

# TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN Y CONTROL AMBIENTAL



## DATOS

Con el reconocimiento de los profesionales de la educación ambiental como profesión (BOE 17-12-2010) urge la necesidad de dotarse de un itinerario formativo para estos profesionales. Desde el año 2011 los/as EA existimos incluso para hacer estadísticas de empleo.

**(MIRAR BOE)**

- ¿Es necesario tener titulación superior para ser educador ambiental?
- Para acceder a técnico/a especialista hay que tener cursado bachillerato, preferentemente en ciencia y tecnología

# ANTECEDENTES FORMATIVOS.

Módulo formativo de “Gestión Forestal y del Medio Natural”. En este módulo aparece la Educación Ambiental dentro de las competencias profesionales, también dentro de las ocupaciones y puesto de trabajo :“educador ambiental” y “monitor de la naturaleza” por lo que este ciclo formativo abre las puertas profesionales a los/as E.A.

(Mirar gestión forestal)



Todos los módulos formativos de grado superior tienen dos vertientes complementarias (o no) para no cerrar demasiado el potencial mercado laboral de los técnicos y técnicas especialistas:

TÉCNICO SUPERIOR EN PAISAJISMO Y MEDIO RURAL

TÉCNICO SUPERIOR EN GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL

TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN Y CONTROL AMBIENTAL



## ESTRUCTURA DEL CICLO FORMATIVO

MÓDULO PROFESIONAL	Asignación horaria	Curso
0785. Estructura y dinámica del medio ambiente.	99	1º
0786. Medio natural.	198	1º
0787. Actividades humanas y problemática ambiental.	120	2º
0788. Gestión ambiental.	297	1º
0789. Métodos y productos cartográficos.	99	1º
0790. Técnicas de educación ambiental.	80	2º
0791. Programas de educación ambiental.	220	2º
0792. Actividades de uso público.	80	2º
0793. Desenvolvimiento en el medio.	66	1º
0017. Habilidades sociales.	132	1º
0794. Proyecto de educación y control ambiental.	50	2º
E100. Inglés Técnico	40	2º
0008. Formación y Orientación Laboral	99	1º
0009. Empresa e Iniciativa Emprendedora	60	2º
0010. Formación en Centros de Trabajo	360	2º
<b>Total ciclo</b>	<b>2000</b>	

La asignación horaria es una propuesta para la CAPV

## CONSIDERACIONES GENERALES

### **Filosofía del Módulo Formativo:**

La Educación ambiental no sólo trabaja conocimientos sino actitudes y valores. Este módulo formativo deberá formar profesionales que desarrollen una capacidad crítica frente a un modelo actual del mundo, en su concepción más amplia, donde se producen desigualdades sociales, ambientales y económicas, para caminar hacia un mundo más justo y equitativo en los tres aspectos anteriores, es decir, un mundo más sostenible.

Éste es el papel de la Educación ambiental. Necesitamos educar para la acción, desarrollando habilidades como el pensamiento crítico, la reflexión, la participación y la toma de decisiones.

En este sentido, serán tres los aspectos básicos que deberán permanecer de manera continuada durante todo el periodo formativo:

- En cuanto a los conocimientos, aportar información correcta y objetiva con ayuda de metodologías y conductas apropiadas.
- Pegado a la realidad. El contacto con el medio ambiente (medio natural, rural, urbano...), es decir, con la experiencia y los sentidos, será básico para trabajar los valores.
- El cambio de comportamientos y valores forma parte de la formación. Para conseguirlo la acción y la participación son fundamentales.

En general:

-Tiene que haber una relación perfecta entre Resultados de aprendizaje y contenidos, que en muchas ocasiones no los hacen.

-No se trabaja la E.A. desde una visión urbana, sólo natural. Hemos estado insistiendo en la inclusión de los ecosistemas urbanos (RSU, Enería, Consumo de agua...)

- Habría que trabajar la creación de materiales, campañas y otros recursos educativos con relación a la producción y gestión sostenible de los diferentes recursos.

-Sobran contenidos de productos cartográficos o su reorientación hacia el diseño y mantenimiento de itinerarios y recursos.

-Técnicas y programas de E.A. habría que tratarlas como un todo, con un bloque (con mayor número de horas) en cada curso.

- Hay contenidos que se deberían mover de módulo, pero dependerá de cada centro escolar...

Hay contenidos que son demasiado específicos, incluso dentro de carrera universitaria. Por ejemplo es interesante saber tomar muestras, o la medición de parámetros ambientales pero no su análisis.

Uno de los grupos principales de destinatarios de la EA es público escolar. Sería conveniente tratar temas relacionados con pedagogía, psicología evolutiva... Podría incorporarse en el módulo de habilidades sociales.

## CONSIDERACIONES ESPECÍFICAS

### ESTRUCTURA Y DINÁMICA DEL MEDIO AMBIENTE

Bien, contenidos quizá demasiado técnicos en ocasiones.

### MEDIO NATURAL

Este módulo no es específico para guardas forestales, por lo que la implementación en la CCAA habría que hablar también de licencias, prácticas ilegales, modalidades de caza y pesca.

## ACTIVIDADES HUMANAS

Dividir en grandes problemas ambientales, problemática asociada a la trama urbana y actividades que influyen en el medio natural. Sección importante y completa para la interpretación global del medio.

La parte de impacto ambiental muy técnica (matrices de evaluación, ficha de proyecto...). Hablar de consideraciones generales: aspectos a tener en cuenta, metodología, medidas correctoras...)

## GESTIÓN AMBIENTAL

Si bien es un módulo más para servicios de guardería, está bien para completar la parte más urbana de la EA.

## MÉTODOS Y PRODUCTOS CARTOGRÁFICOS

Muy extenso (50 horas) para lo que se trata. Extendería más el contenido a la realización de itinerarios por el medio, ya que es una de las actividades que deberán realizar los educadores/as ambientales.

## TÉCNICAS Y PROGRAMAS DE EA

Bien. Meter las horas que se puedan en el desarrollo de CCAA.

## MÉTODOS Y PRODUCTOS CARTOGRÁFICOS

Muy extenso (50 horas) para lo que se trata. Extendería más el contenido a la realización de itinerarios por el medio, ya que es una de las actividades que deberán realizar los educadores/as ambientales.

## DSENVOLVIMIENTO EN EL MEDIO

Hablar más de situaciones “normales” en el medio: pérdida o desorientación, meteorología... y también de usuarios: mareos, golpes de calor, deshidratación, esguinces... Quizá en el módulo se habla más de ejemplos extremos.

## HABILIDADES SOCIALES

Incluir psicología evolutiva y nociones de pedagogía aplicada al mundo educativo.