

Produce:
CENEAM

Organismo Autónomo Parques
Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa
(CENEAM)

Redacción y edición:

Mabel Fernández Izard
(GEA, s.coop.)

Depósito Legal:

SG-67-1993

Suscripciones:

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^o Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain. Segovia

Tel: 921 471711 - 921 473868

Fax: 921 471746

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.

sumario: julio de 2006



- AEA MADRID, Asociación de Educación Ambiental y de Educadoras y Educadores Ambientales en la Comunidad de Madrid.

01.122



- Horizontes narrativos de la Educación Ambiental.
Michèle Sato

02.308



- Programa de Voluntariado en Parques Nacionales 2006.
- Rutas guiadas "Conocer los Montes de Valsain".
- Premios Panda de comunicación ambiental 2006.
- Premios Félix de Azara.
- Y mucho más.

03.251



- Cursos de la Universidad Internacional del Mar.
- Programa de Formación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente-Organismo Autónomo Parques Nacionales "En-torno a los Parques Nacionales".
- Y mucho más.

04.231



- La situación de las basuras en España.
- Environmental communication: principles, approaches and strategies of communication applied to environmental management.
- Juegos ecológicos con... piedras y palos.
- Y mucho más.

05.149



- Education for Sustainable Development Toolkit / Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible.
- Kiotín y la máquina del tiempo.
- Guías de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Barcelona.
- Grupo de Investigación en Educación Ambiental (GPEA) de Brasil.

06.087



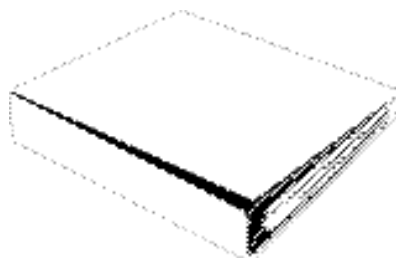
- La Comisión Europea lanza la campaña de sensibilización «Tú controlas el cambio climático» .
- El Ministerio de Medio Ambiente establece las bases reguladoras para la concesión de subvenciones a ONGs ambientalistas para gastos de funcionamiento.
- Y mucho más.

07.139



- Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. Trabajos de Investigación.
- Los Equipamientos para la Educación Ambiental en Portugal: una aproximación diagnóstica.
Helena Barracosa

08.199



EN LA PÁGINA WEB DEL CENEAM

<http://www.mma.es/educ/ceneam>

encontrarás la versión electrónica de la **Carpeta Informativa**

ATENCIÓN:

- Desde enero de 2006, los suscriptores, organizaciones y personas interesadas están recibiendo cada mes por correo electrónico el Avance de las Novedades de la Carpeta Informativa. Si todavía no lo recibes, ámate y solicítalo a través de nuestra página web o rellenando la Ficha de Suscripción.
- La Carpeta Informativa de Octubre de 2006 será la última en formato papel que se enviará a los suscriptores, aunque seguirá disponible con la misma presentación (en PDF) en la página web del CENEAM.

FICHA DE SUSCRIPCIÓN AL AVANCE DE NOVEDADES DE LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

Nombre..... Profesión.....
Organismo.....
Localidad..... C.P..... Provincia.....
Correo-e.....

Enviar al correo electrónico: carpeta.ceneam@oapn.mma.es

El Avance de Novedades de la Carpeta Informativa es un servicio electrónico gratuito del CENEAM

AEA MADRID, Asociación de Educación Ambiental y de Educadoras y Educadores Ambientales en la Comunidad de Madrid

FICHA TÉCNICA

Caracter:

Entidad sin ánimo de lucro.

Ámbito de trabajo:

Comunidad de Madrid.

Líneas de trabajo:

- Promoción de la educación ambiental.
- Difusión de la educación ambiental y sus valores y objetivos.
- Redes de educación ambiental.
- Formación ambiental.

Dirección:

C/ Luis Vélez de Guevara, 8 - bajo Izda
28012 Madrid
Correo-e: aea@aeamadrid.org
<http://www.aeamadrid.org>

AEA MADRID es una Asociación de Educación Ambiental y de Educadoras y Educadores Ambientales en la Comunidad de Madrid constituida en 2004, a partir de un amplio grupo de personas interesadas que en distintos encuentros fuimos perfilando un sueño común.

¿POR QUÉ UNA ASOCIACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES?

Dos apuestas: Participar activamente en la educación ambiental de nuestra comunidad y definir sus necesidades y las de educadores y educadoras que trabajamos en este ámbito

Para ello creemos necesario:

- Crear un foro que agrupe y una a educadoras y educadores ambientales u otras personas interesadas por la educación ambiental.
- Definir unos criterios de calidad en el sector de la educación ambiental.
- Alcanzar un reconocimiento profesional y social del sector.
- Ser un interlocutor ante entidades públicas y privadas en la Comunidad de Madrid.
- Potenciar la educación ambiental como instrumento para el desarrollo de una sociedad económica, social y ambientalmente sostenible.
- Analizar, reconocer y recomendar las áreas de actuaciones actuales y futuras que desarrolla el profesional en educación ambiental.
- Generar propuestas de actuación.



quién es quién

¿PARA QUÉ?

Todos estos deseos y necesidades queremos transformarlas en unas metas u objetivos a conseguir. Los siguientes pasos serán avanzar sin prisa, pero sin pausa, en esta dirección:

- Iniciar un proceso de encuentro y conocimiento de aquellas personas involucradas en Educación Ambiental en la Comunidad de Madrid y realizar un diagnóstico de las necesidades internas del sector.
- Crear un foro que potencie líneas de formación interna e intercambio de experiencias y recursos (cursos, seminarios, jornadas, congresos, grupos de trabajo, etc.)
- Establecer, promulgar y fomentar criterios que garanticen que la formación de los equipos educativos, la metodología y los recursos empleados en los programas sean los apropiados para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental. Investigar las diferentes áreas que abarca la Educación Ambiental con un enfoque interdisciplinar.
- Promover la regulación y el reconocimiento de la figura de educador o educadora ambiental:
- En el ámbito social, dando a conocer la labor y tareas que desempeñan, difundiendo y resaltando la imagen de los educadores ambientales...
- En el profesional, definiendo el perfil de educador/a ambiental, promoviendo y colaborando en la creación de un Convenio Colectivo que reconozca unos derechos y unas condiciones laborales dignas y los deberes que como profesional se puedan derivar.
- Desarrollar un Centro de Recursos legales, humanos y materiales que oriente, asesore, difunda y emita informes y dictámenes cuando se soliciten.
- Llegar a ser un órgano de interlocución válido con: universidad, medios de comunicación, Administración, sindicatos, empresas, comunidad educativa y asociaciones u otros colectivos.

- Analizar, definir e impulsar la puesta en práctica de estrategias de intervención en educación ambiental de calidad, prestando especial atención a los destinatarios, la temática y los aspectos metodológicos.
- Apoyar, generar, desarrollar y llevar a cabo proyectos, experiencias y actividades de educación ambiental. Editar publicaciones y todo tipo de materiales didácticos, hacer formación externa sobre temas ambientales, así como realizar todas aquellas actividades que la Asociación considere para la consecución de sus objetivos.

En mayo de 2005 organizamos nuestras primeras jornadas en colaboración con la Casa Encendida, "La participación en las asociaciones de EA". Hemos participado en el "V y VI seminarios de asociaciones de educación ambiental" celebrados en Segovia y Mallorca. Así mismo hemos formado parte del proceso de consultas que el INCUAL (Instituto Nacional de Cualificaciones Profesionales) ha realizado recientemente.

Actualmente están funcionando 5 grupos de trabajo:

MINISTERIO CARACOL, encargado de la dinamización de los trabajos de la asociación.

LACORRALA, que se dedica al funcionamiento interno del patio de vecinas que es nuestra AEA Madrid.

COMUNICACIÓN EXTERIOR se encarga de las relaciones con el mundo exterior y la difusión de nuestras historias.

MISIÓN TEATRO que tiene la tarea de investigar, desde un enfoque interdisciplinario, el teatro como recurso para la educación ambiental.

PROFESIONALIZACIÓN, interesados en el mundo de la profesionalización y reconocimiento y dignificación social del educador/a ambiental.

HORIZONTES NARRATIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

■ **Michèle Sato**, Grupo Pesquisador em Educação Ambiental, GPEA. Universidade Federal de Mato Grosso, UFMT. Brasil. Correo-e: michele@ufmt.br

Tradicionalmente, en los países de cultura cristiana, la llegada de un nuevo año es siempre recibida con esperanzas, confiando en que el calendario gregoriano, cartesianamente dividido en fronteras matemáticas por una mera convención, agotase con sus números las memorias ruines que asolaron el viejo tiempo. Y más en concreto, como si los dilemas surgidos en un determinado período, enmarcado por nosotros en días, años o décadas, se pudiesen apagar con la renovación de las esperanzas para los próximos trescientos sesenta y cinco días. Y los ciclos sucesivos nos hacen creer que los pecados cometidos también serán perdonados en la renovación permanente y lineal del espíritu. Alimentamos este tipo de sueños porque formamos parte de la especie humana. Los antiguos filósofos también se movían a través de las utopías construidas, de las promesas presentes en lo cotidiano de cada oráculo, balcón o calle, sobre verdades válidas para toda la humanidad. Iniciamos, así, la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), un “tiempo nuevo” bajo la orientación y la tutela internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO).

Del monismo presocrático al período de la Posmodernidad no hay ni siquiera uno cualquiera de nuestros actos que no se sitúe en la corriente existencialista de buscar un plan para la humanidad y de proyectarlo en la dimensión espacio-temporal, incluso aunque se haga en nombre de uno mismo. Ignoramos las virtudes y las lagunas ajenas, y pretendemos construir proyectos con lo que pensamos que es lo mejor de nosotros. Más el proyecto está inacabado y somos incompletos. Nuestra incompletud se proyecta en las múltiples formas de nuestro lenguaje. Y al pretender dar razón y explicar nuestro deseo, muchas veces, “pecamos”.

Al contrario de lo que la mayoría piensa, los siete pecados capitales no tienen raíces bíblicas. En realidad fueron transgresiones anticristianas escritas en el siglo IV por Evagrio Póntico, que solo en el siglo VII fueron examinadas por Gregorio el Grande, y subordinadas a las revisiones teológicas cristianas de la época conforme a la gravedad de la falta cometida por los humanos (Epstein, 2004). La lista, desde entonces, anota siete pecados capitales: la avaricia, la gula, la soberbia, la pereza, la ira, la lujuria y la envidia. Para combatirlos, las orientaciones de las virtudes cardinales aluden a la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza, al lado de las convicciones teológicas de la fe, la esperanza y la bondad.

Dante Alighieri (2003), en su clásico *La Divina Comedia* refuerza y amplía los siete pecados buscando otros. Para ello crea en su obra nueve círculos del infierno, adhiriendo al universo de lo pecaminoso a los no bautizados, a los falsos y a los herejes, entre otros. Goethe, al buscar la conjunción entre la ciencia y la poesía en una visión unitaria de la Naturaleza, consigue penetrar en una profunda sensualidad religiosa. Otros autores buscarán inspiración religiosa al mundo, como Umberto Eco que posibilitó también el film *El nombre de la Rosa*. En él, el actor escocés Sean Connery interpreta brillan-

temente a un monje franciscano que posee saberes árabes desconocidos por los cristianos, sobre el astrolabio y el cuadrante, en una sofisticada búsqueda científica para desvelar los misterios teológicos en los territorios de un monasterio benedictino. El enredo retrata las muertes relacionadas con un libro desaparecido de Aristóteles, que aborda la risa como instrumento de la verdad, y que tiene sus páginas emponzoñadas por un monje que odiaba la comedia y veía en la alegría una posibilidad pecaminosa de duda sobre Dios (Vogt, 2005). Constantino, el emperador romano que salió de las calles y la marginalidad para ser aceptado como cristiano, fue inspiración de otro film con el mismo nombre, bajo la dirección de Francis Lawrence. En esta ficción cinematográfica, Constantino es interpretado por Keanu Reeves, dotado con visiones que pueden salvar las almas del infierno. Dos grandes controversias se retratan en este film: la posibilidad de que un suicida vaya al Paraíso, rompiendo con las orientaciones cristianas más ortodoxas y dando pistas que Lucifer tendrá que superar para poder capturar ese alma bondadosa en sus dominios; y la trasgresión del Arcángel Gabriel, que actúa como el monje de El nombre de la Rosa, acreditando que la humanidad tendría que enfrentar el mal con el padecimiento de sus convicciones religiosas para culminar en el Paraíso. La secuencia en la que sus alas son incineradas por su desobediencia a Dios resulta inquietante. En un tiempo marcado por el fallecimiento del Papa Juan Pablo II, el mundo occidental se revisita nuevamente de religiosidad, rescatando una eclosión epistemológica que busca los puntos de costura para desvelar el pseudo-distanciamiento entre ciencias y religiones.

Tal vez la Educación Ambiental pueda imitar el arte, rehaciendo la visión de las ciencias y las religiones al denunciar la dicotomía entre espíritu y materia que soportamos desde los primeros tiempos de nuestra existencia, agravada por las teorías dicotómicas de Descartes. El entusiasmo científico recusó la espiritualidad, mas desde un punto de vista etnográfico y antropológico no hay nación constituida sin estas poderosas imágenes que determinan los valores y las creencias de los pueblos. La capacidad de producir símbolos y construir mundos sólo existe en nuestra imaginación, trascendente de la experiencia sensorial y empírica, y es algo que tal vez podamos destacar en este pequeño horizonte narrativo.

Manipulando la metáfora de los siete pecados capitales, rescatando inclusive la subversión de Póntico contra la hegemonía del poder, la Educación Ambiental parece también poseer sus culpas en el imaginario de un vasto contingente de personas del mundo entero. Idealizada con la mejor de las intenciones, la experiencia y la literatura indican que el tema más popular se concentra en el reciclaje de los residuos sólidos, tanto en Brasil como en el escenario internacional.

A través de los programas de recogida selectiva de residuos y del “juegue a la basura en la basura”, el reduccionismo puede representar la **AVARICIA** al economizar el sentido crítico olvidando que por detrás de la generación y acumulación de

residuos existe una componente mucho más perversa ondeando en el concepto de desarrollo: el consumo exagerado y conspicuo de unos pocos, frente a la miseria y el hambre de muchos.

Hasta la **LUJURIA** se ofreció en los modelos de reaprovechamiento de los residuos, a través de bolsas, vestimentas o accesorios sensual y hasta sexualmente atractivos. Ciertamente, este pecado está más allá de la Educación Ambiental, más siendo censurado en otras numerosas situaciones, es “perdonado” por una sociedad que transforma el sexo como mercado de las relaciones humanas.

Más tal vez haya sido la **SOBERBIA** la que ha causado un mayor perjuicio a la Educación Ambiental, convertida en una moda fashion a ser seguida desde el momento en que se promete y postula como clave para solucionar todos los problemas ambientales. Para muchos, la Educación Ambiental es un “instrumento”, una “herramienta” de gestión ambiental que es capaz de solucionar todos los dilemas ambientales. Lo malo es que, con demasiada frecuencia, las fuerzas de las utopías son directamente proporcionales a las fuerzas de la frustración.

La **PEREZA** ha sido, probablemente, la aliada más próxima del orgullo, pues deleitándose en su pequeñez y absorba en la ostentación presuntuosa de la soberbia, la Educación Ambiental no es capaz de entender que la dimensión ambiental reivindica un status cultural y político de cambios que han de ser, por su naturaleza estructural, difíciles, profundos y laboriosos.

Simultánea y paradójicamente, la **GULA** que preside el intento de devorar todos los problemas ambientales, de abarcar la complejidad de las temáticas más variadas, es también muy evidente en la Educación Ambiental: el “agujero” en la capa de ozono, la pérdida de biodiversidad, el cambio climático, la preservación del agua, la búsqueda de fuentes alternativas de energía, el intento de alianza entre el saber popular y el académico, las políticas de conservación y la formación de los sujetos, entre muchas otras importantes áreas del conocimiento y la acción.

En el torbellino planetario del hibridismo epistemo-metodológico, por ende, no fuimos capaces de resolver el problema de Gaia y acaso nunca lo conseguiremos con un éxito absoluto. Más hay, naturalmente, mucha prisa por erradicar el mal de la humanidad e inevitablemente cedemos espacios para que la **IRA** aparezca, espumando en su furia.

¿Y la **ENVIDIA**? Bien, a pesar de arrastrar tantos pecados, es verdad que la Educación Ambiental se está fortaleciendo día a día. Estudiosos, investigadores, miembros de la sociedad civil, escuelas y comunidades, alumbran el compromiso de la construcción de otro mundo posible en y desde la Educación Ambiental. Se incrementan las publicaciones, las titulaciones académicas y la compilación crece en la sucesión de experien-



cias y vivencias pedagógicas realizadas cada vez con mayor competencia. Podríamos tomar la Educación Ambiental como un deseo de arte. Excitaría las ideas y las emociones de la libertad en movimiento, bañada en luces de color, con las miradas expresadas por estos iconos del lenguaje. Simbólicamente, sería como la “ventana ontológica” de René Magritte, situada entre los paisajes exteriores e interiores en la mixtura de la vida. La moldura de esta ventana representaría un receptáculo con el azul del cielo, el barullo de las olas, la voluptuosidad del fuego y la fertilidad de la tierra. Entre la seriedad de Apolo y los placeres de Dionisio, la Educación Ambiental tomaría la vida como si pudiese emanar del perfume de la noche, en la aceptación fecunda de la oscuridad que recrea, retoma y revisa nuestra obligación ética ante los conflictos sociales y ambientales generados por la crisis de una época. Haríamos como Picasso: el amor por la Educación Ambiental no puede ser completamente abstracto.

Y por esto mismo, la irracionalidad envidiosa no ha aceptado que, incluso con errores, la afortunada Educación Ambiental llegase a triunfar en el mundo de las esperanzas. El camino radical ha sido crear una década entera para eliminarla, sobre las alfombras de aquello que Ventura (1998) aclara respecto a la diferencia entre los celos, la codicia y la envidia: los CELOS son fruto del miedo de perder aquello que poseemos; la CODICIA es el deseo de tener las virtudes ajenas; mientras que la ENVIDIA es desear el aniquilamiento del otro, por el grado de malestar que nos causa su buena estrella. Y sobre la racionalidad mecanicista, el viejo capitalismo se fue maquillando, se revistió de nuevos ropajes y resurgió al mundo sobre el pomposo nombre de “Educación para el Desarrollo Sostenible”. Tal vez con otra denominación, las agencias financieras apoyasen más los proyectos neoliberales que imperan en el mundo de los negocios.

Y así penetramos en una década que no tiene propuestas muy claras, que se sitúa en las tumultuosas, divergentes e infinitas definiciones del desarrollo sostenible y no consigue manifestarse de forma precisa, pues “El odio espuma. La pereza se derrama. La gula engorda. La avaricia acumula. La lujuria se ofrece. El orgullo brilla. Sólo la envidia se esconde” (VENTURA, 1998, p.11).

En la década que se inicia, por tanto, el reto es mantener la identidad de la Educación Ambiental, pues “lo que no nos mata, nos hace más fuertes” (NIETZSCHE, 1995, p. 83). La propuesta de la Educación Ambiental no se puede revisar en apenas una década, dado que ninguna revolución, exclusivamente hecha para el logro inmediato, puede ser fecunda. Las revoluciones sólo se comprenden y se justifican cuando interrumpen las circunstancias. Así, permaneceremos en la subversión de la desobediencia a la UNESCO, pues acreditamos que tenemos competencia suficiente para construir un mundo más justo, sostenible y paciente. Y no hay motivo para ninguna irresponsabilidad inmediata y final. La orientación internacional de la UNESCO para la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible puede ser una categoría emergente y

prefigurativa que “se ocupa de una forma de discrepancia y alteridad cultural en la que términos no consensuados de afiliación pueden ser establecidos con base en un trauma histórico” (BHABHA, 1998, p.33).

Nos situamos, así, entre dos enfoques educativos influenciados por las opciones ideológicas, pautadas en luchas y valores de los sujetos: una es digna de alabanza y la otra es “común”. La influencia de la Educación Ambiental es recibida por una solicitud de nuestro mirar, opera naturalmente, deseando más consistencia, desde que en el proyecto de nuestra existencia no aceptamos que las propuestas generales –como la del desarrollo sostenible– puedan ser incorporadas frenéticamente, sin más y sin crítica. La otra, envidiosa, no significa destrucción y puede hasta clamar por un diálogo, más falta ver que quedará después de una cronología de diez años sin ir a ninguna parte.

Somos imágenes reducidas, distendidas, abstraídas y perceptivas. Por eso, la existencia de varios enfoques de la educación y del medio ambiente no puede ser unívoca en el establecimiento de una sola verdad. La fenomenología requiere un principio de correspondencia no conclusiva, más abierta a la mudanza de la dinámica de la vida. Entre tanto, la memoria revelará el curso de la existencia en una arena heterogénea y fértil de posibilidades imprevistas, repleta de accidentes nunca negligentes, “suspendiendo cualquier relación autoritaria de obediencia, insuflando misterio y sorpresa, riesgo y expectativa, iniciativa e innovación” (GONÇALVES, 1998, p.96).

El malestar de la elección política puede provocar el aislamiento, como si navegásemos en mares sin vida, con navíos a la deriva atracando en puertos enmohecidos. La tentativa de romper con los conceptos del desarrollo sostenible no es más o menos válida que otras, pero puede representar una aventura que justifica nuestra razón de existir. La aventura se refiere a modos de habitar el mundo, de un “ser en el mundo” (MERLEAU-PONTY, 1971), e incluso siendo personal, puede acabar por implicar a todos, pues es una forma simbólica de la realidad que está en nosotros y no fuera de nosotros. Por eso, reafirmar la identidad de la Educación Ambiental, en una temporalidad no lineal y en proceso permanente, es deseable que toda palabra aquí escrita pueda exprimir el mundo, sabores de los riesgos y pecados existentes en las tormentas de este mar frente al propio mundo y a nosotros mismos.

Buscamos, así, una oposición a la concepción estática del mundo y la valorización de la dinámica que moviliza y construye la identidad humana. No estando contentos con la condición subalterna de Sancho, queremos también ser Don Quijote situado por la mirada de Sancho, imprimiendo nuestras emociones con el soplo que originó la poiesis(1) de los 400 años de celebración de la obra de Miguel de Cervantes.

(1) poiesis "hacer pasar cualquier cosa del no ser al ser". Creación

Desde el punto de vista del mundo físico, el ver no sería apenas comparable a la luz que entra y sale por las pupilas como sensación e impresión, “más tendría también propiedades dinámicas de energía y calor gracias a su encantamiento en los afectos y en la voluntad” (BOSI, 1998, p.77).

Sancho encuentra en Don Quijote su condición de existencia, más Don Quijote no viviría sin su extensión en Sancho. Ver el mundo de esta forma, no se limita a comprenderlo externamente, significa también celar y cuidar de su corazón. Cervantes (2005) escribió en las primeras páginas de este clásico, que cualquier papel que encierra una palabra es un mensaje del espíritu humano. Este horizonte narrativo es apenas una palabra personal, mas se va a desprender entre el sujeto escritor y el sujeto lector. Tal vez no haya posibilidad de retorno, y de la incesante rectificación del deseo. La imagen puede salir deformada, invitando a las partes de esta comunicación a traspasar los propios espejos, buscando significar el camino por delante. Como aprendices, nos reunimos aquellos y aquellas que aún se sorprenden con el descubrimiento de la espesura existencial de la Educación Ambiental. Y en el límite de nuestra contribución, la búsqueda de la construcción de la Educación Ambiental representa también el deseo de evidenciar que el surrealismo está más vivo que nunca, en su necesidad de subjetivar el lenguaje para que los símbolos se transformen en poesía. Y, sobre todo, vivir la Educación Ambiental de forma impetuosa, no apenas por vivirla, sino para recordarla de forma intensa, para saber contarla en infinitos espacios atemporales (GARCÍA-MARQUEZ, 2002).

El viejo recoge imágenes de otro tiempo, mas reclamadas en las nervaduras de una vida en actos: recordar exige un espíritu experto, la capacidad de no confundir la vida actual con la que pasó, de reconocer los recuerdos y oponerlos a las imágenes de ahora (...) Un recuerdo es diamante en bruto que precisa ser lapidado por el espíritu (GONÇALVES, 1998, p. 97).

BIBLIOGRAFÍA

ALIGHIERI, D. Divina comédia humana. São Paulo: Nova Cultural, 2003.

BHABHA, H. O local da cultura. Belo Horizonte: EdUFMG, 1998.

BOSI, A. “Fenomenologia do olhar”. En: NOVAES, A. (Org.) O olhar. São Paulo: Cia. das Letras, 1998, p. 63-87.

CERVANTES, M. Dom Quixote de la Mancha. Tradução de Miguel Serras Pereira. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 2005.

EPSTEIN, J. Inveja. Tradução de Ivo Kortowsky. São Paulo: Arx, 2004.

GARCÍA-MARQUEZ, G. Vivir para contarla. Barcelona: Mondadori, 2002.

GONÇALVES-FO, J. “Olhar e memória”. En: NOVAES, A. (Org.) O olhar. São Paulo: Cia. das Letras, 1998, p.95-124.

MERLEAU-PONTY, M. Fenomenologia da percepção. São Paulo: Martins Fontes, 1971.

NIETZSCHE, F. Assim falou Zara Zaratustra – um livro para todos e para ninguém. Tradução de Mário Silva. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

VENTURA, Z. Inveja – Mal secreto. Rio de Janeiro: Objetiva, 1998.

VOGT, C. “A arte opõe razão e fé”. En: Comciencia - Ciência e Religião. Campinas: Labor, 2005 [download] <http://www.comciencia.br/comciencia/>, 09.maio.05 - reportagens.

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO DE PARQUES NACIONALES 2006

Fechas: verano y otoño de 2006

Lugar: Parques Nacionales Españoles

Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales

El Organismo Autónomo Parques Nacionales, en colaboración con diversas Organizaciones, ha organizado para este año diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales, Reservas Naturales, Centros y Refugios Nacionales de Caza. Es una oportunidad única para conocer estos espacios protegidos colaborando en diferentes proyectos de conservación de ecosistemas y restauración del patrimonio cultural.

Para poder participar es necesario ser mayor de edad. Todos los gastos de participación son gratuitos para los voluntari@s, excepto los gastos de desplazamiento hasta el espacio protegido. Todas las actividades descritas son susceptibles de modificación en función de las necesidades del espacio protegido. Las inscripciones se deben realizar directamente con las Organizaciones colaboradoras.

PARQUE NACIONAL DE TABLAS DE DAIMIEL (Ciudad Real):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Se realizarán actividades de voluntariado tanto en la modalidad de campos de trabajo (en verano) como a través de grupos de trabajo (en otoño. se trabajará en fin de semana).

Actividades:

- Inventario de entomofauna.
- Anillamiento.
- Trabajos forestales

Organización colaboradora: Asociación GAIA para la conservación y gestión de la biodiversidad

Actividades:

- Trabajos forestales.
- Observación de aves.
- Realización de encuestas a los visitantes.

PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS (Ciudad Real):

Organización colaboradora: Asociación GAIA para la conservación y gestión de la biodiversidad

Actividades:

- Apoyo en la recepción de colegios y realización de actividades de educación ambiental en Casa Palillos.
- Conocimiento del Parque Nacional y su área de influencia socioeconómica.
- Tareas de limpieza del entorno de las casas (Labradillo, Piedrascicadas, Alcornocueda).
- Apoyo en el vivero, etc.

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Se realizarán actividades de voluntariado tanto en la modalidad de campos de trabajo (en verano) como a través de grupos de trabajo (en otoño. se trabajará en fin de semana).

Actividades:

- Reforestaciones/repoblación.
- Construcción y seguimiento de vivares para conejos.
- Censo de conejos.
- Natalidad operativa de ciervos.

PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DEL ARCHIPIÉLAGO DE CABRERA (Islas Baleares):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Actividades:

- Colaboración en la campaña de anillamiento de migrantes otoñales 2006.
- Colaboración con el seguimiento de aves marinas (Pardela cenicienta en Foradada, principalmente) y limpieza de islotes.
- Tareas de limpieza de playas y fondos marinos.
- Erradicación de flora alóctona, etc.

PARQUE NACIONAL DE LA CALDERA DE TABURIENTE (Isla de La Palma):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Actividades:

- Censos e inventarios de plantas endémicas.
- Recogida de semillas.
- Control de plantas exóticas.
- Repoblación de plantas endémicas, etc.
- Seguimiento de herbívoros.
- Colocación y desmantelamiento de protecciones individuales de especies vegetales endémicas.

PARQUE NACIONAL DE DOÑANA (Huelva):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Actividades:

- Erradicación de especies alóctonas.
- Conservación y seguimiento de aves protegidas.
- Anillamiento científico de aves, etc.
- Actividades relacionadas con la vegetación.

Red de Voluntariado:

Los residentes en las provincias de Huelva, Sevilla o Cádiz pueden formar parte de la Red de Voluntariado de Doñana. La Red de Voluntariado es, en esencia, una bolsa de colaboradores pertenecientes al entorno de Doñana, con un compromiso y una capacidad para el desarrollo de actividades concretas.



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO DE PARQUES NACIONALES 2006

PARQUE NACIONAL DE GARAJONAY (Isla de La Gomera):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Actividades:

- Restauración de hábitats.
- Eliminación de especies exóticas.
- Encuestas

PARQUE NACIONAL DE ORDESAY MONTE PERDIDO (Huesca):

Organización colaboradora: Asociación GAIA para la conservación y gestión de la biodiversidad

Actividades:

- Conocimiento del área de influencia socioeconómica del Parque.
- Realización de estudio de calidad de senderos.
- Realización de itinerarios para registrar las deficiencias observadas, analizar incidencias y realizar observaciones

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Actividades:

- Investigación.
- Conservación, gestión y restauración del medio.
- Educación ambiental/ uso público.

PARQUE NACIONAL DE SIERRA NEVADA (Granada):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Actividades:

- Seguimiento e inventariado de tendidos eléctricos.
- Diseño y realización de actividades educativas (talleres, itinerarios ornitológicos, etc.) por el P.N.
- Seguimiento y colocación de Cajas Nido.

PARQUE NACIONAL DEL TEIDE (Tenerife):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Actividades:

- Recolección de semillas y repoblaciones.
- Apoyo al mantenimiento del Jardín Botánico.
- Apoyo inventario/erradicación flora introducida.
- Comunicación, educación y sensibilización ambiental.

RESERVA NATURAL DE LAS MARISMAS DE SANTOÑA Y NOJA (Cantabria):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Actividades:

- Mejora del hábitat.
- Sensibilización y divulgación de los valores naturales.
- Conocimiento e investigación del medio
- Seguimiento de aves

PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES I ESTANY DE SANT MAURICI (Lérida):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Actividades:

- Censo de éxito reproductor de Urogallo (Tetrao urogallus).
- Censo de éxito reproductor de Lagópedo alpino (Lagopus mutus).
- Actividades relacionadas con el uso público del parque.
- Colaboración en el mantenimiento y limpieza del medio ambiente.

PARQUE NACIONAL DE LOS PICOS DE EUROPA (Asturias, Cantabria, y Castilla y León):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Actividades:

- Se trabajará con temas de fauna, incidiendo sobre todo en el seguimiento de rapaces rupícolas y aves alpinas, y participando con los técnicos del Parque en el censo de ungulados.
- Revisión de líneas eléctricas en la zona para ver mortalidad del Buitre y otras rapaces.

Organización colaboradora: Asociación GAIA para la conservación y gestión de la biodiversidad

Actividades:

- Conocimiento del Parque Nacional.
- Conocimiento del área de influencia socioeconómica del Parque.
- Apoyo a tareas de uso público.

Organización colaboradora: Grupo Ibérico de Anillamiento (GIA)

Actividades:

- Colaboración en la captura de aves (montaje de trampas, activación de trampas,...) y seguimiento de ejemplares anillados.
- Cuantificación de las poblaciones por medio de recorridos preestablecidos en el área considerada (zonas cercanas a los refugios).

PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DE LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA (Pontevedra):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Actividades:

- Temas relacionados con la vegetación.
- Temas relacionados con la avifauna.
- Limpieza de costas.

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO DE PARQUES NACIONALES 2006

CENTRO DE LUGAR NUEVO SELLADORES-CONTADERO (Jaén):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Actividades:

- Actividades de conservación.
- Actividades de uso público.

Organización colaboradora: Asociación GAIA para la conservación y gestión de la biodiversidad

Actividades:

- Apoyo a la gestión del visitante durante la romería de Santa María de la Cabeza (conteo de caballos, coches y persona, reparto de bolsas y folletos, ordenación de aparcamiento de vehículos).
- Inventario de vegetación, etc.
- Mantenimiento y restauración de matorrales y conteo de marras.
- Limpieza de áreas recreativas.

FINCA DE LUGAR NUEVO DE MONFRAGÜE (Cáceres):

Organización colaboradora: Asociación GAIA para la conservación y gestión de la biodiversidad

Actividades:

- Conocimiento del entorno.
- Apoyo a actividades de selvicultura en eucaliptares.

FINCA DE RIBAVELLOSA (La Rioja):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Actividades:

- Actividades educativas.
- Actividades forestales.

Organización colaboradora: Asociación GAIA para la conservación y gestión de la biodiversidad

Actividades:

- Conocimiento del entorno.
- Apoyo a actividades de reforestación.
- Apoyo a actividades de mantenimiento del vivero.

MONTES DE VALSAÍN (Segovia):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Se realizarán actividades de voluntariado tanto en la modalidad de campos de trabajo (en verano) como a través de grupos de trabajo (en otoño, se trabajará en fin de semana).

Actividades:

- Área de conservación: temas forestales y fauna.

Organización colaboradora: Asociación GAIA para la conservación y gestión de la biodiversidad

Actividades:

- Elaboración de refugios para murciélagos.
- Elaboración de nidos para aves insectívoras.
- Recuperación de hábitats de anfibios, etc.

Información e inscripciones en las organizaciones colaboradoras:

ASOCIACIÓN GAIA PARA LA CONSERVACIÓN Y GESTIÓN DE LA BIODIVERSIDAD:

C/ Clara del Rey, 55, 4º C
28002 Madrid
Tel: 91.413.74.48
Fax: 91.510.07.52
www.asociaciongaia.org

SEO/BIRDLIFE: PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN PARQUES NACIONALES

C/ Melquiades Biencinto, 34
28053 Madrid
Tel.:91.434.09.10
Fax: 91.434.09.11
Correo-e: voluntarios@seo.org
www.seo.org

GRUPO IBÉRICO DE ANILLAMIENTO (GIA): COORDINACIÓN DEL CAMPO DE TRABAJO

Juan Fernández Gil
C/ Sol, nº 6, 2º
33300 Villaviciosa (Asturias)
Tel.:616.951.638
Correo-e: secretaria@gia-anillamiento.org
www.gia-anillamiento.org

Información en la Red de Parques Nacionales:

Correo-e: voluntariado@oapn.mma.es
http://www.mma.es/parques/lared/info_general/voluntariado.htm



RUTAS GUIADAS “CONOCER LOS MONTES DE VALSAÍN”

Fechas: verano de 2006

Lugar: Montes de Valsaín (Segovia/Madrid)

Organiza: Centro Montes y Aserradero de Valsaín. O.A. Parques Nacionales

Servicio de rutas guiadas gratuitas para acercar a los visitantes a este espacio natural y mostrarles su riqueza, su historia, la gestión que se realiza, etc. El punto de partida de estas rutas estará situado en los Cogorros (Puerto de Navacerrada), Boca del Asno, Los Asientos y Robledo.

COGORROS

RUTA DE LOS MIRADORES

Duración: 2h - Horario: 16:00h TODOS LOS DÍAS salvo los DOMINGOS

Un paseo para descubrir de una forma cómoda las impresionantes vistas del valle del arroyo del puerto del Paular, del valle de Valsaín y de las cumbres de la sierra, así como la naturaleza de las partes altas del Monte de Valsaín.

RUTA DEL ALTO DEL TELÉGRAFO

Duración: 2h - Horario: 10:30h, Lunes, Martes, Jueves, Viernes

De una manera fácil llegaremos a las cumbres de la sierra de Guadarrama para conocer la riqueza de sus ecosistemas de montaña, y disfrutar de los bellos paisajes que desde allí se divisan.

SIETE PICOS

Duración: 4h-4h y 1/2 - Horario: 10:00h, Miércoles y sábados

Este recorrido nos llevará por lo que en tiempos se conoció como “Sierra del Espinazo del Dragón” y podremos disfrutar no solo de unas vistas espectaculares, sino también de las formaciones rocosas que constituyen los Siete Picos y de la singular riqueza de las cumbres serranas.

RUTA DE LAS PRADERAS

Duración: 6-7h - Horario: 10:00h, Domingos

Con esta larga ruta, nos adentraremos en el corazón del Pinar de Valsaín, atravesando alguna de sus praderas, hasta llegar a uno de los pasos tradicionales de la Sierra de Guadarrama, el Pto de la Fuenfría. Nos acompañaran durante el recorrido majestuosos pinos y su vida asociada, y unas preciosas vistas del valle de Valsaín y sus cumbres.

ROBLEDO

UN PASEO POR LA MATA

Duración: 1h y 1/2 - Horario: 12:00h, TODOS LOS DÍAS
Recorreremos las partes más bajas del Monte de Valsaín, descubriendo la riqueza de su robledal y sus praderas, en un fácil paseo.

BOCA DEL ASNO

PUENTE DE NAVALACARRETA

Duración: 1h y 1/2 - Horario: 16:00h y 17:30h, TODOS LOS DÍAS

Itinerario sencillo a través del que descubriremos el Pinar de Valsaín y la flora y fauna de la ribera del río Eresma, junto a algunos restos históricos de estos montes, como el puente de Navalacarreta y restos del Camino de Pesquerías.

PUENTE DE LOS VADILLOS

Duración: 2h y 1/2-3h - Horario: 10:30h, TODOS LOS DÍAS

Un recorrido por una parte de al Senda Real o Camino de Pescarías, que nos llevará por ambos márgenes del río Eresma descubriendo pinos, acebos, avellanos, sauces, truchas, mirlos acuáticos, y la huella del hombre, a través de vestigios históricos.

PUENTE DE LOS CANALES

Duración: 3h y 1/2-4h - Horario: 10:30, Miércoles, Sábados y domingos

Este paseo nos conducirá por el Pinar de Valsaín, sus matas de roble, sus praderas y sus zonas de ribera.

Descubriremos hermosas vistas del Pueblo de Valsaín con los restos de su palacio de los Austrias y de la pradera del Parque, así como antiguos puentes y restos del Camino de Pesquerías.

LOS ASIENTOS

LA PRADERA DEL PARQUE

Duración: 1h y 1/2 - Horario: 10:30h y 16.30h, TODOS LOS DÍAS

Desde el pinar llegaremos hasta la Pradera del Parque con sus abundantes pastos y majestuosos robles en una zona cargada de historia, donde Felipe II dispuso de un lugar de recreo, con estanques e incluso animales exóticos, pudiendo descubrir en la lejanía los restos del Palacio de Valsaín.

Información:

Es conveniente reservar en el Centro de Interpretación de Boca del Asno. Tel: 921 12 00 13 (de 10:00 a 19:00 horas todos los días). Correo-e: bocadelasno@oapn.mma.es

IX SEMINARIO INTERNACIONAL DE PERIODISMO Y MEDIO AMBIENTE

Fechas: 27 - 29 de septiembre de 2006

Lugar: Córdoba

Organiza: ENRESA

Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA)

El Seminario Internacional de Periodismo y Medio Ambiente propone el análisis riguroso de algunas cuestiones que han de trasladarse al conjunto de la sociedad a través de los medios de comunicación. La gripe aviar y los biocombustibles ocuparán las dos mesas redondas del encuentro, mientras que las conferencias magistrales aplicaran la mirada de la ciencia y la diplomacia a esta particular parcela del periodismo.

Los contenidos teóricos se combinan con talleres prácticos. Se incorpora una sesión de cine-forum dedicada a los documentales de naturaleza. Los protagonistas del Seminario son expertos de primer orden.

El Seminario está destinado tanto a periodistas en ejercicio como a estudiantes de últimos ciclos universitarios, y, en general, a todos aquellos profesionales relacionados con el sector ambiental e interesados en actualizar sus conocimientos y profundizar en las técnicas de comunicación y divulgación de estas materias.

Director del curso:

José María Montero Sandoval

Cuota de inscripción:

La cuota de inscripción es de 150 euros, cantidad que cubre viajes, alojamiento y manutención según programa. Para las personas de Córdoba la cuota de inscripción es de 20 euros.

Existe un programa de becas en colaboración con una cuota de inscripción de 50 euros.

Talleres Prácticos:

En el momento de la inscripción al Seminario, los asistentes deberán indicar el Taller Práctico en el que van a participar:

- Taller 1: El reportaje ambiental en TV.
- Taller 2: La redacción de la noticia ambiental.

La inscripción deberá formalizarse antes del 31 de julio de 2006, a través de la página web de Enresa

Información:

ENRESA

Emilio Vargas, 7

28043 MADRID

Att.: Nieves Sánchez

Tel.: 915 66 82 64

Fax: 915 66 81 63

Correo-e: seminario@enresa.es

<http://www.enresa.es>

PREMIOS PANDA DE COMUNICACIÓN AMBIENTAL 2006

Organiza: WWF/Adena

Los Premios Panda de Comunicación Ambiental pretenden reconocer la labor de divulgación y sensibilización ambiental realizada por profesionales de la comunicación, instituciones y empresas. Se valorará principalmente la originalidad, calidad y rigurosidad de la información, la presentación y formato, así como su eficacia como instrumento sensibilizador.

1. Candidatos. Podrán participar todas aquellas personas mayores de edad residentes en España, así como empresas, medios de comunicación e instituciones de implantación nacional que presenten voluntariamente sus trabajos, especificando la categoría en la que desean concursar. También podrán acceder personas o instituciones propuestas por terceros, siempre que cumplan los requisitos establecidos en las presentes bases.

2. Categorías

- Premio Panda al mejor espacio de divulgación ambiental de televisión.
- Premio Panda al mejor espacio de divulgación ambiental de radio.
- Premio Panda a la mejor sección ambiental de prensa escrita.
- Premio Panda a la mejor iniciativa de comunicación ambiental de una empresa o institución.
- Premio Panda a la mejor iniciativa de comunicación on-line.
- Premio Panda a la mejor iniciativa de comunicación ambiental alternativa, expresada a través de cualquier tipo de medio no convencional: tiras cómicas, foros, exposiciones, acciones on-line, SMS.
- Premio Panda al mejor reportaje especializado en prensa escrita.
- Premio Panda de divulgación y sensibilización ambiental mediante la publicidad.

Un mismo trabajo no puede acceder a varias categorías. Cada candidato podrá enviar un máximo de dos trabajos realizados durante el año 2006.

El Premio no es remunerado. Se recibirá un galardón y un diploma acreditativo.

El plazo de recepción de candidaturas finaliza el 11 de octubre de 2006.

Información:

Gran Vía de San Francisco 8, Esc. D

28005 Madrid

Correo-e: premios@wwf.es

<http://www.wwf.es>



PREMIOS "FÉLIX DE AZARA"

Organiza: Diputación Provincial de Huesca

El objetivo de estos premios es reconocer las iniciativas realizadas por los diferentes colectivos, asociaciones, empresas y ciudadanos en la defensa y en la mejora del medio ambiente. Los trabajos deberán haberse ejecutado en el periodo comprendido entre el 1 de noviembre de 2005 y el 31 de octubre de 2006, salvo en los casos que se especifique otra cosa.

1. Premios escolares

Podrán optar al premio los Centros de enseñanza primaria y secundaria de la provincia de Huesca cuyos trabajos traten sobre temas ambientales actuales y centrados en la provincia de Huesca, o en la figura de Félix de Azara, estar realizado por un grupo de alumnos pertenecientes a cualquiera de los niveles de enseñanza antes señalados que sean dirigidos por un profesor del centro en el que cursen estudios los autores y haber sido desarrollado durante el curso escolar 2005-2006. Se valorarán especialmente los trabajos realizados con una metodología científica y que utilicen medios auxiliares tales como vídeo, fotografías, soportes digitales, etc.

2. Premios para los medios de comunicación social

Podrán optar al premio: a) Los medios de comunicación social, con sede o no en la provincia de Huesca, por los proyectos desarrollados en temas relacionados con el medio ambiente en la provincia de Huesca o con la figura de Félix de Azara. b) Las personas físicas, vinculadas a un medio de comunicación social, por los trabajos desarrollados en temas relacionados con el medio ambiente en la provincia de Huesca o con la figura de Félix de Azara, que hayan sido difundidos en un medio de comunicación social, con sede o no en la provincia de Huesca, con el aval o autorización de dicho medio de comunicación. Se admitirá todo trabajo que haya sido difundido tanto en medios impresos (tales como prensa y revistas) como en radio, televisión y otro tipo de soporte (nuevas tecnologías).

3. Premios a las entidades sin ánimo de lucro

Podrán optar a este premio todas las organizaciones o asociaciones vecinales o cualquier entidad, asociación, patronato o fundación sin ánimo de lucro, legalmente constituida, que lleve a cabo una meritoria labor en beneficio de la mejora del medio ambiente en cualquier entidad local de la provincia de Huesca.

4. Premios a las empresas que desarrollen proyectos de formación, educación y sensibilización medioambiental; de prevención de la contaminación o de mejora del entorno

Podrán optar a este premio todas las empresas, personas físicas o jurídicas, que desarrollen la actividad por la que optan al premio en la provincia de Huesca, y destaquen por sus actuaciones en favor de la preservación y difusión de los valores medioambientales. Se premiarán aquellos trabajos orientados a lograr una gestión empresarial sostenible mediante la aplicación de medidas de prevención de la contaminación, reducción del impacto ambiental, desarrollo de nuevas tecnologías de producción, mejora del entorno, etc. Podrán ser premiadas las actuaciones destinadas a la formación, educación y sensibilización medioambiental.

5.- Premio internacional de fotografía "DAVID GÓMEZ SAMITIER"

Podrán presentarse a este premio cualquier persona amante de la fotografía, bien sea profesional o aficionado. Los temas pueden versar sobre: Naturaleza (Fauna, flora o paisaje), Medio y mundo rural (el entorno y sus gentes).

El plazo de presentación de solicitudes en todos los casos finaliza el 31 de octubre de 2006.

Información:

Correo-e: dyc@dphuesca.es

<http://www.dphuesca.es/felixdeazara>

CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA Y SU EFECTO CLIMÁTICO

Fechas: 12 - 14 de julio de 2006

Lugar: Ciudad Real,

Organiza: Universidad de Castilla-La Mancha

Objetivos:

Proporcionar un amplio panorama de los principales aspectos de la contaminación atmosférica, tanto la producida por contaminantes químicos como por formas de energía, como por ejemplo, la contaminación acústica y la contaminación radiológica.

El curso revisará los principales problemas de contaminación de la baja atmósfera (Troposfera y Estratosfera), dedicando especial atención a la contaminación atmosférica de origen industrial y a las tecnologías para la reducción de emisiones.

También se tratará la difusión de los contaminantes en la atmósfera, los procedimientos de medida y análisis de los mismos y el estado actual de la legislación.

Por último, el curso abordará los posibles efectos de la contaminación atmosférica en el clima y el papel que pueden jugar las energías alternativas en la lucha contra el efecto invernadero.

Dirigido a: Alumnos, Licenciados, Ingenieros y Diplomados de titulaciones universitarias de Ciencias e Ingeniería.

CUOTA DE MATRICULACIÓN: 60 Euros. Los cursos tienen una validez de 2 créditos de libre elección para las titulaciones de la UCLM.

LÍMITE DE MATRÍCULA: 7 de julio

Información:

Vicerrectorado de Extensión Universitaria
Unidad de Extensión Universitaria. Edificio Antonio Saura
Campus Universitario
16071 Cuenca
Tel: 902 204 100 - Ext: 4045 / 969 179 134
Fax: 969 179 165
Correo-e: cursos.verano@uclm.es
<http://www.uclm.es/curve>

CURSO ON LINE DE ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO SOSTENIBLE Y DESARROLLO LOCAL

Fechas: 8 de Septiembre 2006 – Septiembre 2007

Organiza: Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo (Naciones Unidas)

Cierre de las inscripciones: 14 de Julio de 2006

Esta Especialización incluye, junto al curso a distancia en Turismo Sostenible y Desarrollo Local, el acceso a los Servicios de Información y Asesoramiento Técnico, acceso a las plataformas electrónicas de Delnet y Trabajo en Red. Tanto la Especialización como los Servicios asociados se ofrecen a través de Internet y vía e-mail.

La aprobación del curso implica la obtención de un diploma oficial emitido por el Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Para instituciones de América Latina con limitados recursos económicos, el Programa Delnet de Apoyo al Desarrollo Local anuncia la concesión de becas parciales para participar en esta nueva Especialización de Turismo Sostenible y Desarrollo Local.

El Programa Delnet del Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo, Agencia Especializada de Naciones Unidas, desde 1998 apoya y fortalece a los actores locales en la promoción de los procesos de desarrollo territorial. Delnet está dirigido a técnicos, gestores y responsables de instituciones públicas y privadas involucrados en los procesos de desarrollo local y descentralización. Ofrece formación, información, asesoramiento técnico y herramientas para el trabajo en red, a través de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación. Delnet conecta a más de 71 países y 1700 personas e instituciones en todo el mundo en idioma español, portugués e inglés.

Información e Inscripciones:

Programa Delnet
Correo-e: turismo@delnetitcilo.net
<http://www.itcilo.org/delnet>

CURSOS DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL MAR

Fundamentos ecológicos en la conservación del medio natural

Fechas: 18 – 22 de septiembre de 2006

Lugar: Moratalla (Murcia)

Dirección y coordinación: *Juan Lucena Rodríguez*

Objetivos:

Familiarizar a los alumnos con diferentes aspectos relativos a la ordenación y gestión del medio ambiente natural, enfocados desde diferentes perspectivas de gran interés tanto científico como social, con el ánimo igualmente de cubrir aspectos más específicos que no se ven en muchos casos en las titulaciones de licenciatura.

Los temas son impartidos por destacados especialistas -profesores, investigadores, gestores-, y se busca la multidisciplinariedad y la integración, fomentando la diversidad de enfoques desde diferentes profesiones y ámbitos de trabajo.

VI curso sobre patrimonio geológico: cultura, turismo y medio ambiente

Fechas: 18 – 22 de septiembre de 2006

Lugar: Moratalla (Murcia)

Dirección y coordinación: *Rafael Arana Castillo y Francisco Guillen Mondejar*

Objetivos:

Se tratará la conservación, gestión y utilización del Patrimonio Geológico, entendiendo éste como el conjunto de recursos naturales ya sean formaciones y estructuras geológicas, formas del terreno, minerales, rocas, fósiles, manantiales, suelos, etc., que permiten conocer la evolución de la historia de la Tierra, los procesos que la han modelado y el origen y evolución de la vida.

Se pretende que este curso sea un aliciente para que el Patrimonio Geológico deje de ser una disciplina olvidada en los foros, políticas y actividades económicas, educativas y de protección y difusión del Medio Ambiente. El objetivo es concienciar a la sociedad sobre la rica Geodiversidad de España para que sea utilizada con fines científicos, educativos y turísticos.

Información:

Apdo. Correos 4.021

30071 Murcia

Tel: 968 367452

<http://www.um.es/unimar/info-moratalla.php>

MASTER EN EFICIENCIA ENERGÉTICA Y CAMBIO CLIMÁTICO: TECNOLOGÍAS Y MEDIDAS

Fechas: octubre de 2006 - junio de 2007

Lugar: Madrid

Organiza: Instituto Universitario de Ciencias Ambientales (IUCA) de la Universidad Complutense de Madrid (UCM)

Dirección y coordinación: *Ana Yábar Sterling*

La principal finalidad del Máster es atender la demanda creciente, en un área emergente de conocimiento y para un nivel de capacitación profesional en el que los especialistas son escasos. Por el contrario, las empresas y las administraciones públicas demandan profesionales con amplios conocimientos en la temática de la eficiencia energética y del cambio climático, por su incidencia en el modo de realizar las actividades productivas y de servicios y para el desarrollo sostenible.

Está dirigido a capacitar profesionales, españoles y extranjeros, para atender con eficacia las nuevas necesidades de la sociedad del conocimiento, sensible ante los problemas de la sostenibilidad, la intensidad energética y las emisiones de gases de efecto invernadero. La especialización de los alumnos en las bases y relaciones científicas y técnicas existentes entre estos aspectos favorecerá su futuro laboral.

Entre los objetivos establecidos por la organización del máster está el brindar a profesionales nacionales y extranjeros, una formación especializada que les permita desempeñarse adecuadamente en áreas de importancia creciente que comprenden e integran actividades de: estudios, evaluación, gestión y uso de tecnologías, prácticas y procesos destinados a lograr la mayor eficiencia energética en los diversos ámbitos de las actividades productivas y de servicios; y de identificación, selección, diseño y aplicación de instrumentos tecnológicos y de políticas y medidas, social y económicamente adecuados y ambientalmente sostenibles a la solución de retos de esta naturaleza, en diversos ámbitos y escalas de actuación profesional.

Información:

Instituto Universitario de Ciencias Ambientales

Tel: 91 549 10 75

Correo-e: ica@iuca.ucm.es

<http://www.ucm.es/info/iuca/Master.htm>

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE-O. A. PARQUES NACIONALES 2006. "EN-TORNO A LOS PARQUES NACIONALES"

INFORMACIÓN GENERAL

Los Cursos pertenecen al Programa de formación ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio de Medio Ambiente (OAPPNN - MMA) y serán gestionados por el Centro Nacional de Educación Ambiental - Centro de Valsaín (CENEAM).

DESTINATARIOS

Podrán participar en este Programa todos los españoles o personas con permiso de residencia en España, mayores de edad, y que preferentemente, pertenezcan al entorno del Parque Nacional del curso concreto, y no específicamente para personal del Organismo Autónomo Parques Nacionales.

MATRICULA

La matrícula es gratuita e incluye: asistencia a las sesiones de trabajo, documentación e información complementaria, desplazamientos (en caso de visitas programadas dentro del curso), certificado oficial de asistencia.

Si fuera necesario, la manutención y alojamiento durante el desarrollo del curso correrá por cuenta del alumno.

RECEPCION DE SOLICITUDES

Todas las personas que deseen participar, deberán solicitarlo a través del modelo de solicitud de participación adjunto, y enviarlo por correo a la dirección de las Oficinas del Parque indicada en la ficha del curso concreto.

Se cumplimentará una solicitud por persona y curso solicitado y se adjuntará un breve curriculum vitae.

Al inicio del curso, los alumnos seleccionados presentaran la siguiente documentación:

- Original y fotocopia del DNI o del permiso de residencia
- Justificaciones académicas y laborales que avalen el currículo

El plazo de recepción de solicitudes finalizará quince días antes del inicio del curso y comenzará el proceso de selección de los alumnos. Al menos cinco días antes de su inicio se contactará telefónicamente sólo con aquellas personas que hayan sido seleccionadas, para comunicarles su admisión (se ruega indicar en la ficha de preinscripción el teléfono de contacto).

Sólo en el caso de no cubrirse el número de plazas ofertadas, se recogerán solicitudes hasta el último día hábil anterior al inicio del curso; para esta selección se tendrá en cuenta el orden de llegada de las solicitudes.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Cuando el número de solicitudes sea superior al de plazas disponibles, el coordinador del curso de que se trate realizará la selección de los alumnos, ajustándose a los perfiles establecidos para los destinatarios en cada curso concreto.

OTROS DATOS

Dado que los cursos son presenciales, la asistencia al 90% de las sesiones será imprescindible, así como la aceptación expresa de las normas de uso de instalaciones y servicios ofertados, para la entrega del certificado.

La organización se reserva la facultad de suspender o aplazar cualquiera de los cursos, por imprevistos ajenos a su voluntad.

LUGARES DE CELEBRACIÓN

En el entorno de los Parques Nacionales.

MÁS INFORMACIÓN

Ver al final



PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE- AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES 2006. "EN-TORNO A LOS PARQUES NACIONALES" (continuación)

Técnicas de construcción de piedra en seco

Fechas: 16, 17, 23 y 24 de septiembre de 2006

Lugar: Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici. Entorno del Parque Nacional

Coordinador: *Mercé Aniz Montes*. Directora del Parque Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici.

Jesús Tartera Orteu. Técnico de la Unidad Medio Natural del Parque Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici.

Dirección para la recepción de solicitudes:
Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici
Ca de Simamet.

C. de les Graieres, 2
25528 - Boí. Lleida

Persona y teléfono de contacto:

Jesús Tartera Orteu - Tel: 973 624 036

Construcción en piedra en seco

Fechas: 2 - 6 de octubre de 2006

Lugar: Hotel Rural "El Pico de Sierra Nevada". Jerez del Marquesado. Granada

Coordinador: *Eduardo Ortiz Moreno y Manuel Romero Ortiz*. Técnicos del Parque Nacional de Sierra Nevada

Dirección para la recepción de solicitudes:

Parque Nacional de Sierra Nevada
Crtra. Antigua de Sierra Nevada Km. 7
18191 Pinos Genil (Granada)
Correo-e: sierra.nevada@oapn.mma.es

Persona y teléfono de contacto:

Eduardo Ortiz y Manuel Romero
Tel: 958 026 300 - Fax: 958 026 310

XIV curso básico de formación de guías de turismo para la acreditación de conocimientos del Parque Nacional de Timanfaya

Fechas: primera quincena de octubre de 2006

Lugar: Centro de Visitantes e Interpretación de Mancha Blanca (Tinajo-Lanzarote), Las Palmas

Coordinador: *Aurelio Centellas Bodas*. Director-conservador del Parque Nacional de Timanfaya

Dirección para la recepción de solicitudes:
Oficinas Administrativas del Parque Nacional de Timanfaya
C/ La Mareta, 9 - 35560 Tinajo (Las Palmas)

Tel/Fax: 928 840 251

Tel: 928 840 238 y 928 840 240

Correo-e: timanfaya@oapn.mma.es

V curso de formación de guías para la acreditación de conocimientos en el Parque Nacional de Garajonay

Fechas: 16 - 20 de octubre de 2006

Lugar: Centro de Profesores de San Sebastián de la Gomera

Coordinador: *Jacinto Leralta Piñan*. Guía intérprete del Parque Nacional de Garajonay

Dirección para la recepción de solicitudes:

Área de Uso Público del Parque Nacional de Garajonay
Centro de Visitantes "Juego de Bolas"

La Palmita, Agulo, C.P. 38830 - La Gomera

Persona y teléfono de contacto:

Jacinto Leralta Piñan
Tel: 922 801 229

Parques nacionales, recursos para la educación: el caso de Doñana

Fechas: 17, 18, 19, 24, 25, 26 de octubre de 2006 (en horario de tarde).

Lugar: Municipios del Territorio de Doñana

Coordinador: *Amelia Castaño Corral*. Técnicas del Área de Uso Público. Parque Nacional de Doñana

Dirección para la recepción de solicitudes:

Parque Nacional de Doñana
Centro Administrativo el Acebuche
21760 Matalascañas (Huelva)
Correo-e: acastano@oapn.mma.es

Persona y teléfono de contacto:

Amelia Castaño Corral
Tel: 959 448 711/ 739

Curso de formación de guías del Parque Nacional Marítimo Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia

Fechas: 2 - 10 de octubre de 2006 (excepto sábado y el domingo)

Lugar: Ámbito del Parque Nacional Marítimo Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia (ciudades de Vigo o Pontevedra)

Coordinador: *José Antonio Fernández Bouzas*. Director-Conservador del Parque Nacional de las Islas Atlánticas de Galicia

Persona y teléfono de contacto:

Sonia Freire

Correo-e: iatlanticas@oapn.mma.es

Tel: 986 858 593

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE- AUTÓNOMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES 2006. "EN-TORNO A LOS PARQUES NACIONALES" (continuación)

Monitor ambiental para el trabajo con discapacitados en espacios naturales protegidos y su entorno

Fechas: 16 - 20 de octubre de 2006

Lugar: entorno Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido

Coordinador: *Luis Marquina Murlanch*. Director adjunto del Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido
Juan Carlos Soto Pérez. Responsable educativo y Director del Albergue Sierra de Gredos y Director General del Colectivo Kambalache.

Dirección para la recepción de solicitudes:

Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido
Pasaje Baleares nº 3 - 22071 Huesca

Persona y teléfono de contacto:

Luis Marquina Murlanch / Eva Escario Martínez
Tel: 974 243 361 - Correo-e: lmarquina@oapn.mma.es

Curso de formación de guías para la acreditación de conocimientos en el Parque Nacional de Sierra Nevada

Fechas: 23 - 27 de octubre de 2006

Lugar: Entorno del Parque Nacional de Sierra Nevada

Coordinador: *Fernando Castellón de la Hoz y Ángel Romero Martín*. Guías del Parque Nacional de Sierra Nevada

Dirección para la recepción de solicitudes:

Oficinas centrales del Parque Nacional de Sierra Nevada.
Carretera Antigua de Sierra Nevada, km. 7
18071 Pinos Genil. Granada

Persona y teléfono de contacto: Fernando Castellón de la Hoz y Ángel Romero Martín.

Tel: 958 026 300 - Fax: 958 026 310

VIII curso de formación de guías de Doñana

Fechas: 6 - 10 de noviembre de 2006

Lugar: Centro Adm. El Acebuche. Doñana (Huelva)

Coordinador: *Amelia Castaño Corral*. Técnicas del Área de Uso Público. Parque Nacional de Doñana

Dirección para la recepción de solicitudes:

Parque Nacional de Doñana
Centro Administrativo el Acebuche
21760 Matalascañas (Huelva)

Persona y teléfono de contacto:

Amelia Castaño Corral
Tel: 959 448 711 / 739
Correo-e: acastano@oapn.mma.es

Técnicas y recursos para la educación ambiental

Fechas: 23 - 27 de octubre 2006

Lugar: Cangas de Onís

Coordinador: *Agustín Santori López*. Jefe de Sección del P.N. de los Picos de Europa

Arantza Pérez Isturiz. Técnica de TRAGSA

Dirección para la recepción de solicitudes:

OFICINAS CENTRALES DEL PARQUE

C/ Arquitecto Reguera, 13 - 33004 Oviedo (Asturias)

Tel: 985 241 412/255 376 - Fax: 985 273 945

Correo-e: picos@mma.es

Oficina administrativa y centro de información "Casa Dago"

Avenida Covadonga, 43 - 33550 Cangas de Onís (Asturias)

Tel: 985 848 614 - Fax: 985 848 699

Oficina del Parque Nacional en Posada de Valdeón

24915 Posada de Valdeón, León

Tel: 987 740 549 - Fax: 987 740 587

Centro de Visitantes de "Sotama"

Avda de Luis Cuevas, 2A

39584 Tama (Cillorigo de Liébana)

Tel: 942 738 109

Fax: 942 738 106

Correo-e: Gcantabria@oapn.mma.es

Persona y teléfono de contacto:

Arantza Pérez Isturiz - Tel: 985 241 412

Agustín Santori López - Tel: 985 849 154

Prevención de riesgos, seguridad y primeros auxilios en alta montaña (2ª edición)

Fechas: 23 - 27 de octubre de 2006

Lugar: Aulas del I.E. Secundaria Alcalde Bernabé

Rodríguez y prácticas en el Parque Nacional del Teide

Coordinador: *Manuel Durban Villalonga*. Director-conservador del Parque Nacional del Teide

Dirección para la recepción de solicitudes:

Oficina del Parque Nacional del Teide

C/ Emilio Calzadilla, 5; 4º

38002 Santa Cruz de Tenerife

Tel: 922290129 - Fax 922244788

Persona y teléfono de contacto:

Manuel Durban Villalonga - Tel: 922290129

Juan Carlos Hernández Álvarez - Tel: 922531848

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE- OUTÓNOMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES 2006. "EN-TORNO A LOS PARQUES NACIONALES" (continuación)

XIV curso superior de formación de guías de turismo para la acreditación de conocimientos del Parque Nacional de Timanfaya

Fechas: 1ª quincena de noviembre de 2006

Lugar: Centro de Visitantes e Interpretación de Mancha Blanca (Tinajo-Lanzarote), Las Palmas

Coordinador: *Aurelio Centellas Bodas*. Director-conservador del Parque Nacional de Timanfaya

Dirección para la recepción de solicitudes:

Oficinas Administrativas Parque Nacional de Timanfaya
C/ La Mareta, 9 - 35560 Tinajo (Las Palmas)

Tel/Fax: 928 840 251

Correo-e: timanfaya@oapn.mma.es

Tel: 928 840 238 y 928 840 240

Formación para guías e informadores en el Parque Nacional de las Tablas de Daimiel y su entorno

Fechas: 6 - 10 de noviembre de 2006

Lugar: Centro de Interpretación del Agua y los Humedales Manchegos. Daimiel (Ciudad Real)

Coordinador: *Manuel Carrasco Redondo*. Director-conservador del Parque Nacional de las Tablas de Daimiel

Dirección para la recepción de solicitudes:

Parque Nacional de las Tablas de Daimiel

Pso. del Carmen s/n

13250 Daimiel (Ciudad Real)

Persona y teléfono de contacto:

Pilar Loro Gallego -Tel: 926 851 097 - Fax: 926 851 176

Curso de gestión del riesgo en montaña

Fechas: 7 - 10 de noviembre de 2006

Lugar: Casa del Parque Nacional de Espot (Lleida)

Coordinador: *Mercé Aniz Montes*. Directora-conservadora del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

Gerard Giménez Pérez. Técnico de Uso Público del Parque Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

Dirección para la recepción de solicitudes:

Casa del Parque Nacional de Espot

C/Prat del Guarda, 4

25597 Espot. Lleida

Persona y teléfono de contacto:

Gerard Giménez - Tel/Fax: 973 624 036

Curso de formación de guías para la acreditación de conocimientos en el Parque Nacional del Teide (8ª edición)

Fechas: 6 - 10 de noviembre de 2006

Lugar: Aulas del Instituto de Enseñanza Secundaria Alcalde Bernabé Rodríguez (Santa Cruz de Tenerife) y prácticas en el propio Parque Nacional del Teide

Coordinador: *José Luis de la Rosa García*. Director adjunto del Parque Nacional del Teide

Dirección para la recepción de solicitudes:

Oficina del Parque Nacional del Teide

C/ Emilio Calzadilla, 5; 4º

38002 Santa Cruz de Tenerife

Tel: 922290129 - Fax 922244788

Persona y teléfono de contacto:

José Luis de la Rosa García - Tel: 922290129

Juan Carlos Hernández Álvarez - Tel: 922531848

Información:

PARQUE NACIONAL DE DOÑANA

Tel. 959.448711

PARQUE NACIONAL DE GARAJONAY

Tel. 922.801229

PARQUE NACIONAL DE LA CALDERA DE TABURIENTE

Tel. 922.497277

PARQUE NACIONAL DE LAS TABLAS DE DAIMIEL

Tel. 926.851097

PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES I

ESTANY DE SANT MAURICI

Tel. 973.624036

973.696189

PARQUE NACIONAL DE ORDESA Y MONTE PERDIDO

Tel. 974.243361

PARQUE NACIONAL DE PICOS DE EUROPA

Tel. 985.241412

PARQUE NACIONAL DE SIERRA NEVADA

Tel. 958.026300

PARQUE NACIONAL DE TIMANFAYA

Tel. 928.840238

PARQUE NACIONAL DEL TEIDE

Tel. 922.290129

PARQUE NACIONAL MARÍTIMO -TERRESTRE DE LAS ISLAS
ATLÁNTICAS DE GALICIA

TEL: 986.858593

CENEAM

Correo-e: for.ceneam@oapn.mma.es

http://www.mma.es/ceneam

III ENCUENTROS SOSTENIBLES: PENSAR EN LO GLOBAL Y ACTUAR “GLOCALMENTE”: COMUNICACIÓN, CIENCIA Y MEDIO AMBIENTE

Fechas: 11 - 15 de septiembre de 2006

Lugar: Carmona (Sevilla)

Organiza: Universidad Pablo de Olavide

Coordinación: *Ezequiel Martínez Jiménez*. Periodista. Licenciado en Ciencias de la Información. Universidad Complutense de Madrid. Máster en Educación Ambiental (UNEDUNESCO). Director y Presentador de “Tierra y Mar”, Canal Sur TV.

Objetivos:

El curso pretende hacernos reflexionar sobre la importancia del mundo globalizado y el giro que han dado las sociedades, pasando de estar cerradas en sí mismas a abrirse a la globalización. En un mundo globalizado, sin perder las identidades, debemos actuar en lo próximo, en lo local, teniendo en cuenta las informaciones y los conocimientos a escala global.

Se divide en tres bloques temáticos:

- Bloque I: Cambio Climático.
- Bloque II: Desarrollo Rural Sostenible.
- Bloque III: Sostenibilidad en Doñana.

Duración: 30 horas Libre Configuración: 3 créditos

Tarifa: 90 euros

Dirigido a: Postgraduados de cualquier licenciatura relacionada con las materias a impartir, preferentemente Ciencias Ambientales, Ciencias de la Comunicación, Biología, Ciencias del Mar e Ingenieros Agrícolas. Igualmente va dirigido a estudiantes de los últimos cursos de esas licenciaturas, así como técnicos, educadores y especialistas relacionados con las disciplinas que se impartirán.

Información:

Centro Cultural “Olavide en Carmona”

Casa Palacio de los Briones. C/ Ramón y Cajal, 15
41410 Carmona (Sevilla)

Teléfono: 954 144355

Fax: 954 140937

Correo-e: olavideencarmona@admon.upo.es

<http://www.upo.es/olavideencarmona/>

CURSO SOBRE SUELOS CONTAMINADOS

Fechas: 2 - 19 de octubre de 2006

Lugar: Donostia-San Sebastián

Organiza: Fundación Asmoz de Eusko Ikaskuntza
Sociedad Pública de Gestión Ambiental (IHOBE).

La importancia de la descontaminación y posterior reutilización de los suelos contaminados (principalmente suelos públicos) tiene gran importancia para nuestros municipios y la revitalización del medio ambiente. El Objetivo principal del Curso es formar a técnicos y concejales de las administraciones locales (Ayuntamientos y Mancomunidades), así como a titulados universitarios y profesionales que estén interesados sobre la temática de la gestión integral de los suelos contaminados desde un punto de vista eminentemente práctico, tomando como referencia de base el territorio de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Se trata de un Curso metodológicamente innovador, especializado y pionero en el ámbito de la educación ambiental, que pone en práctica la tan necesaria y tan anhelada colaboración entre el mundo universitario y las administraciones locales. Su Programa docente incluye ponencias jurídico-administrativas, de gestión y técnicas, junto con visitas técnicas guiadas a suelos contaminados, en proceso de descontaminación y suelos recuperados, así como talleres temáticos en grupos reducidos.

El Curso contará con un profesorado cualificado, incluyendo a académicos universitarios especializados en la temática de los suelos contaminados, y también a gestores y técnicos de las distintas administraciones encargadas de dichas labores en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Los talleres serán dinamizados por profesorado especializado y el alumnado participará en ellos en grupos máximos de 15 personas, teniendo ocasión de debatir sobre los temas concretos tratados durante la semana en las ponencias y visitas a las instalaciones.

Información e Inscripciones:

Tel: 943 21 23 69

Correo-e: jornadas@asmoz.org

<http://www.asmoz.org>

MASTER ON LINE EN DERECHO AMBIENTAL

Fechas: A partir de noviembre de 2006

Organiza:

Fundación Asmoz de Eusko Ikaskuntza
Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea

Objetivos:

Formar a licenciados (preferentemente en Derecho) que quieran orientar su carrera hacia este campo. Atender a las necesidades de los profesionales en ejercicio.

Funcionarios, jueces y abogados vinculados al medio ambiente que no pueden interrumpir su jornada laboral, tienen ahora la posibilidad de especializarse y estar al día sin tener que acudir a la Universidad. Los medios informáticos nos permiten hoy en día, un contacto permanente entre alumno y profesor a pesar de la distancia.

Duración: 680 horas

Información:

<http://mida.asmoz.org>

MÁSTER EN POLÍTICA Y GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL

Fechas: 2 de Octubre de 2006 - 20 de Diciembre de 2007

Lugar: Donostia-San Sebastián

Organiza: Instituto Pascual Madoz
Universidad Carlos

El Máster tiene la doble característica de ser interdisciplinar y práctico. La primera característica se traduce en que el programa está estructurado entorno a tres grandes áreas formativas: la jurídica, la económica-empresarial y la tecnológica aplicada. La segunda se concreta en que los conocimientos que se transmiten son los que el gestor ambiental debe conocer para desarrollar su profesión.

Por último, la actividad docente se complementa con otras actividades como conferencias y jornadas impartidas por profesionales, y talleres prácticos dirigidos por reputados profesionales. Finalmente, se llevan a cabo visitas de estudio a espacios naturales, empresas e instalaciones.

El Máster también presenta otros objetivos.

- Fomentar la capacidad organizativa para trabajar en equipo.
- Manejar las principales fuentes de información para localizar documentación e información jurídica, bibliográfica y estadística y el acercamiento de los alumnos al mundo laboral, facilitando su inserción en el mismo. Este último objetivo viene facilitado por la realización de prácticas, que los alumnos realizan tras el seguimiento ordinario del programa docente, en instituciones públicas y privadas, y que totalizan 15 créditos, esto es, mínimo 150 horas.

La duración está distribuido del siguiente modo:

- 1ª Un período lectivo, que se extiende a octubre del 2006 a junio de 2007, está estructurado en tres trimestres (octubre-diciembre; enero-marzo; y abril-junio).
- 2º Prácticas: de julio a diciembre del 2007 (fechas aproximadas). En casos excepcionales, que serán evaluadas por la dirección del Máster, estas prácticas podrán ser sustituidas por la elaboración de un trabajo de investigación, que contará con la supervisión de un tutor.

Título y créditos que se obtienen: Máster (45 créditos)

Duración y horario: 450 horas lectivas, en 15 meses. De lunes a jueves de 15:30 a 20:30

Plazo de solicitud: 30 de Septiembre de 2006

Información e Inscripciones:

UC3M. Centro de Ampliación de Estudios

C/ Madrid, 126

28903 Getafe (Madrid)

Tel: 91 624 98 38/39

Fax: 91 624 92 97

Correo-e: mpga@ceaes.uc3m.es

<http://www.uc3m.es/uc3m/gral/TC/ESMA/ESMA18/esma18.html>

LA SITUACIÓN DE LAS BASURAS EN ESPAÑA

Edita: Greenpeace España. 2006

Idioma: Español

Formato: Papel

La Unión Europea lleva décadas tratando de frenar el crecimiento descontrolado de los residuos a través de legislaciones que han resultado ineficaces. España lleva ya 20 años bajo la legislación comunitaria y el problema de los residuos lejos de resolverse se acrecienta. ¿Cómo es posible que las regulaciones europeas no solucionen el problema?, ¿no es suficiente el reciclaje?, ¿hay que cambiar la estrategia para afrontar este grave problema medioambiental y sanitario?.

Greenpeace trata de responder a estas cuestiones en el informe “La situación de las basuras en España” planteando propuestas de acción. Con los datos oficiales en la mano (recogidos desde 1996 hasta los más recientes disponibles, del año 2003) y la normativa vigente, el informe analiza:

- *qué medidas están adoptando las Administraciones como respuesta al problema de las basuras y qué objetivos establecen en sus planes.*
- *cuáles son las causas que han provocado el fracaso de nuestra gestión actual.*
- *por qué no se han puesto en marcha soluciones adecuadas.*

Además, profundiza en la situación actual de la gestión de los Residuos Sólidos Urbanos y de la eficiencia de las medidas que se adoptan a través de cuatro indicadores: la calidad de la información sobre residuos y generación, la evolución de la generación de residuos, el tratamiento que reciben los residuos, y la situación de la incineración.

Por último, este informe estudia la situación en las diferentes Comunidades Autónomas, tratando de evaluar el comportamiento de cada Administración como respuesta al problema.

La versión electrónica de este informe (en formato PDF) está disponible en la página web de Greenpeace <http://www.greenpeace.es>

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Greenpeace España
San Bernardo, 107 – 1º
28015 Madrid
<http://www.greenpeace.es>

ENVIRONMENTAL COMMUNICATION: PRINCIPLES, APPROACHES AND STRATEGIES OF COMMUNICATION APPLIED TO ENVIRONMENTAL MANAGEMENT

Autor: Alexander G. Flor

Edita: University of the Philippines.
Open University. 2004

Idioma: Inglés

Formato: Papel

“Comunicación ambiental: principios, acercamientos y estrategias de comunicación aplicadas a la gestión ambiental” está pensado como un libro de texto para los estudios de la Facultad de Información y Comunicación de la Open University de la Universidad de Filipinas. Aborda con profundidad la relación entre medio ambiente y comunicación, abogando por la gestión de los conflictos y la transformación social a través de las campañas de comunicación ambiental.

La comunicación de los temas ambientales es compleja, por lo que requiere adoptar también estrategias complejas. Este libro, partiendo de un conjunto de herramientas de comunicación ambiental experimentadas en los últimos veinticinco años, explica cuáles son los fundamentos de la comunicación ambiental, compara y contrasta las diferentes formas de plantear la comunicación ambiental, analiza los mensajes utilizados y formula estrategias apropiadas para la comunicación ambiental.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del
CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Open University
Correo-e: oasis@upou.org
<http://www.upou.org/>

ENBICIATE. REVISTA SOBRE MOVILIDAD SOSTENIBLE DE ANDALUCÍA

Edita: Plataforma Carril Bici de Córdoba

Idioma: Español

Formato: Papel. Publicación periódica

Enbiciate es un boletín de movilidad en bicicleta promovido por la Plataforma Carril Bici de Córdoba, que se edita trimestralmente desde 1999.

La Plataforma Carril-Bici de Córdoba es un colectivo constituido por personas y por asociaciones nacido en el año 1995 con el objetivo de hacer la ciudad más habitable y respetuosa con el medio ambiente. Esta asociación entiende que la bicicleta, además de ser un elemento para el ocio o el deporte, debe ser considerada como un vehículo para el desplazamiento urbano.

En sus boletines se tratan temas de actualidad sobre la movilidad en bicicleta en la ciudad, refiriéndose de forma especial al caso de la ciudad de Córdoba. Desde la relación entre salud y bicicleta, hasta las demandas y necesidades de los ciclistas en la ciudad (seguridad, aparcamientos, carril bici), educación vial, legislación, convocatorias, eventos y congresos, y algunas referencias a la situación de la bicicleta en Europa.

Esta publicación se distribuye de forma gratuita en establecimientos de Córdoba, llega a colectivos, asociaciones de vecinos de Córdoba, así como a otras personas, grupos e instituciones de toda España.

Esta publicación está disponible en la página web de la Plataforma Carril Bici de Córdoba.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.

Consulta en sala.

Información:

Plataforma Carril Bici de Córdoba

Correo-e: info@platabicicordoba.org

<http://platabicicordoba.org>

JUGUES?. AGAFA FITXES!

Edita: Agencia d'Energia de Barcelona. 2006

Idioma: Catalán

Formato: Papel

El nivel de desarrollo y la calidad de vida de un país no se pueden valorar en función del incremento de su consumo de energía, sino por su capacidad para conseguir su bienestar generando el menor impacto ambiental posible; es decir, por su capacidad para ser energéticamente eficiente.

"Juegas?, coge fichas" se compone de una carpeta con 15 fichas con información práctica, útil y entretenida para conocer todos los aspectos relacionados con el consumo de energía y su problemática. Propone, además, acciones y consejos prácticos para reducir nuestro consumo y datos de organismos y entidades para obtener más información sobre este tema.

Las fichas tratan sobre:

- Las energías renovables. Energía solar fotovoltaica y térmica
- Los electrodomésticos, la iluminación, la climatización, el aislamiento térmico
- Cómo ahorrar energía en: la comunidad de vecinos, el lugar de trabajo, el comercio, la cocina, la movilidad, las vacaciones, en Navidad...
- Actividades didácticas para niños

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM

Préstamo Domiciliario y Consulta en sala.

Información:

Agencia d'Energia de Barcelona

Nil Fabra 20 baixos

08012 Barcelona

Tel: 93 2374743

Fax: 93 2173987

Correo-e: agencia@barcelonaenergia.com

<http://www.barcelonaenergia.com>

CERO CO₂. INICIATIVA PARA EL CUIDADO DEL CLIMA

Edita: Fundación Ecología y Desarrollo y Fundación Natura
Idioma: Español
Formato: CD-ROM

CeroCO₂ es una iniciativa que pretende sensibilizar a la sociedad (ciudadanos, administraciones, empresas, ONGs...) sobre la necesidad de iniciar una acción inmediata contra el calentamiento del planeta, para lo que ofrece herramientas para reducir, calcular y compensar las emisiones de CO₂.

El CD- ROM interactivo CeroCO₂ ofrece las siguientes recursos:

- Información acerca del cambio climático, donde se recogen de manera resumida sus causas y consecuencias.
- Calculadoras de emisiones de gases de efecto invernadero, que permiten calcular el impacto en forma de emisiones de CO₂ equivalente originadas por la actividad humana en el sector doméstico, en oficinas y en el transporte.
- Fichas de reducción de emisiones, orientadas al sector doméstico y de oficinas. En ellas se ofrecen consejos prácticos para minimizar el consumo energético.
- Una animación de FLASH como recurso audiovisual sobre el tema.
- Documentos de interés relacionados con el cambio climático: documentos oficiales, políticas de reducción de emisiones, guías para realizar la contabilidad de emisiones, etc.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Más información sobre este proyecto en
<http://www.ceroco2.org/>

CERRO DEL HIERRO: ITINERARIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS

Autor: *Álvaro García López y Eduardo García Díaz*

Edita: D.G. de Educación Ambiental y Sostenibilidad. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. 2005

Idioma: Español

Formato: Papel

Este libro es el resultado de un estudio realizado durante los años 1999 y 2001 en el enclave de Cerro del Hierro, en el Parque Natural de la Sierra Norte de Sevilla, con el fin de hacer compatible la ordenación integral de dicho espacio y su conservación con los usos recreativos, estéticos y educativos.

Con este objetivo, presenta unos recursos básicos que sirven para diseñar y desarrollar programas de educación ambiental. Partiendo de un estudio sociológico sobre las concepciones e intereses de los visitantes y del estudio de la cartografía detallada del karst, ofrece dos propuestas educativas a través de un itinerario didáctico y una gymkhana. En ambos casos se incluyen actividades de conocimiento del medio y una guía botánica de la zona.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Dirección General de Educación Ambiental
Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Avda. Manuel Siurot, 50

41013 Sevilla

Tel: 95 5003773

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente>

JUEGOS ECOLÓGICOS CON... PIEDRAS Y PALOS

Autor: Manuel Gutiérrez Toca

Edita: INDE Publicaciones, 2004

Idioma: Español

Formato: Papel

Esta obra propone una extensa relación de juegos y actividades de ocio destinados principalmente a niños de 6 a 12 años, que únicamente requieren el uso de piedras, palos o varas.

Los materiales ecológicos brindan la posibilidad de crear juegos y juguetes diseñados o contruidos por los propios niños utilizando elementos de la naturaleza sin ninguna utilidad aparente. Hacer partícipe al alumnado de un proceso completo que incluye la búsqueda de materiales, la fabricación del juego y su utilización posterior añade nuevas posibilidades didácticas al hecho educativo despertando su creatividad, invitando a la aportación de nuevas ideas y promoviendo una mejor conciencia ambiental.

Muchos de los juegos que se exponen en este libro se inspiran en juegos populares y tradicionales, son fáciles de elaborar y se pueden realizar tanto en espacios abiertos como en instalaciones deportivas.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

INDE Publicaciones
Pl. Sant Pere 4 bis, baixos 2ª
08003 Barcelona
Tel. 93 319 97 99
Fax 93 319 09 54
Correo-e: editorial@inde.com
<http://www.inde.com>

GENÉTICA Y EVOLUCIÓN. CUADERNO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Autor: Fernando F. Rojero

Edita: Didáctica Ambiental, S.L. 2004

Idioma: Español

Formato: Papel

Este cuaderno didáctico se enmarca dentro del Proyecto de Educación Científica Ambiental "Cambio 2", que pretende dotar a las asignaturas relacionadas con las ciencias de la naturaleza, dentro de la Educación Secundaria Obligatoria, de herramientas de trabajo con un enfoque ambiental.

La unidad didáctica sobre genética y evolución, en la que no hay separación entre el trabajo teórico y práctico, se ha concebido sobre todo como un trabajo colectivo en el que los estudiantes, organizados en grupos, deben discutir las actividades y colaborar en la investigación y en encontrar soluciones a cada problema que se les plantea. La metodología empleada para trabajar estos problemas incluye experimentos, grupos de discusión, juegos de simulación, etc.

Los problemas que se estudian en esta unidad didáctica son:

- ¿Se pueden elegir las características de un hijo?
- ¿Cuáles son los mecanismos de la herencia?
- ¿Cómo cambian las especies?
- ¿Cuáles son las implicaciones sociales de la manipulación genética?
- ¿En qué consiste la ingeniería genética?
- ¿Qué ocurre si se conoce el genoma de una persona?

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Didáctica Ambiental, S.L.
Apdo. 1109
Santander
Tel: 942 036214
Correo-e: didactica.ambiental@ono.com

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT TOOLKIT / MANUAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

PROMOTOR: Rosalyn McKeown
 Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos
 Universidad de Tennessee (EEUU)
DIRECCIÓN: <http://www.esdtoolkit.org/>
IDIOMA: Inglés y español

El Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible, escrito por Rosalyn McKeown de la Universidad de Tennessee (EEUU), es una herramienta destinada a individuos y organizaciones sociales y educativas involucradas en la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005 - 2014 organizada por las Naciones Unidas.

Se basa en la idea de que la comunidad y los sistemas educativos tienen que avanzar conjuntamente para lograr la sostenibilidad. Los sistemas educativos locales tienen que adaptar sus planes de estudio para reforzar los planes de acción de sostenibilidad que adopta la comunidad. Y todo ello se debe realizar mediante un proceso de participación pública que implique a los distintos sectores sociales.

El Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible, que se puede descargar de esta web, es un recurso fácil de usar que explica en qué consiste el desarrollo sostenible, cómo reorientar la educación, cuáles son los retos y barreras para la educación para el desarrollo sostenible, cómo encajar la educación para el desarrollo sostenible en los planes de acción de la comunidad, y además incluye ejercicios prácticos sobre los siguientes temas:

- Estudio de caso: revisión y reorientación del programa académico por parte del Consejo de Educación de Toronto
- Ejercicios para introducir el concepto de desarrollo Sostenible
- Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la Comunidad mediante la participación pública
- Ejercicios para reorientar la educación hacia la Sostenibilidad
- Ejercicios para administrar el cambio
- El texto, versión de 2002, está disponible en formato PDF (2.1 MB) en inglés y español.

GUÍAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL AYUNTAMIENTO DE BARCELONA

PROMOTOR: Centro de Recursos
 Barcelona Sostenible. Ayuntamiento de
 Barcelona

DIRECCIÓN:
<http://www.mcrit.com/crbs/documentacio/publicacions/publicacions.htm>

IDIOMA: Catalán

El Centro de Recursos Barcelona Sostenible del Ayuntamiento de Barcelona pone a disposición de los interesados todos los títulos de su colección de Guías de Educación Ambiental editadas en catalán.

Estas son las guías que se pueden descargar de su página web:

- Oficina Verda per a empreses del sector d'oficines i despatxos
- Les platges i el litoral de Barcelona
- Ocells de Barcelona
- Mobilitat més sostenible
- Els animals de companyia
- YouthXchange. Eines per a un consum responsable
- Barcelona en Bici
- Guia de l'alimentació sostenible
- Aprendre del Prestige
- Guia Ecoproductes a la llar
- Afegeix un toc de mediambient a la teva acció sindical. Criteris mediambientals per un lloc de treball sostenible
- Guia de Jardineria Sostenible
- Guia per a l'estalvi energètic
- En moto, mou-te B
- Posem Verdes les Associacions
- De la ciutat a la natura
- Menys Soroll Millor
- L'aigua i la ciutat
- Les festes més sostenibles
- Guia de l'oficina verda
- Propostes senzilles per reduir residus
- La mobilitat sostenible

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL (GPEA) DE BRASIL

PROMOTOR: Universidad Federal de Matto Grosso

DIRECCIÓN: <http://www.ufmt.br/gpea>

IDIOMA: Brasileño

El Grupo de Investigación en Educación Ambiental (Grupo Pesquisador em Educação Ambiental – GPEA) está formado por profesores, doctorandos y estudiantes de la Universidad Federal de Mato Grosso en Brasil. Su objetivo es fomentar la investigación en educación ambiental en Brasil para consolidar su función social, a través de una participación efectiva que lleve a una verdadera transformación social. De esta manera, la educación ambiental deja de ser una ingenua práctica pedagógica para ingresar de hecho en la madurez. Por medio de un proceso de reflexión crítica de la realidad, y apoyándose en su base científica, técnica y educativa, la educación ambiental se legitima como el espacio político de la ciudadanía.

En esta página web se pueden conocer los proyectos que está desarrollando actualmente el GPEA, entre los que destacan:

- **El Programa de Formación en Educación Ambiental en el Pantanal – ProFEAP.** Este programa pretende formar a distintos sectores sociales para construir una identidad territorial a través de la participación en la formulación de la política públicas.

- **Educación ambiental y biomasa.** El proyecto “Biodisel en Guariba” de investigación en el ámbito de la agricultura familiar pretende el fortalecimiento social de una comunidad en proceso de formación a través de la generación de energía alternativa. Las grandes áreas de estudio en este proceso de formación se centran en la agroonomía, la educación ambiental, la economía y la química.

- **Proyecto de Educación Ambiental (PrEÁ).** Pretende implementa los curricula escolares de educación ambiental a través de la formación del profesorado y del desarrollo de proyectos ambientales en todas las escuelas de Matto Grosso.

- **Reinventando caminos iconográficos para la interpretación ambiental: un filtro pedagógico para las comunidades pantaneras de Mimoso y São Pedro Joselândia.** Este proyecto pretende incorporar la dimensión ambiental a la cultura local con pequeños programas de educación ambiental centrados en la conservación de los recursos hídricos y la biodiversidad en la reserva de la biosfera de los pantanos en las comunidades de las regiones de Mimoso y São Pedro Joselândia

Se accede también a diferentes redes de educación ambiental en Brasil, a documentos digitales, a la Revista Brasileña de Educación Ambiental (<http://cgi.ufmt.br/remtea/revbea/>), al Laboratorio de Educación Ambiental de la Universidad Federal de Matto Grosso....

KIOTÍN Y LA MÁQUINA DEL TIEMPO

PROMOTOR: TERRA-CENTRO

DIRECCIÓN:

<http://www.terracentro.org/Doc-es/Kiotin.pdf>

IDIOMA: Español

Resultan escasos los cuentos sobre la biodiversidad, el agua o el cambio climático que, ante el rigor que exige el tema, hayan tenido en cuenta el lenguaje y los intereses de los niños.

TERRA, con el apoyo de Obra Social Caja Madrid, ha iniciado con esta publicación una serie de cuentos infantiles en la que diversos personajes viajan al pasado y descubren con un lenguaje sencillo la raíz de las principales preocupaciones ambientales de nuestros días.

El protagonista, Kiotín, viaja por el tiempo de la mano de sus parientes y amigos, desvelando las causas y consecuencias del cambio climático, y asomándose, al final, a un futuro esperanzador.

En la página web de la organización sin ánimo de lucro TerraCentro, está disponible, en formato pdf (2 MB), este cuento editado en 2006, escrito por Lola Manteiga e ilustrado por Luis Jover.

LA COMISIÓN EUROPEA LANZA LA CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN «TÚ CONTROLAS EL CAMBIO CLIMÁTICO»

La campaña de sensibilización «Tú controlas el cambio climático» plantea a los ciudadanos el reto de introducir pequeños cambios en sus hábitos diarios para conseguir una reducción sustancial de las emisiones de gases de efecto invernadero. Con el lema « Baja. Apaga. Recicla. Camina », ofrece consejos prácticos y sencillos y aspira a infundir un sentimiento de responsabilidad y capacidad personal que ayude a los ciudadanos a combatir el cambio climático.

En el sitio web de la campaña se encuentra información completa sobre ella. Entre otras cosas, se explica qué es el cambio climático y cuáles son sus efectos, y se ofrece una cincuenta de consejos para reducir emisiones, por ejemplo bajar la calefacción 1°C (con lo que se consigue un ahorro de energía de hasta el 10 %), no dejar el televisor, la cadena de música o el ordenador en posición de espera (stand-by) (con un ahorro de electricidad de hasta el 10 %) o imprimir el papel por las dos caras (supone un ahorro de papel de hasta el 50 %). Una «calculadora del carbono» permite calcular la cantidad de dióxido de carbono (CO₂) que se ahorra con cada medida, y también se puede descargar un salvapantallas de ahorro de energía para el ordenador.

Información:

Web de la campaña:

<http://www.climatechange.eu.com>

Web de la Comisión sobre cambio climático:

http://www.europa.eu.int/comm/environment/climat/home_en.htm

Fuente:

Oficina Española de Cambio Climático

ESPAÑA RECICLA SÓLO EL 1% DE LAS PILAS ALCALINAS

Más de mil millones de pilas alcalinas se consumen en España cada año. De ellas, sólo se recoge de forma selectiva el 15%, y una ínfima parte, el 1%, se recicla. El resto acaba en vertederos, basureros y en otros sumideros donde vierte su poderosa carga contaminante. La toxicidad de estas pilas ha llevado a la Unión Europea a dictar este mes una nueva normativa de reciclaje.

Fuente:

<http://servicios.eldiariomontanes.es/>

EL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE ESTABLECE LAS BASES REGULADORAS PARA LA CONCESIÓN DE SUBVENCIONES A ONGS AMBIENTALISTAS PARA GASTOS DE FUNCIONAMIENTO

Objeto y ámbito de aplicación. Serán objeto de la subvención los gastos de funcionamiento de las organizaciones de carácter no gubernamental de ámbito estatal derivados de su programa anual de actividades, cuyos objetivos principales, según sus Estatutos, sea la participación de la sociedad en la defensa del medio natural y la biodiversidad, la utilización sostenible de los recursos naturales y la prevención de la contaminación.

Requisitos que deberán reunir los beneficiarios. Tendrán la consideración de solicitantes las organizaciones de carácter no gubernamental que concurren a la convocatoria, siempre que reúnan los siguientes requisitos:

- Estar legalmente constituidas, según la Ley Orgánica 1/2002, de 26 de marzo, y, tener como objetivo primordial, de acuerdo con sus Estatutos, la defensa y protección del medio ambiente.
- Estar debidamente inscritos en el correspondiente Registro administrativo.
- Tener sometida su gestión a controles periódicos de auditoría externa.
- Tener ámbito de actuación estatal según sus Estatutos y actividad acreditada en al menos cinco Comunidades Autónomas.
- Carecer de fines de lucro. A estos efectos se considerarán también organizaciones sin fines de lucro aquellas que desarrollen actividades de carácter comercial, siempre que los beneficios resultantes de las mismas se inviertan en su totalidad, en el cumplimiento de sus fines estatutarios no comerciales.

Procedimiento de concesión. Las subvenciones serán concedidas de acuerdo con los principios de publicidad, transparencia, concurrencia, objetividad, igualdad y no discriminación.

Cuantía individualizada y criterio para su determinación.

Para determinar la cuantía individualizada de la subvención, además de la cuantía global del crédito presupuestario y el importe anual de los gastos de funcionamiento de la organización beneficiaria, se tendrán en cuenta los criterios de valoración referidos a las organizaciones que constan en la disposición cuarta de las Bases reguladoras y en la disposición séptima de la Convocatoria. La cuantía de la subvención individualizada máxima será de Setenta mil euros (70.000).

Información y fuente:

BOE núm. 123 Miércoles 24 mayo 2006



EL CENTRO DON BOSCO INVESTIGA LA CALIDAD ECOLÓGICA DE LOS RÍOS DE GIPUZKOA

El grupo de Química Ambiental del Centro de Formación Profesional Superior Don Bosco de Errentetia (Gipuzkoa) está dedicando una parte de su actividad a realizar el seguimiento de la calidad medioambiental de los ríos de la provincia. El curso pasado trabajaron en la evaluación del estado ecológico del río Urumea mientras que en el presente están realizando una extensa campaña dirigida al río Oiartzun, uno de los medios hídricos que han sufrido mayor presión, amenaza debida tanto a las actividades industriales de la comarca de Oarsoaldea, como urbanas y agropecuarias. Además, la investigación en este río presenta una particularidad de alto interés, debida a la milenaria explotación minera en Arditurri y sus consecuencias.

La actividad de campo y de laboratorio, realizada según los estándares analíticos utilizados por la EPA norteamericana, se ha focalizado en el contenido en materia orgánica de las aguas, la presencia de nutrientes vegetales y metales pesados, la carga microbiológica y otros parámetros fisicoquímicos. Esta labor se ha plasmado en un extenso informe cuyas conclusiones son claras: en comparación con estudios parciales realizados hace una década, el estado ecológico de este río evoluciona muy favorablemente, detectándose una significativa reducción de los contaminantes hídricos tóxicos, lo que es, sin duda, una buena noticia.

El proyecto en cuestión es parte de la actividad formativa propia del ciclo citado en el centro de FP Don Bosco, perteneciente a la red Pública del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se fundamenta enormemente en la labor práctica.

Los profesores que dirigen este proyecto, Isabel Rodríguez y Josean Kijera, destacan la enorme motivación de sus alumnos, jóvenes guipuzcoanos que desean formarse y trabajar profesionalmente en el ámbito medioambiental. Esta orientación eminentemente práctica del ciclo formativo hace que los alumnos dejen de ser meros estudiantes para convertirse en investigadores. Esto afianza sobremedida sus competencias de análisis y respuesta ante la problemática medioambiental, y sienten que su labor va dirigida no sólo a su propia formación, sino que también contribuye al conocimiento sólido y práctico sobre el entorno que la sociedad demanda para la resolución de los dilemas ambientales.

Información y fuente:

Tel.: 943 510 450
Fax: 943 529 220
donbosco@fpdonbosco.com
www.fpdonbosco.com

ADJUDICADAS LAS BECAS SOBRE MEDIO AMBIENTE DE CAJA SEGOVIA

La Convocatoria de Becas sobre Medio Ambiente, organizada y patrocinada por Caja Segovia y que comenzaron su andadura en 1.988 con el doble objetivo de incrementar la sensibilidad de toda la población hacia temas medioambientales y favorecer la conservación del patrimonio natural segoviano, han sido adjudicadas en su XVIII edición a los siguientes proyectos:

A través de Segovia nevada, presentado por Felipe Peñalosa García-Ferreiro.

Realización de un inventario de los valores medioambientales y ecoturísticos de los caminos nevados de la Sierra segoviana y diseño de itinerarios o rutas para su uso en actividades de esquí de fondo o senderismo que sean respetuosas con el medio ambiente.

Con el Medio Ambiente Sí se juega, presentado por Julio Álvarez Rentero.

Diseño de un juego destinado sobre todo a alumnos de tercer ciclo educación primaria (10-12 años), con una metodología que les permite aprender conceptos y modelar actitudes de una manera divertida.

Mariposas diurnas de la Sierra de Ayllón en la provincia de Segovia, presentado por Juan Carlos Vicente Arranz.

Elaboración de un catálogo completo de las mariposas diurnas que habitan este macizo montañoso en su vertiente segoviana con datos taxonómicos, biológicos y de distribución.

Estudio de la composición y la dinámica de las comunidades vegetales leñosas en la Ribera del Río Cega, presentado por Jorge Muñoz Minguela, Raúl Muñoz Olmos, Isabel Catalina Cuesta Cano y Jaime Madrigal González.

Elaboración de una guía interpretativa de la composición de especies y funcionamiento del ecosistema de ribera perteneciente al ámbito ecológico del Cañón del Río Cega.

Conservación de las poblaciones de vertebrados amenazados y bioindicadores de medios acuáticos en el Sistema Central segoviano, presentado por Pablo García Díaz y Miguel Lizana Avía.

Estudio para determinar la situación actual de las poblaciones de especies de vertebrados catalogadas como amenazadas o que puedan considerarse como bioindicadores de la calidad de los hábitats ocupados, ubicadas en las sierras de la provincia de Segovia.

Los resultados de estos trabajos serán posteriormente publicados en la colección Naturaleza y Medio Ambiente de Caja Segovia.

Información y fuente:

Comunicación Corporativa de Caja Segovia

TORRENT (VALENCIA), LA “CIUDAD MÁS SOSTENIBLE” DE ESPAÑA

Los premios 'Ciudad Sostenible' que convoca Ecomed-Fundació Fòrum Ambiental y la Fira de Barcelona han adjudicado al municipio de **Torrent** el premio a la ciudad más sostenible en su globalidad, por el desarrollo de políticas municipales que fomentan el desarrollo sostenible y la participación ciudadana.

De entre todos los proyectos, el jurado valoró el Fórum Torrent 21, creado para canalizar la participación en las decisiones del ayuntamiento y donde están representados ciudadanos y entidades del municipio que apoyan activamente la implantación de la Agenda 21 Local. Entre otras actuaciones se ha destacado la elaboración de siete ordenanzas locales para la protección del medio ambiente urbano, el plan de emergencia ante la sequía, el de control de vertidos, la construcción de una central de recogida neumática de residuos, su red de puntos limpios, el ecoparque y bonificaciones fiscales para fomentar el ahorro energético y la movilidad.

La ciudad de **Alicante** recibió el premio a la ciudad más sostenible por su gestión del ciclo del agua. Entre otras actuaciones se valoró el plan de aprovechamiento de aguas subterráneas y subálveas para riego y baldeo, el plan de emergencias frente a sequías, la implantación de un nuevo sistema de control de vertidos a la red municipal de alcantarillado y el proyecto de un sistema de gestión integral y en tiempo real del medio hídrico para la calidad de las aguas litorales.

Fueron premiados también **Canet de Mar (Barcelona)**, en la categoría de 'gestión de residuos', por la implantación del servicio de recogida selectiva 'puerta a puerta'.

En la categoría 'Eficiencia energética y energías renovables' se ha galardonado al municipio de **Coslada (Madrid)** por la promoción que ha realizado de este tipo de energías, y una mención especial por las actuaciones en eficiencia energética se ha concedido a Santander por su plan para minimizar la contaminación lumínica.

El premio 'Movilidad, contaminación acústica y atmosférica' ha sido para **L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona)** por el esfuerzo que ha hecho para la reordenación de barrios a través de su plan director de movilidad sostenible.

Motril (Granada) ha conseguido el galardón 'Ordenación del Territorio y conservación de recursos naturales' por la protección de espacios naturales a pesar de la 'presión urbanística' que sufre.

En la categoría de entes locales supramunicipales se ha reconocido la labor de la **Mancomunidad del Sureste de Gran Canaria (Las Palmas)** por la cantidad de actuaciones emprendidas para conseguir un desarrollo sostenible, y la **Diputación de Córdoba**, por su plan director de escombros y restos de obra.

Además, **Abanto y Ciérvana (Vizcaya)** fue premiado por las medidas para mantener los fenotipos de la vegetación autóctona frente a las reforestaciones que se ejecutan 'sin orden'.

La Fundación Fórum Ambiental está formada por la Generalitat de Cataluña, el Ayuntamiento de Barcelona, el Área Metropolitana de Barcelona y la Diputación de Barcelona, además de una decena de empresas privadas.

Información:

<http://www.forumambiental.org/>

Fuente:

<http://www.ambientum.com/>

PREMIO CÉSAR MANRIQUE DE MEDIO AMBIENTE 2006 A LA RESERVA MUNDIAL DE LA BIOSFERA DE LA PALMA

En el Día Mundial del Medio Ambiente, la gestión y el espíritu de la Reserva Mundial de la Biosfera de La Palma ha conseguido el premio César Manrique de Medio Ambiente, entre otros motivos, “por sus medidas ejemplares para conseguir un modelo de desarrollo sostenible”.

La Palma fue la primera de las islas del Archipiélago que contó con una Reserva de la Biosfera en 1983, con la declaración por parte de la UNESCO de la finca de 511 hectáreas “el Canal y Los Tiles”. En 1997, el territorio considerado Reserva aumentó y finalmente, en noviembre de 2002, toda la isla de La Palma fue declarada Reserva de la Biosfera. Desde entonces el programa que ha diseñado La Palma para el desarrollo y protección del territorio se ha basado en la sostenibilidad, el desarrollo rural y su turismo, la integración ambiental y cultural, así como diversos planes de sensibilización en información ambiental, plan de residuos sólidos y plan hidrológico

Fuente:

<http://www.lavozdelanzarote.com/>

“LOS CAMINOS ESCOLARES”, TEMA DEL CURSO 2005-2006 DEL PROGRAMA “DE MI ESCUELA PARA MI CIUDAD”

El programa de educación ambiental "De mi Escuela para mi Ciudad" es fruto de un acuerdo de colaboración firmado por el Ayuntamiento de Segovia y las Consejerías de Educación y Cultura y Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León. El programa cuenta con la colaboración del CENEAM (Ministerio de Medio Ambiente) y de la Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia (Universidad de Valladolid).

Durante el curso 2005-2006 se ha trabajado la movilidad, investigando la calle para tratar de mejorar los caminos escolares, esos caminos por los que cientos de niños caminan cada mañana para ir al colegio. La finalidad es conseguir que los espacios públicos por los que transitan los escolares sean lugares más seguros y conquistar algo que los niños y niñas de Segovia han expresado en estos últimos años: ir al cole como les gusta, ¡caminando!

Aproximadamente mil niños y niñas de nueve colegios de Segovia han recorrido su camino escolar en compañía de los agentes de la Policía Local asignados a cada zona escolar y de técnicos de educación ambiental, y lo han visto con unos ojos distintos a los habituales. La actividad denominada "el buen uso de la calle" pretendía hacer presente esos detalles que pasan desapercibidos pero que hacen de la calle un lugar bonito y cuidado, respetuoso con las personas que transitan por ella o, por el contrario, que revelaban un uso insolidario, que ensucia, estropea o hace inseguro el trayecto al colegio.

Los niños y niñas han salido a la calle motivados por las actividades previas realizadas con el profesorado para tratar la accesibilidad en la ciudad, y se han puesto "en la piel de otros". Acompañados por miembros de diferentes asociaciones de discapacitados, de ciegos y de jubilados han podido observar las barreras y retos que estas personas tienen que salvar cada día en la ciudad.

Las familias, los vecinos y la administración local han conocido también las necesidades manifestadas por los distintos colegios para conseguir mejorar la seguridad y el aspecto de los caminos escolares. Se han organizado grupos de niños "observadores del camino escolar" para buscar signos o intervenciones materiales que contribuyan a mejorar las condiciones de sus caminos a la escuela.

En cada colegio, los niños han redactado un decálogo para el buen uso de la calle, que han llevado a sus casas y han realizado una evaluación de las actitudes de sus familiares como peatones y automovilistas.

Para concluir el curso, el 7 de junio se organizó, conjuntamente con los profesores, los niños y las asociaciones de padres y madres de cada colegio, la "Jornada festiva por el camino escolar" y la "Jornada de intercambio de experiencias".

La "Jornada festiva por el camino escolar" consistió en que los niños y niñas recorrieran su camino a la escuela mostrando en carteles, pancartas y música lo que piden a la ciudadanía para conseguir "calles para caminar, calles para jugar, calles para todos". Al llegar al colegio leyeron el manifiesto escrito por los niños del Foro en el que se reclamaba calles llenas de vida, por las que cualquier persona pueda transitar, encontrarse con amigos y vecinos, en las que los niños puedan caminar con seguridad y con autonomía, en las que se encuentren lugares donde jugar...

Por la tarde se desarrolló la "Jornada de intercambio de experiencias", que reunió a la comunidad escolar, a los representantes de las instituciones que impulsan el programa y a otros colectivos y personas de la ciudad y en la que los niños expusieron las conclusiones del trabajo realizado durante el curso y entregaron un decálogo a las autoridades pidiéndoles que hagan lo que esté en su mano para conseguir una ciudad que no se olvide de las necesidades de nadie, en especial de los niños, de los ancianos y de las personas con discapacidades.

El colectivo Ajo Negro organizó diferentes juegos para que niños y adultos pudieran terminar la jornada disfrutando de la calle.

Información:

<http://www.segovia.es>

http://www.mma.es/educ/ceneam/programa_demiescuela.htm

Fuente:

Ayuntamiento de Segovia



DOCTORADO INTERUNIVERSITARIO DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

LOS EQUIPAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PORTUGAL: UNA APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA

■ **Helena Barracosa.** Doctorando Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. Centro de Ciências do Mar do Algarve, Universidade do Algarve (Portugal)

Director de Investigación:

■ **Pablo Meira Cartea.** Facultad de Ciencias da Educación, Universidade de Santiago de Compostela (A Coruña)

RESUMEN

Los Equipamientos para la Educación Ambiental son una poderosa herramienta para la extensión de la Educación Ambiental y corresponden a todas aquellas iniciativas que, contando con instalaciones apropiadas y equipos educativos ofrecen programas y actividades específicas de Educación Ambiental. El impacto educativo de estas estructuras ha sido analizado en algunas investigaciones realizadas en los últimos años. Por otro lado, los diferentes enfoques sobre la crisis ambiental y la relación ambiente-educación se han ido plasmando en las diferentes concepciones de la Educación Ambiental que han ido surgiendo a lo largo del tiempo, proceso del que los EqEA no han podido permanecer ajenos.

El objetivo principal de este trabajo de investigación ha sido el inventariado y la descripción detallada, según una serie de dimensiones previamente seleccionadas, de los equipamientos existentes en Portugal que centran su actividad en el ámbito de la Educación Ambiental. En términos de resultados es relevante el contraste entre el dinamismo en la creación de este tipo de infraestructuras en Portugal en los últimos años y las dificultades detectadas en una parte significativa de los existentes. Por último, también se proponen un conjunto de criterios que permitan dimensionar cuantitativamente el estado actual de los Equipamientos para la Educación Ambiental en Portugal.

LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación aquí sintetizado pretende ayudar a conocer el nivel de implantación y las características básicas de los denominados Equipamientos para la Educación Ambiental en Portugal, así como identificar las limitaciones y problemas que enfrentan e intentar identificar las concepciones de la Educación Ambiental subyacentes en su labor. Para ello se ha intentado describir detalladamente, según una serie de dimensiones previamente seleccionadas, el estado actual de los equipamientos existentes en Portugal cuya actividad se enmarca en el ámbito de la Educación Ambiental. Este análisis ha comprendido un estudio sistemático de los EqEA detectados, de sus infraestructuras e instalaciones, de los recursos humanos que poseen y de los programas que ofertan. Se procuró, además, aislar un conjunto de criterios que permitiesen sintetizar el estado actual de estos recursos, teniendo en cuenta igualmente el proyecto de elaborar una Carta de Calidad para los Equipamientos de Educación Ambiental en Portugal. El estudio diagnóstico realizado combina, en este sentido, las dimensiones descriptiva, exploratoria, evaluativa y prescriptiva.



METODOLOGÍA

La estrategia de aproximación a la realidad estudiada ha pretendido combinar las vías cuantitativa y cualitativa, en función del principio de complementariedad o triangulación metodológica enunciado, entre otros, por Reichard y Cook (1986) o por Bericat (1988). La ausencia de trabajos previos de referencia sobre el tema de los Equipamientos para la Educación Ambiental en Portugal ha hecho necesario primar en esta investigación la dimensión descriptiva, intentando localizar, caracterizar y dimensionar el universo de este tipo de infraestructuras en el territorio portugués. Las técnicas utilizadas para la recogida de los datos han sido las siguientes:

- Una indagación documental.
- La realización de pequeñas entrevistas exploratorias de carácter informal.

La construcción, validación y aplicación de un Cuestionario

A MODO DE SÍNTESIS

Las características infraestructurales y organizativas de los EqEA son importantes dado que condicionan e, incluso, pueden llegar a determinar, el logro de los objetivos educativos establecidos, viabilizando y maximizando el potencial de sus actividades, programas y servicios. En el escenario portugués destacan como rasgos positivos las cuestiones relacionadas con la periodicidad del funcionamiento: el funcionamiento permanente a lo largo del año en el 97,7 % de los EqEA analizados, que se conjuga con el hecho abrir más de 200 días al año (el 95,4 % de los casos) y con la disponibilidad de instalaciones definitivas (en el 87,4% de los casos).

Algunos aspectos que pueden ser considerados negativos en términos relativos desvelan la necesidad de una gestión eventualmente más eficaz de los recursos: en este capítulo cabe destacar que el 34,5 % de los EqEA no poseen ningún tipo de servicio de atención al visitante o que el 52,9% permanece cerrado el fin de semana. En otros rasgos difícilmente se puede hacer otra valoración que la de ser negativos en si mismos: en esta categoría se incluye, por ejemplo, que el 20,7% de los EqEA analizados no cuentan siquiera con material de primeros auxilios y que el 77 % de los EqEA no refieran, y por tanto asumimos que no poseen, plan de emergencia y evacuación. En la misma línea destaca también que el 96,6 % de los encuestados no identi-

quen entre los problemas más importantes los relacionados con la seguridad. Repárese, además, en que en el 100% de los casos se reconoce que no cuentan con señalización en lenguaje Braille. También en sentido negativo, y con tasas superiores al 80%, aparecen carencias o limitaciones relacionadas con la no oferta de alojamiento (en 3 de cada 4 centros encuestados), la ausencia de sistemas de reciclado de agua y de energía o la inexistencia en igual proporción de centros que obtengan, al menos parcialmente, su suministro energético a partir de recursos renovables autogenerados. En el mismo capítulo de aspectos negativos en si mismos, esto es, con independencia de su frecuencia relativa, destaca que en el 37,9 % no presenta ninguna adaptación arquitectónica para facilitar el acceso, el tránsito o la estancia de personas con discapacidades.

En lo que afecta a las personas que ejercen labores directivas o educativas en los EqEA destaca, en sentido positivo, su formación a nivel de Licenciatura o superior, lo que se constata en el 90,6% y el 82,9%, respectivamente, de los casos analizados. En sentido negativo valoramos que el 62,5% de los EqEA no cuenten con personas con formación educativa específica en el equipo educativo y que el 34,4% de los equipos educativos estén constituidos sólo por técnicos con formación inicial en el área de las Ciencias Naturales (Biología y ciencias afines).

Con relación al proyecto educativo destaca, en sentido positivo, su existencia explícita o implícita en el 82,6% de los casos analizados. Entendemos por equipamientos con proyecto educativo "explícito" a aquellos que reconocen en el ítem 20 del cuestionario la disponibilidad de "un documento escrito donde se explicitan los objetivos generales y específicos, las actividades y todos los aspectos organizativos relativos al funcionamiento del equipamiento". Por "implícito" queremos decir que su existencia no se plasma en un documento marco, pero si se puede inferir de las respuestas dadas a otros ítems del cuestionario. Otros datos relevantes son la conexión que se reconoce con los currícula escolares, apuntada en el 93% de los EqEA y el interés declarado por adaptarse a las características de los visitantes, reconocido por el 86,6% de los casos.

Esta última afirmación debe ser, no obstante, matizada; al menos en lo que afecta, como ya apuntamos, a la inadaptación de los espacios y los programas a usuarios con algún tipo de discapacidad (motora, sensorial, etc.). De hecho, el 62,1% de los equipamientos no ofrece actividades adecuadas a usuarios con estas particularidades. Otro rasgo positivo es que los responsables de los grupos escolares son invitados y estimulados a participar en el desarrollo de las actividades, lo que



sucede en el 89,7% de los casos; aunque la participación activa de los docentes sólo es considerada imprescindible por el 28,7% de los equipamientos. En sentido negativo destaca que, para el 39,1% de los equipamientos encuestados, no existe una relación entre la visita y las actividades que el grupo realiza en el ámbito escolar. Aquí es preciso hacer un breve comentario. Muchos docentes acompañantes de grupos escolares que visitan equipamientos lo que demandan es, justamente, una experiencia puntual y única, que no exija realizar actividades preparatorias de la visita o que se pretendan realizar a posteriori. De hecho, el equipamiento más atractivo para buena parte del profesorado es aquel que facilite un monitor o educador que se ocupe totalmente del grupo durante la visita. Otro apunte negativo es el hecho de que en el 25,3 % de los casos analizados no se realice ningún tipo de evaluación, interna o externa. Finalmente, y desde una mirada prospectiva, el 62 % de los encuestados expresan una expectativa general positiva sobre el futuro de los EqEA.

A grandes rasgos se puede destacar que los puntos débiles de los EqEA e Portugal se sitúan fundamentalmente en cuestiones relacionadas con la Infraestructura/Organización, la formación disciplinar

dominante de los educadores en el campo de las Ciencias Naturales y el Proyecto Educativo. En el apartado de fortaleza destacan las pautas de funcionamiento, excluyendo el bajo nivel de apertura los fines de semana, y el nivel formativo superior alcanzado por los integrantes del Equipo Directivo y del Educativo.

NOTA:

Este artículo es un resumen del trabajo de investigación realizado por la autora para acceder al Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental.

Dichos estudios de investigación se han publicado en el libro "Investigaciones en Educación Ambiental. De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad", editado por el Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, que está disponible en el Centro de Documentación del CENEAM.