



## Carpeta Informativa

### Produce:

CENEAM  
Organismo Autónomo Parques Nacionales

### Coordinación:

Mercedes González de la Campa (CENEAM)

### Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard  
(ENTORNO, Producciones y Estudios Ambientales, S.L.)

### Depósito Legal:

SG-67-1993

CENEAM. Área de Información  
Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain – SEGOVIA  
Tel: 921 471711- 921 473868

### Correo-e:

[carpeta.ceneam@oapn.mma.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.mma.es)

### Web:

[www.mma.es/ceneam](http://www.mma.es/ceneam)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.*

*Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente.*

## Sumario julio de 2008

### Quién es quién Página 3

- Universidad de Córdoba. Servicio de Protección Ambiental

### Firma del mes Página 5

- Realizar Aarhus  
*Carlos Mediavilla, Susana Calvo y Susana Drake*

### Convocatorias Página 11

- Programa de Voluntariado en Parques Nacionales 2008
  - Convocatoria de becas de formación de postgrado en desarrollo rural y en agricultura ecológica
  - Videodiversidad 2008. 2ª Edición
- Y mucho más...*

### Formación Página 27

- Diseño de Exhibiciones Interpretativas 4º Edición
  - Educador para la sostenibilidad
  - Información y Documentación Ambiental. Experto
- Y mucho más...*

### Recursos Página 53

- Un recorrido por la expo del agua y el desarrollo sostenible: propuestas didácticas para educación primaria
  - SOS: ¡salvemos el agua!
  - A mojarse conociendo el medio hídrico
- Y mucho más...*

### Páginas web Página 59

- Encyclopedia of Earth
- Profesionalización en Educación Ambiental
- Un mundo de valores

### Noticias Página 61

- Elena Espinosa anima a la participación ciudadana en la gestión de los ríos
  - El proyecto gallego de educación ambiental "Climántica" convence en la ONU
- Y mucho más...*

### Documentos Página 65

- Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental
- Las redes sistémicas en la evaluación del cambio de actitudes hacia los residuos sólidos urbanos  
*M<sup>a</sup> José Del Olmo Amado*





## UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA. SERVICIO DE PROTECCIÓN AMBIENTAL

**Carácter:** Administración Educativa Universitaria

**Ámbito de trabajo:** Universidad de Córdoba

**Líneas de trabajo:**

- Responsable ambiental de la Universidad
- Implantación de instrumentos de gestión ambiental normalizada
- Educación ambiental
- Gestión ambiental del consumo de agua, energía y materiales
- Gestión de residuos, emisiones y vertidos
- Contratación, edificación y transporte sostenible

**Dirección:**

Universidad de Córdoba. Campus de Rabanales. Colonia San José, Casa nº 4 Crta N-IVa Km. 396 - 14014 Córdoba

957 21 87 90 / 957 21 86 49

957 21 88 88

Correo-e: [sepa@uco.es](mailto:sepa@uco.es)

<http://www.uco.es/servicios/dgppa/sepa>

**Descripción de la entidad:**

El Servicio de Protección Ambiental (SEPA) es el órgano encargado de la gestión ambiental en la Universidad de Córdoba. Depende de la Dirección General de Prevención y Protección Ambiental junto con el Servicio de Prevención de Riesgos y el Servicio de Protección Radiológica.

Desde su creación en el año 2000, el SEPA ha trabajado para controlar los requisitos legales ambientales de aplicación a la Universidad y por la mejora de la relación de las actividades y de la comunidad universitaria con el medio ambiente, en el marco del Plan Estratégico de la UCO y de su Política Ambiental.

“Centro comprometido con el medioambiente, defensor de su conservación, de su calidad y del uso sostenible de los recursos naturales como forma de incrementar el bienestar de la sociedad y la calidad de vida en su entorno.” (Plan Estratégico UCO. Visión)

La labor continua de este Servicio en el ámbito de la protección, gestión y educación ambiental ha promovido que la Universidad de Córdoba se constituya como una Institución firmemente comprometida con la sostenibilidad y haya adquirido un nivel de responsabilidad ambiental reconocido dentro de la comunidad universitaria así como en otras universidades, instituciones y empresas

### LÍNEAS DE ACTUACIÓN

#### 1. Responsable ambiental de la Universidad

- Asesorar a la comunidad universitaria, y especialmente a los órganos, instituciones y servicios universitarios, en las cuestiones relacionadas con el medio ambiente.
- Participar o intervenir en las actuaciones, actividades y proyectos que puedan afectar a las condiciones, recursos y componentes ambientales de la Universidad, con el fin de procurar una correcta aplicación de la normativa correspondiente y de prevenir o minimizar el posible impacto negativo de tales actuaciones.
- Recoger sugerencias de la comunidad universitaria en temas relacionados con el medio ambiente universitario.
- Establecer cauces de comunicación y colaboración con administraciones y entidades a través de sus órganos ambientales competentes.
- Promocionar y coordinar actividades encaminadas a la preservación de los recursos naturales en la Universidad.

EJEMPLOS DE ACTUACIONES: Control y cumplimiento de los requisitos legales ambientales de aplicación; publicación de guía de especies en el Campus Universitario; participación en el Grupo de Trabajo de la CRUE “Calidad Ambiental y Desarrollo Sostenible”; adhesión a la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental y la Agenda 21 Provincial de Córdoba; participación en la Comisión de Seguimiento del 2º Plan de Residuos Peligrosos de Andalucía.

#### 2. Implantación de instrumentos de gestión ambiental normalizada

- Difundir la política ambiental entre las personas y entidades que guarden relación con la Universidad.

- Estudiar y analizar las actividades desarrolladas en el ámbito de la Universidad que sean generadoras de impactos sobre el medio ambiente.
- Coordinar la implantación de sistemas de gestión ambiental en Centros, Departamentos, Áreas y Servicios de la Universidad.

EJEMPLOS DE ACTUACIONES: Implantación de Sistemas de Gestión Ambiental conforme a la Norma ISO 14001 en diferentes Centros y Servicios.

### **3. Educación ambiental.**

- Identificar las necesidades de formación, información y sensibilización ambiental en la comunidad universitaria
- Planificar, organizar y colaborar en actividades de formación e información ambiental.
- Constituir en colaboración con otros organismos un Aula de Sostenibilidad para desarrollar acciones de educación y sensibilización ambiental en el ámbito universitario.
- Desarrollar acciones que potencien el proceso de sostenibilización curricular.
- Colaborar con el Aula de Voluntariado en la planificación y difusión de actividades de voluntariado ambiental universitario.
- Apoyar y fomentar la investigación ambiental en la Universidad

EJEMPLOS DE ACTUACIONES: Cursos, charlas y conferencias; visitas a infraestructuras y centros de interés ambiental; participación en asignaturas relacionadas con sostenibilidad; elaboración de estudios sobre sostenibilidad curricular.

### **4. Gestión de residuos, emisiones y vertidos**

- Estudiar la producción de residuos e identificar necesidades de intervención.
- Promocionar e implementar estrategias de recogida selectiva de residuos
- Diseñar e implantar un sistema de retirada de residuos peligrosos y suministro de contenedores, gestionando la documentación y los trámites administrativos derivados de su gestión
- Diseñar y ejecutar planes de minimización de residuos
- Proponer medidas de control y fomentar la minimización de emisiones y vertidos.

EJEMPLOS DE ACTUACIONES: Sistema de gestión de residuos peligrosos; planes de recogida selectiva de residuos no peligrosos; mediciones periódicas de vertidos y emisiones atmosféricas

### **5. Gestión ambiental del consumo de agua, energía y materiales.**

- Estudiar los consumos con incidencia ambiental significativa e identificar necesidades de actuación.
- Planificar actuaciones destinadas al ahorro de agua y energía.
- Diseñar estrategias para el control y minimización del consumo de materiales.

EJEMPLOS DE ACTUACIONES: Realización de auditorías energéticas; plan de sustitución de destiladores evaporativos; campaña de consumo responsable de papel; reglamento para la implantación de papel reciclado.

### **6. Contratación, edificación y transporte sostenible**

- Introducir criterios ambientales en los contratos de la Universidad de Córdoba, y controlar ambientalmente a las empresas que trabajan en el marco universitario.
- Proponer y fomentar mejoras ambientales en edificios e infraestructuras
- Diseñar y desarrollar estudios de movilidad y planes de transporte sostenible.

EJEMPLOS DE ACTUACIONES: Inclusión de criterios ambientales en la contratación de limpieza, jardinería, reprografía, climatización, material de oficina e imprenta; adaptación de los modelos de contratos a la nueva normativa aplicable; desarrollo de mapas de movilidad y planes de transporte sostenible; organización de actividades para el fomento del transporte sostenible (semana de la bicicleta, día sin coches)



## REALIZAR AARHUS

---

**Carlos Mediavilla, Susana Calvo y Susana Drake**

*Julio 2008*

**Carlos Mediavilla**

Técnico de Educación Ambiental, Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino

**Susana Calvo**

Jefa de Servicio de Educación Ambiental, Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino

**Susana Drake**

Consejera Técnica, Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino

"El mejor modo de tratar las cuestiones ambientales es con la participación de todos los ciudadanos interesados, en el nivel que corresponda. En el plano nacional, toda persona debe tener acceso adecuado a la información sobre el medio ambiente de que dispongan las autoridades públicas, incluida la información sobre los materiales y las actividades que encierran peligro en sus comunidades, así como la oportunidad de participar en los procesos de adopción de decisiones. **Los Estados deben facilitar y fomentar la sensibilización y la participación de la población poniendo la información a disposición de todos.** Debe proporcionarse acceso efectivo a los procedimientos judiciales y administrativos, entre éstos el resarcimiento de daños y los recursos pertinentes." Principio 10 de la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1992).

Con este artículo se pone fin a la serie de tres programados para ser publicados en la Carpeta Informativa del CENEAM, que han seguido el siguiente plan:

Primero: **Llamadnos Aarhus** (julio de 2007): Contribuir a que el Convenio de Aarhus y la legislación derivada esté en la agenda de los educadores ambientales, en particular, pero no exclusivamente, de los que trabajan en los departamentos ambientales de las administraciones.

Segundo: **Aterrizando en Aarhus** (Enero de 2008): Analizar los criterios y obligaciones que establece la normativa derivada del Convenio de Aarhus y qué procedimientos derivarían en los ámbitos de información ambiental, evaluación de impacto ambiental, autorizaciones ambientales integradas, planes y programas con incidencia en el medio ambiente.

Tercero: **Realizar Aarhus** (julio de 2008): Explorar estrategias para que los educadores ambientales puedan aportar la experiencia de la educación ambiental en la aplicación de la normativa derivada del Convenio de Aarhus.

En la enunciación del Principio 10 de la Declaración de Río, hemos resaltado para encabezar este artículo el mandato a los Estados de *facilitar y fomentar la sensibilización y la participación de la población poniendo la información a disposición de todos*. Esa labor de **facilitar y fomentar** no se agota sólo en poner la información a disposición de todos. La redacción completa del Principio 10 contempla el acceso y difusión de la información ambiental como condición necesaria para abrir los cauces entre la población y la ciudadanía: **el mejor modo de tratar las cuestiones ambientales es con la participación de todos los ciudadanos interesados.**

Como ya vimos en el artículo anterior, al analizar los criterios y obligaciones que establece la normativa derivada de Aarhus, las obligaciones legales de participación se establecen para la fase de toma de decisiones, no en su aplicación y seguimiento y evaluación. Para estas siguientes fases se establecen obligaciones de información. Hasta ahí las obligaciones, pero el espíritu del principio 10 apunta a todo el tratamiento de las cuestiones ambientales. El hecho de que no sea un mandato, no nos debe hacer olvidar que la participación es el marco de referencia de las obligaciones establecidas.

## FACILITAR Y FOMENTAR

¿Qué es lo que la educación ambiental puede aportar en el logro de esta aspiración?

La educación ambiental, como movimiento de pensamiento y acción que se ha ido desarrollando en los últimos cuarenta años, paralelamente al establecimiento de las modernas políticas ambientales, puede aportar los resultados de su reflexión y experiencia. De lo aprendido podemos destacar lo siguiente:

1. El **carácter instrumental** de la educación ambiental. La función de la educación ambiental no es establecer los fines de la política ambiental, sino facilitar el funcionamiento de los cauces de comunicación y participación necesarios para que la ciudadanía se involucre en el diseño y la aplicación de las políticas.
2. La necesidad de **velar por los principios del aprendizaje**. Si bien no corresponde a la educación ambiental establecer fines, sí le corresponde velar porque no se desvirtúe el sentido de sus instrumentos, que no es otro que el facilitar el aprendizaje compartido desde el respeto tanto a los intereses legítimos de los distintos colectivos sociales, como a los intereses de toda la sociedad, y a la preservación de los valores públicos y a menudo intangibles del ambiente. Los instrumentos de la educación ambiental no son armas que lo mismo sirven para curar que para matar pero, como el resto de los instrumentos, pueden también pervertir los más nobles fines.
3. La educación ambiental **ha mostrado su capacidad** para trabajar y articular distintos instrumentos (información, comunicación, capacitación, participación, investigación social, evaluación), aplicados en distintos ámbitos (no sólo en el sistema educativo formal o en los



espacios naturales protegidos), con diversos destinatarios (en una definición más ajustada que el socorrido "público en general") y abarcando e integrando distintos temas ambientales.

4. La **participación** no es sólo un **instrumento social** de la política ambiental, sino que también debe ser **uno de sus objetivos**, y forma parte de los **principios básicos** de la educación ambiental, sin los cuales ésta carecería de sentido. De hecho, la sostenibilidad sólo se podrá alcanzar con el concurso decidido de la población, de ahí la relevancia de la participación.
5. La participación requiere su **adecuación caso por caso** a los colectivos implicados, tiempo para desarrollar un proceso en el que todos realmente participen, y ajuste casi artesanal a los contextos en que se desarrolla. Además, si no es un proceso de aprendizaje para todos los implicados, pierde su utilidad y se hace insostenible.

En realidad, lo que ha hecho la educación ambiental hasta ahora, y sigue haciendo en gran medida, es precisamente facilitar y fomentar la sensibilización y la participación, por lo que puede aportar una amplia y diversa experiencia y una reflexión que se debe al papel activo y comprometido de los educadores ambientales que, desde distintos ámbitos de trabajo (administraciones ambientales y educativas, locales, autonómicas y general, organizaciones ambientalistas, equipamientos de educación ambiental, centros de documentación, empresas...) han ido realizando lo que se ha venido llamando educación ambiental.

Pero ¿cómo pueden contribuir a realizar Aarhus?

El desarrollo de la educación ambiental, en paralelo a las políticas ambientales ha adolecido, a menudo de ser "demasiado paralelo", es decir, escasamente integrado y a veces tangencial. El cumplimiento de la normativa derivada de Aarhus alude al establecimiento de procedimientos y prácticas desde las administraciones ambientales y no ambientales. Las estructuras de educación ambiental se encuentran a veces en posiciones frágiles en los propios departamentos de medio ambiente de nuestros gobiernos. ¿Cómo pueden realizar esta contribución que parece tan oportuna y necesaria?

## LAS PRIMERAS ALIANZAS Y LAS PRIMERAS LECCIONES

El Seminario de Estrategias de Educación Ambiental, que integra a los técnicos de educación ambiental de las consejerías de medio ambiente (coordinado por la Unidad de EA del Ministerio). En marzo de 2006 acordó dedicar una reunión a explorar las implicaciones y oportunidades que tenía para el desarrollo de la educación ambiental en nuestras administraciones la normativa derivada del Convenio de Aarhus que, en ese momento, estaba en período de elaboración. Se convocó una reunión (Santander, septiembre de 2006) a la que fueron invitados los responsables de las unidades de información ambiental, cuya relación con las unidades de educación ambiental varía desde formar parte de la misma área hasta carecer absolutamente de contacto.

Esa fue la primera de una serie de tres reuniones de lo que se ha denominado Foro de Información, Participación y Educación Ambiental, que volvió a reunirse en Sevilla en junio de 2007 y en Torrelavega (Cantabria) en febrero de 2008.

La primera lección es que las obligaciones de Aarhus, tanto en lo que se refiere a la información ambiental como a la participación pública, se desarrollan sobre **la base de unos requerimientos técnicos preexistentes**: las plataformas y redes de recogida, intercambio y ordenación de la información ambiental; los sistemas de atención a las solicitudes de información ambiental; los diversos medios y formatos de difusión de la información ambiental; los procedimientos de evaluación de impacto ambiental y de autorización ambiental integrada y los procedimientos de evaluación de planes y programas. Esta base ha sido desarrollada por técnicos especialistas que, como todos los profesionales, tienen sus propios problemas, necesidades y, también, su propio lenguaje. Cualquier aportación que queramos hacer desde las unidades de educación ambiental, tiene que realizarse en un trabajo conjunto con estos especialistas. El primer paso es identificarlos en cada una de las administraciones, aproximar lenguajes e intercambiar experiencias para no obviar ni sus necesidades técnicas ni las necesidades que tienen los procesos de aprendizaje, es decir, la EA.

Una de las principales conclusiones del intercambio en el Foro ha sido **la necesidad de desarrollar estrategias de comunicación** para que la difusión de información que está en el mandato de la legislación sea útil. Esto es una obviedad pero, como muchas obviedades, rara vez encuentra su reflejo en la práctica y los obstáculos son múltiples. Es necesario llevar a cabo las actividades de difusión de información teniendo en cuenta los destinatarios finales y sus necesidades, utilizando un lenguaje comprensible y facilitarla de tal forma que sea fácilmente accesible, es decir, que se encuentre.

Otra de las cuestiones planteadas es el problema de **los plazos tan cortos** de los procedimientos de solicitudes de información ambiental (1 mes) y de los trámites de información pública de la evaluación de impacto ambiental (1 mes). Como cualquier unidad administrativa, las de educación ambiental están

sometidas a los plazos de programación y a los requerimientos de preparación y puesta en marcha de expedientes. Pero rara vez son tan cortos y tienen una confrontación tan directa con las garantías que la ley da a los interesados en cuanto al acceso a los procedimientos de recurso administrativo y judicial.

Un elemento común que nos atenaza en el cumplimiento de las obligaciones, es la **provisión de recursos**. El cumplimiento de las obligaciones contenidas en la nueva normativa de acceso y difusión de la información y de participación pública en la toma de decisiones, requiere de un aumento cuantitativo y cualitativo de los medios técnicos y humanos con los que a duras penas cuentan las unidades de información ambiental. En ocasiones no se han creado nuevas estructuras para esta ley tan exigente, sino que se han sumado nuevas tareas a los servicios creados para la anterior Ley de Información.

Esto nos lleva a otro elemento común, que es el **reto de coordinación** que cualquier empeño de trabajo transversal supone para nuestras administraciones, con una cultura de trabajo sectorial muy arraigada.

Tanto la coordinación como la provisión de los recursos adecuados, apela a una **concienciación de los cuadros políticos así como de los cuerpos técnicos** de las administraciones de la extensión del significado de la nueva normativa. Hay que subrayar que esta sensibilización se refiere a todas las administraciones que tienen relación con el ambiente, que es como decir a todos los departamentos y en todos los niveles.

Las políticas ambientales son casi unas recién llegadas a la arena de las políticas públicas. En el caso de nuestro país, la legislación ambiental es sobrevenida, fruto de nuestra integración en la Unión Europea, por lo que no ha sido desarrollada por impulso de una conciencia social. Por tanto, rara vez es asumida de modo coherente en la agenda política y en la agenda social. Si a ello se une que el peso de los departamentos ambientales en los gobiernos es menor que el de aquellos que llevan a cabo la planificación y regulación de las actividades económicas, de la ordenación del territorio y del desarrollo de infraestructuras, a menudo los esfuerzos realizados desde la gestión ambiental se ven desbordados por una gestión pública y una regulación de las actividades privadas con unas prioridades distintas, a menudo, de sentido contrario.

Las políticas de transparencia y gobernanza ambiental (pues no es otra cosa a lo que apela Aarhus) son o deberían ser, como las políticas de sostenibilidad, proyectos de gobierno, no competencia exclusiva de las administraciones ambientales.

## LOS RETOS Y LAS PISTAS

Una aproximación a la situación común en cuanto a la aplicación de esta normativa nos daría un diagnóstico de los principales retos a los que se enfrentan nuestras administraciones.

1. La concienciación de los cuadros políticos y los cuerpos técnicos en la extensión de las obligaciones de la ley.
2. La coordinación dentro de los departamentos ambientales entre las unidades responsables de la información ambiental, la evaluación de impacto ambiental, las autorizaciones ambientales integradas (IPPC), la evaluación ambiental estratégica (planes y programas) y la educación ambiental.
3. La coordinación entre todos los departamentos de las administraciones para el cumplimiento de las obligaciones de la Ley.
4. La planificación de las líneas de acción, que impliquen a todos los obligados dentro y fuera de los departamentos de medio ambiente.
5. La provisión de recursos técnicos para el intercambio, recogida y puesta a disposición de la información ambiental; identificación, contacto y dinamización de los interesados en los procesos de participación.
6. La provisión de los medios humanos consistentes en equipos multidisciplinares que conecten la producción de información con su comunicación y también con su utilización en los procesos de participación pública, de manera que se pueda combinar los requerimientos técnicos y de plazo de los procedimientos participados con su efectividad en términos de participación y de aprendizaje.





El intercambio de experiencias que se ha producido en el Foro de Información, Participación y Educación Ambiental, nos aporta algunas pistas de cómo se está intentando responder a estos retos desde algunas administraciones<sup>1</sup>.

1. **Concienciación.** Se han realizado cursos en el marco de los programas de formación de los funcionarios, tanto por parte del Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA) del Gobierno de Cantabria, como por el Centro de Recursos Ambientales de Navarra (CRAN), y en el ámbito de la Administración General del Estado, por el Ministerio de Medio Ambiente, el de Fomento y el Instituto Nacional de Administración Pública.
2. **Coordinación dentro de los departamentos ambientales.** El Departamento de Medio Ambiente y Vivienda de la Generalitat de Cataluña tiene un grupo de trabajo informal de las unidades implicadas en la información ambiental, para ir repasando el grado de cumplimiento de la Ley por aspectos concretos.
3. **Coordinación entre todos los departamentos.** La Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía tiene previsto realizar una presentación de la ley al resto de las Consejerías implicadas, y comunicar su alcance.
4. **Planificación para el cumplimiento.** La Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía está elaborando un Plan de Acción de Participación, Información y Comunicación, en el que ha implicado a todas sus direcciones generales a través de talleres participativos.
5. **Provisión de recursos técnicos.** El Informe de Medio Ambiente en Andalucía, con una tradición de veinte años, ha ido ampliando progresivamente sus formatos para facilitar su difusión, siendo su última vía la publicación del propio informe en modo web.
6. **Provisión de recursos humanos.** Tanto el CIMA de Cantabria como el CRAN de Navarra se han ido dotando de efectivos y contratando servicios de profesionales con perfiles de comunicación, educación y participación ambientales.

Todas estas iniciativas tienen un alcance limitado para responder a los retos que se plantean pero nos sirven de indicación de en qué sentido van las soluciones que, por el momento, se están adoptando.

## EL PAPEL DE LAS UNIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

La atribución de las nuevas competencias de acceso a la información suele corresponder a las unidades de información ambiental, y la de las competencias de participación pública a las respectivas unidades responsables de las autorizaciones ambientales integradas y de evaluación de impacto ambiental, en este último caso tanto en lo que se refiere a la participación en la autorización de proyectos como en la elaboración de planes y programas. Todas estas unidades tienen una experiencia útil para la aplicación de la normativa de Aarhus.

Las Oficinas o Unidades de información ambiental, cuando existían, venían cumpliendo con unas obligaciones de información ambiental que emanaban de la Ley 38/1995 que las diferenciaba en cierta manera de las tradicionales Oficinas de Información Administrativa y Atención al Ciudadano de otros departamentos, creadas en la Administración General del Estado en virtud del RD 208/1996. La Ley 27/2006 contiene unas nuevas exigencias de acceso a la información ambiental que van más allá del anterior marco normativo, lo que supone importantes retos, como es garantizar el "efectivo" acceso a la información. Esta necesidad es una oportunidad de colaboración con la EA, más acostumbrada a adecuar los programas a los destinatarios.

En cuanto a las unidades responsables de la evaluación de impacto ambiental, tienen, en el trámite de información pública, recogido en su normativa de referencia<sup>2</sup>, desde 1985, el antecedente más claro de participación pública en procedimientos legalmente regulados. Además, ese mismo procedimiento obliga a un trabajo en intensa relación, no siempre sencilla, con el órgano administrativo promotor del proyecto o que autoriza el proyecto objeto de la evaluación de impacto ambiental (denominado órgano sustantivo, normalmente en los departamentos responsables de infraestructuras, de industria o de agricultura y pesca). Ambas experiencias son útiles a la hora de plantear las nuevas exigencias de participación pública de la Ley 27/2006, en cuanto se refiere a proyectos, y de la Ley 9/2006, en lo referido a planes y programas, pero en sentidos distintos.

El artículo 1 del texto refundido de la Ley de Evaluación de Impacto Ambiental de proyectos ya incluye las exigencias de información y participación que la Ley 27/2006 atribuía al procedimiento de evaluación

<sup>1</sup> Las referencias introducidas son a modo de ejemplo. No se cuenta con un estudio estadístico de las iniciativas realizadas desde las administraciones general y autonómicas para el cumplimiento de esta normativa. Muchas de estas iniciativas, u otras similares o incluso distintas, pueden haber sido desarrolladas en otras administraciones.

<sup>2</sup> A día de hoy refundida en el Real Decreto Legislativo 1/2008, de 11 de enero, BOE de 26 de enero, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos.

de impacto ambiental. Así, en el propio objeto de este RDL se dispone que "*Las administraciones públicas (...) adoptarán las medidas previstas en esta ley para garantizar que tal participación sea real y efectiva*". Sin embargo, como ya ocurría en su regulación anterior, es el órgano sustantivo el responsable legal del trámite de información pública (que así se sigue denominando) y que ahora incluye una referencia expresa a la obligación de identificar e informar al público de "*las modalidades de participación*", que según el objeto de la Ley, han de garantizar que la participación sea "*real y efectiva*".

Sin embargo, la Ley 9/2006, de Planes y Programas, establece que es el órgano ambiental el responsable de "*definir las modalidades de información y consulta, así como identificar a las Administraciones públicas afectadas y al público interesado*" al que se debe informar y consultar.

Ya se están dando experiencias de apoyo y asesoramiento de unidades de educación ambiental a procesos participativos, por ejemplo, desde la Subdirección General de Información y Educación Ambiental del Departamento de Medio Ambiente y Vivienda de la Generalitat de Cataluña, o desde el Centro de Recursos Ambientales de Navarra (CRAN). Desde estas experiencias se está revelando dos cuestiones importantes a tener en cuenta:

1. La necesidad de contar con **equipos multidisciplinares** que reúnan tanto a los técnicos de la administración responsables de la autorización de los proyectos o de la elaboración de los planes o programas, como a profesionales en la facilitación de procesos de participación. Tanto unos como otros deben tener un conocimiento de las habilidades de los otros. Los técnicos de las áreas relativas a los proyectos, planes o programas a los que se refieren los procesos de participación, deben conocer cómo funcionan los instrumentos sociales. Los profesionales de la comunicación y la participación deben tener un conocimiento básico de las temáticas ambientales a las que se refieren los procesos. Tanto unos como otros deben tener una actitud de trabajo cooperativo y de ir más allá de la letra de la ley.
2. Con los medios actuales, intentar responder a las necesidades de colaboración en los procesos de participación, **puede desbordar la capacidad** de las unidades de educación ambiental. El cumplimiento de la normativa supondría dinamizar un proceso de participación por cada una de las evaluaciones de impacto ambiental que se realice, por cada autorización ambiental integrada que se haga, por cada plan o programa con incidencia en el medio ambiente que se elabore.

El hecho es que con este horizonte hipotético de cumplimiento extensivo de la normativa, ni las unidades responsables legalmente ni las de educación ambiental cuentan con efectivos suficientes en número ni en cualificación. Más allá de eso, tampoco el mercado podría responder a una eventual demanda de servicios de asistencia técnica para atender a la dinamización de todos los procesos.

El desarrollo normativo derivado de la Unión Europea debe hacer conscientes a los distintos gobiernos españoles del desequilibrio existente entre los requerimientos de participación y las estructuras de las administraciones. No sólo se trata de Aarhus, contamos también con la Directiva Marco de Aguas o con las necesidades de desarrollo de la Red Natura 2000, se podría decir que la legislación está modernizándose a un ritmo mucho más rápido de lo que lo hace la administración y esto puede ser una inagotable fuente de conflictos, en lugar de la armonización que se pretende entre gobiernos y sociedades.

Sin embargo, experiencias como las señaladas en este artículo abren las posibilidades de un cambio paulatino que logre salvar este desequilibrio. Aarhus es muy nuevo, los procesos de cambio social precisan tiempo, acción y reflexión. El cumplimiento del Convenio de Aarhus se puede convertir en un escenario para el aprendizaje y el cambio, no sólo de los individuos, también de las propias instituciones. Ya sabemos que no hay camino, y que se hace camino al andar.



## **RUTAS GUIADAS "CONOCE LOS MONTES DE VALSAÍN". VERANO 2008**

Durante los meses de verano, desde el 2 de julio hasta el 8 de septiembre el Centro Montes y Aserradero de Valsaín ofrece un servicio de rutas guiadas gratuitas, con el fin de acercar a los visitantes a este espacio natural y mostrarles su riqueza, su historia, la gestión que se realiza, etc.

El punto de partida de estas rutas estará situado en diferentes puntos del monte, situados estratégicamente en función de cada ruta. En todas se vuelve al punto de inicio.

El número máximo de personas por ruta es de 15, por lo que para la realización de las mismas es conveniente reservar en el Centro de Interpretación de Boca del Asno situado en el km 127.5 de la CL-601, San Ildefonso - La Granja (Segovia).

Número de teléfono: 921 12 00 13 (en horario de 09:00 a 19:30 horas todos los días).

Correo-e: [bocadelasno@oapn.mma.es](mailto:bocadelasno@oapn.mma.es).

### **COGORROS. Punto de partida: Panel informativo en las inmediaciones de la residencia militar de "Los Cogorros"**

#### **RUTA DE LOS MIRADORES**

Duración: 2h

Horario: 12:00h y 16:00h

Lunes, martes, jueves y viernes

Un paseo para descubrir de una forma cómoda las impresionantes vistas del valle del arroyo del Puerto del Paular, del valle de Valsaín y de las cumbres de la sierra, así como la naturaleza de las partes altas del monte de Valsaín.

#### **RUTA DEL ALTO DEL TELÉGRAFO**

Duración: 2h

Horario: 10:00h

Lunes, martes, jueves y viernes

De una forma rápida llegaremos a las cumbres de la sierra de Guadarrama para conocer la riqueza de sus ecosistemas de montaña, y disfrutar de los bellos paisajes que desde allí se divisan.

#### **SIETE PICOS**

Duración: 4h - 4h y media

Horario: 10:00h

Miércoles y sábados

Este recorrido nos llevará por lo que en tiempos se conoció como "Sierra del Espinazo del Dragón" y podremos disfrutar no solo de unas vistas espectaculares, sino también de las formaciones rocosas que constituyen los Siete Picos y de la singular riqueza de las cumbres serranas.

#### **RUTA DE LAS PRADERAS**

Duración: 5h

Horario: 10:00h

Domingos

Con esta larga ruta nos adentraremos en el corazón del pinar de Valsaín, atravesando alguna de sus bonitas praderas. Nos acompañarán durante el recorrido majestuosos pinos y su vida asociada, y unas preciosas vistas del valle de Valsaín y sus cumbres.

### **BOCA DEL ASNO. Punto de partida: Panel informativo del área recreativa (Km. 127,5 de la CL-601)**

#### **PUENTE DE NAVALACARRETA**

Duración: 2h

Horario: 12:00h

Todos los días

Itinerario sencillo a través del que descubriremos el pinar de Valsaín y la flora y fauna de la ribera del río Eresma, junto a algunos vestigios históricos de estos montes, como el puente de Navalacarreeta y el Camino de las Pesquerías Reales.

#### **PUENTE DE LOS VADILLOS**

Duración: 3h

Horario: 16:00h

Todos los días

Un recorrido por una parte de la Senda Real o Camino de Pesquerías, que nos llevará por ambos márgenes del río Eresma descubriendo pinos, acebos, avellanos, sauces, truchas, mirlos acuáticos y la huella que ha dejado el hombre, a través de los tiempos.

#### **PUENTE DE LOS CANALES**

Duración: 3h y media - 4h

Horario: 10:30h

Miércoles, sábados y domingos

Este paseo nos conducirá por el pinar de Valsaín, sus matas de roble, sus praderías y sus zonas de ribera. Descubriremos hermosas vistas del pueblo de Valsaín con las ruinas del Palacio de los Austrias y de la pradera del Parque, así como antiguos puentes del Camino de Pesquerías.

#### **LOS ASIENTOS. Punto de partida: Panel informativo del área recreativa (Km. 126 de la CL-601)**

#### **LA PRADERA DEL PARQUE**

Duración: 1h y media

Horario: 10:30h y 16.30h

Todos los días

Desde el pinar llegaremos hasta la pradera del Parque con sus abundantes pastos y majestuosos robles en una zona cargada de historia, donde Felipe II dispuso de un lugar de recreo, con estanques e incluso animales exóticos, pudiendo descubrir en la lejanía los restos del Palacio de Valsaín.

#### **ROBLEDO. Punto de partida: Panel informativo del aparcamiento, junto al Embalse del Pontón Alto (Km. 119 de la CL-601)**

#### **EL PUENTE DEL ANZOLERO**

Duración: 3h y media

Horario: 10:30h

Todos los días

Este fresco paseo nos conducirá por uno de los tramos mejor conservados del Camino de las Pesquerías Reales, atravesando tanto zonas de robledal como interesantes ecosistemas de ribera.

#### **PRADERA DE NAVALHORNO. Punto de partida: Panel informativo junto al aserradero de la Pradera de Navalhorno, al final de la Calle Primera**

#### **EL CERRO DEL PUERCO**

Duración: 3h y media - 4h

Horario: 10:00h

Viernes

Esta ruta nos llevará al alto del Cerro del Puerco, desde donde podremos disfrutar de un impresionante paisaje y reconocer algunos de los restos que quedaron en estos montes tras la Guerra Civil Española.

#### **PUENTE DE LA CANTINA. Punto de partida: Aparcamiento en el km. 130 de la CL-601**

#### **VEREDA DE LA CANALEJA**

Duración: 3h y media - 4h

Horario: 10:00h

Sábados

Esta bonita ruta conducirá al caminante a un antiguo camino que unía los pueblos de Rascafría y Valsaín atravesando zonas cargadas de historias y de enorme riqueza natural

#### **PUERTO DE COTOS. Punto de partida: Panel informativo del Puerto de Cotos (carretera CL-604)**

#### **COLLADO DE DOS HERMANAS**

Duración: 4h y media - 5h

Horario: 10:00h

Domingos

Este paseo nos acercará al collado de dos Hermanas, desde donde podremos disfrutar de una hermosa vista del Parque Natural del Circo, Cumbre y Lagunas de Peñalara, así como de una bella panorámica del pinar de Valsaín.



## ENCUENTRO DE VERANO DE CASTILLA Y LEÓN 2008: EXPERIENCIAS ALTERNATIVAS EN EDUCACIÓN

**Fecha:** 01/07/2008

**Lugar:** Valladolid

**Organización:** Concejo Educativo de Castilla y León

### Programa

- La Mediación Escolar en el IES Ramiro II (La Robla). Equipo de convivencia. Los sistemas de resolución pacífica de conflictos como el que estamos poniendo en funcionamiento en el IES Ramiro II es una estrategia generadora de un clima de convivencia basados en el diálogo, la tolerancia y la cultura de la paz, contribuyendo también, de manera notable, a la creación de entornos escolares en los que todos los estamentos de la comunidad educativa, son corresponsables de un nuevo clima de convivencia, tanto de su creación como en su mantenimiento, (continúa) [1]
- Feria de EXPERIENCIAS: exposición de materiales e intercambio de impresiones.
- La ciudad educadora: de mi escuela para mi ciudad. Experiencia en Segovia. Julio Majadas - GEA. Un programa para la mejora en la gestión ambiental de Segovia, basado en la participación de niños y niñas y a partir de sus propuestas e ideas. Tiene la intención de promover la implicación ciudadana en la mejora de los problemas ambientales urbanos partiendo de un trabajo centrado en las escuelas y abierto a todo momento a la ciudad.
- Autonomía, solidaridad y espíritu crítico. Mesa redonda en torno a estos ejes y los proyectos de intervención de este curso.  
¿Cómo potenciar una autonomía del alumnado que no sea individualista sino cooperativa y solidaria? ¿Cómo ejercer una solidaridad transformadora y crítica, más allá de los tópicos conservadores? ¿Cómo ser críticos/as sin quedarnos en lo superficial o en la inacción?
- Comunidades de aprendizaje: una vía para la igualdad educativa.(País Vasco). Isabel Mendizábal (Equipo de CA) y M<sup>a</sup> Sol Antolín (Directora del IES Karrantza). Una Comunidad de Aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas basada en el aprendizaje dialógico mediante una educación participativa de la comunidad que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula.
- Asamblea. Líneas de trabajo para el próximo curso.

La asistencia es libre y gratuita para cualquier persona con interés en la educación y para cualquiera de los actos programados.

Lugar: Valladolid. IES Galileo.

**Información:** Concejo Educativo de Castilla y León

Tel.: 983 47 08 52 (lunes, de 18 a 20.30 horas) - Correo-e: [correo@concejoeducativo.org](mailto:correo@concejoeducativo.org)

## PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN PARQUES NACIONALES 2008

**Fechas:** 01/07/2008 - 12/11/2008

**Lugar:** Parques Nacionales Españoles

**Organización:** Organismo Autónomo Parques Nacionales (OAPN). Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino

El Organismo Autónomo Parques Nacionales, en colaboración con diversas Organizaciones, desarrolla para 2008 diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales, Fincas, Centros y Refugios Nacionales de Caza. Es una oportunidad única para conocer estos espacios protegidos colaborando en diferentes proyectos de conservación de ecosistemas y restauración del patrimonio cultural.

Para poder participar es necesario ser mayor de edad. Todos los gastos de participación son gratuitos para los voluntarios, excepto los gastos de desplazamiento hasta el espacio protegido.

### El voluntariado ambiental asume un doble reto:

- Facilitar la sensibilización, la concienciación y el cambio de actitudes ante el medio ambiente como herramienta de educación ambiental.
- Ofrecer un espacio que satisfaga la creciente demanda de participación social en el conocimiento y la intervención sobre la calidad y conservación del entorno.

### ¿Qué aportan los voluntarios?

- Dedicación, compromiso y contribución a la mejora del patrimonio natural.
- Interés, motivación y tiempo libre.

### ¿Qué aporta el OAPN?:

- Dirección técnica, información y formación.

- Alojamiento, manutención y transportes dentro de los Parques.
- Seguros de accidente, enfermedad y responsabilidad civil.
- Materiales para las actividades e identificación de los voluntarios

**Información:** Programa de Voluntariado en Parques Nacionales

[http://www.mma.es/portal/secciones/el\\_ministerio/organismos/oapn/oapn\\_voluntariado.htm](http://www.mma.es/portal/secciones/el_ministerio/organismos/oapn/oapn_voluntariado.htm)

## CONVOCATORIA DE SUBVENCIONES DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS PARA ORGANIZAR ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE FOMENTEN LA SOSTENIBILIDAD

**Plazo límite:** 07/07/2008

**Organización:** Consejería de Medio Ambiente y Desarrollo Rural del Principado de Asturias

La Consejería de Medio Ambiente y Desarrollo Rural acaba de abrir una novedosa convocatoria de subvenciones para la organización de actividades de educación ambiental que fomenten la sostenibilidad, entre las que se incluyen campañas, seminarios y estudios didácticos que impliquen a los ciudadanos en la problemática medioambiental. La convocatoria, impulsada por la Oficina para la Sostenibilidad, el Cambio Climático y la Participación, repartirá 72.000 euros en ayudas entre todos los proyectos seleccionados. El plazo para presentar las solicitudes estará abierto hasta el próximo 7 de julio.

Según consta en la convocatoria, los beneficiarios podrán ser entidades sin ánimo de lucro, legalmente constituidas e inscritas en el correspondiente registro público. Las actividades que podrán subvencionarse son las siguientes: campañas novedosas que impliquen a los ciudadanos en el conocimiento, valoración, prevención y mejora de los problemas medioambientales; la organización de jornadas, reuniones y seminarios que tengan por finalidad principal la difusión del conocimiento de la problemática ambiental y que fomenten los principios del desarrollo sostenible; y la elaboración y publicación de estudios, informes y materiales didácticos relacionados con el medio ambiente.

La convocatoria establece una serie de criterios de valoración de las solicitudes, que serán claves a la hora de conceder las subvenciones. Por ejemplo, la comisión de valoración de proyectos dará prioridad a las propuestas que estén relacionadas con el cambio climático; el urbanismo y movilidad sostenible; la gestión integral del agua; el consumo sostenible y la gestión de los residuos; la biodiversidad; y la participación. También obtendrán una calificación elevada aquellas propuestas que impliquen a más de 250 participantes, que sean innovadoras y originales y que los colectivos destinatarios preferentes sean población rural, juvenil, escolar y femenina. La cuantía máxima de las ayudas será del 70% del presupuesto total y la subvención no podrá exceder de 10.000 euros.

**Información:**

<http://www.asturias.es/portal/site/Asturias/menuitem.1003733838db7342ebc4e191100000f7?vgnextoid=d7d79d16b61ee010VgnVCM100000100007fRCRD&fecha=06/06/2008&refArticulo=2008-09712>

## CONVOCATORIA DE BECAS DE FORMACIÓN DE POSTGRADO EN DESARROLLO RURAL Y EN AGRICULTURA ECOLÓGICA

**Plazo límite:** 12/07/2008

**Organización:** Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino

El Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino convoca, mediante Orden ARM/1661/2008, ayudas destinadas a becas de formación de postgrado en desarrollo rural y medioambiente, en cooperativismo agrario y en agricultura ecológica, para el ejercicio 2008.

Estas becas, cuyo plazo de presentación de solicitudes estará abierto hasta el 12 de julio, tienen la finalidad de apoyar la formación de jóvenes posgraduados, interesados en formarse para desempeñar un puesto técnico en programas e instrumentos de desarrollo rural y en metodologías que se ajusten a los requerimientos del mercado de trabajo, en el campo del desarrollo sostenible, desde una perspectiva económica, ecológica y social.

Podrán ser beneficiarios de estas becas los españoles y los nacionales de Estados miembros de la Unión Europea, así como de los países de Iberoamérica, Caribe y Magreb que cursen, en centros universitarios públicos de España, enseñanzas de formación de postgrado en desarrollo rural y medioambiente, en



cooperativismo agrario y agricultura ecológica. Los solicitantes deberán estar en posesión del título de ingeniero, arquitecto, licenciado, ingeniero técnico, arquitecto técnico o diplomado.

**Información:** BOE 143 - 13 de junio

[http://www.boe.es/g/es/bases\\_datos/doc.php?coleccion=indilex&id=2008/10198&txtlen=1000](http://www.boe.es/g/es/bases_datos/doc.php?coleccion=indilex&id=2008/10198&txtlen=1000)

### **OTRAS MIRADAS. CONCURSO DE GUIONES PARA CORTOMETRAJE DOCUMENTAL SOBRE EL PARQUE NATURAL BAHÍA DE CÁDIZ**

**Plazo límite:** 15/07/2008

**Organización:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente

La Consejería de Medio Ambiente organiza un certamen de guiones para documentales, con un máximo de cinco minutos de duración, con el fin último de llevar a cabo un cortometraje documental sobre el Parque Natural Bahía de Cádiz.

Los guiones seleccionados en el concurso serán producidos por la Consejería de Medio Ambiente y los audiovisuales resultantes pasarán a formar parte de los contenidos permanentes del Centro de Visitantes del Parque Natural Bahía de Cádiz, donde serán exhibidos regularmente.

Con este concurso se pretende que los ciudadanos participen en el desarrollo de los contenidos expositivos del Centro de Visitantes del Parque Natural Bahía de Cádiz, buscando otras formas de concebir la relación del espacio natural protegido con la sociedad de su entorno. El certamen busca además difundir los valores de uno de los espacios naturales más ricos y diversos del sur peninsular y que, sin embargo, sigue siendo uno de los más desconocidos de la provincia a pesar de su inclusión en el espacio urbano.

Su temática versará sobre el Parque Natural Bahía de Cádiz: sus valores naturales y culturales, su historia, los usos y actividades que se desarrollan en él, las relaciones de este espacio con su entorno geográfico o cualquier otro aspecto relacionado con el Parque Natural. El jurado será designado por la Consejería de Medio Ambiente entre prestigiosos profesionales del sector cinematográfico y medioambiental.

**Información:** Concurso Otras Miradas - Correo-e: [otrasmiradas@egmasa.es](mailto:otrasmiradas@egmasa.es)

<http://www.egmasa.es/otrasmiradas/prese.html>

### **VOLUNTARIADO AMBIENTAL EN EL PARQUE NATURAL DE "LAS BATUECAS - SIERRA DE FRANCIA" (SALAMANCA)**

**Fechas:** 18/07/2008 - 17/08/2008

**Lugar:** P. N. "Las Batuecas - Sierra de Francia" (Salamanca)

**Organización:** Cruz Roja Salamanca

Proyecto de Voluntariado Ambiental de la Junta de Castilla y León, gestionado por Cruz Roja Española en Salamanca, centrado en las siguientes áreas de trabajo en las que el voluntario/a realizará sus actividades:

- Información, sensibilización y educación ambiental con visitantes y población local en áreas de gran afluencia al Parque: áreas recreativas, Peña de Francia, Monasterio de las Batuecas, etc.
- Revisión de senderos de uso público, estableciendo mapas de cobertura de telefonía móvil de las diferentes compañías que operan en los mismos.
- Revisión de áreas recreativas y propuestas de mejora, inventario de señalizaciones y carteles obsoletos en el medio natural...
- Apoyo a actividades de la casa del Parque y a grupos con necesidades especiales.
- Creación de mapa acuífero.
- Área de cobertura sociosanitaria.
- Área de promoción de voluntariado en los municipios del parque.

**Turnos:**

- 18 al 27 de julio de 2008
- 8 al 17 de agosto de 2008

Se aceptarán solicitudes hasta 15 días antes de cada turno y la selección se comunicará en los días siguientes.

**Requisitos:**

- Edad - a partir de los 18 años
- Formación - Formación Básica Institucional; no se requiere experiencia previa en el puesto a cubrir

**Gastos:** Se cubrirán todos los gastos de los voluntarios a excepción del viaje de ida y vuelta a Salamanca. El transporte de ida y vuelta hasta el lugar de la actividad, alojamiento, manutención y el transporte local vinculado a la actividad será gestionado por la organización y correrá a cargo de esta. Se proporcionará vestuario específico para el Voluntariado Ambiental

**Información:** Cruz Roja Salamanca - <http://www.cruzroja.es/salamanca>

## PREMIOS CNICE 2008 A MATERIALES EDUCATIVOS CURRICULARES EN SOPORTE ELECTRÓNICO QUE PUEDAN SER UTILIZADOS Y DIFUNDIDOS EN INTERNET

**Plazo límite:** 19/07/2008

**Organización:** Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. Ministerio de Educación y Ciencia

Se anuncia la convocatoria de premios a materiales educativos curriculares, con el fin de estimular y reconocer la tarea del profesorado y otras personas e instituciones en la producción de recursos basados en las tecnologías de la información y la comunicación.

Los materiales presentados se ajustarán en sus contenidos curriculares a la normativa española vigente sobre las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, y estarán diseñados para su difusión y uso a través de Internet, de manera que puedan ser directamente utilizados mediante cualquier navegador web estándar.

La cantidad prevista para distribuir entre los trabajos premiados es de 170.320 euros. Los premios que se convocan por la presente Orden se financiarán con cargo a la aplicación presupuestaria 18.10.322J.485.01 de los Presupuestos Generales del Estado para el ejercicio 2008.

**Participantes**

Podrán concurrir a la presente convocatoria:

- Las personas físicas y las entidades sin fines de lucro (fundaciones, instituciones, entidades benéficas).
- Los centros de enseñanza públicos y privados cuyos materiales hayan sido elaborados por un equipo de profesores de dichos centros y que cuente con la colaboración de sus alumnos.

Los materiales cumplirán los requisitos de accesibilidad según las recomendaciones WAI (Web Accessibility Initiative) del consorcio Web (W3C), en su nivel A.

La nueva edición de los premios del CNICE para materiales educativos destinados a Internet mantiene el Premio Especial en materia de fomento de la lectura.

El **plazo** para la presentación de solicitudes concluye el 19 de julio.

**Bases en:** BOE Nº 74, 26/03/2008 - <http://www.boe.es/boe/dias/2008/03/26/pdfs/A17333-17340.pdf>

**Información:** Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa - <http://www.cnice.mec.es/>

## CAMPOS DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS DE ANDALUCÍA

**Fechas:** 01/08/2008 - 16/09/2008

**Lugar:** Andalucía

**Organización:** Junta de Andalucía

En el año 2008 se desarrolla la decimocuarta edición del Programa de Voluntariado Ambiental promovido por la Consejería de Medio Ambiente, coordinado desde la D.G. de Planificación e Información Ambiental, en colaboración con un importante número de entidades sociales andaluzas. Los campos de voluntariado ambiental son junto a los proyectos locales y las redes de voluntariado, una de las modalidades de actividades que se incluyen en este programa.





Actividades de voluntariado ambiental son aquellas tareas directas de mejora del entorno que realizan las personas en su tiempo de ocio, de manera libre, altruista y sin ánimo de lucro. A través de este tipo de actuaciones se consigue la participación y el compromiso de los ciudadanos y ciudadanas en la conservación de nuestro medio ambiente y la promoción de la sostenibilidad.

#### **¿Quién puede participar?**

Jóvenes residentes en Andalucía de entre 18 y 30 años de edad que quieran contribuir mediante acciones concretas y de forma cooperativa a la mejora de la calidad ambiental de los espacios naturales protegidos de Andalucía. En algunos turnos se podrán dedicar diversas plazas a voluntarios no andaluces.

#### **¿Dónde presentar las solicitudes?**

Los interesados pueden presentar su solicitud en las Delegaciones Provinciales de Medio Ambiente. Es imprescindible adjuntar a la solicitud entregada en el registro de la Delegación Provincial una fotocopia del DNI del solicitante. Además las solicitudes se podrán realizar de forma electrónica a través de la página web del programa.

Tendrán preferencia las solicitudes presentadas antes del 5 de julio.

Posteriormente la Consejería de Medio Ambiente realizará la selección de los participantes en cada campo.

#### **La participación en cada campo incluye los siguientes conceptos:**

- Alojamiento y manutención en régimen de pensión completa.
- Actividades formativas y socioculturales.
- Materiales y transporte para la realización de las tareas.
- Indumentaria del programa.
- Seguro.
- Certificado de participación
- Suscripción a la revista de voluntariado ambiental "Enacción"

El transporte ida y vuelta desde el lugar de residencia hasta el lugar donde se desarrolla el campo, corre por cuenta del participante. Una vez realizada la selección de los participantes desde Inturjoven se pondrán en contacto con cada voluntario al objeto de ofrecerle toda la información sobre el campo adjudicado.

Los jóvenes seleccionados deberán ingresar la destinada principalmente a las actividades complementarias, mediante ingreso o transferencia, en la en el plazo que se le comunique. No efectuar el ingreso en el plazo indicado, se considerará una renuncia a participar en este programa.

**cuota de inscripción: 30 €**

#### **CAMPOS DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL**

- **Campo nº 1: Restauración del Hábitat del Flamenco rosa.**  
Espacio: Reserva Natural Laguna de Fuente de Piedra  
Alojamiento: Casa Rural Aire (Fuente de Piedra, Málaga)  
Fechas: 1-10 agosto  
Descripción: Restauración de nidos, caminos, observatorio, etc. Formación sobre conservación del flamenco rosa. Talleres de reciclado y fotografía de naturaleza. Visitas a Antequera y Paraje Natural de El Torcal.
- **Campo nº 2: Recuperación del arroyo Ricial y construcción de senderos en piedra seca.**  
Espacio: Parque Natural de las Sierras Subbéticas.  
Alojamiento: Albergue Tajos del Bailón (Zuheros, Córdoba)  
Fechas: 20-29 agosto  
Descripción: Intervención en cauce de arroyo y creación de taludes, construcción de senderos en piedra seca, adecuación de área informativa. Visitas formativas al Parque Natural. Taller de materiales reciclados. Juegos de orientación nocturna. Piragüismo.
- **Campo nº 3: Creación de hábitat para anfibios y reptiles.**  
Espacio: Parque Natural Sierra de Grazalema.  
Alojamiento: Aula de la Naturaleza "El Higuero de Tavizna" (Ubrique, Cádiz)  
Fechas: 22-31 agosto  
Descripción: Creación de charca artificial (preparación de foso, impermeabilización, etc), investigación de anfibios y reptiles en el Espacio Natural, elaboración de material didáctico. Formación sobre anfibios y reptiles y visita formativa al PN Sierra de Grazalema.
- **Campo nº 4: Reintroducción del quebrantahuesos en Andalucía**  
Espacio: Reintroducción del quebrantahuesos en Andalucía  
Alojamiento: Aula de la Naturaleza "El Cantalar" (Cazorla, Jaén)  
Fechas: 22-31 agosto

Descripción: Limpieza y construcción de jaulas, mantenimiento de granjas de conejos, observación de aves en el recinto de cría. Educación ambiental y sensibilización sobre el quebrantahuesos. Visitas a Jardín Botánico, Centro de Interpretación Fluvial y Parque Cinegético. Senderismo, orientación en la naturaleza...

- **Campo nº 5: Interpretación de senderos y reconstrucción de una mina de agua**

Espacio: Parque Natural Montes de Málaga.

Alojamiento: Aula de la Naturaleza "Las Contadoras" (Málaga).

Fechas: 22-31 agosto.

Descripción: Adecuación y reconstrucción de una mina de agua, realización de cuaderno de senderos y establecimiento de punto de información ambiental. Formación sobre el PN Montes de Málaga, interpretación de senderos, talleres de astronomía, artesanía y plantas aromáticas. Visitas Museo Picasso y Aula del Mar de Benalmádena.

- **Campo nº 6 : Removiendo leyendas. Patrimonio etnológico de Sierra Nevada.**

Espacio: Espacio Natural de Sierra Nevada

Alojamiento: Aula de la Naturaleza "Paredes" (Abrucena, Almería)

Fechas: 5-14 septiembre

Descripción: Análisis del patrimonio etnológico. Recopilación de tradiciones y leyendas en los pueblos de la zona. Elaboración de cuentacuentos con la información obtenida dirigidos a la educación ambiental. Adecuación de senderos, formación relativa a la botánica el Espacio Natural de Sierra Nevada, Itinerarios de montaña, orientación en la naturaleza...

- **Campo nº 7: Recuperación del Sendero "Pantano del Sotillo"**

Espacio: Parque Natural de la Sierra Norte de Sevilla.

Alojamiento: Centro de la Naturaleza "El Remolino" (Cazalla de la Sierra, Sevilla)

Fechas: 7-16 septiembre

Descripción: Acondicionamiento de sendero: diagnóstico ambiental, paneles identificativos, adecuación de zonas de descanso, elaboración de guía-folleto, etc. Taller de conocimiento y dinámica personal. Formación en educación ambiental. Visita al P.N. Sierra Norte de Sevilla: Centro visitantes El Robledo, Jardín Botánico y Cerro del Hierro.

**Información:** INTURJOVEN - Tel.: 955 03 58 61

Correo-e: [vambiental.itj@juntadeandalucia.es](mailto:vambiental.itj@juntadeandalucia.es) - <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente>

## IV EDICIÓN PREMIOS RICARDO CARMONA

**Plazo límite:** 01/09/2008

**Organización:** Cámara de Comercio e Industria de Almería

**Objetivos:**

Reconocer, promover y potenciar la labor científica, la divulgación de los avances tecnológicos y las iniciativas empresariales relacionadas con el análisis y la utilización de modelos y técnicas sostenibles de explotación de los recursos energéticos y del agua.

Podrán concurrir todas las personas físicas y jurídicas cuyos proyectos y trabajos, sobre las materias ya descritas, no hayan sido objeto de menciones o en premios en convocatorias anteriores. La propuestas podrán ser presentadas por cualquier persona física o jurídica sin ser necesariamente el candidato final. Por el mismo mérito, solo se podrá optar a una modalidad del premio.

**La dotación total de los premios será de 20.000 €:**

- Mejor trabajo científico 10000 €
- Mejor trabajo divulgativo 5000 €
- Mejor iniciativa empresarial o innovación tecnológica 5000 €

**Información:** Secretaría Técnica - Tel.: 950 18 18 00 - Fax: 950 18 181 05

Correo-e: [congresos@camaradealmeria.es](mailto:congresos@camaradealmeria.es)

[http://www.feryta.com/fileadmin/files\\_feryta/ricardo\\_carmona.pdf](http://www.feryta.com/fileadmin/files_feryta/ricardo_carmona.pdf)

## VIDEODIVERSIDAD 2008. 2ª EDICIÓN

**Plazo límite:** 15/09/2008

**Organización:** Ecologistas en Acción

Ecologistas en Acción lanza Videodiversidad 2008, la segunda edición de su certamen audiovisual, cuyo lema central es "Video de ecologismo social"



Videodiversidad es un espacio dedicado al vídeo y a la defensa del medioambiente e incluye un certamen de vídeo al que se podrá concurrir hasta el 15 de septiembre de 2008. A mediados de octubre se celebrará Videodiversidad 2008, con la entrega de premios y la proyección de los vídeos seleccionados.

El certamen Videodiversidad nació para apoyar iniciativas audiovisuales no profesionales y premiar los trabajos que mejor reflejen el ecologismo social, es decir, una perspectiva integradora que entiende que los problemas ambientales y sociales deben tratarse de forma entrelazada. Con Videodiversidad 2008, Ecologistas en Acción pretende realizar un trabajo de sensibilización sobre la conservación de la naturaleza entre ciudadanas y ciudadanos cada vez más familiarizados con el lenguaje audiovisual y el entorno de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación.

Videodiversidad es un proyecto de EcologistasTV, la plataforma audiovisual de Ecologistas en Acción.

#### **Participantes:**

Podrán optar a los premios del certamen Los vídeos de autores y colectivos sin límite de edad o nacionalidad. Quedan excluidas todas aquellas personas implicadas en la organización del certamen. Podrán presentarse miembros de Ecologistas en Acción de forma individual siempre y cuando no participen en la organización del certamen.

#### **Temática**

Los vídeos presentados deberán girar en torno a al ecologismo social, es decir, temáticas que priman tanto los aspectos ambientales como los sociales. Estas son las temáticas fundamentales:

- Agroecología (Soberanía alimentaria, Transgénicos...)
- Agua (Gestión, ríos, humedales...)
- Paz y solidaridad (Globalización, movimientos sociales)
- Cambio climático (Causas, efectos...)
- Consumo (Consumismo, Grandes Superficies, publicidad...)
- Contaminación (Electromagnética, Lumínica, Mercurio...)
- Movilidad sostenible y calidad del aire
- Residuos (Reciclaje, Tóxicos, REACH...)
- Energía (Térmica, Nuclear, Renovables...)
- Educación Ecológica (Sensibilización, currículum escolar, libros de texto...)
- Medio Marino (Biodiversidad marina, litoral...)
- Naturaleza (Conservación de especies, Derechos de los animales, Desertificación, Espacios naturales, Forestal, Introducción de especies...)
- Transporte (Automóvil, PEIT...)
- Urbanismo (Especulación, vivienda, infraestructuras...)

**Información:** Videodiversidad Ecologistas en Acción. Marques de Leganes 12 - 28004 Madrid  
Tel: 91 531 27 39 - <http://www.ecologistasenaccion.tv>

## **PREMIOS PANDA DE COMUNICACIÓN AMBIENTAL 2008**

**Plazo límite:** 15/09/2008

**Organización:** WWF/Adena

Los profesionales de la comunicación y organismos relacionados con el medio ambiente podrán mandar sus candidaturas. Con estos galardones, la organización pretende premiar a quienes participan de forma activa en la sensibilización de la sociedad, así como abrir nuevas vías de comunicación ambiental. WWF/Adena ha convocado los Premios Panda de Comunicación Ambiental 2008 que, cada dos años, reconocen la labor divulgativa de los profesionales de la comunicación, colectivos y organismos relacionados con el medio ambiente.

El objetivo principal de esta iniciativa es premiar a aquellos que participan activamente en la sensibilización ambiental de la sociedad, así como estimular la creación de nuevas vías de comunicación que ofrezcan una información comprometida, rigurosa y de calidad. A través de sus distintas ediciones, los Premios Panda de Comunicación Ambiental han querido poner de manifiesto el creciente interés de los medios de comunicación por las cuestiones ambientales y el estímulo que esta convocatoria supone para seguir trabajando en la defensa del medio ambiente. Además, en la presente edición se ha creado una nueva categoría dedicada al fotoperiodismo, con la intención de reconocer la labor de los fotógrafos que contribuyen con sus imágenes a denunciar problemas ambientales y acercarnos a la belleza de la naturaleza.

El plazo de presentación de candidaturas finaliza el próximo 15 de septiembre de 2008, y cada candidato podrá mandar un máximo de dos trabajos realizados durante el presente año. Los interesados en participar en esta nueva edición de los Premios Panda podrán enviar su candidatura a la sede de WWF/Adena en la calle Gran Vía de San Francisco 8, Esc-D (Madrid) o, si lo prefieren, a través del Correo-e: [premiospanda@wwf.es](mailto:premiospanda@wwf.es)

La ceremonia de entrega de los premios tendrá lugar en el Patio Central de La Casa Encendida (Madrid) y contará con la presencia de numerosos protagonistas del mundo de la comunicación. El galardón consistirá en una estatuilla honorífica, como reconocimiento a la labor de los ganadores y un diploma acreditativo de WWF/Adena.

#### **Categorías:**

- Mejor programa de televisión
- Mejor programa de radio
- Mejor sección de prensa escrita
- Mejor iniciativa de comunicación online
- Mejor campaña de sensibilización ambiental
- Mejor reportaje especializado en cualquier tipo de medio
- Mejor reportaje de fotoperiodismo

**Información:** WWF/Adena. Gran Vía de San Francisco 8, Esc-D - 28005 Madrid

Tel.: 91 354 05 78 - Correo-e: [premiospanda@wwf.es](mailto:premiospanda@wwf.es) - [http://www.wwf.es/noticias/premios\\_panda](http://www.wwf.es/noticias/premios_panda)

## **VIII CONGRESO CIENTÍFICO DE SEAE. "AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA"**

**Fechas:** 16/09/2008 - 20/09/2008

**Lugar:** Bullas (Murcia)

**Organización:** Sociedad Española de Agricultura Ecológica (SEAE)

SEAE ha escogido como sede del VIII Congreso, por vez primera, un escenario alejado de las urbes, como es la ciudad de Bullas, que cuenta con una infraestructura de turismo rural en desarrollo, con el objeto de dar coherencia a los principios que impulsa la Agroecología, aprovechando ese impulso mostrado por diversas entidades e instituciones, en consolidar este desarrollo.

#### **Programa:**

##### **Martes y miércoles 16 y 17 de septiembre de 2008. Talleresprevios**

- Gestión del agua en AE. *X. Neira y F. Rox*
- Insectos útiles y control biológico. *D. González y J. Melgares*
- Vitivinicultura ecológica. *E. Bartrá y J.R. Faura*
- Diseño y manejo de huertos. *J. M<sup>a</sup> Egea Fernández*
- Elaboración de conservas ecológicas. *F. Muñoz*
- Lácteos y queso ecológico. *J. Martín y J. L. Amor*
- Fitomejoramiento participativo. *H. Ríos*

##### **Miércoles, 17 de septiembre 2008**

- Ponencia 1. Cambio climático y EA. *Salvador Garibay*
- Ponencia 2: Agroecología como ciencia. *M.A. Altieri*
- Ponencia 3: Políticas agrarias de desarrollo rural, biodiversidad y AE. *Jaime izquierdo*
- Sesión de trabajo 1:
  - Cambio climático y desarrollo rural
  - Producción vegetal, prácticas culturales
  - Producción y bienestar animal y apicultura
- Sesión de posters 1: Biodiversidad, Sanidad Vegetal y Fertilización
- Mesa Redonda 1: Políticas y planes de acción AE y Cambio climático

##### **Jueves, 18 de septiembre 2008**

- Ponencia 4: Políticas europeas y AE. *N. Lampkin*
- Sesión de trabajo 2:
  - Biodiversidad, recursos genéticos y cultura campesina



- Producción vegetal y prácticas culturales (cont.). Fertilidad del suelo y nutrición vegetal
- Producción y bienestar animal y apicultura (cont.). Calidad y cadena agroalimentaria
- Sesión de posters 2: Cambio climático, cooperación y desarrollo; política agraria; legislación y normas
- Sesión de trabajo 3:
  - Sanidad vegetal
  - Política agraria, legislación y normas
- Sesión de posters 3: Producción vegetal y producción animal
- Ponencia 5: Cooperación mediterránea y AE. *A Ferrante*
- Mesa redonda 2: Calidad y consumo responsable
- Asamblea general de la SEAE

#### **Viernes, 19 de septiembre de 2008**

- Ponencia 6: Cultura local, soberanía alimentaria. *F Iñiguez*
- Sesión de trabajo 4:
  - Cooperación internacional y agroecología
  - Investigación, formación, asesoría y financiación
- Mesa redonda 3: El agricultor y la biodiversidad
- Encuentros estudiantes, asociaciones consumidores ecológicos y asociaciones AE

#### **Sábado 20 de septiembre (visitas)**

- Finca ecológica Noroeste Murciano
- Fincas ecológicas Campo de Cartagena

**Información:** SEAE. Sociedad Española de Agricultura Ecológica  
 Apdo. 397 Edif. ECA. Camí del Port, s/n - 48470 Catarrojas (Valencia)  
 Tel.: 96 128 7200 - Correo-e: [seaea@agroecologia.net](mailto:seaea@agroecologia.net)  
<http://www.agroecologia.net/congresos-seae/bullas08/triptico-bullas08-act.pdf>

### **III CONGRESO INTERNACIONAL DE BIOTECNOLOGÍA E INGENIERÍA AMBIENTAL**

**Fechas:** 21/09/2008 - 25/09/2008

**Lugar:** Palma de Mallorca

**Organización:** Instituto de Búsqueda y Formación Agraria y Pesquera, (Irfap)

El III Congreso Internacional de Biotecnología e Ingeniería Ambiental es una iniciativa que tiene como objetivo buscar soluciones a cuestiones como la reutilización de aguas residuales, la contaminación de suelos o la gestión de los residuos

Entre otras cuestiones, se tratará temáticas como la evaluación del riesgo de impacto ambiental, la gestión, tratamiento y reutilización de aguas residuales y residuos sólidos; las estrategias para proteger y poner remedio a actuaciones perjudiciales para el medio ambiente; aplicaciones de la ecología microbiana y la biología molecular para mejorar el control medioambiental; educación ambiental y aspectos legislativos y nuevas perspectivas de futuro.

El encuentro, que se llevará a cabo en las instalaciones de la Universidad de les Illes Balears gracias a un convenio de colaboración con la Consejería de Agricultura y Pesca, contará con un comité científico nacional, en el que participarán científicos de las Islas, y otro internacional, que se encargará de evaluar los trabajos presentados.

Este encuentro internacional contará con la presencia de 250 científicos de 48 países que aportarán sus trabajos.

**Información:** <http://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?lang=es&codi=171258&coduo=1964>

### **I CONGRESO SOBRE NATURALEZA DE LA PROVINCIA DE TOLEDO**

**Fechas:** 23/09/2008 - 26/09/2008

**Lugar:** Toledo

**Organizan:** Diputación Provincial de Toledo

Consejería de Medio Ambiente y Desarrollo Rural de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha  
 Universidad de Castilla-La Mancha.

Tras una década desde el I Congreso sobre Naturaleza de la provincia de Toledo, se retoma esta iniciativa con la intención de crear un espacio en el que evaluar la conservación de la naturaleza de la provincia durante estos años, intercambiar experiencias y divulgar los valores de nuestro entorno.

**Contenidos:**

El programa del Congreso se estructura en tres grandes bloques:

- Riesgos naturales y cambio climático
- Recursos naturales
- Hombre y naturaleza

**Destinatarios:** Público en general.

**Información:** Diputación Provincial de Toledo. Servicio de Medio Ambiente. Plaza de Padilla, 2 - 45002 Toledo -Tel: 925 214 072 / 925 213 966 - Correo-e: [congresonaturaleza@icongresos.org](mailto:congresonaturaleza@icongresos.org)  
[http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id\\_area=5&id\\_cat=1493&f=1493](http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=1493&f=1493)

## 6ª FERIA INTERNACIONAL DE LA ENERGÍA EFICIENTE Y SOSTENIBLE

**Fechas:** 24/09/2008 - 26/09/2008

**Lugar:** Zaragoza

**Organización:** Feria de Zaragoza; Infopower

A finales de septiembre se celebrará en Zaragoza la VI edición de PowerEXPO, Feria Internacional de la Energía Eficiente y Sostenible. A partir de esta edición, este prestigioso certamen añade un "plus" a su propia marca, pasando a denominarse PowerEXPO+. Este cambio responde a importantes mejoras en todos los parámetros que definen el éxito del certamen:

**Experiencia.** La edición de 2008 será el sexto eslabón de una cadena de éxitos que sitúan a PowerEXPO como una Feria reconocida por el sector de la Energía Eficiente y Sostenible como la mayor de España en su especialidad y entre las más importantes de Europa.

**Expositores.** En 2006, PowerExpo congregó a 458 expositores, procedentes de 24 países, que ocuparon tres pabellones y un amplio espacio exterior de las magníficas instalaciones de Feria de Zaragoza. Todo indica que la edición 2008 será aún mayor.

**Visitantes profesionales.** La cifra de visitantes de la última edición (más de 10.000) se verá, con toda probabilidad, ampliamente superada en 2008, manteniendo su carácter exclusivamente profesional.

**Innovación.** La presentación de las más recientes innovaciones tecnológicas ha sido una constante en todas las ediciones anteriores de PowerExpo. Esta cita con la innovación se verá, sin duda, renovada y reforzada en septiembre.

**Información:** Feria de Zaragoza. Ctra. A-2, km 311 - 50012 Zaragoza

Tel: 976 76 47 00 - Fax: 976 33 06 49 - Correo-e: [info@feriazaragoza.com](mailto:info@feriazaragoza.com)

[http://www.feriazaragoza.com/web/home/home\\_certamen.asp?idioma=es&id=16](http://www.feriazaragoza.com/web/home/home_certamen.asp?idioma=es&id=16)

## BIOCORDOBA 2008

**Fechas:** 25/09/2008 - 27/09/2008

**Lugar:** Córdoba

**Organización:** Consejería de Agricultura y Pesca, Diputación de Córdoba, Asociación CAAE y Asociación de Empresas con Productos Ecológicos de Andalucía (EPEA)

La XIII Edición de la Feria BioCórdoba reunirá a los máximos representantes de la agricultura ecológica. BioCórdoba sigue siendo el lugar de encuentro clave entre distribuidores y empresas, facilitando los contactos comerciales, el intercambio de información y el análisis de las tendencias actuales al ser considerada como la única feria dedicada en exclusiva a productos ecológicos certificados.

El concepto ecológico se ha extendido a todos los ámbitos de la vida cotidiana del consumidor actual, cuya concienciación sobre el medio ambiente y las prácticas sostenibles es muy elevada. En ese sentido, los alimentos ecológicos constituyen la mejor alternativa del mercado agroalimentario a las nuevas preferencias de consumo, ya que combinan calidad y respeto al medio ambiente.



BioCórdoba, baluarte de la alianza entre agricultura y biodiversidad desde sus inicios, proclama en una nueva edición el valor diferencial de lo ecológico, que también reside en su constante capacidad de innovación y adaptación a un mercado rápido y competitivo.

Por ello, la muestra exhibe las últimas tendencias y líneas de trabajo de una amplia variedad de sectores productivos, que proporcionan al visitante el camino para triunfar en clave ecológica. La Feria cuenta con el apoyo del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.

**Información:** Correo-e: [info@biocordoba.com](mailto:info@biocordoba.com) - <http://www.biocordoba.com/index.php>

## II CONGRESO INTERNACIONAL: LOS CIUDADANOS Y LA GESTIÓN DE LA MOVILIDAD

**Fechas:** 29/09/2008 - 01/10/2008

**Lugar:** Madrid

**Organización:** Fundación Movilidad y Ayuntamiento de Madrid

El incremento de la movilidad urbana, que ha acompañado al desarrollo de la mayoría de las ciudades en las últimas décadas, tiene consecuencias que afectan directamente al ciudadano: congestión, incremento del consumo energético, contaminación, ruido, reducción de la calidad de vida en las ciudades, etc. El Libro Verde sobre la Movilidad Urbana, aprobado por la Comisión Europea el 25 de septiembre de 2007, nos recuerda que "El reto supuesto por el desarrollo sostenible en las zonas urbanas es inmenso: reconciliar el desarrollo económico de las ciudades y su accesibilidad, por una parte, con la mejora de la calidad de vida y la protección con el medio ambiente, por otra".

Los problemas asociados al aumento de la movilidad urbana exigen tomar medidas para convertir al ciudadano en el principal protagonista de la movilidad en la ciudad. Para ello es necesario fomentar la utilización del transporte público, acometer actuaciones que mejoren la circulación de vehículos en la ciudad, favorecer otros medios de transporte alternativos, conseguir una distribución de mercancías ágil y una carga y descarga ordenada, etc., en definitiva, conseguir una ciudad accesible para todos, menos contaminante y más respetuosa con el medio ambiente.

Por ello el Libro Verde sobre la Movilidad Urbana propone la búsqueda de una nueva cultura de movilidad urbana. Este objetivo exige enfoques integrados que combinen la planificación del transporte, del medio ambiente y el uso del espacio. Es además muy importante implicar a los ciudadanos, asociaciones y sectores afectados en estas políticas. Todos tenemos que ser conscientes, por ejemplo, de que el consumo eficaz de la energía en los desplazamientos urbanos contribuye a la mejora del medio ambiente y al incremento de la calidad de vida en la ciudad.

Para tomar conciencia de los efectos que provoca el incremento de la movilidad urbana y avanzar en la implementación del Libro Verde sobre la Movilidad Urbana, la Fundación Movilidad, organiza el 2º Congreso Internacional "los Ciudadanos y la gestión de la Movilidad". El congreso se dedicará a buscar soluciones inteligentes, basadas en la difusión de buenas prácticas y de los resultados de I+D, a nivel internacional.

**Información:** <http://www.congresomovilidad.com/>

## PREMIO FOTOCAM. XIV EDICIÓN

**Plazo límite:** 30/09/2008

**Organización:** Obras Sociales de Caja Mediterráneo

El respeto por la naturaleza es algo que debe prevalecer sobre cualquier actividad que realicemos. Nuestra relación con ella debe ser sutil, intuitiva y amable.

En su XIV Edición, el certamen de fotografía FOTOCAM 2008, pretende llegar a ser un referente nacional, donde los fotógrafos de naturaleza encuentren reconocimiento a su trabajo. Mediante la fotografía de naturaleza se captan instantes de un entorno natural, lleno de vida pero muy frágil, en constante peligro, que forma parte de nuestro patrimonio, de nuestra vida y que estamos obligados a preservar. El jurado premiará aquellas imágenes que destaquen por su originalidad y calidad tanto técnica como compositiva.

**PARTICIPANTES.** Podrán concurrir todas las personas, aficionadas o profesionales de la fotografía, españoles y extranjeros, siempre que sean autores de las imágenes presentadas o posean los derechos de las mismas.

**CATEGORÍAS.** El concurso tiene varias categorías y un premio especial en cada convocatoria.

• **Categoría 1: PAISAJE**

- Premio especial CAM FOTOCAM 2008
- Paisaje natural inalterado.

• **Categoría 2: FAUNA**

- Animales vertebrados e invertebrados en cualquier faceta.

• **Categoría 3: VEGETACIÓN**

- Especie vegetales en su lugar de origen y hábitat.

• **Categoría 4: SUBMARINAS**

- El mundo sumergido, aguas dulces o saladas.

• **Categoría 5: CREATIVA**

- Composición, textura, color. Valores creativos.

• **Categoría 6: HUELLAS HUMANAS**

- La relación del ser humano con su entorno, de forma tanto positiva como negativa.

**NÚMERO.** Se establece un máximo de seis fotografías por autor participante.

**FORMATO.** Sólo se admiten imágenes en archivos digitales y diapositiva.

**PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS.** Los trabajos serán presentados personalmente o se enviarán por correo a la dirección abajo indicada

**PLAZO.** La recepción de los CD y de las diapositivas será del 1 al 30 de septiembre de 2008.

**Información:** CAM. Obras Sociales. Certamen Fotográfico FOTOCAM 2008

Apdo. de correos 501 - 03080 Alicante

<http://obrasocial.cam.es/ES/medioambiente/>

## **PREMIO ACCESIBILIDAD EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS. 1ª EDICIÓN 2008**

**Plazo límite:** 30/09/2008

**Organización:** Obra Social de Caja Madrid

Obra Social CAJA MADRID, continuando con su compromiso de colaboración en la búsqueda de una mayor integración de las personas con discapacidad en el ámbito de los ENP (iniciado con la elaboración del Catálogo de buenas prácticas en accesibilidad a ENP en 2007) convoca la primera edición del Premio Accesibilidad en ENP de Obra Social CAJA MADRID, con el objeto de recompensar los esfuerzos realizados a favor de la accesibilidad universal en ENP, sirviendo de estímulo para el futuro.

### **Participantes**

Podrán presentar sus candidaturas aquellas entidades públicas o privadas legalmente constituidas e inscritas en el registro que conforme a su naturaleza jurídica corresponda con domicilio fiscal en España que hayan ejecutado proyectos de accesibilidad (física, psíquica y/o sensorial) ligados a un ENP/Red de ENP del Estado español.

Los proyectos deben haber sido ejecutados a fecha de entrega de la solicitud.

### **Premios**

Obra Social CAJA MADRID otorgará un premio en metálico de 20.000 euros a la entidad cuyo proyecto resulte ganador. Al segundo y tercer mejor proyecto se otorgarán dos premios tipo accésit sin dotación económica. Tanto al ganador como a los accésit se les hará entrega de un diploma que acredite la distinción.

Los premios podrán concederse "ex aequo", repartiéndose el premio en metálico de 20.000 euros, entre las entidades ganadoras del primer premio por partes iguales o, en su caso, declararse desiertos si no reúnen los méritos suficientes para ser galardonadas a juicio del jurado. Los premios estarán sometidos a los impuestos que le sean de aplicación conforme a la legislación vigente

### **Plazo y lugar de presentación**

El plazo de presentación de los proyectos comenzará el 21 de mayo y finalizará a las 0:00 horas del 30 de septiembre de 2008, ambos inclusive.

La solicitud se realizará a través del portal <http://www.obrasocialcajamadrid.es>. Aquella documentación que por su naturaleza no pueda entregarse en formato electrónico deberá ser remitida por correo





certificado, junto con copia impresa y firmada del impreso de solicitud, con acuse de recibo a la Oficina Técnica de EUROPARC- España en la siguiente dirección.

Oficina Técnica EUROPARC-España. Premio accesibilidad en ENP 2008

ICEI-Finca Más Ferre edificio A. Campus de Somosaguas UCM. 28223 Madrid.

**Información:** Tel.: 902 13 13 60 - Correo-e: [medioambiente@cajamadrid.es](mailto:medioambiente@cajamadrid.es)  
[http://www.europarc-es.org/intranet/EUROPARC/publicado/varios/premio\\_accesibilidad.pdf](http://www.europarc-es.org/intranet/EUROPARC/publicado/varios/premio_accesibilidad.pdf)

## V FERIA DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES Y TECNOLOGÍAS DEL AGUA

**Fechas:** 01/10/2008 - 03/10/2008

**Lugar:** Roquetas de Mar (Almería)

**Organización:** Cámara de Comercio de Almería

La Conferencia Internacional sobre Energías Renovables se ha convertido en un referente para investigadores, agentes tecnológicos e instituciones en las seis áreas temáticas que analiza:

- Recursos Hídricos y Energéticos.
- Avances en Procesos y Sistemas.
- Planes de actuaciones sectoriales.
- Tecnologías Emergentes.
- Desarrollo de Proyectos en el Área Euro-Mediterránea.
- Urbanismo y edificación sostenibles.

El programa de la Conferencia comprenderá:

### **Seminario Internacional sobre Desalación y Energías Renovables**

- La desalación de aguas mediante energía solar térmica: últimos avances, Lourdes García Rodríguez, Universidad de Sevilla
- La desalación de aguas mediante energía eólica y fotovoltaica: Experiencias y perspectivas de futuro, Baltasar Peñate Suárez, Instituto Tecnológico de Canarias
- Investigación y experiencias en desalación solar y tratamiento de aguas, Marcel Wieghaus, Fraunhofer Institute for Solar Energy Systems ISE
- Situación del Agua en Marruecos y el papel de los recursos hídricos no convencionales en su gestión, Azzeddine Elmidaoui, Sociedad Marroquí de Desalación y Membranas

### **Programa de conferencias invitadas: El I+D+i en energías renovables y agua como instrumento de cooperación internacional**

- La gestión coordinada de proyectos de I+D+i en el área mediterránea, el proyecto europeo MIRA, Rafael Rodríguez Clemente, CSIC, Sevilla
- Impacto de las Energías Renovables en Marruecos y sus perspectivas de desarrollo, Abedelali Dakkine, CIEDE, Rabat
- Agua y Energías Renovables en el Norte de África, Driss Zejli, Cnrst Rabat
- El papel de las PYMES en la innovación medioambiental, Lionel Le Gloanec-Altair Environnement - Maroc

### **Taller sobre Edificación y Urbanismo Sostenible**

- Carlos Arroyo. Arquitecto. ETSAM, Madrid. Especializado en desarrollo sostenible y en investigación de nuevas formas de vivienda. Profesor de Postgrado. Universidad Europea de Madrid.
- Luis de Garrido. Doctor arquitecto (UVP) y doctor informático (MIT). Director del Master: "Edificios Inteligentes y Construcción Sostenible" (MEICS) A.L.G.-ANAVIF.

**Información:** Te.: 950 18 18 00 - Correo-e: [ferias@camaradealmeria.es](mailto:ferias@camaradealmeria.es) - <http://www.feryta.com>

## 6º CONCURSO FOTOGRÁFICO "MEDIOAMBIENTE VITORIA-GASTEIZ INGURUMENA"

**Plazo límite:** 10/10/2008

**Organización:** Centro de Estudios Ambientales; Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz

Este concurso pretende fomentar el debate medioambiental a través del formato fotográfico y acercarse a la temática medioambiental desde diferentes perspectivas.

**Tema:** Medio Rural: paisaje y paisanaje

- Paisajes agroganaderos
- Paisanaje

- Variedades agrícolas autóctonas, razas de ganado locales asociadas a los paisajes rurales locales
- Culturas campesinas y manejo de la biodiversidad

Cada paisaje y cada una de las piezas que lo componen, son elementos identitarios -de un territorio y una población-, únicos e irrepetibles. Su valor patrimonial, por tanto, es incuestionable, así como su cualidad como recurso clave dentro del territorio. El paisaje es el resultado de la interacción entre cultura y naturaleza. Cuando las premisas culturales en base a las que intervenimos sobre el territorio cambian, cambia el paisaje.

El paisaje agrario es una naturaleza antropizada, no se puede entender sin la presencia humana. En él que coexisten maneras de explotar la tierra, regímenes de propiedad, estructuras de caminos y veredas, edificaciones dispersas y agrupadas, ríos, barrancos, montañas, bosques, flora y fauna, etc. En el actual contexto de creciente industrialización y transformación territorial, el paisaje rural se está manifestando como sumamente frágil y vulnerable, lo que se está traduciendo, entre otras afecciones, en una preocupante pérdida de agrobiodiversidad e incluso la desaparición de las formas de vida propias asociadas a estos paisajes.

La pervivencia de los paisajes rurales pasa por el mantenimiento de las tramas agrícolas y el cuidado de los bosques. Ello exige introducir cambios en los sistemas productivos, desarrollando una agricultura y ganadería funcionales, respetuosas con el medio ambiente e integradas en el paisaje, evitar el abandono de los bosques y evitar que los campos de cultivo se artificialicen y conviertan en suelo urbano.

**Modalidad:** Fotografía en papel, blanco y negro o color. Se admite cualquier técnica o procedimiento de tratamiento de imagen.

**Premios:**

- 1º PREMIO: 900 €
- 2º PREMIO: 600 €
- 3º PREMIO: 300 €
- 9 ACCESIT: 150 € cada uno.

Los premios estarán sujetos al Impuesto de la Renta de las Personas Físicas, de acuerdo con la legislación vigente.

**Plazo de admisión:** Entre el 29 de septiembre y el 10 de octubre en horario de apertura del Centro de Estudios Ambientales.

**Información:** Centro de Estudios Ambientales - Casa de la Dehesa s/n - 01006 Vitoria-Gasteiz  
Tel: 945 16 26 96 - Fax: 945 16 26 95 - <http://www.vitoria-gasteiz.org/cea/es/html/20/665.shtml>

## X PREMIOS DE PERIODISMO DESARROLLO SOSTENIBLE

**Plazo límite:** 31/10/2008

**Organización:** Fundación Doñana 21 y Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

La Fundación Doñana 21 y la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía han convocado la X edición del Premio Nacional de Periodismo Desarrollo Sostenible, en las diferentes modalidades periodísticas: prensa escrita, televisión, radio, fotografía e internet. El objetivo y tema central del premio es la difusión de informaciones en torno al desarrollo sostenible en cualquier ámbito geográfico del territorio español.

Este premio está dotado con un único galardón de 3.000 euros por cada modalidad.

Todo suceso relacionado con la sostenibilidad en su triple vertiente medioambiental, económica y social, es susceptible de ser reconocido con este galardón.

Los trabajos presentados deberán haber sido publicados o editados entre el 1 de enero y el 31 de octubre de 2008.

El plazo de presentación de trabajos finaliza el 31 de octubre.

Este premio cuenta con el patrocinio de la Fundación Caja Rural del Sur, y con la colaboración de la Asociación de la Prensa de Huelva, la Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA), el Espacio Natural de Doñana y la Estación Biológica de Doñana.

**Información:** Fundación Doñana 21 - <http://www.donana.es/>



## FOTOGRAFÍA DIGITAL DE NATURALEZA 2ª EDICIÓN

**Organiza:** Universidad de Vic

**Fechas:** Desde el 01/07/2008 hasta el 08/07/2008

**Lugar:** Granollers (Barcelona)

### Objetivos:

La fotografía está experimentando un crecimiento muy importante de la mano, sobre todo, de las nuevas cámaras digitales. Este curso quiere dar un fundamento sólido para avanzar en este campo.

El objetivo principal del curso es conseguir que el alumnado conozca bien los aspectos vitales de la fotografía digital: captura de la imagen, visualización, gestión del color, manipulación digital e impresión final. Todo esto en el entorno de la fotografía de naturaleza: paisajes, fauna, flora y macrofotografía.

Consistirá en sesiones en el aula donde se explicarán todos los conceptos del tema a tratar y con apoyo visual y/o instrumental. Incluirá una sesión de campo donde aplicar los conocimientos adquiridos y buscar un contacto directo y personalizado entre el alumno y el profesor con el fin de profundizar en los conocimientos y dar respuesta a las preguntas que se vayan generando.

### Programa:

- Principios básicos de fotografía digital. La cámara y sus elementos. Ópticos. El tema fotográfico, encuadramiento y composición.
- Gestión del color. Calibración de la pantalla. Espacios de color existentes.
- Obturador-tiempos de exposición. Diafragma-obertura. Relación velocidad/obertura. Profundidad de campo.
- El tratamiento digital con Photoshop. Configuración y tratamiento de archivos RAW. Organización de archivos mediante el Bridge de Photoshop.
- El tratamiento digital Photoshop II. Control de niveles, corbes, saturación, capas, máscaras, tamaño del archivo, enfoque e impresión final.
- Salida de prácticas. búsqueda de un tema, encuadramiento, profundidad de campo, macro...

**Lugar:** CTUG, Centre Tecnològic i Universitari de Granollers. C/ Mare de Déu de Montserrat, 36. Edifici Roca Umbert, nau 3 - 08401 Granollers. Tel. 93 538 12 00.

### Información:

Universitat de Vic

Campus de Miramarges. Edifici F - Secretaria Acadèmica. C/ Sagrada Família, 7 - 08500 Vic (Barcelona)

Tel.: 938 81 55 16

Fax: 938 815 521

Correo-e: [sfc@uvic.cat](mailto:sfc@uvic.cat)

[http://www.uvic.cat/uev/ca/2008/cursos/llucanes\\_territori.htm](http://www.uvic.cat/uev/ca/2008/cursos/llucanes_territori.htm)

## JUEGOS COOPERATIVOS: INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES

**Organiza:** Acción Educativa

**Fechas:** Desde el 01/07/2008 hasta el 11/07/2008

**Lugar:** Madrid

**A cargo de:** M<sup>a</sup> José González (Chinorri)

**Dirigido a:** Educación Secundaria

### Objetivos:

- Conocer juegos y dinámicas de animación para la creación de grupo y de fomentar la participación y la coeducación
- Analizar los valores sociales que subyacen a los juegos tradicionales competitivos y a los juegos cooperativos alternativos.
- Inventar juegos, transformar deportes competitivos y adaptar a diferentes situaciones juegos existentes.
- Aprender a hacer un buen uso de los juegos cooperativos, experimentándolos en el propio curso.

**Contenidos:**

- Juegos de presentación y conocimiento.
- Juegos de desinhibición y semicooperativos.
- Juegos energizantes.
- Juegos cooperativos y de confianza.

**Fechas de realización.** Del 1 al 11 de julio de 2008 (días 5 y 6, descanso).

**Lugar de realización:** Ciudad Escolar de la Comunidad de Madrid. (Carretera de Colmenar Viejo, km 12,800. A diez minutos de Pza. de Castilla).

**Matrícula**

- 4 al 8 de junio para profesionales en activo
- Del 9 al 12 de junio para profesionales que no están en activo

**Información:**

Acción Educativa

Luis Vélez de Guevara, 8. Bajo izqda. - 28012 Madrid.

Tel.: 91 429 50 29 / 429 87 27

Fax: 91 429 50 31

Correo-e: [aeduca@accioneducativa-mrp.org](mailto:aeduca@accioneducativa-mrp.org)

<http://www.accioneducativa-mrp.org>

## TALLER DE PAPEL RECICLADO

**Organiza:** Acción Educativa

**Fechas:** Desde el 01/07/2008 hasta el 11/07/2008

**Lugar:** Madrid

**A cargo de:** Laura Sanz

**Dirigido a:** profesorado de todos los niveles

El papel ha sido uno de los grandes inventos de la humanidad. Sigue estando presente en objetos que utilizamos de forma cotidiana y es la base de importantes documentos como informes, contratos, libros, etc. Precisamente por su abundancia y uso es un material al que apenas damos importancia.

**Objetivos:**

- Enriquecer el conocimiento que todos tenemos sobre el papel.
- Conocer el camino que ha seguido a través de la Historia.
- Analizar el impacto que su fabricación y uso producen en el medio ambiente.
- Fabricar papel de forma artesanal a partir de papel usado.
- Emplearlo en la realización de pequeños objetos útiles: libreta, carpeta, bote de lápices, estuche... utilizando para ello técnicas de encuadernación.
- Disfrutar trabajando con las manos.
- Utilizar el taller como recurso de educación ambiental en el aula.

**Contenidos:**

- ¿Qué es el papel?. Características.
- La aventura del papel a lo largo de la Historia.
- El ciclo del papel: del árbol al vertedero.
- Impacto que produce en el medio ambiente.
- El reciclaje como alternativa.
- Hacemos papel: troceado, maceración, trituración, formación de la hoja, secado...
- Color, textura y gramaje
- Utilización del papel obtenido. Nociones de encuadernación.
- El taller en el aula. Su aplicación al currículo de las diferentes etapas educativas.

**Metodología:**

El contenido del taller es fundamentalmente práctico, y ésta (la práctica) es la base del aprendizaje. Mediante un juego de presentación se facilitará que los participantes se conozcan entre sí, para conseguir un ambiente de trabajo agradable y distendido. Los alumnos trabajarán en grupos, de manera que todos dediquen uno de los días a hacer papel.

**Fechas de realización.** Del 1 al 11 de julio de 2008 (días 5 y 6, descanso).



**Lugar de realización:** Ciudad Escolar de la Comunidad de Madrid. (Carretera de Colmenar Viejo, km 12,800. A diez minutos de Pza. de Castilla).

**Matrícula**

4 al 8 de junio para profesionales en activo

Del 9 al 12 de junio para profesionales que no están en activo

**Información:**

Acción Educativa

Luis Vélez de Guevara, 8. Bajo izqda. - 28012 Madrid.

Tel.: 91 429 50 29 / 429 87 27

Fax: 91 429 50 31

Correo-e: [aeduca@accioneducativa-mrp.org](mailto:aeduca@accioneducativa-mrp.org)

<http://www.accioneducativa-mrp.org>

## ECONOMÍA Y ECOLOGÍA

**Organiza:** Acción Educativa

**Fechas:** Desde el 01/07/2008 hasta el 11/07/2008

**Lugar:** Madrid

**A cargo de:** Cooperativa Garúa

**Dirigido a:** profesorado de todos los niveles

**Objetivos:**

- Conocer cómo se ha articulado el concepto de producción y sistema ecológico desde una perspectiva histórica.
- Conocer las causas del actual divorcio entre economía y ecología que motiva la crisis ambiental.
- Reflexionado colectivamente sobre las repercusiones del crecimiento económico.
- Revisado los conceptos de riqueza, pobreza y desarrollo a la luz del funcionamiento de los sistemas naturales.
- Conocer los diferentes indicadores ambientales.
- Ser capaces de aplicar estos indicadores a sus procesos de intervención educativa.

**Contenidos:**

**Área 1: Raíces económicas del deterioro ambiental:**

- Divorcio entre economía y ecología
- Valor de uso y valor de cambio
- El papel del dinero en la crisis ambiental
- La invisibilidad de los trabajos gratuitos de la naturaleza
- La desmaterialización y efecto rebote

**Área 2: Los mitos del desarrollo:**

- ¿Crecimiento económico o deterioro ecológico?
- El dinero bancario y el dinero financiero
- La regla del notario
- ¿Qué es riqueza y qué es pobreza desde la perspectiva de la economía ecológica?

**Área 3: La economía ecológica y los indicadores como herramienta educativa:**

- ¿Qué educación ambiental para qué sociedad?
- ¿Cómo trabajar la economía ecológica en educación ambiental?
- La globalización: cómo trabajarla en nuestros proyectos
- El PIB: qué desvela y qué oculta
- La huella ecológica como herramienta educativa: visibilizar las causas
- ¿De dónde viene lo que utilizamos? El RTM (Requerimientos Totales de Materiales?)
- La APPN (La Apropiación de Producción Primaria Neta): - ¿cuánta naturaleza necesitamos para vivir?
- Propuestas de producción:

**Factor 4**

- Crecimiento 0
- Biomímesis
- ¿Con qué otras áreas educativas enlaza la educación ambiental?

**Fechas de realización.** Del 1 al 11 de julio de 2008 (días 5 y 6, descanso).

**Lugar de realización:** Ciudad Escolar de la Comunidad de Madrid. (Carretera de Colmenar Viejo, km 12,800. A diez minutos de Pza. de Castilla).

**Matrícula**

- 4 al 8 de junio para profesionales en activo
- Del 9 al 12 de junio para profesionales que no están en activo

**Información:**

Acción Educativa

Luis Vélez de Guevara, 8. Bajo izqda. - 28012 Madrid.

Tel.: 91 429 50 29 / 429 87 27

Fax: 91 429 50 31

Correo-e: [aeduca@accioneducativa-mrp.org](mailto:aeduca@accioneducativa-mrp.org)

<http://www.accioneducativa-mrp.org>

## MONTAJE DE COCINAS SOLARES

**Organiza:** Agencia Insular de La Energía de Tenerife (AIET) / Instituto Tecnológico y de Energías Renovables (ITER)

**Fechas:** Desde el 05/07/2008

**Lugar:** Granadilla (Santa Cruz de Tenerife)

La Agencia Insular de La Energía de Tenerife (AIET) y el Instituto Tecnológico y de Energías Renovables (ITER) te animan a participar en el II Curso de montaje de cocinas solares que va a celebrarse en sus instalaciones. Se llevará a cabo el montaje de las cocinas solares parabólicas KSOL, que funcionan concentrando la luz solar para convertirla en calor y cocinar.

El curso de montaje tendrá lugar el próximo día 5 de julio a las 12 de la mañana, durante el Festival Eólica en ITER, con motivo de la celebración del día de las Energías Renovables de Tenerife. De forma paralela al taller se llevaran a cabo demostraciones de cocina solar, en las que se podrán degustar recetas elaboradas mediante estas cocinas.

Cocina sin pagar electricidad ni gas, de forma solidaria y reduciendo el efecto invernadero.

Decir que el Sol, es fuente de vida y energía no es ninguna novedad. Pero apostar por la energía alternativa procedente del astro rey para preparar los alimentos no es tan corriente.

En Canarias el buen clima posibilita el uso de este tipo de cocinas prácticamente durante todo el año. Lo que se persigue es atrapar la energía solar y convertirla en fuente complementaria a otras energías, generalmente no renovables y más contaminantes.

Se podría decir que una cocina parabólica KSOL-14 es como si tuvieras una vitrocerámica de 600 W, suficiente para preparar una cafetera para 6 personas en 10 minutos, 5 kg de patatas al horno en 1 hora o un bizcocho en 45 minutos.

Además, estas cocinas ayudan a evitar la deforestación en los países del Tercer Mundo. Con ellas se evita el uso de leña para cocinar, que no sólo es una de las causas de deforestación sino que además resulta dañina para la salud de las personas, casi siempre mujeres, que deben cocinar soportando el humo de la leña.

**Información:**

Telf. 922 39 10 00

Fax. 922 39 10 01

Correo-e: [agenergia@agenergia.org](mailto:agenergia@agenergia.org)

<http://www.agenergia.org>

## DISEÑO DE EXHIBICIONES INTERPRETATIVAS 4º EDICIÓN

**Organiza:** CEMACAM Font Roja-Alcoi

**Fechas:** Desde el 07/07/2008 hasta el 11/07/2008

**Lugar:** Alcoi (Alicante)



## Presentación

En las tres ediciones anteriores de la serie de cursos que se vienen realizando en el Centro Educativo del Medio Ambiente que Caja Mediterráneo posee en el Parque Natural de la Font Roja (CEMACAM Font Roja-Alcoi), se ha pasado de tratar aspectos genéricos a ir profundizando en aquellas facetas que ofrece el conjunto de técnicas de comunicación que ofrece la Interpretación del Patrimonio.

Si en la anterior edición se trataron los aspectos concretos que ofrece la interpretación guiada por personal, en esta cuarta edición del curso se propone profundizar en los aspectos referentes al diseño de exhibiciones interpretativas en las que, en principio, es la propia exhibición y sus medios los que deberán por sí solos comunicar de una forma amena, breve y clara los temas y conceptos que pretende transmitir, sin la presencia de personal.

Este curso es una ampliación y profundización de las anteriores ediciones destinadas a difundir y promover las técnicas de interpretación y formar a aquellas personas, entidades y empresas que realizan acciones y actividades sobre el patrimonio, consolidando al CEMACAM de la Font Roja como un elemento fundamental en la difusión de las técnicas de la Interpretación del Patrimonio en España.

## Objetivos

- Establecer las características generales, ventajas e inconvenientes de las exhibiciones interpretativas y compararlas con otros medios interpretativos destinados al público general.
- Conocer las variables a tener en cuenta en el diseño conceptual del mensaje y el diseño artístico de exhibiciones interpretativas desarrollando los diferentes niveles de comunicación temática.
- Emplear las herramientas necesarias para la planificación y diseño de exhibiciones interpretativas de una manera óptima, a nivel de diseño conceptual del mensaje y de diseño artístico.
- Desarrollar las estrategias para realizar exhibiciones amenas, breves, claras, interactivas y participativas.
- Saber evaluar exhibiciones interpretativas con propuestas de mejora.

## Destinatarios

Trabajadores con potenciales competencias en la interpretación o presentación del patrimonio al público visitante, vinculados a espacios naturales o culturales; guías de ecoturismo, turismo de naturaleza o turismo cultural; informadores de turismo, responsables de programas de uso público, empresas de servicios turísticos, educadores ambientales; educadores sociales; etc.

## Programa

### Lunes 7 de julio

- Francisco Guerra Rosado "Nutri".
- Introducción a las Exhibiciones Interpretativas.

El proyecto de sala y los presupuestos.

### Martes 8 de julio

Juan Carlos Utiel Alfaro.

- Técnicas de creatividad.
- Diseño conceptual del mensaje.

Enrique Mingote Rodríguez

- El diseño artístico y gráfico en exhibiciones interpretativas.

### Miércoles 9 de julio

Mañana

Marcelo Martín Guglielmino

- La distribución del espacio exterior e interior en exhibiciones interpretativas.

Diana Guijarro Carratalá

- La accesibilidad en la fase de proyecto.

Tarde

Marcelo Martín Guglielmino

- Salida lúdico-didáctica a Alicante: visita técnica al MARQ

### Jueves 10 de julio

Fernando Ramos García

- La tridimensionalidad en exhibiciones interpretativas.
- Interactividad participativa ¿son necesarios los botones?

**Viernes 11 de julio**

Miguel Ángel Pinto Cebrián

- Promoción, difusión y evaluación de exhibiciones.
- Análisis de eficacia.
- Exposiciones de resultados de los trabajos de grupo.

**Equipo docente**

- Francisco Guerra Rosado "Nutri". Consultor en Interpretación del Patrimonio y Educación Ambiental. Director de Servicios de Educación Ambiental. SEEDA S.L. Sevilla.
- Juan Carlos Utiel Alfaro. Consultor en Interpretación del Patrimonio. Técnico de Turismo Medioambiental, Ayuntamiento de Lerma. Burgos.
- Enrique Mingote Rodríguez. Diseñador Gráfico. Intérprete gráfico del Patrimonio. INECO S.L. – Comunicación para el Patrimonio, A Coruña.
- Marcelo Martín Guglielmino. Arquitecto. Asesor en interpretación del patrimonio y gestión de recursos patrimoniales para el desarrollo local. Sevilla.
- Diana Guijarro Carratalá. Licenciada en Historia. Master en Museología y Exposiciones. Investigadora en accesibilidad física al patrimonio cultural. Guía cultural - MARQ. Alicante.
- Fernando Ramos García. Director de Programas de Educación y Comunicación INECO – Comunicación para el Patrimonio, A Coruña.
- Miguel Ángel Pinto Cebrián. Director del Aula Medio Ambiente Caja de Burgos de Burgos y Valladolid. Burgos.

**Dirección y coordinación docente:** Juan Carlos Utiel Alfaro (AIP) Técnico de Turismo Medioambiental del Ayuntamiento de Lerma, Burgos.

**Matrícula**

- Tipo A: 60 €  
Incluye asistencia, documentación y comidas.
- Tipo B: 120 €  
Incluye asistencia, documentación, comidas y alojamiento en la Casa Rural La Safranera (a 5 km del CEMACAM) en habitaciones compartidas.

**Información:**

CEMACAM Font Roja-Alcoi. Edificio Font Roja Natura  
Ctra. de la Font Roja, s/n - 03801 Alcoi (Alicante)  
Tel-Fax: 965 33 19 87  
Correo-e: fontroja@obs.cam.es  
<http://obrasocial.cam.es>

**COMUNICAR, EDUCAR E PARTICIPAR PARA A CONSERVACIÓN AMBIENTAL**

**Organiza:** Universidad de Vigo

**Fechas:** Desde el 07/07/2008 hasta el 11/07/2008

**Lugar:** Tui (Pontevedra)

**Fecha de matrícula:** Desde el 7 de mayo al 30 de junio de 2008

**Objetivos:**

Los objetivos de este curso de educación ambiental son identificar y reconocer las posibilidades que el medio rural ofrece para la educación ambiental, proporcionar herramientas para el diseño y desarrollo de programas y actividades de comunicación y educación ambiental donde aprender el uso de métodos participativos y como promover los cauces para la participación en cuestión ambientales. Las plazas ofertadas por la Universidade de Vigo son 40.

**Programa:****Lunes, 7 de julio**

- Introducción a la presentación de la metodología del curso. *Ma Antonia López Pérez*
- La educación ambiental como respuesta a los problemas ambientales y sociales: antecedentes y evolución. *Araceli Serantes Pazos*, Jefa de Extensión do Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia (CEIDA)
- Planes, proyectos y programas de educación para la sostenibilidad. Las Agendas 21 escolares en Galicia. *Manuel Salgado*, Jefe de Educación para a Sostenibilidade da Consellería do Medio Ambiente e Desenvolvemento Sostible





- Objetivos de la educación ambiental. los destinatarios de la educación ambiental. *M<sup>a</sup> Antonia López Pérez e Isabel Fernández Domínguez* de AMBIENTARTE
- Psicopedagogía del aprendizaje en educación ambiental. *Araceli Serantes Pazos*, Jefa de Extensión do Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia (CEIDA)
- Características y cualidades del educador ambiental. *M<sup>a</sup> Antonia López Pérez e Isabel Fernández Domínguez* de AMBIENTARTE

#### **Martes, 8 de julio**

- Diseño y aplicación de programas en parques naturales naturales. *Cristina Yudego García*, Responsable da Xestión e Atención de Visitante do Parque Natural de Corrubedo.
- Análisis de técnicas y procedimientos para la participación. *Juan Alberto Suárez Rodríguez*, Director de ÁREA RURAL S.L.
- La función educativa del juego. *Juan Alberto Suárez Rodríguez*, Director de ÁREA RURAL S.L.
- Juegos de simulación, grandes juegos, juegos de interior y al aire libre, juegos tradicionales. Práctica. *Juan Alberto Suárez Rodríguez*, Director de ÁREA RURAL S.L.
- Metodología para el diseño de juegos. Práctica. *Juan Alberto Suárez Rodríguez*, Director de ÁREA RURAL S.L.

#### **Miércoles, 9 de julio**

- El proceso de la comunicación en educación ambiental. *Isabel Fernández Domínguez* de AMBIENTARTE
- Diseño de materiales didácticos. Ejercicios prácticos. *Marta Ferrero Aparicio*, Bióloga especialista en educación ambiental
- Diseño de campañas de educación ambiental. *Isabel Fernández Domínguez* de AMBIENTARTE
- Diseño de sistemas de evaluación en programas educativos. Modelos de proceso evaluativo. Diseño de una memoria evaluativa. *Eduardo Martínez*, Director de proyectos de HIDRIA, Ciencia, Ambiente e Desenrolo S.L.
- Evaluación metodológica de programas de educación ambiental financiados por la administración pública. Un proyecto de I + D. *Eduardo Martínez*, Director de proyectos de HIDRIA, Ciencia, Ambiente e Desenrolo S.L.

#### **Jueves, 10 de julio**

- Actividades prácticas para desarrollar la educación ambiental. Las sendas educativas. *Isabel Fernández Domínguez* de AMBIENTARTE
- Sendas educativas. Práctica. *Isabel Fernández Domínguez e M<sup>a</sup> Antonia López Pérez* de AMBIENTARTE
- Actividades prácticas para desarrollar la educación ambiental. Los talleres *M<sup>a</sup> Antonia López Pérez* de AMBIENTARTE

#### **Viernes, 11 de julio**

- Aproximaciones conceptuales sobre la discapacidad y metodología para la intervención en educación ambiental. Actividades prácticas. *Isabel Fernández Domínguez e M<sup>a</sup> Antonia López Pérez* de AMBIENTARTE
- Posibilidades educativas sobre el cambio climático. El Proxecto CLIMÁNTICA. *Ana Sabela García Abalo e José Lires Corbal*, Técnicos de Proxecto CLIMÁNTICA Dirección Xeral do Desenvolvemento Sostible
- Conclusiones y evaluación final del curso

#### **Información:**

Tel.: 986 81 38 17

Correo-e: [avicext1@uvigo.es](mailto:avicext1@uvigo.es)

[http://apv.uvigo.es/cursos\\_extension/publico/publico.php?funcion=amosa\\_info\\_curso&tipo=1&id\\_curso=281](http://apv.uvigo.es/cursos_extension/publico/publico.php?funcion=amosa_info_curso&tipo=1&id_curso=281)

## **HORTICULTURA ECOLÓGICA PARA EDUCAR: HUERTOS ESCOLARES Y MUNICIPALES**

**Organiza:** Asociación Vida Sana

**Fechas:** Desde el 09/07/2008 hasta el 11/07/2008

**Lugar:** Barcelona

El huerto es una herramienta muy completa para que los niños, y también los adultos, entiendan las relaciones que se establecen entre los seres vivos y el frágil equilibrio que puede acabar con el correcto funcionamiento de un ecosistema.

El huerto ecológico es un recurso muy útil para la educación ambiental aplicable tanto a centros de enseñanza como a otros espacios educativos como huertos municipales, granjas-escuelas o entidades que trabajen con colectivos con necesidades especiales.

**Destinatarios:**

Curso dirigido a maestros, profesores, educadores ambientales, técnicos municipales, asociaciones, ONGs...

**Profesores:**

- Montse Escutia. Ingeniera Agrónoma. Asociación Vida Sana
- Josep Maria Mora. Maestro y pedagogo. Associació Rodajoc
- Josep Ordóñez. Responsable huertos municipales. Parcs i Jardins. Ayuntamiento de Barcelona
- Carles Vallès. Maestro. Associació Rodajoc.

**Precio:** 150€

**Duración:** 20 horas (3 días)

**Información:**

Asociación Vida Sana

Àngel Guimerà, 1, 1º-2ª - 08172 Sant Cugat del Vallès (Barcelona)

Fax en el número: 93 580 11 20

[http://www.formacionvidasana.org/Horticultura\\_Ecologica\\_para\\_educar.html](http://www.formacionvidasana.org/Horticultura_Ecologica_para_educar.html)

## INICIACIÓN A LA FILMACIÓN DE DOCUMENTALES DE FAUNA SALVAJE Y NATURALEZA

**Organiza:** Wildlife and Oceanic Company

**Fechas:** Desde el 14/07/2008 hasta el 16/07/2008

**Lugar:** Torres de Albánchez (Jaén)

**Cursos del Programa "DELFINES DE TIERRA ADENTRO '08"**

Parque Natural de Cazorla, Segura y Las Villas. Torres de Albánchez (Jaén)

**Ponente:** D.Fernando Lopez Mirones. Biólogo, Guionista y Director de documentales.

**Objetivos del curso:**

Este curso repasa la evolución de los documentales de naturaleza, profundizando en todos aquellos aspectos que conlleva la filmación: técnicas de rodaje, la historia y el guión, las localizaciones, el montaje, la producción final... Sin olvidar a los protagonistas fundamentales, los animales salvajes, su biología, hábitat, comportamiento. Además podremos conocer algunos de los trucos utilizados por los profesionales. Y todo ello mediante imágenes reales filmadas por el ponente a lo largo de su trayectoria profesional.

**Precios:**

- Participantes en otras actividades de "La isla de los delfines" y WOC: 120€
- Estudiantes: 125 €
- General: 140 €

**Información:**

Correo-e: [cursos@wocplanet.com](mailto:cursos@wocplanet.com)

<http://www.wocplanet.com/contenidos/22/cursos.aspx>

## ENERGÍAS ALTERNATIVAS FRENTE A CRISIS ENERGÉTICAS

**Organiza:** Campus de Alcoy de la Universidad Politécnica de Valencia y CEMACAM Font Roja

**Fechas:** Desde el 16/07/2008 hasta el 17/07/2008

**Lugar:** Alcoi (Alicante)

**Objetivo:**

Pretende mostrar, a través de grandes expertos y científicos, una amplia información respecto a las diferentes fuentes de energía de que disponemos en la actualidad: combustibles fósiles, biocombustibles, energía solar, eólica, nuclear, pilas de hidrógeno, etc., incidiendo especialmente en los



problemas medioambientales que generan y en las alternativas de futuro que supone cada tipo de energía frente a las crisis energéticas.

**Destinatarios:**

Las jornadas están enfocadas tanto a alumnos de universidad, a quienes se les concederán créditos de libre elección, como a profesionales y público en general.

**Programa:**

**Miércoles, 16 de julio de 2008**

- El cenit de la producción mundial de petróleo y gas: una encrucijada para la humanidad. *Pedro Prieto*, Vicepresidente AEREN: Asociación para el estudio de los recursos energéticos.
- Biocombustibles: bioetanol y energías de segunda generación. *M<sup>a</sup> Elena Hernández*, ABENGOA BIONERGY, Nuevas Tecnologías S.A.
- Energía solar fotovoltaica. *Daniel Fernández de Salamanca*. Director General FOTOSOLAR
- Energía solar térmica de media y alta temperatura: aplicaciones energéticas e industriales. *Eduardo Zarza*, Plataforma Solar de Almería
- Pilas de combustible: pasado, presente y futuro. *Salvador Seguí*. Universidad Politécnica de Valencia

**Jueves, 17 de julio de 2008**

- La desaparición de un tabú: la energía Nuclear en Europa. *Santiago San Antón*, Director General FORATOM. Foro Nuclear Europeo
- Energía nuclear: presente y visión de futuro. *Vicente Serradell*, Universidad Politécnica de Valencia
- ¿Cuánto falta para la Fusión Rentable? La investigación en fusión. *Francisco Castejón*. Responsable Unidad Plasmas del laboratorio nacional de Fusión del CIEMAT
- Energía Eólica-Fundamentos. *Vicente Espert*, Universidad Politécnica de Valencia
- Instalaciones eólicas. Aspectos prácticos. *Salvador Cucó*, Agencia Valenciana de la Energía

**Información:**

CEMACAM Fonta Roja-Alcoi  
 Edificio Font Roja NATURA  
 Ctra. de la Font Roja, s/n - 03801 Alcoi (Alicante)  
 Tel. y Fax: 965 33 19 87  
 Correo-e: [fontroja@obs.cam.es](mailto:fontroja@obs.cam.es)  
<http://obrasocial.cam.es> (centros)

## NUEVAS TECNOLOGÍAS EN PREVENCIÓN DE INCENDIOS

**Organiza:** Campus de Alcoy de la Universidad Politécnica de Valencia y CEMACAM Font Roja

**Fechas:** Desde el 18/07/2008

**Lugar:** Alcoi (Alicante)

**Objetivo:**

La jornada expondrá las últimas investigaciones en la aplicación de nuevas tecnologías a los sistemas de detección de incendios, lo que está permitiendo avanzar en sistemas que permiten monitorizar y detectar incendios desde fases cada vez más tempranas.

**Destinatarios:**

Las jornadas están enfocadas tanto a alumnos de universidad, a quienes se les concederán créditos de libre elección, como a profesionales y público en general.

**Programa:**

**Viernes, 18 de julio de 2008**

- Sensorización inalámbrica para monitorización de áreas forestales. *David Cuesta Frau*, Universidad Politécnica de Valencia
- Visualización de terrenos 3D. *Jordi Llinares Pellicier*, Universidad Politécnica de Valencia
- Nuevas tecnologías aplicadas a la prevención y extinción de incendios forestales. *Fernando Vicens*, Empresa HeliGràfics, S.L.
- Sistemas de detección precoz de incendios. *Jorge Igual*, Universidad Politécnica de Valencia

**Información:**

CEMACAM Fonta Roja-Alcoi  
Edificio Font Roja NATURA  
Ctra. de la Font Roja, s/n - 03801 Alcoi (Alicante)  
Tel. y Fax: 965 33 19 87  
Correo-e: [fontroja@obs.cam.es](mailto:fontroja@obs.cam.es)  
<http://obrasocial.cam.es> (centros)

## CONSERVACIÓN DE FAUNA AMENAZADA Y MÉTODOS DE ESTUDIO

**Organiza:** Wildlife and Oceanic Company  
**Fechas:** Desde el 23/07/2008 hasta el 24/07/2008  
**Lugar:** Torres de Albánchez (Jaén)

### Cursos del Programa "DELFINES DE TIERRA ADENTRO '08"

**Ponentes:**

- José Vicente López Bao. Estación Biológica de Doñana (CSIC).
- Germán Garrote. Wildlife & Oceanic Company.

**Objetivos:**

En este curso se describirán las principales técnicas de seguimiento de las poblaciones de carnívoros y otras especies de vertebrados a través de ejemplos basados en estudios punteros en conservación de fauna amenazada, expuestos por los propios autores o integrantes de los equipos de investigación que desarrollaron los estudios.

**Casos de estudio:**

- Seguimiento de las poblaciones de lince ibérico (*Lynx pardinus*). Estimaciones poblacionales y conservación.
- Censo del delfín de río (*Inia geoffrensis*) en Sudamérica.
- Primeros datos de distribución del Jaguar (*Panthera onca*) en los Llanos Orientales Colombianos.
- Conflictos Humano-Animal:
- El Jaguar (*Panthera onca*) y el conflicto ganadero.
- La Nutria gigante (*Pteronura brasiliensis*) y las comunidades indígenas
- El lobo (*Canis lupus*) y el conflicto ganadero.

**Métodos de estudio que se abordarán:**

- Realización de encuestas
- Búsqueda de indicios (huellas, rastros, excrementos)
- Transectos lineales
- Fototrampas (Analógico, digital, sensores de presión, remotos)
- Radioseguimiento
- Análisis de datos: Estimaciones poblacionales en base a transectos lineales, modelos de captura-recaptura.

**Precio:**

- Socios de "La isla de los delfines" y SOC: 90 euros
- Estudiantes: 95 euros
- General: 110 euros

**Información:**

Correo-e: [cursos@wocplanet.com](mailto:cursos@wocplanet.com)  
<http://www.wocplanet.com/contenidos/22/cursos.aspx>

## LOS PILARES DE LA SOSTENIBILIDAD ENERGÉTICA: LAS ENERGÍAS EFICIENTE Y RENOVABLES

**Organiza:** Universidad de Cantabria. Cursos de Verano  
**Fechas:** Desde el 04/08/2008 hasta el 08/08/2008  
**Lugar:** Suances (Cantabria)

El curso está diseñado para profesionales, técnicos de las administraciones, estudiantes de ingeniería y alumnos de postgrado, interesados en la temática de las energías renovables y la sostenibilidad energética.



**Lugar:** El Torco

#### **Programa**

##### **Lunes, 4 de Agosto**

- Mecanismos que inciden en el ahorro energético. Eficiencia total. Eguiluz Morán, Luis Ignacio
- Proyectos de innovación tecnológica en energías renovables. Legaz Poignon, Roberto

##### **Martes, 5 de Agosto**

- Aplicaciones energéticas de la superconductividad. Ahorro y almacenamiento de la energía eléctrica. Álvarez García, Alfredo
- Instalaciones fototérmicas. Aplicaciones en climatización. Silio Salcines, Delfín

##### **Miércoles, 6 de Agosto**

- Energía fotovoltaica. Desarrollo tecnológico. Perspectivas de futuro. Alonso Reviejo, Jesús
- Centrales de biomasa. Capacidad de desarrollo en Cantabria. Lavandero González, José Carlos

##### **Jueves, 7 de Agosto**

- Integración de la energía eólica en la operación del sistema. Duvison García, Miguel R.
- Aprovechamiento energético mediante sistemas biológicos. Orabien Gulias, J. Ángel

##### **Viernes, 8 de Agosto**

- Energía del oleaje. Estado del arte, demostración y comercialización. Sarmento, Antonio
- Mesa redonda: futuro de la energía del oleaje en Cantabria. Eguiluz Morán, Luis Ignacio; Lavandero González, José Carlos y Sarmento, Antonio

#### **Información:**

Edificio de Derecho y Económicas  
Avda. Los Castros s/n - 39005 Santander  
Tel.: 902 20 16 16  
Fax: 942 20 09 75  
Correo-e: [cursos.verano@gestion.unican.es](mailto:cursos.verano@gestion.unican.es)  
<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos>

## **RECUPERACIÓN DE ESPACIOS DEGRADADOS**

**Organiza:** Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 04/08/2008 hasta el 08/08/2008

**Lugar:** Suances (Santander)

El curso pretende que el alumno que lo haya cursado y superado conozca y entienda con precisión lo siguiente:

- El concepto de degradación ambiental y los diferentes tipos existentes de espacios degradados.
- Los estilos de tratamiento paradigmáticos.
- Las razones que justifican la recuperación de espacios degradados.
- Las fases por las que pasa la recuperación de un espacio degradado.
- La metodología general para planificar y proyectar la recuperación de un espacio degradado.
- La elaboración del plan maestro, del o los anteproyectos y de los proyectos de recuperación.

El curso va dirigido a quienes estén relacionados con las diversas formas de la gestión ambiental; en particular se pueden beneficiar de él los técnicos y gestores de las empresas cuyas actividades generen espacios degradados: constructoras, mineras, industriales, turísticas, agrícolas, etc., los profesionales interesados en afrontar y proyectar el tratamiento y las empresas de consultoría e ingeniería que incluyan la recuperación en su campo de actividad, etc.; asimismo es útil como libro de apoyo y de consulta para numerosas carreras universitarias o cursos postgrado.

**Lugar:** El Caserío

#### **Programa**

##### **Lunes, 4 de Agosto**

- Tema introductorio: la gestión ambiental y sus instrumentos. La recuperación de espacios degradados como tercer pilar de la gestión ambiental. Gómez Orea, Domingo y Villarino Valdivielso, Teresa

- Concepto y tipos de espacios degradados. Gómez Orea, Domingo
- Selección de un caso práctico y formación de equipos para trabajo de alumnos. Taller de trabajo 1. Gómez Orea, Domingo y Villarino Valdivielso, Teresa

**Martes, 5 de Agosto**

- Planificación y organización del tratamiento de un espacio degradado. Metodología general para diseñar el tratamiento de un espacio degradado. Gómez Orea, Domingo
- Un tratamiento común: la implantación de una cubierta vegetal. Recuperación de espacios agrícolas marginales, deforestados y/o erosionados. Troitiño Pulido, Susana
- Taller de trabajo 2. Gómez Orea, Domingo y Villarino Valdivielso, Teresa

**Miércoles, 6 de Agosto**

- Tratamiento del soporte físico: suelos degradados y suelos contaminados. Gómez Orea, Domingo
- El paisaje en la recuperación de espacios degradados. Villarino Valdivielso, Teresa
- Taller de trabajo 3. Gómez Orea, Domingo y Villarino Valdivielso, Teresa

**Jueves, 7 de Agosto**

- Recuperación de espacios afectados por obra civil: autopistas/autovías/carreteras, ferrocarriles, obras hidráulicas, etc. Minería. Villarino Valdivielso, Teresa
- Recuperación de cursos de agua desnaturalizados. González del Tanago del Río, Marta
- Taller de trabajo 4. Gómez Orea, Domingo y Villarino Valdivielso, Teresa

**Viernes, 8 de Agosto**

- Estudio de casos: Espacios ocupados por agricultura intensiva bajo plástico. El caso de la Grajera-La Barranta. Vertederos colmatados. Otros. Gómez Villarino, Alejandro
- Presentación de los trabajos por parte de los equipos y discusión final. Gómez Orea, Domingo y Villarino Valdivielso, Teresa

**Información:**

Edificio de Derecho y Económicas  
Avda. Los Castros s/n - 39005 Santander  
Tel.: 902 20 16 16  
Fax: 942 20 09 75  
Correo-e: [cursos.verano@gestion.unican.es](mailto: cursos.verano@gestion.unican.es)  
<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos>

**LA CONSERVACIÓN DEL PAISAJE: RETOS PARA EL SIGLO XXI**

**Organiza:** Universidad Internacional Menéndez Pelayo

**Fechas:** Desde el 06/08/2008 hasta el 08/08/2008

**Lugar:** Santander

**Directora:** María Eugenia Calvo Rodríguez. Directora General de Biodiversidad Gobierno de Cantabria

En los últimos años los paisajes de todas las regiones europeas también los de Cantabria, han sufrido fuertes transformaciones. Algunas de las veces estas transformaciones han servido para consolidar nuevos territorios y ciudades dotando de más equipamientos y servicios a sus habitantes, otras, sin embargo, han supuesto la degradación de entornos, paisajes y hábitats de elevado valor.

El pasado 26 de noviembre de 2007 el Estado Español ratificó el Convenio Europeo del Paisaje (CEP). Con esta ratificación, que ha entrado en vigor el 1 de marzo de 2008, son ya 29, de los 47 Estados que componen en la actualidad el Consejo de Europa, los países implicados en la consecución de los objetivos de este Convenio suscrito en Florencia en el año 2000.

Por este Convenio España se ha comprometido a reconocer jurídicamente los paisajes, a protegerlos, gestionarlos y ordenarlos.

La ratificación del CEP por el Estado Español obliga a las Comunidades Autónomas a incorporar las determinaciones y objetivos del Convenio a su ordenamiento jurídico y a su gestión administrativa.

Cantabria no puede permanecer al margen de este proceso, el patrimonio más valioso que tiene la región es sin duda alguna sus paisajes y sus gentes. Naturaleza y cultura han constituido y lo siguen haciendo, el atractivo y la marca identitaria de nuestra tierra. Por eso mismo Cantabria debe incorporar



las determinaciones del CEP a su política regional. Pero la incorporación del paisaje debe inspirarse en las determinaciones establecidas en el Convenio Europeo del Paisaje.

**Precio:** 125 euros

**Información:**

Universidad Internacional Menéndez Pelayo

<http://www.uimp.es/>

## EL CAMBIO CLIMÁTICO: ASPECTOS ESPECÍFICOS EN LA PENÍNSULA IBÉRICA Y CUENCA MEDITERRÁNEA

**Organiza:** Universidad Internacional de Andalucía

**Fechas:** Desde el 18/08/2008 hasta el 22/08/2008

**Lugar:** Baeza (Jaén)

Durante los últimos 20 años, resultados de proyectos europeos han desvelado la pérdida de tormentas de verano en la cuenca Mediterránea. Además se detectan importantes diferencias para las estaciones de medición del interior y las de la costa, ya que mientras la precipitación media anual sobre la franja costera no ha cambiado esencialmente, se ha visto que en las estaciones del interior tiende a disminuir. Otros datos significativos son el aumento de las lluvias torrenciales en general y, en particular, (que aumentan los eventos torrenciales) en la primavera.

**Contenido:**

- Ciclo hídrico: sequías e inundaciones en la Cuenca Mediterránea.
- Cambio climático: aspectos generales y modelizaciones.
- Eventos abruptos.
- Perspectivas europeas.
- Sumideros de carbono.
- Modelización climática.
- Tratamiento de datos de satélite.
- Aspectos socio-económicos del cambio climático.
- Cambio climático: economía y medio ambiente.

**Importe de la matrícula:** 115 €, que incluye la cantidad de 8 € en concepto de tasas de secretaria.

Excepcionalmente, el importe de la matrícula del curso "Didáctica del español como segunda lengua para inmigrantes" es de 180 €.

**Plazo de matrícula:** concluirá 72 horas antes de que comience el curso, siempre que queden plazas disponibles.

**Información:**

Universidad Internacional de Andalucía. Sede Antonio Machado

Palacio de Jabalquinto. Plaza de Santa Cruz s/n - 23440 Baeza (Jaén)

Tel.: 953 74 27 75/953 74 29 75

Correo-e: [baeza@unia.es](mailto:baeza@unia.es)

<http://www.unia.es>

## LA BIOMASA EN EL ESCENARIO DE LA ENERGÍA Y LOS BIOCMBUSTIBLES, EN UN PREVISIBLE MUNDO SIN PETRÓLEO

**Organiza:** Universidad Internacional de Andalucía

**Fechas:** Desde el 25/08/2008 hasta el 29/08/2008

**Lugar:** Baeza (Jaén)

En este curso se pretende poner al día las posibilidades y oportunidades de la biomasa en un escenario de escasez de petróleo unido a las limitaciones que hay que establecer, por motivos medioambientales, a las fuentes energéticas productoras de CO<sub>2</sub>. Por tanto, se tratarán de forma monográfica, la biomasa en todos sus aspectos tecnológicos, científicos, nuevos cultivos energéticos, etc., así como los dos tipos de biocombustibles capaces de sustituir la gasolina y el gasoil, que hoy suponen una realidad incontrastable: el bioetanol y el biodiesel. El objetivo del curso por tanto, es dotar al alumno de una sólida formación en un tema de actualidad muy controvertido, en el que es muy frecuente acceder a información mediática que pone al mismo nivel aspectos de gran trascendencia (influencia en el precio de los alimentos) con puras anécdotas científicas (p. ejemplo, obtener biodiesel de larvas de mosca). Por

esto se intenta centrar los temas en aquellos aspectos que tienen una incontrovertible realidad y solvencia técnico-científica, sin dejar de abordar algunas nuevas perspectivas, que a medio o largo plazo puedan representar una auténtica alternativa a los métodos ahora aplicados.

**Importe de la matrícula:** 115 €, que incluye la cantidad de 8 € en concepto de tasas de secretaria. Excepcionalmente, el importe de la matrícula del curso "Didáctica del español como segunda lengua para inmigrantes" es de 180 €.

**Plazo de matrícula:** concluirá 72 horas antes de que comience el curso, siempre que queden plazas disponibles.

**Información:**

Universidad Internacional de Andalucía. Sede Antonio Machado  
Palacio de Jabalquinto. Plaza de Santa Cruz s/n - 23440 Baeza (Jaén)  
Tel.: 953 74 27 75/953 74 29 75  
Correo-e: [baeza@unia.es](mailto:baeza@unia.es)  
<http://www.unia.es>

## LA PLANIFICACIÓN HIDROLÓGICA. ESPACIOS Y OBJETIVOS EN LAS POLÍTICAS DEL AGUA

**Organiza:** Universidad Internacional Menéndez Pelayo

**Fechas:** Desde el 25/08/2008 hasta el 29/08/2008

**Lugar:** Santander

El cambio respecto a la consideración social del agua en todo el planeta ha ido gestándose durante un largo periodo de tiempo. En Europa, y particularmente en España, el proceso se ha acelerado en la presente década, siendo varias las circunstancias que han contribuido a este cambio de apreciación: por una parte, los posicionamientos sobre el Plan Hidrológico Nacional, y, por otra, la recepción en el derecho interno español de la Directiva Marco del Agua, lo que ha supuesto un importante punto de inflexión en la gestión del agua, tomando creciente importancia la consideración de efectos tales como la sequía y el cambio climático.

Es en el marco de la planificación hidrológica donde deben concretarse las políticas públicas a corto y medio plazo a llevar a cabo en el campo del agua. Por lo tanto, parece lógico que, bien de manera indirecta o de forma más nítida, se analice la manera en que las políticas públicas diseñadas a nivel global dan respuesta a la resolución de los problemas que, en el ámbito de las masas de aguas, se han puesto de manifiesto a lo largo del proceso de planificación.

En España existe una amplia experiencia en planificación hidrológica. Sin embargo, el nuevo ciclo de planificación en el que nos encontramos ha extendido su ámbito a las aguas costeras y de transición, ha ampliado sus objetivos hacia la protección y mejora del estado de los ecosistemas acuáticos y el uso sostenible de los recursos, y ha reajustado su calendario de acuerdo a los requerimientos de la Directiva Marco del Agua, condicionando todo ello a una intensa participación pública.

El año 2008 será fundamental dentro del éste proceso de planificación que desembocará en los planes hidrológicos de demarcación previstos en la legislación española y la Directiva Marco de Agua. Las primeras tareas propuestas por la nueva legislación han permitido contar ya con una caracterización ambiental de las masas de agua, así como con un primer análisis de las presiones y los impactos que sufren. Se ha alcanzado, también, una mejora sustancial en el conocimiento del estado de las masas, a partir de los nuevos programas de control.

El pasado año se elaboraron y sometieron a consulta pública los documentos previos del proceso de planificación, donde se exponían los contenidos y cronogramas del proceso y el procedimiento a seguir para la participación pública. En el presente año, dentro de los Esquemas de temas importantes, destacan las grandes cuestiones que deben ser solventadas en la planificación y, junto con el desarrollo del programa de medidas, está previsto que a finales de 2009 se produzca la aprobación de los nuevos planes de demarcación hidrográfica. En este nuevo marco, las relaciones internacionales a nivel europeo son cada vez más importantes. La armonización de métodos y procedimientos con los diferentes países de la Unión, o la colaboración en la elaboración de los planes para las demarcaciones con cuencas internacionales son actividades ineludibles. Fuera del ámbito europeo, el agua ha pasado a ser un elemento clave y diferenciado en toda acción de cooperación internacional para el desarrollo, siendo igualmente creciente el convencimiento en la necesidad de establecer un ámbito de actuación sectorial previamente planificado.

Por todo ello, este Seminario introduce una visión de la situación de partida del agua en España, completada con los retos que a los diferentes sectores, a los usuarios del agua y, en general, a todos los interesados les plantea la adaptación al nuevo escenario. En segundo lugar, entra a analizar los principales programas de actuación que han sido puestos en marcha, en qué manera éstos constituyen





una respuesta a los problemas existentes y la forma en que deben de integrarse en la Planificación Hidrológica. El uso sostenible del agua se aborda desde la perspectiva institucional, económica y participativa. Finalmente, hace una somera aproximación a las grandes líneas de trabajo en el ámbito de la coordinación y cooperación internacional en materia de planificación hidrológica contando con la oportunidad de conocer otras experiencias europeas. Dentro de este marco general, se pretende igualmente examinar el impacto potencial que la estrategia para combatir el cambio climático puede tener y, por consiguiente, las claves de sostenibilidad que se incorporan a la planificación hidrológica.

**Precio:** 215 €

**Información:**

Universidad Internacional Menéndez Pelayo

<http://www.uimp.es>

## CONSUMO Y EDUCACIÓN

**Organiza:** Universidad del País Vasco

**Fechas:** Desde el 27/08/2008 hasta el 29/08/2008

**Lugar:** Donostia-San Sebastián

**Dirigido por:**

- Jose Luís García Garrido. UNED. Madrid.
- Jaume Sarramona i López. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.

**Objetivos:**

1. Mostrar las intensas relaciones que existen hoy entre el consumo y la educación, tanto a nivel familiar como escolar y social:
  - A nivel familiar, se prestará particular atención a la utilización de los videojuegos y de otras formas de consumo para el ocio, así como al dinero de bolsillo de los hijos.
  - A nivel escolar, se realizará un estudio diferenciado por edades de escolarización, con un tratamiento específico de los problemas consumistas en la infancia y en la adolescencia.
  - A nivel social, se mostrarán algunos problemas especiales del consumismo en la edad adulta y de sus posibles tratamientos educacionales.
2. Proporcionar a profesores y educadores en ejercicio, información metodológica para que puedan enfocar adecuadamente el tema del consumo en la vida escolar y en el aula.
3. Mostrar a los participantes algunas experiencias de interés sobre el tema, tanto en España como a nivel internacional.

**Precio de matrícula:** hasta el 31 de Mayo: 70 €. A partir del 1 de Junio: 84 €.

**Validez académica:** 30 horas.

**Idioma oficial:** castellano.

**Información:**

Secretaría de los Cursos de Verano e Información

Apartado 1042 - 20080 Donostia-San Sebastián

Tel.:943 21 95 11

Correo-e: [cursosverano@sc.ehu.es](mailto:cursosverano@sc.ehu.es)

<http://www.sc.ehu.es/scrwwwsu/2008/cprograma.html>

## LA ESTRATEGIA DE LAS CIUDADES EN EL S. XXI: ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS, NUEVOS RETOS

**Organiza:** Universidad del País Vasco

**Fechas:** Desde el 28/08/2008 hasta el 29/08/2008

**Lugar:** Donostia-San Sebastián

**XVII Edición de los Cursos de Verano de Universidad del País Vasco**

**Objetivos:**

20 años de experiencia en Planificación Estratégica Territorial permiten realizar una reflexión profunda sobre los modelos de éxito en la Planificación Estratégica, identificando prácticas excelentes y tratando de diseñar los modelos del siglo XXI.

El curso analizará la evolución en el concepto de planificación estratégica, las transformaciones territoriales, sociales y económicas, así como las diversas adaptaciones que, desde las ciudades y territorios, se han realizado en la aplicación de esta metodología. Constituye, asimismo, una necesaria oportunidad de conocer las herramientas adecuadas para abordar los cambios en la escala local de las ciudades en tiempos de profundas transformaciones globales, tanto sociales como económicas.

A través de un recorrido por diversas experiencias de ciudades y sus modelos de planes estratégicos, el curso pretende ahondar en la planificación estratégica territorial, desde el propio concepto de planificación o la visión política subyacente, las herramientas metodológicas específicas empleadas o aspectos, como su "aplicabilidad", el grado de implantación o los resultados.

Se incidirá, asimismo, en los aspectos más metodológicos o de cariz más operativo como herramientas específicas, el empleo de la prospectiva, las posibilidades de la geovisualización, la planificación territorial interactiva, etc.

Se pretende avanzar en la definición de la planificación estratégica territorial del siglo XXI y sus modelos, partiendo de los nuevos retos y nuevas alternativas a la hora de pensar, diseñar y construir el futuro de nuestras ciudades, que ha de pasar necesariamente por una relación dialógica entre la planificación estratégica y el aprendizaje organizacional, los principios de gobernanza, los valores, la importancia de la innovación y la creatividad, del sistema relacional y del conocimiento para el desarrollo y promoción de las ciudades y su territorio.

Se trata, en suma, de abordar propuestas como la de empezar a diseñar los planes de segunda generación a partir de las experiencias de las dos últimas décadas, incidiendo en aspectos como la gestión relacional o la gobernanza como ejes fundamentales del buen funcionamiento de los planes estratégicos. O de la importancia de los intangibles y los valores, de las redes, formales e informales, etc.

**Dirigido por:** Alfonso Martínez Cearra. Bilbao Metrópoli 30. Bilbao.

Kepa Korta Murua. Plan Estratégico de Donostia-San Sebastián. Donostia-San Sebastián.

**Precio de matrícula:** hasta el 31 de Mayo: 50 €. A partir del 1 de Junio: 60 €.

**Validez académica:** 20 horas.

**Idioma oficial:** castellano.

**Información:**

Cursos de Verano de Universidad del País Vasco

<http://www.sc.ehu.es/scrwwwsu/2008/cprograma.html>

**JORNADA INDICADORES Y CALIDAD EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Organiza:** CEDREAC, Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental en Cantabria

**Fechas:** Desde el 06/09/2008

**Lugar:** Torrelavega (Cantabria)

Programa de formación del CEDREAC 2008

Esta jornada se desarrollará a lo largo de un día, en sábado. En ella se pretende difundir las diversas cuestiones y herramientas a tener en cuenta para una correcta evaluación y seguimiento de programas y materiales de educación ambiental. Para finalizar la jornada se realizará una reflexión colectiva sobre posibles vías de trabajo para asegurar la calidad en programas y materiales de educación ambiental.

**Información:**

CEDREAC, Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental en Cantabria

Bº La Barquera, s/n - 39311 Cortes (Cantabria)

Tel: 942 10 84 52

Correo-e: [centrodocumentacion@medioambientecantabria.com](mailto:centrodocumentacion@medioambientecantabria.com)

<http://www.medioambientecantabria.com>



## SEGUIMIENTO DE LOS EFECTOS DEL CAMBIO GLOBAL EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

**Organiza:** Universidad Internacional de Andalucía  
**Fechas:** Desde el 08/09/2008 hasta el 12/09/2008  
**Lugar:** Baeza (Jaén)

Se define el cambio global como las modificaciones en el medio ambiente provocadas por el impacto humano que pueden llegar a alterar la capacidad del planeta para sustentar la vida. Entre dichos problemas están los cambios de uso del territorio, las alteraciones en el funcionamiento de los procesos ecológicos, la disminución de biodiversidad, la pérdida de productividad de la tierra y los recursos hídricos, y el cambio climático.

El objetivo principal es definir, cuantificar y caracterizar procesos naturales, con el fin de identificar y diferenciar entre situaciones naturales o "normales" de aquellas otras debidas a la acción del cambio global en cualquiera de sus múltiples factores, así como proponer medidas de gestión adaptativa y de mitigación de los efectos.

La Red de ESPacios Naturales Protegidos de Andalucía, que abarca casi una quinta parte de la región, es un espacio privilegiado para el seguimiento de los procesos de cambio global. Durante el curso se pretende establecer criterios y proponer distintos métodos (indicadores) para detectar cambios a escala de estos espacios protegidos, de tal forma que sea posible discriminar entre fluctuaciones recurrentes y cambios a largo plazo, así como detectar e interpretar anomalías en el menor plazo de tiempo posible.

### Contenidos:

- Cambio global vs cambio climático.
- Andalucía ante el cambio climático.
- La red de espacios naturales protegidos de Andalucía.
- Investigación y seguimiento del cambio global.
- La red de reservas de la biosfera glochamora.
- Diseño de la estación de seguimiento de cambio global en el espacio natural de Sierra Nevada.
- Establecimiento de una red de estaciones multiparamétricas.
- Estación de seguimiento de cambio global en Sierra Nevada.
- SIG aplicados al seguimiento del cambio global.
- Experiencias de seguimiento de cambio global en espacios naturales protegidos.
- Proyectos prácticos de gestión adaptativa. Estrategia española ante el cambio climático.

**Importe de la matrícula:** 115 €, que incluye la cantidad de 8 € en concepto de tasas de secretaria. Excepcionalmente, el importe de la matrícula del curso "Didáctica del español como segunda lengua para inmigrantes" es de 180 €.

**Plazo de matrícula:** concluirá 72 horas antes de que comience el curso, siempre que queden plazas disponibles.

### Información:

Universidad Internacional de Andalucía. Sede Antonio Machado  
Palacio de Jabalquinto. Plaza de Santa Cruz s/n - 23440 Baeza (Jaén)  
Tel.: 953 74 27 75/953 74 29 75  
Correo-e: [baeza@unia.es](mailto:baeza@unia.es)  
<http://www.unia.es>

## EDUCADOR PARA LA SOSTENIBILIDAD

**Organiza:** CEDREAC, Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental en Cantabria  
**Fechas:** Desde el 15/09/2008 hasta el 05/12/2008  
**Lugar:** Torrelavega (Cantabria)

Programa de formación del CEDREAC 2008

Este curso es el más ambicioso del programa formativo para el año 2008, pretende ofrecer a los profesionales de diferentes ámbitos la oportunidad de capacitarse para desarrollar su actividad profesional en el campo de la educación para la sostenibilidad. Además de la componente teórica se abordará el análisis de experiencias prácticas y corrientes alternativas hacia la sostenibilidad.

**Información:**

CEDREAC, Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental en Cantabria  
Bº La Barquera, s/n - 39311 Cortes (Cantabria)  
Tel: 942 10 84 52  
Correo-e: [centrodocumentacion@medioambientecantabria.com](mailto:centrodocumentacion@medioambientecantabria.com)  
<http://www.medioambientecantabria.com>

## GESTIÓN DE AGUAS

**Organiza:** Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda. Dirección General para el Cambio Climático

**Fechas:** Desde el 15/09/2008 hasta el 02/10/2008

**Lugar:** Sagunto (Valencia)

El curso tiene como objetivo contribuir a la formación de los participantes en la gestión pluridisciplinar del medio ambiente, motivarles acerca de la integración de la variable ambiental en las diferentes áreas de actividad y, a su vez, capacitar a los alumnos para facilitar su acceso a profesiones relacionadas con la protección y mejora del medio ambiente.

**Destinatarios:** Desempleados, preferentemente menores de 30 años, con titulación universitaria o de formación profesional de grado superior, o en el último curso de carrera.

**Equipo Docente:** Expertos de las administraciones públicas, de las universidades y profesionales de instituciones públicas o privadas.

**Contenidos:**

- Marco normativo de referencia. Calidad de las aguas. Tecnologías
- Reutilización del agua en la industria
- Tratamiento y depuración de aguas residuales

**Duración:** 40 horas

**Lugar de impartición:** Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEA). Carretera Siderúrgica, Km. 2. Sagunto (Valencia).

**Matrícula gratuita.** Plazas limitadas.

La apertura del período de inscripción de cada curso se anuncia en la página web y prensa dominical y universitaria, con 3/4 semanas de antelación a la fecha de inicio del curso.

La organización se reserva el derecho a modificar, suspender o aplazar los cursos.

**Información:**

Tel.: 96 268 00 00 / 96 197 39 11

<http://www.cma.gva.es/formacionambientaljovenes>

## LA MONITORIZACIÓN DE LA EXPOSICIÓN HUMANA A CONTAMINANTES AMBIENTALES EN ESPAÑA. UNA ASIGNATURA PENDIENTE

**Organiza:** Universidad Internacional de Andalucía

**Fechas:** Desde el 15/09/2008 hasta el 19/09/2008

**Lugar:** Sevilla

El proceso de monitorización de la exposición humana exige un enfoque multidisciplinar y la formación de personal especializado que pueda contribuir activamente a la implementación de los planes de monitorización nacionales y europeos. El curso tiene como objetivo la formación de un grupo de profesionales jóvenes y estudiantes de postgrado que necesitan conocer el ámbito de trabajo, las premisas de actuación y las bases conceptuales para la implementación con éxito del programa de monitorización humana a contaminantes ambientales.

**Contenido:**

- Exposición humana a COPs, incluyendo pesticidas persistentes, dioxinas y metales pesados.
- Exposición humana a compuestos no persistentes.
- Biomarcadores de exposición, efecto y susceptibilidad.
- Encuesta Nacional de Salud.
- Sistemas de Información Geográfica.
- Experiencia de bimonitorización en UE y EEUU.



- Plan Nacional de eliminación de compuestos orgánicos persistentes (COPs).
- Plan Nacional de eliminación de bifenilos policlorados (PCBs).
- Biobancos y Aspectos éticos de la monitorización humana.

**Importe de la matrícula:** es de 115 euros, que incluye la cantidad de 8 euros en concepto de tasas de secretaría.

**Plazo de matrícula:** concluirá 72 horas antes de que comience el curso, siempre que queden plazas disponibles.

**Información:**

Sede La Cartuja - Rectorado / Sevilla

Monasterio Santa María de las Cuevas. Americo Vesputio nº 2. Isla de La Cartuja - 41092 Sevilla

Tel.: 954 46 22 99

Correo-e: [sevilla@unia.es](mailto:sevilla@unia.es)

<http://www.unia.es>

## LA CONSERVACIÓN DE ESPECIES Y ESPACIOS: EL PAPEL DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

**Organiza:** Universidad Internacional de Andalucía

**Fechas:** Desde el 15/09/2008 hasta el 19/09/2008

**Lugar:** Sevilla

Hoy día es aceptado por todos los agentes implicados en la conservación del medio ambiente que la generación de conocimiento científico representa un instrumento necesario para su uso sostenible. Sin embargo, no puede decirse que entre el mundo de la investigación y el de la conservación exista siempre un buen acuerdo. A los científicos se les acusa, a veces, de dar soluciones alejadas de los problemas reales, con una frecuente ausencia de relación entre las investigaciones realizadas y las necesidades de los gestores y técnicos de la conservación. Estos últimos, en el otro extremo, suelen primar una intervención inmediata, sin que, en ocasiones, esté respaldada por la necesaria etapa previa de estudio y análisis. Con este curso se pretende seguir la recomendación de la "Estrategia Mundial para la Conservación de la Naturaleza", en cuyo texto se explicita la necesidad de poner en contacto a técnicos y científicos para promover su coordinación y trabajo conjunto, y así los primeros aprendan a dar soluciones científicas a los problemas que plantean los segundos, y los técnicos sean cada vez más capaces de entender y aplicar el método científico.

**Importe de la matrícula:** es de 115 euros, que incluye la cantidad de 8 euros en concepto de tasas de secretaría.

**Plazo de matrícula:** concluirá 72 horas antes de que comience el curso, siempre que queden plazas disponibles.

**Información:**

Sede La Cartuja - Rectorado / Sevilla

Monasterio Santa María de las Cuevas. Americo Vesputio nº 2. Isla de La Cartuja - 41092 Sevilla

Tel.: 954 46 22 99

Correo-e: [sevilla@unia.es](mailto:sevilla@unia.es)

<http://www.unia.es>

## SOCIOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. APLICACIÓN AL CASO DE LOS PARQUES NACIONALES

**Organiza:** Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo Parques Nacionales

**Fechas:** Desde el 15/09/2008 hasta el 19/09/2008

**Lugar:** Cangas de Onís (Asturias)

**Coordinación:**

Rodrigo Suárez Robledano. Director-Conservador del Parque Nacional de los Picos de Europa.

**Objetivos:**

Análisis de casos prácticos y elaboración de métodos de análisis sociológico aplicados al caso de los Parques Nacionales (diseño de encuestas de opinión a visitantes, pobladores y otros usuarios de los Parques Nacionales); valoración de la aplicación de herramientas sociológicas vinculadas a "ecobarómetros".

**Destinatarios:**

Guías de Parques Nacionales y otros EE.NN.PP.; Técnicos del Área de Uso Público de PP.NN. y otros EE.NN.PP.; Responsables Municipales; Trabajadores de Oficinas de Turismo y de Oficinas de Desarrollo y de Participación de Ayuntamientos; Responsables de "Ecobarómetros"; Estudiantes de Sociología.

**Contenidos:**

- Sociología aplicada al Medio Ambiente
- Experiencias en seguimiento sociológico del Medio Ambiente ("Ecobarómetros"; Observatorios de Sostenibilidad; etc.)
- Experiencias en seguimiento sociológico de EE.NN.PP. (Sociología del Turismo y Sociología Ambiental; Sociología aplicada a los EE.NN.PP.)
- Propuestas para el diseño del seguimiento sociológico de un E.N.P. y, más concretamente, de un Parque Nacional.
- Técnicas metodológicas sencillas para la elaboración y procesado de encuestas de contenido ambiental.

**Lugar:** Centro de Recepción de Visitantes de "Casa Dago". Cangas de Onís (Asturias).

**Duración aproximada:** 30 horas

**Nº plazas:** 25

**Información:**

Parque Nacional de los Picos de Europa

Arquitecto Reguera, 13. Esc. B. 1º - 33004 Oviedo (Asturias)

**Persona de contacto:** Rodrigo Suárez Robledano

Tel.: 985 24 14 12

## INTRODUCCIÓN A INTERPRETACIÓN DO PATRIMONIO EN ESPACIOS NATURAIS PROTEXIDOS

**Organiza:** Universidad de Vigo

**Fechas:** Desde el 16/09/2008 hasta el 19/09/2008

**Lugar:** Corrubedo (A Coruña)

**Programa:****Martes 16 septiembre 2008**

- E Parque Natural de Corrubedo: planificación y retos de futuro en la conservación del patrimonio natural a cargo de *Africa Nuflez* (Directora do Parque Natural de Corrubedo, Consellería de Medio Ambiente e Desenvolvemento Sostible)

**Mañana** a cargo de *Eduardo Martínez* (IIIDRIA Ciencia, ambiente y desarrollo) e

- Concepto de Interpretación y de Patrimonio. *Evelina Cejuela* (Fundación Vida Silvestre, Argentina)
- Educación Ambiental no formal y su relación con la Interpretación Ambiental.

**Tarde** a cargo de *Eduardo Martínez e Evelina Cejuela*

- Enos Mills e Freeman Tilden, los pioneros de la Interpretación del Patrimonio
- Los principios da Interpretación. Aplicaciones para el siglo XXI
- Abordaje Interpretativa. Transferencia de Información. Principios de Psicología Cognitiva.
- Ejercicios prácticos.

**Miércoles 17 septiembre 2008**

**Mañana** a cargo de *Eduardo Martínez e Evelina Cejuela*

- Audiencias cautivas y no cautivas. Análisis de audiencia
- El mensaje interpretativo. Tema y tópico
- Ejercicios prácticos de Interpretación Temática no eido do parque natural

**Tarde** a cargo de *Isabel Fernández* (AMBIENTARTE)



- La interpretación como instrumento de gestión. Técnicas de información y atención al visitante. Centros de recepción de visitantes.
- Tipos y características de los itinerarios interpretativos. Planificación y diseño de itinerarios.
- Itinerarios Interpretativos autoguiados. Evaluación

#### **Jueves 18 septiembre 2008**

- Mañana a cargo de *Cristina Yudego* (Asociación GALLAECIA: Interpretando el ambiente)
- Cómo preparar una actividad guiada? Regla 2-3-1: Introducción-Cuerpo-Conclusión
- Conceptos de Comunicación Secuencial
- Preparación de actividades prácticas en el parque natural. Ejercicios grupales de guía o charla temática

#### **Tarde** a cargo de *Roberto Figueroa* (TERRANOV A, Gestión e Interpretación Ambiental)

- Planificación y diseño de equipamientos ambientales: fundamentos teórico-prácticos
- Práctica de evaluación. Metodológica aplicado a un Centro de Interpretación
- Conclusiones del día

#### **Viernes 19 septiembre 2008**

##### **Mañana** a cargo de *Eduardo Martínez e Evelina Cejuela*

- Preparación de actividades guiadas en el parque natural. Técnicas de comunicación en grupo.
- Evaluación de una ruta guiada por interpretes del patrimonio dentro del Parque Natural de Corrubedo a cargo del personal de uso público y atención al visitante del Parque Natural
- Conclusiones finales del ejercicio anterior

##### **Tarde** a cargo de *Eduardo Martínez e Evelina Cejuela*.

- Desarrollo de las actividades guiadas y planificadas por cada grupo.
- Conclusiones y valoraciones finales del curso. Entrega de certificados.

**Fecha de matrícula:** Desde el 7 de mayo al 9 de septiembre de 2008

**Lugar de realización:** Centro de Interpretación do Ecosistema Litoral de Galicia (CIELGA)

#### **Información:**

Universidade de Vigo

Tel.: 986 81 38 17

Correo-e: [xnvincext@uvigo.es](mailto:xnvincext@uvigo.es)

[http://apv.uvigo.es/cursos\\_extension/publico/publico.php?funcion=amosa\\_info\\_curso&tipo=1&id\\_curso=282](http://apv.uvigo.es/cursos_extension/publico/publico.php?funcion=amosa_info_curso&tipo=1&id_curso=282)

## **FORMACIÓN EN REDES DE VARAMIENTOS DE FAUNA MARINA**

**Organiza:** Wildlife & Oceanic Company S.L.

**Fechas:** Desde el 19/09/2008 hasta el 21/09/2008

**Lugar:** Tarifa (Cádiz)

#### **Objetivos del curso:**

Durante este curso se aprenderán las nociones básicas necesarias a tener en cuenta en caso de un varamiento de una especie marina. Como actuar, qué hacer y a quien avisar: redes de varamientos y centros de recuperación. Se repasarán todos los pasos a seguir, desde la organización básica en el lugar del hallazgo, los primeros auxilios hasta los aspectos clínicos a tener en cuenta para la recuperación del animal.

#### **Ponente:**

Dr. Josep M<sup>a</sup> Alonso. Licenciado en Veterinaria. Coordinador de redes de varamientos (CEMMA; CEPESMA; SEC). Coordinador científico del programa la caixa por la mar: la ruta del Ibero.

#### **Programa:**

- Aspectos biológicos básicos de las especies marinas que debemos conocer para su correcta atención clínica.
- ¿Dónde, cómo y cuando se puede colaborar con una red de varamientos o en un centro de recuperación de fauna marina?
- Sesión práctica de varamiento: procedimientos clínicos y organizativos de un varamiento de un delfín. Primeros auxilios a cetáceos varados.

- Organización de una red de varamientos y de un centro de recuperación de fauna marina. (Posible visita al CR de fauna marina de Algeciras).
- Causas de ingreso de tortugas y mamíferos marinos en los centros de recuperación de fauna marina.
- Manejo clínico y tratamientos básicos a mamíferos y tortugas marinas.
- Necropsias y muestreos de tortugas y mamíferos marinos muertos.
- Casos especiales: varamientos masivos y de grandes cetáceos.
- Recuperación pro-activa de fauna marina: el caso de las tortugas capturadas accidentalmente por el palangre de superficie.

**Precio:**

- Participantes en otras actividades de La Isla de los Delfines o WOC 145 euros
- Estudiantes 150 euros (necesaria acreditación como estudiante)
- General 170 euros

**Información:**

Correo-e: [cursos@wocplanet.com](mailto:cursos@wocplanet.com)

<http://www.wocplanet.com/contenidos/47/contenidos-woc.aspx>

## MÉTODOS DE CONSERVAS DE FRUTAS Y VERDURAS

**Organiza:** Asociación Vida Sana

**Fechas:** Desde el 27/09/2008 hasta el 28/09/2008

**Lugar:** Barcelona

La conservación de frutas y verduras ecológicas se basa principalmente en métodos físicos y microbiológicos, respetuoso con la integridad de las materias primas y que ayudan a valorizarlas.

La transformación artesana de los productos agrícolas es un buen sistema de generación de autoempleo en las zonas rurales especialmente ligado al turismo rural y a la gastronomía.

**Destinatarios:**

Dirigido a personas interesadas en elaborar sus propias conservas.

**Las Profesoras:**

Nuria Olivella. Profesora de cocina. Asociación Vida Sana y Marga Roldán. Ingeniera Agrónoma. Master en Agricultura Biológica.

**Duración:** 16 horas

**Lugar:** CEIP Barrufet. Passatge del Vapor Bell, 7 Barcelona (parada de metro plaza. de sants, L5 y L1).

**Información:**

Asociación Vida Sana

Àngel Guimerà, 1, 1º-2ª - 08172 Sant Cugat del Vallès (Barcelona)

Fax en el número: 93 580 11 20

[http://www.formacionvidasana.org/Horticultura\\_Ecologica\\_para\\_educar.html](http://www.formacionvidasana.org/Horticultura_Ecologica_para_educar.html)

## TURISMO ESPECIALIZADO EN AVISTAMIENTO DE CETÁCEOS

**Organiza:** Wildlife & Oceanic Company S.L.

**Fechas:** Desde el 29/09/2008 hasta el 02/10/2008

**Lugar:** Tarifa (Cádiz)

**Objetivos del curso:**

Este curso constituye el bloque II del Curso de Monitor Especializado en Turismo de Avistamiento de Cetáceos. En este módulo se analizarán diversos aspectos de la industria turística orientada al avistamiento de cetáceos: el desarrollo del whalewatching a nivel mundial, recomendaciones y buenas prácticas de actuación, legislación vigente, etc. Unas pautas de turismo responsable son la clave para conseguir un adecuado equilibrio entre las empresas implicadas y las especies de cetáceos y su hábitat.

**Ponentes:**

D. Mario Morcillo Moreno. Director de Wildlife and Oceanic Company

Otros ponentes invitados

**Programa:**





### I. LA OBSERVACIÓN DE CETÁCEOS A NIVEL INTERNACIONAL

- Avistamiento de cetáceos en el mundo
- Historia del turismo de avistamiento de cetáceos. Países y especies.
- Planes de desarrollo turístico entorno a los cetáceos.
- Presencia de personal capacitado en la observación de cetáceos
- Educación medioambiental: El viaje de observación como plataforma educativa
- Turismo y desarrollo sostenible
- Conservación de las especies

### II. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL TURISMO DE AVISTAMIENTO DE CETÁCEOS MONITOR EN EMBARCACIONES PARA LA OBSERVACIÓN DE CETÁCEOS.

- Pautas adecuadas en la observación de cetáceos
- Ropas y equipos adecuados para el avistaje
- Claves para saber donde y como encontrar cetáceos
- Reconocimiento de especies
- Las embarcaciones de avistamiento
- Modo y distancia de acercamiento
- Manejo de la embarcación en presencia de los animales
- Concienciación del personal de la embarcación
- Regulaciones nacionales e internacionales
- Legislación en España y otros países

### MONITOR-LOGISTA EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y PROGRAMAS DE VOLUNTARIADO CETÁCEOS.

- Los proyectos de investigación y el voluntariado. Una forma de financiación.
- Personas involucradas: Investigador, Voluntarios, Tesistas y el Monitor-logista.+

### GUÍA DE RECEPTIVO EN PROGRAMAS DE TURISMO DE AVISTAMIENTO DE CETÁCEOS.

- Como funciona una agencia de viajes de receptivo
- Entidades que intervienen: agencia de viajes, viajero naturalista especializado, hoteles, transporte, restaurantes, museos y otros

### GUÍA DE EXPEDICIONES DE TURISMO DE AVISTAMIENTO DE CETÁCEOS.

- Como se programa una expedición dedicada a la observación de cetáceos.
- Entidades que intervienen: agencia de viajes, viajero naturalista especializado, hoteles, transporte, restaurantes, museos, comunidades nativas, países diferentes, diferentes culturas, urgencias.
- La logística: problemas frecuentes y como resolverlos.

### III. GESTIÓN DE GRUPOS: CLAVES DEL ÉXITO EN LA OBSERVACION DE CETÁCEOS

- El papel del monitor
- Funciones, conocimientos y características
- Nexos de unión de las personas y entidades involucradas en cada actividad.
- Trato con comunidades locales
- Comentarios previos, durante y tras el avistamiento
- Documentación sobre las especies
- Entorno donde se encuentran cetáceos: geografía, ecología, biología
- Historia, cultura y actividades asociadas a los cetáceos
- Importancia del monitor
- Enfoque de la actividad turística como herramienta educativa
- Pautas de actuación responsables
- Valor añadido a la actividad turística
- Preguntas frecuentes

#### **Precio:**

El precio total incluye la realización de todos los cursos con tres salidas en barco para el avistamiento de cetáceos y será de:

- Participantes en otras actividades de La Isla de los Delfines o WOC 550 euros
- Estudiantes 560 euros (necesaria acreditación como estudiante)
- General 590 euros

#### **Información:**

Correo-e: [cursos@wocplanet.com](mailto:cursos@wocplanet.com)

<http://www.wocplanet.com/contenidos/52/contenidos-woc.aspx>

## INICIACIÓN A LAS TÉCNICAS DE FILMACIÓN DE DOCUMENTALES SOBRE CETÁCEOS

**Organiza:** Wildlife & Oceanic Company S.L.

**Fechas:** Desde el 03/10/2008 hasta el 05/10/2008

**Lugar:** Tarifa (Cádiz)

### Objetivos del curso:

Durante el curso se analizarán los aspectos más interesantes sobre las técnicas de filmación y la realización de documentales de naturaleza centrados en especies de cetáceos. Idea principal, guión, desarrollo, dirección, producción? y todo mediante la visualización de imágenes realizados por el ponente, autor de numerosos documentales de diversas especies de fauna salvaje, así como de cetáceos.

**Ponente:** D. Fernando López-Mirones. Biólogo, director y guionista de documentales de naturaleza y fauna salvaje.

### Precio:

- Participantes en otras actividades de La Isla de los Delfines o WOC 120 euros
- Estudiantes 125 euros (necesaria acreditación como estudiante)
- General 140 euros

### Información:

Correo-e: [cursos@wocplanet.com](mailto:cursos@wocplanet.com)

<http://www.wocplanet.com/contenidos/51/contenidos-woc.aspx>

## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL. EXPERTO

**Organiza:** Universidad Complutense de Madrid

Dada la evidente importancia de las políticas y movimientos a favor de la protección del medio ambiente y del desarrollo sostenible, se observa en el presente una gran demanda social y profesional de expertos en dichas materias. De otra parte, y para hacer realidad los objetivos científicos, la organización ha previsto el fomento de investigaciones en la material y la realización de prácticas profesionales.

### Objetivos:

- Mostrar las técnicas de investigación imprescindibles para llevar a cabo investigaciones científicas en material medioambiental.
- Aprender a diseñar un modelo de centro de documentación medioambiental.
- Conocer las políticas en material de medioambiente existentes en España y en la Unión Europea.

### Programa del Curso

**Créditos totales teóricos y prácticos: 25 (250 horas).**

**Módulo I. Políticas informativas y documentales** (37 horas – 3,7 créditos).

- Políticas europeas y españolas de Información y Documentación (Iuliana Botezan.UCM) - (9 horas).
- Política Sectorial de Información y Documentación Ambiental (Angélica Sara Zapatero Lourinho.UCM) - (9 horas).
- Bases de datos en Medio Ambiente (Judith Prat Sedeño. UCM) - (16 horas)
- Prácticas (3 horas).

**Módulo II. Fuentes y Automatización de Unidades de Información** (95 horas – 9,5 créditos).

Lenguajes documentales (Blanca Gil Urdiciain.UCM) - (9 horas).

- Base de datos y recuperación de la información (Félix del Valle.UCM) - (9 horas).



- Calidad de la información y gestión y organización del conocimiento (Esperanza Martínez Montalvo) - (9 horas).
- La presencia del Medio Ambiente en los diferentes Medios de Comunicación Social (Alfonso López Yepes) - (28 horas).
- Gestión de Unidades de Información. (M<sup>a</sup> Teresa Fernández Bajón-UCM) - (9 horas).
- Portales en Internet (Miguel Ángel Sanz Hernández) - (9 horas).
- Metadatos (Rodrigo Sánchez Jiménez) (9 horas).
- Archivos y medio ambiente (Agustín Vivas Moreno. Universidad de Extremadura) (13 horas)

#### **Módulo III. Sistemas de Información Geográfica (S.I.G.)** (46 horas - 4,6 créditos)

- Concepto y consideraciones sobre la Información Espacial (Marino Palacios) - (9 horas).
- Manejo de Sistemas de Información Geográfica (Paloma Lara Quesada, ESRI-España) - (12 horas)
- Tipos de Bases de Datos de Información Geográfica (Paloma Lara Quesada, ESRI-España) - (15 horas).
- Fotointerpretación y teledetección (Marino Palacios) - (9 horas).

#### **Módulo IV. Políticas Ambientales** (73 horas - 7,3 créditos)

- Evaluación Ambiental (Teresa Calatayud Prieto, Universidad Rey Juan Carlos) - (9 horas).
- Energías alternativas (Fernando Manuel Martín. ETSI. Industriales) - (19 horas).
- Sistema voluntarios de gestión y auditoría medioambientales y análisis del sistema EMAS (Eco-Management and Audit Scheme) (Carmen Jiménez Navarro y Lucía Maudes) - (12 horas).
- Las Telecomunicaciones y la protección ambiental (Oscar Bragado- ETSI. Telecomunicación) - (3 horas)
- Microelectrónica y medio ambiente (Oscar Bragado- ETSI. Telecomunicación) - (3 horas)
- Técnicas de investigación y elaboración de un proyecto de investigación (José López Yepes) - (18 horas)
- Sistema Europeo de Calidad (José Ramón Carballo, Comunidad de Madrid) - (24 horas)
- Prácticas (3 horas)

**Precio:** 1.000 €

#### **Información:**

Universidad Complutense de Madrid

Tel: 913942065

Correo-e: [jprat@ccinf.ucm.es](mailto:jprat@ccinf.ucm.es) / [yepes@ccinf.ucm.es](mailto:yepes@ccinf.ucm.es)

[https://metanet.ucm.es/metaserv/FreeFormularioXml?cod\\_operacion=400051&centro=15700&titulo=200815700047](https://metanet.ucm.es/metaserv/FreeFormularioXml?cod_operacion=400051&centro=15700&titulo=200815700047)

### **MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE. 1ª EDICIÓN DEL CURSO INTENSIVO**

**Organiza:** eco-union

eco-union con la colaboración del Campus por la Paz de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), la Asociación para la promoción del transporte público (PTP), el Bicicleta Club de Cataluña (BACC) y la Asociación para la defensa de los derechos del peatón (Catalunya Camina).

El curso va dirigido a estudiantes, técnicos municipales de movilidad, ingenieros, profesores, educadores, arquitectos, urbanistas, sindicatos de trabajadores, grupos ciclistas y profesionales de la gestión del territorio, la movilidad, calidad ambiental y en general a cualquier ciudadano interesado en la movilidad sostenible. Los sectores de procedencia pueden ser muy variados: administración pública, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas.

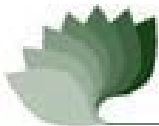
**Fecha:** Del 1 al 18 de julio 2008

**Idioma:** Castellano

#### **Duración:**

- 3 semanas / 30 horas (estimación)
- 3 módulos + tema introductorio + proyecto final
- 1 módulo / semana (equivalente a 10 horas aprox. de dedicación semanal)

**Precio:** (10% de descuento a todas las inscripciones realizadas hasta el 17 de junio de 2008)  
Profesionales y administración pública: 190EUR (- 10%) = 171EUR



Estudiantes, desempleados, ONGs y socios de las entidades colaboradoras: 150EUR (- 10%) = 135EUR  
Se ofrecen dos becas del 50% en la inscripción. Infórmate en: [info@eco-union.org](mailto:info@eco-union.org).

**Plazo de inscripción:** hasta el 25 de junio de 2008.

**Programa:**

- Introducción: Movilidad y cambio climático
  - El desarrollo sostenible y la movilidad
  - Planes de movilidad urbana sostenibles (PMUS)
- Módulo I: Transporte colectivo
  - Transporte público y aspectos socioeconómicos
  - Intermodalidad
- Módulo II: La bicicleta urbana
  - Implantación de sistemas de bicicleta pública
  - Plan director de la bicicleta
- Módulo III: Los peatones y otros usuarios de la vía pública
  - Pacificación de las calles
  - Medidas de recuperación de la calidad urbana
  - Camino escolar

**Información:**

eco-union

Tel.: 93 319 16 80

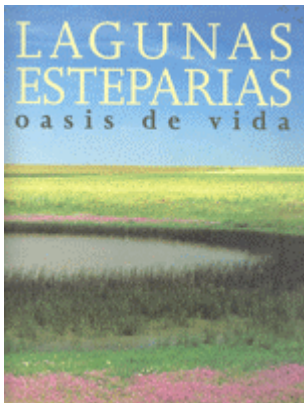
Correo-e: [info@eco-union.org](mailto:info@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org>



## LAGUNAS ESTEPARIAS: OASIS DE VIDA

**Autor:** Ángeles Potes et al.  
**Edita:** Fundación Global Nature, 2007  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Carpeta



Este material forma parte de la oferta didáctica que acompaña a la exposición "Humedales Esteparios: oasis de vida" editada por la Fundación Global Nature con la colaboración del anterior Ministerio de Medio Ambiente.

La exposición pretende dar a conocer uno de nuestros elementos naturales más importantes y olvidados, las lagunas esteparias. El material va dirigido al colectivo educativo tanto formal como no formal.

Esta compuesto por un cuaderno para el docente donde se definen los objetivos, la transversalidad de la actividad e instrucciones para llevar a cabo la propuesta de las 9 fichas que configuran el material para el alumno. Se complementa con un test que ayudará a reforzar los conocimientos adquiridos durante la visita a la exposición.

El cuaderno del docente incluye un apartado con información general sobre los humedales esteparios, la distribución de los mismos en España, la fauna, la vegetación, las amenazas que sufren en estos momentos y las alternativas para su conservación.

### Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

### Información:

Fundación Global Nature. Centro de Estudios Ambientales de Tierra de Campos  
 Dirección: Corro del Postigo, 1 - 34337 Fuentes de Nava (Palencia)  
 Teléfono: Tel.: 979 84 23 98  
 Correo-e: [lanava@fundacionglobalnature.org](mailto:lanava@fundacionglobalnature.org)  
<http://www.fundacionglobalnature.org>

## LA VIDA EN LOS HUMEDALES

**Autor:** Carlos Enríquez Martín  
**Edita:** Consejo de Protección de la Naturaleza de Aragón, 2006  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel



Este comic consiguió el Premio Félix Azara en el año 2004, el autor pretendió dar a conocer la diversidad de animales y plantas de estos frágiles y singulares ecosistemas, de los que Aragón cuenta con numerosos ejemplos de interés mundial. Destacando entre ellos las Lagunas de Gallocanta y Sariñena o las Saladas de Chiprana.

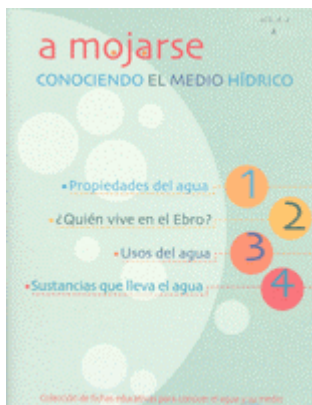
Introduce el trabajo con tres grande preguntas ¿Qué son los humedales? ¿Dónde se encuentran? ¿Para qué sirven?, este es el punto de partida para conocer la interesante vida de diferentes especies en los humedales: avetoros, gallinetas, martines pescadores. También de libélulas, arañas de agua y la vegetación asociada a estos espacios.

### Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Dirección: No disponible

**A MOJARSE CONOCIENDO EL MEDIO HÍDRICO****Autor:** Confederación Hidrográfica del Ebro**Edita:** Confederación Hidrográfica del Ebro, 2007**Idioma:** Español**Formato:** Papel

Esta carpeta esta diseñada para alumnos de educación primaria , contiene los siguientes materiales:

Colección de fichas pedagógicas "A mojarse. Conociendo el medio hídrico". Se trata de una colección de fichas de actividades generales y otra centradas en el caso particular del Ebro que están destinadas a los alumnos de primaria (hasta 12 años). Sus contenidos son los siguientes:

1. Propiedades del agua, nos propone realizar pruebas de olor y sabor, cambios de estado y descubrir el ciclo del agua.
2. ¿Quién vive en el Ebro ?el río es el hábitat de muchos organismo de diferente tamaño: peces, cangrejos, moluscos, anfibios..
3. Usos del agua, aunque tres cuartas partes de nuestro planeta sean agua, debemos evitar el derroche
4. Sustancias que lleva el agua, fuentes de contaminación

Este material puede descargarse en pdf:

<http://www.expozaragoza2008.es/docs/repositorio/Educacion/PDFs/A%20mojarse/fichas a mojarse carpeta.pdf>

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Dirección: Confederación Hidrográfica del Ebro

Teléfono: Tel.: 976 22 19 91

Fax: Fax: 976 71 19 00

Correo-e: [divulgacion@chebro.es](mailto:divulgacion@chebro.es)**UN RECORRIDO POR LA EXPO DEL AGUA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE: PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA****Autor:** Carmelo Marcén Albero y M<sup>a</sup> Pilar González Meyauí**Edita:** Ministerio de Educación y Ciencia. Expo Zaragoza, 2008**Idioma:** Español**Formato:** Carpeta

La carpeta incluye una guía para el profesorado y una guía para el alumnado. Las guías introducen el tema de la Expo así como los distintos retos ligados a él, proponiendo distintas actividades a realizar. La guía para el alumnado contiene un pequeño cuestionario para evaluar los conocimientos previos sobre el agua, una introducción sobre el tema del agua, información sobre la cantidad de agua que tiene nuestro cuerpo, la crisis mundial del agua, la distribución del recurso a nivel mundial, nuestra huella hídrica, la contaminación hídrica y el derecho humano al agua. Cada uno de los temas se relaciona con los diferentes espacios (pabellones y plazas temáticas) de la Expo donde podemos explorar y entender mejor cada una de las problemáticas. La guía para el profesorado entrega hechos, cifras, se proponen actividades a realizar con



los alumnos y diferentes publicaciones, sitios web, documentales a revisar para ahondar más en cada uno de los temas.

Este material puede descargarse en pdf: [http://www.expoeduca.es/doc/guias/guia\\_profesorado\\_secundaria\\_web.pdf](http://www.expoeduca.es/doc/guias/guia_profesorado_secundaria_web.pdf)

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Dirección: EXPO EDUCA

<http://www.expoeduca.es>

## UN RECORRIDO POR LA EXPO DEL AGUA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE: PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

**Autor:** Carmelo Marcén Albero et al.

**Edita:** Ministerio de Educación y Ciencia. Expo Zaragoza, 2008

**Idioma:** Español

**Formato:** Carpeta



La carpeta incluye una guía para el profesorado y una guía para el alumnado. Las guías introducen el tema de la Expo así como los distintos retos ligados a él, proponiendo distintas actividades a realizar. La guía para el alumnado contiene un pequeño cuestionario para evaluar los conocimientos previos sobre el agua, una introducción sobre el tema del agua, la cantidad de agua que tiene nuestro cuerpo, cuánta agua utilizamos, cómo cuidar el agua de manera responsable, entre otros. Cada uno de los temas se relaciona con los diferentes espacios (pabellones y plazas temáticas) de la Expo donde podemos explorar y entender mejor estos temas. La guía para el profesorado entrega hechos, cifras, se proponen actividades a realizar con los alumnos y

diferentes publicaciones, sitios web, documentales a revisar para ahondar más en cada uno de los temas.

También podemos encontrar en la web una colección de 9 pósteres educativos sobre el tema del agua y la Expo, acompañados de una guía didáctica para profesores del ciclo superior de educación primaria.

Dichos pósteres cubren los siguientes temas:

- El recinto EXPO
- El agua, un recurso vital
- Una mirada al mundo del agua
- El derecho al agua: el derecho a la salud
- Los ecosistemas y el agua
- Las ciudades, grandes usuarias de agua
- El agua, la base de los alimentos
- Un bien escaso, un bien a compartir
- La participación en la gestión del agua

Este material puede descargarse en pdf: <http://www.expoeduca.es/primaria.asp#ancla1>

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Dirección: EXPO EDUCA

<http://www.expoeduca.es>

## SOS: ¡SALVEMOS EL AGUA!

**Autor:** Ana Viera Sánchez y Pilar Pérez Esteve  
**Edita:** Expo Zaragoza y Ministerio de Educación y Ciencia, 2008  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Tablero de juego



Juego colectivo a través del cual los alumnos realizarán un recorrido por un río con la finalidad de aprender buenas prácticas y actitudes relacionadas con el agua. Realizado en colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencia de España.

El juego será un complemento muy útil para el trabajo desarrollado por maestros y maestras para generar hábitos y actitudes de consumo responsable del agua .

El juego tiene dos niveles de dificultad:

- Primer nivel, niñas y niños de Educación infantil. Aquí, los alumnos cumplirán las consignas positivas o negativas de las cartas azules o marrones correspondientes.
- Segundo nivel, niñas y niños de primer ciclo de Educación primaria. Aquí los alumnos podrán, además, intervenir contrarrestando las consignas negativas con otras que les incitan a tener comportamientos responsables.

### Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

### Información:

Punto de Información Expo (PIE)  
 Dirección: Plaza de España - Zaragoza  
 Correo-e: [expoeduca@expo2008.es](mailto:expoeduca@expo2008.es)  
<http://www.expoeduca.es>

## CUADERNOS TÉCNICOS DE LA GACETA DE LAS MADRIGUERAS

**Autor:** FCPN Internacional; adaptación Santiago Cuerda y Calos Fraile  
**Edita:** FCPN, 2008  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel



Las campañas de educación para la naturaleza de FCPN se organizan para 2 ó 3 años. Están destinadas a todas las personas interesadas por la naturaleza y que desean actuar en su favor: clubes CPN, profesores, animadores, educadores, asociaciones, grupos de amigos, familias... Participar en la campaña de educación para la naturaleza "A los árboles... ciudadanos" es comprometerse a conocer y proteger el árbol de las ciudades y de los pueblos.

El cuaderno "¡A los árboles... ciudadanos!": una campaña de educación naturalista para conocer y proteger los árboles de pueblos y ciudades, describe el conjunto de utensilios pedagógicos y técnicos, de propuestas de acciones concretas e intercambios de experiencias para conocer y proteger mejor la naturaleza:

A la primera fase "Adoptando un árbol" le seguirán descubrir la vida de los árboles, cuidar los árboles enfermos y diseminidad las semillas.

Para ayudaros a descubrir y actuar por los árboles, la FCPN propone -de 2006 a 2008- nuevos utensilios pedagógicos, técnicos e informativos sobre el tema del árbol.





- Cuadernos técnicos
  - Para conocer la vida de los árboles: "Conviértete en "Dendrólogo en hierba": una guía para ir al encuentro de los árboles.
  - Para confirmar el género o especie de los árboles: "Burlad los engaños de los árboles": muchas astucias para no confundir especies
- Un clasificador de fichas pedagógicas
- Un boletín de contacto, con numerosas informaciones prácticas, experiencias, citas del árbol, que no puedes perderte...
- Ideas de actividades y propuestas de acciones
- Un foro en internet
- Carteles y otros soportes de comunicación sobre el árbol

El libreto de la campaña puede descargarse en pdf en la dirección web:

[http://www.fcpn.es/campanas/libreto\\_web.pdf](http://www.fcpn.es/campanas/libreto_web.pdf)

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Federación Conocer y Proteger la Naturaleza

Dirección: Avda. República Argentina 27 - 5ª

Teléfono: Tel.: 969 23 55 98 - 969 69 22 31

Correo-e: [fcpn@fcpn.es](mailto:fcpn@fcpn.es)

## **PAISAJE SONORO Y VISUAL: LA DIMENSIÓN INTERSENSORIAL EN LA CARACTERIZACIÓN DE LA CALIDAD ACÚSTICA URBANA: TESIS DOCTORAL**

**Autor:** José Domingo Guillén Rodríguez; directora Isabel López Barrio

**Edita:** Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Ciencias, Departamento de Ecología, 2007

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

El autor, manifiesta en este trabajo, que este estudio trata de alejarse del enfoque tradicional, que presenta la disminución de la calidad de vida como consecuencia de los niveles de intensidad sonora, al considerarse que el sonido ambiental debe ser contemplado no sólo como un factor negativo y perjudicial para la población, sino también como un elemento fundamental que nos pone en relación con el entorno y nos ayuda a experimentarlo. El sonido urbano, desde este punto de vista, implicaría otros significados además de ruido y otras reacciones además de molestia. De este planteamiento se deduce que trabajos efectuados por otros autores, y realizados desde un enfoque-acústico, sólo contribuirían a describir parte de las experiencias auditivas de los sujetos en relación a su entorno

Introduce el concepto de "ambiente sonoro", entendido como el elemento acústico del ambiente que a priori no debe ser considerado necesariamente como negativo, y cuya evaluación depende de la persona que percibe más que de la propia señal física, de los juicios subjetivos y los criterios perceptivos más que de los parámetros acústicos.

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM consulta en sala

**Información:**

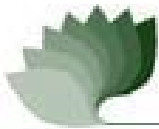
Dirección: No disponible

## **SOSTENIBILIDAD EN PEQUEÑAS COMUNIDADES RURALES: ANÁLISIS DE VALORES Y COMPORTAMIENTOS DE LAS RELACIONES INTRAPERSONALES, INTERPERSONALES Y CON EL MEDIO, Y ELABORACIÓN DE PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL AVANCE HACIA LA SOSTENIBILIDAD**

**Autor:** Teresa Buil Blasco; directora, Mª Teresa Escalas Tramullas

**Edita:** Universidad Autónoma de Barcelona, Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, 2007

**Idioma:** Español



**Formato:** Papel

Esta tesis doctoral integra varias fases. En primer lugar la autora ha elaborado y validado una metodología de análisis de la relaciones intrapersonales, interpersonales y hacia el medio en pequeñas comunidades rurales, con el objetivo de evaluar si favorecen el avance hacia la sostenibilidad.

En segundo lugar, ha llevado a cabo dos estudios de caso para analizar la sostenibilidad en dos comunidades rurales. Así, ha evaluado de manera exploratoria las relaciones internas, interpersonales y con el medio en una ecoaldea de León, analizando en profundidad las relaciones en una comunidad rural de Huesca.

Por último, ha elaborado y validado una serie de propuestas para la mejora de las relaciones en el entorno de la comunidad rural de Huesca, con el fin de avanzar hacia la sostenibilidad. Esta propuestas se han concretado mediante el desarrollo de una Plan Estratégico de Educación para la Sostenibilidad.

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM Consulta en sala

**Información:**

Dirección: No disponible



## ENCYCLOPEDIA OF EARTH

**Promotor:** Earth Portal (Environmental Information Coalition-EIC, National Council for Science and the Environment-NCSE)

**Dirección:** <http://www.eoearth.org/>

**Idioma:** Inglés

La Enciclopedia de la Tierra es un recurso gratuito on line sobre todos los aspectos referentes al planeta desde el punto de vista natural y teniendo en cuenta sus interacciones con el medio social. Incluye artículos originales escritos por especialistas, contenidos aportados por organizaciones colaboradoras, y materiales y recursos de uso libre editados por organismos públicos, ONG....

Los temas que trata son:

- Hidrosfera, litosfera, atmósfera, magnetosfera, criosfera y biosfera y sus interacciones, especialmente en lo referente a cómo esos sistemas contribuyen a la preservación de la vida y soportan la presión humana.
- Organismos vivos que constituyen la diversidad biológica de la Tierra.
- Interacciones entre la sociedad, la diversidad biológica y los sistemas físicos de la Tierra. Incluye los aspectos sociales, económicos, políticos, comportamentales, técnicos, culturales, legales y éticos que influyen en los cambios ambientales.
- Disciplinas tradicionales que investigan el medio ambiente y sus interacciones con la sociedad. Incluye las ciencias naturales, físicas y sociales, las artes y la humanidades, las disciplinas profesionales (educación, periodismo, negocios, leyes, salud pública, ingeniería, política).
- La interdisciplinariedad de las ciencias ambientales, que integra conceptos, métodos y herramientas de múltiples campos en la investigación de lo ambiental y sus interacciones con la sociedad....

## PROFESIONALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Promotor:** Grupo de Trabajo de Profesionalización en Educación Ambiental

**Dirección:** <http://profesionalizacionedambiental.blogspot.com/>

**Idioma:** Español

Este blog, que se pone en marcha en abril de 2008, está asociado al Grupo de Trabajo de Profesionalización en Educación Ambiental, vinculado a su vez a las Entidades de Educación Ambiental del estado español.

Es un espacio abierto que se crea con la intención de plantear y reflexionar sobre la problemática profesional de los educadores y educadoras ambientales. Por un lado, para que los propios profesionales compartan sus inquietudes, analicen su situación actual..., pero también para que sirva de punto de información para otras personas interesadas.

Este blog busca ser un lugar de encuentro, de trabajo, de intercambio de experiencias, de cara a las principales reclamaciones del sector: reivindicar la Educación Ambiental como una especialidad profesional con entidad propia y dignificar la profesión. Por ello invita a participar a las educadoras y educadores ambientales, los usuarios, las administraciones públicas, los contratadores y, en definitiva, a cualquier persona que quiera contribuir con sus aportaciones al desarrollo de este proyecto.

Los contenidos del blog se organizan, de partida, en las siguientes categorías:

- Asociaciones de Educación Ambiental
- Convenio Colectivo
- Cualificaciones
- Denuncias
- Federación de Entidades
- Formación
- Herramientas blog
- Jornadas
- Noticias de Profesionalización

## UN MUNDO DE VALORES

**Promotor:** Gonzalo Trespaderne y Manuel Merlo

**Dirección:** <http://www.unmundodevalores.com/>

**Idioma:** Español

Los promotores de esta página web son dos profesores del IES Abdera de Adra (Almería), centro que cuenta con una población escolar de más de mil alumnas y alumnos de Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos formativos y que dispone del Certificado de Calidad ISO 9001. En él se desarrollan, entre otros, programas de Educación para la Paz, Educación para la Igualdad, Plurilingüismo y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Gonzalo Trespaderne (Profesor de Filosofía) y Manuel Merlo (Profesor de Biología, responsable TIC) han desarrollado dos recursos didácticos on line para la asignatura de Educación para la Ciudadanía que han obtenido sendos premios en los concursos de materiales educativos curriculares en soporte electrónico convocados por el Ministerio de Educación, a través del CNICE, en los años 2006 y 2007.

Estos dos materiales didácticos, que han sido utilizados de manera experimental con distintos grupos de alumnos durante cuatro cursos y con un resultado altamente positivo, son:

- **Los caminos de la felicidad**

Aplicación web compuesta, básicamente, por una novela didáctica sobre las principales teorías éticas habidas a lo largo de la historia y sobre los principales problemas éticos a los que se enfrenta la sociedad de nuestro tiempo como, por ejemplo, el deterioro ecológico, la inmigración, la manipulación genética, el consumismo, la solidaridad, la violencia, la igualdad de género, las relaciones interpersonales, el desarrollo tecnológico, etc. Y, además, una gran cantidad de recursos educativos relacionados con cada capítulo que van desde actividades "tradicionales" como cuestionarios, comentario de textos o visualización de películas, hasta la realización de webquest, cazatesoros o participación en foros de debate con ayuda de Internet. Los principales contenidos son también accesibles para personas invidentes.

- **AXIAL, un mundo de valores**

Aplicación educativa multimedia para desarrollar una serie de unidades didácticas entre las que destacan las dedicadas a la relaciones interpersonales, la violencia, la igualdad entre hombres y mujeres, la multiculturalidad, la familia, los Derechos Humanos, las principales instituciones en las que se asienta nuestra democracia, la guerra, la pobreza y la globalización. Hay un relato que sirve en buena parte de hilo conductor y muchas actividades "tradicionales" y "web": cuestionarios, definiciones, búsquedas de información, redacciones, comentario de textos, juegos de rol, debates, utilización de obras cinematográficas y literarias, cazatesoros, webquest, etc. y otras más novedosas como los videoquest (elaboración de un video para posteriormente contestar a una pregunta que suele conllevar búsquedas de información complementaria), telenoticias, audios, videoentrevistas, etc.

En algunos casos, están disponibles en formato PDF algunos de estos recursos: las guías del alumno y del profesor, la novela, el cuaderno de actividades...



## ELENA ESPINOSA ANIMA A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN DE LOS RÍOS

La ministra de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Elena Espinosa, presentó la convocatoria 2008 del "Programa de Voluntariado en Ríos". Este programa, de acuerdo con los principios del Programa A.G.U.A. (Actuaciones para la Gestión y Utilización del Agua), forma parte de la Estrategia Nacional de Restauración de Ríos, que propone un conjunto de medidas que mejoran la gestión y el estado ecológico de los ríos desde la colaboración de las diferentes administraciones implicadas, con el horizonte 2008-2015.

Su objetivo principal es recuperar las masas fluviales, y la dinámica de sus ecosistemas y devolver al río lo que es suyo, mediante la recuperación de cauces y riberas. Lo que supone, en definitiva, proporcionar a la sociedad unos ríos de los que se pueda disfrutar, no sólo por sus valores económicos, sino también por sus valores ambientales y culturales.

Por ello, la ministra anima a la participación ciudadana, a través del voluntariado, en la gestión de los ríos ya que el agua es un bien público y la responsabilidad de su buena gestión ha de ser compartida. Se trata de una oportunidad para potenciar la restauración de ríos pero también para potenciar la educación ambiental.

En la convocatoria 2007 del "Programa de Voluntariado en Ríos" participaron un total de 36 ONG y 10.000 voluntarios.

**Información:** Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino  
[http://www.mma.es/portal/secciones/acm/aguas\\_continent\\_zonas\\_asoc/dominio\\_hidraulico/conserv\\_res\\_taur/voluntariado.htm](http://www.mma.es/portal/secciones/acm/aguas_continent_zonas_asoc/dominio_hidraulico/conserv_res_taur/voluntariado.htm)

**Fuente:** Gabinete de Prensa del Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino

## LA ASIGNATURA DE PERIODISMO AMBIENTAL SE IMPARTE POR PRIMERA VEZ EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

La Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid ha impartido durante el curso 2007/2008 una asignatura cuatrimestral de Periodismo Ambiental, incluida en el currículo del departamento de Periodismo II.

Los alumnos que han cursado esta asignatura han recibido información sobre aspectos como la energía tradicional y renovable, el desarrollo sostenible, la biodiversidad, los ecologistas y las ONG, temas clave como el Protocolo de Kioto y el Cambio Climático, y sobre cómo se tratan o se deben de tratar estas informaciones en los medios de comunicación. Algunas de estas materias han sido impartidas por profesionales de la Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA).

**Fuente:** Gabinete de Prensa del Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino

## EL PROYECTO GALLEGO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL "CLIMÁNTICA" CONVENCE EN LA ONU

"Climántica", el proyecto de educación ambiental sobre el cambio climático creado por la Consellería de Medio Ambiente y Desenvolvemento Sostible de la Xunta de Galicia, ha sido muy bien valorado por la Programa de Naciones Unidas para Medio Ambiente por su accesibilidad y sus posibilidades de adaptación a contextos diversos.

La oficina de las Naciones Unidas considera que Climántica es una iniciativa "perfectamente encajable" en el proyecto de educación ambiental y desarrollo sostenible de la ONU, que trabaja en un catálogo de iniciativas de interés al que se incorporan recursos y propuestas elaboradas desde distintos países junto a otras propias.

Climántica tiene posibilidades de incorporarse a este catálogo, lo que supone una oportunidad para crear una conexión entre los programas de la ONU y el gallego y extender su impacto a otras regiones del mundo. A partir de ahora los responsables de Climántica tendrán que analizar, junto con la Oficina del Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas, cómo y cuándo se podría llevar a cabo.

Climántica es un proyecto vivo orientado a la Educación Secundaria, en constante crecimiento y que va mucho más allá de la teoría. Durante el curso 2008/2009 los colegios e institutos participantes

calcularán la cantidad de CO<sub>2</sub> que emiten a la atmósfera debido a su consumo de calefacción e iluminación, para luego proceder a plantar los árboles necesarios para compensar esas emisiones.

Además de inculcar hábitos más respetuosos con el entorno, el programa se preocupa por potenciar la capacidad de reflexión y crítica del alumnado. Para ello incorpora también foros de debate a través de blogs. El aliciente añadido de estos blogs es que los temas de debate más trabajados y destacados se incorporan a los contenidos globales del programa.

**Información:** Climantica - <http://www.climantica.org>

**Fuente:** El Correo Gallego - <http://www.elcorreogallego.es/>

## LA LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL DÍA DEL MUNDIAL DEL MEDIOAMBIENTE

Desde 1972, el Día Mundial del Medio Ambiente se conmemora el 5 de junio de cada año con el objetivo de que los ciudadanos del mundo reflexionen sobre el estado de salud de la Tierra. En la edición de 2008 se hace hincapié en recursos e iniciativas que promuevan estilos de vida y economías con bajas emisiones de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), como la mejora de la eficiencia energética, las fuentes alternativas de energía, la conservación de los bosques y el consumo ecológico.

Bajo el lema "¡Deje el hábito! Hacia una economía baja en carbono", las principales celebraciones internacionales del Día Mundial del Medio Ambiente 2008 se llevan a cabo en Nueva Zelanda, uno de los primeros países en prometer un futuro de carbón neutral, según el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

En España, empresas, instituciones, grupos políticos, asociaciones, ONG y sindicatos convocaron multitud de acciones, como premios, jornadas informativas, conferencias y campañas para celebrar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Las principales asociaciones ecologistas han organizado diversos actos para llamar la atención sobre el creciente impacto del sector del transporte en el cambio climático. "Muévete contra el cambio climático: menos coches y menos carreteras" es el lema que han elegido Amigos de la Tierra, Ecologistas en Acción, Greenpeace, SEO/BirdLife y WWF/Adena para celebrar esta jornada. Estas ONG recuerdan que si el sector del transporte no se hace cargo de su responsabilidad frente al cambio climático, podría peligrar el cumplimiento del Protocolo de Kioto y se reduciría la efectividad de las mejoras conseguidas por otros sectores.

El transporte consume hoy en día el 39% de la energía final en nuestro país y es el sector que más ha incrementado las emisiones de gases de efecto invernadero desde 1990, casi un cuarto de las emisiones de CO<sub>2</sub> españolas. Estas organizaciones creen que es urgente replantearse el modelo de movilidad actual. Solicitan medidas para que se limiten de forma obligatoria las emisiones de ciertos automóviles, que se fomente la participación del ferrocarril o que se impulse con carácter urgente una Ley de Movilidad Sostenible.

**Información:** Día Mundial del Medio Ambiente

<http://www.un.org/depts/dhl/spanish/environment/index.html>

**Fuente:** Consumer.es - <http://www.consumer.es>

## SEGÚN EL OBSERVATORIO DE LA MOVILIDAD METROPOLITANA EN ESPAÑA USAMOS EL TRANSPORTE PÚBLICO MÁS QUE LA MEDIA EUROPEA

El Informe 2008 sobre movilidad urbana elaborado por el Observatorio de la Movilidad Metropolitana (OMM) indica, según los datos recogidos en el "Libro Verde sobre transporte urbano" de la Comisión Europea, que España, a pesar de encontrarse entre los países con renta más alta, presenta unos porcentajes elevados de uso del transporte público (30%), superiores a la media europea (21%) y a países como Alemania (15%), Italia (18%), Francia (16%) y Reino Unido (17%).

El Informe que ha sido presentado por el Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino en colaboración con otras instituciones que forman parte del OMM, destaca que el uso del transporte público y de los viajes a pie que se realizan en España es similar a los porcentajes de países europeos con menores índices de motorización como Rumania o Bulgaria. Aunque el porcentaje de viajes a pie en



España sea de los más elevados dentro de los países de su entorno, destaca que los viajes en bicicleta son casi nulos, menores al 5%, a diferencia de Alemania, en donde estos viajes se sitúan en un 16%.

En el informe se recogen datos de los indicadores de movilidad correspondientes al año 2006 y a las siguientes áreas: A Coruña, Alicante, Asturias, Barcelona, Bizkaia, Bahía de Cádiz, Gran Canaria, Granada, Madrid, Málaga, Pamplona, Sevilla, Camp de Tarragona, Valencia, Vigo y Zaragoza. El conjunto de las 18 áreas participantes congrega a 23,5 millones de personas, el 52,6% de la población española, por lo que se tiene, a través del estudio, una imagen bastante aproximada de la situación de la movilidad en España.

El índice de motorización más alto se da en Madrid, con 500 turismos por 1.000 habitantes, y en último lugar está Zaragoza con 359 turismos por 1.000 habitantes. Resalta el elevado número de motos y ciclomotores en las ciudades de Granada y Cádiz, con 160 y 139 motos por 1.000 habitantes, respectivamente.

El vehículo privado es el modo dominante en la mayoría de las áreas para realizar los desplazamientos por cualquier motivo (32-53%), siendo la marcha a pie el segundo en importancia (30-45%), especialmente en ciudades pequeñas y medianas.

Para desplazamientos por motivo de trabajo, el coche es aún más dominante, siendo más usado en áreas pequeñas y medianas (mayor del 60%), mientras que en las grandes (Madrid, Barcelona) este porcentaje no supera del 45%, siendo el uso del transporte público más elevado que en resto de las áreas (40% en Madrid y 24% en Barcelona). Los viajes a pie tienen unos rangos muy aceptables (15-25%). En cambio, para desplazamientos por motivos distintos del trabajo (ocio, compras, visitas) es la marcha a pie la que tiene mayor peso (40-50%), y en las grandes áreas también tienen mucha importancia los viajes en transporte público (25-30%).

Para las áreas analizadas, en el periodo comprendido entre 2002-2005, se ha producido un crecimiento neto de los viajes en transporte público (un 8,9%), siendo mayor el aumento de los viajes en modos ferroviarios (15,45%) que el crecimiento de los viajes en autobús (2,25%).

Se dispone de datos relevantes de demanda de transporte público en 13 áreas metropolitanas: en 2006 se realizaron 3.323 millones de viajes en transporte público, 1.652 millones en autobús y 1.671 en modos ferroviarios. Hay que destacar que aunque la cuota de demanda es muy similar, la longitud de las redes es muy diferente: 20.250 km de red de autobuses y 2.714 km de red ferroviaria (urbana y metropolitana), lo que significa que las redes ferroviarias soportan una mayor cantidad de viajes que las de autobuses. Lo mismo pasa en los viajes urbanos de la ciudad principal, es decir, los viajes realizados en autobús urbano y en metro y tranvía son muy similares: 1.148 millones de viajes en autobús urbano frente a 1.179 millones en metro y tranvía.

La media de viajes por habitante y año en transporte público es de 118, variando de 270 viajes/habitante en Madrid y 67 viajes/habitante en Málaga. La demanda en viajeros-km anuales, para 6 de las áreas estudiadas, es de 26.302 millones de viajeros-km (35% para el autobús, y 65% para modos ferroviarios). Estas cifras indican que los viajes en modos ferroviarios son más largos que los realizados en autobús, siendo la distancia media recorrida en autobús de 5,92 km y la recorrida en modos ferroviarios de 14,51 km.

La oferta de transporte público en 2006 en 12 de las áreas fue de 544,8 millones de vehículos-km para el autobús, y de 467,4 millones de vehículos-km para modos ferroviarios.

Las áreas metropolitanas más grandes son las que poseen más kilómetros de carriles bus, ya que tienen mayores necesidades de segregación del tráfico: 101 km en Barcelona, 93 km en Madrid y 72 km en Valencia, donde supone el 20% del total de la red de autobuses. No todos estos carriles están físicamente protegidos para evitar su invasión por otros vehículos; Madrid y Sevilla presentan los porcentajes más elevados de protección de carriles bus, un 61 y 65%, respectivamente. En cuanto a los carriles bici, las áreas con mayor longitud son Barcelona, Madrid y Sevilla, con 280, 247 y 150 km, respectivamente.

Por otra parte, las emisiones de gases de efecto invernadero procedentes del transporte han crecido un 71,6% entre 1990 y 2005. La evolución reciente de la demanda de transporte y sus emisiones en nuestro país han seguido pautas de crecimiento mucho más aceleradas que en el conjunto de la Unión Europea. La movilidad de personas y mercancías crece a un ritmo muy superior a la de nuestros países vecinos.

Además el crecimiento del transporte de viajeros es mayor que el de mercancías, mientras que en Europa la tendencia es la contraria. En el año 2005 el transporte por carretera representó el 90% de los viajeros-km transportados mientras que el ferrocarril, por ejemplo, representó un 4,7% y el avión un

5%. Sin embargo las emisiones de contaminantes atmosféricos debidas al transporte, a pesar de la creciente demanda de éste, se han reducido o estabilizado en la mayoría de los casos.

El Observatorio de Movilidad Metropolitana (OMM) es una iniciativa del Grupo de reflexión establecido por 18 Autoridades de Transporte Público (ATP) de las principales áreas metropolitanas españolas conjuntamente con el Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino, y el Ministerio de Fomento. La participación de otras entidades e instituciones que trabajan en el campo de la movilidad sostenible está abierta. También colaboran el Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía (IDAE), RENFE, la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) y la Asociación de Transportes Urbanos Colectivos (ATUC).

**Información:** <http://www.mma.es/http://www.mma.es/>

**Fuente:** Gabinete de Prensa del Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino

### LA FEDERACIÓN EUROPEA DE ORGANIZACIONES CIUDADANAS AMBIENTALES RECLAMA UNA MAYOR APLICACIÓN DEL TRATADO DE AARHUS

Del 11 al 13 de Junio se ha celebrado en Riga (Letonia) el 3º Encuentro Internacional de las Partes del Convenio de Aarhus (sobre acceso a la información, la participación pública y el acceso a la justicia en materia de medio ambiente). Paralelamente se ha desarrollado el encuentro del ECO-Forum Europeo (Federación Europea de Organizaciones Ciudadanas Ambientales) en el que se ha puesto de manifiesto el inaceptable desequilibrio entre los tres pilares fundamentales de este Convenio, la falta de aplicación en los estados parte del mismo, la necesidad de mejorar su aplicación efectiva y la adopción de un Plan estratégico a largo plazo.

Las peticiones formuladas por el ECO-Forum Europeo a las Partes del Convenio no guardan relación con aspectos secundarios o accesorios del tratado. Diez años después de la firma del mismo, las peticiones todavía giran en torno a cuestiones fundamentales sobre cómo llevar a la realidad ese conjunto de obligaciones que los estados asumieron al ratificar dicho Convenio para asegurar una participación efectiva del ciudadano en los temas ambientales, eliminar las barreras económicas que impiden un acceso libre a la justicia, y dotarse de mecanismos para asegurar su cumplimiento efectivo. Asimismo, se insiste en hacer valer el Plan de estrategia a largo plazo del Convenio rechazando el inaceptable empeño de la Unión Europea para diluir dicho Plan.

Las principales decisiones adoptadas en el 3º Encuentro de las Partes del Convenio de Aarhus han sido:

- La adopción de un nuevo Plan estratégico para el Convenio, incluyendo previsiones para mejorar la participación pública, la financiación del acceso a la Justicia y la extensión del Convenio a nivel mundial. También se acordó reunir a un equipo de expertos para supervisar el segundo pilar del Tratado, relativo a la participación pública. Éste dejará paso a un grupo operativo en dicha materia que será formalmente aprobado en el próximo Congreso. Se intentó introducir dos importantes puntos en el plan, por una parte, Noruega puso sobre la mesa una propuesta que permitiese mejorar el acceso de los ciudadanos a la información ambiental que obra en poder de las empresas privadas, pero fue vetada por los representantes de la Unión Europea. Por otro lado, las ONG's trataron de presionar a los gobiernos para añadir al texto nítidas mejoras para el acceso práctico y amplio a la justicia por parte de las organizaciones ambientales y a los particulares, pero este intento no tuvo éxito.
- Forma de aplicación de las enmiendas al Convenio, lo cual tendrá un impacto crucial sobre cuando y de qué manera se aplicará la decisión sobre acceso a la información, participación pública y acceso a la Justicia en materia de organismos genéticamente modificados, adoptada ya hace tres años.
- Declaración pidiendo a los estados firmantes del Protocolo sobre los Registros de Emisiones y Transferencia de Contaminantes su ratificación, con el objeto de conseguir la entrada en vigor para el 2009.
- Resolución de imposición de una severa caución a los Estados de Ucrania y Turkmenistán, los cuales han estado ignorando los requerimientos efectuados por parte de la organización del Convenio durante años.

El 4º Encuentro de las Partes tendrá lugar en 2011 habiéndose ofrecido como anfitriona la República de Moldavia. Si algo se puede destacar de este Encuentro internacional es el activo papel de las organizaciones ambientales ciudadanas y su sólido compromiso con los fines del Tratado que no son otros que hacer posible la Democracia Ambiental.

**Información:** European Eco-Forum - <http://www.eco-forum.org/>

**Fuente:** Ecologistas en Acción - <http://www.ecologistasenaccion.org/>





## Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2002

### HACIA UNA CARACTERIZACIÓN DE MODELOS DE ACTUACIÓN DE MONITORES AMBIENTALES: DOS ESTUDIOS DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA

**Doctoranda Diploma Estudios Avanzados:** *Ambar Escalante Díaz*

**Director de Investigación:** Dr. J. Eduardo García Díaz. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, Universidad de Sevilla

Esta Memoria, es el resultado de la realización del proyecto piloto correspondiente al período de investigación del Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental, en la Universidad de Sevilla.

El citado proyecto, consistió en elaborar una propuesta que nos aproximara hacia las concepciones y las acciones de dos monitores ambientales en sus prácticas como educadores en un Aula de la Naturaleza, con el propósito de conocer y comprender sus modelos educativos a través del estudio de un Nivel Declarativo y un Nivel de la práctica.

El Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Universidad de Sevilla lleva ya varios años trabajando con la propuesta IRES (Investigación y Renovación Escolar) del grupo DIE (Didáctica e Investigación Escolar), teniendo como uno de sus objetivos el investigar sobre el conocimiento profesional de los profesores dentro de la perspectiva constructivista.

Así, la realización de esta investigación, se consideró como una forma de contribuir y extender el trabajo de la propuesta IRES, en el ámbito de los educadores ambientales y los problemas didácticos, que actualmente atañen a la enseñanza de la Educación Ambiental.

Con la realización de este proyecto se pretendió alcanzar los siguientes objetivos:

- Tipificar y analizar las concepciones y los modelos didácticos personales en las prácticas de dos monitores ambientales, en relación con la perspectiva constructivista de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Elaborar y validar instrumentos que permitan conocer y caracterizar el perfil docente de los monitores participantes.
- Realizar una aproximación inicial al ámbito de investigación profesional sobre los modelos didácticos que se utiliza en la práctica ambiental, en dos estudios de caso tanto en el nivel declarativo como en el nivel de la práctica, que contribuyan al diseño de propuestas de intervención más eficientes.

La estructura de esta memoria se divide en cuatro capítulos:

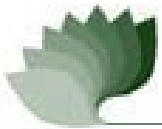
En el capítulo primero se presentan brevemente, algunas de las consideraciones y fundamentos teóricos que enmarcan esta propuesta, considerando que el objetivo de esta memoria no consiste en la argumentación teórica del estudio que realiza, sino en aportar conocimientos y reflexiones a éstos paradigmas teóricos-prácticos que la conducen.

En el segundo capítulo se explica de manera detallada, el proceso metodológico seguido en la realización del proyecto, el cual, como ya se ha mencionado se basa en un primer acercamiento de la propuesta IRES, al ámbito de conocimiento del desarrollo profesional de la práctica en Educación Ambiental. Se describen también las técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de la información.

Para clarificar el proceso de la investigación, se han delimitado cuatro dimensiones de estudio que se consideran los ejes principales del objeto a investigar. De estas dimensiones se definen las categorías y subcategorías del manejo de la información de interés.

Dimensión 1. Tipificación de las características principales del monitor ambiental

Dimensión 2. Tipificación de las características principales de los participantes (educandos) en el proceso enseñanza-aprendizaje, de las prácticas de los monitores ambientales.



Dimensión 3. Tipificación de las características principales del manejo y tratamiento de los problemas y contenidos en la práctica de los monitores ambientales.

Dimensión 4. Tipificación de las características principales del proceso enseñanza-aprendizaje en las prácticas de los monitores ambientales.

Los resultados obtenidos se presentan en el capítulo tres, gracias a la valiosa aportación de los monitores ambientales participantes, presentados en dos niveles, el primero es el declarativo y el segundo el de la práctica, y a modo de síntesis se presenta un tercer apartado que compara en integra ambos niveles.

Por último, en el capítulo cuarto se exponen las conclusiones a las que ha dado lugar esta memoria, así como las sugerencias y reflexiones para continuar profundizando en esta línea de investigación como un futuro proyecto de tesis.

La memoria se complementa con las referencias bibliográficas y un apartado de anexos.



## Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2004

### LAS REDES SISTÉMICAS EN LA EVALUACIÓN DEL CAMBIO DE ACTITUDES HACIA LOS RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS

**Doctoranda Diploma Estudios Avanzados:** M<sup>a</sup> José Del Olmo Amado

**Directora de Investigación:** Dra. Pilar Aznar Minguet. Departamento de Teoría de la Educación. Universitat de València

Mediante la investigación realizada se ha pretendido evaluar la eficacia de una unidad didáctica de educación ambiental sobre residuos sólidos urbanos en el ámbito de la Educación de Personas Adultas para propiciar un cambio de actitudes hacia el medio ambiente. Para ello decidimos detectar la actitud del alumnado respecto a la problemática de los residuos sólidos urbanos antes y después de la aplicación de la unidad didáctica, y comparar los resultados *pre* y *post-tratamiento*. La hipótesis de partida era que la aplicación de la unidad didáctica sobre residuos sólidos urbanos iba a generar cambios significativos en las actitudes de los sujetos hacia un mayor respeto por el medio ambiente. Para medir las actitudes de los sujetos ante los RSU se han elaborado dos cuestionarios: uno de respuestas cerradas (escala tipo Likert) y otro de respuestas abiertas, de manera que se consigue la complementación metodológica de información obtenida por vía cuantitativa y cualitativa. En el artículo-capítulo se describe el desarrollo del instrumento utilizado para analizar los datos recogidos mediante el cuestionario abierto: Las Redes Sistémicas, su análisis y resultados.

El diseño de la investigación se resume en los siguientes pasos:

- Elección de dos grupos de sujetos constituidos de manera natural.
- Realización en ambos grupos de una medida pretratamiento mediante los cuestionarios.
- Aplicación del tratamiento (unidad didáctica) a uno de los grupos (grupo experimental).
- Realización en ambos grupos de la medida postratamiento mediante los cuestionarios.
- Se llevan a cabo las comparaciones necesarias de los datos obtenidos en cada grupo, con la intención de conocer los efectos de la unidad didáctica en el grupo experimental.

La población es el alumnado adulto (mayor de 18 años) que cursa Educación Secundaria en Centros de Formación de Personas Adultas (CFPA). La muestra la constituye un grupo-aula de alumnos del Centro de Formación de Personas Adultas Serrano Morales de Valencia, que cursan Graduado en Educación Secundaria (GES). El grupo control está formado por dieciséis alumnos, pertenecientes al mismo centro, que también cursan GES.

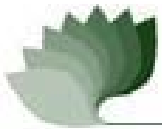
El instrumento de intervención utilizado consiste en una unidad didáctica sobre residuos sólidos urbanos elaborada para la presente investigación; los contenidos de la misma giran alrededor de: el concepto de basura, los problemas que genera la acumulación de RSU, la gestión técnica de los RSU y las soluciones al problema de los RSU.

Cada uno de los enunciados de los cuestionarios hace referencia a una de las siguientes categorías respecto a la actitud hacia los RSU:

- Categoría 1: Reducción de la generación de residuos a través de un consumo responsable.
- Categoría 2: Reutilización de los productos hasta que resulten inservibles.
- Categoría 3: Reciclaje de los materiales.
- Categoría 4: La gestión de los residuos.

Para analizar las respuestas que los sujetos dieron a las preguntas abiertas se ha utilizado el instrumento de análisis de datos conocido como Redes Sistémicas, ya que permite recoger una información espontánea, cualitativa y conseguir mayor riqueza de matices que los análisis puramente cuantitativos. En el artículo-capítulo se describe el análisis que se ha llevado a cabo de las contestaciones a las preguntas abiertas. Para cada una de las preguntas, se han agrupado las respuestas de todos los individuos en diferentes categorías y subcategorías, creando así una red con diferentes combinaciones o posibilidades de respuestas. A continuación se detallan los sujetos que han contestado cada combinación y el porcentaje que representan del total.

Al categorizar las respuestas mediante las redes sistémicas, se observa una evolución positiva en los sujetos del grupo experimental, sobre el que se ha aplicado la unidad didáctica, pues muestran mayor preocupación por la conservación y mejora del entorno en el postest, a través de un consumo



responsable y una adecuada gestión de los RSU, mientras que en el grupo control no se detectan cambios actitudinales con respecto al pretest:

La actitud reflejada tras la aplicación de la unidad didáctica se traduce en:

- Preferencia de los productos reutilizables frente a los de un solo uso, argumentando principalmente razones ecológicas.
- Predisposición y práctica de la separación doméstica de la basura.
- Apoyo a la educación y a la participación ciudadana como principales vías de solución del problema de los RSU. El resultado es muy interesante en lo que a la participación ciudadana se refiere, pues demuestra el reconocimiento por parte de los sujetos de la necesidad de involucrarse el propio sujeto en la resolución del problema.
- Aumento del número de individuos que consideran a todos los componentes de la comunidad responsables del problema de sus residuos y no sólo a los órganos de gobierno; se observa el reconocimiento de la implicación de los sujetos como partícipes en la resolución del problema.



## Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2004

### ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ÁMBITO AUTONÓMICO, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

**Doctorando Diploma Estudios Avanzados:** *M<sup>a</sup>José Díaz González*, Dpto. de Ecología, Universidad Autónoma de Madrid. E-mail: [mariajose.diaz@uam.es](mailto:mariajose.diaz@uam.es),

**Director de Investigación:** *Javier Benayas del Álamo*, Dpto. de Ecología, Universidad Autónoma de Madrid. E-mail: [javier.benayas@uam.es](mailto:javier.benayas@uam.es)

La publicación del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (MMA, 1999) ha sido el referente clave para que distintas comunidades autónomas hayan emprendido Estrategias de Educación Ambiental (EEA) en su ámbito regional. La utilización de la planificación estratégica en la elaboración de este tipo de iniciativas es una práctica habitual tanto en organismos públicos como privados (administraciones públicas y/o empresas), así como en distintos ámbitos territoriales (local, regional o estatal). La participación ciudadana es el componente que añade las EEA autonómicas a la planificación estratégica. Son procesos diseñados para y por la participación y a través de un conjunto de acciones se intenta involucrar a los agentes implicados para el diseño e implantación de la correspondiente política que regulará su sector.

El presente estudio ha tenido como finalidad analizar los procesos de elaboración de las EEA autonómicas y se descompone en los siguientes objetivos:

- Determinar el **origen y objetivos** generales que subyacen en las EEAs.
- Estudiar **cómo** ha desarrollado cada Comunidad Autónoma su Estrategia de Educación Ambiental en sus distintas fases.
- Realizar el diagnóstico del **estado actual** en el que se encuentran tanto en el desarrollo del proceso como en su implantación si éste ya ha terminado.
- Estudiar aquellos aspectos comunes y divergentes de cada una de ellas que han podido aumentar el **éxito o fracaso** de estas iniciativas.
- Observar las **expectativas de futuro** que contemplan los agentes implicados de cada EEAs en relación a sus respectivos procesos.

Se ha elegido el paradigma interpretativo como marco metodológico de la investigación, lo cual se fundamenta en que los datos se obtienen de la comprensión y valoración de los individuos de la realidad. Este aspecto es fundamental si tenemos en cuenta que las EEA son procesos colectivos y complejos donde se deben estudiar la motivación, intenciones, acciones y significados, difícilmente observables y cuantificables.

La recogida de información se ha realizado mediante la integración de tres instrumentos (cuestionarios, entrevistas y análisis de contenido de documentos) para después realizar en el tratamiento de datos una triangulación de dicha información.

En los resultados se compara como se han desarrollado, cuales son sus características, qué aspectos son los que más han impulsado o entorpecido a cada estrategia y se hacen algunas recomendaciones como las que aparecen a continuación.

ÁREA	SÍNTESIS DE RECOMENDACIONES
<b>Entidad impulsora</b>	Mayor implicación de otras consejerías y de las Admón. Locales.
<b>Cronograma</b>	Se debe considerar que necesitan amplios periodos en su elaboración y ejecución: son procesos abiertos, flexibles... Se debe avanzar pero sin prisas.
<b>Marco</b>	Mayor apoyo de técnicos y políticos. Encontrar un lenguaje común.
<b>Asistencia técnica</b>	Debe ser cuidadosamente elegida, necesita recursos y estabilidad.
<b>Diseño</b>	Se debe revisar por el propio sector y grupo de expertos.
<b>Plan de participación</b>	Debe ser representativo, planifique imprevistos, abierto a toda la sociedad, orientado hacia una implicación real de los participantes, diseñado en función a destinatarios y con metodologías y fórmulas de negociación en la toma de decisiones.
<b>Constitución de comisiones</b>	Su formación mejora la coordinación de los procesos y pueden ser de dos tipos: interdepartamentales e intersectoriales, son elementos multiplicadores.
<b>Fase de Diagnóstico</b>	Implicar a las mesas de participación, ajustar los esfuerzos económicos, humanos y temporales a los objetivos del diagnóstico.

<b>Objetivos</b>	Deben ser realistas, medibles y priorizados participadamente.
<b>Plan de actuaciones</b>	Planificar los compromisos (priorizados en horizontes temporales), es recomendable que los autores sean ejecutores de las líneas de acción y exista una integración real de las EEA en otras políticas.
<b>Plan de comunicación</b>	Reivindicar más apoyos de las mesas de Medios de Comunicación y los Gabinetes de Prensa, identificación de recursos materiales y humanos, planificación desde el inicio.
<b>Evaluación y seguimiento</b>	Se debe planificar durante todo el proceso, desarrollada por equipos multidisciplinares y garantizada por recursos específicos y estables.
<b>Aprobación</b>	Fomentarla a través de una figura legislativa pertinente con financiación asociada.

A modo de conclusión se considera que la metodología de los procesos planteados no es sencilla, requiere tiempo, dinero, personas y paciencia. Pero ni aún teniendo todas las variables controladas se podría asegurar su éxito. Sin embargo no podemos olvidar los puntos fuertes que defienden estas iniciativas como generar cultura participativa, aumentar la experiencia de los implicados en la realización de procesos de planificación estratégica, el establecimiento de redes de trabajo entre profesionales del sector, la apertura de vías de comunicación para compartir experiencias, buscar soluciones a problemas comunes o/y capacitar a los participantes en la toma de decisiones sobre el futuro de su sector. Por último hay que mencionar la potencialidad que supone poder introducir la Educación Ambiental en otras políticas integrándose en la gestión de otras áreas.

Podemos concluir que las EEA son procesos necesarios, por lo tanto no deberían asociarse a un color político ni a un cargo, sino a una actitud: querer cambiar la realidad de esta disciplina desde sus propios protagonistas.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- **AAVV** (1999) Libro Blanco de la Educación Ambiental en España, MMA, Madrid.
- **AAVV** (2000) Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León. Documento para el debate, Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León.
- **AAVV (2001)** Estrategia Catalana de Educación Ambiental, Departamento de Medio Ambiente y Vivienda.
- **AAVV** (2001) Estrategia Navarra de Educación Ambiental, Dpto. de Medio Ambiente del Gobierno de Navarra, Sección de Información.
- **AAVV** (2003) Documento de difusión de la EEA de la Comunidad de Madrid, Consejería de Medio Ambiente y Urbanismo de la Comunidad de Madrid.
- **AAVV** (2003) Estrategia Andaluza de Educación Ambiental, Dirección General de Educación Ambiental, Consejería Medio Ambiente de la Junta de Andalucía.
- **AAVV** (2003) Estrategia Balear de Educación Ambiental, Conselleria de Medi Ambient. Direcció General de Mobilitat i Educació Ambiental. (Govern de les Illes Balears).
- **AAVV** (2003) Estrategia Canaria de Educación Ambiental, Consejería de Política Territorial del Gobierno de Canarias.
- **AAVV** (2003) Estrategia de Aragón de Educación Ambiental, Servicio de Educación Ambiental del Dpto. de Medio Ambiente de Aragón.
- **AAVV** (2003) Estrategia de Educación Ambiental de la Región de Murcia, Consejería de Agricultura, Agua y Medio Ambiente. Secretaría Sectorial de Agua y Medio Ambiente.
- **AAVV** (2004) Estrategia de Educación Ambiental de Cantabria, Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno de Cantabria
- **HERAS, F.**(2002), Entre tantos, guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad, Ed. GEA S.C.L, Valladolid.
- **RUIZ BRICEÑO, D.** (2.001). Valoración de Estrategias Nacionales de Educación Ambiental. Diagnóstico y aplicación al caso de Venezuela. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Ciencias. Departamentos de Ecología. Madrid.