

# Responsabilidad social corporativa y equipamientos de educación ambiental: la custodia del territorio

## CONCLUSIONES.

IV Encuentro Estatal de Equipamientos de Educación Ambiental  
XIV Seminario permanente de equipamientos de Educación Ambiental

Jordi Domingo, Víctor Benlloch y Serafin Huertas



-Conclusiones del Taller-

# Custodia del Territorio

Los resultados obtenidos en la nube de palabras muestran claramente que el concepto de custodia del territorio está internalizado en el sector. La palabra “gestión” ocupa una posición predominante en la nube y ha sido la palabra más veces utilizada para definir este concepto entre las 4 opciones que los participantes podían elegir. Los conceptos “compromiso”, “colaboración” y otros términos cercanos son los que han sido también elegidos por una mayoría, así como “patrimonio” y “participación”. Todo ello da una idea de que el concepto no solo está asimilado (de hecho, más del 75% de los participantes conocían este concepto) sino que es bien comprendido.

Sin embargo, llama la atención la ausencia de algunas palabras “clásicas” dentro de las definiciones de custodia del territorio. Aunque son muchas las definiciones válidas, si tomamos por ejemplo la siguiente: “herramienta voluntaria para la gestión de propiedades privadas cuyo objetivo es la conservación de sus valores naturales, culturas y paisajísticos”, llama la atención que conceptos como “herramienta”, “voluntario”, “propietario” o “conservación” no aparecen entre las palabras más elegidas, aunque en el debate posterior a la presentación de la nube, se mencionan estos conceptos u otros próximos.

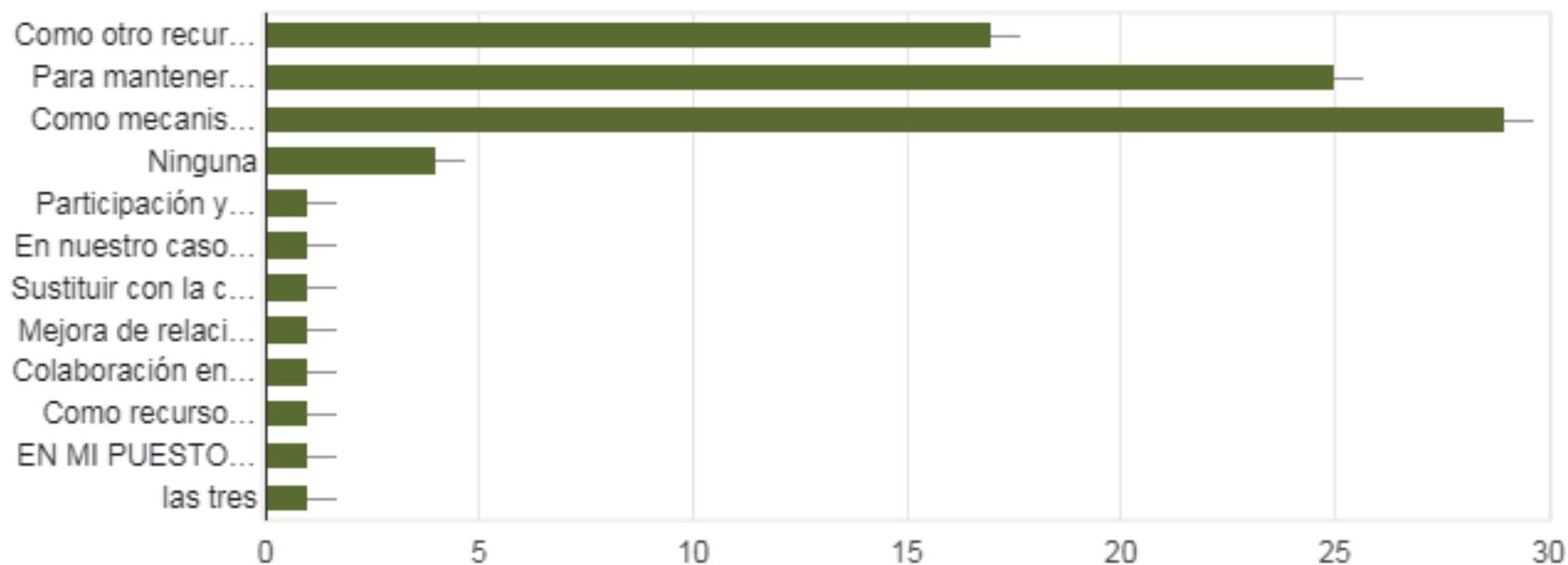


# Comentario sobre el rol que juega la CdT en sus centros

A continuación, los participantes fueron preguntados por el rol que la custodia del territorio juega en los centros y equipamientos ambientales en los que desarrollan sus actividades. Se esperaba inicialmente que la mayoría utilizaran la custodia para contribuir a la conservación de los espacios naturales en los que desarrollan sus actividades o como otro recurso educativo más, pero sorprendió la cantidad de respuestas que señalaban el uso de la custodia para un mejor posicionamiento ético, pero en realidad tras el debate posterior, se aclara que en realidad se utiliza como un mecanismo ejemplarizante, por tanto más cercano al concepto de recurso educativo. Aunque minoritario, algunas respuestas señalan a un uso avanzado y maduro de la custodia, como es la resolución de conflictos entre actores del territorio.

## En tu día a día, en los equipamientos de educación ambiental, piensa en el rol que tiene la custodia del territorio

49 respuestas



-Conclusiones del Taller-

# Limitaciones

Finalmente se debatió con el público asistente las limitaciones en el día a día para el uso de la custodia del territorio en los centros y equipamientos ambientales, y cómo hacer de la custodia del territorio algo más atractivo. Como principales limitaciones aparecen falta de implicación ciudadana (falta de tradición en voluntariado) junto al poco contacto entre actores potenciales implicados y el hecho de tener que atender en los centros y equipamientos otros aspectos cotidianos y/o no tener recursos específicos. En cuanto a cómo superar estos problemas, se coincide en que la custodia del territorio debe implicar de manera activa a los participantes y convertirse en algo atractivo, divertido y emocionante, por tanto haciendo más hincapié en la parte emocional que en contenidos técnicos excesivamente sesudos.

Las limitaciones **más importantes** son:

Falta de iniciativas y conocimiento por parte de la ciudadanía (35%)

Falta de tradición (28%)

Falta de apoyo de político y legislativo (19%)

Las limitaciones **menos importantes** son:

Falta de formación de los responsables (33%)

Falta de recursos económicos (24%)

Falta de tradición (21%)



Alianzas Colectivos  
Emociones  
**Diversión**  
Participación Activa