

## sumario: mayo de 2006

# Carpetas Informativa

**Produce:**  
CENEAM

Organismo Autónomo Parques Nacionales

**Coordinación:**

Mercedes González de la Campa (CENEAM)

**Redacción y edición:**

Mabel Fernández Izard (GEA, s.coop.)

**Depósito Legal:**

SG-67-1993

**Suscripciones:**

CENEAM. Área de Información  
Paseo José M<sup>o</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain. Segovia

**Tel:** 921 471711 - 921 473868

**Fax:** 921 471746

**Correo-e:**

carpeta.ceneam@oapn.mma.es

*Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.*



• UNESCO Etxea Medio Ambiente.

01.115



• Red de aulas y talleres de la naturaleza: una oportunidad para la educación ambiental en la Región de Murcia.  
*Manuel Páez Blázquez y Ana Navarro Sequero*

02.294



• VII Día Nacional de las Vías Verdes.  
• I Edición premios FFIA del agua 2006.  
• Congreso ESPARC 2006 - XII Congreso de EUROPARC España.  
• Programa de excursiones y paseos didácticos por el entorno de Valsain 2006.  
• Y mucho más.

03.235



• El juego como recurso para la educación ambiental.  
• Cursos de Verano de la Universidad de Zaragoza.  
• Instalaciones de energías renovables: viabilidad económica y diseño técnico.  
• Y mucho más.

04.221



• Del plan de acción ambiental a la propuesta educativa.  
• El agua: saberes escolares y perspectiva científica.  
• Extremadura al Natural. Materiales curriculares interactivos.  
• La educación superior y el reto de la sostenibilidad  
• Y mucho más.

05.141



• Ambientech.  
• Ecoagentes.  
• Podemos cambiar el mundo.  
• III Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón.

06.083



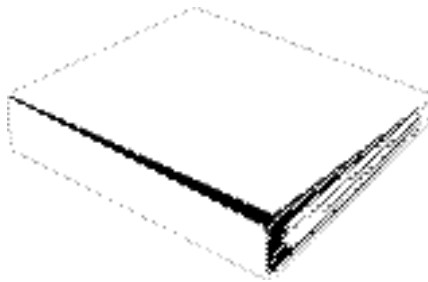
• Dos buenas noticias del programa "De mi escuela para mi ciudad".  
• Ciudades que educan, tema de un periódico escolar de Cuenca.  
• Campaña de concienciación ciudadana y de educación ambiental para los habitantes del municipio de Puerto Lumbreras.  
• Y mucho más.

07.131



• IV Seminario de Centros de Documentación Ambiental y Espacios Naturales Protegidos. Conclusiones  
*Olot-Arbúcies (Catalunya), 16 - 18 de noviembre de 2005*

08.189



EN LA PÁGINA WEB DEL CENEAM

<http://www.mma.es/educ/ceneam>

encontrarás la versión electrónica de la **Carpeta Informativa**

## ATENCIÓN:

- Desde enero de 2006, los suscriptores, organizaciones y personas interesadas están recibiendo cada mes por correo electrónico el Avance de las Novedades de la Carpeta Informativa. Si todavía no lo recibes, animate a solicitarlo a través de nuestra página web o rellenando la Ficha de Suscripción.
- La Carpeta Informativa de Octubre de 2006 será la última en formato papel que se enviará a los suscriptores, aunque seguirá disponible con la misma presentación (en PDF) en la página web del CENEAM.

### FICHA DE SUSCRIPCIÓN AL AVANCE DE NOVEDADES DE LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

Nombre ..... Profesión .....

Organismo .....

Localidad ..... C.P ..... Provincia .....

Correo-e .....

Enviar al correo electrónico: [carpeta.ceneam@oapn.mma.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.mma.es)

El Avance de Novedades de la Carpeta Informativa es un servicio electrónico gratuito del CENEAM

## UNESCO Etxea Medio Ambiente

### FICHA TÉCNICA

**Caracter:**

Organización No Gubernamental.

**Ámbito de trabajo:**

País Vasco.

**Líneas de trabajo:**

- Promoción de la presencia vasca en programas medioambientales internacionales.
- Participación en las actividades de la Reserva de la Biosfera de Urdaibai.
- Formación en temas medioambientales con una visión internacional.
- Participación en las actividades de la Cátedra UNESCO sobre Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental de la UPV/EHU.
- Publicación de manuales, guías didácticas sobre Medio ambiente y desarrollo sostenible.

**Dirección:**

UNESCO Etxea  
Área de Medio Ambiente  
Alameda Urquijo 60, ppal.dcha.  
48011 Bilbao  
Tel: 94 4276432  
Fax. 94 4272548  
Correo-e: [ingurumena@unescoeh.org](mailto:ingurumena@unescoeh.org)  
<http://www.unescoeh.org/>

UNESCO Etxea - Centro UNESCO del País Vasco es una Organización No Gubernamental creada en 1991 con el objetivo de divulgar en el ámbito vasco los principios, programas y líneas de acción de la UNESCO (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). Además, pretende fomentar el intercambio de información, documentación y experiencias, principalmente de ámbito internacional, con otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

UNESCO Etxea tiene estatus de relaciones oficiales con la UNESCO y de entidad consultiva del Consejo Económico y Social de Naciones Unidas (ECOSOC), y está asociada al Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas. Pertenece asimismo a la Federación Mundial de Asociaciones, Clubes y Centros UNESCO (FMACU) cuya presidencia, durante el periodo 1999-2003, ha estado a cargo de Paul Ortega, director de UNESCO Etxea hasta 2004.

UNESCO Etxea se integra en la Confederación Española de Asociaciones, Clubes y Centros UNESCO, en la

Federación Catalana de Asociaciones, Clubes y Centros UNESCO, de la que es miembro asociado, y en la Coordinadora de Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo de Euskadi.

El Centro de Documentación de UNESCO Etxea ha sido reconocido como miembro de la Red UNESCO de Bibliotecas Asociadas (UNAL).

UNESCO Etxea centra su actividad principalmente en los siguientes ámbitos:

- EDUCACIÓN Y JUVENTUD
- MEDIO AMBIENTE
- DESARROLLO, PAZ Y DERECHOS HUMANOS
- PROYECTO AMARAUNA
- CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
- CENTRO KOOPERA

El objetivo fundamental del ÁREA DE MEDIO AMBIENTE de UNESCO Etxea es contribuir a la difusión y promoción de los programas que la UNESCO desarrolla para la concienciación sobre la protección del entorno medioambiental. Esta tarea se realiza desde el impulso de experiencias de desarrollo sostenible, la incentivación de la participación juvenil en programas y proyectos, y desde la difusión de las publicaciones y de las actividades de educación ambiental.

Dos son los pilares sobre los que se asientan las actividades de UNESCO Etxea en este terreno: el Programa MaB de la UNESCO y la Reserva de la Biosfera de Urdaibai

Completan las actividades de este área las siguientes actividades: otros cursos, talleres y jornadas, y la participación en el grupo consultivo y la comisión permanente de Artzain Mundua (Foro Mundial del Pastor).

## **ACTIVIDADES EN LA RESERVA DE LA BIOSFERA DE URDAIBAI**

La Reserva de la Biosfera de Urdaibai, que fue declarada Reserva de la Biosfera por la UNESCO en 1984. Cinco años después, el Parlamento Vasco aprobaba la Ley de Protección y Ordenación de la Reserva de la Biosfera de Urdaibai, y en los años posteriores se han ido desarrollando los diversos instrumentos de planificación, gestión y uso sostenible de los recursos de la reserva, siendo los instrumentos marco el Plan Rector de Uso y Gestión (PRUG, 1994), y el Plan de Armonización y Desarrollo de las Actividades Socioeconómicas (PADAS, 1998).

UNESCO Etxea tiene entre sus objetivos la promoción de experiencias de desarrollo sostenible en el ámbito de la

Reserva de la Biosfera de Urdaibai, dirigiendo sus acciones a fomentar la participación de los agentes sociales y económicos de la reserva y la educación y formación ambiental del público en general. Todo ello favoreciendo la participación activa de Urdaibai en la Red Internacional de Reservas de la Biosfera.

Las actividades en la Reserva de la Biosfera de Urdaibai donde son:

### **JORNADAS DE URDAIBAI SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE**

Se celebran anualmente. Son jornadas de carácter técnico en las que participan la UNESCO y otras organizaciones internacionales y estatales. Así mismo toman parte representantes del mundo académico, administrativo, empresarial y asociativo vinculado a la Reserva de la Biosfera de Urdaibai.

Hasta el momento se han realizado las siguientes:

- "1er Encuentro Latinoamericano de Reservas de la Biosfera y Cátedras UNESCO" (noviembre 2005)
- "Urdaibai 1984-2004: Una mirada al futuro desde la reflexión y la concertación social" (noviembre 2004)
- "Patrimonio cultural" (noviembre 2003)
- "Movilidad y transporte" (noviembre 2002)
- "Energía, sociedad y medio ambiente" (noviembre 2001)
- "Conservación, uso y gestión de los sistemas forestales" (noviembre 2000)
- "Investigación aplicada a la reserva de la Biosfera de Urdaibai" (octubre 1999)
- "Estrategias de desarrollo económico en Reservas de la Biosfera" (junio 1998)
- "Hacia un turismo sostenible en la Reserva de la Biosfera de Urdaibai" (octubre 1997)
- "Desarrollo rural y medio ambiente: El futuro del sector agrario" (noviembre 1996)
- "Planeamiento ambiental del territorio y desarrollo sostenible" (noviembre 1994)

Las publicaciones correspondientes a cada jornada se encuentran disponibles en el Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco y en el Centro de Documentación del UNESCO Etxea .

### **INTERCAMBIOS JUVENILES**

Los intercambios juveniles entre Urdaibai y otras regiones europeas y estatales son organizados por UNESCO Etxea con el objetivo de incorporar al proceso educativo de los y las jóvenes cuestiones relacionadas con las relaciones interculturales, la educación ambiental y el voluntariado.

Toman parte en estos intercambios anuales un total de 30 jóvenes.

UNESCO Etxea ha participado en los siguientes intercambios juveniles:

- Intercambio juvenil entre red de reservas de la Biosfera de la UNESCO de Latinoamérica (noviembre 2005).
- Intercambio juvenil entre la Red de Reservas de la Biosfera de la UNESCO (octubre-noviembre 2004).
- Intercambio juvenil entre la Reserva de la Biosfera de Urdaibai y la Reserva de la Biosfera de Rodnei (Urdaibai, julio 2003).
- Intercambio juvenil entre las Reservas de la Biosfera de Urdaibai y la de Rodnei (Rumanía, agosto 2002).
- Intercambio juvenil entre Reservas de la Biosfera: Urdaibai - Lanzarote (julio-agosto de 2001).
- Intercambio juvenil para el voluntariado ambiental Urdaibai - Delta del Ebro (agosto 2000 y octubre 2001).
- Intercambio juvenil Urdaibai - Belfast (agosto 1998 y julio 1999).
- Intercambio juvenil Urdaibai - Aquitania (agosto 1996 y julio 1997).
- Campo de trabajo en Urdaibai (agosto 1995).

CURSOS - TALLERES sobre la Reserva de la Biosfera de Urdaibai

## **LA CÁTEDRA UNESCO SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU) EN EL MARCO DE LA RESERVA DE LA BIOSFERA DE URDAIBAI**

En julio de 1998, el Director General de la UNESCO y el Consejero de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente del Gobierno Vasco formalizaron el Acuerdo de Voluntades para un Convenio Específico de Desarrollo de las Actividades en Medio Ambiente del Memorando de Entendimiento suscrito entre la UNESCO y el Gobierno Vasco. El Programa de actuación conjunta para el desarrollo de dicho Convenio específico prevé la constitución de una Cátedra UNESCO sobre Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental en el marco de la Reserva de la Biosfera de Urdaibai.

El 30 de enero de 2002, la UPV/EHU (Universidad del País Vasco), crea una Cátedra propia que será el embrión de la futura Cátedra sobre Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental en el marco de la Reserva de la Biosfera de Urdaibai. El objetivo principal de dicha Cátedra consiste en establecer una nueva unidad que impulse la investigación aplicada, la enseñanza, y los estudios especializados sobre temas de Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental desde una óptica interdisciplinar que englobe tanto las ciencias naturales como las sociales y las técnicas.

La investigación y demás actividades que impulsa la Cátedra están orientadas a la comprensión y resolución de problemas relacionados con el desarrollo sostenible presentes en el País Vasco y en especial en la Reserva de la Biosfera de Urdaibai (RBU) cuyo territorio se desea sirva de lugar de ensayo y demostración de experiencias. (<http://www.ehu.es/cdsea/>)

## **CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DE UNESCO ETXEA**

El Centro de Documentación de UNESCO Etxea tiene un fondo bibliográfico que se puede consultar on line mediante la búsqueda activa y cuya estructura es la siguiente:

- Obras de referencia e informes mundiales (ONU, UNESCO, OIT, ACNUR, PNUD, UNICEF, Amnistía Internacional, FMI...).
- Educación (política educativa, enseñanza, educación y sociedad, modelos educativos del mundo).
- Ciencias sociales (género, infancia, juventud, salud, racismo y multiculturalidad, inmigración, refugiados, religiones del mundo).
- Cooperación al desarrollo (educación para el desarrollo, cooperación internacional, ayuda humanitaria, ONG's,).
- Medio ambiente (desarrollo sostenible, educación ambiental, reservas de la biosfera).
- Paz y conflictos (educación para la paz, conflictos, desarme).
- Derechos humanos (Legislación Internacional, educación en derechos humanos)
- Cultura (desarrollo cultural, políticas culturales, patrimonio mundial UNESCO).
- Lenguas (bilingüismo, política lingüística, sociolingüística).

# RED DE AULAS Y TALLERES DE LA NATURALEZA: UNA OPORTUNIDAD PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA REGIÓN DE MURCIA

■ **Manuel Páez Blázquez**, Ingeniero Técnico Forestal, y **Ana Navarro Sequero**, Licenciada en Biología (Correo-e: ana.navarro2@carm.es), trabajan en el Servicio de Protección y Conservación de la Naturaleza. Dirección General del Medio Natural. Consejería de Industria y Medio Ambiente de la Región de Murcia

## INTRODUCCIÓN

La conservación de la naturaleza en la Región de Murcia viene apoyada legislativamente por la aprobación de la Ley 4/92 de Ordenación y Protección del Territorio en la Asamblea Regional en julio de 1992. Con la conformidad de este texto legal se protegió gran parte de la riqueza natural que poseemos, estableciéndose a efectos de gestión y organización, la Red de Espacios Naturales Protegidos.

En esta red quedan representados la mayor parte de los ecosistemas existentes en la Región de Murcia, como es el caso del bosque mediterráneo del Parque Regional de Sierra Espuña, el sistema fluvial y bosque de ribera de la Reserva Natural de Cañaverosa, el Paisaje Protegido Islas y Espacios del Mar Menor, los humedales costeros del Parque Regional Salinas y Arenales de San Pedro del Pinatar, litoral y costas del Parque Regional de Calblanque, parajes serranos de alta y media montaña, zonas áridas, etc....

En la sociedad actual existe una preocupación cada vez más creciente por los problemas medioambientales. La Educación Ambiental es un instrumento imprescindible para lograr que el avance imparable del desarrollo humano sea compatible con la conservación del medio ambiente. Por ello en 1990 la LOGSE, (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo) contempla la Educación Ambiental como materia transversal, experimentando un notable impulso.

## ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA REGIÓN DE MURCIA

Ya a principios del siglo XX podemos encontrar referencias de Educación Ambiental en la Región de Murcia. Pero no es hasta finales de los años setenta cuando comienzan a desarrollarse iniciativas concretas.

La primera infraestructura destinada a la educación ambiental en un espacio natural protegido se puso en funcionamiento en Sierra Espuña en el año 1985. Sin embargo no fue hasta 1993, cuando se estableció en este mismo espacio natural, el Aula de la Naturaleza "Las Alquerías", mediante un convenio suscrito entre el Ayuntamiento de Totana y la Administración Regional Ambiental.

Más de 50.000 alumnos y 3.500 profesores han asistido a estas instalaciones y actos en estos años. La demanda del aula crece exponencialmente cada año, hasta el punto de poder afirmar que la ocupación de la misma se completa días después de realizarse la oferta educativa en el mes de septiembre.

El éxito de esta aula ha servido de plataforma para lanzar un proyecto más ambicioso, consistente en la creación de una Red de Aulas y Talleres de la Naturaleza, ubicadas en los espacios naturales de la Región de Murcia.



La Consejería de Industria y Medio Ambiente, a través de su Dirección General del Medio Natural tiene como objetivos principales congregar los esfuerzos de distintas administraciones, ordenar de forma coherente la oferta de educación ambiental y ofrecer unos equipamientos públicos a la comunidad escolar y a la población en general.

## **PLANIFICACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA RED DE AULAS Y TALLERES DE LA NATURALEZA**

El primer paso en la planificación del desarrollo este proyecto fue tener claros dos puntos:

- Planear el funcionamiento de estas infraestructuras en forma de RED, para asegurarnos que la oferta educativa tuviera objetivos comunes, planificación global y guarde homogeneidad en la programación, uso de materiales y formación del personal que atienda el servicio.
- Incorporar al sistema operativo de la RED a aquellas otras entidades involucradas en la gestión escolar y del territorio. Desde el inicio de la organización de este proyecto existe una estrecha coordinación con la Consejería de Educación de la Región de Murcia, a través de su Dirección General de Formación Profesional e Innovación Tecnológica, y por otro lado con los propios Ayuntamientos donde se implantarán los equipamientos educativos.

Con la Consejería de Educación se trabaja a nivel de CPR (Centro de Profesores y Recursos) dependientes de la misma. Se está planificando conjuntamente el modo de involucrar activamente a los profesores en los propios programas educativos de las Aulas de la Naturaleza.

En el caso de los Ayuntamientos, el paso previo a la puesta en marcha de la Red conlleva la creación de convenios de colaboración para su buen funcionamiento y sobre todo para una integración activa de los municipios en estructuras específicas de educación ambiental.

Los objetivos generales que se pretenden alcanzar con este proyecto son:

1. Dar a conocer los valores naturales y culturales del medio natural de la Región de Murcia.
2. Contribuir al desarrollo de conductas y actitudes positivas orientadas a la conservación del medio ambiente.
3. Desarrollar la sensibilidad, creatividad y capacidad para valorar el medio que nos rodea.

4. Fomentar el interés y la curiosidad por descubrir y conocer el entorno, proporcionando materiales e instrumentos adecuados que faciliten y motiven el aprendizaje.

5. Facilitar la colaboración entre los miembros del grupo, fomentando la comunicación, el trabajo en equipo y el respeto hacia las propuestas y opiniones de los demás.

6. Ofrecer una experiencia lúdica y entretenida basada en la convivencia y el desarrollo personal que permita la integración con el medio.

## **EQUIPAMIENTOS EDUCATIVOS: AULAS Y TALLERES**

El Proyecto de la “Red de Aulas de Naturaleza” se apoyará en construcciones existentes, entre las que podemos encontrar antiguas edificaciones restauradas y rehabilitadas u otras más recientes las cuales necesitan pocas modificaciones. Estos edificios estarán integrados con el paisaje y contarán con zonas verdes y de recreo. Asimismo se pretende que estas instalaciones funcionen bajo principios de ahorro y eficiencia de energía y recursos buscando el confort de los usuarios, por lo que contarán con sistemas pasivos bioclimáticos y energía renovables (placas termo-solares y fotovoltaicas), elementos de bajo consumo de electricidad y agua, sistemas de domótica que permitan un control de todos estos elementos.

Por otro lado estos equipamientos contarán con contenedores para la recogida selectiva de residuos, depuradoras biológicas para el tratamiento de aguas residuales, así como su posible aprovechamiento para el riego de las zonas verdes.

Se contemplan dos tipos de infraestructuras de las que se van a disponer:

- Aulas de la Naturaleza: su planificación educativa está orientada a la permanencia en la misma de los alumnos hasta tres días. Por ello está dotada de dormitorios, cocina, comedor y duchas.
- Talleres de la Naturaleza: están orientados para la estancia de los niños una jornada escolar.

Estas instalaciones poseen aulas-laboratorios provistas con los materiales necesarios para realizar las actividades propuestas. También poseen de amplios espacios en el exterior del edificio especialmente acondicionado con zonas de sombra, bancos y mesas para la realización de talleres y juegos al aire libre. Todas estas instalaciones estarán adaptadas para discapacitados físicos.

Las infraestructuras básicas se complementarán con itinerarios autoguiados establecidos en su entorno como recurso didáctico que acerque a los escolares al medio protegido.

## METODOLOGÍA EDUCATIVA

Las aulas y talleres que integran la red poseen un proyecto educativo cuyo objetivo general es dar a conocer el ecosistema más representativo del lugar donde está ubicada la misma. De esta manera, se ofrece a los usuarios un extenso y completo abanico de contenidos sobre el medio natural de la Región de Murcia.

La metodología que se va a aplicar en el desarrollo de los proyectos educativos, y que hará factible los objetivos, toma en consideración los siguientes recursos personales:

### 1. DOCENTES

Los profesores son un punto importante en el correcto desarrollo y aprovechamiento de las estancias de los escolares en las aulas. En ellos recae la responsabilidad de dar sentido a la visita y ubicarla dentro de su proyecto curricular. Por este motivo, hemos planteado la posibilidad de ofrecer una serie de actividades que sirvan de orientación a los mismos e instarles a que preparen la visita desde del centro educativo.

Con el apoyo de los Centros de Profesores y Recursos (CPR), se ofrecerá a los docentes que soliciten la asistencia a las aulas, unas jornadas en las que se les explicará el funcionamiento y los objetivos de estas, así como habrá sesiones donde realizarán las mismas actividades de los escolares para que conozcan por ellos mismos las técnicas, metodología y contenidos que se van a impartir.

### 2. ALUMNOS

La metodología que se va a utilizar es flexible y abierta. Tiene en cuenta las características del grupo asistente, además de las distintas tareas y situaciones, y necesidades de las diferentes distintas etapas.

Aunque la teoría es una parte muy importante de estas actividades, el principal interés estará asentado en dinámicas que faciliten la participación e implicación de los miembros del grupo realizando tomas de decisiones conjuntas, para favorecer el intercambio de ideas, la cooperación y tolerancia.

Se utilizarán técnicas de interpretación del patrimonio a través de hechos y realidades próximas al alumno aprendiendo de sus propias experiencias.

## CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE SE LLEVAN A CABO EN LAS AULAS

Este proyecto de Aulas de la Naturaleza comienza poniendo en marcha doce centros, sin embargo, se tiene previsto ampliar la oferta en los próximos cursos. Esta primera elección de instalaciones se ha basado, principalmente en la posibilidad

de tener inmediatamente las instalaciones en funcionamiento y poder adaptarlas a las exigencias de la Red en un periodo corto de tiempo.

Los contenidos de los proyectos educativos tratarán el medio natural próximo a las aulas y se distribuyen en cuatro bloques que abordan temas tales como el medio físico, la biodiversidad, el paisaje y el hombre, terminando con la problemática ambiental de la zona.

Como apoyo a todas las actividades contamos con cuadernos de actividades tanto para el alumno como el profesor. El primero es una carpeta con las fichas de trabajo donde trabajarán los valores naturales y culturales del espacio natural. En el cuaderno del profesor se definen los planteamientos metodológicos utilizados, para asegurar, no solo la adquisición de conocimientos sobre el medio, sino también el desarrollo de actitudes y hábitos de trabajo para que, a través del descubrimiento y la implicación efectiva, se llegue a un compromiso con el entorno natural y cultural.

En su elaboración se ha tenido en cuenta la adaptación al tiempo que van a permanecer en el centro, los estadios del desarrollo intelectual y experiencia previa de cada grupo escolar.

## LOS EQUIPAMIENTOS, SITUACIÓN Y CONTENIDOS EDUCATIVOS

**1. Aula de Naturaleza "Las Alquerías".** En el Parque Regional de Sierra Espuña, Totana. Contenidos: Sierra Espuña y el bosque mediterráneo.

**2. Aula de Naturaleza "Las Lomas de la Virgen".** En la Reserva Natural de Cañaverosa, Calasparra. Contenidos: Dinámica fluvial del río Segura y el bosque de ribera o bosque en galería que lo acompañan.

**3. Aula de Naturaleza "Fuentes del Marqués".** Sierra del Gavilán, Caravaca. Contenidos: Ecosistemas en la Comarca del Noroeste

**4. Aula de Naturaleza "La Atalaya".** La Atalaya, Cieza. Contenidos: Ecosistemas acuáticos fluviales. Bosque en galería. Vinculación entre el hombre y la naturaleza.

**5. Aula de Naturaleza "Los Urrutias".** Paisaje Protegido del Mar Menor. Los Urrutias-Cartagena. Contenidos: Estudio de los valores ecológicos del Mar Menor y sus problemas asociados.

**6. Aula de la Naturaleza "Cabezo de la Jara".** Cabezo de la Jara, Puerto Lumbreras. Contenidos: Geología y ecología de los espacios desérticos.

**7. Aula de Naturaleza "Coto Salinas".** Paisaje Protegido Sierra Salinas, Yecla. Contenidos: El sistema estepario.





**8. Taller de Naturaleza “El Valle”.** Parque Regional Carrascos y El Valle, Murcia. Contenidos: Paisaje y ecología del paisaje forestal. Bad-lands.

**9. Taller de Naturaleza “Las Salinas”.** Parque Regional Salinas y Arenales de San Pedro del Pinatar, San Pedro del Pinatar. Contenidos: Ecosistemas de los humedales litorales.

**10. Taller de Naturaleza “Fuente Columbares”.** Sierra de Columbares, Murcia. Contenidos: Estudio y conocimiento de las energías renovables.

**11. Taller de Naturaleza “Calblanque”.** Parque Regional de Calblanque, Cartagena. Contenidos: Ecosistemas del litoral mediterráneo.

**12. Taller de Naturaleza “Ajauque y Rambla Salada”.** Paisaje Protegido de Ajauque y Rambla Salada, Fortuna. Contenidos: Las salinas de interior y el ecosistema asociado.

## **ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO**

Para que todas las actividades, tareas e iniciativas a llevar a cabo en las aulas sean viables y actúen racionalmente, se ha diseñado un funcionamiento organizado y eficiente. La buena marcha de las aulas precisa de un importante equipo humano, formado en la materia. Las figuras con las que contamos son:

- **Coordinador de la Red de Aulas.** Es el representante de la red de aulas, la persona que se encarga de coordinar el correcto funcionamiento de las mismas. Su responsabilidad es recoger todas las incidencias que los técnicos responsables de cada aula le transmitan y dar solución a los problemas que surjan diariamente. Además será el encargado de estar en contacto continuo con los CPR.
- **Técnico responsable del aula.** Es la persona responsable del correcto funcionamiento del aula. Su trabajo es el de atender las solicitudes de información y reserva, supervisar las tareas de limpieza y mantenimiento, coordinación del equipo de monitores, revisar y planificar el programa de educación ambiental.
- **Monitores de Educación Ambiental.** Responsables últimos de la ejecución de las actividades de educación ambiental. Son los encargados de recibir a los grupos, informarles del funcionamiento y normas de uso de las instalaciones. Actuarán como guías y mediadores para ayudar a la construcción de aprendizajes significativos que permitan establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos contenidos. Desarrollarán acciones para motivar a los escolares, facilitar el aprendizaje y ser el motor de cambio de actitudes y comportamientos.

Este proyecto está especialmente destinado a los escolares de la Región de Murcia. Las actividades comenzarán en octubre y durarán hasta junio. Durante los fines de semana y en periodos de vacaciones escolares podrán acceder a las aulas otros grupos como asociaciones, grupos organizados y profesionales de la Educación Ambiental.

## **EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y CONCLUSIONES**

Un aspecto muy importante de este proyecto es que es dinámico y está sometido a constantes cambios. Para poder mejorar y evolucionar hacia una práctica educativa cada vez más eficiente son fundamentales los procesos evaluativos, que proporcionen datos suficientes para comprobar que la acción educativa se está realizando correctamente o por el contrario necesita introducir modificaciones.

La evaluación se realiza durante todo el proceso educativo y afecta a los elementos clave que en él intervienen. Se evalúa la eficiencia educativa del aula o taller, las actividades, las actitudes de los participantes, los recursos materiales y humanos, y la metodología didáctica entre otros.

Los monitores son los principales responsables en el desarrollo del proceso evaluativo, y los grupos evaluables son los profesores y los alumnos.

Los primeros intervienen en la evaluación al finalizar las actividades programadas, rellenando una encuesta de satisfacción, donde se les pide que valoren diferentes aspectos de forma cualitativa y cuantitativa.

La evaluación sobre los alumnos se lleva a cabo en tres momentos durante la estancia. Se comienza con una evaluación inicial para determinar el nivel de conocimientos previos que poseen y se hace a través de preguntas y adivinanzas orales. Otro punto sería durante el proceso, donde mediante observaciones directas se evalúan indicadores del comportamiento de los participantes, como el nivel de implicación en las actividades, motivación, actitud e interés. Una vez finalizada la intervención se les propondrán diversas actividades donde quede reflejado si ha habido adquisición de nuevos conocimientos y/o cambios de actitud. En definitiva si se han alcanzado los objetivos didácticos planteados.

A modo de resumen, la evaluación será continua, permanente, formativa y orientadora; estará presente a lo largo de toda la práctica educativa, teniendo en cuenta las sugerencias y opiniones de los agentes evaluados, constituyendo una guía muy importante para mejorar actuaciones futuras.

La puesta en marcha de la Red de Aula y Talleres de la Naturaleza pretende implicar y comprometer tanto a la comunidad escolar como al resto de los sectores de la sociedad, en la construcción de un modelo social que respete los principios

fundamentales del desarrollo sostenible mediante la implicación activa de los mismos, a la vez que desarrolla en ellos una actitud crítica y constructiva.

La planificación de esta Red es un importante esfuerzo, no sólo económico, sino también de colaboración y coordinación entre administraciones. Sin duda es una oportunidad de consolidar las infraestructuras básicas destinadas a implantar el verdadero concepto de educación ambiental en la Región de Murcia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### INTERNET

- Dirección General del Medio Natural de la Región de Murcia. <http://www.carm.es/medioambiente/>
- EDUCARM. Educación y Cultura de la Región de Murcia. <http://www.educarm.es>
- Participación y educación ambiental. Junta de Andalucía. [http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/men\\_u04.html](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/men_u04.html)

- Red Canaria de Aulas de la Naturaleza. <http://www.gobiernodecanarias.org/medioambiente/aulas/redaulas.html>.
- CENEAM. Ministerio de Medio Ambiente. <http://www.mma.es/educ/ceneam/index.htm>
- Estrategia andaluza de educación ambiental. <http://www.eadea.org>

### DOCUMENTOS

- Baraza, F (Dirección y Coordinación). Estrategia Regional de Educación Ambiental. Primer documento de debate. Consejería de Agricultura, Agua y Medio Ambiente. Murcia 2003.
- Baraza, F (Dirección). II Jornadas de Educación Ambiental de la Región de Murcia. Hacia la acción comprometida con el medio ambiente. Síntesis y conclusiones. Consejería de Agricultura, Agua y Medio Ambiente. Murcia 2003.
- Calvo, S., González, M (Coordinación) Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

## VIII DÍA NACIONAL DE LAS VÍAS VERDES

**Fechas:** 14 de mayo de 2006

**Lugar:** Diversas provincias españolas

**Organiza:** Fundación de los Ferrocarriles Españoles

En 1999 la FFE instituyó esta convocatoria, que se viene celebrando todos los años en colaboración con numerosas Vías Verdes españolas, obteniéndose resultados muy satisfactorios de participación ciudadana y repercusión en medios de comunicación. Además, tiene por objeto apoyar la ejecución de nuevos proyectos de Vías Verdes, a cuyos promotores también invitamos a adherirse a esta celebración.

La FFE actúa como Comité Coordinador del VIII Día de las Vías Verdes a nivel nacional. A escala local, para cada Vía Verde concreta, existe un Comité Organizador Local, función desarrollada por los órganos gestores y promotores respectivos de cada Vía Verde: ayuntamiento/s, mancomunidad de municipios, grupos de desarrollo local, colectivos ciudadanos, etc.

El programa incluye actividades como: media Maratón, excursiones para escolares y otros públicos, exposiciones de pintruas sobre las Vías Verdes, cicloturismo y fiesta.

**Información:**

[http://www.ffe.es/viasverdes/images\\_actividades/viiiidia\\_viasverdes.htm](http://www.ffe.es/viasverdes/images_actividades/viiiidia_viasverdes.htm)

## PRIMER FORO DE INVESTIGACIÓN DESARROLLO E INNOVACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN CIUDADANA EN VOLUNTARIADO AMBIENTAL

**Fechas:** 12 - 13 de mayo de 2006

**Lugar:** Valencia

**Organiza:** Centre Excursionista de València

Este Foro pretende que asociaciones, grupos, entidades, ciudadanos... pongan en común el trabajo que hacen desde el voluntariado para la mejora, conservación, protección, divulgación y educación ambiental en España.

**Información:**

Centre Excursionista de València  
Plaça Tavernes de La Vallidigna, 4  
46003 València

Tel: 963911643

Fax 963911853

Correo-e: [infocev@centroexcursionista.org](mailto:infocev@centroexcursionista.org)

<http://www.centroexcursionista.org/>

## I CONCURSO DE DIBUJO NATURALISTA DEL PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES I ESTANY DE SANT MAURICI

**Organiza:** Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

El Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici es el único parque nacional de Catalunya y uno de los trece parques que forman la Red de Parques Nacionales. Su paisaje es de alta montaña, con un impresionante relieve formado por innumerables picos y por valles que contienen más de 200 lagos de origen glaciar, ríos y una gran riqueza de fauna y flora.

Para conmemorar el 50 aniversario de su creación se convoca un concurso de dibujo naturalista inspirado en su entorno natural.

**Temática:** Representar gráficamente de manera realista o abstracta especies del mundo vegetal, animal o paisajes del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici. Se trata de observar directamente o indirectamente la naturaleza, para posteriormente, analizar e interiorizar los detalles del objeto de estudio y representarlo gráficamente de la manera más detallada posible.

**Participantes:** Alumnos de Educación Secundaria Obligatoria.

**Técnica:** Dibujo naturalista realista o abstracto hecho a lápiz, rótring, colores o rotuladores, presentado en papel o cartulina DIN A-4.

**Premios**

*Individuales:*

1er premio: ordenador portátil.

2º premio: cámara de vídeo y fotografía digital.

3er premio: lote de material de dibujo y pintura.

*Colectivo* (para la clase que presente en conjunto más obras y de mejor calidad): una estancia de dos días en el Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici.

El plazo de presentación de los dibujos finaliza el 11 de mayo del 2006

**Información:**

Tel. 973 69 61 89 / 973 62 40 36

## PRIMERA CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE HIDROGEOLOGÍA Y GESTIÓN FORESTAL SOSTENIBLE

**Fechas:** 10 - 12 de mayo de 2006  
**Organiza:** Proyecto INTERREG III

**Lugar:** Murcia

Esta Conferencia Internacional se enmarca en el proyecto transnacional INTERREG IIIC ROBINWOOD, financiado por la Unión europea, en el que la Dirección General del Medio Natural de la Consejería de Industria y Medio Ambiente, coordina la participación de la Región de Murcia junto otros socios europeos.

La Conferencia contará con la intervención de reconocidos expertos europeos en estas materias, y se celebrará en el Centro Social Universitario de la Universidad de Murcia (Campus de Espinardo).

**Información:**

Ambiental, S.L.  
Tel: 968 21 2518

Correo-e: [rw-conference-murcia@ambiental-sl.es](mailto:rw-conference-murcia@ambiental-sl.es)  
[robinwood.murcia@ambiental-sl.es](mailto:robinwood.murcia@ambiental-sl.es)  
<http://www.robin-wood.it>

### II PREMIO AL REPORTAJE SOBRE BIODIVERSIDAD

**Organiza:** Fundación Biodiversidad- Ministerio de Medio Ambiente

La Fundación Biodiversidad pone en marcha la segunda edición del concurso: "Premio de Reportaje sobre Biodiversidad", en colaboración con Conservation International, a fin de dar a conocer la gran diversidad biológica con la que cuenta España, y cuáles son los problemas a los que se enfrenta su conservación.

El concurso se regirá por las siguientes bases:

- 1ª) Podrá presentarse a este concurso cualquier reportaje sobre biodiversidad, publicado o emitido en medios de comunicación españoles, desde el 1 de enero de 2006 al 1 de noviembre de 2006, en cualquiera de las categorías especificadas en el segundo epígrafe.
- 2ª) El Premio de Reportaje sobre Biodiversidad constará de las siguientes categorías: prensa escrita, radio, televisión (reportajes no superiores a 15 minutos de duración) y medios online.
- 3ª) Se admitirá exclusivamente un reportaje por periodista.
- 4ª) Se otorgará un premio de 3.000 euros brutos a cada una de las categorías.
- 5ª) Los reportajes deberán presentarse en original y cuatro copias (en las categorías de prensa escrita y medios online deberán adjuntarse fotocopiadas, en la categoría de radio se entregarán en CD y en la de televisión en DVD). En el sobre se indicará claramente: "Premio de Reportaje sobre Biodiversidad".
- 6ª) El reportaje tendrá como tema la conservación de la biodiversidad. Se valorará especialmente los que destaquen su relación con el desarrollo sostenible, y que movilicen al ciudadano en la defensa de los recursos naturales. Igualmente se tendrá en cuenta aquellos reportajes que estén relacionados con las líneas estratégicas de la Fundación Biodiversidad.
- 7ª) El jurado estará formado por personalidades de renombre del mundo de la comunicación, el ámbito científico y ambiental.
- 8ª) La entrega de galardones tendrá lugar en el último trimestre de 2006, en un acto especial organizado para ello.

**Información:**

Fundación Biodiversidad  
Dirección de Comunicación y Sensibilización  
C/ Fortuny 7  
28010 Madrid

Tel: 91 121 09 20  
Fax: 91 121 09 39  
correo-e: [comunicacion@fundacion-biodiversidad.es](mailto:comunicacion@fundacion-biodiversidad.es)  
<http://www.fundacion-biodiversidad.es>

## I EDICIÓN PREMIOS FFIA DEL AGUA 2006

**Organiza:** Fundación para el Fomento de la Ingeniería del Agua (FFIA)

**TEMÁTICA GENERAL:** El agua como elemento indispensable para la vida: La importancia del agua y su presencia en diversos ámbitos relacionados con el hombre y su entorno. Planes y estrategias para un uso sostenible del agua.

**OBJETIVOS:** Fomentar el conocimiento del agua y transmitir la necesidad de sensibilizar a la población, especialmente sus sectores infantil y juvenil, acerca de la importancia del agua y la conveniencia de usarla y gestionarla correctamente para asegurar su disponibilidad y calidad a medio y largo plazo.

**REQUISITO:** Cada participante podrá concursar con un solo trabajo original que no haya sido presentado o premiado en otro certamen y del que sea autor y propietario.

### ESTRUCTURA DE LOS PREMIOS

#### **MODALIDAD A y B: ENSEÑANZA PRIMARIA Y SECUNDARIA**

Ámbito geográfico: Provincia de Granada

Modalidad A: Estudiantes de educación primaria (6 a 12 años)

Modalidad B: Estudiantes de educación secundaria obligatoria (12 a 16 años)

Actividad a concurso: Dibujo, collage, cartel.

Selección previa: Cada uno de los centros participantes realizará una selección previa de trabajos, de tal forma que presentará a concurso únicamente el trabajo elegido.

#### **MODALIDAD C. BACHILLERATO**

Ámbito geográfico: Comunidad Autónoma de Andalucía

Modalidad C. Estudiantes de bachillerato (16 a 18 años)

Actividad a concurso: Redacción, poema, cuento, ensayo

Selección previa: Cada uno de los centros participantes realizará una selección previa de trabajos, de tal forma que presentará a concurso únicamente el trabajo elegido.

#### **MODALIDAD D. TESIS**

Ámbito geográfico: Internacional

Modalidad D: Titulados superiores.

Actividad a concurso: Tesis doctoral defendida y aprobada en el periodo 1 de octubre de 2003- 30 de septiembre de 2005 en el ámbito de la ingeniería hidráulica.

Idioma: Se admitirán a concurso todos aquellos trabajos que hayan sido remitidos en español o portugués.

Fecha límite de presentación de trabajos: 1 de Junio de 2006.

#### **Información:**

[http://www.ingenieriadelagua.com/2004/fun\\_concurso.asp](http://www.ingenieriadelagua.com/2004/fun_concurso.asp)

## TERCER CERTAMEN DE ILUSTRACIÓN Y CÓMIC ECOLÓGICO

**Organiza:** Departamento de Medio Ambiente de Comisiones Obreras Aragón

#### **BASES:**

- Podrán participar dibujantes profesionales o aficionados, presentando un máximo de dos obras inéditas por modalidad.
- El tema deberá hacer referencia a: "Clima y ciudad".
- Modalidades: cómic e ilustración

#### **PREMIOS:**

- Premios - Modalidad cómic:  
Primero: 800 Euros  
Segundo: 400 Euros  
Tercero: 200 Euros
- Premios - Modalidades ilustración:  
Primero: 600 Euros  
Segundo: 300 Euros  
Tercero: 150 Euros

El plazo de presentación de las obras finaliza el 22 de mayo de 2006.

#### **Información:**

Departamento de Medio Ambiente de Comisiones Obreras Aragón  
Paseo de la Constitución, 12 - 5ª planta  
50008 Zaragoza  
<http://www.aragon.ccoo.es/medio.php>

## CONGRESO ESPARC 2006 - XII CONGRESO DE EUROPARC ESPAÑA

**Fechas:** 14 - 18 de junio de 2006

**Organiza:** EUROPARC España

**Lugar:** Vall de Boí, Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

Las áreas protegidas tienen como objetivo común la conservación de la naturaleza, el mantenimiento de la diversidad biológica y de los recursos naturales y culturales asociados. Aportan bienes y servicios para el disfrute de los ciudadanos de hoy y para las generaciones venideras. El congreso ESPARC 2006 ofrece la oportunidad excepcional para el intercambio de experiencias en el principal foro profesional que aúna a planificadores y gestores de espacios protegidos de todo el Estado español.

El congreso ofrece la posibilidad de exponer experiencias propias, de ensayar metodologías de trabajo novedosas y de conocer en mayor profundidad las actividades del foro de EUROPARC-España. En el ESPARC 2006 se ofrecerá la evaluación de la primera fase de ejecución de acciones prioritarias y la revisión del Plan de Acción para los espacios naturales protegidos del Estado español a partir de la experiencia alcanzada y de los nuevos retos internacionales.

### Estructura del congreso

El congreso ESPARC 2006 se organiza en seis talleres de trabajo que se desarrollarán el jueves día 15 de junio y la oportunidad de presentar y conocer experiencias y acciones prioritarias del Plan de Acción durante el viernes 16 de junio. Los miembros de EUROPARC-España celebrarán su Asamblea el viernes 16 de junio.

Los talleres incorporan la aplicación de metodologías prácticas o la discusión en mesas de trabajo.

**Taller 1. Conservación en áreas de montaña.** Se prevé mostrar ejemplos de desarrollo local en áreas de montaña compatibles con la conservación, así como debatir las dificultades de protección y gestión de especies y hábitats de montaña, buscando fórmulas para hacer compatible desarrollo socioeconómico y protección, a la vez que presentar propuestas para la mejora de la gestión de estos ecosistemas.

**Taller 2. Espacios naturales litorales y marinos.** Se abordarán varios aspectos relacionados con los instrumentos de gestión y marco normativo en el ámbito marítimo - costero y se intercambiarán experiencias de gestión que permitan analizar la situación actual y perspectivas de futuro de estas zonas.

**Taller 3. Nuevas formas de gobierno en las áreas protegidas.** Existen ya bastantes experiencias positivas de gestión de áreas protegidas con la intervención de distintos actores públicos y privados. Se presentarán procedimientos de utilidad ante el despliegue de la red Natura 2000.

**Taller 4. Hacia un lenguaje común: categorías internacionales de la manejo de la UICN.** Existen más de 40 figuras legales de protección en uso, muchas de ellas con objetivos de gestión semejantes. Para facilitar la comunicación y el intercambio de experiencias entre los gestores de distintos territorios es preciso tener un lenguaje común. En este taller práctico se ofrece una metodología para la homologación a las categorías internacionales de manejo.

**Taller 5. Resolución de conflictos y técnicas de negociación.** A partir de la identificación de los principales conflictos en el territorio para alcanzar los objetivos de conservación, se expondrá y ensayará una metodología de resolución de conflictos y técnicas de negociación.

**Taller 6. Carta Europea de Turismo Sostenible.** Existen ya más de 30 parques en Europa acreditados con la Carta Europea de Turismo Sostenible, de ellos 7 en España. Ante el interés creciente por este proyecto, se presentará la metodología concreta y los documentos requeridos para que un parque pueda acceder a la Carta Europea de Turismo Sostenible.

**Información:** <http://www.europarc-es.org>

## CONCURSO "PLANETA AMIGO"

**Organiza:** Ediciones SM

Ediciones SM convoca el concurso escolar "Cuida tu Planeta Amigo", con motivo de la celebración, el próximo 5 de junio, del Día Mundial del Medio Ambiente, y con objeto de implicar a los centros docentes españoles en el fomento de la sensibilización de los escolares en "la importancia del cuidado del planeta" y en "la construcción de una cultura de paz con ellas mismos y el entorno que los rodea".

Este concurso se dirige a alumnos y profesores de tercer ciclo de Educación Primaria, y contempla distintas modalidades de participación, como la elaboración de carteles, la redacción de consejos o lemas para el cuidado del medio ambiente, o fotografías, "que permitan a los alumnos expresar sus sentimientos no sólo sobre el cuidado del medio ambiente sino también sobre la importancia de convivir en paz con el mundo que les rodea".

Se concederá un primer premio, dotado con 500 euros, para el aula ganadora, así como la edición y fabricación del material ganador, que será incluido como uno más de los recursos didácticos del proyecto "Planeta Amigo". Asimismo, se premiará a los 4 finalistas de cada una de las modalidades con un lote de libros sobre educación ambiental.

Las obras deberán remitirse a Ediciones SM antes del día 22 de mayo (Impresores, 15. Urbanización Prado del Espino. 28660 Boadilla del Monte - Madrid).

**Información:**

<http://www.planetaamigo.profes.net/>

## DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE

**Fecha:** 5 de junio de 2006

**Organiza:** Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente

El Día Mundial del Medio Ambiente se conmemora del 5 de junio de cada año, siendo el vehículo a través del cual las Naciones Unidas estimulan la concienciación sobre el ambiente a nivel mundial, además de promover la atención y acción política.

El tema seleccionado para el Día Mundial del Medio Ambiente 2006 es Desiertos y Desertificación y el lema, ¡No Abandone a los desiertos!. El lema pone el énfasis en la importancia de proteger las tierras áridas, dado que cubren más del 40% de la superficie del planeta. Este ecosistema es el hogar de una tercera parte de la población mundial que es la más vulnerable de la sociedad. Las celebraciones principales del Día Mundial del Medio Ambiente 2006 se llevarán acabo en Argelia. El PNUMA se siente muy honrado de que la Ciudad de Argel sea la anfitriona de este día de las Naciones Unidas.

En un sentido amplio, la agenda del Día Mundial del Medio Ambiente pretende humanizar los temas ambientales, motivando a las personas a convertirse en agentes de un desarrollo sustentable y equitativo.

**Información:**

<http://www.pnuma.org/dmma2006/index.htm>

## ASAMBLEA MUNDIAL CIVICUS 2006

**Fechas:** 21 - 25 de junio de 2006

**Lugar:** Glasgow (Escocia - UK)

**Organiza:** CIVICUS. World Alliance for Citizen Participation

La Asamblea Mundial de CIVICUS es un foro de representantes de la sociedad civil internacional para reunirse, intercambiar ideas, experiencias y generar estrategias para un mundo justo.

El tema de la Asamblea es "Actuar unidos por un mundo justo", tema que muestra un compromiso global masivo de ciudadanos a favor de un mundo mejor y más justo y la necesidad absoluta de continuar luchando para lograr la justicia social, económica, política y ciudadana.

**Información:**

Eva Rehse

Scottish Council for Voluntary Organizations

Tel: +44-131-474-6194

Correo-e: [civicusassembly@scvo.org.uk](mailto:civicusassembly@scvo.org.uk)

<http://www.civicusassembly.org/Spanish/Home/Home.aspx>

## II CERTAMEN "HUMANIDAD Y MEDIO"

**Organiza:** Concejalía de Urbanismo, Vivienda y Medio Ambiente del Ayuntamiento de Camargo

Este Certamen tiene la finalidad de promover la participación ciudadana en el desarrollo de proyectos y buenas prácticas ambientales, en el marco del desarrollo sostenible.

Pueden participar entidades, centros educativos, asociaciones, empresas, colectivos y personal del Valle de Camargo y el resto de Cantabria, que desarrollen proyectos o lleven a cabo actuaciones sostenibles en los campos de la educación ambiental, la protección del medio ambiente, el fomento de la participación ciudadana...

Modalidades de participación:

- A) Proyectos ambientales
- B) Buenas prácticas ambientales
- C) Expresión artística sobre el medio ambiente.

El plazo de presentación de proyectos y propuestas finaliza el 30 de junio de 2006.

### Información:

Ayuntamiento de Camargo  
C/ Pedro Velarde, 13  
39600 Muriedas (Cantabria)  
Tel: 942 258566  
Correo-e: [escuelamma@wanadoo.es](mailto:escuelamma@wanadoo.es)

## ESTUDIO SOBRE LA MIGRACIÓN DE ALIMOCHES (NEOPHRON PERCNOPTERUS) EN EL ÁREA DEL ESTRECHO DE GIBRALTAR. PROYECTO DE VOLUNTARIADO Y FORMACIÓN

**Fechas:** Verano de 2006

**Lugar:** Área del Estrecho de Gibraltar

**Organiza:** Colectivo Ornitológico Cigüeña Negra (COCN)

### Turnos:

Del 25 de Agosto al 10 de Septiembre.

Del 10 de Septiembre al 24 de Septiembre.

Del 24 de Septiembre al 8 de Octubre.

### Cuota de participación (Formación):

- Socios Cocn. y grupos FCPN. financiado por el Cocn.

- No socios: 30 Euros. (Se puede solicitar ayuda para financiar esta cuota de participación)

Se valora el aporte de vehículo, experiencia en trabajos de campo a nivel de voluntariado.

### Información:

Colectivo Ornitológico Cigüeña Negra

Tel: 639 859350

Correo-e: [cocn@tarifainfo.com](mailto:cocn@tarifainfo.com)

<http://cocn.tarifainfo.com/voluntariado/actividadesproximas.html>

## CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE BIVALVIA

**Fechas:** 22 - 27 de Julio de 2006

**Lugar:** Barcellona

**Organiza:** Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

Sociedad Española de Malacología (SEM)

CosmoCaixa Barcelona

El congreso presentará las últimas investigaciones relacionadas con la biología de los bivalvos, incluyendo ecología, mejillones de agua dulce, biología conservacionista, ontogenia, evolución, filogenia, paleontología, sistemática, y contribuciones al taxón de los moluscos que arrojen luz sobre el origen y filogenia del grupo Bivalvia.

### Información:

[http://bivalvia2006.uab.es/index\\_cast.html](http://bivalvia2006.uab.es/index_cast.html)



## PROGRAMA DE EXCURSIONES Y PASEOS DIDÁCTICOS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN 2006

**Fechas:** mayo y junio de 2006

**Lugar:** Montes de Valsaín (Segovia)

**Organiza:** Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Dentro de la oferta de Educación e Interpretación Ambiental del CENEAM, se ha incluido por tercer año consecutivo un ciclo de excursiones didácticas por el entorno de Valsaín. Con esta iniciativa se quiere, de algún modo, seguir la tradición pedagógico naturalista practicada desde finales del S. XIX en la sierra de Guadarrama, convertida en una gran escuela donde se hermanaban el excursionismo y la pedagogía, aplicados a muy diversas disciplinas. Hoy, ante la perspectiva de la esperada declaración del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, se hace más necesario que nunca mostrar los valores de este espacio privilegiado, para que sea respetado y, por supuesto, disfrutado por todos.

### Mayo

#### LOS RECURSOS DEL BOSQUE

**Día 7: "Los Paisajes del Agua".** Recorrido por varios parajes relacionados con el agua, para conocer algunos aspectos relacionados con este recurso vital. *Julio Rodríguez Vivanco*. Ingeniero Agrónomo. Equipo de Educación y Cooperación del CENEAM

Destinatarios: todos los públicos

Nº de participantes 30

Duración aproximada: 4 horas

Grado de dificultad: bajo - medio

Plazo de inscripción: del 25 de abril al 5 de mayo

#### PAISAJE Y NATURALEZA

**Día 14: "Paseo por los cimientos del Guadarrama".** Itinerario geológico por los alrededores del CENEAM. *Fernando L. Sánchez Casado*. Geólogo y Educador Ambiental

Destinatarios: todos los públicos

Nº de participantes: 30

Duración aproximada: 4 horas

Grado de dificultad: bajo

Plazo de inscripción: del 2 al 12 de mayo

**Día 21: "Take a hike and learn about Valsain's treasures".** Recorrido interpretativo por el bosque de Valsaín explicado en inglés. *Susan Black*. Guía-intérprete

Destinatarios: personas interesadas en ampliar sus conocimientos de Inglés en el campo de la Interpretación Ambiental

Nº de participantes: 30

Duración aproximada: 4 horas

Grado de dificultad: bajo

Plazo de inscripción: del 8 al 19 de mayo

#### PAISAJES CON HISTORIA

**Día 28: "El Paisaje de la Batalla de la Granja".** Paseo interpretativo alrededor de los restos de fortificaciones de la Guerra Civil que se conservan en el Cerro del Puerco (1420 m.). *Carlos F. de Miguel Calvo*. Historiador. Equipo de Educación y Cooperación del CENEAM

Destinatarios: jóvenes y adultos

Nº de participantes: 30

Duración aproximada: 4 horas

Grado de dificultad: medio-bajo

Plazo de inscripción: del 15 al 26 de mayo

(continúa)

## PROGRAMA DE EXCURSIONES Y PASEOS DIDÁCTICOS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN 2006 (continuación)

### Junio

#### PAISAJE Y NATURALEZA

**Día 4: "Plantas de Valsaín".** Paseo por el bosque de Valsaín para conocer las plantas más características de la zona. *Antonio Moreno*. Biólogo. Equipo de Documentación CENEAM

Destinatarios: todos los públicos  
Nº de participantes: 30  
Duración aproximada: 4 horas

Grado de dificultad: bajo  
Plazo de inscripción: del 22 de mayo al 2 de junio

#### PAISAJES CON HISTORIA

**Día 11: "La Sombra Blanca de Casarás".** Un recorrido por las leyendas del Pinar de Valsaín en torno a las ruinas de la Casa Eraso. *Ángel Luis Hoces de la Guardia*. Historiador

Destinatarios: jóvenes y adultos  
Nº de participantes: 30  
Duración aproximada: 4 horas

Grado de dificultad: bajo  
Plazo de inscripción: del 29 de mayo al 9 de junio

#### PAISAJE Y NATURALEZA

**Día 18: "La Senda de los Rastreadores".** Aprender en el bosque con las huellas y marcas de los animales. *Pablo Sanz Trillo*. Educador Ambiental

Destinatarios: todos los públicos, preferentemente infantil.  
Nº de participantes: 30  
Duración aproximada: 4 horas

Grado de dificultad: Bajo  
Plazo de inscripción: del 5 al 16 de junio  
\* Salida: Centro de Interpretación de Boca del Asno

#### PAISAJES CON HISTORIA

**Día 25: "La Ruta del Batallón Alpino".** Recorrido interpretativo alrededor de los restos de fortificaciones de la Guerra Civil que se conservan en la zona de Peña Citores y Dos Hermanas (2.100 m). *Carlos de Miguel*. Historiador. Equipo de Educación y Cooperación del CENEAM

Destinatarios: jóvenes y adultos (mayores de 15 años)  
Nº de participantes: 30  
Duración aproximada: 4 horas

Grado de dificultad: medio  
Plazo de inscripción: del 12 al 23 de junio  
\*Salida: Puerto de Cotos

### CONDICIONES GENERALES

**Número de participantes:** está limitado por el carácter didáctico de la actividad.

**Para participar:** es necesario efectuar la correspondiente reserva, en el teléfono 921 473 880. Se podrá reservar un máximo de cuatro plazas por llamada, salvo que se trate de menores de una misma unidad familiar. Los admitidos no pueden disponer de su plaza ni cederla a otras personas. En caso de no poder asistir a la actividad, deberán comunicarlo a la organización para que se convoque a otras personas de la lista de espera que se abrirá en el caso de que la demanda supere el número de plazas ofertadas.

**Plazo de inscripción:** comenzará unos días antes de cada actividad, como se especifica en la descripción de cada una de ellas.

**Lugar y hora de salida:** salvo que se indique lo contrario, todas las excursiones comenzarán en el CENEAM, a las 10:00 h, ya sea como punto de inicio del recorrido o como lugar de concentración de los participantes para organizar la salida.

No se permite la presencia de animales de compañía.

El CENEAM se reserva el derecho de suspender o modificar estas actividades.

#### Información:

Tel: 921 471711 / 921 473880

Fax: 921 471746

Correo-e: [int.ceneam@oapn.mma.es](mailto:int.ceneam@oapn.mma.es)

## EL JUEGO COMO RECURSO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Fechas:** 12 - 14 de mayo de 2006

**Lugar:** Abrucena (Almería)

**Organiza:** Asociación El Árbol de las Piruletas

El juego es el mejor vehículo de aprendizaje desde muy temprana edad. Por ello, es un recurso muy utilizado en la educación no formal y especialmente en la Educación Ambiental. Este es el marco en el que se desarrolla este curso.

**Duración:** el curso será de 25 horas.

**Nº de plazas:** 35 por riguroso orden de inscripción.

**Precio:** 70 EUROS. El precio incluye alojamiento y pensión completa en el Aula de Naturaleza, cd con los materiales y fotografías del curso y certificado de asistencia.

**Impartido por:** Miguel Ángel Barba López. Asociación de Monitores Medioambientales "Almijara" Málaga, [www.Malagareforesta.Org](http://www.Malagareforesta.Org)

### Información e Inscripciones:

Tel: 647590901

correo-e: [elarbouldelaspiruletas@hotmail.com](mailto:elarbouldelaspiruletas@hotmail.com)

## IV CURSO DE GESTIÓN DE RESIDUOS URBANOS

**Fechas:** 5 - 29 de junio de 2006

**Lugar:** Donostia-San Sebastián

**Organiza:** Mancomunidad de San Marcos

Facultad de Derecho de la Universidad del País Vasco (UPV-EHU) y la Fundación Asmoz de Eusko Ikaskuntza

El Objetivo principal del Curso es formar a técnicos y concejales de las administraciones locales (Ayuntamientos y Mancomunidades), así como a titulados universitarios y profesionales, que estén interesados sobre la temática de la gestión integral de los residuos en su ciclo completo, desde un punto de vista eminentemente práctico y tomando como referencia de base los territorios de la Comunidad Autónoma del País Vasco y la Comunidad Foral de Navarra.

Su Programa docente incluye ponencias jurídico-administrativas, de gestión y técnicas, junto con visitas técnicas guiadas a las instalaciones de tratamiento y eliminación de residuos en las Comunidades mencionadas (planta incineradora, planta de compostaje, planta de BZB de Clasificación y separación de Envases, planta de PBB de Reciclaje y Recuperación del films de PEBD...); y talleres temáticos en grupos reducidos.

### Información:

Tel: 943 21 23 69

Correo-e: [jornadas@asmoz.org](mailto:jornadas@asmoz.org)

[http://www.asmoz.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=2&Itemid=5&lang=es](http://www.asmoz.org/index.php?option=com_content&task=view&id=2&Itemid=5&lang=es)

## INSTALACIONES DE ENERGÍAS RENOVABLES: VIABILIDAD ECONÓMICA Y DISEÑO TÉCNICO

**Fechas:** 3 - 6 de julio de 2006

**Lugar:** Castellón

**Organiza:**

Universidad Internacional Menéndez Pelayo

El objetivo principal de este curso se centra en introducir todos los aspectos necesarios para abordar el diseño y la implantación de los principales tipos de instalaciones basados en energías renovables, es decir, energía solar térmica, energía solar fotovoltaica, energía eólica y otras.

Se pretende, además de introducir y discutir la situación actual de las energías renovables en España y su evolución futura, dar a conocer, para cada tipo de instalación, el marco y condiciones regulatorias actuales, las condiciones de viabilidad económica, los criterios de diseño técnico de la instalación y selección de materiales y otros aspectos como la integración arquitectónica o la problemática de conexión a red.

### Información:

<http://www.uimp.es/docs/sedes/valencia/programas/7011.htm>

## CURSOS DE VERANO DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

### El sustrato geológico de los Pirineos: interpretación de los registros pasados y actuales

**Fechas:** 3 - 6 de julio de 2006

**Lugar:** Jaca (Huesca)

**Dirección:** *Enrique Arranz Yagüe*, Profesor Titular de Petrología y Geoquímica. Universidad de Zaragoza

#### Objetivos:

- Ofrecer una visión integrada y actual de la cadena pirenaica como uno de los registros más completos a nuestro alcance de los procesos que han configurado nuestro territorio y de los procesos más recientes que siguen siendo activos actualmente.
- Promover un cambio de concepción respecto a lo que representa el sustrato geológico en un contexto medioambiental como es el pirineo, potenciando su concepción como registro de procesos.
- Permitir aplicar los conocimientos expuestos sobre el terreno, mediante la realización de una jornada de campo (“aula sobre el terreno”)

### Biología de la conservación II. Curso avanzado

**Fechas:** 10 – 14 de julio de 2006

**Lugar:** Aínsa (Huesca)

**Dirección:** *Javier Lucientes Curdi*, Profesor Titular de Patología Animal. Universidad de Zaragoza.

El curso pretende la ampliación y profundización en conocimientos sobre biología de la conservación, ecología de comunidades, especies amenazadas ibéricas y el estado de sus poblaciones silvestres, la problemática que soportan y las medidas de conservación y gestión que se desarrollan actualmente. Participación práctica en trabajos relativos a la valoración, inventariado, seguimiento de especies y conservación de poblaciones.

### VI Curso de Botánica práctica Cienfuegos sobre la flora y vegetación del Moncayo

**Fechas:** 10 – 14 de julio de 2006

**Lugar:** Tarazona (Zaragoza)

**Dirección:** *Luis Alberto Longares Aladrén*, Profesor Ayudante de Geografía Física, Universidad de Zaragoza, y *María Antonia Pulido Pérez*, Sección de Patrimonio Rural y Medio Ambiente del Excmo. Ayuntamiento de Tarazona

#### Objetivos:

- Profundizar en el conocimiento de las plantas, las comunidades que forman y los paisajes que dan lugar en el ámbito del macizo del Moncayo y alrededores.
- Ejercitarse en el manejo de claves botánicas “guías y floras” y en el empleo de términos técnicos botánicos para la descripción de las plantas.
- Dar a conocer los valores paisajísticos, ecológicos y botánicos del Espacio Natural Protegido del Moncayo, así como profundizar en las tareas de gestión y conservación del mismo.

(continúa)

## CURSOS DE VERANO DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (CONTINUACIÓN)

### Herramientas para el manejo sostenible de suelos en zonas de montaña

**Fechas:** 18 – 21 de julio de 2006

**Lugar:** Jaca (Huesca)

**Dirección:** *Asunción Usón Murillo y Ramón Reiné Viñales*, Profesores Titulares de Producción Vegetal. Universidad de Zaragoza

El curso se realiza con el fin de analizar herramientas útiles para el manejo de suelos en áreas con características especiales como son las zonas de montaña.

#### Objetivos:

- Presentar a los alumnos la problemática de las zonas de montaña, diferenciando las zonas de alta montaña de las zonas de valle donde es posible la mecanización.
- Plantear alternativas de manejo en los dos ambientes, que incluyan aspectos relacionados con la conservación de suelos y también la fertilización orgánica y mineral.
- Introducir el uso de herramientas de planificación, como la evaluación de suelos.

### El estudio del montañismo V: el senderismo y su entorno

**Fechas:** 17 – 21 de julio de 2006

**Lugar:** Jaca (Huesca)

**Dirección:** *Dirigido por José María Nasarre Sarmiento*, Profesor Titular de Patología Animal. Universidad de Zaragoza.

#### Objetivos:

- El curso se desarrolla en una zona de montaña, se realiza en la Universidad y es apoyado por la Federación Aragonesa de Montañismo.
- El curso trata de situar en la Comunidad Autónoma y en la Comarca las reflexiones de especialistas procedentes de diferentes comunidades autónomas (Andalucía, Cataluña, Castilla y León, Galicia) que proyectan perspectivas científicas sobre el senderismo.
- Desde la Universidad debe propugnarse que las decisiones que adopten los poderes públicos estén fundamentadas en la ciencia y de ahí que la mayoría de los participantes sean doctores, que en diferentes comunidades autónomas se preocupen por el fenómeno senderista.
- Las "aulas itinerantes" permiten descender desde planos más teóricos al detalle en el propio territorio.

#### Información e Inscripciones:

Cursos de Verano de la Universidad de Zaragoza  
Pedro Cerbuna, 12  
50009 Zaragoza

Tel: 976761047

Fax: 976762050

<http://moncayo.unizar.es/cv/cursosdeverano06.nsf>

## V INTERNATIONAL WORKSHOP "NATURAL RADIATION AND ENVIRONMENT"

**Fechas:** 3 - 7 de julio de 2006

**Lugar:** Valladolid

**Organiza:** Universidad de Valladolid  
Universidad de Cantabria

El objetivo de este workshop es proporcionar una oportunidad para compartir el conocimiento en las técnicas de medida de la radiación natural. El laboratorio LIBRA (Universidad de Valladolid) es el encargado de la organización del workshop junto con el grupo de radón de la Universidad de Cantabria. El evento se va a realizar en Valladolid del 3 al 7 de julio de 2006. Está prevista la asistencia de investigadores procedentes de instituciones nacionales, empresas privadas y estudiantes de doctorado, al igual que cualquier persona interesada en las técnicas de medida de la radiación natural.

La estructura de la reunión comprende presentaciones orales, exposición de pósteres y charlas de compañías privadas. Se ha previsto llevar a cabo una sesión especial para la exposición de los trabajos de doctorado de jóvenes investigadores. Está contemplada la posibilidad de publicar los trabajos que se presenten en una revista científica de un elevado índice de impacto o bien editar un volumen especial con los trabajos presentados.

Por otro lado, este workshop es la continuación del primer workshop en radiación natural que se celebró en Suances (Cantabria) en 2002. El Grupo de Radón de la Universidad de Cantabria fue el organizador de aquel primer workshop y, en esta quinta edición, se pretende hacer un balance de las cuatro ediciones anteriores y celebrar una reunión de trabajo de la red española de laboratorios de radiación natural.

### Información:

Facultad de Ciencias

Domicilio Departamento de Física Teórica, Atómica y

Óptica, Prado de la Magdalena s/n

47071 Valladolid

Tel: 983423754

Fax 983423013

Luis Miguel Nieto Calzada

Correo-e: [luismi@metodos.fam.cie.uva.es](mailto:luismi@metodos.fam.cie.uva.es)

[http://www.uva.es/natural\\_radiation](http://www.uva.es/natural_radiation)

<http://157.88.192.6/FICHEROS/firstcircular.pdf>

## CURSO DE POSTGRADO DE CALIDAD, TRATAMIENTO Y DEPURACIÓN DE AGUA

**Fechas:** 15 - 16 de junio de 2006

**Lugar:** Valencia

**Organiza:** Grupo Multidisciplinar de Modelación de Fluidos de la Universidad de Valencia

Se trata de un curso destinado al conocimiento de la calidad de las aguas superficiales por un lado, destinadas al abastecimiento, y por otra parte, circulando por cauces de recepción. El curso se estructura alrededor de la determinación de las fuentes de suministro y la calidad y tratamiento de este tipo de aguas, por otro lado, se va a tratar la calidad de aguas de los cauces superficiales y por último se verá la modelación de los parámetros más representativos, tanto de la calidad de aguas en cauces superficiales como de la calidad de las aguas de suministro en sistemas a presión. Se revisará de forma paralela la normativa y se propondrán modelos informáticos y prácticas de laboratorio que ilustren las ideas presentadas.

Duración: 16 horas.

Horario y lugar de celebración: Las clases se impartirán de forma intensiva los viernes de 9:30 a 14:30 y de 16:00 a 19:00 horas, en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Valencia.

### Información:

Grupo Multidisciplinar de Modelación de Fluidos

Universidad Politécnica de Valencia

Tel: 963879890

Fax: 963877981

Correo-e: [gmmf@gmmf.upv.es](mailto:gmmf@gmmf.upv.es)

<http://www.gmmf.upv.es/>

## MEDIO AMBIENTE GEOLÓGICO. CUADERNO DE ACTIVIDADES

**Autor:** Fernando F. Rojero  
**Edita:** Didáctica Ambiental, S.L. 2003  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

*Este cuaderno didáctico se enmarca dentro del Proyecto de Educación Científica Ambiental "Cambio 2", que pretende dotar a las asignaturas relacionadas con las ciencias de la naturaleza, dentro de la Educación Secundaria Obligatoria, de herramientas de trabajo con un enfoque ambiental.*

*La unidad didáctica sobre medio ambiente geológico, en la que no hay separación entre el trabajo teórico y práctico, se ha concebido sobre todo como un trabajo colectivo en el que los estudiantes, organizados en grupos, deben discutir las actividades y colaborar en la investigación y en encontrar soluciones a cada problema que se les plantea. La metodología empleada para trabajar estos problemas incluye experimentos, grupos de discusión, juegos de simulación, etc.*

*Las actividades de este cuaderno didáctico se plantean en torno a diferentes problemas ambientales:*

- Problema 1: ¿Cómo nos afecta la geología?
- Problema 2: ¿Cuáles son nuestros paisajes geológicos?
- Problema 3: ¿Cómo nos afecta el interior de la Tierra?
- Problema 4: ¿Qué historia nos cuenta la geología?

### Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM  
 Préstamo domiciliario y consulta en sala

### Información:

Didáctica Ambiental, S.L.  
 Apdo. 1109  
 Santander  
 Tel: 942 036214

## DEL PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL A LA PROPUESTA EDUCATIVA

**Autor:** Ferdinando Riotta et al  
**Edita:** Regione Emilia-Romagna. Servizio Comunicazione, Educazione Ambientale, Agenda 21 locale. 2003  
**Idioma:** Italiano  
**Formato:** Papel

*¿Puede un plan de acción ambiental convertirse en un proceso educativo?. Los autores de este volumen defienden que sí y muestran las posibilidades, modalidades y experiencias existentes en diferentes escuelas italianas para conseguir una educación y formación que se hagan partícipes de los problemas del territorio (o del medio ambiente).*

*Este libro forma parte de la colección de Cuadernos del INFEA (Información, Formación y Educación Ambiental) de la Región italiana Emilia-Romagna, cuyo objetivo es poner a disposición de enseñantes y educadores instrumentos de estudio y profundización en tres direcciones:*

- La primera se centra en la proyección educativa centrandolo en los modelos, los métodos y los instrumentos de la educación ambiental.
- La segunda contempla la evolución de los saberes y los fundamentos de la educación ambiental bajo las perspectivas epistemológica, ética y disciplinar.
- La tercera propone una reflexión sobre las actividades y experiencias en curso.

### Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM  
 Préstamo domiciliario y consulta en sala.

### Información:

Los Cuadernos del INFEA están en formato PDF en [http://www.ermesambiente.it/infea/quaderni\\_infea.htm](http://www.ermesambiente.it/infea/quaderni_infea.htm)

## EL AGUA: SABERES ESCOLARES Y PERSPECTIVA CIENTÍFICA

**Autor:** Laura Lacreu (Comp.)  
**Edita:** Editorial Paidós SAICF, 2004  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

*La enorme incidencia del agua en la vida de los seres vivos, las sociedades y el planeta en general es seguramente una de las razones que justifican su amplia presencia curricular en todos los niveles educativos, desde educación infantil hasta bachillerato. Este libro pretende aportar otra mirada a las propuestas disciplinares y didácticas sobre el agua.*

- La primera parte, dedicada a los aspectos pedagógicos, reflexiona sobre la enseñanza del agua en el marco más general de las clases de Ciencias Naturales, desde la experiencia en la formación docente y desde el punto de vista de la educación ambiental en un programa de ecoauditorías ambientales.
- La segunda ofrece información proveniente de diferentes disciplinas como la química, la ecología, la agronomía y la geología.

*Así, el libro hace patente la riqueza que entraña el tema, que en el contexto escolar a menudo suele perderse en aras de una simplificación excesiva, proponiendo vías de profundización de los contenidos y de integración entre las diversas áreas que enfocan esta temática.*

### Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.  
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

### Información:

Editorial Paidós SAICF  
Buenos Aires  
Correo-e: [literaria@editorialpaidos.com.ar](mailto:literaria@editorialpaidos.com.ar)  
<http://www.paidosargentina.com.ar>

## ECOLOGÍA DE ANDAR POR CASA

**Realización:** Animación y Promoción del Medio  
**Edita:** Obra Social de Caja Madrid  
**Idioma:** Español  
**Formato:** CD-ROM

*"Ecología de Andar por Casa" es un CD-ROM de divulgación y sensibilización ambiental sobre lo que los ciudadanos podemos hacer desde nuestros hogares para contribuir a un mundo sostenible. Parte de la consideración de que nuestra casa es un ecosistema dado que en ella entran agua potable, energía y materiales y se producen aguas residuales, contaminación atmosférica y residuos, todo ellos sin olvidar los productos tóxicos que usamos y el impacto de nuestras actividades en el paisaje.*

*Ilustrado de forma atractiva, este recurso pretende proporcionar criterios objetivos que nos permitan evaluar nuestro coste ambiental doméstico y actuar para reducirlo en lo posible. Su fácil manejo lo hace apropiado también como recurso para el sistema educativo.*

*Los centros de interés elegidos se centran en la satisfacción de las necesidades humanas cotidianas (de agua, de iluminación, de limpieza, de conservación y procesado de alimentos, de transporte, etc.) por medio de los diversos artefactos presentes en la mayoría de los hogares: la lavadora, la cocina, el frigorífico, el automóvil, en el cuarto de baño,... y los problemas ambientales asociados al consumo de recursos y a los desechos que producimos. Para cada una de las situaciones propone conductas respetuosas desde el punto de vista ambiental.*

### Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM  
Préstamo Domiciliario y Consulta en sala.

### Información:

[http://www.obrasocialcajamadrid.es/ObraSocial/os\\_cruce](http://www.obrasocialcajamadrid.es/ObraSocial/os_cruce)  
<http://www.apmsa.com/>



## APRENDER A VERSE. UNA PROPUESTA DE INDICADORES DE CALIDAD PARA LOS SISTEMAS REGIONALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Autor:** Stefano Beccastrini et al  
**Edita:** ARPAT. Agenzia Regionale per la Protezione Ambientale della Toscana. 2005  
**Idioma:** Italiano  
**Formato:** Papel

*Esta publicación es el producto final del proyecto interregional "Sistema de indicadores de calidad aplicables a los sistemas regionales de Información, Formación y Educación Ambiental (INFEA)" en el que han participado 13 regiones italianas y cuyo objetivo es identificar áreas comunes de certificación que permitan definir un conjunto de indicadores de calidad aplicables a la realidad provincial, regional y territorial en el estado italiano.*

*Los indicadores se definen en torno a las siguientes funciones:*

- Educación ambiental orientada a la ciudadanía en un sociedad sostenible (formal y no formal).
- Formación ambiental orientada a la construcción de una sociedad sostenible.
- Animación y apoyo al proceso de desarrollo territorial.
- Información y comunicación orientada a la educación ambiental
- Investigación y evaluación.
- Coordinación.

### Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.  
 Préstamo domiciliario y consulta en sala.

### Información:

[www.arpa.emr.it/epam](http://www.arpa.emr.it/epam)

## EXTREMADURA AL NATURAL. MATERIALES CURRICULARES INTERACTIVOS

**Dirección:** Juan Pablo Pulido Bermejo  
**Edita:** Junta de Extremadura. Consejería de Educación  
**Idioma:** Español  
**Formato:** CD-ROM

*El proyecto "Extremadura al Natural" es un material didáctico multimedia que recoge gran cantidad de información sobre la realidad natural de esta comunidad autónoma y se compone de:*

### 1. Un fondo documental:

- Una enciclopedia temática que trata sobre la realidad natural, social y humana de Extremadura, y recoge una enorme cantidad de bibliografía (más 800 citas y 945 páginas de texto) en 20 capítulos. Se ha recopilado también información inédita de difícil acceso para profesores y alumnos.
- Una base de datos de las especies naturales silvestres de Extremadura, complementadas además en la gran mayoría de ellas con algún archivo multimedia: fotos, dibujos, sonidos o vídeos.

2. Un proyecto multimedia con: fotografías e ilustraciones, tomas panorámicas montadas en vídeo interactivo en 360° de puntos geográficos extremeños, sonidos de aves, mamíferos, anfibios, insectos y ambientes extremeños, vídeos sobre la naturaleza, rodajes inéditos de la evolución, a lo largo de las 4 estaciones, de 10 paisajes tipo de los ecosistemas de Extremadura, banda sonora compuesta expresamente para este proyecto, y diaporama "Los colores de la Naturaleza".

3. Un juego-aventura "El enigma de Cozul", cuyo fin es relacionar e integrar todos los recursos documentales y gráficos de la obra. El juego discurre por toda la geografía extremeña y posee una enorme cantidad de recursos didácticos (más de 6.700 actividades) en 6 tipos de juegos diferentes: EXNAVeritas, EXNAQuest, EXNATutorial, EXNASoftia, EXNAGrama y EXNIgma. Los mecanismos de seguimiento del juego incluyen una autoevaluación del alumno en distintas áreas del conocimiento del medio y la vida, le plantean sus actitudes ante el medio que le rodea y le aporta consejos...

*Estos materiales multimedia ofrecen al profesor un importante apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de gráficos, tablas, animaciones de procesos de difícil abstracción, estaciones de escucha, diferenciación audio-gráfica de distintos seres vivos, ...*

*Extremadura al Natural es una obra abierta en la que los usuarios, sean profesores o estudiantes, pueden participar aportando sus propias experiencias y materiales a través de la web del programa.*

### Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.  
 Préstamo domiciliario y consulta en sala.

### Información:

<http://www.exna.educarex.es/>

## YO DESCUBRO EL MUNDO SUBTERRÁNEO. CUEVAS, GRUTAS, SIMAS Y RÍOS BAJO TIERRA

**Autores:** Juanjo Durán Valsero y violeta durán Laforet  
**Edita:** Instituto Geológico y Minero de España. 2003  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

*¿Quién no ha tenido curiosidad alguna vez por saber cómo se forman las cuevas?. Este es un manual para descubrir las maravillas que encierran las cuevas y el fabuloso mundo subterráneo, escrito para todas las edades.*

*Los protagonistas del libro, Vio Lógica y Juan Espeleo descubren paso a paso esos lugares misteriosos y fascinantes que se abren justo debajo de nuestros pies, a través de los siguientes capítulos:*

- *¿Cómo se forman las cuevas?*
- *Estalactitas y estalagmitas por todos lados*
- *Los extraños habitantes de la oscuridad*
- *¿Quiénes fueron los hombres de las cavernas?*
- *¿Cómo se exploran las cuevas?*
- *¿Qué nos enseñan las cuevas cuando estudiamos?*
- *¿De verdad hay cuevas de hielo y lava?*
- *¿Por qué hay cuevas para los turistas?*
- ...

### Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM  
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

### Información:

Instituto Geológico y Minero de España  
Ríos Rosa, 23  
28003 Madrid  
<http://www.igme.es>

## LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL RETO DE LA SOSTENIBILIDAD

**Autor:** Peter Blaze Corcoran y Arjen E.J. Wals  
**Edita:** Kluwer Academic Publishers. 2004  
**Idioma:** Inglés  
**Formato:** Papel

*El reto que la sostenibilidad plantea a la educación universitaria en todo el mundo supone tanto repensar sus objetivos, como reestructurar sus cursos, programas de investigación e, incluso, reorganizar su propio sistema de funcionamiento como campus.*

*"Higher education and the challenge of sustainability. Problematics, promise and practice" proporciona una serie de recursos teóricos y prácticos de gran valor destinados a estudiantes, profesores, investigadores y administradores que quieran integrar la sostenibilidad en la educación superior. La sostenibilidad se entiende no sólo como un proceso de aprendizaje y como un resultado, sino también como un impulso para el cambio educativo y la innovación de las instituciones.*

*Este libro aborda las problemáticas asociadas a la sostenibilidad y analiza diversas experiencias que se han puesto en práctica con el objetivo de institucionalizar la sostenibilidad en la educación superior. Estas experiencias se han seleccionado en función de la calidad de la metodología aplicada, de la diversidad de las instituciones, y de su potencial para ser transferidas a otros contextos educativos y territoriales.*

### Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM  
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

### Información:

Kluwer Academic Publishers  
P.O. Box 17  
3300 AA Dordrecht  
The Netherlands

## AMBIENTECH

**PROMOTOR:** Asociación Ambientech  
**DIRECCIÓN:** <http://www.ambientech.org/>  
**IDIOMA:** Catalán y español

Ambientech es un programa educativo de acceso libre y gratuito que pretende difundir y facilitar el aprendizaje de las ciencias, la tecnología y el medio ambiente a los alumnos de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos. El programa Ambientech une ciencias y medio ambiente: pretende por una parte aportar conocimientos básicos de ciencias y tecnología y por otra, mediante estos conocimientos, concienciar a la juventud para que asuma actitudes de responsabilidad con el medio ambiente.

Este programa on line es el resultado de la colaboración entre los autores de Ambientech y profesores de instituto, profesores de universidad y técnicos y profesionales de diversas entidades.

El programa Ambientech es una buena herramienta de apoyo para el profesorado que quiere trabajar las ciencias en el aula de informática mediante las TICs, ya que ofrece distintas actividades multimedia con animaciones atractivas y ejercicios con un alto nivel de interactividad que facilitan el aprendizaje y aumentan la motivación de los alumnos. Para trabajar los contenidos a menudo se plantean diferentes situaciones o problemáticas ambientales que los alumnos tienen que valorar o solucionar para seguir avanzando por la aplicación.

Este programa se estructura en tres partes:

- **Aula Didáctica:** actividades multimedia que desarrollan contenidos curriculares de biología, química, física, tecnología y ciencias sociales. Estos recursos están organizados en diferentes áreas temáticas. Cada área contiene un determinado número de unidades didácticas donde se encuentran todas las actividades multimedia interactivas para trabajar en el aula.
- **Explorando:** casos prácticos innovadores de la aplicación de las ciencias y la tecnología en nuestra sociedad. Estos casos prácticos se caracterizan por su innovación tecnológica y por su implicación en la mejora del impacto ambiental. Este apartado puede ser una herramienta muy útil para la docencia ya que permite el análisis de casos concretos “innovadores y medioambientalmente amigables” y expone el funcionamiento y las prácticas ambientales que usan aquellas entidades y empresas respetuosas con nuestro entorno.
- **Aula debate:** área de conexión entre la escuela, el instituto y la sociedad donde se ofrece información medioambiental, experiencias en las escuelas, cuestionarios interactivos y una sección que orienta a los alumnos y padres sobre sus estudios.

## ECOAGENTES

**PROMOTOR:** Agencia Europea de Medio Ambiente  
**DIRECCIÓN:** <http://ecoagents.es.eea.eu.int/>  
**IDIOMA:** Español

Esta es una página para niños de 12 a 14 años con juegos, misiones, concursos, información y consejos sobre diferentes temas de medio ambiente: residuos y productos químicos, contaminación del agua, transporte, contaminación atmosférica y cambio climático.

Para participar como ecoagente hay que registrarse y hacer un juramento después de responder a preguntas como: ¿te importa el medio ambiente?, ¿estás dispuesto a asumir responsabilidades?, ¿quieres trabajar duro?.

Ser ecoagente supone afrontar diversas misiones comprometidas con el planeta: se puede elegir entre vivir aventuras sobre el terreno o poner a prueba los conocimientos con los quiz de preguntas. De esta forma se pueden acumular puntos y formar parte del grupo de los ecoagentes más destacados.

Desde el *Centro de Mando* se dan instrucciones a los ecoagentes para su próxima misión ecológica y se accede a las noticias más recientes e importantes de la AEMA, a artículos, informes y citas de los expertos de la propia Agencia.

## PODEMOS CAMBIAR EL MUNDO

**PROMOTOR:** UGT-FETE

ISCOD, Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo de UGT

IE, Internacional de la Educación

**DIRECCIÓN:** <http://www.miescuelayelmundo.org/objetivosdelmilenio/inicio.htm>

**IDIOMA:** Español

Esta página web explica a los jóvenes de una forma práctica y atractiva los Objetivos del Milenio de lucha contra la pobreza en el mundo.

Además de ofrecer información general sobre esta declaración efectuada por 189 países en el año 2000 bajo el auspicio de las Naciones Unidas, en la que se comprometían a incrementar el esfuerzo mundial para reducir la pobreza, sus causas y manifestaciones, aporta numerosos ejemplos del trabajo que realizan ONGs y grupos de la sociedad civil en todo el mundo para avanzar en su cumplimiento y con el objetivo puesto en el año 2015.

Los ocho Objetivos del Milenio se explican detalladamente a través de los siguientes pasos:

- en qué consiste cada uno,
- cuáles son las claves del problema,
- cuál es su situación en la actualidad,
- qué medidas y acciones se están poniendo en práctica para mejorar la situación, aportando información sobre iniciativas en el mundo y en España,
- qué se puede hacer a nivel particular,
- dónde informarse para actuar, con enlaces a páginas web de organizaciones que están trabajando en estos temas,
- y un apartado para “saber más” con bibliografía, documentos, webs, actividades didácticas, y noticias on line.

## III JORNADAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN

**PROMOTOR:** Gobierno de Aragón

**DIRECCIÓN:** <http://portal.aragob.es> (Departamentos & Organismos / Medio Ambiente / en “Temas de Actualidad”)

**IDIOMA:** Español

La documentación de las III Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón, celebradas en el Centro Internacional del Agua y el Medio Ambiente (CIAMA) en La Alfranca, Zaragoza, del 24 al 26 marzo de 2006 se puede consultar en esta web.

Este congreso reunió a más de 150 expertos nacionales e internacionales que debatieron sobre las nuevas corrientes de la educación ambiental. Además de las sesenta comunicaciones que se presentaron, se realizaron siete introducciones a los diferentes grupos de trabajo, catorce pósters informativos y diversos encuentros para favorecer el debate y el intercambio de experiencias entre los asistentes.

Las III Jornadas de Educación Ambiental se adherieron al Programa CeroC02, un proyecto que obliga a compensar las toneladas de emisiones con la inversión en proyectos de reforestación y que fue una de las prácticas sostenibles realizadas durante el transcurso de las mismas.

La documentación a la que se puede acceder, en formato PDF, es la siguiente:

### *Ponencia marco inaugural y mesa redonda*

### *Comunicaciones*

- Grupo Temático 1 - Educación Ambiental, Biodiversidad, Espacios Naturales Protegidos y Naturaleza
- Grupo Temático 2 - Educación Ambiental, Recursos, Residuos, Actividad Industrial y Empresarial
- Grupo Temático 3 - Educación Ambiental, Agua y Zonas Húmedas
- Grupo Temático 4 - Educación Ambiental, y Mundo Rural
- Grupo Temático 5 - Educación Ambiental, Medio Urbano, Agendas 21 Locales y Sostenibilidad
- Grupo Temático 6 - Educación Ambiental, Energía y Cambio Climático
- Grupo Temático 7 - Educación Ambiental, Miscelánea

## Dos buenas noticias del programa “De mi escuela para mi ciudad”

### EL FORO ESCOLAR AMBIENTAL INTERVIENE EN LOS IV ENCUENTROS “LA CIUDAD DE LOS NIÑOS”

El pasado día 25 de marzo, cuatro niños y niñas representantes del Foro Escolar Ambiental de Segovia acudieron a la “Casa Encendida”, en Madrid, para comunicar su experiencia en este Foro de participación infantil, clausurando así los IV encuentros del proyecto “La Ciudad de los Niños”. El Foro escolar Ambiental forma parte del Programa de Educación Ambiental “De mi Escuela para mi Ciudad”, promovido por el Ayuntamiento de Segovia, Concejalía de Medio Ambiente, la Junta de Castilla y León, El Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) y la Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia. Este grupo está formado por niños y niñas voluntarios, con inquietudes por el medio ambiente y por colaborar en la mejora de la ciudad, que además actúan como interlocutores directos entre los niños y los representantes municipales.

Los encuentros “La Ciudad de los Niños”, organizados por el colectivo “Acción Educativa”, reúnen cada dos años a técnicos de Ayuntamientos de toda España, a concejales y alcaldes, a educadores, a personas interesadas en promover la participación social de la infancia. Uno de los ámbitos para la participación de los niños al que se da una especial importancia es el de las instituciones locales. Es imprescindible el apoyo del Ayuntamiento para que los niños y niñas puedan ejercer en el presente como ciudadanos responsables, que dan sus ideas y aportan su esfuerzo para conseguir una ciudad buena para todos. Y en esta ocasión Segovia, con su Foro Escolar Ambiental, ha sido uno de los Municipios invitados a exponer la experiencia de participación infantil en la vida de la ciudad que supone el Foro Escolar Ambiental.

Los niños que acudieron en representación de sus compañeros, de edades comprendidas entre los 12 y los 15 años, expusieron ante un numeroso y entusiasmado público su experiencia en el Foro Escolar. Explicaron, por ejemplo, cómo consiguieron que las viejas instalaciones deportivas del antiguo Regimiento de artillería pudieran usarse para jugar y hacer deporte, aunque hubiera que compartir la zona con los coches, que la usan por la mañana como aparcamiento. También hablaron de los proyectos de mejora de los patios escolares y del actual proyecto de mejora de los caminos escolares, para el que necesitan el apoyo, no solo del Ayuntamiento, que es imprescindible, sino también de toda la ciudadanía.

Los niños comentaron las satisfacciones que les reporta trabajar en este proyecto, y también los sinsabores y las decepciones que conlleva el aportar ideas que necesitan de la colaboración de tantas personas para que se lleven a cabo.

### “EL BUEN USO DE LA CALLE” DE LOS ESCOLARES DE SEGOVIA

El Programa de Educación Ambiental “De mi Escuela para mi ciudad” ha desarrollado durante los meses de enero, febrero y marzo de 2006 diversas actividades en la ciudad. Aproximadamente 1000 niños y niñas de nueve colegios de Segovia han recorrido su camino escolar en compañía de los agentes de barrio de la Policía Local. El objetivo era realizar estos recorridos con unos ojos distintos a los habituales, tan acostumbrados a estas rutas que apenas si se fijan en los detalles del camino.

El título elegido para esta actividad ha sido “El buen uso de la calle”, pues esos detalles a los que nos referimos intentaban desvelar en los niños las señales de usos que hacen de la calle un lugar bonito y cuidado, respetuoso con las personas que transitan por ella, o por el contrario si se trataba de detalles que revelaban un uso insolidario, que ensucia, estropea o hace inseguro el trayecto camino del colegio.

Los niños y niñas participantes han salido a la calle motivados por las actividades previas realizadas con el profesorado, y por la presencia imponente y atractiva del policía de barrio asignado a la zona de su colegio. El papel y la entrega de estos profesionales han sido definitivos para el desarrollo de la actividad, pues estos jóvenes agentes han sido para los niños modelo de educación, respeto y conocimiento sobre los aspectos que ayudan a recorrer la calle con seguridad y a cuidarla pensando en todas las personas que conviven en ella.

Esperamos que esta experiencia contribuya a que, tanto los niños como los adultos que habitualmente les acompañan, ayuden a que la calle sea cada vez más un espacio de convivencia y solidaridad, que nos acerque a la utopía de conseguir una ciudad buena para todos.

#### Información y Fuente:

Ayuntamiento de Segovia  
<http://www.geaweb.com/demiesc/>

CENEAM  
[http://www.mma.es/educ/ceneam/  
programa\\_demiescuela.htm](http://www.mma.es/educ/ceneam/programa_demiescuela.htm)

## CAMPAÑA DE CONCIENCIACIÓN CIUDADANA Y DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO DE PUERTO LUMBRERAS

El Ayuntamiento de Puerto Lumbreras (Murcia), a través de la Concejalía de Medio Ambiente, ha puesto en marcha la “Campaña de concienciación Ciudadana sobre la Protección del Medio Ambiente Urbano” EDUCAMBIEN, destinada a niños, jóvenes, mujeres, mayores y empresarios del municipio y que se desarrolla a lo largo de todo el año 2006. La protección del medio ambiente urbano se aborda desde contenidos como el paisaje urbano, los residuos, la contaminación atmosférica, visual, acústica y lumínica, el agua, la energía, la ordenación urbana, la flora y la fauna, el consumo, la movilidad, la naturaleza y biodiversidad... con el objetivo de promover una adecuada conciencia ambiental entre los habitantes de Puerto Lumbreras. En los próximos meses de abordarán los siguientes temas:

**Mayo:** LA ASTRONOMÍA. Instalación de un planetario móvil en los colegios del municipio, telescopios y curso de astronomía en el observatorio astronómico. Simular una vivencia de cielo nocturno, trabajar con las estrellas sobre la superficie esférica que reproduzca la verdadera geometría de la bóveda celeste, el concepto de esfera celeste, la posición de las constelaciones, etc.

**Junio:** EL RECICLAJE EN EL HOGAR Y CONCURSO DE FOTOGRAFÍA “GINÉS RUIZ FERNANDEZ” Talleres y charlas sobre Reciclaje en el hogar. Reciclar para mejorar la calidad de vida y conservar el medio ambiente. Reciclaje, separación de residuos, empresas de reciclaje.

**Septiembre:** NATURALEZA Y BIODIVERSIDAD. El impacto de las actividades humanas sobre sistemas naturales. La correcta administración de los recursos biológicos. La restauración de espacios naturales... Jornadas de información, sensibilización y limpieza. Visita al centro de interpretación del Cabezo de la Jara. Se editará un folleto informativo sobre la tortuga mora y su entorno.

**Octubre:** CONSUMO RESPONSABLE EN EL HOGAR. Conferencias-proyección y folletos informativos sobre consumo responsable en el hogar.

**Noviembre:** SALUD Y RIESGOS AMBIENTALES. Conferencias-proyección sobre salud y riesgos ambientales. Relación entre la salud del hombre y el medio ambiente. Prevención y control de los problemas de salud asociados con la exposición a la contaminación, relación de enfermedades provocadas por el ambiente, asma, alergias, dermatitis, etc. Riesgos que para la salud del consumo de alcohol, drogas y tabaco.

**Diciembre:** EL CONSUMO RESPONSABLE EN NAVIDAD Y SOLIDARIDAD CON EL TERCER MUNDO. Conferencias proyección, folletos informativos y campaña de radio sobre consumo responsable en Navidad y solidaridad con el tercer mundo.

### Información y Fuente:

Ayuntamiento de Puerto Lumbreras  
Tel: 968 402013 / 968 436153

Fax: 968 402410  
Correo: adl1@puerto-lumbreras.com

### CIUDADES QUE EDUCAN, TEMA DE UN PERIÓDICO ESCOLAR DE CUENCA

El Centro de Profesores de Cuenca, con el apoyo de la Diputación Provincial, lleva a cabo un ambicioso proyecto sobre prensa escolar denominado “Escuela de papel” en el que participan los colegios de la provincia. El número de enero de 2006 recoge diferentes iniciativas llevadas a cabo por los centros participantes en este proyecto sobre el concepto y la idea de ciudades educadoras. Partiendo de su preocupación por el medio ambiente, la convivencia, la integración, la multiculturalidad, las tradiciones y la cultura, el reciclado, la seguridad vial, el deporte como salud, los mayores, la diversidad, la democracia, etc, los alumnos y profesores desarrollaron, durante un trimestre, una serie de proyectos innovadores cuyo objetivo final era la mejora del entorno. En todos estos proyectos, la ciudad juega un importante papel educador exigiendo compromisos y responsabilidades por parte de todos.

#### Información:

Este periódico, que se edita en versión digital, se puede descargar en  
<http://centros5.cnice.mecd.es/~cuenca/prensa.htm>

#### Fuente:

Centro de Profesores de Cuenca

## LA CONFEDERACIÓN HIDROGRÁFICA DEL GUADIANA PONE EN MARCHA UNA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COMUNIDADES AUTÓNOMAS DE LA CUENCA DE ESTE RÍO

La Confederación Hidrográfica del Guadiana (CHG) inició el 28 de marzo de 2006 una campaña de sensibilización y educación ambiental dirigida a escolares de entre 12 y 16 años que tiene como fin concienciar a los jóvenes de la necesidad de proteger y cuidar el medio natural y, concretamente, el río Guadiana. La campaña llegará a lo largo de los próximos meses y hasta septiembre a aproximadamente cien colegios e institutos de Extremadura, Andalucía y Castilla-La Mancha, las tres comunidades autónomas beneficiarias del río Guadiana.

El proyecto se enmarca dentro del Plan de Protección y Regeneración de Espacios Naturales y Rurales de la CHG y del programa 'Agua', (Actuación para la Gestión y la Utilización del Agua) del Ministerio de Medio Ambiente, que permite a todos los ciudadanos conocer y comprender mejor la política del agua, para poder actuar así de forma más responsable y exigente.

Se trata de crear conciencia desde edades tempranas sobre la importancia del medio ambiente y la necesidad de preservar los recursos naturales. A través de juegos educativos y charlas, los escolares conocerán también la flora y fauna de la zona y la importancia del agua en la conservación de la vida.

Durante el período de vacaciones de verano, las charlas de concienciación se impartirán también en pequeñas poblaciones rurales.

### Información:

<http://www.chguadiana.es/publica/index.htm>

### Fuente:

<http://servicios.hoy.es/>

## INICIADO EL PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA TÉCNICOS Y POLÍTICOS DE LA RED LOCAL DE SOSTENIBILIDAD DE CANTABRIA

Bajo el título 'Programa formativo sobre dinamización de procesos participativos', la Red Local de Sostenibilidad de Cantabria inicia en mayo un curso de formación destinado a los técnicos de Agenda 21 Local de los ayuntamientos miembros de la Red.

Previamente, miembros del grupo de trabajo en el área formativa establecieron las bases del 'Plan de formación en sostenibilidad para la Red', que también incluye una jornada de intercambio dirigida a alcaldes, concejales y personal de los Ayuntamientos con el objetivo de dar a conocer la Agenda 21 Local y su importancia.

Impulsada por la Consejería de Medio Ambiente mediante el Decreto 10/2004 de 5 de febrero, la Red Local de Sostenibilidad de Cantabria está basada en un sistema participativo tanto en su estructura como en su funcionamiento, existiendo a tal efecto cuatro grupos de trabajo.

La Red Local de Sostenibilidad de Cantabria fue presentada por la Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria en julio de 2005 y actualmente está compuesta por 38 miembros, lo que supone un 37% del total de los municipios de la Comunidad Autónoma.

### Información:

[http://www.medioambientecantabria.com/red2/ampliar.php?Id\\_contenido=11528](http://www.medioambientecantabria.com/red2/ampliar.php?Id_contenido=11528)

### Fuente:

Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA)

## EL VOLUNTARIADO AMBIENTAL HA MOVILIZADO EN DIEZ AÑOS A MÁS DE 28.000 ANDALUCES

En el año 1995, fecha en la que comienza el Programa de Voluntariado Ambiental de Andalucía, las actuaciones se centraron en la defensa del medio forestal, tras un año en el que los incendios causaron graves pérdidas. Sólo entonces se implicaron más de 3.000 voluntarios en acciones como la vigilancia de entornos forestales, la información y sensibilización de población rural y visitantes, el mantenimiento de conservación de áreas forestales y la reforestación participativa.

El Programa de Voluntariado Ambiental de Andalucía esta promovido por la Consejería de Medio Ambiente y se desarrolla en cinco ámbitos: conservación del litoral, medio ambiente urbano, defensa del medio forestal, espacios naturales y conservación de la biodiversidad.

### Información:

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente>

### Fuente:

<http://sevilla.abc.es>

## 47 CIUDADES ESPAÑOLAS ADOPTAN POLÍTICAS RESPONSABLES DE COMPRA DE MADERA

El Observatorio interactivo "Ciudades por los bosques", creado por WWF/Adena hace algunos meses, y cuyo objetivo es incentivar y poner de manifiesto si las políticas de compras de productos forestales de las ciudades españolas de más de 20.000 habitantes adoptan criterios responsables hacia la conservación de los bosques del Planeta, indica que sólo 47 ayuntamientos cumplen en alguna medida con este compromiso.

Por medio de un cuestionario enviado a 340 corporaciones locales y de acuerdo con la puntuación obtenida, WWF/Adena clasifica a las ciudades en las siguientes categorías:

**Lista Verde** (4 o más puntos) – "Ciudad responsable con los bosques". Ciudades que cuentan con una Política de Compra Responsable implantada y un Plan de Acción aprobado o en estado muy avanzado donde ya se controla, al menos, el origen de la madera. En la actualidad sólo 5 ciudades figuran en esta lista: Barcelona, El Prat de Llobregat, Gavá, San Boi de Llobregat y Venicarló.

**Lista Ámbar** (2 - 3 puntos) – "Ciudad que progresa en el respeto a los bosques". Ciudades que tienen una Política de Compra Responsable en proceso de elaboración, que incorporan en sus compras algún instrumento de control sobre el origen de la madera, o que al menos se ha comprometido con WWF/Adena u otra ONG para iniciar el proceso en un plazo inferior a tres meses. 42 ciudades figuran en esta lista: Córdoba, A Coruña, Alcalá de Henares, Badalona, León..., entre otras.

**Lista Roja** (0 - 1 puntos) – "No comprometidas con Ciudades por los bosques". Ciudades con más de 20.000 habitantes que no han respondido al cuestionario de WWF/Adena o que aún no han desarrollado instrumentos para evitar la entrada de productos forestales de origen insostenible ni se han comprometido públicamente a hacerlo en un periodo inferior a tres meses

NOTA: Esta información está disponible en la página web.

### Información:

WWF/Adena. "Observatorio Ciudades por los Bosques"  
Correo-e: [ciudades@wwf.es](mailto:ciudades@wwf.es)  
[http://www.wwf.es/bosques\\_comercio/observatorio\\_wwfade-na.ph](http://www.wwf.es/bosques_comercio/observatorio_wwfade-na.ph)

### Fuente:

WWF/Adena

## GUÍA DE CONSUMO SOCIALMENTE RESPONSABLE "ÉTICA Y MERCADO: CÓMO ELEGIR"

La Confederación de Consumidores y Usuarios (C.E.C.U.) y la Comisión Europea han publicado una guía de consumo socialmente responsable titulada "Ética y mercado: cómo elegir", con el objetivo prioritario de difundir información sobre los conceptos de consumo sostenible, consumo responsable, consumo solidario, que permitan sugerir posibles caminos para que como consumidores podamos mejorar nuestra forma de elegir, caminos que nos permitan elegir de forma ética.

Tras casi dos décadas de consumo cada vez más informado y atento a los derechos, a la tutela de la salud y seguridad de las personas, a la defensa de sus legítimos intereses económicos, se considera oportuno empezar a hablar también de deberes, deberes del consumidor o deberes del ciudadano y de la persona. Junto con nuestros derechos también están nuestras responsabilidades. Todos somos consumidores y, por tanto, titulares de la facultad de tomar decisiones que pueden influir enormemente en el comportamiento de las empresas y de los gobiernos.

Hay un perfil específico de nuestra vida social que tiene una importancia fundamental a nivel global: el consumo que explota de forma indiscriminada los recursos naturales e incluso los recursos humanos de cualquier parte del mundo y, en muchas ocasiones, a cualquier precio. Cada vez que compramos un bien o un servicio, cada vez que decidimos conservar o tirar algo, ponemos en marcha un complejo engranaje de causas y consecuencias que deberíamos tener en cuenta, porque eso forma parte de nuestras responsabilidades.

Ese es el objetivo de esta guía: hacernos responsables y, como consecuencia, promocionar comportamientos de consumo solidarios y comprometidos con el medio ambiente y con toda la humanidad.

### Información:

Esta guía está disponible en formato PDF en [http://www.fundacionentorno.org/XTRAS/pdfs/Etica\\_mercado.pdf](http://www.fundacionentorno.org/XTRAS/pdfs/Etica_mercado.pdf)

### Fuente:

CECU - <http://www.cecua.es>





OLOT - ARBÚCIAS (CATALUNYA),  
16 - 18 DE NOVIEMBRE DE 2005

**IV SEMINARIO DE  
CENTROS DE  
DOCUMENTACIÓN  
AMBIENTAL Y  
ESPACIOS NATURALES  
PROTEGIDOS  
CONCLUSIONES**

### **COORDINADORES**

*Montserrat Grabolosa.* Centre de Documentació del Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa. Departament de Medi Ambient i Habitatge de la Generalitat de Catalunya

*Josep Melero.* Unitat de Programació Pedagògica i Divulgació Àrea d'Espais Naturals. Diputació de Barcelona

*Rosario Toril.* Centro de Documentación del CENEAM.

### **DESARROLLO DEL SEMINARIO**

Los contenidos del seminario se estructuraron de la siguiente forma:

#### **Miércoles 16 de noviembre de 2005**

Ponencia marco: L'UICN - Union mondiale pour la nature - et ses sources d'information sur les aires protégées. *Alice Held*, Biblioteca de la IUCN, Suiza.

Turno de preguntas y debate.

Presentación de los nuevos participantes:

- *Teresa González Pueyo*, Secretaria General de Pesca Marítima
- *Eva Rozas Alós* y *Ma Jesús Círez Pueyo*, Fondo Documental de Medio Ambiente. Dirección General de Calidad Ambiental. Dep. Medio Ambiente. Gobierno de Aragón
- *Belén Hidalgo Martín*, Centro de Documentación CEPLAM Las Palmas
- *Aina Borràs Bou* y *Sebastián Pou Font*, Centro de Documentación de Direcció General Caça, Protecció Espècies i Educació Ambiental Govern Illes Balears
- *Oihane Lopetegui*, del Centro de Recursos para la Sostenibilidad de San Sebastián

Presentación y visita al Centro de Documentación del Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa

Presentación de experiencias :

- Difusión de la información digital de los Centro de Documentación del Departamento de Medio Ambiente y Vivienda de la Generalitat de Catalunya. *Rosa Bonet*.
- La biblioteca virtual de la FAO en INIA. *Carmen Pérez*. INIA. Madrid

- De una recopilación ordenada de enlaces documentales a una biblioteca virtual vinculada a bases de datos. La experiencia de EUROPARC-España. *Javier Puertas*. Centro de Documentación Europarc-España. Madrid.
- de revistas electrónicas gratuitas en España. *Elena Primo*. Centro de Documentación Biblioteca Nacional de Ciencias de la Salud. Madrid.
- Catálogo digital de la población de lepidópteros del Museo de Granollers CN. *Antoni Arrizabalaga*

Turno de preguntas y debate.

### Jueves 17 de noviembre de 2005

Ponencia técnica de *Isidro Aguillo*. CINDOC: Generando, posicionando y midiendo: La apuesta por los contenidos en la Web

Turno de preguntas y debate

Presentación de experiencias :

- 50 años de producción bibliográfica española en temas agronómicos 1955-2005. *Piluca López de Arriba*. Centro de Documentación Biblioteca MAPA.
- Control de topónimos: fuentes utilizadas en la fototeca del CENEAM. *Rosario Toril*. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Turno de preguntas y debate.

### Viernes 18 de noviembre de 2005

Seguimiento de proyectos y acuerdos comunes:

- Presentación de una propuesta sobre la Guía de Centros de Documentación Ambiental
- Presentación de una propuesta de folleto para difundir la red REIDA (Red de Información y Documentación Ambiental)
- Conclusiones, compromisos y preparación del próximo Seminario

## CONCLUSIONES

Seguimiento y propuestas de nuevos proyectos de interés común para los participantes en el Seminario:

### **1. Lista de distribución y servicio de intercambio de ficheros**

Se informa a los nuevos participantes en el Seminario de la existencia de la lista de distribución CDENPMA, en el que a lo largo del año nos intercambiamos novedades de interés, se plantean y resuelven problemas y se intercambia información y documentación. Esta lista está soportada en Rediris, y en ella también se dispone de un espacio web dónde se pueden alojar documentos de interés para los participantes. Se invita, anima y recuerda a todos los interesados a suscribirse a ella y a utilizarla. Para cualquier duda o problema técnico hay que dirigirse a Javier Puertas de Europarc-España, que es el administrador de esta lista (jpuertas@europarc-es.org), o a Jorge Iriarte, del Centro de Recursos Ambientales de Navarra (jorge@crana.org).

### **2. Sobre la Red**

Se corrige la denominación de la red (REIDA), pasando a denominarse a partir de ahora Red de Centros de Información y Documentación Ambiental (RECIDA).

### **3. Publicación de un folleto**

A iniciativa del Centre de Documentació del Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa y el Área de Espacios Naturales de la Diputación de Barcelona se revisa y modifica una propuesta de texto para la publicación de un folleto de RECIDA, que estará acompañado del nombre de todos los miembros de la red (con datos básicos de contacto: nombre del CD, teléfono y correo electrónico), y de un logotipo de la red que se intentará diseñar desde el Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa. La versión consensuada del texto del folleto y también las propuestas de logotipo serán enviadas a la Lista para su debate y aprobación definitiva. La edición en castellano será financiada por el CENEAM.

El folleto pretende atender a las necesidades de dos tipos de público: por una parte, quiere ser un apoyo a los actuales participantes de la red para explicar el proyecto de colaboración a nivel interno de la organización, y por otra, ser la carta de presentación para aquellos centros de documentación ambiental que descono-

cen la existencia de esta red y potencialmente pueden llegar a formar parte de ella.

#### 4. Guía de Centros de Documentación

Uno de los proyectos que los participantes del anterior seminario decidió realizar fue la elaboración de una Guía de Centros de Documentación Ambiental. En este seminario los participantes se han comprometido a realizar una prospección de su comunidad autónoma para poder realizarla. Para facilitar dicho trabajo los participantes pueden utilizar el Directorio de Centros de Documentación Ambiental alojado en la página web de CENEAM y publicado anualmente en papel.

Se propondrá para posibles sugerencias, una selección de los campos que pudieran servir para realizar la guía.

El requisito básico para la incorporación de una entidad en esta Guía es que sea un centro de documentación y/o biblioteca del Estado español con contenido ambiental y servicio abierto al público.

#### 5. Otros proyectos

- CENEAM ofrece la posibilidad de editar un CD-ROM donde se recopilen las aportaciones realizadas por los ponentes y asistentes en los seminarios habidos hasta ahora y toda la documentación colgada en el servidor de ficheros de la Lista de Distribución.
- *Carmen Pérez* del INIA propone la posibilidad de crear una biblioteca digital. Se proponen varias soluciones: espacio en la web del CENEAM o hacer una página propia de la red, donde se ubicaría dicha biblioteca.
- *Belén Hidalgo* del Centro de Planificación Ambiental, Las Palmas, *Yolanda Monteiro* del Centre de Recursos Barcelona Sostenible y *Aina Borràs* de la Direcció General de Caça, Protecció Espècies i Educació Ambiental del Govern de les Illes Balears, se ofrecen para recopilar documentación sobre funcionamiento y evaluación de servicios: formularios, plantillas, procedimientos, modelos de documentos para la planificación, gestión y evaluación, etc. El Centre de Documentació del Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa ofrece el Manual de uso y funcionamiento de los centros de documentación del Departament de Medi Ambient i Habitatge de la Generalitat de Catalunya que hay colgado en la web del Parc Natural de la Zona Volcànica de la

Garrotxa y en la Lista de distribución de Red Iris. El Centro de Documentación de la Junta de Castilla y León ofrece su carta de servicios.

#### 6. Organización y funcionamiento del Seminario

Debido a las preguntas de diversos centros sobre el funcionamiento de la organización de los seminarios, se informa que es una iniciativa del CENEAM, y cuenta con el apoyo del Centro de Documentación del Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa y, cada año, si así surge, del anfitrión correspondiente. Es financiado por el CENEAM si se realiza en Valsain, sede del Centro, y se comparten gastos si la sede es en otro lugar. La asistencia a los seminarios es voluntaria y abierta, pero acordada por los organizadores, intentando que haya la mayor representatividad de comunidades autónomas posible, en función del presupuesto disponible. En cualquier caso, quien estuviera interesado en ampliar esta información puede dirigirse a cualquiera de las personas implicadas hasta ahora en la organización de los Seminarios.

En cuanto a la sede de la próxima edición del Seminario se presentan de manera informal distintas propuestas: Junta de Andalucía, Aragón y Canarias. Si no hubiera ninguna propuesta en firme para la sede del siguiente seminario, se realizará en el CENEAM, Valsain (Segovia).

En cuanto a la estructura y el programa, se acuerda seguir en líneas generales con el modelo seguido en esta edición (una ponencia marco y una ponencia técnica, intervenciones breves de los nuevos participantes y exposición de experiencias por parte de los asistentes), puesto que la valoración mayoritaria de los participantes ha sido positiva.

Se decide que en la próxima edición no se trate monográficamente sobre un tema, sino que a parte de la temática de bibliotecas digitales (que sigue interesando) se añadan nuevos puntos de interés: gestión y tratamiento de la cartografía; recopilaciones de recursos bibliográficos ambientales; uso de la lista de distribución y el servicio de archivos; calidad en los CD, y fuentes y recursos financieros para centros de documentación ambiental con escasos recursos económicos (se comenta que en la primera edición del Seminario se abordaron parcialmente estos dos últimos temas).

Se informa que las conclusiones, junto con las presentaciones realizadas del Seminario de este año y del anterior serán publicadas en la web de CENEAM próximamente.

Se constituye un Equipo de Seguimiento entre los representantes de CENEAM y los anfitriones de los Seminarios que se han realizado hasta ahora (Cataluña y Navarra). Este equipo terminará de definir las propuestas del Seminario, recogerá nuevas aportaciones, hará el seguimiento de su ejecución e informará al resto sobre el estado de los proyectos. Se encargará también de la organización de los próximos Seminarios.

## 7. Demandas

A lo largo del Seminario se han realizado diversas demandas de ayuda para resolver problemas técnicos o más generales. Entre ellos citaremos los siguientes:

- *Javier Puertas* de Europarc-España: plantea el problema de que algunos documentos alojados en páginas web varían permanentemente su URL, de tal forma que es imposible establecer enlaces o guardar accesos directos hacia ellos.
- Dado el gran interés suscitado por la ponencia técnica de *Isidro Aguillo* sobre Internet Invisible, todos los participantes están de acuerdo en la posibilidad de ampliarla con un pequeño curso. CENEAM recibe esta demanda y verá la posibilidad de realizarlo en sus instalaciones.

Alguna de estas cuestiones se pueden ir resolviendo a través de la lista de distribución. En otros casos, tal vez sea preciso abordarlo monográficamente en algún Seminario.

## ANEXO

### ASISTENTES

- *Aguillo, Isidro*. Laboratorio de Internet. CIN-DOC-CSIC
- *Alcàntara Guirado, Carme*. Parc Natural Cadí-Moixeró
- *Andrés Casanovas, Marc*. Parc Natural del Garraf
- *Antolín, Teresa*. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
- *Arrizabalaga Blanch, Toni*. Parc Natural Montseny (Secció Ciències Naturals)
- *Àvila, Anna*. Parc Natural Ports
- *Bermejo March, Àngels*. Diputació de Barcelona.

Àrea d'Espais Naturals, Direcció de Serveis d'Espais Naturals

- *Bonet Carrera, Rosa*. Generalitat de Catalunya. Departament de Medi Ambient i Habitatge. Servei de Parcs
- *Borràs Bou, Aina*. Direcció General Caça, Protecció Espècies i Educació Ambiental Govern Illes Balears
- *Bretcha Plana, Gemma*. Bibliotecaria itinerante
- *Canyellas Isern, Teresa*. Parc de Collserola
- *Círez Pueyo, M<sup>a</sup> Jesús*. Direcció General de Calidad Ambiental, Departamento de Medio Ambiente. Gobierno de Aragón
- *Comerma Gómez, Marta*. Parc del Montnegre i el Corredor
- *Cuellar, Leticia*. Centro de Planificación Ambiental (CEPLAM-Tenerife)
- *Escobar Paiagua, Rosa*. Parque Natural de Monfragüe
- *Fernández Herrero, Susana*. Centro de Investigación para la Paz. Fundación Hogar del Empleado
- *Font Valentí, Gemma*. Parc Natural del Montseny
- *Fortuño Domínguez, Salomé*. Parc Natural Delta de l'Ebre
- *Francisco Tundidor, Mar*. de Direcció General del Medio Natural, Servicio de Biodiversidad. Gobierno de Aragón
- *García Muñoz, Eva*. Consejería de Medio Ambiente, Servicio de Coordinación y Gestión RENPA. Junta de Andalucía
- *Gomila Portella, Lina*. Generalitat de Catalunya. Departament de Medi Ambient i Habitatge. Servei de Parcs
- *González Lozano, Teresa*. Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente. Ayuntamiento de Zaragoza
- *González Pueyo, M<sup>a</sup> Teresa*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Secretaría General de Pesca Marítima
- *Grabolosa Sellabona, Montse*. Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa.
- *Gracia, Sandra*. Direcció General del Medio Natural, Servicio de Coordinación y Planificación Forestal. Gobierno de Aragón
- *Held, Alice*. Biblioteca UICN
- *Hervás Garrachón, Berenice*. Centro de Información y Documentación Ambiental (CIDA), Junta de Castilla y León
- *Hidalgo Martín, Belén*. Centro de Planificación Ambiental (CEPLAM) Las Palmas
- *Iborra Botía, M<sup>a</sup> Bárbara*. Centro de Recursos de Educación Ambiental de Murcia



- *Iriarte Olo, Jorge*. Centro de Recursos Ambientales de Navarra
- *Llinàs Viola, Rosa*. Parc Natural Aiguamolls Empordà
- *Llobet Jorba, Conxa*. Generalitat de Catalunya. Departament de Medi Ambient i Habitatge. Servei de Parcs
- *Lopetegui, Oihane. Cristina Enea*. Centro de Recursos para la Sostenibilidad (San Sebastián)
- *López de Arriba Guerri, Piluca*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación
- *López Piquer, Anna*. M<sup>a</sup> Parc Natural Sant Llorenç del Munt i l'Obac
- *Melero Bellmunt, Josep*. Diputació de Barcelona, Àrea d'Espais Naturals, Direcció de Serveis d'Espais Naturals
- *Miralles Cassina, Marta*. Parc Natural Montnegre i el Corredor
- *Montagud Blas, Èlia*. Parc Natural Montseny (Ciències Naturals)
- *Monteiro Robles, Yolanda*. Centre de Recursos Barcelona Sostenible
- *Moral Fernández del Rincón, Alejandro*. del Centro de Interpretación y Documentación del Agua y los Humedales Manchegos. Ayuntamiento de Daimiel
- *Moratonas Hernández, Marta*. Generalitat de Catalunya. Departament de Medi Ambient i Habitatge. Servei de Parcs
- *Navarro Pérez-Dolz, Muntsa*. Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa
- *Neira García, Natalia*. Centro de Documentación Domingo Quiroga (CEIDA- Oleiros)
- *Ortiz, Anna*. Àrea Protegida de les Illes Medes
- *Ovelleiro Valdespino, Reyes*. Centro de Información y Documentación Ambiental (CIDA), Junta de Castilla y León
- *Pajón Jacobe, Veronica*. Centro de Documentación Domingo Quiroga (CEIDA- Oleiros)
- *Palomo Sánchez, Ángel*. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio de Medio Ambiente
- *Pérez Muñoz, Carmen*. Instituto Nacional de Investigaciones Agrarias (INIA)

- *Pou Font, Sebastián*. Direcció General Caça, Protecció Espècies i Educació Ambiental. Govern Illes Balears
- *Prieto Vicente, Jacinto*. Centro de Educación e Investigación Didáctico-Ambiental (Ingurugela-CEIDA-Bilbao)
- *Primo Peña, Elena*. Instituto Nacional de Ciencias de la Salud
- *Puertas Blázquez, Javier*. Europarc-España
- *Puigvert, Tània*. Bibliotecaria itinerante
- *Rozas Alós, Eva*. Dirección General de Calidad Ambiental, Departamento de Medio Ambiente. Gobierno de Aragón
- *Toril Moreno, Rosario*. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
- *Vela Casero, Rosa*. Fons de Documentació del Medi Ambient (Valencia)
- *Vicente Canillas, Jordi*. Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

#### PONENTES

- *Isidro Aguillo*. Laboratorio de Internet. CIN-DOC-CSIC
- *Alice Held*. Biblioteca de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y de los Recursos Naturales (UICN)

#### INFORMACIÓN:

Ponencias en:

<http://www.mma.es/ceneam/10documentos/docu.htm>

Para más información sobre este seminario contactar con el Centro de Documentación del CENEAM en el correo-e: [doc1.ceneam@oapn.mma.es](mailto:doc1.ceneam@oapn.mma.es)