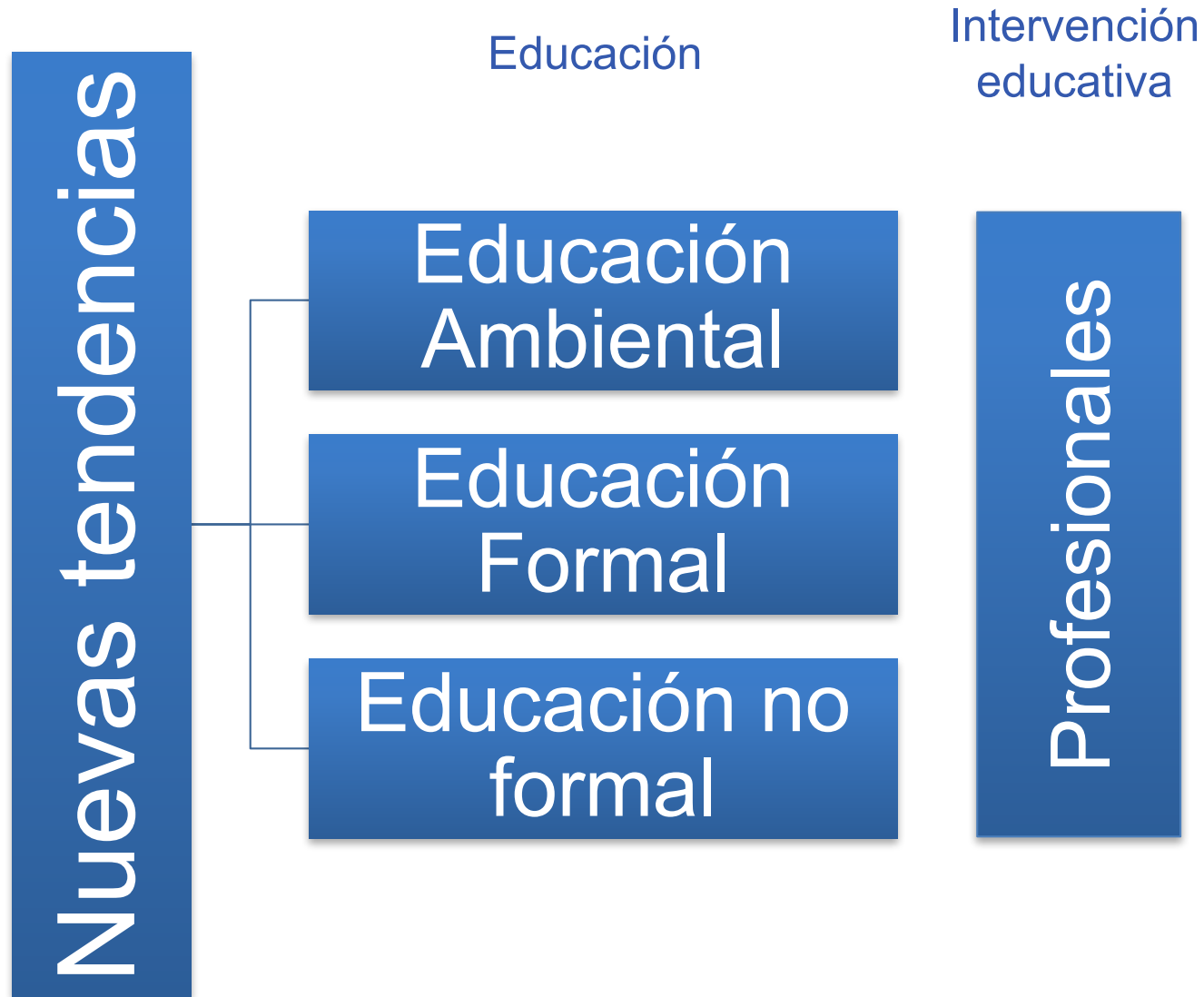
## Intervención educativa

Plutarco de Queronea, entendemos que «la mente no es un vaso *para llenar*, sino una *luz para encender*», el educador tiene la misión de **facilitar y acompañar el aprendizaje del educando**, pero es este último quien tiene el proceso en sus manos, el único que lo pilota y lo controla.

# Estrategia



# **Estrategias de intervención educativa en los Equipamientos de Educación Ambiental**



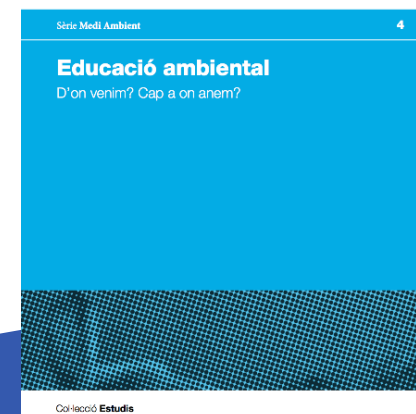
# CAMBIO DE PARADIGMA

# Educación Ambiental y no formal

## Naturaleza de los problemas y las soluciones

Antes	Ahora
Problemas fijos	Problemas cambiantes
Soluciones preestablecidas	Soluciones por inventar, innovación

Franquesa, 2017, p. 83





# Educación Ambiental y no formal

## Estrategia educativa

Antes	Ahora
Instrucción sobre prácticas dadas por buenas	Exploración y ensayo/error a través de proyectos concretos. Creatividad
Retórica ambiental	Criterios bien informados, hábitos de pensamiento científico
Dar respuestas	Hacer preguntas
Valorar el pasado	Construir el futuro
De los expertos a la ciudadanía	Los expertos con la ciudadanía
Alianza con estrategias de comunicación social	Alianza con estrategias de participación

# Educación Ambiental y no formal

## Rol del ciudadano / alumno

Antes	Ahora
Receptivo	Proactivo
Cumplidor de normas	Protagonista
Colaborativo	Lidera transformaciones

## Educación Formal

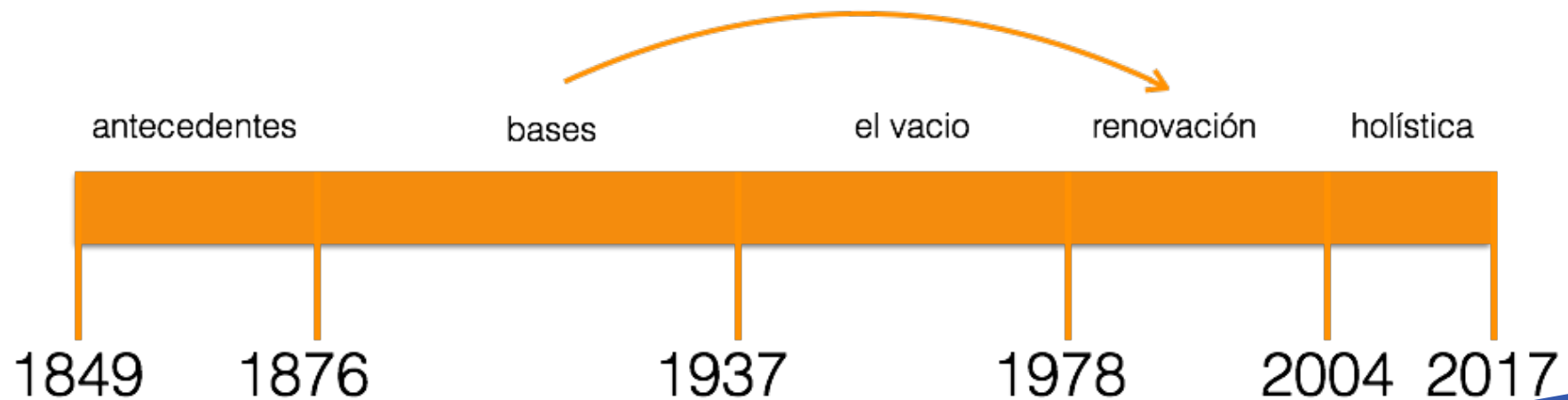
Ámbitos de análisis	Escuela tradicional	Escuela actual
Objetivo básico de los centros educativos	Transmisión de contenidos	Investigación /exploración
Rol del profesor	Es el elemento central del proceso	Pasa a ser un dinamizador, guía del proceso de aprendizaje del alumno
Rol del alumnado	Tiene un rol pasivo, receptivo	Es el elemento central del proceso de aprendizaje
Currículum centrado en ...	Los contenidos	Los procesos, las competencias

# Educación Formal

Ámbitos de análisis	Escuela tradicional	Escuela actual
Metodología didáctica prioritaria	Clases magistrales	Clases dinámicas, contenidos holísticos: Proyectos, ambientes...
Relaciones de trabajo entre el profesorado	Cultura de aula (coordinación gerencial)	Cultura de centro y de red (trabajo en equipo y comunidades de aprendizaje profesional)
Función de la evaluación	Controlar el aprendizaje del alumno	Se considera tan importante el proceso como el resultado

# Etapas de la escuela ecológica

167 años de historia



## 4<sup>a</sup> etapa: El cambio integral de la escuela: la escuela holística y ecológica (2004-continua)



La cuarta vía del cambio educativo: restauración de la experiencia y de la integridad profesional

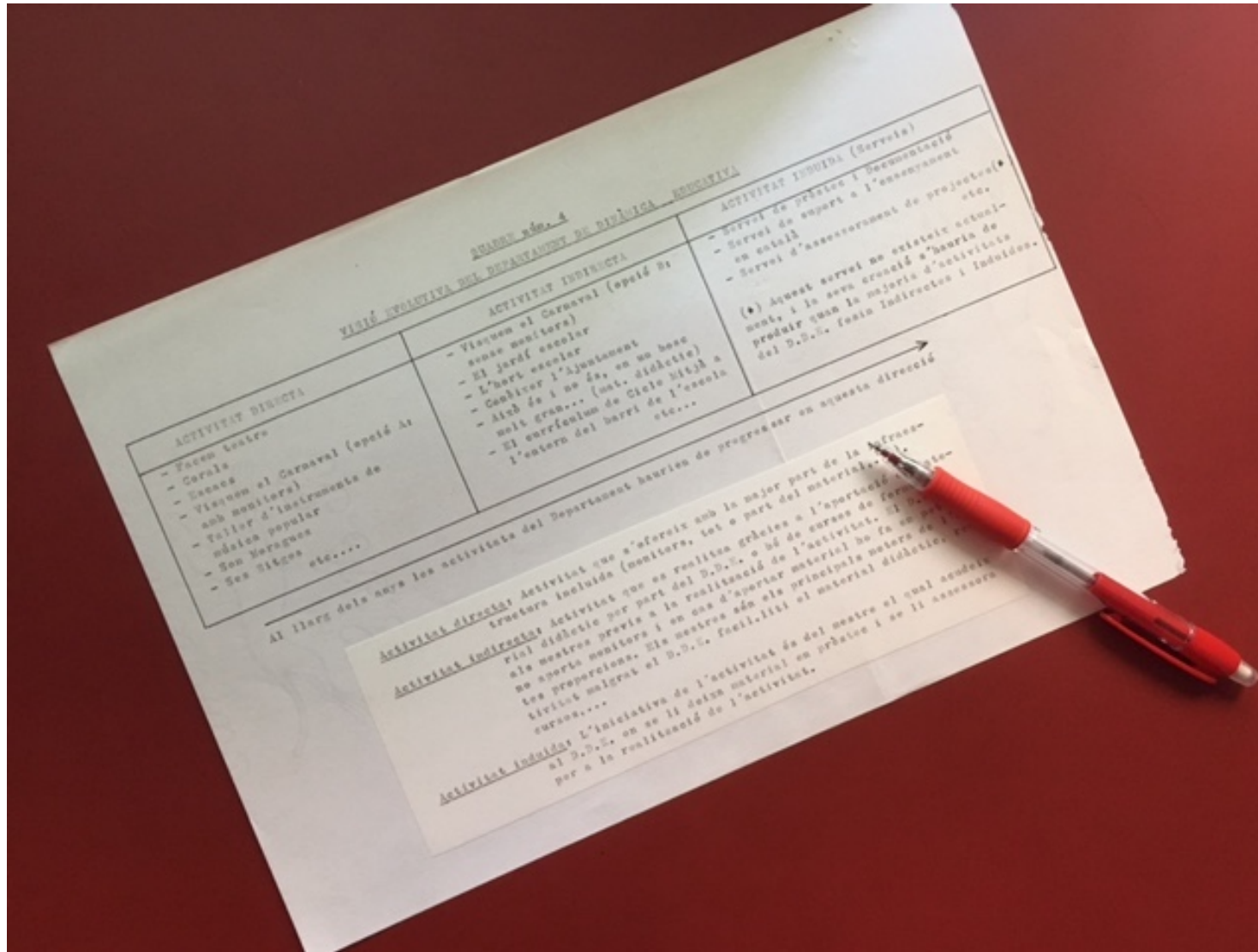
- Visión inspiradora e inclusiva
- Importante participación pública
- Profesional de alta calidad
- Asociaciones profesionales positivas y poderosas
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP)
- Trabajo en red
- Responsabilidad social

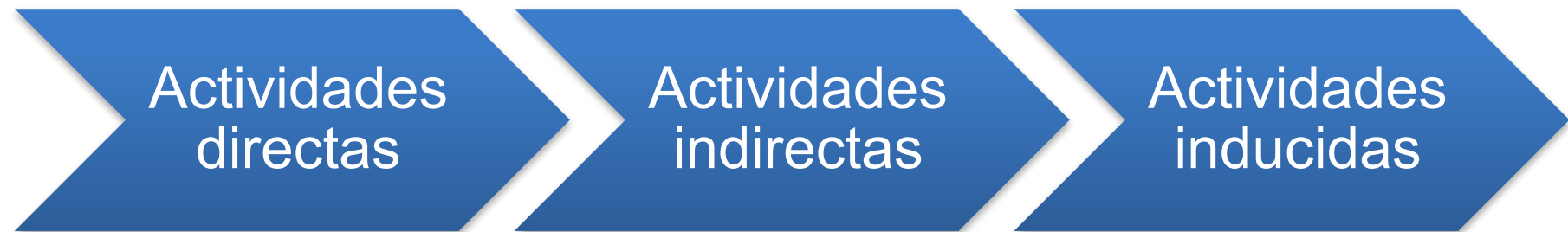


- *¿Cómo se plantean las estrategias educativas desde los EquEA?*
- *¿Se formulan desde el cuestionamiento y la reflexión?*
- *¿se analiza la realidad desde el empirismo?*
- *¿se plantean desde el análisis de un escenario de futuro?*
- *¿se plantea desde un trabajo conjunto con la ciudadanía?*



¿Lo sabíamos?





¿Qué hemos  
hecho mal?

¿Seguiremos perseverando  
en nuestros errores?

PELIGRO: pasar de ser un recurso  
INNOVADOR a ser un freno al  
cambio de PARADIGMA

## Problemas sobre la intervención de los equipamientos

### Educación no formal

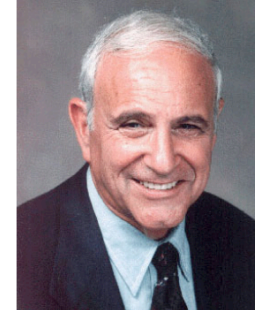
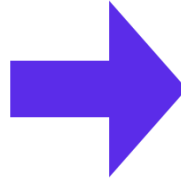
- Necesidad y responsabilidad de cara al cambio de paradigma.

### Educación formal

- Intervención directa: ¿problema de sobreprotección?  
¿freno a la innovación?
- Necesidad de cambio de estrategia de intervención.
- Necesidad de superar la adaptación a las  
NECESIDADES EXPRESADAS (no reales).



**Abraham Maslow**  
necesidades  
(1943)



**Roger Kaufman**  
análisis de necesidades  
(1972)



**Dee Dee Gordon**  
deseos  
(1990)





## Retos estratégicos

- Realizar intervenciones educativas que respondan a necesidades y no a deseos.
- Cambiar de paradigma en la intervención de los Equipamientos.
- Cambiar el sistema de relación con la sociedad y con los centros educativos.
- Convertirnos en motor de cambio en el panorama de las intervenciones educativas más innovadoras.
- Actuar con integridad profesional.
- ...

- *¿Qué retos estratégicos concretos plantearíais desde los EquEA para mejorar la relación con la educación formal?*
- *¿para integrarnos en los nuevos paradigmas que se plantea desde la educación?*



**uib.cat**

