



## Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM  
Organismo Autónomo Parques  
Nacionales

**Coordinación:**  
Mercedes González de la Campa  
(CENEAM)

**Redacción y Edición:**  
Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard  
(CENEAM)

**Depósito Legal:** SG-67-1993  
**ISSN:** 1989-8835

**CENEAM. Área de Información**  
Paseo José M<sup>o</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correo-e:**  
[carpeta.ceneam@oapn.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

**Web:**  
[www.mma.es/ceneam](http://www.mma.es/ceneam)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.*

*Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.*

## Sumario enero de 2011

### Quién es quién Página 3

- Confederación Hidrográfica del Guadiana

### Firma del mes Página 7

- Sostenibilidad y educación superior: la formación para la sostenibilidad en los nuevos títulos de grado  
*M. Angels Ull*

### Convocatorias Página 13

- Concurso de piezas audiovisuales "Dame 1 minuto de Agua"
  - Jornadas "Hacia un uso más racional y sostenible del territorio"
  - XI Congreso de Psicología Ambiental
- Y mucho más...*

### Formación Página 25

- ¿La ciudad nos consume? Entorno urbano y educación ambiental
  - Huertos Educativos
  - Movilidad Urbana Sostenible. Curso básico
- Y mucho más...*

### Recursos Página 45

- EDUCAM: Materiales y recursos de educación ambiental
  - Evita el fuego... la diversidad es vida: Manual de orientación para docentes
  - Ectibook
  - Herramientas para la evaluación de las áreas protegidas: modelo de memoria de gestión. Manuales Europarc-España 8
- Y mucho más...*

### Páginas web Página 51

- Conservación y equidad social
- Qilania
- La rebelión en la aulas

### Noticias Página 53

- La Cumbre de Cancún acuerda fortalecer la educación, formación y sensibilización ciudadana ante el Cambio Climático
  - Los profesionales de la educación ambiental han sido incluidos en la Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011
- Y mucho más...*

### Documentos Página 59

- VII Seminario de Equipamientos para la Educación Ambiental CEID, Oleiros (A Coruña), 6 - 7 de Octubre de 2010





## CONFEDERACIÓN HIDROGRÁFICA DEL GUADIANA

**Carácter:** Administración

**Ámbito de trabajo:** Castilla-La Mancha, Extremadura y Andalucía

**Líneas de trabajo:**

- Campañas de divulgación ambiental
- Diseño de materiales didácticos
- Diseño de exposiciones de temática ambiental
- Diseño y gestión de equipamientos de educación ambiental
- Educación ambiental en el sistema educativo
- Educación ambiental en espacios naturales protegidos
- Gestión de espacios naturales
- Gestión de recursos naturales
- Gestión del agua
- Información ambiental
- Investigación ambiental
- Ordenación del patrimonio
- Planificación y diseño de proyectos educativos
- Programa de conservación de especies
- Programa de conservación de hábitats
- Promoción de la educación ambiental
- Protección del patrimonio cultural
- Publicaciones
- Voluntariado ambiental

**Dirección:**

Avda. Sinfiriano Madroñero, s/n

06011 Badajoz

Tel.: 924 21 21 00

Fax: 924 21 21 40

Correo-e: [consultas@chguadiana.es](mailto:consultas@chguadiana.es)

<http://www.chguadiana.es>

### PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL GUADIANA

La Confederación Hidrográfica del Guadiana, Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, consciente de la necesidad de la implicación del conjunto de la sociedad en el avance hacia un desarrollo sostenible y un uso racional de los recursos naturales, realiza desde el año 2005, una Campaña de Educación y Sensibilización Ambiental en la cuenca del río Guadiana con el objetivo de impulsar desde edades tempranas la implantación y el fomento de hábitos dirigidos a la protección y conservación del medio ambiente.

**Objetivos del programa:**

- Impulsar y fomentar desde edades tempranas hábitos dirigidos a la protección y conservación del medio ambiente.
- Difundir el imprescindible papel de la C. H. Guadiana en la gestión del agua y en la conservación de la naturaleza.
- Transmitir al público (especialmente al juvenil) la importancia del agua como recurso natural renovable pero limitado, concienciando de la necesidad de su uso racional.

**Descripción de las actividades: El programa cuenta con las siguientes actuaciones:**

- **Charlas-Talleres:** A través de estas charlas se pretende concienciar a la población juvenil, y a la sociedad en general, de la necesidad de protección y cuidado del medio natural: importancia del agua como recurso natural limitado, necesidad de realizar un uso racional del mismo, vinculación entre la vegetación y el agua; problemática de los incendios forestales, etc.
- **"Rutas por el Guadiana":** La actividad consiste en guiar a grupos reducidos a través de distintos entornos naturales de la cuenca del río Guadiana. Durante la actividad los participantes entraran en contacto directo con el medio natural y podrán conocer las distintas

infraestructuras hidráulicas que la Confederación Hidrográfica gestiona (grandes presas, canales etc.)

**Las rutas que se ofrecen son las siguientes:**

- Ruta de Masegares y Somurmujos a Tarays y Garzas Imperiales.
  - Ruta Parque Nacional de Cabañeros-Río Bullaque
  - Ruta entre Altos Roquedos y Bramidos de Cérvidos.
  - Ruta Vegas del Ruecas- Cubilar y Moheda Alta.
  - Ruta del Embalse de los Canchales.
  - Ruta Guadiana- Matachel.
  - Ruta Embalse de Andevalo e Isla de Los Quemadillos
- **Jornadas Naturales:** Consisten en la realización de una serie de actividades y talleres de educación ambiental así como otros de carácter lúdicos con el fin de acercar a un grupo de estudiantes a un entorno que tenga vinculación con el medio natural, para hacerlos sentir parte fundamental de un ecosistema tan importante y vital como son los ríos.  
Las Jornadas Naturales se celebran coincidiendo con días en los que el medio ambiente adquiere una mayor relevancia; como por ejemplo el Día Mundial del Medio Ambiente, el Día Mundial de los Humedales, etc.
  - **Jornadas Técnicas:** A través de éstas, se consigue aglutinar, especialmente, los entornos administrativo, empresarial y universitario, mediante la creación de foros abiertos donde los distintos profesionales con competencias e intereses en las materias tratadas, logren una puesta en común de opiniones y experiencias
  - **Elaboración y Edición de Material Divulgativo Didáctico:** Su empleo en dichas actividades contribuye tanto al conocimiento del medio natural de la cuenca del Guadiana como al refuerzo de conceptos ambientales, mensajes y actitudes responsables entre los participantes.
  - **Programa de Voluntarios en Ríos:** El programa tiene como finalidad aumentar la participación social en la conservación y mejora del estado ecológico de los ríos en las cuencas hidrográficas gestionadas por el Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino a través de las Confederaciones Hidrográficas. En este sentido la Confederación Hidrográfica del Guadiana viene colaborando en esta iniciativa desde el año 2007.
  - **I Edición del Concurso de Fotografía “Mi Mejor Imagen del Guadiana”:** En el año 2010 la Confederación Hidrográfica del Guadiana (CHG) pone en marcha la 1ª edición del concurso de fotografía "Mi Mejor Imagen del Guadiana", que nace con el objetivo de difundir la imagen del Guadiana, captando su belleza y diversidad. Las imágenes tienen como tema principal la cuenca del río Guadiana, sus ríos y arroyos, la importancia del agua como fuente de vida y elemento fundamental para la conservación de la biodiversidad.

**Información:**

Confederación Hidrográfica del Guadiana.  
(Servicio de Aplicaciones Forestales)  
Avda. Reina Sofía nº 43 - 06800 Mérida (Badajoz).  
Tel.: 924 31 66 00  
Fax: 924 33 09 70  
Correo-e: [educacionambiental@chguadiana.es](mailto:educacionambiental@chguadiana.es)  
<http://www.chguadiana.es/?url=627&corp=chguadiana&lang=es>

**OTROS PROYECTOS DESARROLLADOS POR LA CONFEDERACIÓN HIDROGRÁFICA DEL GUADIANA**

- **Publicaciones Periódicas** (Revista “Cuadernos del Guadiana”, Memorias, Informes, Estudios).
- **I Congreso sobre Gestión y Restauración de Ríos.** Realizado en Mérida en abril del 2008.
- **I Certamen Fotográfico “Mi Mejor Imagen del Guadiana”,** Para adultos y escolares. Realizado 2010.
- **I Edición Premio Juan Francisco Zamora Cabanillas;** Para escolares. Realizado 2010.
- **Creación de Senderos, Caminos Naturales y Observatorios.**
- **Creación de Áreas Recreativa y Parques Periurbanos.**



- **Restauración del Patrimonio Histórico Cultural** (Puentes, Molinos Hidráulicos y Molinos de Viento, Fábricas de Luz).
- **Cartelería Interpretativa** para Rutas, Miradores, Centros de Interpretación, Observatorios de Fauna.
- Creación de **Aulas de la Naturaleza y Centros de Interpretación** a lo largo del territorio de la Cuenca, en las Comunidades Autónomas de Castilla-La Mancha, Extremadura y Andalucía.
- **Centro de Documentación** (Archivo, Fototeca, Audiovisuales y Folletos divulgativos).
- **Información y formación.** Talleres de recualificación de Restauración de Áreas Degradadas, dirigidos prioritariamente a personas desempleadas del sector de la construcción.
- **Jornadas Técnicas “Mujeres Tocando el Agua”.** Organizado por Confederación Hidrográfica del Guadiana, la Unión de Pequeños Agricultores (UPA) Extremadura y Federación de Asociaciones de Mujeres Rurales (FADEMUR). Realizada en Mérida en febrero del 2010.
- **Jornadas Internacionales de Convivencia ERASMUS.** Estas jornadas se realizan con estudiantes ERASMUS que proceden de las Universidades de Castilla La Mancha y Extremadura, en el Poblado CHG del Cijara (Badajoz). Años 2009 - 2010.
- **Convenio** de colaboración entre la **Confederación Hidrográfica del Guadiana** y el **Comité de Entidades de Representantes de Personas con Discapacidad de Extremadura**, para la mejora de las condiciones de vida y accesibilidad de las personas con discapacidad y sus familias en el ámbito de las competencias de CHG (Firmado en Badajoz en febrero del 2009).
- **Convenio** de colaboración entre la **Confederación Hidrográfica del Guadiana** y el **Comité de Entidades de Representantes de Personas con Discapacidad de Castilla La Mancha**, para la mejora de las condiciones de vida y accesibilidad de las personas con discapacidad y sus familias en el ámbito de las competencias de CHG (Firmado en Ciudad Real en marzo del 2009).
- **Convenio** de colaboración entre la **Confederación Hidrográfica del Guadiana** y la **Red Extremeña de Desarrollo Rural (REDEX)** en materia de colaboración de actividades medioambientales y otras acciones que contribuyan al desarrollo sostenible de las zonas rurales de Extremadura (Firmado en Mérida en marzo del 2009).
- **Convenio** de colaboración entre la **Confederación Hidrográfica del Guadiana** y la **Asociación para el Desarrollo Rural de Castilla La Mancha (CEDERCAM)** en materia de colaboración de actividades medioambientales y otras acciones que contribuyan al desarrollo sostenible de las zonas rurales de Castilla La Mancha (Firmado en Ciudad Real en mayo del 2009).
- **Convenio** de colaboración entre la **Confederación Hidrográfica del Guadiana** y la **Asociación para el Desarrollo Rural de Andalucía (ARA)** en materia de colaboración de actividades medioambientales y otras acciones que contribuyan al desarrollo sostenible de las zonas rurales del Guadiana Andaluz. (Firmado en Sevilla el 2009).
- **Convenio** específico de colaboración entre la **Confederación Hidrográfica del Guadiana** y la **Universidad de Extremadura**, para la convocatoria de becas (Firmado en Badajoz en abril del 2009).
- **Convenio** específico de colaboración entre la **Confederación Hidrográfica del Guadiana** y la **Fundación General de la Universidad de de Castilla La Mancha** para la convocatoria de becas (Firmado en Ciudad Real en junio del 2009).
- **Convenio** de colaboración entre la **Confederación Hidrográfica del Guadiana** y la **Consejería de Educación de la Junta de Extremadura** para la realización de la campaña de educación ambiental “Rutas por el Guadiana” (Firmado en Mérida en febrero del 2008).
- **Convenio** de colaboración entre la **Confederación Hidrográfica del Guadiana** y la **Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha** para la realización de la campaña de educación ambiental “Rutas por el Guadiana” (Firmado en Toledo en octubre del 2007).

## **EQUIPAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN Y LA INTERPRETACIÓN AMBIENTAL PROMOVIDOS POR LA CONFEDERACIÓN HIDROGRÁFICA DEL GUADIANA**

- 1. Centro de Interpretación El Berrocal, Antigua Fábrica de Luz - Mérida (Badajoz)**
- 2. Centro de Interpretación Los Canchales- Embalse de los Canchales, Mérida (Badajoz)**

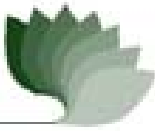
### **Objetivos:**

- Sensibilizar y concienciar a la población sobre el respeto al medio ambiente y, más concretamente, a los ríos y sus riberas.
- Dar a conocer el panorama medioambiental para crear una conciencia de defensa hacia los espacios naturales.
- Conservar y mejorar el paisaje, compatibilizando la conservación del medio natural con el uso público y recreativo.
- Procurar que los visitantes tomen conciencia de la importancia que tienen los cursos fluviales, no sólo como generadores de un recurso vital sino como fuente de múltiples aprovechamientos determinantes del desarrollo del ser humano y las regiones.
- Sensibilizar a la población en la importancia que tiene la defensa y preservación del medio ambiente, y en particular, un recurso tan vital como es el agua.
- Potenciar la integración de personas y colectivos con algún tipo de discapacidad, promoviendo la igualdad de oportunidades en el disfrute de actividades de Educación y Sensibilización Ambiental, para avanzar hacia una sociedad más justa y equitativa.
- Informar sobre la problemática y agresiones actuales que sufren los ríos y sus riberas.
- Dar a conocer que la labor de Confederación Hidrográfica del Guadiana, se extiende tanto a la gestión integrada del agua, como a los paisajes, vegetación, fauna y todos los elementos que constituyen la cuenca del río.

- 3. Vivero Forestal de Confederación Hidrográfica del Guadiana (CHG) – Talarrubias (Badajoz)**

### **Objetivos:**

- Fomentar la sensibilización y participación ciudadana en la conservación y mejora de los espacios forestales.
- Promover el medio ambiente y el respeto a la naturaleza a través del conocimiento de nuestra flora autóctona.
- Dar a conocer la importancia que tienen los árboles y plantas y en especial la vegetación de ribera como protectores del suelo ante la erosión además de crear espacios de refugio y alimentación para la fauna.
- Sensibilizar y concienciar a la población sobre el respeto al medio ambiente y, más concretamente, a los ríos y sus riberas.
- Dar a conocer que la labor de Confederación Hidrográfica del Guadiana, se extiende tanto a la gestión integrada del agua, como a los paisajes, vegetación, fauna y todos los elementos que constituyen la cuenca.
- Conservar y mejorar el paisaje, compatibilizando la conservación del medio natural con el uso público y recreativo.
- Informar y divulgar los trabajos que se llevan a cabo en el vivero forestal en obras de restauración y ajardinamiento.
- Potenciar la reforestación de especies autóctonas en el territorio de la cuenca del río Guadiana



## SOSTENIBILIDAD Y EDUCACIÓN SUPERIOR: LA FORMACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LOS NUEVOS TÍTULOS DE GRADO

---

**M. Àngels UII**

*Enero 2011*

**M. Àngels UII**

Dpt. Bioquímica y Biología Molecular. Facultad Ciencias Biológicas. Universitat de Valencia.  
Grupo de investigación "Sostenibilidad y Educación Superior". Correo-e: [angels.uil@uv.es](mailto:angels.uil@uv.es)

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.  
El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

Para todos los que nos dedicamos a la educación ambiental hace mucho tiempo que quedó claro que los excesos del sistema industrial amenazan los sistemas vivos del planeta y están llevando a un empobrecimiento biótico masivo y a un cambio climático potencialmente catastrófico. Estamos ante una emergencia planetaria, tal y como plantean Vilches y Gil (2009), en un análisis detallado de la cuestión ambiental en el que sintetizan los argumentos que evidencian la crisis, destacando las interrelaciones estrechas entre los diferentes problemas más evidentes: la degradación de todos los ecosistemas terrestres, la pérdida de biodiversidad, el agotamiento y destrucción de recursos fundamentales, la contaminación pluriforme y sin fronteras o la situación de pobreza extrema de miles de millones de seres humanos.

Tal y como indica David Orr en su reciente artículo<sup>1</sup>, parece lógico suponer que la alteración de los ecosistemas y de los ciclos biogeoquímicos del planeta reflejan un trastorno previo de la idea del papel que desempeña la humanidad en los sistemas ecológicos. Si es así, los problemas ecológicos antes citados tendrían su origen en la forma de pensar de las personas, y por lo tanto serían en primer lugar y principalmente un problema de educación, relacionado con los contenidos y el proceso de la educación reglada y superior. Reconocer esto requiere a su vez, comprender el problema de la educación, no sólo de los problemas que existen en la educación. Las ideas que sirven de fundamento para la educación moderna en todo el planeta, reflejan un mundo que dejó de existir hace mucho tiempo. Elizalde (2009), ha realizado una extensa revisión sobre el concepto de sostenibilidad y los valores hacia los cuales será necesario que transite nuestra actual cultura.

Se necesita un tipo de educación que permita a los estudiantes vivir de manera sostenible, competente y digna, reconociendo su dependencia del entramado de la vida. Esto requiere cambios fundamentales en el currículum, así como una visión más amplia del papel que desempeñan las instituciones educativas. Todos los estudiantes deben recibir formación en competencias para la sostenibilidad si luego queremos tener profesionales, en todos los ámbitos, que sepan enfrentarse a los problemas de insostenibilidad con los que se encontrarán en el ejercicio de sus profesiones o si queremos profesionales que no contribuyan a esa insostenibilidad.

Siendo optimistas, podemos ver algunos avances en esa introducción de la formación en y para la sostenibilidad, empiezan a verse cambios en los currícula y esto está ocurriendo en todas las universidades del mundo (Orr, 2010; Ull et al., 2010). Para difundir la cultura de la sostenibilidad la reforma de la educación superior no puede limitarse a las titulaciones relacionadas con el medio ambiente sino que tiene que impregnar el currículum de todos los estudios, incluidos los de las Escuelas técnicas superiores (Assadourian, en Orr, 2010), afirmación que el grupo de investigación del que formo parte<sup>2</sup> viene haciendo desde hace años.

La importancia de la inclusión de las competencias para la sostenibilidad en la formación universitaria viene justificada por los siguientes referentes básicos:

- a) **UNESCO (1998)**: Conferencia mundial sobre la educación superior<sup>3</sup>. Se apuntaba que cada vez más, las universidades están llamadas a desempeñar una función de liderazgo en el desarrollo de formas de educación interdisciplinarias y transdisciplinarias y éticamente orientadas, a fin de idear soluciones para los problemas vinculados al desarrollo sostenible; las universidades no se constituyen tan sólo en centros de generación de conocimiento, sino que a través de la formación de los estudiantes, la investigación, la promoción de una conciencia crítica, etc., asumen un rol de responsabilidad sin precedentes en la historia de los estudios superiores, de difusión de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos favorables hacia un desarrollo humano sostenible a aplicar por los nuevos titulados universitarios en el ejercicio de sus respectivas profesiones.
- b) **UNESCO (2003)**: Declaración de la Década de la educación para el Desarrollo sostenible (2005-2014), cuya finalidad es la construcción de un mundo en el que todos tengan igualdad de acceso a la educación a través de la cual aprender los valores, comportamientos y estilos de vida coherentes para un futuro sostenible y para la transformación positiva de la sociedad; La sostenibilidad es un concepto que trasciende al propio concepto de medio ambiente, ya que incluye no solamente la búsqueda de la calidad ambiental, sino también la equidad y la justicia social. Estas cuestiones aparecen reflejadas como prioridades en la planificación de los programas y actividades a desarrollar para conseguir los objetivos de la "Década de la educación para el desarrollo sostenible", tales como: reducción de la pobreza, igualdad de sexos, promoción de la salud, protección del medio ambiente, transformación rural, derechos

<sup>1</sup> Orr, D. (2010). ¿Para qué sirve la educación superior? "La situación del mundo 2010. Informe del World Watch Institute. p. 155-167

<sup>2</sup> <http://www.uv.es/~acuveg/>

<sup>3</sup> UNESCO (1998). La educación superior y el desarrollo humano sostenible. *La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción*. Conferencia Mundial sobre la educación superior. París. ED 98/CONF 202/7.2





humanos, comprensión cultural y paz, producción y consumo responsables, respeto a la diversidad cultural, acceso igualitario a las TIC. Con la declaración de la Década, las Naciones Unidas ofrecen una gran oportunidad para consolidar los procesos iniciales de “buenas prácticas” en la Comunidad Internacional de los estudios superiores, reorientar las funciones de enseñanza e investigación, generar respuestas creativas a los problemas ambientales y educar para la sostenibilidad.

- c) **COPERNICUS-GUIDELINES for sustainable development in the European Higher Education Area: How to incorporate the principles of sustainable development into the Bologna Process.** La Guía ofrece orientaciones acerca de la incorporación de los principios del desarrollo sostenible en el proceso de adaptación de los nuevos planes a la convergencia europea<sup>4</sup>.
- d) **CRUE: Directrices para la sostenibilidad curricular.** Documento aprobado por la Comisión Sectorial para la Calidad Ambiental y el Desarrollo Sostenible de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), en Valladolid, 18 de abril de 2005 y posteriormente por la Asamblea General de la CRUE y remitido a todas las universidades españolas. Este documento ha sido reasumido y potenciado en la reunión de la Comisión Sectorial que tuvo lugar en la Universidad de Granada (marzo, 2009).
- e) La Ley Orgánica 4/2007 de Universidades de 12 de abril, que se desarrolla con el **Real Decreto 1393/2007**, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. En el preámbulo de dicho R.D. se especifica que “se debe tener en cuenta que la formación en cualquier actividad profesional debe contribuir al conocimiento y desarrollo de los *Derechos Humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos, y de fomento de la cultura de la paz*. Estos principios están siendo recogidos en muchos de los nuevos planes de estudio dentro de las competencias generales de los mismos; y, en aquellos planes de estudio con habilitación profesional, se indican mediante Resoluciones las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada; se han publicado también las Órdenes para la Verificación de 24 títulos oficiales, todos ellos de las áreas de Ciencias de la Salud y Técnica (Ingenierías y Arquitectura), así como las titulaciones de Maestro/a de Educación Infantil y Primaria; en dichas órdenes se recogen las Competencias Generales y Específicas de las titulaciones (Martínez-Agut, M. P. et al. 2008).

La sostenibilización curricular, tal y como indican Barrón et al. (2010) no implica únicamente incluir contenidos ambientales en el temario de las distintas asignaturas, conlleva además otra serie de cambios más globales en la concepción del proceso educativo, teniendo en cuenta algunos aspectos como los que se reflejan a continuación<sup>5</sup>:

- Sustituir la visión estática y fragmentada de la realidad por una visión compleja y dinámica, con capacidad para superar la tradición de descomponer la realidad en partes inconexas, y abrir más la Universidad a la colaboración con la sociedad y organizaciones sociales en la resolución de los problemas socioambientales.
- Reforzar la flexibilidad y permeabilidad disciplinar para fomentar el pensamiento sistémico y relacional, mediante la incorporación de proyectos de trabajo interdisciplinar, entre diferentes áreas y materias.
- Mejorar la funcionalidad y contextualización de la enseñanza, incorporando el estudio y tratamiento de problemáticas locales y globales, y reforzando la colaboración con entidades locales.
- Favorecer la coherencia entre el discurso teórico y la acción, entre la teoría y la práctica, programando trabajos prácticos coherentes con las propuestas teóricas y tratando de que la gestión del centro sea también coherente con la sostenibilidad.
- Adoptar una epistemología constructivista y una concepción integral de la educación, que realice un reconocimiento explícito de la diversidad (de alumnos, estilos cognitivos, culturas, situaciones, etc.), reconociendo el papel activo de los individuos y los colectivos como sujetos activo de la historia y de la construcción de su conocimiento; y promoviendo, asimismo, una formación integral de los educandos, en sus dimensiones intelectuales, psicomotrices, afectivas, sociales y morales.

<sup>4</sup> <http://www.copernicus-campus.org>

<sup>5</sup> adaptación de la propuesta metodológica de orientación hacia la sostenibilidad en los estudios superiores de la red ACES (Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores). ACES Network: [http://insma.udg.es/ambientalizacio/web\\_alfastinas/angles/a\\_index.htm](http://insma.udg.es/ambientalizacio/web_alfastinas/angles/a_index.htm)

Como plantea el documento de sostenibilización curricular de la CRUE se trata de formar "personas participativas y pro-activas que sean capaces de tomar decisiones responsables, adquirir conciencia de los desafíos que plantea la globalización y promover el respeto a la diversidad y la cultura de la paz".

Todos los documentos citados coinciden en señalar que la educación superior es una herramienta clave para alcanzar el Desarrollo Sostenible; lo cual supone que la universidad debe formar a profesionales capaces de utilizar sus conocimientos, no sólo en un contexto científico, sino también para dar respuesta a las necesidades sociales y ambientales. Los profesionales que la universidad forma deben:

- comprender cómo su actividad profesional interactúa con la sociedad y el medio ambiente, local y globalmente, para identificar posibles desafíos, riesgos e impactos,
- trabajar en equipos multidisciplinares, para dar solución a las demandas impuestas por los problemas socio-ambientales, incluyendo propuestas de alternativas profesionales que contribuyan al desarrollo sostenible,
- aplicar un enfoque holístico y sistémico a la resolución de los problemas profesionales,
- participar activamente en la discusión, definición y evaluación de políticas y acciones, tanto en el ámbito público como privado, para contribuir a redirigir la sociedad hacia un desarrollo más sostenible,
- aplicar los conocimientos profesionales de acuerdo con principios deontológicos y principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad,
- comprender la contribución de su trabajo en los diferentes contextos profesionales, culturales, políticos y sociales en los que interactúan, y su influencia en el desarrollo de una mayor conciencia de la necesidad de sostenibilidad.

Esta formación de profesionales implica algunos cambios para la universidad en cuanto a la regulación de las nuevas titulaciones, como recoge el documento de Directrices para la sostenibilidad curricular de la CRUE en sus recomendaciones a las universidades:

- a) la revisión de los currícula desde la perspectiva del desarrollo sostenible, de forma que asegure la inclusión de los contenidos transversales básicos en todas las titulaciones, con el fin de adquirir competencias profesionales coherentes con los valores de la sostenibilidad.
- b) La inclusión de criterios de sostenibilidad en los sistemas de evaluación de la calidad universitaria.
- c) la inclusión de criterios de sostenibilidad en el proceso de evaluación del profesorado, con el fin de asegurar una docencia coherente con los principios de desarrollo sostenible.

Las universidades españolas han perdido una oportunidad al no haber incluido obligatoriamente estas recomendaciones en la elaboración de los nuevos planes de grado y postgrado y, por ello, el resultado está siendo poco homogéneo, algunas universidades han incluido competencias transversales en todos sus títulos y otras no, dejando a cada grado decidir sus competencias. Por lo tanto hay que seguir trabajando para que las competencias generales y específicas de todos los grados contengan referencias a la sostenibilidad. Y así conseguir superar las muchas barreras que se encuentran en la puesta en marcha de la formación para la sostenibilidad (Holmberg y Samuelson, 2006). Para ello, en la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) se constituyó un Grupo de trabajo sobre Sostenibilización Curricular dentro de la CADEP (Comisión Sectorial, de la CRUE, de Calidad Ambiental, desarrollo sostenible y prevención de riesgos), que viene funcionando desde hace un año y al que pertenecen por el momento 5 universidades. El grupo persigue la inclusión de criterios de Sostenibilidad en todos los planes de estudio de las universidades.

En el grupo de investigación al que pertenezco llevamos ya varios años trabajando sobre la introducción de competencias para la sostenibilidad en las titulaciones universitarias (Aznar y Ull, 2009). Los diseños curriculares han de incluir contenidos, metodologías, y prácticas sociales que preparen explícitamente en las competencias sostenibilizadoras que se especifiquen en el perfil de los títulos de las diferentes carreras. Para todo ello es necesaria la implicación del profesorado y es importante conocer cuáles son sus conocimientos y actitudes ante la actual emergencia planetaria y su predisposición a incluir la sostenibilidad en sus asignaturas. Por ello hicimos un primer estudio empírico con una muestra de todo el profesorado de la Universidad de Valencia para analizar sus ideas y actitudes respecto a la introducción de la sostenibilidad en los planes de estudio universitarios. La metodología utilizada conforma una estructura descriptivo-exploratoria y evaluativa basada en un diseño de encuesta. Los datos objetivos nos permiten describir la situación de partida en relación a la introducción de la sostenibilidad en los currícula universitarios, los resultados se han publicado en diversos artículos (Aznar et al., 2010; Ull et al, 2010).

Posteriormente el grupo trabajó con tres titulaciones piloto, una de cada gran área de conocimiento Ciencias (Química), Salud (Farmacia), Sociales (Sociología) y Humanidades (Geografía), explorando con grupos de profesores de cada titulación cuales deberían ser las competencias que deberían adquirir los estudiantes de cada una de estas titulaciones (Martínez-Agut et al., 2007 y 2008), para centrarnos



actualmente en la revisión de los estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil y de Educación Primaria.

En los títulos de Grado de Maestro se ha establecido la materia: **“Sociedad, familia y escuela”** que en la titulación de **Maestro de Educación Infantil**, tiene una carga docente de **100 créditos** y en la titulación de **Maestro de Educación Primaria** tiene una carga de **60 créditos**. Los alumnos tienen que adquirir, entre otras, la competencia **“Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual... como el desarrollo sostenible”**.

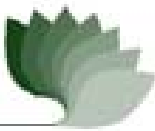
En la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de **Maestro en Educación Primaria**, además, en el apartado 3, donde se establecen **los objetivos, se establecen las competencias que los estudiantes deben adquirir, y la novena hace referencia a “Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible”**.

Es decir, en estas órdenes ministeriales está recogida como objetivo y como competencia la referencia al desarrollo sostenible (sostenibilidad). El siguiente paso es que hayan sido recogidas en los nuevos planes de estudio de grado por las distintas universidades españolas; nuestro grupo ha revisado la situación en la Universitat de Valencia y ha presentado alegaciones para que se recogieran más ampliamente estas competencias. La finalidad es que dichas competencias aparezcan en las guías docentes de las asignaturas (en todas aquellas en las que sea posible y, lo es en la mayoría), así como en los trabajos de fin de grado y en las prácticas externas, impregnando así todo el currículum de los futuros y las futuras profesionales, en general y, en particular, de los futuros maestros y maestras, primer pilar para una formación para la sostenibilidad desde edades muy tempranas, necesaria para tener ciudadanos/as que sepan encarar el reto de la actual civilización y el necesario cambio cultural desde el consumismo hacia la sostenibilidad (Pramling & Kaga, 2010), tal y como planteaba M. Novo en el último Congreso de la OMEP (Organización Mundial de Educación Preescolar), celebrado en Göteborg (Suecia) en agosto de 2010 y que se ha centrado en los niños, ciudadanos de un mundo lleno de desafíos. Ésta es la tarea que tenemos por delante para dar respuestas y herramientas a los futuros ciudadanos/as en este mundo cambiante para que puedan encontrar un futuro sostenible.

## BIBLIOGRAFÍA

- AZNAR MINGUET, P. y ULL, M.A** (2009). La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: el papel de la Universidad. Revista de Educación, número extraordinario 2009, pp. 219-237
- AZNAR, P., MARTÍNEZ-AGUT, M.P., PALACIOS, B., PIÑERO, A. y ULL, M.A.** (2010). Introducing sustainability into university curricula: an analysis of teachers' preconceptions at University of Valencia. Environmental Education Research (aceptada, pendiente de publicación).
- ELIZALDE, A.** (2009). ¿Qué desarrollo puede llamarse sostenible en el siglo XXI?. La cuestión de los límites y las necesidades humanas. Revista de Educación, número extraordinario 2009, pp. 53-75
- HOLMBERG, J. AND SAMUELSON, B.** (eds). 2006. Drivers and Barriers for implementing Sustainable Development in Higher Education. UNESCO, Paris, available at: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001484/148466E.pdf>.
- MARTÍNEZ AGUT, M.P., AZNAR,P., ULL, M. A y PIÑERO, A.** (2007). Promoción de la sostenibilidad en los currícula de la enseñanza superior desde el punto de vista del profesorado: un modelo de formación por competencias. Educatio Siglo XXI, 25, pp,187-208
- MARTÍNEZ AGUT, M.P., ULL, M. A y PIÑERO, A., PALACIOS,B y AZNAR,P** (2008). “Análisis de las referencias a la sostenibilidad en los nuevos títulos universitarios” VI Jornadas de investigación en docencia universitaria. Universidad de Alicante. Junio 2008
- MARTÍNEZ AGUT, M.P.; ULL SOLÍS, M.A. y AZNAR MINGUET, P.** (2009). Títulos que habilitan para el ejercicio de profesiones reguladas: análisis de las referencias a la sostenibilidad. " VII Jornadas de investigación en docencia universitaria. Universidad de Alicante. Junio 2009
- PRAMLING, I y KAGA, Y.** (2010): La educación en la primera infancia para transformar el modelo cultural hacia la sostenibilidad. En La situación del mundo 2010. Cambio cultural: del consumismo hacia la sostenibilidad. The Worldwatch Institute. Icaria editorial.

- ULL SOLÍS, M.A., MARTÍNEZ AGUT, M. P; AZNAR MINGUET, P.** (2009). Competencias para la sostenibilidad en los planes de estudio de los nuevos títulos de grado. VII Jornadas de investigación en docencia universitaria. Universidad de Alicante. Junio 2009
- ULL, M. A., MARTÍNEZ AGUT, M.P., AZNAR, P., y PIÑERO, A** (2009). Competencias para la sostenibilidad y currícula universitarios. Revista Enseñanza de las Ciencias. N° Extra. pp.: 2964-2967
- ULL, M. A., MARTÍNEZ AGUT, M.P., AZNAR, P., y PIÑERO, A** (2010): Análisis de la introducción de la sostenibilidad en la enseñanza superior en Europa: compromisos institucionales y propuestas curriculares. Revista EUREKA sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. N° Monográfico sobre Educación para la sostenibilidad. Volumen n° 7, pp.: 413-432.
- ULL, M. A., MARTÍNEZ AGUT, M.P., AZNAR, P., y PIÑERO, A** (2010). Conocimientos y actitudes del profesorado universitario sobre problemas ambientales. Revista Enseñanza de las Ciencias 28(3): 433-446
- UNESCO** (1998). La educación superior y el desarrollo humano sostenible. La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción. (Conferencia Mundial sobre la educación superior. París. ED 98/CONF 202/7.2).
- UNESCO** (2005). Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014: Plan de aplicación internacional. Proyecto. (UNESCO.Paris)
- VILCHES, A y GIL PÉREZ, D.** (2009). Una situación de emergencia planetaria, a la que debemos y «podemos» hacer frente. Revista de Educación, número extraordinario 2009, pp. 101-122



## CONCURSO DE PIEZAS AUDIOVISUALES "DAME 1 MINUTO DE AGUA"

**Plazo límite:** 10/01/2011

**Organización:** UNESCO Etxea

El derecho humano al agua y saneamiento es el derecho de todas las personas a disponer de agua suficiente, de calidad, accesible y asequible para el uso personal y doméstico. Coincidiendo con el reciente reconocimiento oficial de este derecho por la Asamblea General de las Naciones Unidas y el Consejo de Derechos Humanos, UNESCO Etxea convoca este año el concurso de piezas audiovisuales "Dame 1 minuto de Agua", en el que se premiarán las piezas más creativas de un máximo de 1 minuto de duración en torno a este derecho.

El MINUTO ganador viajará a la oficina UNESCO en Senegal y rodará un Cortometraje Documental sobre el trabajo que realiza la UNESCO en agua y saneamiento.

### BASES:

1. Podrán participar todas aquellas personas que lo deseen, sin límite de edad o nacionalidad.
2. Las piezas deben girar en torno a la temática del derecho humano al agua y saneamiento.
3. Las piezas podrán presentarse en español, euskera, inglés y francés. Existe la posibilidad de grabarlos sin audio. Contarán con una duración máxima de 1 minuto, sin incluir los títulos de créditos (no es necesario incluir títulos de créditos).
4. Cada persona presentará una única pieza audiovisual. La pieza audiovisual puede realizarse en grupo pero se recuerda que el premio se otorgará a una única persona.
5. No hay restricciones en cuanto a formato se refiere. Las piezas pueden realizarse con móvil, iphone, Pda, Webcams, cámara de fotos o video digital, siempre que se realicen con la mayor resolución posible. Se permite para la realización de las obras cualquier técnica o cualquier tipo de postproducción. No existen restricciones en la utilización de material audiovisual.
6. La inscripción se realizará a través de la web del UNESCO Etxea.
7. Existen 4 formas de hacer llegar las piezas: vía mail, opción rapidshare, envío postal o acercándose por UNESCO Etxea.
8. El plazo de inscripción y envío de las piezas comienza el 22 de octubre y finaliza el 10 de enero de 2011. (Los trabajos entregados finalizada la fecha límite establecida no entrarán a concurso).
9. UNESCO Etxea subirá todas las piezas a una página donde podrán ser visualizados vía online.
10. Las obras deben ser originales e inéditas. La organización no se hace responsable de las posibles infracciones en materia de derechos de autor en las que pudieran incurrir los trabajos presentados.

**Información:** UNESCO Etxea

[http://www.unescoetxea.org/base/bakeacul.php?id\\_atala=6&id\\_azpiatala=10000&hizk=es&id\\_kont=13029](http://www.unescoetxea.org/base/bakeacul.php?id_atala=6&id_azpiatala=10000&hizk=es&id_kont=13029)

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES DEL MUSEO DE LA NATURALEZA "VALLE DEL ALBERCHE"

**Fechas:** 15/01/2011 – 27/02/2011

**Organización:** Centro

**Lugar:** Huelva

### ENERO 2011

#### **SÁBADO 15 y DOMINGO 16. TALLER: "LAS PLUMAS Y LAS HUELLAS DE LAS AVES"**

Seguimiento de las aves, desarrollo de las plumas, su evolución y las huellas que marcan en el medio. Y manualidades relacionadas.

Horario: de 11 a 13 horas.

Edad: 9 a 14 años SÁBADO; 4 a 8 años DOMINGO.

Precio: 1 €/participante; 15 plazas por taller.

#### **MIÉRCOLES 19 y SÁBADO 22. TALLER: "ELABORACIÓN DE SALES DE BAÑO, INCIENSOS Y ESENCIAS"**

Elaboración de productos naturales con hierbas del entorno. El material necesario se suministra con el taller. Hay que traer mortero de madera para trabajar los preparados. Se puede escoger día, ya que es el mismo taller el miércoles y el sábado.

Horario: 10:30 a 13:30 h. y 16:00 a 18:00 h.

Edad: Adultos

Precio: 9 €/participante; 10 plazas por taller.

#### **FEBRERO 2011**

##### **SÁBADO 26 y DOMINGO 27. TALLER: "NIDOS DE AVES"**

Tras el conocimiento del mundo de las aves realizado en talleres anteriores, se estudiará la función de los nidos de las aves, su diferente evolución y la ubicación de los mismos en el medio, junto con las características de los huevos. Elaboración de nido con huevos.

Horario: de 11 a 13 horas.

Edad: 4 a 8 años SÁBADO; 9 a 14 años DOMINGO.

Precio: 1 €/participante; 15 plazas por taller.

**Información:** Museo de La Naturaleza "Valle del Alberche". Urbanización Los Chopos s/n (detrás de Cruz Roja) - 05110 El Barraco (Ávila)

Tel: 920 281285 - Correo-e: [museodelanaturaleza@elbarraco.org](mailto:museodelanaturaleza@elbarraco.org)

### **VI CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA LA ECONOMÍA ENERGÉTICA**

**Fechas:** 20/01/2011 – 21/01/2011

**Organización:** Asociación Española para la Economía Energética (AEEE)

**Lugar:** Barcelona

La Asociación Española para la Economía Energética (AEEE) anuncia la celebración de su VI Congreso en la Casa de Convalecencia de Barcelona.

La AEEE es la sección española de la International Association for Energy Economics (IAEE) y promueve, entre otras actividades, la organización de un congreso anual sobre Economía de la Energía.

En su sexta edición, el Congreso de la AEEE pretende continuar estrechando los lazos entre la universidad, los reguladores y las empresas. A este efecto se complementan las sesiones académicas con una sesión invitada académica y una mesa redonda con participación de investigadores, representantes empresariales y reguladores.

#### **Programa**

##### **Jueves, 20 de enero de 2011**

09:15 Apertura

09:30-10:30 Sesión Plenaria: Prof. Richard Green (University of Birmingham)

10:30-11:00 Pausa café

11:00-13:00 Sesiones Paralelas

13:00-15:00 Comida en la casa de la Convalecencia

15:00-17:00 Mesa Redonda: Regulación Económica y Eficiencia Energética.

Coordina: Laura Fernández.

Participan: José Casas (Endesa) Pdte. Conf., Roger Casellas (Schneider Electric), Joan Pons (ENAGAS), Carlos Solé (KPMG).

17:00-17:30 Pausa Café y Asamblea AEEE

17:30-19:30 Sesiones Paralelas

21:00 Cena oficial del Congreso

##### **Viernes, 21 de enero de 2011**

09:00-11:00 Sesiones Paralelas

11:00-11:30 Pausa Café

11:30-13:30 Sesión Académica Invitada.

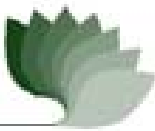
Coordina: Pedro Linares, (Universidad Pontificia Comillas).

Participan: Tomás Gómez (Universidad Pontificia Comillas), Philippe Quirion (CIRED)

13:30-15:00 Comida en la Casa de Convalecencia

**Información:** Secretaría administrativa: Apartado de correos 43 - 33200 Gijón (Asturias)

Tel: 648740027 - Correo-e: [aeee@aeee.es](mailto:aeee@aeee.es) - <http://www.aeee.es/actividades.html>



## ITINERARIOS EN BICICLETA POR LA HISTORIA DE MADRID

**Fechas:** 23/01/2011 y 20/02/2011

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

“Un pueblo que no conoce su historia...”, y a veces esa historia queda sepultada por los problemas urbanísticos que conlleva el coche y sus infraestructuras.

Estos itinerarios ayudarán a los participantes a recordar la historia de Madrid de una manera ciudadana: en bicicleta, cuyas ventajas, como elemento de movilidad para el transporte o el ocio, son:

- Uso no intensivo de energía
- Mínimo consumo de suelo e infraestructuras
- Prevención de enfermedades
- Reducción de contaminación acústica, atmosférica, visual...
- Elemento de relación social y compromiso con la ciudad

### Objetivos

- Dar a conocer las posibilidades de la bicicleta en el medio urbano de la ciudad de Madrid.
- Fomentar su uso como medio de transporte alternativo.
- Interpretar el patrimonio histórico de la ciudad de Madrid.

### Programa

- 23 de enero: “El Madrid de Valle-Inclán”
- 20 de febrero: “La Guerra Civil en Madrid”

**Coordina:** Pangea, empresa de turismo activo especializada en la organización y diseño de itinerarios en bicicleta.

**Dirigidos a:** Personas, mayores de edad, que estén motivadas para usar la bicicleta y sepan manejarse mínimamente en ella. Los itinerarios son muy sencillos tanto en lo referente a la técnica como al Esfuerzo físico.

**Duración:** 4 horas cada itinerario. De 10.00 a 14.00 h

**Precio:** 15 € cada itinerario. El precio incluye alquiler de bicicleta, casco, seguro, guía-intérprete, vehículo de apoyo y mecánico.

**Información:** La Casa Encendida. Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel.: 902 43 03 22 - Fax: 91 506 38 76

Correo-e: [casaencendida@cajamadrid.es](mailto:casaencendida@cajamadrid.es) - <http://www.lacasaencendida.es>

## PROGRAMA EDUCATIVO DEL ÁREA DE MEDIO AMBIENTE

**Fechas:** a partir del 24/01/2011

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Desde el área de Medio Ambiente se ofrecen actividades relacionadas con el medio ambiente urbano, dirigidas a las distintas etapas y ciclos educativos. Se trata de una oferta educativa, complementaria al aula, que a través de diferentes juegos, dinámicas y explicaciones específicas para cada modelo de actividad y ciclo educativo, aborda la relación del alumnado con su entorno más próximo y con el medio natural, así como la responsabilidad que tienen hacia él.

**Coordina:** Equipo educativo del Aula de Medio Ambiente de La Casa Encendida.

### 1. Exposición “Ciudades habitables, ciudades de futuro”

Da a conocer las transformaciones que necesitan nuestras ciudades en pro de la sostenibilidad, a través de ejemplos vivos y actuales de cambio. Muestra el complejo funcionamiento de la ciudad en la que vivimos, así como el cambio de actitudes necesario para abrir el camino hacia el desarrollo sostenible.

**Dirigida a:** Alumnos de Tercer Ciclo de Educación Primaria y del Primer y Segundo Ciclo de Educación Secundaria y Bachillerato.

### 2. Huerto

Taller en el que los participantes podrán acercarse al origen de nuestros alimentos y trasladar esta práctica rural al ámbito urbano.

**Dirigido a:** Alumnos de Segundo Ciclo de Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria.

### 3. Jardinería sostenible

Pretende hacer que los participantes sepan percibir y valorar la bondad de los métodos empleados en la jardinería sostenible o ecológica, frente a la jardinería convencional, para detener la degradación ambiental y el agotamiento de recursos.

**Dirigido a:** Alumnos de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria y Primer y Segundo Ciclo de Educación Secundaria.

### 4. Movilidad

A través de actividades lúdicas, pretende que los desplazamientos se perciban como una necesidad y una actividad con repercusiones ambientales y sociales, y que los participantes adquieran consciencia de la importancia que tienen sus decisiones al respecto.

**Dirigido a:** Alumnos de Primer y Segundo Ciclo de Educación Primaria.

### 5. Consumo responsable

Da a conocer las repercusiones de nuestro consumo en el medio ambiente y en el resto de los seres vivos que habitan nuestro planeta.

Inicia una reflexión sobre la importancia de un cambio en nuestros hábitos de consumo para frenar el agotamiento de los recursos naturales y acabar con las desigualdades sociales generadas por el actual modelo de comercio.

**Dirigido a:** Alumnos de Tercer Ciclo de Educación Primaria.

### 6. URBAN TV

Con motivo de la celebración del Festival Internacional de Televisión sobre vida y ecología urbanas, se invita a conocer las producciones documentales que en él se presentan, con el objetivo de aportar al alumnado una visión real de la vida en las ciudades y de las relaciones humanas como motor de cambio del ecosistema urbano, a la vez que se muestran formas actuales e innovadoras de realizar y enfocar el cine documental.

**Dirigido a:** Alumnos de Primer y Segundo Ciclo de Educación Secundaria y Bachillerato.

### 7. Energías renovables

Pone de manifiesto la importancia que tiene la energía en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana. Da a conocer los diferentes tipos de obtención de energía para reflexionar sobre la dependencia actual de los combustibles fósiles y la alternativa que plantean las energías renovables.

**Dirigido a:**

Alumnos de Primer y Segundo Ciclo de Educación Secundaria.

**Duración:** Según actividad (una hora o una hora y media)

**Fecha:** Días lectivos durante todo el curso escolar. En este cuatrimestre, las actividades comienzan el 24 de enero

**Horario:** De lunes a viernes, de 10.00 a 14.00 h

**Precio:** Gratuito

**Inscripción:** por teléfono, llamando al 91 506 21 81.

**Información:** La Casa Encendida. Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel.: 902 43 03 22 - Fax: 91 506 38 76

Correo-e: [casaencendida@cajamadrid.es](mailto:casaencendida@cajamadrid.es) - <http://www.lacasaencendida.es>

## MAÑANAS DE CUENTO PARA CENTROS ESCOLARES

**Fechas:** a partir del 24/01/2011

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Todos los días lectivos del curso escolar, en la Biblioteca joven de La Casa Encendida, tienen lugar actividades de estímulo a la lectura mediante narración oral, lectura comentada, títeres... y un taller práctico para que los niños desarrollen su imaginación, compartan vivencias, disfruten de una actividad lúdica y se acerquen a las experiencias y valores de los que proceden de otros lugares del mundo.

Esta actividad girará en torno a los temas vitales que propicia La Casa Encendida: igualdad, solidaridad, interculturalidad, cuidado del entorno y del medio ambiente, expresión artística, etc., así como al fomento de la lectura entre los menores.

**Dirigidas a:** Centros escolares de Educación Primaria y de Educación Especial.

**Inscripción:** En el teléfono 91 506 38 89, de 10.00 a 18.00 h. El orden de inscripción de los centros educativos será hasta completar las fechas disponibles.





**Duración:** 2 horas

**Fecha:** Días lectivos durante todo el curso escolar. En este cuatrimestre, las "Mañanas de cuento" comienzan el 24 de enero

**Horario:** De 10.00 a 12.00 h

**Plazas:** 40 escolares (más los docentes) por grupo

**Precio:** Gratuito

**Información:** La Casa Encendida. Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel.: 902 43 03 22 - Fax: 91 506 38 76

Correo-e: [casaencendida@cajamadrid.es](mailto:casaencendida@cajamadrid.es) - <http://www.lacasaencendida.es>

## JORNADAS "HACIA UN USO MÁS RACIONAL Y SOSTENIBLE DEL TERRITORIO"

**Fecha:** 27/01/2011 – 26/05/2011

**Organización:** Departamento de Geografía de la Universidad Autónoma de Madrid

**Lugar:** Madrid

Con el objetivo de que los ciudadanos puedan ejercer algunos de sus derechos fundamentales, es necesario implantar un uso racional y sostenible del territorio. El territorio, cualquiera que sea su valoración paisajística o económica, debe ser considerado como un bien limitado que habrá de ser utilizado con criterios de sostenibilidad, equidad, cohesión social y eficiencia económica. Históricamente, y de forma muy especial en los últimos lustros, nuestra sociedad, al decidir cómo gestiona los recursos naturales, en qué medida se transforma el territorio, para qué y cómo se organiza, dista mucho de estar inspirada en esos criterios. Por el contrario, con el consentimiento de los poderes públicos y de la sociedad en su conjunto, los agentes económicos, con mayor protagonismo en la transformación territorial, imponen sus propuestas de rentabilidad económica a corto plazo y de fácil generación de empleo, presentándolas como irrenunciables oportunidades de "desarrollo".

Las jornadas se componen de 5 sesiones presenciales, con el formato de mesa redonda en las que el moderador presenta el tema y a los ponentes, plantea los términos del debate y anima el coloquio final con los asistentes. Las sesiones presenciales se desarrollan de enero a mayo de 2011, los últimos jueves de mes en La Casa Encendida de Madrid en horario de 19 a 21 horas. Los participantes en cada una de las mesas son reputados expertos en su materia y destacados representantes de las instituciones y organizaciones con mayor protagonismo en la transformación del territorio.

### **1ª SESIÓN: 27 de enero de 2011. Los excesos territoriales del modelo de desarrollo urbano español.**

**Moderador:** Julio Vinuesa Angulo.

**Ponentes:** Eugenio Burriel (Catedrático de Geografía Humana de la Universidad de Valencia); José María Ezquiaga (Doctor Arquitecto, Sociólogo y Profesor Titular de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid).

El crecimiento urbano, de forma especialmente intensa desde mediados de los noventa hasta 2006, se caracterizó por un desmesurado auge de la actividad inmobiliaria, sobre todo residencial. En la Mesa se tratará de cuantificar y caracterizar los excesos del proceso urbanizador, destacando, a diferencia de lo que normalmente se hace, sus magnitudes y significados territoriales. Se trata, sobre todo, de hacer propuestas para conseguir un cambio de modelo que lleve a un uso más racional y sostenible del territorio, a partir de incorporar otros criterios de valoración, distintos a los de la oportunidad económica de generar plusvalías.

### **2ª SESIÓN: 24 de febrero de 2011. La apabullante dimensión económica del sector inmobiliario**

**Moderador:** José María De La Riva Ámez.

**Ponentes:** Pedro Castro Vázquez (Presidente de la Federación de Municipios y Provincias) José Manuel Galindo Cueva (Presidente de APCE y Asprima); Pedro Morón Bécquer (D. Pedro Morón Bécquer, Profesor Titular de Economía Aplicada Departamento es el de Economía y Hacienda Pública. Director del Programa de Formación Inmobiliaria, Universidad Autónoma de Madrid).

Probablemente uno de los principales obstáculos para cambiar el modelo económico de España, para adoptar un modelo de desarrollo que haga un uso más racional del territorio, es el excesivo peso del sector inmobiliario en la economía nacional y la facilidad con que el desarrollo inmobiliario genera una aparente situación de prosperidad económica.

En la Mesa, además de discutir sobre la sostenibilidad del modelo y su excesiva incidencia sobre la economía, se reflexionará sobre la necesidad de redimensionar el sector inmobiliario y de buscar nuevas fórmulas de financiación para las Haciendas Locales.

### **3ª SESIÓN: 31 de marzo de 2011. ¿Cuántas más viviendas, mejor?**

**Moderador:** Julio Vinuesa Angulo.

**Ponentes:** Félix Arias Goitre (Presidente de SEPES); Luís Partida Brunete (Alcalde de Villanueva de la Cañada); Onofre Rullán Salamanca (Catedrático de Geografía Humana de la Universidad de las Islas Baleares).

A falta de unas directrices territoriales de rango superior, todos los municipios se sienten legitimados para organizar estrategias de desarrollo urbano sobre la presunción de que van a atraer la potencial demanda demográfica de vivienda de otros ámbitos. Ello ha provocado un abusivo e insostenible proceso urbanizador, en el que más que dar respuesta a las necesidades de vivienda o de espacio para actividades económicas, lo que se busca es la generación de plusvalías.

Se trata de debatir sobre un modelo que ha producido el gran despilfarro económico y los graves desequilibrios territoriales que suponen la existencia de varios millones de viviendas vacías y de miles de hectáreas de espacio urbanizado sin uso previsible.

### **4ª SESIÓN: 28 de abril de 2011. La organización político-administrativa y la ordenación del territorio en España**

**Moderador:** José María de la Riva Ámez.

**Ponentes:** Jorge Agudo González (Profesor titular de Derecho Administrativo de la Universidad Autónoma de Madrid); Pedro Arahetes García (Alcalde de Segovia) Bárbara Pons Giner (Arquitecta y paisajista. Directora General de Planificación Territorial de Castilla-La Mancha).

De acuerdo con la estructura político-administrativa del territorio y el reparto de competencias que establece la Constitución, las Administraciones Locales tienen la máxima responsabilidad en el objetivo de conseguir un desarrollo urbano basado en un uso racional del territorio. Se trata de debatir acerca de las virtudes y defectos de la actual organización político-administrativa del territorio; sobre la necesidad de fortalecer las herramientas y las políticas de ordenación del territorio con criterios de sostenibilidad, de equidad, de cohesión social y de eficiencia económica; y sobre las competencias municipales y la necesidad de coordinación intrarregional e interregional.

### **5ª SESIÓN 26 de mayo de 2011. ¿Una sociedad impasible ante la abusiva transformación del territorio?**

**Moderador:** Julio Vinuesa Angulo.

**Ponentes:** Juan López de Uralde (movimiento ecologista); Antonio Vercher Noguera (Fiscalía Coordinadora de Medio Ambiente y Urbanismo); José Segovia (Catedrático de Filosofía. Director General e Enseñanzas Medias (1983-1987)).

En esta Mesa se centra la atención sobre la forma en que la sociedad española percibe un proceso de urbanización caracterizado por una abusiva ocupación del territorio, por un excesivo deterioro paisajístico y medioambiental e, incluso, por frecuentes casos de corrupción urbanística. Se parte de la hipótesis de que todo este proceso tiene lugar ante la indiferencia de la sociedad en su conjunto. A partir de ahí se trata de debatir sobre el papel que juegan los movimientos ciudadanos, la Justicia, el sistema educativo y los medios de comunicación.

**Información:** <http://www.lacasaencendida.es/>

## **EXPLORANDO LA CIUDAD**

**Fechas:** 29/01/2011

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

“Los juegos espaciales y las construcciones imaginarias ofrecen a los niños la posibilidad de descubrir y entender la arquitectura a través de una experiencia personal.”

El eje central de este taller gira en torno al descubrimiento por parte de los niños al entorno construido, y participen en la transformación de su ciudad y experimenten con el espacio, ya que para entender la arquitectura es necesario establecer contacto físico con el espacio.

**Objetivos**

- Descubrir las diferentes posibilidades que la arquitectura, el diseño y nuestra ciudad nos pueden ofrecer.
- Potenciar la capacidad de percibir, entender y descubrir la relación entre el entorno natural y el construido, y el vínculo entre desarrollo sustentable y la calidad de vida.
- Promover el trabajo en equipo.
- Estimular los sentidos, potenciar la imaginación y la creatividad.

**La profesora:** Solange Espoille, arquitecta y fundadora de Arquikids, plataforma que imparte talleres y programas educativos relacionados con arquitectura y niños. Miembro invitado de la Universidad Iberoamericana, Architecture & Children group. Participante activa del taller de trabajo "Ética & Estética de las escuelas reggianas", con Rosa Sensat. Su trabajo incluye desarrollar y promover acciones sobre educación arquitectónica, organizando seminarios y talleres para niños y educadores.

**Dirigido a:** Niños de 4 a 8 años

**Duración:** Una hora y media

**Horario:** Taller de mañana, de 10.00 a 11.30 h - Taller de mediodía, de 12.00 a 13.30 h

**Precio:** 1 €

**Información:** La Casa Encendida. Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel.: 902 43 03 22 - Fax: 91 506 38 76

Correo-e: [casaencendida@cajamadrid.es](mailto:casaencendida@cajamadrid.es) - <http://www.lacasaencendida.es>

**RONDA DE MARAVILLAS. JUGAR PARA COOPERAR**

**Fechas:** 29/01/2011 - 20/02/2011

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Este taller ofrecerá un espacio de calidad en el que jugar y cooperar. A partir de un "disparador" (cuento, canción), se desencadenará un juego y un centro de interés. El plan metodológico a seguir se llevará a cabo en un ambiente globalizador, abierto y dinámico, mediante el juego, que constituye una actividad vital. Y la cooperación, tan necesaria en nuestros días.

Este taller brinda un espacio donde potenciar la inteligencia de los niños, un lugar de investigación segura. Las áreas educativas desde las cuales se planificarán las propuestas son la cooperación, el pensamiento lógico-matemático, el espacio y el tiempo, la música y la expresión corporal, plástica y hablada. El taller queda definido por su vocación de actividad práctica, tanto en la forma de adquisición de los contenidos como en la transferencia y generalización de los mismos, favoreciendo el crecimiento.

**Fecha y horario**

- Grupo de 3 a 4 años (de 36 a 48 meses): sábados, del 29 de enero al 19 de febrero, de 13.00 a 14.00 h
- Grupo de 4 a 6 años (de 49 a 72 meses): domingos, del 30 de enero al 20 de febrero, de 13.00 a 14.00 h

**Objetivos**

- Favorecer la cooperación entre los participantes.
- Desarrollar, ampliar y enriquecer la capacidad lingüística.
- Favorecer el arte y la creatividad.
- Investigar el espacio y los objetos.
- Enriquecer su mundo de experiencias corporales y sensoriales.
- Potenciar las capacidades cognitivas.
- Fomentar la socialización e integración de las familias.

**La profesora:** Mariana Tévez Iotti, especialista en tratamiento y psicodiagnóstico de la Atención Temprana, musicoterapeuta y profesora de expresión corporal y maestra.

**Dirigido a:** Niños de 4 a 6 años, divididos en dos grupos de edad (de 36 a 48 meses y de 49 a 72 meses).

**Duración:** 4 horas cada grupo - **Precio:** 10 €

**Información:** La Casa Encendida. Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid - Tel.: 902 43 03 22 - Fax: 91 06 8 76 - Correo-e: [casaencendida@cajamadrid.es](mailto:casaencendida@cajamadrid.es) - <http://www.lacasaencendida.es>

## XI CONGRESO DE PSICOLOGÍA AMBIENTAL

**Fechas:** 09/02/2011 – 11/02/2011

**Organización:** Universidad de Almería

**Lugar:** Almería

El XI Congreso de Psicología Ambiental pretende ser un foro abierto de intercambio de ideas, experiencias y sugerencias sobre las preocupaciones ambientales de nuestra sociedad para las próximas décadas. Con una estructura congresual original, nuestro deseo es compartir un tiempo de debate que facilite la participación, la discusión y el diálogo entre perspectivas y disciplinas múltiples.

El lema del Congreso tiene dos bases complementarias en los estudios urbanos y el discurso de la sostenibilidad. Las ciudades del presente y del futuro, los nuevos espacios públicos y los nuevos modelos residenciales, conviven con una preocupación por el sostenimiento de una sociedad consciente de su dimensión ecológica y responsable ante los retos de las nuevas energías, la conservación del patrimonio ambiental y la sostenibilidad de los asentamientos humanos.

**Destinatarios:** investigadores, profesionales, profesores, alumnos, y todas las personas interesadas en el estudio de las relaciones entre el medio ambiente y el comportamiento humano.

### Actividades:

- Conferencias plenarias impartidas por investigadores reconocidos internacionalmente.
- Simposios plenarios temáticos organizados por investigadores y profesionales reconocidos.
- Simposios temáticos o talleres paralelos propuestos por los participantes en el Congreso.
- Mesas simultáneas de comunicaciones presentadas en formato de póster con moderador.

**Información:** <http://www.congresopsicologiaambiental.es/>

## CAMPAÑA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD. CORTOS SOSTENIBLES II EDICIÓN

**Plazo límite:** 15/02/2011

**Organización:** Consejerías de Medio Ambiente y Educación. Junta de Andalucía

Campaña de educación ambiental y sostenibilidad urbana, que consiste en un concurso de cortos dirigido al alumnado de bachillerato, y que la convocatoria de este curso académico 2010-2011, versará sobre la contaminación lumínica.

### Objetivos

- Concienciar a la juventud andaluza sobre la problemática de la contaminación lumínica.
- Fomentar conductas positivas y creativas para la vida cotidiana, que reduzcan los problemas que dificultan el desarrollo sostenible impulsando sistemas de iluminación eficientes que protejan la calidad del cielo nocturno.
- Fomentar el uso racional de la energía mediante un uso sostenible y eficaz de los recursos del medio.
- Dar a conocer a la comunidad educativa y la población en general el Reglamento para la Protección de la Calidad del Cielo Nocturno frente a la Contaminación Lumínica y el Establecimiento de Medidas de Ahorro y Eficiencia Energética.
- Facilitar la utilización de los materiales artísticos como instrumento para acercar la sostenibilidad ambiental al ámbito educativo.

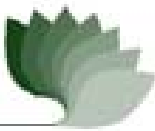
### Destinatarios

Alumnado de Bachillerato de centros de educación secundaria mantenidos con fondos públicos, que se encuentren en municipios de la Comunidad Autónoma Andaluza. Los/las participantes formaran grupos de 3 a 6 personas, acompañados de un profesor/a.

### Materiales y recursos

Se mantendrá una reunión con los tutores de los grupos para informarles sobre la problemática a trabajar y se facilitará documentación para el desarrollo de las actividades.

**Información:** Correo-e: [luminica.cma@juntadenadaluca.es](mailto:luminica.cma@juntadenadaluca.es)  
[http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal\\_web/web/temas\\_ambientales/educacion\\_y\\_voluntariado\\_ambiental/Educacion\\_Ambiental/ProgramasProyectos/Aldea/Aldea%202009/cortos\\_sostenibles/triptico.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/web/temas_ambientales/educacion_y_voluntariado_ambiental/Educacion_Ambiental/ProgramasProyectos/Aldea/Aldea%202009/cortos_sostenibles/triptico.pdf)



## EFIAQUA. FERIA INTERNACIONAL PARA LA GESTIÓN EFICIENTE DEL AGUA

**Fechas:** 16/02/2011 - 18/02/2011

**Lugar:** Valencia

**Organización:** Feria de Valencia

Los profesionales líderes en el ámbito nacional e internacional de la planificación y ejecución de grandes obras del agua, así como de la industria de bienes de equipo para el sector hidráulico, participarán en el certamen EFIAQUA. Esta convocatoria cuenta con la colaboración del Salón de las asociaciones SEOPAN y SERCOBE, Asociación de Empresas Constructoras de Ámbito Nacional y Asociación Nacional de Fabricantes de Bienes de Equipo, respectivamente.

Ambas entidades serán las encargadas de intermediar para captar la asistencia de los representantes más relevantes a nivel mundial de la construcción de presas, canales, trasvases, estaciones de desalación, estaciones de depuración de aguas residuales o de tratamiento de agua; además de acercar el certamen a las empresas y agrupaciones extranjeras relacionadas con el diseño, la fabricación, el mantenimiento y el montaje de bienes de equipo para el sector del agua. Esta es una actividad en la que las empresas españolas son líderes pudiendo mostrar grandes proyectos en los últimos años, actuando tanto en aspectos de ingeniería y construcción como en la explotación bajo fórmulas de concesión administrativa.

Efiaqua se dirige tanto a las administraciones como a las empresas de gestión de recursos hídricos, con un área de exposición que abarcará la oferta de las empresas de tratamiento o reutilización del agua, compañías dedicadas al control de inundaciones, protección de costas, obras hidráulicas, tecnología, etc.

Esta muestra de productos y servicios se completará con un programa de actividades paralelas destinadas a reflexionar sobre la necesidad del uso racional de un recurso natural de inestimable valor como es el agua.

Además y bajo la nueva denominación de FERIAS DEL MEDIOAMBIENTE, tendrán lugar en paralelo a EFIAQUA los certámenes ECOFIRA (Feria Internacional de las Soluciones Medioambientales) y EGÉTICA-EXPOENERGÉTICA (Feria de las Energías), estableciéndose importantes sinergias entre los participantes en las tres muestras.

**Información:** FERIA VALENCIA – EFIAQUA. Avda. de las Ferias s/n - 46035 Valencia

Tel: + 34/96 386 1259 - Fax: + 34/96 386 1335

Correo-e: [efiaqua@feriavalencia.com](mailto:efiaqua@feriavalencia.com) - <http://efiaqua.feriavalencia.com/>

## ECOFIRA 2011. FERIA INTERNACIONAL DE LAS SOLUCIONES MEDIOAMBIENTALES

**Fechas:** 16/02/2011 - 18/02/2011

**Lugar:** Valencia

**Organización:** Feria de Valencia

ECOFIRA 2011. Feria Internacional de las Soluciones Medioambientales, encara su 11ª edición con el objetivo de consolidar el modelo ferial instaurado en 2007 y que en la última edición de 2009 se manifestó como una herramienta de gran utilidad para el sector al que va dirigida, avalado con la participación de más de 100 expositores y 10.000 visitantes profesionales.

ECOFIRA se ha convertido en la feria líder del sector medioambiental en España, con un potencial de crecimiento como pocos. El compromiso del certamen con el sector es acoger a las principales empresas, asociaciones y administraciones para configurar un foro comercial de primera magnitud, potenciando las relaciones entre el comprador y el vendedor.

Una de las herramientas principales que ECOFIRA va a implementar para alcanzar estos objetivos es ECOFIRA INNOVACIÓN, una iniciativa que pone en valor el esfuerzo innovador del empresariado español del sector, y que, por cuarto año consecutivo, contará con un espacio expositivo específico en el certamen.

Pero ECOFIRA quiere ir más lejos: quiere promover el intercambio de experiencias entre los profesionales mediante la realización de jornadas y congresos con ponentes de la máxima solvencia.

A la completa oferta que presentará ECOFIRA se le añadirá la tercera edición de EGETICA-EXPOENERGÉTICA, 3ª Feria Internacional de las Energías y EFIAQUA 1ª Feria internacional para la Gestión Eficiente del Agua. Las sinergias generadas por ambas ofertas feriales redundarán en beneficio de un sector que cuenta con un amplio margen de crecimiento, y que cada vez está más presente en la



sociedad, que reclama soluciones a los retos medioambientales que se presentan cada vez con mayor claridad.

#### Productos-Sectores

- Recogida, transporte y tratamiento de residuos
- Valorización y reciclaje de residuos
- Sistemas de eliminación de residuos
- Comercialización de subproductos
- Maquinaria para el tratamiento de residuos
- Gestión de envases y embalajes
- Limpieza viaria municipal: sistemas y equipos
- Ecoeficiencia en parques empresariales
- Sistemas biológicos para tratamiento de residuos lixiviados, aguas residuales y fosas sépticas.
- Control de emisiones, atmósfera y calidad del aire
- Contaminación acústica
- Sistemas de gestión medioambiental y certificación
- Instituciones y organismos
- Asociaciones profesionales y empresariales

**Información:** FERIA VALENCIA – EFIAQUA. Avda. de las Ferias s/n - 46035 Valencia

Tel: + 34/96 386 1259 - Fax: + 34/96 386 1335

Correo-e: [ecofira@feriavalencia.com](mailto:ecofira@feriavalencia.com) - [www.feriavalencia.com/ecofira](http://www.feriavalencia.com/ecofira)

#### PASEOS PARA DESCUBRIR LA NATURALEZA

**Fechas:** 27/02/2011

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Cañón del Riaza (Segovia)

De los pedregales gélidos a la placidez de las lagunas, de la intensidad de los bosques a la quietud de los cañones calizos, la naturaleza nos ofrece un mosaico de variados paisajes. Para preservarlos, algunos han sido protegidos con figuras legales destinadas a permitir la pervivencia de los sistemas naturales y de las especies que en ellos habitan.

Y para que estos paisajes puedan ser descubiertos, estos paseos proponen cuatro incursiones en el interior de espacios naturales, de la mano de guías especialistas en interpretación ambiental. A través de sus explicaciones, de visitas a centros de interpretación y de pequeñas actividades y juegos, los participantes descubrirán estos lugares en los que la naturaleza manda. De carácter sencillo, sin dificultad, estos paseos están pensados para un público de todas las edades.

Los participantes pueden informarse previamente de las características de cada itinerario. Los participantes no deben olvidar llevar todo lo necesario para pasar un divertido día en el campo.

**Coordina:** Educando, cooperativa constituida por un equipo de educadores especialistas en el medio natural y en la divulgación ambiental, cuyo objetivo es provocar reflexiones sobre el valor del medio y la necesidad de su conservación, utilizándolo como un recurso educativo y de mejora social, así como enriquecerse del contacto con el medio, y comprenderlo.

**Dirigidos a:** Personas interesadas en conocer y disfrutar de los espacios naturales.

**Duración:** 10 horas cada paseo. De 9.00 a 19.00 h

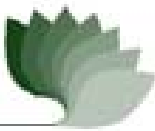
**Precio:** 15 € cada paseo

Los menores de edad deben ir acompañados de un adulto y la autorización de su padre, madre o tutor.

**Información:** La Casa Encendida. Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel.: 902 43 03 22 - Fax: 91 506 38 76

Correo-e: [casaencendida@cajamadrid.es](mailto:casaencendida@cajamadrid.es) - <http://www.lacasaencendida.es>



## EXPOSICIÓN "COMPRENDER PARA SOBREVIVIR: EL CLIMA"

**Fechas:** hasta el 13/03/2011

**Lugar:** Tremp (Lleida)

**Organización:** Cosmocaixa Madrid

Partiendo de la comprensión de lo ocurrido hasta ahora para tratar de anticipar lo que sucederá en el futuro, esta exposición te acercará a las leyes fundamentales de la naturaleza, la historia del clima en la Tierra y las evidencias e interpretaciones.

La muestra ha sido realizada conjuntamente con la Sociedad Estatal de Exposiciones Internacionales (SEEI) para el Pabellón de España de la Expo Zaragoza 2008, y se compone de tres ámbitos:

- Leyes fundamentales de la naturaleza
- La historia del clima en la Tierra
- Evidencias e interpretaciones

Niveles recomendados: a partir del 2º ciclo de primaria, ESO y bachillerato

Actividades relacionadas con la exposición Comprender para sobrevivir: el clima - De martes a domingo y festivos, de 10 a 20 h. Duración: 1 hora recomendada. Precio: Actividad gratuita. Incluido en la entrada general

**Información:** CosmoCaixa Madrid, C. Pintor Velázquez, s/n. Madrid

[http://obrasocial.lacaixa.es/nuestroscentros/cosmocaixamadrid/elclima\\_es.html](http://obrasocial.lacaixa.es/nuestroscentros/cosmocaixamadrid/elclima_es.html)

## EXPOSICIÓN "EL ROSTRO DEL AGUA"

**Fechas:** hasta el 27/03/2011

**Lugar:** Valladolid

**Organización:** PRAE, Propuestas Ambientales Educativas

El rostro del agua es una exposición que trata de observar este preciado bien desde diferentes ojos y desde muchos ángulos.

La exposición está compuesta por una muestra de fotografías de Javier Navas que recoge escenas de otras culturas, centradas en los países más pobres. El foco de atención son las personas y su vinculación con el agua. Es una exposición que transmite a quien la observa fascinantes sensaciones de cercanía en la distancia, identificándose con personas que disfrutaban del recurso con finalidades muy similares pero de forma muy distinta.

Como complemento de la muestra de Javier Navas, la exposición está acompañada de aplicaciones multimedia para conocer diferentes aspectos del agua relacionados con el planeta en el que vivimos, el consumo del agua y hábitos sostenibles y un juego cooperativo para grupos titulado "Quiere ser solidario" centrado en la sensibilización.

**Información:** PRAE, Propuestas Ambientales Educativas. Cañada Real, 306 - 47008 Valladolid

Tel.: 902 350 010 - [http://www.praecyl.es/exposiciones/rostro\\_agua.html](http://www.praecyl.es/exposiciones/rostro_agua.html)

## IV EDICIÓN DEL CONCURSO DE FOTOGRAFÍA "SOTOS DE ALFARO"

**Plazo límite:** 01/04/2011

**Organización:** Gobierno de La Rioja

Este concurso pretende compaginar la creatividad artística fotográfica y la belleza de la riqueza natural de la Comunidad Autónoma de la Rioja. Se regirá por las siguientes bases:

**Tema 2010: "Las aves de los sotos del Ebro"**, incluyendo como tales todas las especies de aves que habitualmente puedan nidificar, invernarse o visitar en época de paso la Reserva Natural de los Sotos del Ebro en Alfaro, las huertas aledañas a la citada Reserva y el núcleo urbano de Alfaro.

El tema se podrá plasmar desde cualquier punto de vista y sin límites a la creatividad artística.

**Concursantes.** Podrán concurrir al presente concurso todos los fotógrafos que lo deseen.

**Número de obras.** Se podrán presentar un máximo de 5 fotografías por autor.

**Formato y dimensiones de las obras.** Sólo existirá el formato digital. Todos los archivos serán en formato JPEG de máxima calidad. Las imágenes se entregarán por duplicado y en los tamaños que se detallan.

- Archivo en alta resolución: El lado mayor de cada una de las imágenes tendrá como mínimo 30 centímetros y un máximo de 60 centímetros con una resolución de 300ppp en JPEG de máxima calidad.
- Archivo en baja resolución: El lado mayor de cada una de las imágenes será de 1.024 píxeles para las fotografías apaisadas y de 768 píxeles para las verticales. Tendrán una resolución de 72 ppp en JPEG de máxima calidad.
- Las imágenes se presentarán "a sangre", es decir, que no se podrán añadir a las mismas márgenes, marcos, bordes o elementos similares que reduzcan su tamaño.
- Se permite el retoque global de las fotografías, pero no se podrán añadir o eliminar elementos que modifiquen su composición original. En caso de duda y como comprobación se podrá exigir el archivo original.

**Presentación de las obras.** Las imágenes se enviarán grabadas en un CD. Se guardarán en dos carpetas. Una llamada ALTA en la que se incluirán los archivos de alta resolución y otra denominada BAJA en la que se incluirán los archivos de baja resolución. También será obligatorio incluir en el CD el formulario, totalmente cumplimentado, que se encontrará en la web.

**Envío de las obras.** El CD y el formulario (copia impresa o fotocopia) se remitirán por correo postal a: Dirección General de Medio Natural, IV Concurso Fotográfico "Sotos de Alfaro". C/ Prado Viejo 62, bis. 26071 Logroño (La Rioja)

**Plazo de presentación de las obras.** El plazo, que será improrrogable, finaliza a las 14 horas del viernes 1 de abril de 2011.

**Premios.** Se establecen los siguientes premios:

- Primer premio: 3.000 euros.
- Segundo premio: 2.000 euros.
- Tercer premio: 1.000 euros.
- Premio especial: se premiará con 300 euros la mejor fotografía de las presentadas por los residentes en la Reserva Natural de los Sotos de Alfaro.

Asimismo, la Dirección General de Medio Natural del Gobierno de La Rioja podrá adquirir al precio de 200 euros tantas obras distintas de las premiadas como considere, para su posterior utilización en las publicaciones en las que el Gobierno de La Rioja participe.

**Exposición.** Con las obras premiadas y seleccionadas se realizará una exposición itinerante que comenzará en el Centro de Interpretación de la Reserva Natural de los Sotos de Alfaro (Alfaro. La Rioja) Tel: 941 182999 y viajará por las principales cabeceras de comarca de La Rioja.

**Información:** <http://www.larioja.org/npRioja/default/defaultpage.jsp?idtab=495764&IdDoc=538137>

### 3ER CONGRESO INTERNACIONAL SMALLWAT11

**Fechas:** 25/04/2011 - 28/04/2011

**Lugar:** Sevilla

**Organización:** Fundación CENTA

Sevilla será la sede del 3er Congreso Internacional Smallwat11 organizado por la Fundación CENTA, que tendrá lugar del 25 al 28 de abril de 2011.

En este congreso se expondrán los últimos avances científicos en tratamiento de aguas residuales a pequeña escala, también revisará el estado actual de la implantación de la Directiva Marco de Agua (DMA) y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) relacionados con el acceso al agua potable y saneamiento.

**Información:** [www.smallwat.org/](http://www.smallwat.org/)





## EFICIENCIA ENERGÉTICA Y GESTIÓN DE LA ENERGÍA EN LA VIVIENDA

**Organiza:** CENIFER. Centro Nacional de Formación Profesional Ocupacional

**Fechas:** Desde el 10/01/2011 hasta el 21/01/2011

**Lugar:** Imarcoain (Navarra)

**Objetivo del curso:**

Adquirir la formación necesaria para gestionar la eficiencia energética en las viviendas, utilizando sistemas de control y supervisión de edificios.

**Contenido:**

- Ahorro y eficiencia energética: misión y objetivos en sectores residencial y terciario.
- Arquitectura bioclimática: Acondicionamiento pasivo. Instalaciones térmicas. Eficiencia en la iluminación y ahorro de agua. Integración de las distintas energías en una casa. Auditoría energética. Código técnico de la edificación.
- Herramientas para una planificación energética eficiente.
- Sistemas de control del edificio: Concepto de control y supervisión de edificios. Estructura y topología. Métodos de transmisión de datos. Características técnicas de los controladores.
- Software TAC Menta: Programación de unidades de control. Lenguaje de programación de bloques. Funciones lógicas. Creación de aplicaciones. Utilizar y crear librerías.
- Software TAC Vista: Creación y supervisión de una red LonWorks. Utilización del editor gráfico para generar un Scada.
- Comunicación TCP-IP (Ethernet) y ModBus: Protocolo de comunicación Lonworks. Estructura y topología.
- Central de medida PM 700: Central de medida eléctrica. Comunicar este equipo con otro que comunique en LonWorks.
- Pasarela TAC Xenta 913: Configuración y conexionado del equipo. Posibilidades de integración de diferentes protocolos de comunicación. LonWorks, ModBus, TCP-IP, ModBus Tcp/Ip, ...
- Software Xbuilder: Programación de la aplicación para realizar una supervisión vía internet. Creación de un Scada. Creación y gestión de horarios, alarmas, históricos. Supervisión de las variables a través de TCP-IP (Web server).
- Normativa: Reales decretos de formación profesional para el empleo, certificados de profesionalidad y centros de referencia nacional.
- Contenidos de sensibilización (1h. cursos - 40h., 1 1/2h. cursos + 40h.)

**Requisitos básicos:** Docentes que imparten actualmente cursos de Formación Profesional, siempre que cumplan los requisitos exigidos en el Real Decreto 395/2007, Orden 718/2008 y Resolución de 18 de noviembre de 2008 del SPEE, Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación

**Información:**

Centro Nacional de Formación Profesional Ocupacional

C/ Aduana, s/n

31119 Imarcoain (Navarra)

Tef.: 948 31 68 51

Fax: 948 31 68 57

Correo-e: [cenaforo@cfnavarra.es](mailto:cenaforo@cfnavarra.es)

<http://www.cenifer.com/webFormacion/modalidades.aspx?idModalidad=4>

## GESTIÓN DEL PATRIMONIO GEOLÓGICO Y LA GEODIVERSIDAD EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

**Organiza:** Fundació d'Estudis Superiors d'Olot

**Fechas:** Desde el 10/01/2011 hasta el 25/02/2011

**Lugar:** Olot (Girona)

**Profesorado:**

- Emili Bassols Isamat, biólogo responsable del Área de Patrimonio Natural del Parque Natural de la Zona Volcánica de la Garrotxa
- Luís Carcavilla Urquí, geólogo del área de Patrimonio Geológico y Geodiversidad: Investigación, Conservación, Gestión y Relación con los Espacios Naturales Protegidos, del Instituto Geológico y Minero de España.
- Nadia Herrero Martínez, geóloga del Departament de Medi Ambient i Habitatge de la Generalitat de Catalunya. Responsable de la conservación de los Espacios de Interés Geológico de Catalunya.

- Asier Hilario Orús Zumaia, geólogo asesor del Deba Biotope.
- Llorenç Planagumà Guàrdia, geólogo asesor del Parque Natural de la Zona Volcánica de la Garrotxa.

**Objetivos:**

- Dotar a los participantes de conocimiento y herramientas para la gestión.
- Promover el intercambio de experiencias para la mejora de las políticas de gestión.
- Incorporar la gestión en la dinámica normal de los espacios naturales protegidos.
- Invitar a una reflexión en profundidad sobre la gestión integral del patrimonio natural y la diversidad natural en las acciones de conservación

**Programa:****FASE PRÉVIA NO PRESENCIAL (3 semanas, 10 horas) del 10 al 30 de enero de 2011**Semana 1. Llorenç Planagumà

1. ¿Qué entendemos por geodiversidad y patrimonio geológico? ¿Cómo se gestionan el patrimonio geológico y la geodiversidad?
  - Lectura caso general: apartados del libro "Patrimonio geológico y geodiversidad: Investigación, conservación, gestión y relación con los espacios naturales protegidos".
  - Lectura caso concreto. Estrategia para la conservación del Patrimonio geológico del Parque Natural de la Zona Volcánica de la Garrotxa.
  - Presentación en el foro y debate.

Semana 2. Luís Carcavilla

2. Marco legal para la geoconservación y ejemplos reales en el estado español.
  - Lectura. Situación actual del marco legal para geoconservación en España.
  - Ejercicio práctico. Analizar algunas normativas en casos concretos de geoconservación.
  - Foro de debate

Semana 3. Luís Carcavilla

3. Análisis de casos concretos.
4. Lectura. Casos concretos de gestión del patrimonio geológico por internet.
  - Ejercicio práctico. Analizar críticamente la acción realizada.
  - Foro de debate y presentación de una diagnosis.

**FASE PRESENCIAL (3 días, 20 horas) del 31 de enero al 2 de febrero de 2011**Lunes 31 de enero de 2011

- 10.00h Recepción de los participantes.
- 10.15h Visita al Parque Natural de la Zona Volcánica de la Garrotxa (opcional).
- 14.00h Almuerzo.
- 16.00h Presentación y cuestiones previas.
  - Presentación del curso: contexto, programa y profesores.
  - Revisión de conceptos generales.
- 16.30h Planificación de la conservación del patrimonio geológico a escala nacional y regional. El caso del Inventario de espacios de interés geológico de Catalunya.
  - Instrumentos de planificación de la gestión para la conservación.
  - Revisión legal, reflexión y debate crítico.
- 17.30h Pausa
- 18.00h Planificación de la conservación del patrimonio geológico a pequeña escala (parques, municipios...).
- Ejemplo de caso de aplicación.
  - Discusión con los participantes.
- 20.00h Fin de la sesión.

Martes 1 de febrero de 2011

- 09.00h La conservación del patrimonio geológico y la geodiversidad en el Parque Natural de la Zona Volcánica de la Garrotxa.
  - Presentación de las acciones de conservación en el Parque Natural.
- 10.00h Visita de campo y análisis práctico.
- 14.00h Almuerzo.
- 16.00h Evaluación y prioridades de conservación del patrimonio geológico y la geodiversidad en el Parque Natural de la Zona Volcánica de la Garrotxa.
  - Discusión con los participantes.
- 20.00h Fin de la sesión.

Miércoles 2 de febrero de 2011

- 9.00h La conservación del patrimonio geológico y la geodiversidad en la práctica. Políticas y realidades.



- ¿Qué tipo de conservación podemos aplicar para que sea efectiva?
  - Ejemplos de caso de aplicación.
  - Discusión con los participantes.
- 12.00h Conclusiones.
- Recopilación de ideas y sugerencias de los participantes.
  - Hacia un estándar de conservación del patrimonio geológico y la geodiversidad. Próximos pasos.
- 14.00h Fin de la sesión.

#### **FASE POSTERIOR NO PRESENCIAL (2 semanas, 10 horas) del 3 de febrero al 25 de febrero de 2011**

Cada participante deberá realizar y entregar un trabajo individual después de las sesiones presenciales consistente en:

- Planificación de la gestión de un espacio de interés geológico
- Elaboración de conclusiones o lecciones aprendidas de esta aplicación

El material recopilado de esta forma servirá como test de aplicación del estándar y servirá para detectar aspectos mejorables.

#### **Destinatarios:**

Este curso está pensado y dirigido a técnicos gestores de espacios naturales protegidos y de los ámbitos profesionales relacionados con éstos, así como profesionales de consultorías ambientales, geólogos, biólogos, arquitectos paisajistas, geógrafos, estudiantes universitarios de tercer ciclo, profesores, etc.

**Duración:** 40 horas

**Sede:** Fundación de Estudios Superiores de Olot (C/ Joan Pere Fontanella, 3, d'Olot) y sede del Parque Natural de la Zona Volcánica de la Garrotxa (Can Jordà, Santa Pau).

**Precio:** 400 euros

**Reconocimiento:** Curso reconocido como créditos de libre elección para la Universitat de Girona y la Univesitat Oberta de Catalunya.

#### **Información:**

Tel.: 972 26 21 28

Correo-e: [mfontaniol@olot.cat](mailto:mfontaniol@olot.cat)

[http://fes.olot.cat/inici?task=view\\_detail&agid=245&year=2011&month=01&day=10](http://fes.olot.cat/inici?task=view_detail&agid=245&year=2011&month=01&day=10)

### **TALLER DE DISSENY DEL PAISATGE**

**Organiza:** Universitat de les Illes Balears

**Fechas:** Desde el 14/01/2011 hasta el 18/03/2011

**Lugar:** Mallorca

**Profesores:** Antoni Martínez Taberner y Jaume Luis Salas

**Destinatarios:** Curso para postgraduados, en particular para profesorado, arquitectos, ingenieros, sector turístico y personas interesadas en los valores estéticos y ambientales del territorio. Es conveniente tener predisposición por los estudios de campo y para la valoración estética del paisaje y conocer las herramientas de proyectación y de expresión gráfica y conocimientos básicos de flora

**Fechas y horario:** Enero-Marzo

#### **Enero**

- 14, de 18 a 20 h
- 21, de 18 a 20 h
- 28, de 18 a 20 h

#### **Febrero**

- 4, de 18 a 20 h
- 5, de 10 a 12 h
- 11, de 18 a 20 h
- 12, de 9 a 13 h
- 18, de 18 a 20 h
- 19, de 9 a 13 h
- 25, de 18 a 20 h

#### **Marzo**

- 4, de 18 a 20 h
- 11, de 18 a 20 h
- 18, de 18 a 20 h

**Lugar:** Edificio Sa Riera.

**Número de horas:** 30.

**Plazas:** 15 mín. -30 máx.

#### **Objetivos**

El estudiante deberá poder reconocer los factores perturbadores y limitadores de un determinado paisaje y la vegetación adecuada para utilizar en la restauración. Deberá aprender a interpretar los estilos jardineros y las técnicas utilizadas en los jardines históricos así como las especies características de cada estilo. Deberá reconocer las posibilidades de actuación de cada lugar y las nuevas tendencias en el diseño del paisaje y la jardinería en un contexto de intervenciones ambientalmente amigables, ecoeficientes y sostenibles. En el taller deberán familiarizarse con las pautas de diseño y de representación

#### **Metodología**

Combinaremos las clases magistrales para exponer los conceptos básicos (10h.) con salidas de campo de camp (8h.). Incidiremos en los aspectos prácticos del taller (10h.) y dedicaremos un espacio para comentar las lecturas recomendadas (2h.)

#### **Contenidos**

##### **Teóricos**

- Introducción. Paisaje: concepto y percepción del territorio. Clasificación de los paisajes. Terminología paisajística y jardinería.
- El paisaje como emoción. Pintores poetas y paisaje.
- El paisaje como historia del territorio: evolución de los paisajes naturales. Biomas y sucesión. Perturbaciones y restauración natural. Evolución de los paisajes antrópicos.
- Pautas de diseño. El proceso proyectual en diseño del paisaje.
- Paisajes artísticos. La jardinería y evolución de los estilos jardineros: Historia antigua de la jardinería. Jardines medievales. Jardines Orientales. Jardines Islámicos. Jardines del Renacimiento. Jardines Clásicos. El romanticismo y los jardines paisajísticos. Jardines Eclécticos. Tendencias actuales. Jardines de Mallorca.
- La restauración de ecosistemas y paisajes: Sistemas litorales y dunares. Humedales, Bosque, garriga y maquia mediterránea. Riberas de torrente. Zonas culminantes. Canteras y vertederos.
- La evolución del verde urbano. Jardinería pública y ecourbanismo

##### **Prácticas**

- La representación del paisaje: El dibujo del paisaje. La fotocomposición. Diseño Asistido por Ordenador.
- Pautas de diseño: Escuchar el lugar. Función y forma. Ordenación, composición, proporción, armonía y coherencia. Elementos vegetales

##### **Salidas**

- La evolución del verde urbano de la Ciudad de Palma
- Jardines históricos de Mallorca. Raixa y Alfabia Bibliografía básica Burela F.

##### **Información:**

[http://sac.uib.es/act\\_sac/formacio/paissatge/](http://sac.uib.es/act_sac/formacio/paissatge/)

## **SEMINARIO 2011 AÑO INTERNACIONAL DE LOS BOSQUES: "EL BOSQUE MEDITERRÁNEO"**

**Organiza:** Caja de Ahorros del Mediterráneo. Obra Social

**Fechas:** Desde el 22/01/2011 hasta el 23/01/2011

**Lugar:** Alcoi (Alicante)

#### **Presentación**

Naciones Unidas ha declarado el año 2011 como "Año Internacional de los bosques". Bajo esta premisa el seminario pretende que tomemos conciencia de que los bosques son parte integrante del desarrollo sostenible del planeta, debido a los beneficios económicos, socioculturales y ambientales que proporcionan.



**Profesorado:** Juan Luís Albors Pérez, director-conservador del Parque Natural de la Font Roja, y Miguel Vives i Miralles, licenciado en Biología.

**Programa:**

**Sábado, 22 de enero**

- 10:00 – 10:50 h Los bosques en la Comunidad Valenciana. Breve recorrido histórico
- 10:50 - 11:40 h Las tejeras mediterráneas, hábitats prioritarios. El emblemático caso de la “Texeira d´Agres”
- 11:40 – 12:00 Descanso
- 12:00 – 13:00 Los beneficios del bosque, amenazas
- 13:00 – 14:30 Comida
- 14:30 - 17:30 Visita al vivero de planta autóctona del Parque Natural. Reconocimiento in situ de diferentes especies. Control de origen de la semilla
- 17:30 – 18:00 Descanso
- 18:00 -19:00 Proyección de la película “El hombre que plantaba árboles”

**Domingo, 23 de enero**

- 09:00 h Salida en autobús desde el polideportivo Francisco Laporta de Alcoi
- 10:00 – 17:00 Itinerario didáctico por el Parc Natural de la Serra de Mariola, visita a la “Texeira d´Agres”

**Lugar de celebración:** Font Roja-Alcoi

**Precio matrícula:** 20 euros

**Información:**

CEMACAM Font Roja-Alcoi  
Edificio Font Roja Natura  
Carretera Font Roja s/n - 03801 Alcoi (Alicante)  
Tel - Fax: 965 33 19 87  
Correo-e: [fontroja@obs.cam.es](mailto:fontroja@obs.cam.es)  
<http://www.obrasocial.cam.es>

## DISEÑO Y EJECUCIÓN DE INSTALACIONES SOLARES GEOTÉRMICAS

**Organiza:** CENIFER. Centro Nacional de Formación Profesional Ocupacional

**Fechas:** Desde el 24/01/2011 hasta el 02/02/2011

**Lugar:** Imarcoain (Navarra)

**Objetivos:**

- Realizar el cálculo y diseño de instalaciones geotérmicas.
- Conocer la reglamentación y normativa de aplicación y consulta.
- Analizar los equipos y materiales que forman parte de una instalación geotérmica.
- Estudiar los diferentes esquemas de funcionamiento de dichas instalaciones

**Contenido**

- Fuentes de energía y eficiencia energética: energía, consumo y abastecimiento energético. Las distintas fuentes de energía: renovables y no renovables. El consumo energético en España y Europa. Consecuencias. Eficiencia energética.
- La energía geotérmica y transmisión del calor: Perfil térmico de la corteza terrestre. Gradiente térmico. Anomalías geotérmicas. Manifestaciones de un sistema geotermal. Yacimientos geotérmicos: alta, media y baja entalpía. Identificación de zonas con posibilidades de aprovechamiento geotérmico. Utilización de los recursos geotérmicos. Diagrama de Lindal. Generación de electricidad. Usos directos del calor: calefacción, refrigeración, aplicaciones agrícolas, ganaderas e industriales. Consideraciones económicas y de impacto ambiental. Presente y futuro.
- Instalaciones geotérmicas: Emplazamiento y viabilidad. Determinación del potencial geotérmico de una zona. La exploración geotérmica (objeto de la exploración y factores que influyen. Métodos de exploración. Programa de la exploración). Necesidades energéticas. Cálculo de la demanda energética. Viabilidad de una instalación geotérmica: factores económicos y financieros.
- Instalaciones geotérmicas de baja temperatura: Cálculo y dimensionado. Tipos de sistemas a poca profundidad: abiertos y cerrados (horizontal y vertical). Sistema de

captación: tipos de captadores y principio de funcionamiento. Cálculo y dimensionado de los captadores. Bomba de calor : componentes y funcionamiento. Principios básicos de la bomba de calor. Modo invierno/verano (COP, EER). Dimensionamiento de una bomba de calor. Dimensionado de otros componentes de una instalación: fluido caloportador, tuberías, depósito de expansión, intercambiadores, purgador, acumuladores, aislamiento, sistema auxiliar o de apoyo. Características de los sistemas geotérmicos a poca profundidad en cuanto a ahorro, confort, ecología, sencillez, fiabilidad. Aplicaciones típicas de los sistemas geotérmicos a poca profundidad: calefacción, refrigeración, climatización de piscinas. Cálculo de instalaciones más frecuentes: ACS, climatización de piscinas y calefacción. Métodos de cálculo. Regulación de las instalaciones geotérmicas. Mantenimiento de la instalación y de los elementos que la componen. Localización y reparación de averías. Otras aplicaciones: agrícolas, ganaderas, industriales, descongelación de carreteras. Normativa de aplicación: legislación específica sectorial (ámbito minero), sobre aguas (dominio público hidráulico), reglamentación medioambiental, ordenanzas municipales, reglamentación de seguridad, Código Técnico de la Edificación (CTE), Reglamento de Instalaciones Térmicas en los Edificios (RITE), normas UNE de aplicación. Estimación de ahorro de energía y rentabilidad económica.

- Representación simbólica de instalaciones geotérmicas: Sistema diédrico y croquizado. Representación en perspectiva de instalaciones. Simbología hidráulica y eléctrica. Representación de circuitos eléctricos. Esquema unifilar y multifilar. Representación de circuitos hidráulicos. Planos de montaje de los diferentes elementos de la instalación. Planos de detalle. Planos de instalaciones de edificios.
- Cálculo de instalaciones geotérmicas por programas informáticos u otros medios: Variables y factores de cálculo más importantes. Métodos empleados. Cálculo simplificado de instalaciones de agua caliente sanitaria. Cálculo simplificado de calefacción y de refrigeración. Cálculo de sistemas energéticos auxiliares o de apoyo.
- Proyectos de instalaciones geotérmicas: Concepto y tipos de proyectos. Memoria, planos, presupuesto, pliego de condiciones y plan de seguridad. Planos de situación. Planos de detalle y de conjunto. Diagramas, flujogramas y cronogramas. Equipos informáticos para representación y diseño asistido. Desarrollo de presupuestos y facturas.

#### Requisitos básicos:

Docentes que imparten actualmente cursos de Formación Profesional, siempre que cumplan los requisitos exigidos en el Real Decreto 395/2007, Orden 718/2008 y Resolución de 18 de noviembre de 2008 del SPEE, Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación.

#### Información:

Centro Nacional de Formación Profesional Ocupacional  
Aduana, s/n  
31119 Imarcoain (Navarra)  
Tef.: 948 31 68 51  
Fax: 948 31 68 57  
Correo-e: [cenaforo@cfnavarra.es](mailto:cenaforo@cfnavarra.es)  
<http://www.cenifer.com/webFormacion/modalidades.aspx?idModalidad=4>

## ASPECTOS SOCIOLÓGICOS DEL AHORRO Y LA EFICIENCIA ENERGÉTICA. QUINTO TALLER DE AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

**Organiza:** Club Español de la Energía, con el patrocinio de Endesa, Gas Natural Fenosa y Repsol

**Fechas:** 26/01/2011

**Lugar:** Madrid

El quinto y último taller se centrará en el aspecto sociológico del ahorro y la eficiencia energética. Los asistentes podrán escuchar de primera mano, cual es la percepción social en esta materia, y se presentarán además diferentes estudios elaborados por empresas e instituciones relativos a indicadores sociales y la dimensión sociológica de la eficiencia energética.

#### Contenido:

- Energía y Sociedad
- Los Indicadores Sociales de la Fundación Repsol
- Dimensión Sociológica del Ahorro y la Eficiencia Energética de Everis
- Indicadores de Unión Fenosa
- Estudio Sociológico de Accenture



- Estudio Psico-Social de CIEMAT

**Número de plazas:** limitado

**Cuota:** 160€ Precio único por Taller (IVA Incluido)

**Lugar:** Paseo de la Castellana, 257 8ª

#### **Información**

Club Español de la Energía

Tel.: 91 323 72 21

Fax: 91 323 03 89

Correo-e: [inscripciones@enerclub.es](mailto:inscripciones@enerclub.es)

<http://www.enerclub.es/es/eventsAction.do?action=viewCategory&id=18&publicationID=1000065963>

## **TÉCNICAS DE ESTUDIO DE LA FAUNA MEDITERRÁNEA**

**Organiza:** Caja de Ahorros del Mediterráneo. Obra Social

**Fechas:** Desde el 28/01/2011 hasta el 30/01/2011

**Lugar:** Alcoi (Alicante)

Curso en el que se abordarán las técnicas de estudio de la Fauna Mediterránea.

#### **Profesorado del curso:**

- Juan Manuel Pérez García. Universidad Miguel Hernández de Elche.
- José L. Cantó Corchado. Naturalista y educador ambiental.
- Nuria Fabuel Ten. Banco de Datos de la Biodiversidad. Conselleria de Medi Ambient, Aigua, Urbanisme i Habitatge.
- Sergio Montagud Alario. Museo Valencià d'Història Natural.
- Eduardo J. Belda Pérez. Universitat Politècnica de València. • Estrella Pastor Llorca. Licenciada en Biología

#### **Programa**

##### **Viernes, 28 de enero**

- 16:30-17:45 h Técnicas de fototrampeo. Colocación de trampas fotográficas. Juan Manuel Pérez García
- 17:45-18:00 h Descanso
- 18:00-19:00 h Estudio y seguimiento de poblaciones de micromamíferos. Eduardo J. Belda Pérez

##### **Sábado, 29 de enero**

- 10:00-10:30 h Retirada de trampas fotográficas. Análisis de resultados. Juan Manuel Pérez García
- 10:30-11:30 h Programa de seguimiento de aves. José L. Cantó Corchado
- 11:30-12:00 h Descanso
- 12:00-13:30 h Banco de Datos de la Biodiversidad. Herramienta de conocimiento de la evolución de poblaciones de fauna. Nuria Fabuel Ten
- 13:30-15:00 h Comida
- 15:00-17:00 h Trampeo y estudio de invertebrado. Sergio Montagud Alario
- 17:00-17:15 h Descanso
- 17:15-19:00 h Técnicas de censos y seguimiento de mamíferos. Eduardo J. Belda Pérez

##### **Domingo, 30 de enero**

- 10:00-12:15 h Transectos de muestreo de fauna. José L. Cantó Corchado
- 12:30-14:00 h Toma y análisis de datos de programas informáticos. Estrella Pastor Llorca

**Lugar de celebración:** CEMACAM Font Roja-Alcoi

**Matrícula:** 20 euros

#### **Información:**

CEMACAM Font Roja-Alcoi

Edificio Font Roja Natura

Carretera Font Roja s/n - 03801 Alcoi (Alicante)

Tel - Fax: 965 33 19 87

Correo-e: [fontroja@obs.cam.es](mailto:fontroja@obs.cam.es)

<http://www.obrasocial.cam.es>

## CATA DE VINO ECOLÓGICO

**Organiza:** Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente

**Fechas:** Desde el 29/01/2011 hasta el 30/01/2011

**Lugar:** Toledo

**Destinatarios y nº de participantes:**

Público en general.

20 plazas.

**Contenido:**

El curso incluye una introducción al análisis sensorial de los alimentos y exposición de los requisitos necesarios para realizar la evaluación sensorial del vino ecológico. El curso constará de varias sesiones prácticas, que permitirán a los asistentes conocer la metodología de la cata de vino, apreciar su valor cultural y gastronómico, distinguir las variedades castellano-manchegas más representativas, así como reconocer los principales defectos que pueden detectarse en los vinos defectuosos.

**Profesorado:** D. Jesús Lucendo Alonso. Enólogo.

**Horarios:**

Sábado día 29: De 10:00 a 20:00 h.

Domingo día 30: De 10:00 a 14:00 h.

**Lugar:** Escuela de Hostelería de Toledo. Avda. Castilla-La Mancha, 30. 45003 Toledo.

**Cuota:** 98 €

**Plazo de inscripción:** Hasta el 17 de enero de 2011 o hasta completar plazas.

**Información:**

Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente

Plaza de Padilla, 2 - 45002 Toledo

Teléfonos: 925 21 40 72 / 925 21 69 05

Correo-e: [medioambiente@diputoledo.es](mailto:medioambiente@diputoledo.es)

[http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id\\_area=5&id\\_cat=2117&f=2117](http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=2117&f=2117)

## HUERTOS EDUCATIVOS

**Organiza:** La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

**Fechas:** Desde el 31/01/2011 hasta el 16/02/2011

**Lugar:** Madrid

**El taller**

Colegios, centros de mayores, talleres ocupacionales, espacios abandonados en la ciudad, etc. Cada vez es mayor el número de espacios en los que la agricultura se configura como una pieza clave del proceso educativo con increíbles potenciales a disposición de toda la comunidad.

En la actualidad, no existen prácticamente espacios de formación sobre huertos educativos, mientras que la demanda de personas especializadas en este ámbito crece.

Este taller se concibe como un espacio de aprendizaje para las personas interesadas en poner en marcha huertos educativos, o que, formando parte ya de alguno de estos espacios, deseen ampliar conocimientos o compartir su experiencia. Así, a lo largo del taller se profundizará tanto en aspectos agrícolas como en aspectos educativos, específicos de estos espacios.

**Objetivos**

- Formar a educadores capacitados para desarrollar actividades dentro de un huerto educativo.
- Conocer las bases de la agricultura ecológica.
- Reflexionar sobre los potenciales de los huertos educativos como espacios multidisciplinarios.

**Coordina**

Socias de Germinando, cooperativa que nace con el objetivo de trabajar en el campo del asesoramiento y la educación ambiental. Sus trabajos están relacionados con los huertos escolares, la agricultura urbana y la educación ambiental.



**Dirigido a**

Monitores, estudiantes de Biología, Magisterio, Ciencias Ambientales o Ciencias Sociales; profesores, educadores sociales, miembros de las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS), técnicos de instituciones públicas, etc.

**Lugar:** Sala de trabajo y terraza

**Plazas:** 20 por módulo

**Precio:** 25 €

**Inscripción:** Con selección previa.

**Información:**

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

Correo-e: [cursoslce@cajamadrid.es](mailto:cursoslce@cajamadrid.es)

[http://www.lacasaencendida.es/Ficheros/CMA/ficheros/cyt\\_ene\\_abr\\_11.PDF](http://www.lacasaencendida.es/Ficheros/CMA/ficheros/cyt_ene_abr_11.PDF)

## ESTRATEGIAS DE VALORIZACIÓN DE RESIDUOS. CURSO PRÁCTICO

**Organiza:** Cátedra ECOEMBES Medio Ambiente

**Fechas:** Desde el 02/02/2011 hasta el 16/02/2011

**Lugar:** Madrid

El programa pretende dar las pautas para la comprensión del funcionamiento de los distintos sistemas de valorización de los residuos y de los rechazos de los mismos, desde un punto de vista realista y concreto. A ello se le suma la intención de capacitar a los técnicos que trabajen en Medio Ambiente o que vayan a trabajar, en tecnologías emergentes de valorización para que en su que hacer profesional puedan a su vez, incrementar las posibilidades de una gestión mucho más eficiente y sostenible con el medio. Para ello, también se pretende que el asistente aprenda a manejar una herramienta sensible a los procedimientos, tal y como es la del ACV (Análisis del Ciclo de Vida).

**Duración:** 37 horas lectivas

1 ALUMNO POR ORDENADOR

**Programa**

- Calidad de los materiales seleccionados: ETMR, controles de calidad y disconformidad de calidad y procedimiento de disconformidad
- Procesos de recuperación y reciclado por materiales
- Proceso de homologación y adjudicación de recicladores
- Trazabilidad
- Estandarización de calidades
- Análisis DAFO (Caso práctico)
- Otros procesos de valorización: incineración, pirólisis, gasificación y plasma
- Compostaje y biometanización
- Aprovechamiento del rechazo de las plantas de RSU y envases
- Análisis del ciclo de vida del proceso como herramienta de gestión
- Visita a instalaciones

**Información**

Cátedra ECOEMBES MEDIO AMBIENTE

Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes

Universidad Politécnica de Madrid

Ciudad Universitaria 2/ n

28040 Madrid

Tel.: 91 336 71 01

Correo-e: [anamaria.echavarria@upm.es](mailto:anamaria.echavarria@upm.es)

[http://www.catedraecoembes.upm.es/site/formacion/practicos/practicos\\_valorizacion.html](http://www.catedraecoembes.upm.es/site/formacion/practicos/practicos_valorizacion.html)

## JARDINERÍA EN TERRAZAS

**Organiza:** La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

**Fechas:** Desde el 05/02/2011 hasta el 26/02/2011

**Lugar:** Madrid

**El taller**

El taller penetrará en el mundo de las plantas y sus adaptaciones biológicas. Los participantes aprenderán a reconocerlas para su uso en las terrazas y analizarán sus necesidades y condicionantes para obtener el mejor diseño posible.

**Objetivos**

- Difundir una jardinería casera, barata, asequible para cualquier persona y acercar los principios de la jardinería sostenible. Para tener un jardín, no hace falta tener una parcela. La jardinería en macetas o superficies duras es un aliciente para el espíritu y un relajante para el estrés urbano.  
Por su carácter soleado y expuesto, las condiciones físicas de las terrazas exigen de nuestras plantas una fortaleza especial: exceso de calor en verano y mucho frío en invierno nos obligarán a dedicar
- pequeños ratos a su cuidado. Aun así, hay sistemas sencillos para mejorar las condiciones de cultivo.
- Analizar los recipientes a utilizar: jardineras, macetas, etc.
- Valorar los sistemas de riego y el abonado más adecuado.
- Conocer una selección de las plantas idóneas para cada ubicación.

**El profesor**

Andrés Revilla Onrubia, educador ambiental y jardinero, practica la jardinería sostenible en todos sus aspectos, tanto sociales como ambientales. Le gusta divulgar sobre el tema y fomenta la jardinería como un modo de acercarse a la naturaleza desde la ciudad.

**Dirigido a**

Personas amantes de la naturaleza, con inquietudes sobre cómo hacer de un pequeño espacio urbano un lugar lleno de vida vegetal y animal.

**Lugar:** Sala de trabajo y terraza

**Plazas:** 25 por módulo

**Precio:** 30 €

**Inscripción:** Con selección previa.

**Información:**

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

Correo-e: [cursoslce@cajamadrid.es](mailto:cursoslce@cajamadrid.es)

[http://www.lacasaencendida.es/Ficheros/CMA/ficheros/cyt\\_ene\\_abr\\_11.PDF](http://www.lacasaencendida.es/Ficheros/CMA/ficheros/cyt_ene_abr_11.PDF)

**SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA. CURSO PRÁCTICO**

**Organiza:** Cátedra ECOEMBES Medio Ambiente

**Fechas:** Desde el 07/02/2011 hasta el 18/02/2011

**Lugar:** Madrid

El curso pretende dar formación a los profesionales del medioambiente en los Sistemas de Información Geográfica, dado que en la actualidad constituyen una herramienta esencial de apoyo en la toma de decisiones en el sector medioambiental.

El curso es de carácter eminentemente práctico con el fin de que el alumno sea capaz de:

- Familiarizarse y desenvolverse con el software ArcGIS 9.2.
- Adquirir conocimientos de cartografía.
- Conocer herramientas de análisis GIS para la toma de decisiones.
- Aplicar los GIS a diferentes proyectos ambientales.
- Generar resultados cartográficos en forma de mapas y tablas.

**Duración:** 50 horas lectivas

**Metodología:** Clases teórico-prácticas por parte de profesionales del sector. Casos reales a realizar por los alumnos.

1 ALUMNO POR ORDENADOR

**Programa**

- Introducción a los sistemas de Información Geográfica
- Datos cartográficos



- Administración de tablas y edición de atributos
- Digitalización y edición de datos espaciales
- Ejercicio práctico I
- Georreferencias y sistemas de referencia
- Herramientas de análisis espacial
- Técnicas de representación de la información geográfica: simbología
- Generación de mapas y presentación de resultados
- Ejercicio práctico II

**Información:**

Cátedra ECOEMBES Medio Ambiente  
Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes  
Universidad Politécnica de Madrid  
Ciudad Universitaria 2/ n  
28040 Madrid  
Tel.: 91 336 71 01  
Correo-e: [anamaria.echavarria@upm.es](mailto:anamaria.echavarria@upm.es)  
[http://www.catedraecoembes.upm.es/site/formacion/practicos/practicos\\_valorizacion.html](http://www.catedraecoembes.upm.es/site/formacion/practicos/practicos_valorizacion.html)

## EL DERECHO EN EL SECTOR DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES Y COGENERACIÓN

**Organiza:** Club Español de la Energía, con el patrocinio de Endesa, Gas Natural Fenosa y Repsol

**Fechas:** Desde el 15/02/2011 hasta el 01/03/2011

**Lugar:** Madrid

El Curso de Derecho en el Sector de la Electricidad, incluido en la III edición del Curso Superior de Derecho de la Energía, organizado por el CLUB ESPAÑOL DE LA ENERGÍA – INSTITUTO ESPAÑOL DE LA ENERGÍA- presenta, a todos los profesionales y postgrados interesados en el Derecho del sector energético, el más amplio y relevante Curso de puesta al día y perfeccionamiento del conocimiento y de las competencias, en el análisis y en la aplicación del ordenamiento jurídico propio de las actividades energéticas.

Curso dedicado al derecho atinente del subsector del las Energías renovables y la cogeneración. Se tratan los aspectos jurídico-económicos, así como los aspectos relativos a la seguridad del suministro.

Se trata de un Curso dirigido a profesionales que deseen adquirir un amplio conocimiento del Derecho de la energía o quieran prepararse para futuras responsabilidades profesionales, en el sector energético, en los ámbitos jurídicos y regulatorios.

**Programa. Energías Renovables y Cogeneración**

- V.1 - La regulación de las energías renovables en España a la luz del marco europeo
- V.2 - Retos jurídicos de las energías renovables en España
- V.3 - Producción de energía eléctrica en régimen especial. Regulación y mercado
- V.4 - Producción de energía eléctrica en régimen especial. Retribución y liquidación.
- V.5 - Biomasa
- V.6 - Energía eólica terrestre
- V.7 - Energía eólica marina
- V.8 - Energía hidroeléctrica
- V.9 - Energía solar fotovoltaica
- V.10 - Energía solar térmica y termoeléctrica
- V.11 - Evacuación de energía eléctrica en régimen especial
- V.12 - Los certificados verdes de garantía del origen de la electricidad
- V.13 - Biocombustibles para el transporte
- V.14 - Aspectos jurídicos del coche eléctrico
- V.15 - Producción de energía eléctrica mediante cogeneración

**Horario de clases:** se desarrollarán los martes en jornada de tarde.

**Selección de alumnos:** La Dirección del Curso seleccionará las solicitudes una vez analizadas, comunicando el resultado a los interesados.

**Titulación:** los alumnos recibirán el certificado de asistencia por el módulo correspondiente.

**Lugar de celebración:** Paseo de la Castellana, 257.

**Matrícula:** Precio Único 885 €

**Información**

Club Español de la Energía

Tel.: 91 323 72 21

Fax: 91 323 03 89

Correo-e: [inscripciones@enerclub.es](mailto:inscripciones@enerclub.es)

<http://www.enerclub.es/es/eventsAction.do?action=viewCategory&id=18&publicationID=1000065984>

## ¿LA CIUDAD NOS CONSUME? ENTORNO URBANO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente

**Fechas:** Desde el 19/02/2011 hasta el 20/02/2011

**Lugar:** Toledo

**Destinatarios y nº de participantes:**

Público en general (preferiblemente personas que trabajen en el ámbito de la educación ambiental o que tengan algunas nociones sobre la materia).

30 plazas.

- **Contenido:**
  - Análisis de la ciudad desde el punto de vista ecológico:
  - La ciudad como sumidero de materia y energía. Metabolismo urbano.
  - Los petroalimentos, el petromovimiento.
  - La ciudad "empresa".
  - Indicadores de sostenibilidad. Huella ecológica, ciclo de vida, mochila ecológica, etc.
  - Análisis de la ciudad desde el punto de vista psicológico:
  - Interdependencia individuo-entorno.
  - La ciudad como hiperestimulador.
  - Necesidad de la participación en la construcción de nuestro entorno.
  - Análisis de la ciudad desde el punto de vista ético:
  - El sistema de necesidades básicas humanas, ¿la ciudad como satisfactor?
  - Extrapolación a la EA. Relación, iniciativas y análisis de herramientas didácticas.
- **Profesorado:**
  - Dña. Ana Jiménez Talavera. Ecotono S. Coop. And.
  - D. Alfonso Rodríguez de Austria. Ecotono S. Coop. And.

**Metodología:** Se alternarán ponencias, proyecciones multimedia, ejercicios, paseo por la ciudad y técnicas grupales.

**Horarios:**

Sábado día 19: De 10:00 a 14:00 h y de 16:00 a 20:00 h.

Domingo día 20: De 10:00 a 14:00 h.

**Lugar:** Centro Cultural "San Clemente". Plaza de Santa Eulalia, 3 (junto a la Plaza de Padilla). Toledo

**Información:**

Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente

Plaza de Padilla, 2 - 45002 Toledo

Teléfonos: 925 21 40 72 / 925 21 69 05

Correo-e: [medioambiente@diputoledo.es](mailto:medioambiente@diputoledo.es)

[http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id\\_area=5&id\\_cat=2118&f=2118](http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=2118&f=2118)

## GRANDES VÍDEOS CON POCOS RECURSOS

**Organiza:** La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

**Fechas:** Desde el 21/02/2011 hasta el 28/03/2011

**Lugar:** Madrid

**El taller**

Orientado al documental sobre la naturaleza y el medio ambiente, este taller potenciará la creación de guiones, así como la grabación de imágenes digitales y edición *on-line* en ordenadores y la creación de vídeos de alto nivel en calidad y contenidos y bajo presupuesto.



### Contenidos

- Principios generales técnicos y teóricos sobre producción, con Sara Bergasa (clase magistral)
- Guion y realización, con Alfredo Martín
- Fotografía, edición y coordinación, con Ángel Araujo
- Sonido, con Víctor Puertas (clase magistral)

### Los profesores

· Ángel Araujo, realizador de documentales de naturaleza, entre ellos *Agua, destrezas y torpezas* (Expo Zaragoza 2008); director de fotografía en las series *Guardianes del planeta* y *Paraísos perdidos*, y en diferentes cadenas de televisión (TVE, Canal + y Discovery Channel).

Alfredo Martín, realizador para TVE, La 2, Cinemax HBO-USA, QatarTV, etc.; y realizador de campañas medioambientales para varias agencias e instituciones.

### Dirigido a

Personas con sensibilidad cinematográfica, equipos de cámara y edición de imágenes digitales que quieran desarrollar trabajos audiovisuales sobre naturaleza y medio ambiente.

**Lugar:** Sala de trabajo y salidas de campo

**Plazas:** 20

**Precio:** 50 €

**Inscripción:** Con selección previa.

### Información:

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

Correo-e: [cursoslce@cajamadrid.es](mailto:cursoslce@cajamadrid.es)

[http://www.lacasaencendida.es/Ficheros/CMA/ficheros/cyt\\_ene\\_abr\\_11.PDF](http://www.lacasaencendida.es/Ficheros/CMA/ficheros/cyt_ene_abr_11.PDF)

## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE. CURSO BÁSICO

**Organiza:** eco-union

El curso está especialmente dirigido a estudiantes, técnicos municipales de movilidad, ingenieros, profesores, educadores, arquitectos, urbanistas, sindicatos de trabajadores, grupos ciclistas y profesionales de la gestión del territorio, la movilidad, calidad ambiental y en general a cualquier ciudadano interesado en la movilidad sostenible. Los sectores de procedencia pueden ser muy variados: administración pública, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas

### Breve descripción de la metodología on-line:

- Contenidos en el aula virtual, a través de pantallas interactivas con ejercicios y bibliografía.
- Disponibilidad de modernas herramientas del aula virtual
- Clases participativas a través de videoconferencias, foros, mails y/o chat, con distribución de horas teóricas y operativas.
- Tutoría personalizada a lo largo de todo el curso.
- Curso acreditado con certificado de aprovechamiento.

### Programa:

- **Tema introductorio: Movilidad y cambio climático**  
En este tema introductorio se explica la relación directa entre el abuso de vehículos motorizados para el transporte de personas y mercancías y el cambio climático. Asimismo, se plantean alternativas al modelo de transporte actual que derivan hacia un modelo de movilidad más democrático.
  - El desarrollo sostenible y la movilidad
  - Planes de movilidad urbana sostenible (PMUS)
- **Módulo I: El transporte colectivo**
  - Transporte público y aspectos socioeconómicos
  - Intermodalidad
- **Módulo II: La bicicleta urbana**
  - Implantación de sistemas de bicicleta pública
  - Plan director de la bicicleta

- **Módulo III: Los peatones y otros usuarios de la vía pública**
  - Pacificación de las calles
  - Medidas de recuperación de la calidad urbana
  - Camino escolar
- **Proyecto final de curso:** este proyecto consiste en un breve ejercicio de análisis y síntesis de los contenidos estudiados en el curso.
- 

**Fecha de celebración:** Del 25 de enero al 28 de febrero 2011

**Idioma:** Castellano

**Información:**

eco-union

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org>

## BIOCONSTRUCCIÓN Y MATERIALES SOSTENIBLES. CURSO BÁSICO

**Organiza:** eco-union

**Objetivos:**

- Entender el papel que desempeña el sector de la edificación en el desarrollo sostenible para desarrollar soluciones constructivas de mejor calidad y con un menor impacto ecológico.
- Desarrollar opinión crítica para liderar acciones de mejora ambiental en nuestro entorno personal y profesional.

**Público:** Este curso está especialmente dirigido a estudiantes y profesionales de arquitectura, ingeniería, urbanismo, gestión del territorio, calidad ambiental; asociaciones, técnicos de medio ambiente de la administración pública o entidades privadas y en general a cualquier ciudadano interesado en la autoconstrucción y el fomento de la arquitectura sostenible.

**Programa detallado:**

Los contenidos del curso incluyen los aspectos de mayor relevancia en la relación que se establece entre el sector de la construcción y los aspectos ecológicos, económicos y sociales.

El curso proporciona conocimientos, formación específica y herramientas didácticas para la búsqueda de soluciones integrales que conduzcan hacia nuevos modelos de desarrollo.

El temario se divide en un primer tema introductorio y 3 módulos que incluyen, además del temario escrito, actividades de participación y debate y material de referencia.

**Módulo de Introducción:** Construcción y desarrollo sostenible.

- **Módulo I:** Recursos naturales y bioconstrucción.
  - Eficiencia energética en la construcción
  - Agua y construcción
  - Criterios de construcción bioclimática – casa pasiva
- **Módulo II:** Salud y bioconstrucción.
  - Casa sana – vida sana
  - Biohabitabilidad
  - Electromagnetismo
- **Módulo III:** Materiales de construcción sostenible.
  - Ecodiseño
  - Análisis del ciclo de vida de los materiales (ACV)
  - Materiales y normativa
- **Proyecto final de curso:** este proyecto consiste en un breve ejercicio de análisis y síntesis de los contenidos estudiados en el curso.

**Metodología:**

- Contenidos en el aula virtual, a través de pantallas interactivas con ejercicios y bibliografía.
- Disponibilidad de modernas herramientas del aula virtual
- Clases participativas a través de videoconferencias, foros, mails y/o chat, con distribución de horas teóricas y operativas.
- Tutoría personalizada a lo largo de todo el curso.
- Curso acreditado con certificado de aprovechamiento.

**Fecha de celebración:** Del 25 de enero al 28 de febrero 2011



**Duración:** 50 horas

**Idioma:** Castellano

**Información:**

eco-union Barcelona

Sant Pere més Alt, 25 - 08003 Barcelona

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org>

## EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LOS EDIFICIOS. CURSO BÁSICO

**Organiza:** eco-union

**Destinatarios:**

El curso va dirigido a todos los agentes implicados en el sector de la construcción y planificación. Arquitectos, urbanistas, arquitectos técnicos e ingenieros, así como instaladores, constructores, promotores y administradores de fincas que quieran ampliar su conocimiento sobre las posibilidades de reducción de la demanda energética en la edificación.

**Objetivos:**

- Reducir el impacto medioambiental del edificio
- Cumplir o superar la normativa vigente.

**Breve descripción de la metodología on-line:**

- Contenidos en el aula virtual, a través de pantallas interactivas con ejercicios y bibliografía.
- Disponibilidad de modernas herramientas del aula virtual
- Clases participativas a través de videoconferencias, foros, mails y/o chat, con distribución de horas teóricas y operativas.
- Tutoría personalizada a lo largo de todo el curso.
- Curso acreditado con certificado de aprovechamiento.

**Programa:**

- **Módulo I: Sistemas pasivos**
  - Criterios de construcción bioclimática
  - casa pasiva- Materiales y aislamientos
  - Simulación termodinámica
  - Código Técnico de la Edificación
- **Módulo II: Sistemas activos**
  - Calefacción y sistemas de ACS- RITE
  - Integración de energías renovables
  - Calificación energética de edificios
- **Módulo III: Uso, control y mantenimiento del edificio**
  - Domótica- Sistemas de gestión y control de energía
  - Mantenimiento y rehabilitación

**Fecha:** Del 25 de enero al 28 de febrero 2011

**Duración:** 50 horas

**Idioma:** Castellano

**Información:**

eco-union

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org>

## GESTIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE. CURSO BÁSICO

**Organiza:** eco-union

El curso está dirigido a estudiantes, técnicos de medio ambiente de la administración pública o entidades privadas, profesionales del sector turismo y servicios, gestión y calidad ambiental y muy especialmente a empresas de tamaño mediano o grande y pequeñas empresas orientadas al sector del turismo rural que deseen un mayor compromiso ambiental que se traduzca en una mejora de sus servicios.

**Breve descripción de la metodología on-line:**

- Contenidos en el aula virtual, a través de pantallas interactivas con ejercicios y bibliografía.
- Disponibilidad de modernas herramientas del aula virtual
- Clases participativas a través de videoconferencias, foros, mails y/o chat, con distribución de horas teóricas y operativas.
- Tutoría personalizada a lo largo de todo el curso.
- Curso acreditado con certificado de aprovechamiento.

**Objetivos**

- Entender el concepto de desarrollo sostenible y su papel como factor de calidad en la industria turística.
- Conocer el concepto de responsabilidad social empresarial y su aplicación concreta a la industria turística.
- Conocer los principios básicos del concepto de interpretación ambiental para su aplicación en proyectos de promoción de turismo sostenible.
- Conocer la importancia y metodología de los sistemas de gestión ambiental y ecoetiquetado aplicados a la industria turística sostenible.
- Analizar casos de estudio reales que sirvan para conocer ejemplos de buenas prácticas orientadas a la industria turística.

**Programa detallado**

El curso proporciona conocimientos, formación específica y herramientas didácticas para la búsqueda de soluciones integrales que conduzcan hacia nuevos modelos de gestión en la industria turística en relación con la conservación del entorno y la sostenibilidad económica y social del territorio.

A lo largo del curso, se estudia la relación entre la actividad turística y el desarrollo sostenible desde una perspectiva amplia, con especial énfasis en el sector hotelero y servicios.

El temario se divide en un primer tema introductorio y 3 módulos que incluyen, además de la documentación teórica, actividades de participación y debate, audiovisuales y materiales de referencia.

- **Módulo introducción:** La gestión sostenible de la industria turística.  
El medio ambiente como factor de calidad en la Industria turística.  
Marketing ambiental en la Industria turística sostenible.
- **Módulo I:** Principios de gestión Ambiental aplicados a la Industria Turística y Hotelera.  
Marco legal e institucional para el uso turístico de los espacios protegidos.  
La norma ISO 14001 y la empresa hotelera.
- **Módulo II:** Las buenas prácticas aplicadas al sector turístico.  
Indicadores medioambientales aplicados a la industria turística.  
Casos prácticos: gestión de recursos.
- **Módulo III:** La Responsabilidad Social Empresarial en el ámbito de la Industria turística.  
La RSE en el sector turístico.  
Casos prácticos: aplicación de herramientas de RSE.
- **Proyecto final de curso:** este proyecto consiste en un ejercicio de análisis y síntesis de aplicación de los contenidos estudiados en el curso.

**Fechas de celebración:** Del 25 de enero al 28 de febrero 2011

**Duración:** 50 horas

**Idioma:** Castellano

**Información:**

eco-union Barcelona

Sant Pere més Alt, 25 - 08003 Barcelona

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [info@eco-union.org](mailto:info@eco-union.org)

<http://www.eco-union.com/>

## PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE ALIMENTOS ECOLÓGICOS LOCALES

**Organiza:** Eco-Union

Este curso está especialmente dirigido a estudiantes, ingenieros, profesores, educadores, arquitectos, urbanistas, sindicatos de trabajadores y profesionales de la calidad ambiental y en general a cualquier ciudadano interesado en la agroecología. Los sectores de procedencia pueden ser muy variados: administración pública, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas.



**Breve descripción de la metodología on-line:**

- Contenidos en el aula virtual, a través de pantallas interactivas con ejercicios y bibliografía.
- Disponibilidad de modernas herramientas del aula virtual
- Clases participativas a través de videoconferencias, foros, mails y/o chat, con distribución de horas teóricas y operativas.
- Tutoría personalizada a lo largo de todo el curso.
- Curso acreditado con certificado de aprovechamiento.

**Objetivos**

- Aumentar los conocimientos sobre agricultura y ganadería ecológica.
- Fomentar hábitos de consumo saludables en la población.
- Facilitar el acceso a herramientas para reconocer los alimentos producidos mediante métodos de producción ecológica y el impacto del consumo de los alimentos ecológicos en la salud, el medio ambiente y el desarrollo rural.

**Programa detallado**

El curso proporciona conocimientos, formación específica y herramientas didácticas para la búsqueda de soluciones integrales que conduzcan hacia nuevos modelos de desarrollo y consumo.

El curso se divide en un primer tema introductorio y 3 módulos que incluyen, además del temario escrito, actividades de participación, debate y material de referencia.

- **Módulo introductorio: Introducción a la Agricultura Ecológica**  
Consecuencias del modelo convencional de producción de alimentos planteados por los métodos actuales de producción agraria.  
Propuestas de la agricultura ecológica.  
Definición de agricultura biológica.  
Perspectiva histórica y agroecológica.
- **Módulo I: Bases de la Ganadería Ecológica**  
Definiciones y Objetivos.  
La evolución de la ganadería ecológica en España.
- **Módulo II: Consumo de alimentos ecológicos**  
El papel de la alimentación en la salud humana  
Alimentación, tradición y cultura  
Beneficios de los alimentos ecológicos  
Consejos para el consumidor
- **Módulo III: Control y certificación de los productos ecológicos**  
¿Porqué la certificación? Perspectiva Histórica.  
El proceso de certificación: Regulación y Aplicación.  
Como reconocer a los alimentos ecológicos. Etiquetado.
- **Proyecto final de curso:** este proyecto consiste en un breve ejercicio de análisis y síntesis de los contenidos estudiados en el curso.

**Fechas de celebración** Del 25 de enero al 28 de febrero 2011

**Duración:** 50 horas

**Idioma:** Castellano

**Información:**

eco-union Barcelona

Sant Pere més Alt, 25 - 08003 Barcelona

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [info@eco-union.org](mailto:info@eco-union.org)

<http://www.eco-union.com/>

**SISTEMAS DE GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL**

**Organización:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Presentación:**

La complicación en la gestión y el coste que supone la implantación de Sistemas independientes ha obligado a las empresas a plantearse el diseño e implantación de un único Sistema Integrado de Gestión.

Este curso pretende dar una visión global del mismo y estudiar con detalle los Sistemas de Gestión Medioambiental como respuesta a la cada vez mayor demanda del mercado de profesionales con formación integral en estos campos.

**Objetivos:**

- Análisis de los principales problemas ambientales relacionados con el desarrollo industrial y el papel del tejido empresarial en la aplicación de herramientas de gestión.
- Conocimiento de las principales implicaciones de la implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental.
- Análisis de las ventajas, inconvenientes y dificultades de la implantación y control de Sistemas de gestión Medioambiental bajo referente EMAS y ISO 14001.
- Conocimiento de los requisitos documentales y procedimentales en relación a los Sistemas de Gestión.
- Potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para participar en la implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental en consultoras y empresas de diversos sectores.

**Contenido:**

El contenido del curso proporciona a los alumnos los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para desarrollar, implantar sistemas de gestión medioambientales, facilitando así su inserción en el campo de la gestión empresarial y la consultoría interna y/o externa.

**Programa:****Los Sistemas de Gestión Medioambiental**

- Introducción a la Problemática Ambiental
- La Gestión Medioambiental
- Implicación de la Dirección en la Implantación de un SGM

**Etapas en la Implantación de un Sistema Gestión Medioambiental**

- Diagnóstico Ambiental Inicial
- Otras Etapas en la Implantación

**Desarrollo e Implantación de un SGM**

- Implicaciones Básicas de la Implantación
- Introducción a la Norma ISO 14001
- Política Ambiental y Planificación
- Implantación y Operación
- Verificación y Revisión por la Dirección
- Auditoría de la Gestión Medioambiental

**Integración con Sistemas de Calidad**

- Aspectos Clave en la Integración de Sistemas
- Sistemas Integrados Calidad y Medio Ambiente

**Otras Herramientas de Gestión**

- Análisis de Ciclo de Vida
- Prevención de Riesgos

**Caso Práctico**

El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de los sistemas de gestión medioambiental. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria en relación a una determinada empresa con la que los tutores han colaborado en la implantación del sistema de gestión medioambiental.

**Duración:** Del 21 de febrero al 29 de abril de 2011

**Precio:** 420 €

**Información:**

Tel. 902 10 66 41

Fax. 96 394 18 45

Correo-e: [empresaswke@ciss.es](mailto:empresaswke@ciss.es)

<http://www.wkempresas.es/formacionmedioambiente/gestion-medioambiental-1.html>

**RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA**

**Organización:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Presentación:**

Este curso pretende ofrecer al alumno los conocimientos y la perspectiva necesaria para incorporar a cualquier empresa u organización criterios de Responsabilidad Social Corporativa (RSC) en su gestión.

**Objetivos:**

- Identificar el modo en que podemos integrar la Responsabilidad Social Corporativa en el ámbito de la Empresa.
- Servir de punto de partida en la identificación de los aspectos económicos, sociales y ambientales que afectan a la gestión de distintos tipos de entidades.
- Aprender a desarrollar una óptima gestión de la reputación y la marca como activos intangibles.
- Conocer el modo en que llevar a cabo la medición de la sostenibilidad y la aplicación de cuadros de indicadores.

**Contenido:**

Este curso tiene como objetivo profundizar en el concepto y dimensiones de la Responsabilidad Social Corporativa, dando a conocer las herramientas de gestión imprescindibles para la puesta en marcha de una estrategia de RSC y los sistemas de medición, gestión y evaluación más apropiados.

Se estudiará con detalle cada uno de los aspectos sociales, económicos y medioambientales que implica la RSC, las obligaciones que la empresa tiene para con sus accionistas, empleados, proveedores, clientes y sociedad en general, los indicadores a través de los cuales se puede medir la performance económica, social y medioambiental de las empresas, y los sistemas de información y validación que se pueden emplear para dar a conocer los resultados de dicha estrategia.

El temario se complementa con la realización de un caso práctico transversal en el que el alumno analiza y completa la memoria de sostenibilidad de una gran empresa del sector HORECA.

**Programa:**

- El papel de la empresa en el Desarrollo Sostenible: Introducción la Responsabilidad Corporativa
- Aspectos Económicos, Sociales y Ambientales de la empresa
- Responsabilidad Corporativa y Modelos de Implantación
- Stakeholders y Grupos de Interés: Buen Gobierno y Ética Empresarial
- Comunicación de la Sostenibilidad: Memorias GRI
- Caso Práctico

**Duración:** Del 21 de marzo al 13 de mayo de 2011

**Precio:** 480 €

**Información:**

Tel. 902 10 66 41

Fax. 96 394 18 45

Correo-e: [empresaswke@ciss.es](mailto:empresaswke@ciss.es)

<http://www.wkempresas.es/formacionmedioambiente/responsabilidad-social-2.html>

## GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

**Organización:** Instituto Canario Superior de Estudios. ICSE

**Nº de horas:** 40

**Contenidos:**

- Introducción al Medio Ambiente
- El Medio Ambiente en Canarias
- La idea del desarrollo sostenible aplicado al sector empresarial
- La administración pública del medio ambiente
- Requisitos legales para el sector empresarial
- Programa de Sostenibilidad: Guía de Buenas prácticas ambientales

**Información:**

Luis Doreste Silva, nº 11 (Gran Canaria- España)

Tel.: 928 38 46 44

Fuente de Santa Cruz, 3ªA, Torre 2 (Tenerife- España)

Tel.: 922 21 51 70

Correo-e: [icsegc@icse.es](mailto:icsegc@icse.es)

<http://www.icse.es/abierta.php?id=16#listado>

## EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Organización:** Instituto Canario Superior de Estudios. ICSE

**Nº de horas:** 40

**Contenidos:**

- ¿Qué es el Medio Ambiente?
- ¿Qué es la ecología?
- El desarrollo de la especie humana y su relación con el Medio Ambiente
- La crisis ambiental
- Sostenibilidad
- ¿Qué es la educación ambiental?
- Educación para el desarrollo sostenible
- Herramientas de la educación ambiental
- La interpretación ambiental
- La Construcción del Conocimiento
- La EA desde la práctica
- La necesidad de utilizar una metodología
- ¿Cómo preparar una propuesta de Educación Ambiental?
- Ejemplos de proyectos de Educación Ambiental

**Información:**

Luis Doreste Silva, nº 11 (Gran Canaria- España)  
Tel.: 928 38 46 44

Fuente de Santa Cruz, 3ªA, Torre 2 (Tenerife- España)  
Tel.: 922 21 51 70

Correo-e: [icsegc@icse.es](mailto:icsegc@icse.es)  
<http://www.icse.es/abierta.php?id=16#listado>

## COMIENDO UTOPIÁS: PROPUESTAS PRÁCTICAS DESDE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA

**Organización:** Ecologistas en Acción

**Objetivos**

- Conocerán los impactos sociales, ambientales y económicos del modelo agroalimentario industrial y globalizado.
- Conocerán algunas consecuencias negativas sobre la salud del modelo agroalimentario industrial y globalizado.
- Conocerán recursos concretos e iniciativas cercanas de consumo responsable y alimentación saludable.
- Serán capaces de analizar de forma crítica diferentes opciones de consumo relacionadas con la alimentación.
- Estarán motivados/as para modificar algunos de sus patrones de alimentación por otros más saludables que impliquen mayor justicia social, ambiental y económica.

**Duración:** 7 semanas, 40 horas. Del 20 de enero al 9 de marzo de 2011

**Precio de inscripción:** 150 € (125 € socio/as de Ecologistas en Acción)

**Fecha de inscripción:** Hasta el 19 de enero de 2011. Plazas limitadas.

**Programa del curso**

Módulo 1: La alimentación como satisfactor múltiple: mucho más que nutrirnos

Módulo 2: Introducción al modelo petro-alimentario

Módulo 3: Soberanía Alimentaria

Módulo 4: La producción ecológica

Módulo 5: Formas de distribución más justas

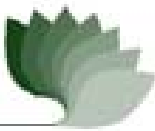
Módulo 6: Paseando el carrito de la compra

Módulo 7: Trabajo fin de curso de investigación

**Información:**

Tel.: 91 531 27 39

Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)  
<http://www.ecologistasenaccion.org/article19350.html>



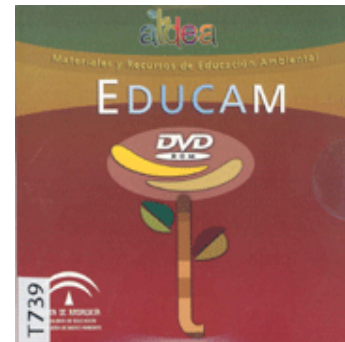
## EDUCAM: MATERIALES Y RECURSOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Edita:** Consejería de Medio Ambiente y Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 2009

**Idioma:** Español

**Formato:** CD-ROM

El nuevo Educam no pretende más que ofrecer una serie de recursos de forma accesible, para su utilización en el ámbito del Programa ALDEA o incluso para su adaptación y aprovechamiento en cualquier iniciativa didáctica, constituyéndose en un apoyo para la labor de cualquier profesional de la educación ambiental con la comunidad educativa.



Los contenidos de este nuevo DVD responden a la propia configuración del Programa ALDEA tal y como se ha venido desarrollando desde sus inicios, con la incorporación de algunas actuaciones que han ido planteando actividades en nuevos ámbitos. De esta forma se recogen tanto materiales didácticos como complementarios que podrían utilizarse en el desarrollo de los programas y actuaciones (vídeos, folletos, exposiciones, publicaciones, etc.), si bien algunas de ellas fueron realizadas como experiencias piloto y otras han podido sufrir algún cambio en su denominación.

Esta nueva edición de Educam se perfila como referente de recursos y materiales para la promoción de la educación ambiental con la comunidad educativa, no sólo para favorecer el desarrollo de actividades didácticas sino como apoyo para el disfrute de nuestro patrimonio natural desde una perspectiva educativa.

Este material está disponible en la dirección web:

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/menuitem.82e20c64048aa656002335c361525ea0/?vgnnextoid=bcc0f36517057010VgnVCM1000000624e50aRCRD>

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>  
Préstamo domiciliario

**Información:**

Consejería de Medio Ambiente  
Avda. Manuel Siurot, 50  
41071 – Sevilla  
Teléfono: 955 00 34 00 / 955 00 35 00  
[informacion@juntadeandalucia.es](mailto:informacion@juntadeandalucia.es)

## AVES: FAUNA SALVAJE DEL PARQUE NACIONAL: MANUAL INTERACTIVO DE OBSERVACIÓN

**Autor:** Alfons Raspall

**Edita:** Parc Nacional d'Àiguestortes i Estany de Sant Maurici, 2010

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel y DVD



Una forma diferentes de descubrir a los pájaros que dan vida al paisaje y despiertan emociones, descubriéndolos en su medio. Hay que entrenar el oído ampliando el contacto con estos animales tan expresivos con los que se puede establecer un diálogo permanente.

Con la páginas del este libreto y con el DVD que lo acompaña, obtendremos ayuda para este propósito, facilitándonos la identificación visual y la interpretación de los cantos, aportando información y motivando el aprendizaje.

En este material encontramos:

- Guía de campo, que contiene una descripción ilustrada de las 54 especies más comunes o significativas, un mapa, una ficha de observación, algunas recomendaciones prácticas y una

información sintética del resto de las especies, hasta completar la totalidad de las especies que nidifican en el Parque.

- Una hoja desplegable que reúne la imagen de todas las especies descritas por un lado, y que representan sus rastros más habituales por el otro.
- Un DVD interactivo que complementa los materiales anteriores, amplía la información, añade el sonido y propone todo un proceso de aprendizaje práctico mediante retos virtuales de progresiva dificultad.

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>  
Préstamo domiciliario

**Información:** No disponible

## EVITA EL FUEGO... LA DIVERSIDAD ES VIDA: MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES

**Autor:** SMA S.L.

**Edita:** Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino, 2010

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel y Pdf

Este manual técnico sobre los incendios forestales es un material educativo que forma parte de la campaña que, bajo el título "Evita el fuego,... la biodiversidad es vida", tiene como objetivo primordial sensibilizar en la prevención de los incendios forestales, pero no de una manera teórica o abstracta, sino a través de un aprendizaje significativo y voluntario y mediante la investigación y el descubrimiento, sin olvidar el merecido reconocimiento al trabajo y esfuerzo de la comunidad educativa.

El material está específicamente dirigido a personal docente, maestros, profesores y educadores que participen junto con sus alumnos en la campaña.



Está estructurado en bloques:

- Bloque I. Los incendios forestales
- Bloque II. La extinción
- Bloque III. La prevención

Este material se acompaña de una guía para docentes en la que se describen la metodología, la propuesta didáctica, evaluación, recursos de la campaña educativa, y que está disponible en formato pdf en la dirección web:

<http://www.evitaelfuego.es/wp-content/uploads/2010/10/Dossier-didactico-docentes.pdf>

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>  
Préstamo domiciliario

**Información:**

Tel.: 91 640 56 64

<http://www.evitaelfuego.es>

[evitaelfuego@evitaelfuego.es](mailto:evitaelfuego@evitaelfuego.es)

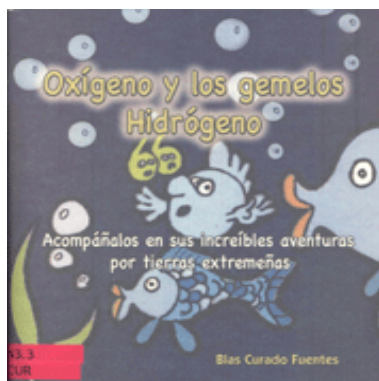
## OXÍGENO Y LOS GEMELOS HIDRÓGENO: ACOMPÁÑALOS EN SUS INCREÍBLES AVENTURAS POR TIERRAS EXTREMEÑAS

**Autor:** Blas Curado Fuentes

**Edita:** Junta de Extremadura, Consejería de Agricultura y Medio Ambiente, 2007

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel y Pdf



Este cuento ganó la edición del Concurso de Narrativa "El Medio Ambiente Cuenta" del año 2006, la narración tiene tres personajes "Oxi", "Hidrojuguetón" e "Hidrogruñón", la aventura empieza descubriendo que entre los tres forman una molécula de agua. El recorrido de los tres amigos comienza en un embalse, y a través de un sistema de tuberías podremos decidir cuál es su destino: la industria, la ciudad, la acequia, etc. Y afrontar todas las aventuras que nos depara esta decisión.

El material está disponible en formato pdf en la dirección web: [http://www.extremambiente.es/files/educacion\\_ambiental/cuentos\\_ma/Oxigeno\\_y\\_los\\_gemelos\\_hidrogeno.pdf](http://www.extremambiente.es/files/educacion_ambiental/cuentos_ma/Oxigeno_y_los_gemelos_hidrogeno.pdf)

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>  
Préstamo domiciliario

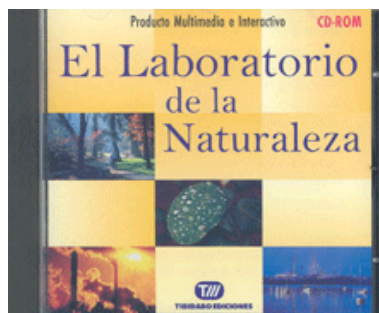
**Información:** No disponible

## EL LABORATORIO DE LA NATURALEZA

**Edita:** Tibidabo Ediciones Coop., 2000

**Idioma:** Español

**Formato:** CD-ROM



Los problemas medioambientales son el resultado del consumo insostenible de recursos naturales y de la producción de desperdicios que no pueden ser reciclados o biodegradados. Son generados principalmente por los países desarrollados, pero se transmiten al resto del planeta a través del aire o del agua, medios que no conocen fronteras. Se trata, pues, de un problema de escala internacional que se debe solucionar mediante la colaboración de todos los países. Para solucionarlo debemos cambiar la manera en que utilizamos los recursos naturales (éstos deben ser duraderos) y producimos residuos (de forma y a un ritmo que la biosfera pueda soportar sin ser dañada). En esta obra se tratan de manera sistematizada los puntos anteriormente expuestos.

Cada tema monográfico presenta la misma estructura, un audiovisual que muestra de manera gráfica la temática abordada y en la parte inferior un recuadro con textos explicativos.

1. EL LABORATORIO DE LA NATURALEZA
  - 1.1. El ciclo del agua
  - 1.2. ¿Cómo contaminamos el agua?
2. EL CUIDADO DE LA NATURALEZA
  - 2.1. ¿Cómo calienta la superpoblación el ambiente?
  - 2.2. ¿Cómo se destruyen los bosques tropicales?
  - 2.3. La agricultura ecológica
  - 2.4. ¿De qué modo los pesticidas y los cultivos dañan el medio ambiente?
  - 2.5. ¿Cómo se recicla el papel?
  - 2.6. El entierro de residuos
  - 2.7. La utilización de los microorganismos par limpiar residuos peligrosos
  - 2.8. ¿Cómo contaminamos las costas
  - 2.9. Los efectos ambientales de los vertidos del petróleo
  - 2.10. La ecología de los estuarios y de las costas rocosas
  - 2.11. ¿Cómo funciona una planta depuradora de aguas residuales?
3. LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE QUE RESPIRAMOS
  - 3.1. La lluvia ácida y sus efectos medioambientales

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>

Préstamo domiciliario

**Información:** No disponible

## ECOSISTEMAS

**Autor:** Pam Robson

**Edita:** Panamericana, 2005

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel



La serie jóvenes científicos, explora la ciencia por medio de proyectos interactivos, experimentos y juegos divertidos desde lo más simple hasta lo más complejo. Con ideas amenas, ayudas clave, conceptos avanzados para explorar e ilustraciones. Este volumen está dedicado a los ecosistemas, y nos muestra qué es y cómo trabaja un ecosistema, como funciona una red alimentaria, cómo afecta la contaminación a las plantas e incluso cómo construir una miniselva húmeda ecuatorial.

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM:  
<http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>  
 Préstamo domiciliario

**Información:** No disponible

## ACTIBOOK

**Autor:** Alberto Gamón

**Edita:** Imaginarium, 2010

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel + CD-ROM

Actividades probadas por niños. Realizado en colaboración con el aula de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón.

Basado en las experiencias de su programa pedagógico, adaptado de 3 a 6 años. Recoge 10 ideas claras y sencillas para despertar la conciencia ecológica desde pequeños. Con el CD-ROM podemos también jugar en el ordenador. Plastificado. Incluye un rotulador de borrar.



**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>  
 Préstamo domiciliario

**Información:** No disponible

## EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA RESPONSABILIDAD: PROGRAMA DE ACTIVIDADES 2010-2011

**Autor:** Mancomunidad de la Comarca de Pamplona

**Edita:** Mancomunidad de la Comarca de Pamplona, 2010

**Idioma:** Español y euskera

**Formato:** Papel

Folletos que presentan el interesante programa que lleva a cabo la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona, dirigido a la comunidad educativa y con el objetivo de promover la realización de experiencias y programas ambientales







encaminados al conocimiento y al análisis crítico y creativo en el entorno próximo de la Comarca de Pamplona.

Está estructurado en tres niveles:

- Infantil
- Primaria
- Secundaria
- Los contenidos que trabajan son:
- Ciclo integral del agua
- Consumo y residuos
- Transporte y movilidad sostenible
- Parque fluvial de la Comarca de Pamplona
- Educación ambiental
- Medio ambiente natural y urbano

Las actividades propuestas están organizadas en visitas a las instalaciones y espacios gestionados para la Mancomunidad, talleres con propuestas de trabajo dinámicas y participativas sobre los contenidos del programa y jornadas diseñadas para profundizar en los contenidos específicos.

La Mancomunidad facilita los recursos materiales y el asesoramiento técnico y didáctico para que el profesorado y alumnado lleven a la práctica dichos programas y cubran sus necesidades de información. Los programas están disponibles en formato pdf en la dirección web:

[http://www.mcp.es/educacion\\_ambiental/oferta.html](http://www.mcp.es/educacion_ambiental/oferta.html)

#### Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>  
Préstamo domiciliario

#### Información:

Mancomunidad de la Comarca de Pamplona  
Dirección: General Chinchilla, 2 – 31002 Pamplona  
Teléfono: 948 42 32 42  
Correo-e: [jalzqueta@mcp.es](mailto:jalzqueta@mcp.es)  
Enlace web: <http://www.mcp.es>

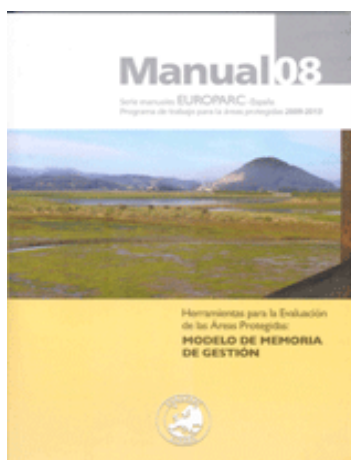
## HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS PROTEGIDAS: MODELO DE MEMORIA DE GESTIÓN. MANUALES EUROPARC-ESPAÑA 8

**Autor:** José Vicente de Lucio Fernández

**Edita:** FUNGOBE, 2010

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel y pdf



La evaluación de la gestión se ha convertido en uno de los grandes retos a los que se enfrentan, desde finales del siglo pasado y a nivel internacional, los espacios naturales protegidos.

En España existen aún pocas iniciativas de evaluación de la gestión de las áreas protegidas. Sólo hay constancia de una evaluación comprensiva de un sistema de espacios protegidos realizado por una entidad independiente en Cataluña.

Como consecuencia de esta creciente necesidad de evaluación, cada vez más áreas protegidas se encuentran en proceso de dotarse de las herramientas necesarias para conseguirlo: planes de gestión con objetivos operativos, memorias anuales y sistemas de indicadores.

El propósito de esta publicación es servir de herramienta a los gestores y profesionales implicados en la evaluación de la gestión de las áreas protegidas, ofreciendo un marco conceptual de referencia para orientar la evaluación de la eficacia de la gestión de áreas

protegidas, y para la recopilación de las variables e indicadores necesarios para la evolución de la gestión, según el formato habitual de una memoria anual de gestión.

El material está disponible en formato pdf en la dirección web:



[http://www.redeuroparc.org/node\\_371.jsp?DS32\\_step=3&DS32\\_PROID=93888&refPage=index.jsp&refObj=87593](http://www.redeuroparc.org/node_371.jsp?DS32_step=3&DS32_PROID=93888&refPage=index.jsp&refObj=87593)

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>  
Préstamo domiciliario

**Información:**

[oficina@europarc-es.org](mailto:oficina@europarc-es.org)  
[http://www.redeuroparc.org/biblioteca\\_virtual.jsp](http://www.redeuroparc.org/biblioteca_virtual.jsp)



## CONSERVACIÓN Y EQUIDAD SOCIAL

**Promotor:** UICN-Sur

**Dirección:** <http://www.portalces.org/>

**Idioma:** Español

El Portal sobre Conservación y Equidad Social (CES) de la UICN-Sur promueve los principios de equidad social en la gestión de los recursos naturales. Las estrategias para alcanzar este objetivo consisten en sistematizar y socializar resultados de investigaciones, iniciativas o procesos conducidos por la academia, gobiernos y organizaciones no gubernamentales; y promover un proceso de aprendizaje conjunto en temas relativos a conservación y equidad social.

Los servicios que ofrece el portal son:

- Biblioteca virtual: contiene alrededor de 600 documentos en línea y 200 fichas técnicas de publicaciones relativas a diversos temas socioambientales.
- Revista electrónica SIMPOSIUM: un instrumento de difusión especializado en diseminar el trabajo de los actores relacionados a los temas de conservación y equidad social.
- Foros electrónicos: un espacio abierto para debatir temas clave en la región y proponer acciones conjuntas

La Biblioteca Virtual del Portal CES ofrece publicaciones clasificadas por los siguientes temas:

### **Distribución equitativa de costos y beneficios / Conocimientos, prácticas tradicionales y pueblos indígenas**

Los recursos genéticos representan una de las principales ventajas comparativas de América del Sur como base para promover competitividad y desarrollo humano. La región es pionera en normativas para el acceso, colección, introducción e intercambio de recursos genéticos y protección del conocimiento tradicional.

### **Equidad Social**

La equidad social -en el contexto de las iniciativas de conservación y desarrollo sostenible- es un conjunto de prácticas tendentes al abordaje y superación de todas las formas sociales, económicas, culturales y políticas de exclusión e inequidad. Para el efecto se proponen mecanismos concretos de redistribución de la riqueza, los recursos y las oportunidades, así como la construcción de un verdadero balance intercultural y de género en la toma de decisiones relacionados con proyectos...

### **Impacto ambiental del desarrollo económico**

La información provista por la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio explica que la influencia humana ha provocado la mayor pérdida irreversible de la biodiversidad de la Tierra en los últimos 50 años. Este proceso ha estado marcado por un incremento sustancial de beneficios económicos para grupos minoritarios y, aunque por una parte, esto ha significado avances en ciertos ámbitos de la actividad humana (tecnológicos, médicos, entre otros), por otra, tuvo como consecuencias una...

### **Áreas Protegidas**

Las áreas protegidas fueron diseñadas con el propósito de proteger y salvaguardar muestras sobresalientes de lugares naturales, culturales y escénicos del mundo. En las últimas décadas los objetivos de conservación de las áreas protegidas han concedido mayor importancia a las contribuciones que éstas pueden brindar para el sustento de las poblaciones que las habitan y las que viven en sus alrededores.

### **Manejo integral del agua**

Se entiende por manejo integral del agua el proceso mediante el cual se promueve la gestión coordinada y planificada del agua, el suelo y los recursos relacionados a fin de optimizar los beneficios económicos y el bienestar social sin comprometer la sostenibilidad de los ecosistemas. Por lo tanto, el aprovechamiento y la gestión del agua deben inspirarse en un planteamiento basado en la participación de los usuarios, los planificadores y los responsables de las decisiones a todos los niveles...

### **Gobernanza de recursos naturales**

La Gobernanza se refiere a los medios y capacidades de acción colectiva mediante las cuales una sociedad define sus metas y prioridades promoviendo la cooperación alrededor de ellas. Esos medios incluyen políticas, leyes, decretos, normas, instrumentos e instituciones. No se refiere solamente al ámbito de lo gubernamental, sino que incluye también arreglos institucionales no formales, como códigos voluntarios de conducta para el sector privado, alianzas entre sectores...

### Cambio climático

La evidencia científica destaca claramente los impactos actuales y potenciales del cambio climático sobre el medio ambiente y, consecuentemente, sobre el bienestar humano, especialmente de las comunidades pobres y vulnerables. Es necesario dar la debida consideración a las relaciones que existen entre el cambio climático, la equidad y la diversidad biológica, y a las oportunidades y desafíos que estas relaciones imponen para la mitigación y la adaptación al cambio climático.

El portal sobre Conservación y Equidad Social ha producido también la serie educativa **VOCES PARA BOSQUES SUSTENTABLES** que incluye 24 video-charlas por parte de 17 especialistas en temas críticos para la conservación y el manejo forestal sostenible de los bosques amazónicos de Ecuador. Pretende inspirar procesos educativos innovadores y mejorar el acceso a la información de calidad para los diversos medios de comunicación comprometidos con los temas amazónicos. Están disponibles en YouTube <http://www.youtube.com/user/ConservacionyEquidad#g/c/94EA7829C11139B8>

Estos vídeos se completarán con otros que ofrecen las voces de los representantes de los Pueblos Indígenas amazónicos y del sector privado, fundamentales para entender los retos de esta bioregión.

## QILANIA

**Promotor:** Pescados Producciones

**Dirección:** <http://www.qilania.com/es/>

**Idioma:** Español

Qilania es juego de rol que se desarrolla en un mundo virtual destinado a todos los públicos, pero con especial atención a los niños de entre 5 y 14 años, que se adapta dinámicamente a ellos y vela por su seguridad. El juego se organiza en seis grupos de edad, de manera que los niños de 6 años juegan con otros niños de su edad en un entorno que responde a sus conocimientos y a las exigencias propias de su madurez.

En Qilania los usuarios participan en la aventura de un mundo que tienen que descubrir y salvar. El objetivo final de este juego es derrotar al villano Lord Lord, que planea la construcción de una factoría de óxido nitroso que hará el planeta inhabitable. Los usuarios adoptan el papel de especialistas (detectives, ingenieros, superhéroes...) en Qilania, una isla un tanto especial que Lord Lord piensa utilizar para destruir el mundo. Para llegar hasta él, el jugador tendrá que estar atento, escuchar, emprender tareas y misiones, jugar y vigilar el nivel de vitamodus, que es el termómetro de la salud ecológica de la isla.

El jugador entra en Qilania creando su propio perfil o "avatar" (puede personalizar su aspecto y sus atuendos, conducir vehículos fantásticos...), interactúa en un mundo virtual jugando, participando en misiones y tomando decisiones, y se comunica con otros de su edad en un clima de respeto, colaboración y diversión, asumiendo responsabilidades y competencias, cuidando el medio ambiente.

## LA REBELIÓN EN LAS AULAS

**Promotor:** Coordinadora Estatal de Comercio Justo

**Dirección:** <http://larebeliondelosproductos.org/index.php/recursos-didacticos>

**Idioma:** Español

En la web de "La rebelión de los productos" hay un material didáctico para jóvenes, "La Rebelión en las aulas", disponible para su descarga, cuya finalidad es dar a conocer el Comercio Justo, qué valor añadido aporta, mostrar las herramientas que se utilizan para obtener información sobre los productos que consumimos y conocer cuál es nuestro papel y nuestro poder como consumidores.

A través de debates, dinámicas de grupo y análisis de distintos materiales audiovisuales, el educador puede trabajar distintos conceptos y objetivos relacionados con el Comercio Justo y el Consumo responsable.

Los materiales se organizan en 4 bloques temáticos que a su vez se componen de fichas con la descripción de las actividades para el educador, así como del resto de materiales de apoyo o audiovisual que se requiere para su desarrollo.

El material completo está pensado para ser desarrollado a lo largo de 4 sesiones lectivas de 50 minutos. Cada bloque está estructurado de manera que puede desarrollarse de manera aislada, si no se dispone del tiempo suficiente para completar el desarrollo de todo el material en el aula.



## LA CUMBRE DE CANCÚN ACUERDA FORTALECER LA EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN CIUDADANA ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO



La XVI Conferencia del Convenio Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático (COP 16) celebrada en Cancún (México) del 29 de noviembre al 10 de diciembre, ha adoptado un acuerdo vinculante respecto al artículo 6 referido a la Educación, Formación y Sensibilización del Público sobre el Cambio Climático.

El acuerdo fue tomado en el seno del Cuerpo Subsidiario de Implementación (SBI, por su sigla en inglés), el cual llevó el borrador del documento al segmento de alto nivel de la COP16, en el que participan los ministros y presidentes de los países asistentes, quienes fueron los encargados de aprobarlo.

En la Agenda del Órgano Subsidiario para la Implementación (SBI), el Artículo 6 del Convenio estaba planteado sólo como consulta informal para obtener conclusiones. Sin embargo, el G77 + China (el grupo más numeroso de la negociación), a sugerencia de la República Dominicana y apoyado por Guatemala, planteó el establecimiento de un Grupo de Contacto del Artículo 6 para que se formulara una propuesta de decisión a ser adoptada en la COP 16 por los países.

La República Dominicana logró así alcanzar el primer éxito de la COP 16 en consenso con la Unión Europea (UE), la Alianza de Pequeños Estados Insulares (AOSIS), el Sistema de Integración Centroamericana (SICA) –compuesto por Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y República Dominicana-, y el “Grupo Sombrilla” formado por EE UU, Japón, Canadá y Australia, entre otros.

Entre los temas más destacados del texto consensuado se encuentran los relacionados con la revisión del Programa de trabajo de Nueva Delhi enmendado para la aplicación del Artículo 6, y se centran en la definición de estrategias nacionales y planes de acción del Artículo 6 que incluyan estrategias de comunicación con perspectiva de género; la promoción de redes para la coordinación y el intercambio de información entre los agentes relevantes en el ámbito internacional, nacional, y regional; la mejora en la formación y sensibilización de aquellos grupos que juegan un papel clave en la comunicación y educación sobre el cambio climático, como periodistas, maestros, jóvenes, niños y líderes comunales; la potenciación de la participación de mujeres, jóvenes, indígenas y grupos de la sociedad civil en las decisiones sobre el cambio climático a nivel nacional, promoviendo incluso su asistencia a las reuniones del COP; y la promoción de la educación formal, no formal e informal.

De otra parte, se acordó hacer un esfuerzo especial, tanto financiero como técnico, para que los países menos desarrollados y las naciones insulares implementen de forma eficaz el artículo 6; y finalmente se pidió al Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF, el mecanismo financiero de la UNFCCC) que aportara los recursos financieros necesarios para las actividades relacionadas con el Artículo 6.

### Información y fuente:

- United Nations Framework Convention on Climate Change  
<http://unfccc.int/resource/docs/2010/sbi/eng/l26.pdf>
- Earth Negotiations Bulletin. Vol. 12 No. 487 - International Institute for Sustainable Development (IISD)  
<http://www.iisd.ca/download/pdf/enb12498e.pdf>

## LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL HAN SIDO INCLUIDOS EN LA CLASIFICACIÓN NACIONAL DE OCUPACIONES 2011

De acuerdo con el Real Decreto 1591/2010, de 26 de noviembre, publicado en el BOE-A-2010-19389, de 17 de diciembre de 2010, los profesionales de la educación ambiental han sido incluidos en la Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011 con el número 2326.

La aprobación de esta nueva Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011 ha sido necesaria para adaptar la Clasificación Nacional de Ocupaciones actualmente vigente, que se remonta al año 1994, a una economía caracterizada por la aparición de nuevas ocupaciones, como las asociadas a los sectores de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y del Medio Ambiente.

La Clasificación, elaborada por el Instituto Nacional de Estadística, se realiza con fines estadísticos para garantizar tanto un tratamiento uniforme de los datos estadísticos relacionados con la ocupación a nivel nacional como la comparabilidad internacional de los mismos.

Hay que tener en cuenta que la inclusión de una ocupación en una determinada categoría de la clasificación no implica reconocimiento alguno en términos de nivel de competencias de esa ocupación a nivel nacional, ni reconoce similitudes entre ocupaciones clasificadas en una misma categoría.

La CNO-11 se aplicará a partir del 1 de enero de 2011, salvo que haya alguna normativa comunitaria que estipule otra fecha en algún ámbito estadístico.

**Información y fuente:**

<http://www.boe.es/boe/dias/2010/12/17/pdfs/BOE-A-2010-19389.pdf>

## **LA COMISIÓN EUROPEA LLEGA A UN ACUERDO SOBRE LA INICIATIVA CIUDADANA EUROPEA, UNA NUEVA FORMA DE PARTICIPACIÓN PÚBLICA EN LA ELABORACIÓN DE LAS POLÍTICAS DE LA UNIÓN EUROPEA**

El Tratado de Lisboa introduce una nueva forma de participación pública en la elaboración de las políticas de la Unión Europea: la Iniciativa Ciudadana Europea (ICE), en virtud de la cual un millón de ciudadanos de al menos una cuarta parte de los Estados miembros de la UE puede dirigirse directamente a la Comisión Europea para plantear una iniciativa que les interese en un ámbito de competencias de la UE.

Los organizadores de una Iniciativa Ciudadana, un comité compuesto por al menos siete ciudadanos residentes en un mínimo de siete Estados miembros, dispondrán de un año para recoger firmas, y la Comisión tendrá un plazo de tres meses para examinar la Iniciativa y decidir la actuación correspondiente. A petición del Consejo, la legislación sobre la Iniciativa Ciudadana Europea no comenzará a aplicarse hasta que haya transcurrido un año desde su publicación en el Diario Oficial, de modo que las primeras iniciativas podrán someterse a partir de principios de 2012.

Dada la importancia de este nuevo instrumento puesto a disposición de los ciudadanos, la sociedad civil y los interesados de toda la UE, del 11 de noviembre de 2009 al 31 de enero de 2010 la Comisión llevó a cabo una amplia consulta pública basada en un Libro Verde, a fin de recabar los puntos de vista de todas las partes interesadas sobre el funcionamiento práctico de la iniciativa ciudadana. Se recibieron 330 respuestas que se incorporaron a la preparación de una propuesta y se tuvo en cuenta la Resolución del Parlamento Europeo sobre esta cuestión.

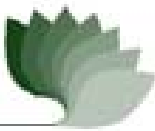
Tras la consulta pública, la Comisión Europea adoptó el 31 de marzo de 2010 una propuesta de Reglamento regulador de la iniciativa ciudadana que establecía las normas y procedimientos básicos por las que se regiría la participación. A partir de ese momento, los distintos estados miembro presentaron sus propuestas a este reglamento ahora aprobado.

### **¿Qué forma adoptará una Iniciativa Ciudadana?**

Cada Iniciativa deberá estar respaldada por un mínimo de un millón de ciudadanos de al menos una cuarta parte de los Estados miembros. En cada uno de los Estados miembros, el número mínimo de firmas exigido se calculará multiplicando por 750 el número de eurodiputados de ese país. La edad mínima para que las firmas sean válidas será la exigida para el sufragio activo en las elecciones al Parlamento Europeo. Las iniciativas propuestas habrán de inscribirse en un registro en línea creado por la Comisión; la inscripción podrá ser denegada si la iniciativa contraviene manifiestamente los valores fundamentales de la UE o queda claramente fuera del ámbito de competencia de la Comisión para proponer el acto jurídico solicitado. Las adhesiones se podrán recoger en papel o on line, y los organizadores dispondrán de un año para recabar las firmas necesarias una vez la Comisión haya confirmado la inscripción de la propuesta. Para facilitar y garantizar la seguridad de la recogida on line de adhesiones, la Comisión desarrollará normas técnicas y establecerá y se ocupará del mantenimiento de un programa informático de fuente abierta, disponible gratuitamente.

### **¿Cómo tramitará la Comisión las iniciativas?**

Una vez las firmas hayan sido recogidas y verificadas por los Estados miembros, la Iniciativa Ciudadana habrá de ser presentada a la Comisión que dispondrá a partir de ese momento de un plazo de tres meses para examinar la solicitud formulada por los ciudadanos. Entre tanto, los organizadores serán recibidos en la Comisión y podrán también presentar su Iniciativa en una audiencia pública organizada en el Parlamento Europeo. Posteriormente la Comisión expondrá en un documento público sus conclusiones sobre la Iniciativa y las medidas que, en su caso, se proponga adoptar, explicando su razonamiento.



### Salvaguardias

El objetivo del acuerdo es garantizar que los procedimientos para el lanzamiento de una Iniciativa Ciudadana sean sencillos, de fácil realización y accesibles para todos los ciudadanos, sin suponer tampoco una carga excesiva para las autoridades nacionales. Es importante que este nuevo elemento del proceso democrático sea creíble, garantice plenamente el requisito de protección de los datos y no se preste a fraudes o abusos. Aunque no afecta al derecho de iniciativa legislativa de la Comisión, la Iniciativa Ciudadana le obligará a analizar con sumo detenimiento cualquier petición respaldada por un mínimo de un millón de ciudadanos.

**Información y fuente:** [http://ec.europa.eu/dgs/secretariat\\_general/citizens\\_initiative/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/dgs/secretariat_general/citizens_initiative/index_es.htm)

## VIDEOCONFERENCIAS CONCIENCIA, UNA EXPERIENCIA DE INTERACCIÓN EDUCATIVA CON EL USO DE HERRAMIENTAS TIC

Videoconferencias ConCiencia es un programa multidisciplinar de debate y videoconferencia puesto en marcha por el Centro Internacional de Tecnologías Avanzadas (CITA) de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, la Fundación DICYT y el Instituto ECYT de la Universidad de Salamanca, que pretende estimular la formación en los centros educativos. Conjugando la videoconferencia e Internet, se ofrece un completo catálogo de expertos en diferentes materias que ofrecen una videoconferencia a un grupo determinado de alumnos para, posteriormente, establecer un foro de debate en el que durante una semana los alumnos abordan un diálogo digital con el experto, que les contesta a sus dudas, comentarios y preguntas.

La videoconferencia en la enseñanza puede encontrar diferentes usos y aplicaciones didácticas. Algunas de ellas pueden ser:

- Aplicación de la herramienta a la enseñanza a distancia o e-learning, donde los alumnos y los profesores no pueden reunirse presencialmente en un mismo espacio físico.
- En el ámbito de la educación formal, puede resultar eficaz como método para ampliar los recursos externos al aula, enriqueciendo el aprendizaje de los alumnos. De manera que se pueden incluir encuentros con expertos en cualquier campo, visitas virtuales a instituciones vinculadas a la enseñanza, como museos, laboratorios...
- En este mismo ámbito, otra de las ventajas se puede encontrar en la creación de debates entre profesores o alumnos de diferentes centros, independientemente de su situación geográfica. También, se pueden intercambiar experiencias y realizar trabajos colaborativos.

Los destinatarios de Videoconferencias ConCiencia son los alumnos de 14 años en adelante y los profesores de Centros Educativos españoles, y las personas a partir de 14 años pertenecientes a Asociaciones educativas o culturales.

Este programa es gratuito y tienen una duración de 40 minutos para la videoconferencia y una semana para el debate con el experto.

Aunque los centros educativos pueden proponer el tema que deseen, los establecidos para el curso 2010-2011 son los siguientes:

- El cerebro y el sistema nervioso
- Energía renovable y el cambio climático
- Protección ambiental química: gestión de residuos
- ¿Y después del petróleo, qué?
- ¿Hay 'vida' en otros planetas?
- Astronomía
- ¿Robots dentro de nuestro cuerpo?
- Enfermedades de transmisión sexual: SIDA
- Biotecnología: ingeniería genética

Para solicitar la participar en este programa hay que acceder a la web, seleccionar el tipo de "Videoconferencia ConCiencia" que se desea y elegir la semana en la que se quiere realizar la actividad.

**Información y fuente:** Centro Internacional de Tecnologías Avanzadas – CITA  
Carlos Vicente Hernández, Responsable de Comunicación - Tel: 923 568 384  
Correo-e: [carlos.vicente@fundaciongsr.es](mailto:carlos.vicente@fundaciongsr.es) – <http://www.videoconferenciasconciencia.com/>

## DISPONIBLE EN PDF EL LIBRO "CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LOS CONSTRUCTORES DEL CAMBIO"

Este texto, escrito por Víctor Viñuales, Sociólogo y Director de la Fundación Ecología y Desarrollo, es un documento lleno de ideas, en el que se incide en la importancia de las personas para marcar la diferencia en la acción colectiva. Se publicó originalmente en papel dentro de la Colección Palabras del Agua - Tribuna del Agua de la Exposición Universal Expoagua Zaragoza 2008 y ahora está disponible para su descarga en español, inglés y francés.

Su objetivo explícito es aportar reflexiones, ideas y ánimo a los constructores del cambio, a aquellos hombres y mujeres que, insatisfechos con lo que existe, se ponen a la tarea de construir otra realidad en relación con el agua, con la naturaleza, y con nosotros mismos. En ellas se proponen herramientas para cambiar: unas reflexionan sobre los constructores del cambio; otras tienen que ver con la cultura relacional que deberían tener esos actores; algunas tienen que ver con el enfoque de la acción; y otras son ideas concretas para poner en práctica. Todas ellas, buscan provocar en el lector un diálogo con su propia experiencia como trabajador a favor de la nueva cultura del agua, a favor del derecho humano al agua.

**Información:** Caja de herramientas para los constructores del cambio

[http://ecodes.org/documentos/caja-de-herramientas/version\\_esp.pdf](http://ecodes.org/documentos/caja-de-herramientas/version_esp.pdf)

**Fuente:** ECODES <http://ecodes.org>

## LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN AMBIENTAL ON LINE DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS ANALIZADA EN UN ESTUDIO DE LA ASOCIACIÓN DE CIENCIAS AMBIENTALES

La Asociación de Ciencias Ambientales (ACA) ha elaborado un estudio titulado "La información ambiental en la sociedad de la información. Una aproximación al estudio sobre la calidad de la información ambiental autonómica en la red", que sitúa a Cataluña y Andalucía entre las regiones con mejor información ambiental en la red, tanto por las temáticas tratadas como por las herramientas web utilizadas. Detrás de estas se sitúa un grupo formado por el País Vasco, La Rioja, Valencia y Madrid, que obtienen unas puntuaciones notables.

El tercer grupo con puntuaciones más reducidas lo forman Navarra, Extremadura, Galicia y Murcia, mientras que en último lugar se sitúan Cantabria y Asturias, las administraciones autonómicas que menos información ambiental proporcionan a través de Internet.

Con el objetivo de impulsar un mayor dinamismo en la información ambiental que ofrecen por Internet las diferentes autonomías y mejorar la participación de la ciudadanía, ACA ha realizado este estudio en las 17 comunidades, con excepción de Ceuta y Melilla, entre los meses de marzo, abril, septiembre y octubre de 2010.

El análisis se ha enfocado desde una perspectiva temática en la que se han tenido en cuenta hasta 17 aspectos ambientales. De él se desprende que los temas más tratados por las comunidades autónomas son los residuos, la calidad del aire, el agua, la vegetación, la fauna, el cambio climático y la educación ambiental. Sin embargo, tan sólo un número reducido de administraciones tratan aspectos como la responsabilidad ambiental -normativa vigente en 2007-, la inspección ambiental, los incendios forestales, la movilidad sostenible o el paisaje.

ACA también ha llevado a cabo un análisis de las prestaciones generales y herramientas estructurales de las diferentes páginas, como el mapa web, el buscador y la sindicación de contenidos, que condicionan de forma importante la navegación y el acceso a la información actualizada. En este sentido, destaca la falta de ciertos servicios básicos tales como la información sobre ayudas, licitaciones, concursos y subvenciones, un apartado carente en las web de Castilla y León, Madrid, Murcia y Valencia.

Si se toma en cuenta tanto el aspecto temático como el de prestaciones web, llaman la atención casos como el de Madrid, que contiene una documentación ambiental apreciable, que abarca muchas de las temáticas consideradas, pero que tiene un formato poco amigable para la navegación que dificulta el acceso rápido a la misma.

Una de las conclusiones de este análisis es la necesidad de que las administraciones autonómicas avancen hacia las herramientas web 2.0., tales como las redes sociales, ya que permiten una mayor interacción y participación de la ciudadanía.





Este aspecto sólo lo aborda una comunidad autónoma, Cataluña, que utiliza un blog, y emplea redes como twitter y slideshare.

**Información:** "La información ambiental en la sociedad de la información. Una aproximación al estudio sobre la calidad de la información ambiental autonómica en la red"

[http://www.conama10.vsf.es/download/bancorecursos/Informacion\\_ambiental\\_ACA.pdf](http://www.conama10.vsf.es/download/bancorecursos/Informacion_ambiental_ACA.pdf)

**Fuente:** Asociación de Ciencias Ambientales . <http://www.ciencias-ambientales.org/>

## PRESENTACIÓN EN ESPAÑA DEL INFORME SOER 2010 SOBRE LA SITUACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EUROPA

El informe "Medio Ambiente en Europa. Situación y Perspectivas (SOER 2010)". presentado por la directora ejecutiva de la Agencia Europea de Medio Ambiente, Jacqueline McGlade, asegura que se han producido importantes mejoras en la situación medioambiental del continente gracias a las políticas ambientales puestas en marcha por la Unión Europea y por sus vecinos, aunque todavía existen retos importantes que es necesario solventar para evitar sus consecuencias futuras.

Los datos de este informe constatan que, durante la última década, han descendido las emisiones de gases de efecto invernadero; que la energía procedente de fuentes renovables ha aumentado su presencia y que algunos indicadores sobre la contaminación en el aire y en el agua han mejorado significativamente.

Por el contrario, no se han logrado otros objetivos medioambientales como es el caso de la meta propuesta para frenar la pérdida de la biodiversidad en 2010, al igual que la meta de lograr un incremento de la temperatura global inferior a 2° C durante este siglo, algo que es improbable que se alcance debido en parte a que las emisiones de gases de efecto invernadero proceden de fuera del ámbito europeo.

En cuanto al futuro, el Informe SOER 2010 insiste en remarcar el impacto del cambio climático y recomienda continuar en la línea de la protección de los ecosistemas, acelerar la utilización de las fuentes energéticas más limpias como el biofuel de primera y segunda generación.

Además, el informe apuesta por una mejor ejecución de las prioridades en la lucha contra el cambio climático, por reforzar las políticas verdes y por integrar las consideraciones ambientales que se encuentran dispersas en los diferentes sectores para contribuir al aumento de la eficiencia en el uso de los recursos naturales. En este sentido, asegura que es necesario transformar el sistema económico actual en una "economía verde" que ayude a reducir las presiones medioambientales y el impacto sobre los ecosistemas, que asegure la viabilidad dentro de Europa y ayude a reducir la dependencia del exterior.

En lo que se refiere a España, este informe pone de manifiesto su vulnerabilidad frente al cambio climático, una amenaza que puede afectar seriamente la disponibilidad de los recursos hídricos, así como la conservación de los ecosistemas y la salud humana debido al incremento de las temperaturas y a la brusquedad del clima en general.

Por otra parte, subraya que España viene realizando importantes esfuerzos para promover la conservación de la biodiversidad y de los ecosistemas: en 2009 más de una cuarta parte del total del territorio nacional formaba parte de la Red Natura 2000 o había sido declarada Área Natural Protegida. Además, el informe SOER destaca también el hecho de que España sea el tercer país a nivel mundial por su número de Reservas de la Biosfera e insiste en la continua mejora que se viene produciendo en la protección de las especies en peligro de extinción, como el oso pardo, el lince ibérico o el águila imperial ibérica.

**Información:** Agencia Europea de Medio Ambiente

<http://www.eea.europa.eu/soer/synthesis/translations/el-medio-ambiente-en-europa>

**Fuente:** MARM – <http://www.marm.es>

## 2011, AÑO INTERNACIONAL DE LOS BOSQUES: LA ONU IMPULSARÁ DIVERSAS INICIATIVAS PARA FRENAR EL CRECIENTE DETERIORO DE LOS RECURSOS FORESTALES DEL PLANETA



Los bosques tendrán en 2011 su Año Internacional. El Año Internacional de los Bosques pretende llamar la atención de todos los ciudadanos del mundo de los problemas que sufren los recursos forestales de todo el planeta y frenar su deterioro. Su objetivo es aumentar los esfuerzos de recuperación y conservación de las masas arbóreas mundiales y recordar que son parte esencial del desarrollo sostenible del planeta, gracias a los beneficios económicos, socioculturales y ambientales que proporcionan.

La Asamblea General de las Naciones Unidas organizará a lo largo de todo el año diversas actividades para implicar a instituciones, empresas y ciudadanos y llamar la atención sobre las mayores amenazas que sufren los recursos forestales. Se promoverán iniciativas para aumentar la ordenación sostenible, la conservación y el desarrollo de todo tipo de bosques, incluidos los árboles fuera de ellos. Además, se intercambiarán conocimientos sobre estrategias que han frenado la deforestación y la degradación forestal.

Con esta edición, será ya la segunda que los bosques son protagonistas de un Año Internacional: en 1985 el Consejo de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) pidió a sus Estados Miembros que tomaran conciencia de la necesidad de proteger esta parte esencial de la naturaleza.

### Por qué hay que proteger los bosques

Según estimaciones de la FAO, cada año desaparecen más de 13 millones de hectáreas de bosques en todo el mundo, una superficie equivalente a la cuarta parte de la península Ibérica. Los expertos señalan diversas causas, todas ellas provocadas por los seres humanos: la sobreexplotación y la tala ilegal, la conversión a tierras agrícolas y ganaderas, la recolección insostenible de la madera, la gestión inadecuada de la tierra, la creación de asentamientos humanos, las explotaciones mineras y petrolíferas, la construcción de embalses y carreteras, las especies invasoras, los incendios forestales, los cultivos para agrocombustibles, la fragmentación de los ecosistemas o la contaminación atmosférica.

Mención aparte merecen los bosques vírgenes conservados en su estado original, que desaparecen a gran velocidad en todo el mundo. Conocidos como bosques primarios, cubren un 10% de la superficie terrestre, aunque se estima que cada año se pierden o modifican unos seis millones de hectáreas. La organización ecologista Greenpeace asegura que solo se conservan el 20% de los bosques primarios originarios, que el 80% ya se ha destruido o alterado y que el 20% restante está en peligro. Por su parte, los árboles singulares, algunos con más de mil años de edad o del tamaño de un rascacielos, tampoco disfrutan de una mejor situación.

En España, la mitad de la superficie forestal está desarbolada y la actividad humana amenaza la calidad biológica de los bosques que perviven. Así lo señala el informe "Los bosques que nos quedan. Propuestas para su restauración", elaborado por expertos de la organización conservacionista WWF y de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

Los bosques son mucho más que madera. Más de 1.600 millones de personas en los países más pobres del mundo sobreviven por los alimentos, los materiales, el agua o las medicinas que consiguen gracias a ellos. Algunos son pueblos indígenas únicos en peligro de desaparición. Además, son el hogar del 80% de la biodiversidad mundial de plantas y animales y, por ello, su destrucción pone en peligro la supervivencia de muchas especies. Los bosques tropicales son el caso más extremo, debido a la gran cantidad y variedad de seres vivos y a las deforestaciones masivas que padecen.

Los recursos forestales juegan también un papel clave en el cambio climático. Los árboles son uno de los principales sumideros de carbono, al absorber el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>). Por ello, la deforestación causa hasta un 20% de las emisiones mundiales de CO<sub>2</sub>, una cifra similar a la generada por el sector del transporte, según datos del Banco Mundial.

**Información:** Año Internacional de los Bosques <http://www.un.org/esa/forests/2011/2011.html>

**Fuente:** Boletín Eroski Consumer - <http://www.consumer.es>



## VII SEMINARIO DE EQUIPAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

CEIDA Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galiza,  
Oleiros (A Coruña), 6 - 7 de Octubre de 2010

### Coordinación

Araceli Serantes Pazos. CEIDA Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galiza  
Clotilde Escudero. Área de Información del CENEAM.

## INTRODUCCIÓN



El VII Seminario organizado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Ministerio de Medio Ambiente se celebró en el CEIDA Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galiza, centro que promueve la educación ambiental en todos los sectores sociales, así como el intercambio científico y cultural, trabajando en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales, y fomentando las buenas prácticas ciudadanas en este terreno. Es fruto de un convenio de colaboración entre la Consellería de Medio Ambiente, Territorio e Infraestructuras de la Xunta de Galicia, el Concello de Oleiros y la Universidade da Coruña para coordinar, dinamizar y promover la Educación Ambiental en Galicia.

Participantes en el seminario: profesionales de la educación ambiental o de la gestión de equipamientos. Para su convocatoria, se tuvieron cuenta los siguientes criterios:

- Representantes del mayor número de Comunidades Autónomas.
- Profesionales de la gestión de equipamientos promovidos por la iniciativa pública y privada.
- Asociaciones y foros de equipamientos.
- Investigadores/as sobre calidad en los equipamientos para la educación ambiental.

En el Seminario celebrado en **Oleiros (A Coruña)** participaron 30 personas pertenecientes a 11 Comunidades Autónomas de todo el Estado. Faltaron representantes de Asturias, Cataluña, Aragón, La Rioja, Navarra, País Vasco y Ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

### Objetivos para el VII encuentro:

- Presentar los resultados y elaborar conclusiones y propuesta sobre el Estudio de profesionalización de los trabajadores/as y responsables de la Administración en Equipamientos de Educación Ambiental.
- Conocer el Proxecto Fénix, diagnóstico de los sectores y agentes más relevantes de la Educación Ambiental en Galicia. Los equipamientos de Educación Ambiental como recurso de referencia en el ámbito de la educación ambiental.
- Conocer propuestas innovadoras de los Centros de Educación Ambiental en Galicia.
- Conocer estrategias de evaluación desarrolladas en otros ámbitos.

## DESARROLLO DEL SEMINARIO

### MIÉRCOLES, 6 DE OCTUBRE

#### **Proxecto Fenix. Diagnóstico y actualización de la Estratexia Galega de Educación Ambiental.** *Miguel Pardellas y Araceli Serantes (incluir pdf de Miguel Pardellas)*

El Proyecto Fenix es un proceso participado de diagnóstico y actualización de la Estrategia Gallega de Educación Ambiental (EGEA), que lidera la Sociedade Galega de Educación Ambiental (SGEA) con el respaldo y apoyo de la Xunta de Galicia, a través de dos acuerdos de colaboración.

Como introducción al Proyecto, se presenta como antecedente una valoración de cómo se elaboró la EGEA, algunas de sus limitaciones y su grado de aplicación. Como el balance es negativo y en el documento se contemplan seis años de vigencia desde su publicación en el Diario Oficial (23 de octubre de 2000) surge la oportunidad de realizar un estudio diagnóstico que sirviera de base a un nuevo marco estratégico.

El Proxecto Fenix es un proyecto de investigación participado, un “proceso de procesos”, con los siguientes objetivos:

- Revisar y actualizar el diagnóstico
- Revisar y actualizar las recomendaciones generales y sectoriales
- Proponer e iniciar procesos de acción, movilización y activación por sectores y ámbitos de trabajo

Se caracterizó por ser un proceso participativo, donde se primó la autoevaluación y la investigación-acción, en el que se utilizaron diversas técnicas según el sector y el proceso, cuidando que se pudiese triangular la información, en la que participaron distintos actores, de forma emergente y transparente.

El proyecto se desarrolló en 2 etapas, a través de dos acuerdos de colaboración con la Xunta de Galicia (febrero 2006/noviembre 2007 y enero 2008/diciembre 2009).

En la primera parte se definieron los ámbitos de trabajo, se elaboraron los instrumentos de recogida de datos, se hizo el trabajo de campo, se elaboraron los informes diagnósticos con recomendaciones e indicadores y se finalizó con una revisión participada en el marco de las V Jornadas de la SGEA.

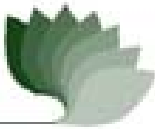
Los ámbitos de trabajo se eligieron por su importancia y porque eran abordables con los apoyos existentes; finalmente se agruparon en 4 bloques:

1. Equipamientos y profesionalización
2. Sistema educativo
3. Acción Local y participación social
4. Cultura de la sostenibilidad

En la segunda parte se elaboró un nuevo texto de EGEA y se elaboraron 7 publicaciones temáticas en las que se recoge el trabajo de las mesas sectoriales, indicando planes de acción e indicadores de seguimiento.

#### **Como productos del trabajo desarrollado en las dos etapas destacamos:**

- Equipamientos y profesionalización
  - Diagnóstico de situación de los equipamientos en Galicia
  - Características del sector empresarial de la Educación Ambiental
  - Análisis de las condiciones laborales de los/as educadores/as ambientales
  - Mapa de las iniciativas promovidas y/o desarrolladas por el sector privado
- Sistema educativo
  - Análisis del papel de la Educación Ambiental en la LOE
  - Análisis de la Educación Ambiental en la formación del profesorado
  - Diagnóstico de las iniciativas de Educación Ambiental en los centros educativos
- Acción Local y participación social
  - Mapa de las actividades, materiales y recursos de Educación Ambiental de los ayuntamientos gallegos
  - Características del tejido asociativo ecologista en Galicia
  - Mapa de las iniciativas de Educación Ambiental promovidas y desarrolladas por los grupos ecologistas
- Cultura de la sostenibilidad



- Estudio demoscópico de la cultura ambiental en Galicia 2007
- Estudio demoscópico comparativo de la cultura ambiental en Galicia 2007-2008

En vista de los resultados del diagnóstico se concluye que la EA no es visible para la mayor parte de los gallegos (el 70% no ha participado en ninguna actividad en los 10 últimos años); se tiene una visión simple y anclada en una perspectiva naturalista de trabajo con escolares; los equipamientos son poco conocidos e infrautilizados; existe un alto grado de dependencia de la administración, que sumado a la desregulación del sector, provoca inestabilidad laboral e intrusismo profesional; se trata de un sector en crecimiento, muy cualificado e implicado emocionalmente; existe profesorado motivado pero que se encuentra con un sistema que no posibilita poner en marcha proyectos de EA ambiciosos; son pocos los ayuntamientos que disponen de recursos y personal técnico, por lo que es necesario impulsar la EA como una herramienta de desarrollo local; el movimiento ecologista cuenta con un importante capital humano y mayor credibilidad social aunque existe el "minifundio" asociativo y cuenta con escasos apoyos económicos; no existen redes consolidadas de intercambio de herramientas, recursos y objetivos, a la vez que hay una escasa cultura asociativa, aunque en los últimos años ha habido un importante impulso.

El proyecto Fenix ha sido el primer estudio sobre el sector empresarial y laboral de la EA, sobre el tejido asociativo y el primer estudio demoscópico gallego sobre medio ambiente.

El trabajo realizado en el ámbito de los equipamientos de educación ambiental se dividió en 4 tiempos:

1. Revisión del diagnóstico y recomendaciones en la EGEA
2. Revisión de la normativa existente
3. Revisión de la carta de Calidad
4. Elaboración de propuestas e indicadores

Las conclusiones sobre el diagnóstico de la EGEA son bastante críticas, ya que este se había realizado sobre 16 equipamientos de los cuales 13 eran de la Xunta de Galicia, cuando en la actualidad podríamos considerar que existen 61 de los cuales 15 son de la Administración; es por ello que los datos del diagnóstico no se ajustan a la realidad. Se tuvieron en cuenta un total de 191 iniciativas que fueron caracterizadas por su localización, años de creación, propietarios y gestores, precios de las actividades, período de apertura, contenidos predominantes, fines, localización en el medio, duración de las actividades, capacidad de alojamiento, tipología y divulgación.

Se analizaron las recomendaciones de la EGEA, teniendo en cuenta la normativa aprobada con posterioridad y se valoraron las actuaciones realizadas al respecto: creación de una red gallega de centros, elaboración de una Carta de calidad, ampliar el número de equipamientos, definir tipologías, creación de un registro o incrementar los medios naturales y humanos. Aunque hubo medidas en este sentido, no todas fueron bien valoradas:

- Se creó una Red exclusivamente con algunos de los centros de la Xunta, sin dar oportunidad a integrarse a otras iniciativas públicas y privadas tal y como se recomendaba en la EGEA. En la actualidad existen 4 redes sin coordinarse: el registro de la Xunta (5 iniciativas), Red de centros (11), centros bandera azul (6) y Rede de aulas forestales (8)
- Se elaboró una Carta de calidad con criterios participados que pueden considerarse como un horizonte de trabajo; no se definieron tipologías y se considera un importante vacío
- Se creó un registro voluntario que no funciona porque no hay contrapartidas ni beneficios en registrarse
- No se estableció como evaluar, cuando, por quien y para que

Se consensuó una definición de equipamientos en base a seis requisitos: proyecto educativo, equipo educativo, instalaciones, recursos, modelo de gestión y personas usuarias. Y se hicieron propuestas sobre las condiciones de licitación de los equipamientos públicos para que tenga mayor peso el proyecto educativo y los salarios se ajusten a convenio, se propone la creación de líneas de ayudas (directas a las personas usuarias o a través de programas concertados); se propone acordar precios competitivos sin colisionar con la libre competencia; se recomienda ajustar el ratio educador/usuario; se detecta la necesidad de ayudar a auditar y ambientalizar los centros; se propone la creación de un registro exclusivo de centros y la divulgación del mismo; aplicar la carta de calidad y establecer formas de divulgación a través de una imagen del conjunto.

Se propone por último la creación de una red de equipamientos y de una marca de calidad a través de un procedimiento público coparticipado por las iniciativas privadas, creando una marca de calidad de carácter mixto, con un consejo regulador en el que participan la Administración y el sector.

El trabajo está hecho... los resultados, uso, continuidad e impacto es el reto de futuro. Retomado el mito del ave Fenix, esperamos no tener que resurgir nuevamente de las cenizas.

Más información en <http://www.sgea.org>

## PRESENTACIÓN DE NUEVOS EQUIPAMIENTOS

- **Aulas de la naturaleza de la Región de Murcia**, esta red creada en el año 2004 por la Consejería de Agricultura y Aguas de la Región de Murcia, está constituida por 12 aulas repartidas por esta comunidad autónoma. Su objetivo principal es permitir tanto a la población escolar como a otras asociaciones y colectivos, conocer los valores naturales y culturales de Murcia. *Javier Ramírez Melgarejo*
- **Centro de recuperación de fauna El Valle**, ubicado en el parque regional El Valle y Carrascoy, ha sido concebido para la educación y sensibilización ambiental. Los animales que aquí se encuentran son silvestres, no acostumbrados a la presencia humana y que por diversas causas no han podido recuperarse del todo. Por tanto las visitas son guiadas y están restringidas a un número máximo de visitantes al día. *Gabriel Buendía Blázquez*
- **Aula de la naturaleza Las Alquerías – Totana (Murcia)**. Esta aula de naturaleza está en funcionamiento desde 1994, y lleva a cabo un conjunto de actuaciones que se brindan al colectivo docente regional para el desarrollo de la educación ambiental en el medio natural. Ubicada en el interior del Parque Regional de Sierra Espuña, ofrece las condiciones adecuadas para practicar la educación ambiental integrada en el medio, donde la observación directa, el trabajo en grupo, el juego o la convivencia, favorecen el acercamiento a la Naturaleza y el desarrollo de una sensibilidad y solidaridad con nuestro entorno. *Javier Ramírez Melgarejo*
- **Camps d'aprenentatge de les Illes Balears**, Los camps d'aprenentatge de les Illes Balears son servicios educativos de la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, y ofrecen al profesorado y al alumnado la posibilidad de realizar estancias en un medio singular. Su finalidad es trabajar objetivos y contenidos del currículum, especialmente los de educación, ambiental. La participación en las actividades de los camps d'aprenentatge está regulada por la Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat del Govern Balear. *Pere Bru Morey Binimelis*
- **CEDREAC, Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria**, es un lugar de encuentro e intercambio para educadores ambientales y entidades vinculadas al desarrollo sostenible. Tiene las funciones de centro de documentación, de formación, de asesoramiento, de elaboración y distribución de materiales y recursos que respondan a las necesidades reales de los profesionales y las entidades, a través de la participación directa de las organizaciones y los actores de la Educación Ambiental en Cantabria.
- **Naturalcalá - Alcalá de Henares (Madrid)**, es un centro de naturaleza, educación ambiental y ocio, perteneciente a la Comunidad de Madrid, inaugurado en 2008. Su objetivo principal es proporcionar a los visitantes un espacio donde disfrutar de actividades educativas, deportivas, lúdicas, de ocio y tiempo libre, y otras actividades sociales y culturales, preservando en todo momento el privilegiado entorno natural y rural en el que se encuentra. *Natalia García Martínez y Beatriz Gómez Comino*
- **Centro de interpretación de la naturaleza del parque natural del Barranco del Río Dulce – Mandayona (Guadalajara)**. Está situado en la localidad de Mandayona. Se ha rehabilitado y dotado de elementos expositivos un ala de 800 m2 perteneciente al Colegio Público de Mandayona, cedida por su Ayuntamiento, que pretende convertirse en el Centro de referencia para todos los visitantes que quieran informarse antes de realizar un paseo por el Parque Natural. *Puri López Fajardo*

## JUEVES, 7 DE OCTUBRE

### ESTUDIO SOBRE LA SITUACIÓN PROFESIONAL DE LOS EDUCADORES Y EDUCADORAS AMBIENTALES EN EQUIPAMIENTOS

*Miquel Oliver* presenta el estudio para el debate:

1. Objetivos del proyecto.
2. Proceso que hemos seguido y cómo vamos a continuar.
3. Resultados.
4. Difusión, y valoración de una posible publicación. ( índice)

### El origen del proyecto

La comunicación establecida a través del foro on-line de equipamientos, facilitó el debate para establecer el tema de trabajo para el seminario de 2007, planteándonos la pregunta **¿qué pasa con los profesionales de la Educación Ambiental que trabajan en los equipamientos de E.A.?** Como respuesta a esta pregunta surge la posibilidad de llevar a cabo el **Estudio de profesionalización de**



**los educadores/as de equipamientos de E.A.**, el objetivo sería llevar a cabo una radiografía sobre cómo están y qué piensan los profesionales de la E.A.

Ante la pregunta **¿Cómo hacerlo?** Se elaboran dos cuestionarios, dirigidos a profesionales y a la administración como promotora y gestora de equipamientos. Para el diseño de los cuestionarios se establece una dinámica de participación. Todo este proceso se inicia en el **Albergue de Bolico** (Tenerife 2007), el trabajo se desarrolla durante todo un año, al año siguiente en la **Granja Escuela Huerto Alegre** (Granada 2008) se desarrolla el primer debate sobre los cuestionarios, y aspectos más relevantes de su contenido.

Aunque inicialmente se decide pasar los cuestionarios a través de un encuestador/a, la falta de financiación nos decanta por la distribución del cuestionario a través de una plataforma on-line (**encuestafacil.com**). Asumiendo las dificultades que esto añade para obtener una muestra adecuada, y la comprensión de los ítems planteados por los receptores de la encuesta.

En el año 2009 y después de una previa consulta de prueba, se retoma el trabajo en el **Centre d'Ecoturisme i Formació El Teularet** (Valencia), definiendo el contenido definitivo de los cuestionarios, todos estos cambios y debates han contribuido al enriquecimiento pero también al retraso en la distribución de los cuestionarios.

Durante los últimos meses del año 2009 y primeros de 2010 se distribuyen los cuestionarios a través de **encuestafacil** a profesionales y administración.

En el **Centre d'Ecoturisme i Formació El Teularet** (Valencia 2009), se constituyó una Comisión permanente del Seminario, que ha llevado a cabo un primer análisis de los datos recopilados en los cuestionarios.

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADO: ALGUNOS APUNTES PARA LA REFLEXIÓN**

En esta fase es importante tener en cuenta algunos aspectos sobre el cuestionario que se ha pasado a los responsables de equipamientos en la administración.

1. El estudio recoge datos solo de 12 CCAA.
2. El cuestionario dirigido a personal de la administración se ha enviado a informadores claves en cada CCAA, pero el nivel de respuestas de las distintas Comunidades ha sido muy desigual, por lo que se estima que los resultados no constituyen una muestra representativa.
3. El mayor número de respuestas recogidas pertenece a la Administración Autonómica, seguida de las administraciones locales.

#### **ESTADO DE LOS EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

##### **Propiedad del equipamiento**

- El 67% de EqEA son de propiedad pública, solo un 24 % son de privados y un 3% están promovidos por asociaciones. En cuanto a la gestión de EqEA, se encontró un problema con la clasificación del apartado "otros" para su clasificación.

##### **Gestión del equipamiento:**

- En las situaciones planteadas como modelos de gestión para el personal de la administración encuestado: la propia administración, Fundaciones o empresas de servicios, coinciden en la necesidad de establecimiento de requisitos profesionales para la contratación de los educadores/as.

**Se propone la caracterización de la gestión cruzando los datos con las diferentes CCAA para el debate**

#### **SITUACIÓN LABORAL DE LOS EDUCADORES AMBIENTALES EN LOS EQUIPAMIENTOS.**

##### **Tipo de contrato**

- La tipología de los contratos de los educadores/as mayoritariamente es por obra y servicio (34%), las situaciones de contratación indefinida (32%) suelen darse en los propios gestores (socio-trabajador) de equipamientos. Un 14 % de los trabajadores son autónomos, un 8% tienen contratos a tiempo parcial y un 7 % son funcionarios. No se ha recogido ningún caso de voluntariado.
- Según el personal de la administración encuestado, la posibilidad de subrogación de los educadores/as en los contratos, no está recogida en la mayoría de los casos.

##### **Convenio colectivo**

- Convenios colectivos con los que existe vinculación, la mayor parte desconoce el convenio al que pertenece.
- Se reflejan una gran variedad de convenios de diferentes tipologías de actividad. Existe un 14% de contratos vinculados al convenio de forestal. Quizás esto haga referencia a la tipología de la empresa contratista, y que se corresponda con la actividad forestal como prioritaria.
- Se refleja que hay educadores/as que están en un convenio derogado, como es el de **Acción e intervención social**.
- Hay un borrador de nuevo convenio de **Ocio-educativo y animación socio-cultural**, en el que se recogen los equipamientos de educación ambiental.

#### **Prestaciones laborales**

- Los horarios son muy variables en función a la época del año y otras variables.
- Los salarios, el 35% se encuentra entre 901-1200, resaltar que en algunos casos hay educadores/as contratados/as por debajo del mínimo interprofesional. En comparativa de género, se denota que los hombres tienen mayor sueldo, aunque habría que cruzar datos con la categoría profesional.
- Dedicación, la mayoría de los educadores/as compaginan su labor con otras tareas como consultoría, compras, senderismo, administración, mantenimiento.
- También las tareas de gestión en muchos casos se compaginan con otras actividades.
- La experiencia en el equipamiento actual de los educadores/as es de 0 a 5 años en la mayoría de los casos. Las personas de la administración encuestadas en su mayoría también tienen una experiencia entre 0-5 años. Y un 12% cuentan con una experiencia de más de 17 años.
- La mayoría de los educadores/as no tiene experiencia en otros equipamientos.
- Las perspectivas futuras de trabajo, un 74% de los educadores/as encuestados manifiesta que le gustaría seguir trabajando en el mismo equipamiento. Un 11% quiere seguir trabajando en educación ambiental pero no como educador/a, y un 12% manifiesta el deseo de cambiar de trabajo en cuanto se le presente la oportunidad.

#### **Principales problemas externos detectados**

- Falta de apoyo de la administración (subvenciones, ayudas, etc.).
- Falta de interés por lo políticos.
- No hay interés social ni conciencia ambiental en la población (quizá se puede asociar a falta de interés social de la profesión).
- Falta de reconocimiento de la profesión de educador/a ambiental.

#### **Principales problemas del propio colectivo**

- Problemas laborales, salarios muy bajos.
- Intrusismo de empresas ajenas al sector.
- Problemas de formación, necesidad de establecer una formación superior de EA, necesidad de vincular la EA con la educación formal.
- Necesidad de homologación.
- En un plano secundario se señala como problema la descoordinación y la falta de estructura como colectivo.
- Otros

#### **Formación y experiencia requerida**

- Titulación requerida mayoritariamente según los educadores ambientales: licenciatura y diplomatura, seguida por FP grado superior y animación tiempo libre. Igualmente las 3 primeras titulaciones son señaladas en ese orden de importancia por las Administraciones Públicas, como requisito para la contratación de educadores ambientales de sus equipamientos.
- Un 39% de los educadores encuestados manifiestan no valorar que se requiera formación básica para ejercer como educador/a.
- El 31% piensa que ser educador/a ambiental es un oficio y no una formación reglada.
- Los cursos monográficos son muy requeridos en los baremos de contratación.
- Formación continua, en la mayoría de los casos no se imparte formación a cargo de la entidad promotora o gestora.
- La tutorización de los noveles por parte de los educadores/as con mayor experiencia es bastante frecuente, con esta afirmación cobra bastante sentido la categorización como oficio del educador/a ambiental.
- Por encima del 50% de los casos, la formación de los educadores/as se realiza en el tiempo libre.
- La mayoría de los coordinadores asume además funciones de educador/a.





### Implicación en movimientos asociativos

- La mayoría de los educadores/as encuestados no pertenecen a ninguna asociación de educación ambiental (71%). El 24% si pertenecen a las asociaciones, y de estos un 43% superan los 40 años de edad.
- El personal de la administración encuestado considera en un porcentaje bastante elevado, que las asociaciones pueden ayudar a mejorar las condiciones laborales de los educadores, y la calidad de las actividades. Sobre la necesidad de que los educadores/as pertenezcan a una asociación, consideran que debe ser opcional.
- Los educadores/as que manifiestan pertenecer a una asociación, consideran que no pueden mejorar la situación de la educación ambiental.
- Los educadores/as que manifiestan no pertenecer a ninguna asociación de EA, ni siquiera conoce la existencia de la asociación de su comunidad autónoma. Y además no tienen muy claro si es interesante pertenecer o no a dicha asociación.
- Curiosamente los educadores/as que consideran que las asociaciones pueden mejorar las condiciones laborales, suelen ser educadores/as que no pertenecen a las asociaciones.
- Entre los educadores/as encuestados es mínima la afiliación a algún sindicato.

### Conclusiones

- Propuesta de índice para una publicación.
  1. Presentaciones
  2. Profesionalización ambiental y educación ambiental
  3. Análisis documental: estudios previos
  4. Planteamiento de la investigación (objetivos y metodología)
  5. Análisis de resultados
  6. Conclusiones
  7. Propuestas de intervención
- El cuestionario de educadores está más perfilado y ajustado bajo el conocimiento del colectivo que aporta el seminario. Sin embargo el cuestionario dirigido a la administración, da impresión de no haber llegado a perfilarse adecuadamente.
- Se plantean diferentes opciones para dar difusión de los resultados de la publicación de este estudio entre las diferentes Comunidades.
- Si el CENEAM no lo publica, se propone la publicación en formato digital.
- Se propone que una vez redactado el documento inicial se abra un periodo de 15 días, para incorporar opiniones que permitan el enriquecimiento del documento. La incorporación de otras opiniones es fundamental para la elaboración de conclusiones y propuestas, que debería construirse con las aportaciones de todos los integrantes del Seminario.
- Se propone la creación de una web para facilitar la aportación de ideas con propuestas pendientes, que permitan cerrar el trabajo de investigación.
- Se propone una versión resumida en formatos más accesible para el público en general, como ya se ha realizado en otros proyectos como la publicaciones del observatorio de sostenibilidad, libro blanco,...
- Se recomienda incluir en esta publicación una mención a la situación de los EqEA en Galicia, con amenaza de cierre motivada por la situación económica generalizada.

**Visita al "Aula de Mar"** (Centro de Visitantes del Monumento Natural Costa de Dexo – Serantes), este centro está ubicado en la costa comprendida entre el Cabo de Mera y el Porto de Lorbé, es una de las escasas áreas bien conservadas de toda la costa ártabra. Además de constituir un paisaje único y salvaje, abierto a dos rías (la de Coruña y la de Betanzos), y al Océano Atlántico: una red de rutas de senderismo permiten disfrutar de tres tipos de hábitats naturales de interés Comunitario.

### VIERNES, 8 DE OCTUBRE

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN. *Hilda Weissman* . Incluir pdf Hilda

La intervención de Hilda Weissman hizo referencia al proceso de evaluación de la Agenda 21 de Barcelona. Como síntesis podemos resumir en estas cinco fases el proceso de una actividad de evaluación:

1. Definir el objeto (actividad, programa, curso, etc) de evaluación y formular los propósitos
2. Recoger la información
3. Analizar e interpretar la información recopilada
4. Tomar decisiones, ajustar y actuar en consecuencia, y no olvidar que la evaluación no es un elemento de control, es un elemento de comunicación
5. Y Comunicar

### EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN GALICIA

**As Corcerizas**, gestionado por la Asociación Ecoloxista Amigos da Terra, las Corcerizas, debido a sus características especiales lo convierten en un centro pionero en Galicia y referente a nivel estatal: construcción bajo criterios de arquitectura bioclimática, empleo de técnicas y materiales de bioconstrucción; autosuficiencia energética en todas las instalaciones a partir de diversas fuentes renovables (solar térmica, solar fotovoltaica, eólica, microhidráulica y biomasa), reciclaje de sólidos orgánicos a través de compostaje y vermicompostaje.

El proyecto de **As Corcerizas**, es una apuesta seria y contrastada por una educación ambiental de calidad, dirigida a proporcionar experiencias directas y personales que impliquen a los y las participantes en la problemática ambiental; y que se traduzca en comportamientos y actitudes responsables para ser parte de su solución. *Analia Moares*

**Alvarella Ecoturismo S.L.**, esta empresa gestiona desde el año 2001 el Albergue turístico Alvarella, muy implicado en el desarrollo sostenible dentro de la comarca del Eume, y participando en el plan de desarrollo turístico del Eume. Las instalaciones están diseñadas al servicio de la educación ambiental, proyectadas con criterios de bioconstrucción, bioclimático y biosostenible. Cuenta con el distintivo **Etiqueta Ecológica de la Unión Europea**.

Oferta actividades de educación ambiental a todo tipo de público (grupos escolares, ecocampamentos, ayuntamientos, colectivos profesionales, asociaciones, turismo rural convencional...)

## ACUERDOS DEL SEMINARIO

### COORDINACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO 2011

- **Propuesta seminario 2011**
  - El lugar propuesto para la octava convocatoria del seminario es la Comunidad Autónoma de Murcia, aún está por definir el Centro que acogerá la convocatoria 2011. Gabriel Buendía y Javier Rodríguez están llevando a cabo las gestiones.
  - Se planteó como segunda opción la propuesta de celebrar el seminario en Centro de Educación Ambiental de Cuacos de Yuste. Este Centro de Educación Ambiental (CEA) de la Consejería de Industria, Energía y Medio Ambiente de la Junta de Extremadura, se encuentra en el término municipal de Cuacos de Yuste, a escasos metros del Monasterio de Yuste, lugar elegido por el Emperador Carlos V para pasar los últimos días de su vida. El acceso se realiza por la carretera que une Cuacos de Yuste y Garganta la Olla.
  - El Centro de Educación Ambiental se encuentra en un gran edificio de piedra, antiguo secadero de tabaco, que ha sido rehabilitado
- **Continuidad del Seminario a través del foro virtual**
  - Siete años de experiencia a través del Foro de Calidad en Equipamientos para la Educación Ambiental, nos permite valorar positivamente la posibilidad de comunicación e intercambio de experiencias, pero en la actualidad este foro tiene escasa participación. Buen número de los participantes en el seminario no son miembros del foro, por lo que se propone dinamizar el grupo de trabajo con el fin de que cumplan las expectativas generadas en su creación.
- **Compromiso activo de participación**
  - Se constata un año más la falta de permanencia de los participantes en la convocatoria anual de este seminario, esta situación ha originado en la celebración del VII Seminario graves inconvenientes, al plantearse como propuesta de trabajo el análisis definitivo del estudio de profesionalización de los educadores/as de equipamientos, la falta de conocimiento de dicho estudio de buen número de participantes, ha originado la imposibilidad de extraer conclusiones y propuestas del mismo, teniendo que prolongar esta fase hasta el próximo año. Planteamos la posibilidad de afrontar la elaboración de conclusiones y propuesta a través de una plataforma tipo google.doc que permita realizar aportaciones a todos los miembros del Seminario de Equipamientos para la Educación Ambiental.
- **Temática de las sesiones de trabajo**  
A través de las respuestas del cuestionario de evaluación se han propuesto dos temas como posibles temáticas a desarrollar en el próximo seminario:
  1. Profundizar sobre la mejora de actividades y programas desarrollados en equipamientos
  2. Análisis de las tipologías de equipamientos promovidos por la administración, sus modelos de gestión y funcionamiento

También se sugirió incidir sobre temas de calidad en equipamientos, y la conveniencia de mantener un espacio para la presentación de experiencias locales de la Comunidad Autónoma donde se lleve a cabo el seminario, para la próxima convocatoria la Región de Murcia.
- **Comisión Coordinadora del seminario**



- o La comisión estará constituida por un miembro del seminario del año anterior (Araceli Serantes Pazos), otro representante del equipamiento donde se realice la siguiente convocatoria (Gabriel Buendía Blázquez y Javier Ramírez Melgarejo) y un representante del CENEAM (Clotilde Escudero)

## SABADO, 9 DE OCTUBRE

### Visita al Centro de Desenvolvemento Rural O Viso – Lodoselo (Ourense)

Los principales objetivos de este centro son:

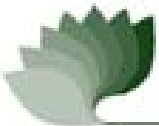
- Sensibilizar a la población en la revitalización de su identidad cultural como mecanismo esencial para la recuperación de su autoestima, revalorización de sus recursos y confianza en la resolución de sus problemas, (labor educativa)
- Potenciar el asociacionismo y la cooperación en sus variadas formas en función de convertir a la comunidad en protagonista de su desarrollo (Labor organizativa)
- Promover la acción a distintos niveles de la población en general y de sectores concretos de la misma que a través de alternativas y actividades prácticas se impliquen y comprometan en su propio cambio (labor participativa)
- Aportar conocimientos y vivencias de la realidad rural natural y humano, modo de vida (economía, relaciones sociales, cultural, etnología, etc) que frenen la pérdida de identidad cultural rural
- Propiciar el contacto con la naturaleza, su conocimiento y respeto por la misma a través de la ejecución de talleres (con actividades agrícolas, ganaderas, de relación social con el medio, de tiempo libre...) que potencien y animen a trabajar en equipo

Este proyecto está concebido de forma integral y también desarrolla otras actividades para llegar a todos los sectores de población de nuestro medio rural por lo que cuenta con: Comedor social, lavandería, educación de adultos, oficina de información juvenil y comunitaria, actividades de tiempo libre, cursos de formación, etc.

## RELACIÓN DE PARTICIPANTES

En esta edición del seminario participaron de forma relevante educadores y educadoras de Galicia que trabajan en equipamientos:

- Agustín Pons Contreras, Masuno (Comunidad Valenciana)
- Analía Moares Lameiro, As Corcerizas – Amigos da Terra (Galicia)
- Anna Pons Frigols, Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (Comunidad Valenciana)
- Araceli Serantes Pazos, Centro de Extensión Universitaria e Educación Ambiental CEIDA (Galicia)
- Beatriz Gómez Comino, Naturalcalá (Comunidad de Madrid)
- M<sup>a</sup> del Carmen Conde Núñez, Universidad de Extremadura. Facultad de Educación Badajoz (Extremadura)
- Carmen Borobio Vázquez, CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Educación Ambiental CEIDA (Galicia)
- Clotilde Escudero Bocos, Centro Nacional de Educación Ambiental CENEAM (Castilla y León)
- Gabriel Buendía Blázquez, Centro de Recuperación de Fauna Silvestre El Valle (Murcia)
- Hilda Weissman, Trabajadora Autónoma (Cataluña)
- Irina Martin Waló, Albergue de Bolico (Islas Canarias)
- Javier Ramírez Melgarejo, Red Aulas de la Naturaleza de la Región de Murcia (Murcia)
- Jorge Gude Armas, Alvarella Ecoturismo, S. L. (Galicia)
- M<sup>a</sup> Luz Díaz Guerrero, Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre (Andalucía)
- María Martí Tormo. Granja Escuela Luis Amigó (Comunidad Valenciana)
- Miguel Pardellas Santiago, Sociedade Galega de Educación Ambiental (Galicia)
- Mónica Agrazo Martínez, Centro de Extensión Universitaria e Educación Ambiental CEIDA (Galicia)
- Natalia García Martínez, Naturalcalá (Comunidad de Madrid)
- Miquel Oliver, Universitat de les Illes Balears (Illes Balears)
- Pere Bru Morey Binimelis, Camp d'Aprenentatge des Palmer (Illes Balears)
- Purificación López Fajardo, EIN Castilla- La Mancha S.L. (Castilla-La Mancha)
- Rebeca Vázquez Vázquez, Centro de Extensión Universitaria e Educación Ambiental CEIDA (Galicia)
- Rosa García Gómez, Sección de Equipamientos de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León (Castilla y León)



- Samuel Sánchez Cepeda, Universidad de Extremadura (Extremadura)
- Sonia Calvo, Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria (CEDREAC) (Cantabria)
- Sonia Pazos Vieiro, Centro de Extensión Universitaria e Educación Ambiental CEIDA (Galicia)
- Susana Burgos Sevillano, Centro de Educación Ambiental de Cuacos de Yuste (Extremadura)
- Susana Soto, Teixugo Sociedad Coop. / Aula de la naturaleza de Cotorredondo (Galicia)
- Verónica Campos García, Centro de Extensión Universitaria e Educación Ambiental CEIDA (Galicia)
- Xulio López Pérez, Centro de Extensión Universitaria e Educación Ambiental CEIDA (Galicia)

**NOTA:** Debido a la fusión de los dos portales web del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, este mes no hemos podido publicar nuevos contenidos en nuestra web, no obstante, una vez subsanado este problema, toda la documentación de estas jornadas estará disponible en:

[http://www.mma.es/portal/secciones/formacion\\_educacion/grupos\\_ceneam/equipamientos\\_educ/index.htm](http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/grupos_ceneam/equipamientos_educ/index.htm)