

## Sumario

febrero de 2014

# Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**

Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**

Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard

**ISSN:** 1989-8835

**NIPO:** 293-14-002-5

**CENEAM. Área de Información**

Paseo José M<sup>o</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correo-e:**

[carpeta.ceneam@oapn.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

**Web:**

[www.magrama.gob.es/es/ceneam](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam)

**Catálogo de Publicaciones de la  
Administración General del  
Estado:**

<http://publicacionesoficiales.boe.es/>

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web. Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)*



### Quién es quién

- Fundación Félix Rodríguez de la Fuente

### Firma del mes

- It's just food  
*Esperanza González de la Mora, Lorena Serrano y Santiago Campos Fernández de Piérola*

### Convocatorias

- Premios Europeos Natura 2000
- Taller sobre la práctica de la Investigación-Acción Participativa
- XV Premio Nacional de Periodismo 'Doñana' al Desarrollo Sostenible

*Y mucho más...*

### Formación

- Taller de Educación Ambiental y crecimiento personal
- Técnicas básicas en sistemas de información geográfica para el estudio de biodiversidad
- Movilidad urbana sostenible

*Y mucho más...*

### Recursos

- Cambio climático bases físicas: guía resumida del quinto informe de evaluación del IPCC: Grupo de trabajo
- De aventuras por el parque nacional de la Sierra de Guadarrama
- Guía de campo de la Sierra de Guadarrama
- Para Todos La 2 - La huella ecológica

*Y mucho más...*

### Páginas web

- Biodiversity a-z
- Los desastres vistos desde una óptica diferente. Guía para los periodistas que cubren la reducción del riesgo de desastres
- Bombillas de bajo consumo

### Noticias

- 26 de enero, Día Mundial de la Educación Ambiental
- Transport Learning, un proyecto europeo para la formación en movilidad sostenible
- "Hogares Verdes" para personas con enfermedad mental

*Y mucho más...*

### Documentos

- VII Jornadas de intercambio de experiencias Hogares Verdes CENEAM. Valsain (Segovia), 8 - 10 de mayo de 2013
- XIV Seminario de Asociaciones de Educación Ambiental CENEAM. Valsain (Segovia), 8 - 10 de noviembre de 2013





## FUNDACIÓN FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE



**Carácter:** Fundación privada

**Ámbito de trabajo:** estatal

### Dirección:

C/ Francisco de Rojas 7, 1º dcha. (28010 Madrid)

Tel. 91 389 62 64

Correo-e: [info@felixrodriguezdelafuente.com](mailto:info@felixrodriguezdelafuente.com)

<http://www.felixrodriguezdelafuente.com/>

La Fundación Félix Rodríguez de la Fuente fue creada en 2004 por la familia del naturalista con el objetivo de salvaguardar y proyectar su vida, obra y legado, actualizándolos a través de nuevos proyectos que fomentan la armonía entre "el hombre y la Tierra". Es una fundación privada, independiente, de interés público y ámbito internacional.

### Misión

Nuestra misión es concienciar a la sociedad para que se implique en generar un cambio que mejore y enriquezca la vida del hombre, en el sentido más profundo de la palabra, y la de la tierra que lo sustenta.

### Objetivos

- Difundir el legado documental que Félix Rodríguez de la Fuente dejó tras años de intensos y reconocidos trabajos en la conservación, estudio y difusión del hombre y su entorno natural y darle continuidad a través de proyectos alineados con su filosofía.
- Identificar y poner en red a actores relacionados con la ciencia y el medio natural en nuestro país, para tejer alianzas y establecer espacios de reflexión y consenso que den lugar a iniciativas multidisciplinares y multisectoriales.
- Desarrollar actividades de comunicación que conciencien al público sobre la trascendencia de restablecer una relación constructiva y sostenible con el medio natural.
- Implicar a la sociedad en una participación activa en las soluciones y construir un futuro de convivencia y equilibrio con el medio natural.

### Líneas estratégicas

**LÍNEA 'La Huella de Félix'.** Su objetivo es recuperar el legado de Félix Rodríguez de la Fuente y revitalizarlo a través de proyectos que den a conocer su vida y obra.

- iFelix. La nueva generación de los Cuadernos de Campo de Félix Rodríguez de la Fuente, disponibles para iPad y tabletas Android ([www.ifelixapp.com](http://www.ifelixapp.com))
- Documentación y legado de Félix.
- Edición de materiales divulgativos basados en la obra y el mensaje de Félix, en colaboración con otras entidades: libro de fotografía La Huella de Félix, camiseta Yo quiero ser un lobo, El Juego de Félix, biografía autorizada Félix Rodríguez de la Fuente, pack DVD remasterizado de la serie 'El Hombre y la Tierra. Ver La Tienda de Félix
- Documental 'Vida y Obra' y micro reportajes 'La Huella de Félix ' para RTVE.
- Homenajes y reconocimientos.

**LÍNEA 'El hombre y la Tierra'.** Su objetivo es reconocer a personas o grupos de personas que viven cerca de la tierra, de sus recursos y velan por su cuidado, incorporando a sus vidas un diálogo fructífero y recíproco con el medio que los sostiene. Pretendemos estudiar y dar a conocer las pautas de su comportamiento, apoyar y facilitar su cultura y modo de vida y promover el reconocimiento de su trascendental labor para la sociedad, a través de los programas y actividades siguientes:

- Proyecto 'ConSuma Naturalidad' que promueve la producción y el consumo de alimentos procedentes de especies y variedades autóctonas, fundamentalmente en zonas de confluencia de la Red Natura 2000 y la Red de Espacios Naturales Protegidos. Apoyado por el Fondo Europeo para el Medio Ambiente LIFE+.
- Plataforma MiTierra Maps, una herramienta tecnológica, social, interactiva y multimedia que combina motores de animación 2D y 3D, con realidad aumentada para fomentar el conocimiento y promover la puesta en valor de la cultura, la economía y la biodiversidad del ámbito rural y natural. Con apoyo del Plan Avanza 2 del Ministerio de Industria, Energía y Turismo (MINETUR) y Telefónica.



- Programa Emprender para conservar cuyo objetivo es la promoción y el fomento del establecimiento de nuevas actividades económicas sostenibles en el ámbito rural-natural del territorio español.
- Proyecto 'Grandes Árboles para la Vida', una iniciativa apoyada por el instrumento financiero LIFE+ 2011 y la Diputación de Valencia para conservar los árboles singulares y bosques maduros de la Red Natura 2000 española y su área de influencia.
- Difusión de 'Experiencias Ejemplares' de productores y emprendedores del medio rural español que destacan por sus prácticas en favor de la biodiversidad, la promoción de razas autóctonas y variedades vegetales locales, el ecoturismo y la producción sana, ecológica y de calidad, a través de la investigación, información y difusión de sus actividades.
- Promoción de la Custodia del Territorio, mediante el impulso a la próxima creación del Foro Estatal de Custodia del Territorio, la difusión de noticias, reportajes y entrevistas y la participación en foros y encuentros sobre esta innovadora herramienta de gestión y conservación del territorio.

**LÍNEA 'Concienciados'.** Su objetivo es acercar a la sociedad, de un modo creativo, intuitivo y entretenido, cuestiones relativas al conocimiento científico y natural, así como información que ayude a cambiar la vida de las personas y la de su entorno, en el sentido más positivo de la palabra, empoderando al ciudadano para que pueda generar un cambio:

- Revista AgendaViva.com, que contribuye a fomentar la cultura científica y medioambiental desde una perspectiva integradora, recogiendo la visión de naturalistas, comunicadores, científicos, filósofos, economistas y artistas, entre otros.
- Campamento Félix Rodríguez de la Fuente para niños y niñas de 8 a 14 años, una experiencia única para aprender y disfrutar en plena naturaleza.
- Conferencias y seminarios.
- Proyecto Bosquescuela, un nuevo enfoque educativo integral para niños de 3 a 6 años de edad, donde la naturaleza es el aula, como lo fue para el propio Félix en su pueblo natal, Poza de la Sal.
- Colaboraciones con empresas (asesoramiento, patrocinios, actividades de voluntariado).



## IT'S JUST FOOD

---

**Esperanza González de la Mora, Lorena Serrano y  
Santiago Campos Fernández de Piérola**

*Febrero 2014*

Este artículo ha sido publicado en la revista web de la [Fundación Entretantos](#) (\*)

**(\*)Esperanza González de la Mora** es miembro de la Cooperativa Integral de Valladolid que busca alternativas de autosuficiencia en las necesidades del ser humano.

**Lorena Serrano** es miembro de La Huerta de la Granja, un huerto urbano de iniciativa vecinal de Valladolid.

**Santiago Campos Fernández de Piérola** es miembro de La Huerta Sin Puerta de Valladolid, un proyecto de 16 entidades sociales del Barrio de La Victoria.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



*Pam, durante la entrevista que mantuvimos con ella en Todmorden. Nótese el cartel de variedades locales de Tomate de Piñel de Abajo (Valladolid) que les regalamos.*

### ES SÓLO COMIDA

Con esta frase, convertida casi en slogan, Pam Warhurst resume el fundamento, con cierta dosis de falsa modestia, del proyecto [Incredible Edible Todmorden](#) (IET). Aunque la traducción chapucera al español de esta frase '*es justamente comida*' quizá sea más precisa o, al menos, complementa mejor el sentido de esta iniciativa: precisamente elegir la comida como argumento de movilización, de cambio, es uno de los éxitos de la iniciativa *Incredible Edible* que tiene en Todmorden, una localidad de unos 15.000 habitantes del noroeste inglés, su capital mundial.

El tono de cierta ingenuidad que utiliza Pam en su *It's just food*, como para quitarle importancia, esconde un profundo análisis de los argumentos que pueden servir para movilizar a la sociedad en el camino a la

sostenibilidad, pues ese fue el origen del IET: cuando Pam salió de una conferencia sobre los riesgos ambientales a los que se dirige el mundo y, cansada de escuchar visiones apocalípticas, pensó junto con la otra lideresa de este proyecto, Mary Clear, que había que pasar a la acción y superar la retórica y la palabrería. La comida es, en efecto, un elemento integrador que afecta a todo el mundo, en el que todo el mundo se siente concernido y que puede ser usada como palanca de cambio hacia un mundo más sostenible. A su alrededor giran todos los retos críticos a los que se enfrenta la humanidad: desde la justicia social a la globalización, desde la ética hacia lo que nos rodea a la estética de lo que nos rodea; desde las relaciones laborales a las sociales; desde el ocio al negocio. Trabajar alrededor de la alimentación permite abordar todos los flecos de la sostenibilidad pero sobre todo, facilita la inclusividad -tan necesaria en el reto de construir sociedades sostenibles- porque todos-todos-todos los seres humanos comemos a diario. Y varias veces. Y a menudo, podemos gozar con ello, lo que añade a la posibilidad de trabajar por una sociedad mejor, el aliciente de hacerlo disfrutando.

A partir de esa evidencia, y a partir de la 'elección' del lema, se teje *Incredible Edible*, algo más que un programa, algo más que una asociación: un movimiento que es social, es comunitario, es cultural, es político y es, también, economía.

Porque la comida se compra y se vende, y esa es -junto con la educativa y la comunitaria- una de las patas de IET: si el objetivo a largo plazo de este movimiento es conseguir la autosuficiencia alimentaria de Todmorden, una de las vías será -claro- que los vecinos de la ciudad sepan y logren cultivar sus propios alimentos, pero sobre todo que haya productores de cercanía que apuesten por proveer de alimentos, ecológicos, de calidad y próximos. Y por eso IET promueve la creación de pequeños negocios del sector agroalimentario en su entorno: la *Incredible Farm*, una discretita huerta-escuela que además de formar a escolares o personas interesadas en la permacultura, vende sus *mezclum* de ensalada o sus frutales de variedades locales en la ciudad; el *Incredible Aguagarden*, una empresa de I+D+i consorciada con la *High School* de Todmorden basada en la investigación y producción a partir de cultivos hidropónicos y acuapónicos. También la *Incredible Entwistle Tea* que investiga, envasa y vende infusiones producidas localmente.

También IET ejerce una notable labor de difusión y promoción de los pequeños negocios comarcales basados en productos de cercanía y producción ecológica: los mercados periódicos que promueve, las degustaciones y las acciones de difusión que realiza, o la escrupulosa selección de productos y productores para sus fiestas y



*Adam, de la Incredible Entwistle Tea, es uno de los emprendedores vinculados a IET. Aquí, en la degustación de sus infusiones ecológicas durante la conferencia anual de IE-Network.*



eventos son ayudas -limitadas, pero ayudas- a la economía local más comprometida con la sostenibilidad, como la panadería ecológica de la ciudad o los quesos y yogures de la granja orgánica que están a menudo en los menús y *caterings* de congresos, encuentros o ferias de IET.

Iniciativas, en fin, que a partir de un movimiento social que encamina el destino de la comunidad hacia la sostenibilidad, no renuncia a utilizar también las herramientas de que dispone el mercado para cambiar cosas.

### SHARING REVOLUTION

*Incredible Edible* quiere ser una revolución. Pero una revolución distinta, una revolución cuyas armas son berenjenas y su principal munición, el cariño. La revolución del compartir que quiere cambiar las cosas desde una importante implicación comunitaria.

Para entender de dónde surge este movimiento, y cómo es posible que cuaje de manera tan intensa en una ciudad como Todmorden, quizá habría que investigar en la historia, la antropología y, quién sabe, en la religiosidad de estas gentes. Tal vez sea, en efecto, la influencia de una religión, la luterana, que prendió por aquí hace unos cuantos cientos de años denunciando entre otras cosas la pérdida de sentido de comunidad del catolicismo; tal vez la influencia escandinava que esta parte de Inglaterra ha tenido a lo largo de la historia y que con tanto orgullo exhiben para diferenciarse de las gentes del sur y de la capital, aquí, en el norte de Inglaterra; tal vez la revolución industrial, que forjó en las luchas sociales por unas condiciones de trabajo dignas para niños, para mujeres y hombres un sentimiento de comunidad que todavía perdura, además de una intensa conciencia de observar lo que juntos puede lograrse; o, más cercano, los *allotments*, los pequeños huertos domésticos que las fábricas primero y los ayuntamientos después ponían a disposición de los trabajadores desde hace unos cientos de años y que han hecho que la tradición de cultivar sus propios alimentos siga más o menos presente en la memoria de estos pueblos.

Quizá sea una mezcla de todo eso: un cierto apego por el ocio vinculado a la tierra, un intenso sentido de comunidad, de saberse parte de algo, un afán de trabajar de forma altruista por tus vecinos... el caso es que en estos fundamentos habrá que buscar probablemente el éxito de un programa, *Incredible Edible*, que tiene en lo comunitario, en la visión de un destino -sostenible- para una comunidad y en la inexcusable visión de forjarlo colectivamente, su más relevante signo de identidad. Porque si la alimentación sostenible, ecológica, de cercanía es el destino, éste solo puede llegar si es buscado entre todos.



Confirmado: en las calles de Todmorden hay acelgas, ruibarbo y coles de Bruselas a disposición del viandante.



Y eso parece que ya ha sido asumido por buena parte de los comercios locales, bares, restaurantes, cervecerías, etc. que se abastecen de productos locales y se enorgullecen de comunicarlo en sus cartas o listas de precios o a través de los reclamos en sus escaparates: si lo local es argumento de ventas en Todmorden será porque buena parte de la sociedad local ha incorporado ya ese argumento en su forma de consumir ¿no?

También la dimensión comunitaria del proyecto se observa en la implicación del par de centenas de voluntarios que forman parte de IET que, en una ciudad de unos 15.000 habitantes -aseguran desde la organización de este proyecto- están implicados de una u otra manera en el

mantenimiento de los huertos urbanos. Los distintos parterres que salpican la ciudad de hortalizas, verduras, plantas aromáticas y medicinales han sido cultivados y son mantenidos por grupos de voluntarios, de forma que son los vecinos los que se hacen cargo del mantenimiento de sus espacios verdes, reconvertidos en despensas libres, donde cualquier persona que pase puede servirse para cenar unas acelgas o unas coles de Bruselas. Lo que pudiera observarse -eso de poner lechugas y acelgas a

mano de cualquiera- como una arriesgada manera de provocar el vandalismo ha sido en la práctica justamente lo contrario: la policía local de Todmorden ha detectado una menor prevalencia de ataques vandálicos a los jardines y espacios públicos de la ciudad desde que IET está en marcha ¿casualidad? ¿O el efecto benéfico de una comunidad comprometida consigo misma? Es cierto que paseando por las calles de Todmorden no percibes un masivo seguimiento al proyecto IET, ni legiones de hortelanos azada en ristre discutiendo si tomar o quemar el Palacio de Invierno. Pero claro, es que las revoluciones del cariño no se construyen con pancartas ni barricadas en las que la gente se aposte y es fácil de identificar.

El cariño por el cariño también se observa en el trato que las lideresas de este proyecto tienen hacia los voluntarios, los colaboradores o las personas que se acercan a echarles una mano en cualquiera de sus eventos, en la animación del festival de la cosecha o en la compleja organización del congreso anual de la red internacional *Incredible Edible* que se celebró en Todmorden el pasado mes de octubre. Emociona ver el cuidado con el que reciben las instrucciones sobre su trabajo, el refuerzo positivo por cada pequeña tarea realizada, el tiempo que les dedican para preguntarles por su familia o enseñarles con mimo el impresionante órgano de la Unitarian Church pese al montón de compromisos que se les agolpan.



*El Festival Anual de la Cosecha es el principal momento festivo en IE-Todmorden. Degustaciones en los puestos de frutas, panes, quesos o verduras y cientos de personas festejando la horticultura, la comida sana y el espíritu de comunidad.*

### THE POWER OF SMALL ACTIONS

Como compartirá el lector que haya llegado hasta aquí, el paso a la acción desde la reflexión política o desde la denuncia ecológica, es otra de las palancas que hacen de este proyecto algo vitalmente poderoso y socialmente exitoso. No se trata de denunciar los problemas de la sostenibilidad y la soberanía alimentaria desde una manifestación o un artículo de prensa; no se trata de plantar rúculas como mero entretenimiento jardinero: es todo eso y mucho más. Es pasar a la acción desde la reflexión y la crítica; es tomar las riendas de tu propio destino; es mirarse a las manos, mirar las del vecino y sorprenderse de las inmensas capacidades que atesoran ese puñado de dedos movidos en una misma dirección. Porque la vocación de estos pequeños huertos dispersos por la ciudad no es, ni mucho menos,



*La organización de la Be Incredible Conference es una maquinaria perfecta de voluntariado engrasada por el afecto.*

alimentar a una familia de la ciudad. Quizá el autoabastecimiento alimentario no sea el principal objetivo de estos espacios, como hubiéramos pensado, sino más bien otro: su papel ejemplificador, el ubicar lo rural y lo hortícola en el centro de la comunidad, justamente en puntos centrales de la ciudad como el centro médico, la escuela o la sede de la policía, el mostrar las capacidades que los propios vecinos tienen para actuar en su comunidad... quizá por ello estos espacios son bautizados como *'propaganda garden'*. Hacen propaganda del campo en la ciudad pero, sobre todo, hacen permanentemente visible el compromiso y la capacidad de los vecinos de una comunidad cuando se ponen a ello. Son un instrumento poderoso de propaganda, sí;

de unos vecinos que son testigos día a día de lo que pueden lograr cuando pasan a la acción; y esta demostración de capacidad da pie, puede darlo al menos, a otros cambios más allá de los hortícolas. Quién sabe qué otra revolución puede poner en marcha una comunidad inteligente y que se sabe capaz de cosas que un día soñó...





Esta poderosa palanca de movilización que es el paso a la acción explica, quizá con el resto de claves de éxito de este proyecto que hemos apenas esbozado en este escrito, el éxito de *Incredible Edible* en el mundo: en los hogares de Todmorden, donde muchos vecinos han decidido cultivar sus propias hortalizas en los jardines o en espacios abandonados. Pero también en cualquiera de los varios centenares de ciudades inglesas, francesas, australianas, marroquíes o israelíes donde se ha replicado este proyecto, y en aquellas otros miles de lugares donde la iniciativa de Todmorden ha servido de inspiración, de gozosa inspiración.



Los autores con Mary Clear, alma mater de *Incredible Edible*.

### Agradecimientos

*Santiago* quiere agradecer la comprensión de la *Fundación Fernando González Bernáldez* y el capote de *Javier García* sin los cuales el viaje a partir del que está redactado este escrito, no hubiera sido posible.

*Lorena* quiere agradecer el apoyo moral y económico de los que con su contribución al Crowdfunding hicieron más asequible este viaje.

*Esperanza* quiere agradecer especialmente a todas las personas que han hecho posible este viaje tanto económicamente como por su seguimiento e ilusión por conocerlo.

### Los autores (\*)

[Esperanza González de la Mora](#) es miembro de la Cooperativa Integral de Valladolid que busca alternativas de autosuficiencia en las necesidades del ser humano: alimentación, vivienda, educación, salud, trabajo... y otra forma de entender el mundo en la que prima la colaboración, apoyo y confianza de las personas. También es informática de profesión y comenzando actualmente su emprendimiento por cuenta propia con unos fines éticos acordes con la sostenibilidad y ayuda al comercio local y pequeño/mediano comerciante.

*Lorena Serrano* es miembro de La Huerta de la Granja, un huerto urbano de iniciativa vecinal de Valladolid que da sus primeros pasos en este año con mucha ilusión. También forma parte de la Asociación [La Regadera Verde](#) de promoción de la agricultura ecológica en Tudela de Duero.

[Santiago Campos Fernández de Piérola](#) es miembro de La Huerta Sin Puerta de Valladolid, un proyecto de 16 entidades sociales del Barrio de La Victoria que dan vida a este huerto comunitario, ecológico y solidario desde hace un par de años. Además, trabaja en [GEA scoop](#) y es patrono de [la Fundación Entretantos](#).

(\*) Este artículo ha sido publicado en la revista web de la [Fundación Entretantos](#). Surge del viaje que realizaron los autores a Todmorden (UK) en septiembre de 2013 para conocer de primera mano el proyecto *Incredible Edible* y cuyas vivencias se reflejaron en el diario digital [De Pucela a Todmorden](#)





## EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA FONAMAD "NUESTRAS COSTAS"



Del 30 de noviembre de 2013 al 28 de febrero de 2014, se puede visitar en el CENEAM la exposición "NUESTRAS COSTAS", 30 imágenes realizadas por los socios de [FONAMAD \(Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid\)](#) que nos acercan al litoral español.

*"FONAMAD presenta treinta miradas diferentes sobre nuestras costas en las que se ha obviado la huella del hombre y las amenazas de su codicia. Es deliberado, estas fotografías no son una denuncia. Son una reivindicación de lo que tenemos, de lo que no queremos perder, de lo que deberíamos conservar. Treinta escenarios de nuestro litoral español en los que el mar y el viento construyen un paisaje vivo anclado en lo más profundo de nuestra memoria."*

FONAMAD es una asociación de carácter cultural y sin ánimo de lucro creada en el año 2005. Entre sus fines más destacables están tanto la organización de conferencias, cursos o congresos de fotografía de la naturaleza, que sirvan como punto de encuentro de todos los miembros para el intercambio de experiencias e inquietudes, como la protección de la naturaleza y de los valores naturales, culturales e histórico-artísticos, y su divulgación.



Desde su creación FONAMAD ha pensado que las exposiciones son un magnífico método para ayudar a fomentar y promover el amor y el respeto por la naturaleza. De esta manera, ha realizado exposiciones como asociación tituladas "Agua, fuente de vida", "Fotografía de Naturaleza en España", "La Naturaleza y el Cambio Climático", "Nuestros Bosques", "Biodiversidad", "El aire que nos rodea", "Naturaleza Urbana" y "Otros mundos. El universo de lo pequeño". Estas exposiciones se ceden a Centros Culturales, Centros de Educación Ambiental, Aulas de Naturaleza, etc.

### Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

- De lunes a viernes, de 10:00 a 17:00 h.
- Sábados, domingos y festivos, de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 h.

### INFORMACIÓN Y RESERVAS:

CENEAM. Área de Educación  
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n  
40109 Valsain (Segovia)  
Reservas, tel.: 921473880  
Centralita, tel.: 921471711  
Fax: 921471746  
Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

## EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA "EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA; UN SIGLO DE HISTORIA"



El Organismo Autónomo Parques Nacionales ha organizado una muestra expositiva de carácter histórico del recientemente declarado [Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#). Podrá visitarse en el Centro Nacional de Educación Ambiental hasta el 28 de febrero de 2014.

Esta retrospectiva pretende acercar el nuevo Parque Nacional al visitante desde lo acontecido en los últimos cien años, mediante un recorrido por los paisajes del Parque, la etnografía, los oficios y las

costumbres de la zona, el turismo y los deportes, la arquitectura, la industria, las comunicaciones, la cultura y la historia del lugar, así como a través de la biografía de personas ligadas a la Sierra.



La exposición se compone de 13 paneles de 70 x 200 cm de temática general (incluido uno de créditos y presentación), con comentarios alusivos a las actividades que muestran las fotos, 40 fotografías singulares de 60 x 50 donde se narra en imágenes la historia de estos parajes, y seis panorámicas.

Las fotografías ilustran los distintos aspectos del Parque Nacional. Algunas de ellas han sido elegidas por su carácter didáctico, estético e informativo y muestran aspectos interesantes del territorio histórico de la Sierra de Guadarrama, aunque hayan quedado fuera de los límites previstos para el Parque. Sin embargo, estos casos han sido excepcionales, aplicando el criterio de territorialidad a la mayoría de ellas.

Esta muestra representa un reconocimiento a las generaciones precedentes que han sabido legar un valioso patrimonio cultural y educativo, y han dejado ejemplos de integración sostenible de actividades tradicionales con el entorno, determinando lo que hoy en día se protege con el compromiso de garantizar su conservación para el futuro.

(Las fotos aquí mostradas son de la **Real Sociedad Española de Alpinismo Peñalara**).

#### Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

- De lunes a viernes: de 10:00 a 17:00 horas.
- Sábados, domingos y festivos: de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 horas.

#### INFORMACIÓN Y RESERVAS:

CENEAM. Área de Educación

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)

Reservas: Tel. 921473880 / Centralita: Tel. 921471711

Fax: 921471746 - Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/expo-foto-sierra-guadarrama.aspx>

## DÍA MUNDIAL DE LOS HUMEDALES 2014. ALGUNAS CONVOCATORIAS

**Fechas:** 02/02/2014

**Organiza:** Convenio RAMSAR sobre los Humedales

**Lugar:** diversas localizaciones españolas

El Día Mundial de los Humedales (World Wetlands Day) se celebra todos los años el 2 de Febrero. Este día conmemora la fecha en que se firmó en 1971 el "Convenio sobre los Humedales", a orillas del Mar Caspio, en la ciudad iraní de Ramsar.

2014 es el Año Internacional de la Agricultura Familiar, por ello, la Convención de Ramsar ha elegido **Humedales y agricultura** como el tema para el Día Mundial de los Humedales (DMH) de 2014, con el cual se hace hincapié en la necesidad de que los sectores de los humedales y la agricultura (y también por supuesto el sector del agua) trabajen juntos para lograr los mejores resultados comunes.

A menudo los humedales se han considerado un obstáculo para la agricultura, y todavía siguen siendo drenados y recuperados para habilitar terrenos agrícolas. Pero cada vez se comprende mejor el papel fundamental que desempeñan los humedales en apoyo de la agricultura, y hay prácticas agrícolas exitosas que sustentan unos humedales sanos.

#### Algunas actividades:

- [Caminata en la Reserva del Arroyo Balta](#). Es una actividad programada para generar mayor conciencia en el "Día de los Humedales". Es una propuesta de "SOS Hábitat" junto a otras organizaciones que integran la Comisión Asesora del Comité de Cuenca del Río Luján.
- [Actividad familiar por el Día Mundial de los Humedales en Vitoria-Gasteiz](#). Actividad para niños y niñas mayores de 5 años: colorear y pintar mientras los pequeños conocen los distintos tipos de agricultura, los impactos que tiene en los humedales y los métodos con los que se ha conseguido reducir los impactos negativos.
- [Actividad SEO Sierra Nevada](#). Ruta que recorrerá algunos humedales de gran importancia para las aves de la provincia de Granada: Bermejales, Alhama, Cacin y Cubillas. Durante el recorrido



se podrán observar además la riqueza natural del Temple y del Poniente granadino, pasando por campos de cultivos tradicionales, pueblos y parajes naturales de increíble belleza.

- [Actividad SEO-Segovia](#). Paseo didáctico por el humedal más representativo de la provincia, Las Lagunas de Cantalejo, para conocer la importancia de los humedales para la biodiversidad y para el hombre en un enclave único en la península ibérica como son estas lagunas situadas en un sistema dunar continental.

## TALLER SOBRE LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA

**Fechas:** 05/02/2014 - 05/03/2014

**Organiza:** Colectivo IOÉ

**Lugar:** Madrid

La Investigación-Acción Participativa se plantea un reto teórico y práctico: cómo lograr que las poblaciones, tradicional objeto de la investigación social, se vuelvan sujetos en proceso, capaces de abordar sus problemas y orientar sus condiciones de vida de forma participativa.

El interés por la Investigación-Acción ha estado presente desde el inicio del Colectivo Ioé y sigue planteando un reto teórico y práctico para quienes entienden que las Ciencias Sociales deben estar al servicio de la emancipación de los sujetos.

El Colectivo Ioé quiere compartir su experiencia en este campo y reflexionar sobre diversas aportaciones a favor de una intervención comprometida con los procesos sociales.

Este taller se desarrollará en 5 sesiones que se inician el próximo 5 de febrero y seguirán durante cinco miércoles seguidos de 17:30h a 21:00h. El lugar de celebración de las sesiones será en la C/ Montera 10, Madrid.

**Información:**

[Colectivo IOÉ](#)

## CONCURSO ESCOLAR "CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE"

**Plazo límite:** 07/02/2014

**Organiza:** Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) con la colaboración de Productos IMEDIO

Para concienciar y educar a los escolares sobre el cuidado del medio ambiente se convoca este Concurso Escolar, con el que se pretende que los niños sean conscientes de la necesidad de cuidar el entorno y a su vez se responsabilicen de ello.

El Concurso Escolar está dirigido a niños de educación especial, de primer y segundo ciclo de educación infantil y del primer ciclo de primaria y contará con los siguientes premios para cada una de estas categorías:

- EDUCACIÓN ESPECIAL: Un premio único: 1.000€ + material de Imedio + tablet profesor + diploma "niño cuidador del Planeta Tierra".
- PRIMER CICLO DE INFANTIL: Un premio único: 1.000€ + material de Imedio + tablet profesor + diploma "niño cuidador del Planeta Tierra".
- SEGUNDO CICLO DE INFANTIL: Primer premio: 2.000€ + material Imedio + tablet profesor + diploma "niño cuidador del Planeta Tierra". Segundo premio: 1.000€ + material Imedio + diploma "niño cuidador del Planeta Tierra". Tercer premio: 500€ + material Imedio + diploma "niño cuidador del Planeta Tierra".
- PRIMER CICLO DE PRIMARIA: Primer premio: 2.000€ + material Imedio + tablet profesor + diploma "niño cuidador del Planeta Tierra". Segundo premio: 1.000€ + material Imedio + diploma "niño cuidador del Planeta Tierra". Tercer premio: 500€ + material Imedio + diploma "niño cuidador del Planeta Tierra".

Para participar en el concurso es necesario inscribirse previamente para recibir el kit de participación que puede ser usado (o no) para elaborar el trabajo.

**Mecánica y bases del concurso:** El profesor trabajará con los niños la necesidad de conservación del Medio Ambiente. Tras ello, y bajo el slogan: "CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE" los niños, de manera



conjunta deben realizar un mural, un collage, un relato ilustrado, una colección de fotografías comentadas, un vídeo, etc. que presentarán al Concurso.

Los ganadores se darán a conocer el 26 de Mayo. La entrega de Premios coincidirá con el Día Mundial del Medio Ambiente, el 5 de Junio.

**Información:**

[Concurso escolar "cuidamos el medio ambiente"](#)

## DÍA MUNDIAL DE LOS HUMEDALES 2014: CONCURSO DE VÍDEOS VINE

**Plazo límite:** 09/02/2014

**Organiza:** Convenio RAMSAR sobre los Humedales

Como parte del Día Mundial de los Humedales de 2014, el Convenio RAMSAR organiza un concurso de vídeo en Vine. A partir del 27 de enero hasta el 9 de febrero de 2014 invita a compartir vídeos que muestren interacciones exitosas entre la agricultura y los humedales o den una visión de cómo sus eventos y actividades del Día Mundial de los Humedales promueven la conciencia sobre los humedales.

**¿Qué es Vine?**

Vine es una aplicación que se descarga en dispositivos móviles y permite que los usuarios hagan vídeos de 6 segundos y los compartan con otros usuarios dentro de la propia aplicación y a través de otros medios sociales, incluidos Twitter y Facebook. Vine pertenece a Twitter, se lanzó en enero de 2013 y en agosto tenía 40 millones de usuarios.

**¿Cómo se puede participar?**

- Descargar la aplicación Vine en el smartphone.
- Seguir el enlace de la Convención de Ramsar en Vine.
- Hacer un vídeo que muestre:
  - La agricultura en apoyo de la salud de los humedales; o
  - Los humedales como fuente de alimentos y/u otros recursos; o
  - La promoción de la conciencia sobre la importancia de los humedales por su evento o actividad del Día Mundial de los Humedales.

**Información:**

[Bases del concurso](#)

## PREMIOS EUROPEOS NATURA 2000

**Plazo límite:** 18/02/2014

**Organiza:** Comisión Europea

La Comisión Europea ha puesto en marcha los Premios Europeos Natura 2000, una serie de premios anuales que reconozcan y promuevan las mejores prácticas de conservación de la naturaleza en Europa. La convocatoria está abierta a cualquier agente implicado en la Red Natura 2000 incluyendo gestores, autoridades locales o regionales, investigadores, asociaciones, voluntarios, propietarios, empresarios, instituciones educativas, individuos particulares...

Se convocan con el objetivo de reconocer la excelencia en la gestión y promoción de la Red Natura 2000 y sus objetivos, e igualmente se quieren mostrar actividades relacionadas con Natura 2000 que sean beneficiosas para la economía local.

Los premios incluyen cinco categorías: conservación, beneficios sociales y económicos, comunicación, conciliación de intereses, y cooperación.

Hasta el 18 de febrero de 2014 permanecerá abierto el plazo de recepción de propuestas a esta primera edición de los premios.

**Información:**

[Premios Europeos Natura 2000](#)



## LA (R)CREACIÓN DEL MUNDO: PROYECTO PARTICIPATIVO DE CREACIÓN Y REALIZACIÓN DE TALLERES, EXPOSICIÓN Y ESPECTÁCULO



**Fechas:** 19/02/2014 - 24/04/2014

**Organiza:** Centro Nacional de Educación Ambiental

**Lugar:** CENEAM, Valsain (Segovia)

### ¿Qué es La (R)Creación?

La compañía de teatro y artes plásticas Francesa **A Bout de Ficelle**, y su Artista Clown **OH' SMALL**, invita a participar en la realización de este proyecto artístico en el que se elaborarán con diferentes tipos de residuos "seres de la (R)Creación" que, posteriormente, constituirán una exposición.

### ¿Quién puede participar?

El grupo de trabajo será de 15 - 20 personas, que estén interesadas y puedan desarrollar esta actividad a lo largo de dos periodos (febrero y abril de 2014).

### ¿Cuándo es todo esto?

El proyecto está dividido en dos fases:

- **Primera fase:** Talleres de diseño y creación de los nuevos "seres recreados".
- **Segunda fase:** Finalización de los elementos expositivos y diseño de espectáculo.

Los talleres creativos se desarrollarán en el CENEAM, de 17 a 20 horas los siguientes días:

- **Febrero 2014:** Miércoles 19, Jueves 20, Viernes 21 y Martes 25.
- **Abril 2014:** Viernes 18, Martes 22 y Jueves 24.

El objetivo de este proyecto es elaborar los "**nuevos seres de la recreación**" a base de elementos de la basura o que tenemos en el olvido y sin uso en nuestras casas. Posteriormente, una vez creados estos nuevos seres, se definirá el guión de un espectáculo en el que estos intervendrán, que se estrenará en el mes de julio en el CENEAM, y que contará con la colaboración de otros artistas segovianos.

### Información e inscripciones:

CENEAM

Julio Rodríguez

Correo-e: [jrodriguez@oapn.es](mailto:jrodriguez@oapn.es)

Tel: 921 473887

## 3ª FERIA DE LA BIOMASA FORESTAL DE CATALUÑA

**Fechas:** 20/02/2014 - 22/02/2014

**Organiza:** Centro de la Propiedad Forestal, Instituto Catalán de Energía, Ayuntamiento de Vic y otros

**Lugar:** Vic (Barcelona)

La Generalidad de Cataluña, a través del Centro de la Propiedad Forestal, el Instituto Catalán de Energía y la Dirección General de Medio Natural, el Ayuntamiento de Vic, el Centro Tecnológico Forestal de Cataluña y los consejos comarcales de Osona y La Selva organizan la 3ª de la Feria de la biomasa forestal de Cataluña, que se celebrará los días 20, 21 y 22 de febrero de 2014.

Esta tercera edición de la feria es de nuevo una oportunidad para:

1. Establecer una plataforma de divulgación para promocionar el uso de la biomasa forestal para la obtención de la energía a todos los niveles.
2. Ser un referente, un vector de información que proporcione a la ciudadanía en general ya los sectores interesados, toda la información necesaria para implementar este nuevo uso.
3. Crear un punto de encuentro entre las empresas del sector que permita dar a conocer, crear sinergias y nuevas líneas de negocio, difundir las novedades y facilitar el desarrollo del sector en todos los ámbitos.

La feria es gratuita y se dirige a todas las empresas vinculadas al sector de la biomasa, principalmente del ámbito catalán (ingenierías, comerciales, instaladores, fabricantes, promotores energéticos, empresas de servicios energéticos, productores de biomasa, distribuidores de biomasa), a consumidores finales (técnicos de la administración, industriales, instituciones, investigadores, arquitectos, aparejadores, administradores de fincas, etc ...) y, finalmente, también a la ciudadanía en general, para promover la biomasa como fuente de uso energético doméstico.

Además del espacio expositivo, la 3ª Feria de la biomasa forestal de Cataluña cuenta con diferentes actividades paralelas como visitas guiadas a instalaciones, encuentros profesionales con el Match Making Event, conferencias y talleres para la ciudadanía. Algunas de estas actividades tendrán un coste. El horario de la feria será de 10.00h a 19.00h.

**Información:**

[3ª Feria de la biomasa forestal de Cataluña](#)

## II EDICIÓN DE LOS PREMIOS RED EMPRENDEVERDE

**Plazo límite:** 21/02/2014

**Organiza:** Fundación Biodiversidad (Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente)

El Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, a través de la Fundación Biodiversidad, ha convocado la II Edición de los Premios Red Empreverde, que buscan reconocer la labor de aquellos emprendedores que con sus proyectos contribuyen al desarrollo de la economía verde, ayudándoles así a crear o consolidar sus empresas y negocios.

Todos aquellos emprendedores interesados podrán participar en una de las dos categorías establecidas: creación de una empresa verde de carácter innovador o jóvenes empresas ya constituidas con una antigüedad máxima de 5 años con potencial de crecimiento y creación de empleo.

Para participar es necesario ser miembro de la Red empreverde, además de cumplimentar un formulario de participación disponible en la web Empreverde.

El periodo de presentación de candidaturas permanecerá abierto hasta el 21 de febrero de 2014.

Un comité técnico seleccionará hasta 35 iniciativas finalistas, las cuales recibirán formación especializada por parte de las escuelas de negocio ESADE e IESE, y de las que saldrán los premios económicos, elegidos por un jurado de gran prestigio en el mundo del emprendimiento y el medio ambiente.

En ambas categorías, el primer premio recibirá una dotación económica de 6.000 euros, mientras el segundo proyecto seleccionado será remunerado con 3.000 euros. Habrá además un Accésit para una iniciativa que destaque por su protección de la biodiversidad que contará también con un premio de 6.000 euros.

Así mismo, las candidaturas podrán optar a ser reconocidas con las menciones especiales Joven emprendedor verde, Emprendedora verde, I+D+i, Comunidad Red empreverde y mención especial al emprendimiento social y verde Momentum Project + Empreverde, cuyo ganador participará en el programa Momentum Project del BBVA.

**Información:**

[Bases II Edición de los Premios Red Empreverde](#)

## CONVOCATORIA DE SUBVENCIONES A ACTIVIDADES Y/O PROYECTOS DE CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA PARA EL EJERCICIO 2014

**Plazo límite:** 21/02/2014

**Organiza:** Consejería de Agricultura, Desarrollo Rural, Medio Ambiente y Energía, Junta de Extremadura

La Consejería de Agricultura, Desarrollo Rural, Medio Ambiente y Energía convoca subvenciones para la realización de proyectos de conservación de la naturaleza en la Comunidad Autónoma de Extremadura, en régimen de concurrencia competitiva, que impliquen a la sociedad en los principales problemas de conservación de las especies y espacios protegidos de Extremadura.

**Beneficiarios**

Podrán resultar beneficiarios de la presente convocatoria de ayudas aquellas fundaciones y asociaciones sin ánimo de lucro legalmente constituidas y cuya sede social o la de alguna de sus secciones o delegaciones se localice en la Comunidad Autónoma de Extremadura.



**Actuaciones subvencionables**

- Estudios de especies protegidas incluidas en el Listado español de especies en régimen de protección especial y en el Catálogo Regional de Especies Amenazadas de Extremadura (Decreto 37/2001, de 6 de marzo), cuando incluyan la propuesta de Planes de Recuperación, Planes de Conservación del Hábitat, Planes de Conservación o Planes de Manejo.
- Estudios científicos que tengan como objetivo la actualización de la información relativa a especies incluidas en el Catálogo Regional de Especies Amenazadas de Extremadura, en el Anexo I de la Directiva Aves (2009/147/CE) o de especies y hábitats incluidos en los Anexos I y II de la Directiva de Hábitats (92/43/CE).
- Estudios científicos que tengan como objetivo la actualización de la información relativa a los espacios incluidos en Red Natura 2000 en Extremadura.
- Estudios para la propuesta de inclusión de un espacio en la Red de Áreas Protegidas de Extremadura (Red de Espacios Protegidos, Red Natura 2000 u otras figuras de protección de espacios).
- Estudios para el uso eficiente y sostenible de los recursos naturales de espacios incluidos en la Red de Áreas Protegidas de Extremadura.
- Organización de seminarios, talleres, coloquios, debates y cursos sobre medio ambiente.
- Propuesta de itinerarios ecoeducativos.
- Trabajos de recopilación de información ambiental para su integración en Sistemas de Información Geográfica.
- Mantenimiento de puntos de alimentación suplementaria de aves carroñeras amenazadas, excluido el buitre leonado.
- Proyectos de cría en cautividad del Aguilucho Cenizo y/o Cernícalo Primilla. Esta actividad únicamente podrá ser solicitada por aquellas entidades que ostenten la autorización correspondiente de la Dirección General de Medio Ambiente de la Junta de Extremadura para realizar esta actividad.
- Actuaciones de salvamento y recuperación de especies protegidas y/o silvestres. Esta actividad únicamente podrá ser solicitada por aquellas entidades que ostenten la autorización correspondiente de la Dirección General de Medio Ambiente de la Junta de Extremadura para realizar esta actividad.
- Proyectos orientados a las buenas prácticas en materia de caza y pesca.
- Campañas de información y sensibilización, incluida la edición de publicaciones.

**Plazo de presentación de solicitudes**

El plazo de presentación de solicitudes es de veinte días hábiles, contados a partir del día siguiente al de la publicación de la convocatoria en el Diario Oficial de Extremadura.

**Información:**

[DOE 24 de enero de 2014](#)

**EN BICICLETA POR LA VIDA URBANA DE MADRID**

**Fechas:** 23/02/2014 - 06/04/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

**Objetivos:**

- Dar a conocer las posibilidades de la bicicleta en el medio urbano de la ciudad de Madrid.
- Fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte alternativo.
- Interpretar la ecología de las calles madrileñas.

**Incluye:** Alquiler de bicicleta, casco, seguro, guía-intérprete, vehículo de apoyo y mecánico.

**Itinerarios:**

- 23 de febrero: Arquitectos y obreros a lo largo del río
- 16 de marzo: Mercados y comerciantes
- 6 de abril: Las lavanderas

Las salidas se efectuarán desde el paseo de Yeseñas, 15.

**Coordina:** Pangea, empresa de turismo activo que está especializada en la organización y diseño de itinerarios en bici.

**Dirigido a:** Cualquier persona que viva en Madrid, esté motivada en usar la bicicleta y sepa manejarse mínimamente en ella. Los recorridos son muy sencillos tanto en lo referente a la técnica como al esfuerzo físico.

**Duración:** 3 horas cada itinerario (de 10.00 a 13.30 h)

**Precio:** 16 € por persona e itinerario

**Plazas:** 20

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación enero a abril de 2014](#)

## EDUCACIÓN AMBIENTAL DÍA 26 - #EA26

**Fecha:** día 26 de cada mes de 2014

**Organiza:** iniciativa de Educadores Ambientales

[#EA26](#) es una iniciativa para impulsar la educación ambiental desde las redes sociales, que propone que el día 26 de cada mes, entre las 18 y las 19 horas, las personas interesadas en este tema se encuentren para compartir reflexiones, experiencias, proyectos de futuro relacionados con la comunicación, sensibilización, participación y educación ambiental. El blog [Educación Ambiental día 26](#) da soporte al espacio de encuentro #EA26.

Esta idea, en construcción permanente y esperando recibir las aportaciones de los educadores ambientales, nace de las conversaciones mantenidas en Twitter entre [@EAsempervirens](#), [@drotorrent](#) y [@JosechuFT](#), y se plantea como una respuesta a la poca presencia que tiene la educación ambiental en las redes sociales. Se pretende con ello lograr mayor presencia pública y dar a conocer las posibilidades, opciones, temas, reflexiones, citas de interés... en los términos que recoge el [Libro Blanco de la Educación Ambiental](#):

***Promover la acción pro-ambiental entre individuos y grupos sociales; una acción informada y decidida a favor del entorno y hacia una sociedad sostenible realizada en el contexto vital de los ciudadanos: hogar, trabajo, escuela, ocio y comunidad.***

**Información:**

[Educación Ambiental día 26](#)

## XV PREMIO NACIONAL DE PERIODISMO 'DOÑANA' AL DESARROLLO SOSTENIBLE

**Plazo límite:** 28/02/2014

**Organiza:** Fundación Doñana 21

La Fundación Doñana 21, con el patrocinio de Cepsa y la colaboración del Espacio Natural de Doñana, la Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA) y la Asociación de la Prensa de Huelva, ha lanzado una nueva edición del Premio Nacional de Periodismo 'Doñana' al Desarrollo Sostenible. Un certamen con el que se reconoce la labor de sensibilización y concienciación realizada por los medios de comunicación y sus profesionales y que se ha consolidado, cumpliendo este año su XV edición.

El plazo para entregar las propuestas permanecerá abierto hasta el día 28 de febrero de 2014 a las 14,00 horas.

Las modalidades para presentar candidaturas son: prensa escrita, audiovisual (radio y televisión), fotografía.

Los trabajos que concurren a este premio deben versar sobre la sostenibilidad en su aspecto social, económico y medioambiental y deberán haber sido difundidos o publicados entre el 1 de enero de 2013 y el 26 de enero de 2014.

La Fundación Doñana 21 y Cepsa premian la difusión de informaciones en torno al desarrollo sostenible en cualquier ámbito geográfico del territorio nacional y estimulan a los medios de comunicación y a los profesionales de esta materia a trabajar en esta línea informativa, que ilustra la relación entre el ser humano y la naturaleza y el equilibrio entre la conservación y el desarrollo social y económico.

El concurso está dotado con un único premio de 1.000 euros por cada modalidad y una visita al interior del Parque Nacional Doñana.

**Información:**

[Bases XV Premio Nacional de Periodismo al Desarrollo Sostenible](#)



## JARDINERÍA EN TERRAZAS

**Fechas:** 01/03/2014 - 22/03/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Este pequeño curso ha ido evolucionando después de más de 15 ediciones y se ha ido adaptando a la demanda habitual de los usuarios.

Es un curso dinámico que abre una ventana a la vida dentro de nuestra terraza o balcón y que, en ausencia de estos espacios, ofrece la oportunidad de conocer mejor la diversidad vegetal, los ciclos de la vida, el clima del entorno, la armonía de la naturaleza.

**Coordina:** El profesor, Andrés Revilla Onrubia, jardinero de profesión, colabora con La Casa Encendida desde sus inicios y es además divulgador y educador ambiental.

**Dirigido a:** profesionales de la arquitectura, paisajismo, jardinería, biología, como a aficionados a las plantas o a la creatividad.

**Duración:** 12 horas

**Fecha y horario:** Los sábados del 1 al 22 de marzo, de 10.30 a 13.30 h

**Plazas:** 20

**Precio:** 20 €

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación enero a abril de 2014](#)

## CONGRESO INTERNACIONAL Y FERIA PROFESIONAL EXPOEARNING 2014

**Fechas:** 05/04/2014 - 06/04/2014

**Organiza:** AEFOL & EXPOEARNING, S.L.

**Lugar:** Madrid

EXPOEARNING es un evento internacional especializado en e-learning, TIC y RRHH que se ha consolidado como la mayor feria comercial que se realiza en España y América Latina dedicada al sector de la formación on line.

Cita obligada para los profesionales y empresas del sector. Es el encuentro más importante y fundamental para compartir conocimiento y fomentar la colaboración entre todos los agentes implicados en el mundo de la formación: profesionales, empresas, universidades, colegios, centros de formación, instituciones, administración pública, estudiantes y usuarios del e-learning.

Se organiza alrededor de tres áreas fundamentales:

- **Feria Profesional** (área de exposición) con entrada libre y gratuita. Los mejores proveedores de e-learning, TIC y RRHH mostrarán sus novedades en productos y servicios para dar una nueva dimensión a los planes formativos, y las nuevas estrategias en aplicaciones de última generación y la tendencia al outsourcing o subcontratación de servicios y gestión de múltiples proveedores, cursos on line, subvenciones, etc.
- **Congreso Internacional** (sesiones de conferencias). En las conferencias se debate sobre diferentes implantaciones y visiones de e-learning. Son conferencias de alto nivel didáctico, con los mejores casos prácticos del año en los sectores más relevantes de la economía que mostrarán el presente y futuro de la formación: fusión entre gestión del conocimiento y e-learning, simulaciones, realidad virtual, nuevos soportes: e-book, i-pad, PDAs y móviles, TDT, etc.

Actividades complementarias (para potenciar el networking entre asistentes y empresas expositoras/patrocinadoras):

- EDUCAPARTY: profesores de colegios, las TIC en el aula
- MOODLEPARTY: software libre
- VIRTUALCAMPUS: punto de encuentro para Universidades
- FORO DE CONTENIDOS DIGITALES: muestra de trabajos e ideas de emprendedores
- ÁREA TIC EXPO-DP

**Información:** [EXPOEARNING 2014](#)



## TALLER CREATIVO DE RECICLAJE TEXTIL

**Fechas:** 06/03/2014 - 27/03/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

En este taller se desarrolla la creatividad utilizando recursos sostenibles para demostrar que la ropa tiene mucha más vida de la que nos imaginamos, y se acerca la práctica del reciclaje textil dando a conocer herramientas y técnicas sencillas de costura y pintura.

### Objetivos:

- Reflexionar sobre las necesidades reales que nos llevan a comprar ropa, y sobre qué papel juega en nuestras vidas.
- Fomentar un consumo consciente y responsable: saber de dónde viene y de qué manera se fabrica la ropa que compramos. Se buscarán alternativas y no culpabilidades.
- Mostrar la posibilidad de reutilizar ropa y tejidos para crear otras prendas.
- Adquirir habilidades de costura a mano y a máquina.
- Desarrollar y potenciar la creatividad optimizando al máximo los mínimos recursos.

**Profesores** de Altrapo lab. Laboratorio de reciclaje textil. Un proyecto que nace con el propósito de aunar el consumo responsable y la moda sostenible a través del reciclaje textil creativo. La actividad principal de Altrapo lab son los talleres de costura creativa, actividad que combina con la creación de prendas a partir de tejidos reciclados y la confección de vestuario para compañías de teatro y danza.

**Dirigido a:** Cualquier persona interesada en alternativas sostenibles y motivadas por un consumo responsable, sin necesidad de que tengan conocimientos previos de costura.

**Duración:** 21 horas

**Fecha y horario:** Del 6 al 27 de marzo, martes y jueves de 17.00 a 20.00 h

**Precio:** 30 €

**Plazas:** 15

### Información:

[La Casa Encendida. Programación enero a abril de 2014](#)

## INTERVENCIÓN SOCIAL: EL TRABAJO CON USUARIOS DESDE EL ENFOQUE PARTICIPATIVO

**Fechas:** 10/03/2014 - 13/03/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Desde la práctica de la intervención social, son cada día más las voces y tendencias que optan por incorporar el enfoque de la participación en el trabajo con las personas usuarias de los recursos y dispositivos. Es un reto conseguir que quienes participan se reconozcan y sean reconocidos como "agentes activos de cambio" y así minimizar la situación de exclusión de estas personas, potenciar su autonomía y capacidad de toma de decisiones y contribuir a los procesos de transformación social.

### Contenidos:

Sesión I: ¿Por qué y para qué un modelo participativo de trabajo con las personas usuarias?

- Principios epistemológicos: epistemología de la implicación. Aplicación de un proceso educativo de construcción y de creación de conocimiento. Reconocimiento del saber de la experiencia vivida.
- Evolución de enfoques y perspectivas de los modelos de intervención social.
- La cosificación de las personas: De las personas usuarias. Del equipo técnico. Objetivos del enfoque participativo y comunitario para un cambio en el modo de relación.

Sesión II: Herramientas de intervención individual para potenciar la participación de las personas usuarias.

- Primeras condiciones y objetivos para generar una transferencia de poder desde el paradigma de la participación y lo comunitario.
- Puntos de partida: refuerzo y reconocimiento social, percepción de control y autoeficacia, valor de los objetivos, necesidades, entorno y creencias sociales.
- Elaborar con los usuarios una hoja de ruta.
- Planificación estratégica situacional. Habilidades de comunicación y escucha.
- Herramientas para la transferencia de poder.



Sesión III: De lo individual a lo colectivo. Propiciar los procesos de participación. Qué es y qué no es participación: la escalera de la participación.

- Algunas claves para motivar los procesos y propiciar condiciones óptimas.
- Sentido y ventajas del abordaje en colectivo. Tipos: Definición de apoyo social. Grupos de apoyo y autoayuda. Trabajo comunitario.
- Aspectos metodológicos: herramientas y técnicas de intervención grupal.

**Duración:** 16 horas

**Fecha y horario:** Del 10 al 13 de marzo, de 17.00 a 21.00 h

**Plazas:** 20

**Precio:** 30 €

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación enero a abril de 2014](#)

## **CONVOCATORIA DE BECAS DEL PROGRAMA FUNDACIÓN CAROLINA-FUNDACIÓN BBVA PARA CURSAR MASTER EN ESPACIOS NATURALES 2014-2015**

**Plazo límite:** 13/03/2014

**Organiza:** Fundación Carolina, Fundación BBVA

El Programa de becas Fundación BBVA-Fundación Carolina en Espacios Naturales Protegidos está orientado a posibilitar a titulados universitarios latinoamericanos la realización de un Master en esta materia y desarrollar un proyecto de investigación.

Los espacios naturales protegidos son el instrumento más ensayado para la conservación de la naturaleza. Al tiempo, son punto de encuentro de muy variados intereses, valores, bienes y servicios, y su gestión entraña retos de gran complejidad. La biodiversidad, el desarrollo sostenible o la investigación científica se dan cita en ellos. Además, su carácter modélico multiplica su relevancia más allá de sus límites.

Actualmente se calcula que los espacios protegidos ocupan el 12% de la superficie terrestre del planeta. Sólo en España existen ya más de seis millones de hectáreas protegidas. Todo ello hace necesario disponer de profesionales cualificados en este campo, situado entre lo natural y lo social.

El Máster en Espacios Naturales Protegidos ofrece una formación universitaria altamente cualificada, accesible desde trayectorias académicas y profesionales muy variadas, que aspira a cubrir tanto el conocimiento de los sistemas naturales como las técnicas de manejo y los modos de intervención en el entorno socioeconómico.

La primera parte del curso persigue una revisión sistemática de los distintos contenidos ecológicos, socioeconómicos y técnicos que se relacionan con los espacios protegidos. La segunda parte añade una mayor profundidad en el tratamiento de algunos contenidos seleccionados y un mayor énfasis en las herramientas profesionales de carácter práctico y aplicado. Hay además una voluntad explícita de articular lo relativo a los espacios protegidos en un marco teórico y práctico más amplio de problemas y actuaciones en la conservación de la naturaleza. Debe también mencionarse la voluntad de abrir el enfoque del curso a las perspectivas europeas y latinoamericanas.

El Máster está convocado conjuntamente por la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Alcalá, a través de su Departamento Interuniversitario de Ecología, con una larga experiencia en las ciencias ambientales. Lo organiza la Fundación Fernando González Bernáldez, una fundación interuniversitaria entre cuyos fines figura la formación de profesionales del medio ambiente, en colaboración con EUROPARC-España, sección española de la Federación de Parques Naturales y Nacionales de Europa EUROPARC, a la que están asociados la práctica totalidad de los espacios protegidos españoles y que constituye el principal foro profesional en este campo.

El Programa Fundación Carolina-Fundación BBVA para el Máster en Espacios Naturales protegidos convoca 10 becas para el curso 2014-2015.

Los **requisitos** son:

- Ser nacional de algún país de América Latina miembro de la Comunidad Iberoamericana de Naciones o de Portugal.
- No tener la residencia en España.
- Estar en posesión de un título superior universitario.
- Tener alguna experiencia previa académica o profesional, en el ámbito de las áreas protegidas.

Hasta el 13 de marzo de 2014 permanecerá abierto el plazo de recepción de solicitudes.

**Información:**

[Bases de la Convocatoria de becas del Programa Fundación Carolina-Fundación BBVA para cursar Master en Espacios Naturales 2014-2015](#)

## II ENCUENTRO IBÉRICO DE DEMOCRACIA Y PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS "DEFENDER LA DEMOCRACIA LOCAL"

**Fechas:** 14/03/2014 - 15/03/2014

**Organiza:** Junta de Andalucía

**Lugar:** Mollina (Málaga)

Los procesos de presupuestos participativos han supuesto una innovación significativa para el funcionamiento institucional de las decenas de experiencias registradas en España y Portugal. Llegaron a la península, procedentes de Brasil, en los años posteriores a su reconocimiento por la ONU (Habitat II, Estambul 1996) como una de las mejores prácticas de gestión local. Allá donde se han implantado, se han registrado incidencias positivas en la transparencia y el control social de las políticas públicas, el acercamiento de estas a las demandas del territorio y la ciudadanía y el incremento de la sostenibilidad social y ambiental de las dinámicas locales de desarrollo.

Las trayectorias paralelas entre ambos países, la cercanía cultural y geográfica y las apuestas comunes han dado lugar a una voluntad de encuentro, diálogo y coordinación. Desde 2010 se comparte una agenda peninsular en materia de presupuestos participativos, cuyo hito más importante ha sido el Encuentro Ibérico celebrado en Odemira (Portugal) en noviembre de 2012.

El encuentro está diseñado para ser un espacio de diálogo, reflexión colectiva e intercambio de experiencias y saberes entre actores institucionales, sociales e investigadores de Portugal y España. El protagonismo residirá en las localidades implicadas, sus representantes electos, sus ciudadanos y cuerpos técnicos. El encuentro abrirá un espacio para participantes de otros países, facilitando la identificación del contexto internacional y contrastando las experiencias ibéricas de democracia participativa con otras realidades.

**Información:**

[II Encuentro Ibérico de Democracia y Presupuestos Participativos "Defender la democracia local"](#)

## JORNADA SOBRE MEDICINA NATURAL: LAS PLANTAS NOS CURAN EN SALUD

**Fecha:** 22/03/2014

**Organiza:** CEDREAC

**Lugar:** Torrelavega (Cantabria)

En los últimos tiempos vivimos una fiebre por los productos etiquetados como "naturales", que concebimos como novedosos cuando en realidad se basan en principios activos utilizados desde la antigüedad.

El miedo a las contraindicaciones y efectos secundarios de los fármacos sintéticos ha hecho volver, a una parte de la población, al "remedio de la abuela", expresión utilizada en ocasiones de manera peyorativa y que en realidad esconde un conocimiento adquirido durante miles de años, transmitido de generación en generación.

En esta jornada se dará un repaso a los usos tradicionales de las plantas, reconociendo aquéllas que son más fáciles de conseguir, modo y época de recolección, sus diferentes usos, la forma y dosis de administración y su conservación. Preparadas en infusión, decocción, maceración, jarabes, pociones, extractos, aceites, linimentos, ungüentos... muchas formas variadas de curarnos en salud.



**Duración:** 4 horas

**Información:**

[CEDREAC](#)

Paseo Rochefort Sur-Mer, s/n

39300 Torrelavega

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: [centrodocumentacion@medioambientecantabria.es](mailto:centrodocumentacion@medioambientecantabria.es)

## I CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y PRAXIS EDUCATIVA INNOVAGOGÍA 2014

**Fechas:** 26/03/2014 - 28/03/2014

**Organiza:** Innovagogía y AFOE

INNOVAGOGÍA 2014 es una iniciativa dirigida desde el Colectivo Docente Internacional INNOVAGOGÍA que permite el desarrollo virtual de un espacio de reflexión e intercambio de conocimientos y experiencias sobre el universo educativo

El desarrollo del Congreso se articula a partir de las siguientes líneas temáticas.

1. Experiencias pedagógicas e Innovación en ámbitos educativos no universitarios Experiencias educativas novedosas, buenas prácticas, reflexiones, aportaciones docentes e investigadoras sobre la praxis educativa en los niveles no universitarios: Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Educación de personas Adultas, Mayores y Formación Profesional Reglada, Ocupacional y Continua.
2. Innovación pedagógica y Calidad en la Universidad Experiencias educativas novedosas, buenas prácticas, reflexiones, aportaciones docentes e investigadoras sobre la praxis educativa y mejora de la calidad en la Universidad.
3. Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en contextos formativos. El impacto de las Nuevas Tecnologías en todos los niveles educativos y formativos en los ámbitos formal, no formal e informal desde todas las perspectivas y aproximaciones paradigmáticas: reflexiones, experiencia e investigación. Diseño, desarrollo y aplicaciones didácticas de los cursos masivos online abiertos (MOOC).
4. Educación y Sociedad: Innovaciones en el Siglo XXI Reflexiones, experiencias e investigación aplicada respecto a la Formación, la Educación y el Trabajo Social. Animación sociocultural, desarrollo comunitario, promoción de la Salud, mejora de la calidad de vida de las personas, sostenibilidad medioambiental, cooperación para el desarrollo, estudios de género e igualdad, educación y formación de personas adultas.

El Congreso Internacional está orientado al profesorado, técnicos/as y profesionales de la Educación de cualquier nivel y etapa educativa: profesorado universitarios, docentes, profesionales del trabajo y educación social, animación sociocultural, formación ocupacional y permanente, animación sociocultural y de tiempo libre, animación juvenil y de estudiantes universitarios, de todos los ámbitos socio-educativos.

El evento científico se desarrolla íntegramente online utilizando herramientas colaborativas basadas en la web.

El colectivo docente internacional, INNOVAGOGÍA nace y se posiciona críticamente desde un paradigma multidisciplinar e integrador, donde toda la comunidad educativa pueda participar para la creación de comunidades de conocimientos compartidos.

**Información:**

[INNOVAGOGÍA 2014](#)

## CONCURSO LITERARIO Y DE DIBUJO SOBRE EL USO RACIONAL DEL AGUA, COMUNIDAD VALENCIANA

**Plazo límite:** 31/03/2014

**Organiza:** Consell Valencià de Cultura

El Consell Valencià de Cultura convoca dos concursos, uno de creación literaria y otro dibujo, sobre el uso racional del agua, tanto para el consumo directo como para la agricultura y la industria.

La iniciativa pretende sensibilizar los jóvenes y fomentar su capacidad creativa, para convertirlos no solamente en receptores, sino también en portavoces de un objetivo común, el cual solo se conseguirá con la colaboración de todos: llamar la atención sobre la necesidad de fomentar el uso racional y responsable del agua, encontrar nuevas fuentes o vías de suministro y mejorar y mantener las infraestructuras, para evitar su desperdicio.

### Concurso literario:

- Los textos deberán ser inéditos, estar escritos en cualquiera de los dos idiomas oficiales de la Comunidad Valenciana y tratarán el tema del uso racional del agua desde la óptica del autor.
- Cada alumno presentará un solo texto, en el género literario que prefiera: narrativa, poesía, ensayo, etc., con la condición que no exceda 7 folios.

### Concurso dibujo:

- Las obras deberán ser originales e inéditas y tratarán el tema del uso racional del agua desde la óptica del autor.
- Cada alumno presentará una sola obra, en formato A-4 y soporte Guarro-Geler o semejante, en color o en blanco y negro. Cualquier técnica.

Los centros docentes reunirán todos los trabajos presentados por sus alumnos y los enviarán, antes del 31 de marzo de 2014, a la siguiente dirección:

Consell Valencià de Cultura

Para el Concurso sobre el Uso Racional del Agua

Palau de Forcalló

Calle del Museo núm. 3 - 46003 Valencia

### Información:

Resolución de 2 de enero de 2014, del presidente del Consell Valencià de Cultura, por la que se convoca el concurso literario y el concurso de dibujo sobre el uso racional del agua.

[Diari Oficial Comunidad Valenciana 14 enero 2014](#)

## ¡DALE LA VUELTA! TALLER ALREDEDOR DE LA EXPOSICIÓN "INVENTOS. IDEAS QUE CAMBIAN VIDAS"

**Fechas:** 31/03/2014 - 20/06/2014

**Organiza:** Caixa Forum Palma

**Lugar:** Palma de Mallorca

### Taller para EDUCACIÓN PRIMARIA y SECUNDARIA

Personas de todo el mundo están ideando diseños innovadores para mejorar las condiciones de vida de las poblaciones más vulnerables de nuestro planeta. En este taller, realizado en el marco de la exposición "Inventos. Ideas que cambian vidas", se puede comprobar de forma interactiva cómo soluciones innovadoras, económicas y sencillas pueden ayudar a mejorar las vidas de miles de personas.

### Actividad:

**Taller Nivel:** De 3º a 6º de primaria y ESO

**Horario:** De lunes a viernes, a las 10.00 y 11.30 h

**Duración:** 1 h

**Grupo:** Máximo 30 alumnos/as

**Precio:** Actividad gratuita

### Información:

[¡Dale la vuelta! Taller alrededor de la exposición "Inventos. Ideas que cambian vidas"](#)

Tel. 971 178512





## GESTIÓN DEL CICLO INTEGRAL DEL AGUA

**Organiza:** Universidad de Extremadura

**Inicio:** 04/02/2014

**Fin:** 24/04/2014

**Lugar:** Badajoz

**Objetivos:**

- Crear en un espacio de reflexión y análisis entorno a la gestión de los recursos hídricos, esenciales para la sostenibilidad del medio ambiente y prevalencia de la vida en el planeta.
- Conocer el marco normativo sobre el Ciclo Integral del Agua (CIA) a nivel europeo, nacional y autonómico.
- Exponer las distintas fases del CIA, y el papel de las diferentes administraciones en las mismas tanto en la ejecución como en la gestión de sistemas.
- Poner de manifiesto las posibilidades que ofrece el CIA para la generación de empleo, creación de empresas, etc...
- Realización de visitas a infraestructuras (embalses, plantas potabilizadoras y de tratamiento de aguas residuales, espacios naturales, centros de investigación) para complementar la formación teórica y para mejorar y reforzar los conceptos adquiridos.

**Contenidos:**

- Módulo 1. Ciclo Integral del Agua
- Módulo 2. Valores Ambientales del Ciclo Integral del Agua
- Módulo 3. Planificación Hidrológica
- Módulo 4. Gestión del Ciclo Urbano del Agua
- Módulo 5. Administración General del Estado en el Ciclo Integral del Agua
- Módulo 6. Administración Regional en el Ciclo Integral del Agua
- Módulo 7. Infraestructuras de captación y potabilización
- Módulo 8. Abastecimiento y saneamiento. La fase de baja
- Módulo 9. La depuración de aguas residuales
- Módulo 10. Sistemas no convencionales de depuración
- Módulo 11. Gestión de servicios del CIA
- Módulo 12. Papel de la universidad en el CIA
- Módulo 13. Entidades y asociaciones participantes en el CIA
- Módulo 14. Nuevas tecnologías al servicio del CIA
- Módulo 15. Cooperación al desarrollo
- Módulo 16. Trabajo fin de curso

**Precio:** 375 €

**Información:**

[blog de GIDAR](#)

Correo-e: [miguel@unex.es](mailto:miguel@unex.es) / [pedromm@unex.es](mailto:pedromm@unex.es)

## VISITAS GUIADAS ACCESIBLES EN ESPAZOS NATURAIS PROTEJIDOS

**Organiza:** Ambientarte con el apoyo de la Xunta de Galicia

**Inicio:** 07/02/2014

**Fin:** 09/02/2014

**Lugar:** Vigo - Pontevedra

**Dirigido a:** Personas que desarrollan o pretenden desarrollar su trabajo como guías-intérpretes en espacios naturales protegido

**Objetivos:**

- Manejar las técnicas de la interpretación del Patrimonio para comunicar de forma eficaz
- Conocer los criterios de accesibilidad a la hora de elaborar materiales escritos
- Dotar a los participantes de las técnicas básicas de comunicación para transmitir los valores patrimoniales del lugar
- Saber desenvolverse correctamente en el trabajo con personas con necesidades especiales
- Diseñar paradas de visitas guiadas accesibles

**Precio de matrícula:** 50 €

**Sede:** Centro de Visitantes do Parque Nacional Illas Atlánticas de Galicia - Vigo



**Información:**

Tel.: 653 22 67 37

Correo-e: [isabel@ambientarte.es](mailto:isabel@ambientarte.es)

## INTRODUCCIÓ AL CULTIU ECOLÒGIC DE FRUITERS

**Organiza:** Associació L'Era con la colaboración de l'Escola Agrària de Manresa

**Inicio:** 08/02/2014

**Fin:** 08/03/2014

**Lugar:** Manresa - Barcelona

**Programa:**

- 1a sessió: 08.02.14 Plantació d'arbres fruiters: mètodes, disseny i elecció de varietats Professor: Marta Arce, professora de l'Escola Agrària de Manresa.
- 2a sessió: 15.02.14 Empelts de fruiters: per què, com i quan fer-los. Taller teòric i pràctic Professor: Jaume Brustenga, professor de l'Escola Agrària de Manresa.
- 3a sessió: 22.02.14 Fertilitat i fertilització en fructicultura ecològica Professora: Núria Cuch, tècnica de l'ADV de fruita del Baix Llobregat.
- 4a sessió: 01.03.14 Sanitat: mesures de prevenció i control de plagues i malalties en fruita dolça Professora: Laia Viñas, tècnica de l'ADV Ecològica de Ponent.
- 5a sessió: 08.03.14 Augment de la fertilitat i la biodiversitat efectiva a través de les cobertes verdes: per què, quan i com fer-les Professor: Tomàs Llop, agricultor ecològic i especialista en poda i cobertes verdes.

**Durada i horari:** 20 hores. De les 10 a les 2 del matí.

**Lloc:** finca de can Poc Oli (Escola Agrària de Manresa) - Ctra. 1411-b, de Manresa a Barcelona, km. 3,6

**Información:**

[Associació L'Era](http://www.associaciolera.org)

Tel.: 93 878 70 35

Correo-e: [neus@associaciolera.org](mailto:neus@associaciolera.org)

## DERECHO AMBIENTAL EUROPEO

**Organiza:** Universidad Rey Juan Carlos

**Inicio:** 10/02/2014

**Fin:** 30/09/2014

**Lugar:** Móstoles - Madrid

**OBJETIVO**

Proporcionar una visión integrada y de conjunto de las acciones de tutela ambiental adoptadas en los niveles internacional, europeo y nacional.

**DESTINATARIOS:** Profesionales y ciudadanos interesados con titulación universitaria.

**CONTENIDO** Temario organizado en tres Bloques Temáticos, impartidos en modalidad semipresencial.  
Políticas Europeas  
Instrumentos de aplicación  
Legislación Sectorial española

**RECURSOS**

- Unidades didácticas disponibles on-line comprensivas de: contenidos, actividades propuestas, ejercicios de autoevaluación y enlaces;
- acceso a recursos bibliográficos de la URJC: revistas electrónicas, bases de datos on-line y fondo especializado;
- tutorías presenciales y a través de campus virtual.

**Precio:** 750 €

**Información:**

[Universidad Rey Juan Carlos](http://www.universidadreyjuanCarlos.es)

Correo-e: [Titulopropio.derechoambiental@urjc.es](mailto:Titulopropio.derechoambiental@urjc.es)



## TALLER DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CRECIMIENTO PERSONAL

**Organiza:** CEDREAC

**Inicio:** 10/02/2014

**Fin:** 20/02/2014

**Lugar:** Torrelavega - Cantabria

### Programa formativo

#### Lunes 10 de febrero

- 16:00 a 16:15 h. Presentación. Leandro Morante Respuela. Director del CIMA.
- 16:15 a 17:45 h. Presentación del taller. Encuadres organizativo, conceptual y metodológico del taller.
- 18:00 a 20:00 h. Aspectos diagnósticos acerca del crecimiento personal y la educación ambiental.

#### Martes 11 de febrero

- 16:00 a 17:45 h. Mundo interno y mundo externo. La relación del crecimiento personal y la educación ambiental.
- 18:00 a 20:00 h. Dinámica relacionada con la percepción del medio ambiente.

#### Miércoles 12 de febrero

- 16:00 a 17:45 h. Inteligencia ecológica, desarrollo y felicidad.
- 18:00 a 20:00 h. "Fórmulas" de la felicidad.

#### Jueves 13 de febrero

- 16:00 a 17:45 h. Dinámica relacionada con la educación ambiental. Análisis y conclusiones.
- 18:00 a 20:00 h. Modelos pedagógicos y crecimiento personal. Bases para un modelo de educación ambiental favorecedor del crecimiento personal. Aplicación a un caso práctico.

#### Lunes 17 de febrero

- 16:00 a 17:45 h. Educar en/sobre/con/desde... una felicidad sostenible.
- 18:00 a 20:00 h. Recursos prácticos para trabajar(se) la felicidad y el crecimiento personal.

#### Martes 18 de febrero

- 16:00 a 17:45 h. Dinámica relacionada con el crecimiento personal. Análisis y conclusiones.
- 18:00 a 20:00 h. Teorías y enfoques acerca del conocimiento y el desarrollo personal. Bases para un modelo educativo que potencie el desarrollo personal. Aplicación a un caso práctico.

#### Miércoles 19 de febrero

- 16:00 a 17:45 h. Autoproyecto de crecimiento personal.
- 18:00 a 20:00 h. Práctica de autoproyecto de crecimiento personal.

#### Jueves 20 de febrero

- 16:00 a 19:30 h. Conclusiones del taller.
- 19:30 a 20:00 h. Evaluación y entrega de diplomas

**Duración:** 32 horas

### Información:

[CEDREAC](#)

Paseo Rochefort Sur-Mer, s/n - 39300 Torrelavega

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: [centrodocumentacion@medioambientecantabria.es](mailto:centrodocumentacion@medioambientecantabria.es)

## LAS ENERGÍAS RENOVABLES EN LA REHABILITACIÓN ENERGÉTICA DE LOS EDIFICIOS EXISTENTES

**Organiza:** Agència energètica de La Ribera

**Inicio:** 12/02/2014

**Fin:** 14/02/2014

**Lugar:** Sueca - Valencia

### Objetivos:

- Conocer cómo opera la energía solar pasiva en la inercia térmica de la casa.
- Conocer los distintos tipos de energías renovables que podemos usar, tanto en la fase de construcción como en la propia rehabilitación energética de edificios.
- Hacer una simulación de la mejora de la clasificación energética mediante la incorporación a un edificio construido de diferentes tipos de renovables (térmica, fotovoltaica, biomasa, suelo radiante, aerot, etc.ermia...).



**Dirigido a:**

Este curso está orientado a:

- Arquitectos, arquitectos técnicos, ingenieros e ingenieros técnicos que deseen ampliar su formación en rehabilitación energética.
- Técnicos en posesión de titulación en ciclos formativos.
- Instaladores y otros profesionales de la construcción.
- Estudiantes universitarios y de ciclos formativos.
- Público general interesado en temas de energías renovables en edificación.

**Contenido del ciclo:**

- Introducción a las energías renovables.
- Respuestas a preguntas frecuentes sobre la aplicación de energías renovables en el marco normativo actual.
- Coste del proyecto según la mejora energética en edificios existentes.
- Comparativa de las diferentes opciones posibles para mejorar la clasificación energética mediante el uso de energías renovables.

**Duración:** 20 h (15 h teórico-prácticas + 5 h tutorías)

**Precio:** 100 €. 50 € para desempleados

**Información:**

[Agència Energètica de la Ribera.](#)

Av. José Maiques s/n – 46410 Sueca

Tel. :96 171 70 07

Correo-e: [sueca@aer-ribera.com](mailto:sueca@aer-ribera.com)

## **INTRODUCCIÓ A LA PODA D'OLIVERA, AMETLLER, FRUITERS I VINYA**

**Organiza:** Associació L'Era con la colaboración de l'Escola Agrària de Manresa

**Inicio:** 15/02/2014

**Fin:** 15/03/2014

**Lugar:** Madrid

Per què podem? És necessari per a l'arbre? Sabies que una de les maneres més fàcils de desequilibrar-lo és a través de la poda? Així doncs, com saber el que li cal per no perjudicar-lo?

Podar va més enllà de tallar branques sense tenir clar per què ho fem i quins efectes tindrà sobre l'arbre. L'objectiu del curs és aportar coneixements i habilitats pràctiques per aconseguir fer una esporga en harmonia amb l'arbre, que li permeti un creixement equilibrat i una producció regular.

Les sessions especialitzades per cultius comptaran amb una part teòrica per explicar els fonaments i tècniques de la poda, una part demostrativa de la valuosa mà del nostre professor Tomàs Llop i una part pràctica guiada. Es podrà fer el curs sencer o per mòduls. Si es tria el sistema modular, caldrà fer la primera sessió d'introducció i després triar les sessions especialitzades per cultius que siguin d'interès de l'alumne.

**Programa:**

**1a sessió: 15.02.14**

- Per què i com podar? Bases teòriques i pràctiques.
- Poda de formació, de manteniment, de sanejament, de regeneració...

**2a sessió: 22.02.14**

- Poda d'olivera i ametller.

**3a sessió: 01.03.14**

- Poda de fruiters.

**4a sessió: 15.03.14**

- Poda de vinya.

**Durada i horari:** 21 hores. Primer dia de 9,30 a 14,00 h i els altres de 9 a 14,30h.

**Lloc:** 1a sessió: finca de can Poc Oli (Escola Agrària de Manresa) - Ctra. 1411-b, de Manresa a Barcelona, km. 3,6 (Manresa).

**Información:**

[Associació L'Era \(Manresa\).](#)

Tel.: 93 878 70 35

Correo-e: [neus@associaciolera.org](mailto:neus@associaciolera.org)



## HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DE LA FLORA Y FAUNA EXÓTICA INVASORA

**Organiza:** Universidad Miguel Hernández

**Inicio:** 17/02/2014

**Fin:** 21/02/2014

**Lugar:** Elche - Alicante

**Duración:** 25 horas.

**Sede:** Campus de Elche UMH.

**Objetivos:**

- Conocer las principales especies de flora y fauna exóticas invasoras comercializadas hasta el momento en España.
- Incidir en la problemática ambiental asociada al comercio y aparición de estas especies en España.
- Promover las medidas que se están llevando a cabo y la importancia del control de estas poblaciones.

**Información adicional:**

**ESTRUCTURA DE LOS ESTUDIOS**

- Especies representativas de flora y fauna exótica invasora.
- Catálogo español de Especies Exóticas Invasoras. Normativa aplicable.
- Identificación de la problemática y medidas adoptadas en España.
- Casos prácticos o Visita al Centro de Recuperación de Fauna de Santa Faz.
- USO DE INSTALACIONES Y PROGRAMACIÓN TEMPORAL
- Campus de Elche : de 15:30 a 20:30 h. 17, 18, 19 y 20 de febrero
- 21 de febrero, Visita al Centro Recuperación de Fauna de Santa Faz. De 9 a 14 h.

**OBSERVACIONES:**

- Se aplicará una reducción del 25% sobre la tarifa aplicable, a personas con certificado de discapacidad del 33% o superior y a miembros de familia numerosa, debiendo acreditar dicha situación en la unidad de cultura, extensión universitaria y promoción lingüística, en el edf Helike del Campus de Elche o En el precio del curso no están incluidas las fotocopias de los apuntes.
- Transporte incluido: El día 28 de Febrero se convoca a los alumnos a las 9 h. en el Parking del Edificio Torreblanca del Campus de Elche, para desplazarnos en autobús hasta el Centro de Recuperación de Fauna de Santa Faz.

**Información:**

[Universidad Miguel Hernández](http://www.umh.es)

Tel.: 966 65 86 23

Correo-e: [cursosdeinvierno@umh.es](mailto:cursosdeinvierno@umh.es)

## TALLER PRÁCTICO PARA EL CÁLCULO DE LA HUELLA DE CARBONO

**Organiza:** Asociación Española para la Calidad. AEC

**Inicio:** 17/02/2014

**Fin:** 18/02/2014

**Lugar:** Madrid

**Objetivos:**

- Entender qué es la huella de carbono
- Repasar las diferentes metodologías internacionales existentes de cálculo de la huella de carbono
- Conocer la metodología de cálculo
- Aprender sobre un caso real el cálculo de la huella de carbono

**Dirigido a**

- Responsables y técnicos de Medio Ambiente de empresas
- Personal técnico de ingenierías y de consultorías ambientales
- Profesionales que quieran adquirir los conocimientos para el cálculo de la huella de carbono de su organización o producto

#### Programa

- Introducción a la Huella de Carbono
- ¿Qué es la huella de carbono? Tipos de huella de carbono Beneficios Etiquetado
- Estándares para el cálculo
- GHG Protocol. Normas ISO PAS 2050 Otras
- Metodología de cálculo
- Fases. Análisis mapa de procesos y definición del alcance. Recopilación de datos. Cálculo de la huella de carbono. Análisis de reducción y compensación de emisiones. Datos de actividad. Entradas y salidas. Energía. Transporte. El 2º día del Taller se dedicará a la realización de casos prácticos
- Caso práctico de implantación: ORGANIZACIÓN
- Caso práctico de implantación: PRODUCTO

**Duración:** 16 horas

#### Información:

[Asociación Española para la Calidad. AEC](#)

Claudio Coello, 92 - 28006 Madrid

Tel.: 915 752 750 - Fax: 915 765 258

### AUDITORÍAS INTERNAS DE SEGURIDAD ALIMENTARIA

**Organiza:** Asociación Española para la Calidad. AEC

**Inicio:** 19/02/2014

**Fin:** 20/02/2014

**Lugar:** Madrid

#### Objetivos:

- Conocer los principios del proceso de auditoría interna
- Conocer los requisitos de los diversos esquemas de seguridad alimentaria
- Adquirir criterio técnico evaluando diferentes situaciones reales de procesos de producción, de acuerdo con los requisitos de cada esquema aplicado.
- Lograr una visión global de las exigencias en auditoría y en sus contenidos, en materia de seguridad alimentaria, para ser capaz de realizar auditorías conjuntas, que sean eficaces para la organización.

#### Programa

1. Generalidades de los sistema de gestión de seguridad alimentaria (SGSA). Principios fundamentales de los esquemas en vigor con mayor reconocimiento:
2. Criterios de auditorías internas establecidos en cada uno de ellos
3. Planificación y preparación de la auditoría
4. Etapas en la ejecución de la auditoría
5. Seguimiento y comprobación de la eficacia

#### Información:

[Asociación Española para la Calidad. AEC](#)

Claudio Coello, 92 - 28006 Madrid

Tel.: 915 752 750 - Fax: 915 765 258

### TÉCNICAS BÁSICAS EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA PARA EL ESTUDIO DE BIODIVERSIDAD

**Organiza:** Escuela de Naturalistas y de Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono

**Inicio:** 28/02/2014

**Fin:** 02/03/2014

**Lugar:** Peguerinos - Ávila

**Profesora:** Isis Gómez López

Se aprenderá métodos y análisis SIGs relacionados con la conservación de la Biodiversidad usando gvSIG, Kosmo y Sextante

#### Programa:

- Introducción a los Sistemas de Información Geográfica. Cartografía digital: Vector y Raster. Referencias Geográficas: Datum y proyección.



- Información Geográfica: Digitalización de información. Gerreferenciación. otras fuentes
- Análisis: Consultas. Cálculos de áreas. Transformaciones de formatos. Reclasificaciones. Superposiciones. Distancias, proximidad. Áreas de influencias. Modelo Digital de Elevación.

**Precio:** 95 € La matrícula incluye: alojamiento y comidas. Certificado de asistencia (Previa Petición).

**Isis Gómez López** es bióloga (Ecóloga), especialista en sistemas de información geográfica, ha trabajado en distintos proyectos de Conservación a nivel Mundial entre ellos Establecimiento de un corredor biológico en Sierra de Portuguesa (Andes de Venezuela), la Recuperación y Asentamiento de la Memoria Histórica, Cultural y de Relación con el Bosque de la Etnia Aché de Paraguay por la Fundación FESOS. o el Proyecto realizado en Básiile por la Asociación Ecotono . Es una de los autores del "Plan de Acción para la Conservación del Oso Andino (*Tremarctos ornatus*) en Venezuela (2006-2016)."

**Información:**

[Escuela de Naturalistas y de Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono](#)

[Tel.: 646 921 929](#)

[Correo-e: juangs@asociacionecotono.org](mailto:juangs@asociacionecotono.org)

## INICIACIÓN A LA ORNITOLOGÍA: ACUÁTICAS

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 01/03/2014

**Fin:** 02/03/2014

**Lugar:** Comunidad de Madrid - Madrid

**Objetivos:**

- Utilizar las aves como elemento motivador sobre la importancia y necesidad de conservación de los espacios naturales a través de las aves.
- Iniciar a los participantes en el mundo de la ornitología de un modo lo más práctico posible.
- La sesión del aula se realizará en La Casa Encendida, mientras que las salidas serán en diferentes espacios de la Comunidad de Madrid (las zonas se seleccionarán entre las siguientes: laguna del Campillo, soto de las juntas, Carrizales y soto de Aranjuez, laguna de San Juan, y lagunas de Velilla, Embalse de Santillana en Manzanares y Pedrezuela).

**Dirigido a:**

Personas con interés por las aves pero con pocos o ningún conocimiento ornitológico. Pueden acudir menores de edad, pero en este caso deben de ir acompañados por un adulto.

**Duración:** 17 horas

**Horario:** Sábado de 10.00 a 13.00 h en aula y de 13.00 a 18.00 h para el itinerario. Domingo de 9.00 a 18.00 h para el itinerario. Salas de trabajo y salida al exterior

**Plazas:** 20

**Precio:** 35 €

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación enero a abril de 2014](#)

## CURSO DE FORMACIÓN CONTINUA EN METODOLOGÍA BOSQUESCUOLA

**Organiza:** Bosquescuola

**Inicio:** 02/03/2014

**Fin:** 13/07/2014

**Lugar:** Sierra de Madrid - Madrid

**Sede:** Centro Abedul, módulo 2 – 5. Camorritos, Cercedilla, Sierra de Madrid, situado a 62 kilómetros de Madrid.

**Estructura**

**6 módulos formativos distribuidos en 6 fines de semana (de marzo a julio 2014).**

- Un total de 72h de formación presencial con tutorías online durante todo el curso.
- Trabajo individual (desarrollo, implementación y evaluación de una actividad) con el propio grupo destinatario (8h).
- Certificado de asistencia.

**Horarios:** Sábado, 9:30h a 14:00h y 16:00h a 18:30h (7horas), Domingo, 9:30h a 13:30h (4 horas).

#### Contenidos

##### 1º Módulo – 2 y 3 de Marzo “La naturaleza como aula: sustentos teóricos y experiencias”.

**Ponentes:** Odile Rodríguez de la Fuente, Philip Bruchner

- Sábado De 9:30 a 10:00 Bienvenida De 10:00 a 10:30 Presentación del Curso y de la iniciativa Bosquescuela De 10:00 a 14:00 La naturaleza como aula De 16:00 a 18:30 Experiencias y evaluaciones del modelo europeo de las escuelas infantiles al aire libre
- Domingo De 9:30 a 12:30 Bosquescuela, un modelo educativo reglado y adaptado a la realidad educativa española. De 12:30 a 13:30 Reflexión sobre cómo aplicar lo aprendido en el ámbito escolar y en el familiar.

##### 2º Módulo – 29 y 30 de Marzo “Juego espontáneo al aire libre”. Ponente: Philip Bruchner

- Sábado De 9:30 a 14:00 La curiosidad como motor de aprendizaje. Experiencias educativas satisfactorias e investigaciones anteriores. De 16:00 a 18:30 El papel del adulto y factores claves para el juego espontáneo y fomentar la autoestima.
- Domingo De 9:30 a 12:30 Herramientas para recoger datos cualitativos y de observación sobre el desarrollo infantil durante el juego espontáneo De 12:30 a 13:30 Reflexión sobre cómo aplicar lo aprendido en el ámbito escolar y en el familiar.

##### 3º Módulo – 26 y 27 de Abril “Comunicación y autoridad: Un lenguaje hacia la dignidad”.

**Ponentes:** Rocío Gómez Sanabria, Philip Bruchner

- Sábado De 9:30 a 14:00 Crear conexión entre las personas mediante la comunicación. De 16:00 a 18:30 Trabajar la empatía: Conexión, autenticidad, criterio y respeto.
- Domingo De 9:30 a 12:30 El límite como punto de encuentro con el otro. Autoridad y límites. De 12:30 a 13:30 Reflexión sobre cómo aplicar lo aprendido en el ámbito escolar y en el familiar.

##### 4º Módulo – 17 y 18 de Mayo “Lectoescritura con materiales del medio natural”. Ponente: Philip Bruchner

- Sábado De 9:30 a 14:00 y de 16:00 a 18:30 Conceptos previos y primeros acercamientos como base del buen aprendizaje de la lectura / escritura.
- Domingo De 9:30 a 12:30 Métodos para el aprendizaje de lectura / escritura de palabras y oraciones sencillas. De 12:30 a 13:30 Reflexión sobre cómo aplicar lo aprendido en el ámbito escolar y en el familiar.

##### 5º Módulo – 21 y 22 de Junio “Matemáticas con materiales del medio natural”. Ponente: Philip Bruchner

- Sábado De 9:30 a 14:00 Geometría: conocer, identificar y nombrar formas planas y cuerpos geométricos, orientar y situar en el espacio las formas, los objetos y a uno mismo. Interiorización y expresión de las nociones espaciales básicas. De 16:00 a 18:30 Lógica: atributos y cualidades y relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación, realizar seriaciones con objetos y números.
- Domingo De 9:30 a 12:30 Aritmética: los cardinales y ordinales, operaciones matemáticas básicas de adición y sustracción, estimación, comparación y medida de diferentes magnitudes. Distinguir y usar unidades de medida naturales y convencionales, utilizar instrumentos de medida. De 12:30 a 13:30 Reflexión sobre cómo aplicar lo aprendido en el ámbito escolar y en el familiar.

##### 6º Módulo – 12 y 13 de Julio “Promueve tu propio centro de educación infantil al aire libre”.

**Ponentes:** Deborah Martín, Francisco Fernández Cruz, Marion Stohler, Philip Bruchner

- Sábado De 9:30 a 14:00 Leyes, requisitos y tramites burocráticos. De 16:00 a 18:30 Viabilidad económica.
- Domingo De 9:30 a 10:30 Apoyo institucional y acciones de asesoramiento y mentoring para interesados en - promover la iniciativa BOSQUESCUELA. - gestionar centros de educación infantil al aire libre. De 10:30 a 12:30 Preguntas De 12:30 a 13:30 Despedida

#### Información:

Iniciativa BOSQUESCUELA  
Infanta Catalina Micaela 13, 7ºB - 28050 Madrid  
Correo-eil: [info@bosquescuela.com](mailto:info@bosquescuela.com)

#### LA HUERTA EN CASA

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 04/03/2014

**Fin:** 10/04/2014

**Lugar:** Madrid



**Objetivos:**

- Introducir el concepto de agricultura urbana, las posibilidades y beneficios que puede aportar a los distintos modelos urbanos que existen en la actualidad.
- Fomentar la sensibilización hacia la problemática ambiental actual derivada de los sistemas de producción, distribución y venta de los productos de la agricultura industrial.
- Promover la creación de huertas caseras, aportando los conocimientos para su mantenimiento y permanencia.
- Sentar las bases para un consumo responsable más local y más sano tanto para nuestro organismo como para el medioambiente.

**Las profesoras:**

Curso impartido por las socias de Germinando, cooperativa que nace con el objetivo de trabajar en el campo del asesoramiento y la educación socioambiental. Germinando realiza trabajos relacionados con huertos educativos, agricultura urbana, educación ambiental para instituciones públicas y privadas, así como venta de insumos para huertos y jardines ecológicos.

**Dirigido a:**

A todas las personas interesadas en la creación de huertas caseras y en el análisis de los criterios para un consumo local y más responsable.

**Duración:** 30 horas

**Horario y lugar:** Del 4 de marzo al 10 de abril, martes y jueves (excepto el 1 y 3 de abril), de 17.00 a 20.00 h Salas de trabajo y Terraza

**Plazas:** 20 plazas

**Precio:** 30 €

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación enero a abril de 2014](#)

## ORGANIZACIÓN, DISEÑO Y MANTENIMIENTO DE UN HUERTO ESCOLAR

**Organiza:** Casa de las Ciencias de Sevilla

**Inicio:** 05/03/2014

**Fin:** 26/03/2014

**Lugar:** Sevilla

Contar con un huerto escolar no sólo puede servir para conocer importantes aspectos relacionados con la biodiversidad, los ecosistemas, la ecología, edafología y respeto medioambiental; sino también otros aspectos más relacionados con el aprendizaje social como el trabajo en equipo y acercar a los participantes a la vida y práctica de la cultura rural y agrícola. La actividad formativa está pensada para profesores, asociaciones de padres y madres de centros escolares y personas en general interesadas en conocer las claves para gestionar un huerto escolar. El curso tiene una duración de 15 horas distribuidas de la siguiente forma: 6 horas de fundamentos teóricos; 7 horas de prácticas; y 2 horas de visita para conocer un proyecto de huerto escolar en funcionamiento.

**Días lectivos:** 5, 12, 19 y 26 de marzo

**Duración:** 15 horas aprox.

**Precio:** 35 €/persona

**Información:**

[Natures S. Coop. And.](#)

Tel.: 648 14 00 91

Correo-e: [natures@natures.es](mailto:natures@natures.es)

## EL TIMELAPSE EN LOS DOCUMENTALES DE NATURALEZA

**Organiza:** Escuela de Naturalistas y de Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono

**Inicio:** 07/03/2014

**Fin:** 09/03/2014

**Lugar:** Peguerino - Ávila

**Primer día:**

Historia de la técnica. Repaso por algunos y comentario sobre lo más interesante de los mismos Elementos mínimos necesarios para practicar la técnica. Opciones avanzadas.



La técnica en sí. El Intervalómetro. Trucos y consejos.

**PRÁCTICA:** Saldremos y con lo aprendido practicaremos frente a la puesta de sol (elemento crítico por naturaleza) y fotografía nocturna/timelapse de estrellas/vía láctea.

**Segundo día:**

Comprobaremos el resultado de la práctica del día anterior, veremos los resultados y con ellos encararemos la segunda parte:

Defectos que se pueden arreglar (flickeos, estabilización)

Edición de las fotografías, efectos cinemáticos, montaje, sonorización

La exportación final, posibilidades, objetivos y sitios donde mostrar nuestro montaje

**Elementos imprescindibles que deban traer los alumnos:**

Para la práctica que se realice, sería recomendable traer una cámara Réflex Digital con Intervalómetro, así como un trípode. Las cámaras preferidas en este ámbito suelen ser Canon y Nikon.

Si se dispone ya de una cámara de fotos digital Reflex, se puede comprar el intervalómetro en tiendas físicas/online como Fotocasión o FotoBoom, además de numerosas tiendas online

**Precio:** 95 €

**Información:**

[Escuela de Naturalistas y de Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono](#)

[Tel.: 646 921 929](tel:646921929)

[Correo-e: juangs@asociacionecotono.org](mailto:juangs@asociacionecotono.org)

## FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES

**Organiza:** Asociación Española de Educación Ambiental

**Inicio:** 08/03/2014

**Fin:** 30/01/2014

**Lugar:** Granada

**Fechas:** Fechas: 8 – 9, 15– 16 y 29 – 30 de Marzo de 2014. Horario: sábados (10 a 14 y 16 a 20) y domingos (10 a 14).

**Programa:**

- La crisis ambiental y sus principales manifestaciones. La educación ambiental como interpretación y respuesta.
- Fundamentos pedagógicos de la educación ambiental. La pedagogía activa.
- La educación en valores. La praxis (reflexión – acción) ambiental.
- Perspectiva histórica y principales acontecimientos internacionales con incidencia en la educación ambiental.
- Conceptos, modelo de actividades y taller de evaluación.
- La educación ambiental en los centros escolares. Valoración de la transversalidad.
- Enlace de la educación ambiental con todas las áreas de conocimiento: arte, ciencia y ética.
- Ambientalización de los centros docentes: fundamentos de la ecoauditoría escolar. Ecoescuelas.
- La educación ambiental no formal. Aplicación de la educación ambiental a los sectores sociales (administración, universidad, organismos económicos, asociaciones vecinales, medios de comunicación).
- El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.
- Las Asociaciones de Educación Ambiental. La importancia del tejido civil en la sociedad actual.
- Nuevas tendencias en educación ambiental.
- Perfil del educador ambiental, propuestas de actuación y salidas profesionales.
- Propuestas e iniciativas prácticas de educación ambiental:
- Interpretación del patrimonio.
- Actividades en el Bosque ADECUA
- Bibliografía y recursos.

**A quién va dirigido:** A toda persona, profesional o estudiante, que desee formarse en educación ambiental. La Asociación otorgará un certificado al final del curso que constituirá uno de los requisitos que acrediten como educadores ambientales.

Una vez finalizado el curso, los alumnos que lo deseen podrán incorporarse a grupos de investigación o equipos de trabajo de la AEEA.



**Sede de realización:** SETEM. C/ Palencia 33, local 19 – B.

**Información:**

Tel.: 958 15 68 49

Correo-e: [naturambiente12@yahoo.es](mailto:naturambiente12@yahoo.es)

## INICIACIÓN A LA ORNITOLOGÍA

**Organiza:** Casa de las Ciencias de Sevilla

**Inicio:** 08/03/2014

**Fin:** 09/03/2014

**Lugar:** Sevilla

El grupo local en Sevilla de la Sociedad Española de Ornitología (SEO/Birdlife) organiza un año más este curso que se ha convertido en todo un clásico de la divulgación medioambiental en la ciudad. La jornada teórica del curso, que se llevará a cabo el sábado 8 de de marzo ser realizará en el Museo Casa de la Ciencia de Sevilla. Entre los temas que se estudiarán está el concepto y topografía de un ave; taxonomía y principales grupos de aves; identificación de aves; la óptica aplicada al mundo de la ornitología; educación ambiental; problemas de conservación, migración, entre otros. Todos los temas serán impartidos pro expertos en las distintas materias.

**Información:**

[SEO-Sevilla](#)

Correo-e: [info@seosevilla.org](mailto:info@seosevilla.org)

## RASTROS DE FAUNA IBÉRICA

**Organiza:** IUSC. Estudios Superiores Presenciales y a Distancia

**Inicio:** 17/03/2014

**Fin:** 20/03/2014

**Lugar:** Barcelona

**Colabora:** Col.legi de Biòlegs de Catalunya; Col.legi Oficial de Geòlegs de Catalunya; Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Forestales

**Presentación:**

Introducción al conocimiento de las señales e indicios de presencia de la fauna ibérica vertebrada. Se hará especial incidencia en los macro y meso-mamíferos debido a que los rastros de estos grupos son lo más útil para detectar su presencia en el campo. De los micro-mamíferos se hablará de forma más somera. Se trabajarán los rastros para la detección de aves, anfibios y reptiles aún teniendo en cuenta que no es el sistema más adecuado para detectarlos.

**Duración:** 20 horas

**Programa**

- Introducción: Los tipos de indicios de la fauna salvaje y donde encontrarlos.
- Rastros de mamíferos:
- De cada especie se describe brevemente su biología, distribución y estatus en la Península Ibérica. Se incluirán los principales rastros: huellas, excrementos, cuevas, restos de alimentación, cráneos, marcas en los árboles, y algunos otros. Los indicios descritos se relacionarán con el comportamiento del animal que ha generado el rastro.
- Carnívoros, roedores, ungulados, insectívoros, lagomorfos, micro-mamíferos.
- Rastros de aves, anfibios y reptiles:
- Conocer los rastros más indicados que pueden ayudar a localizar este tipo de animales: huellas, excrementos, nidos, restos de alimentación, restos de mudas.

**Destinatario:** Biólogos, gestores de fauna y caza, guardas forestales, naturalistas, veterinarios...

**Precio:** 175 €

**Información:**

[IUSC. PRESENCIA](#)

Tel.: 934 125 455

Correo-e: [presencia@iusc.es](mailto:presencia@iusc.es)

## ENERGÍA SOLAR FOTOVOLTAICA: APLICACIONES PRÁCTICAS EN EDIFICIOS

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 31/03/2014

**Fin:** 04/04/2014

**Lugar:** Madrid

### Sesiones:

- "Introducción a los sistemas fotovoltaicos". Fundamentos, tipos, componentes y aplicaciones de los sistemas fotovoltaicos.
- "Introducción a los sistemas fotovoltaicos". Visita guiada a aula-taller con exposición de material y módulos fotovoltaicos.
- "Módulos fotovoltaicos". Componentes y características de los módulos fotovoltaicos. Tipos de módulos fotovoltaicos.
- "Módulos fotovoltaicos". Muestra de módulos fotovoltaicos.
- "Radiación solar". Introducción a la radiación solar. Medida de la radiación solar. Orientación e inclinación. Sombras.
- "Sistemas soporte de módulos fotovoltaicos". Montaje mecánico. Soluciones para tejados. Soluciones para cubiertas planas. Ejemplos.
- "Sistemas soporte de módulos fotovoltaicos". Muestra de materiales y accesorios. Demostraciones prácticas de montaje mecánico de módulos fotovoltaicos.
- "Sistemas fotovoltaicos autónomos". Componentes de sistemas fotovoltaicos autónomos: inversores, reguladores, baterías, cables, accesorios, etc.
- "Sistemas fotovoltaicos autónomos". Montaje mecánico y eléctrico de un sistema fotovoltaico autónomo. Demostración práctica de su funcionamiento.
- "Bombeo fotovoltaico". Introducción a las tecnologías de bombeo. Sistemas de bombeo fotovoltaicos. Ejemplos.
- "Bombeo fotovoltaico". Demostración práctica de sistemas de bombeo fotovoltaicos.
- "Sistemas fotovoltaicos conectados a red". Componentes de sistemas fotovoltaicos conectados a red: inversores, dispositivos de maniobra y protección, punto de conexión a red. Aplicaciones en edificios.
- "Sistemas fotovoltaicos conectados a red". Visita guiada a instalación fotovoltaica conectada a red. Revisión de todos los elementos. Demostración práctica de su funcionamiento.
- "Aplicaciones de los sistemas fotovoltaicos". Muestra de ejemplos seleccionados de aplicaciones en edificios de la energía solar fotovoltaica.

**Dirigido a:** Personas que tengan interés en conocer las aplicaciones de la energía solar fotovoltaica en edificios.

**Duración:** 20 horas

**Horario y lugar:** de 16.00 a 20.00 h. Salas de trabajo y visita a instalaciones fotovoltaicas

**Plazas:** 20

**Precio:** 30 €

### Información:

[La Casa Encendida. Programación enero a abril de 2014](#)

## ENERGÍA EÓLICA. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

**Organiza:** IUSC. Estudios Superiores Presenciales y a Distancia

**Inicio:** 31/03/2014

**Fin:** 05/05/2014

**Lugar:** Barcelona

**Duración:** 27 horas

### Programa:

- Evolución histórica, situación actual y tendencias.
- Estudio del viento.
- Análisis del recurso eólico.
- Tecnología eólica:
- Tipos de rotores.
- Sistemas de orientación, regulación y transformación energética.
- Diseño y retos tecnológicos.



- Eólica marina (offshore).
- Parques eólicos terrestres y marinos.
- Los aerogeneradores y el medio ambiente.
- Investigación y desarrollo en energía eólica.
- Ejemplos relevantes de instalaciones eólicas.
- Casos prácticos.
- Directorios de interés.

**Calendario:** 31 de Marzo de 2014; 2, 7, 9, 23, 25, 28, 30 de Abril de 2014; 5 de Mayo 2014

**Precio:** 351 €

**Información:**

[IUSC. PRESENCIA](#)

[Tel.: 934 125 455](tel:934125455)

[Correo-e: presencia@iusc.es](mailto:presencia@iusc.es)

## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### EXPERTO EN CÁLCULO DE LA HUELLA DE CARBONO

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 03/02/2014

**Fin:** 31/03/2014

**Objetivos:**

Potenciar las capacidades y desarrollar las habilidades de los participantes para ser expertos en cálculo de huella de carbono y conocer los retos y oportunidades de la economía baja en carbono y las posibilidades de la ecoeficiencia y la responsabilidad social corporativa aplicada al cambio climático. Preparar a los participantes en el cálculo de la huella de carbono, a través de las guías prácticas, hojas Excel y los catálogos de factores de emisión que se suministran como material. Conocer y manejar los principales conceptos asociados a la huella de carbono: ser capaces de calcularla, conocer cómo se pueden compensar y mitigar las emisiones, y saber cuáles son las diferentes iniciativas legales en marcha.

**Contenidos:**

- Tema 1. Contexto general e introducción a la huella de carbono.
- Tema 2. La huella de carbono como ventaja competitiva.
- Tema 3. Cálculo de la huella de carbono en una organización.
- Tema 4. Cálculo de la huella de carbono de un producto o servicio.
- Tema 5. Reducción de la huella de carbono.
- Tema 6. Compensación de la huella de carbono.

**Duración:** 80 horas

**Información**

[Geoinnova Formación](#)

### MANEJO DE LA INFORMACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE QGIS 2.0.

**Organiza:** Departamento de Geomática y Grupo de Investigación ERSAF, del Departamento de Ingeniería Forestal de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y de Montes. Universidad de Córdoba

**Inicio:** 03/02/2014

**Fin:** 09/03/2014

**Objetivos:**

- Conocer los conceptos básicos de los Sistema de Información Geográfica.
- Visualizar, editar y crear información espacial, tanto vectorial como raster.
- Aprender a efectuar las consultas y análisis espaciales más comunes en un SIG.
- Realizar mapas temáticos con la información generada.



**Contenidos:**

- Módulo 0. Introducción.
- Módulo 1. Trabajando con datos espaciales.
- Módulo 2. Trabajando con datos temáticos.
- Módulo 3. Trabajando con datos vectoriales.
- Módulo 4. Trabajando con datos ráster.
- Módulo 5. Elaboración de mapas temáticos.

**Precio:** 150 €

**Información:**

Correo-e: [ersaf@uco.es](mailto:ersaf@uco.es)

## ARCGIS 10: ANÁLISIS DEL RIESGO DE INCENDIOS Y DISEÑO DE VIALES FORESTALES

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 04/02/2014

**Fin:** 25/03/2014

**Objetivos:**

- Estandarizar y crear modelos digitales de terreno con el objeto de analizar y representar aspectos de la geografía del terreno susceptibles de ser tenidos en cuenta en la gestión forestal. Entre otros objetivos a plantear tendremos:
- Edición de modelos digitales de terreno basados en archivos TIN y GRID.
- Análisis de aspectos morfológicos del terreno como cálculos de pendiente, cálculos de altitud y orientación de laderas.
- Análisis de unidades homogéneas basadas en mapas de cuencas visuales sobre masas forestales susceptibles de sufrir incendios.

**Contenidos:**

- MÓDULO 1. GESTIÓN DE CAMINOS FORESTALES
- MÓDULO 2. INCENDIOS FORESTALES

**Duración:** 70 horas

**Información**

[Geoinnova Formación](#)

## AUTOMOCIÓN Y MEDIO AMBIENTE

**Organiza:** Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales

**Inicio:** 04/02/2014

**Fin:** 21/03/2014

**Contenidos y programación:**

- **Módulo I.** Concepto OEM y cadena de proveedores. Datos básicos del sector de la automoción en España. Producción y empleo. Introducción a los impactos ambientales del sector: fase de diseño, producción, uso y final de la vida útil. Emisiones de gases contaminantes del transporte por carretera.
- **Módulo II.** Concepto de análisis de ciclo de vida y de ecodiseño. Selección de materiales. Restricciones normativas y del sector. Selección de la tecnología de propulsión (I): Los motores de combustión y su evolución. Motores gasolina y diesel. Los biocombustibles. Gases licuados.
- **Módulo III.** Selección de la tecnología de propulsión (II): Nuevas tecnologías. Definición de vehículo "concept". Vehículos híbridos. Vehículos eléctricos. El hidrógeno como combustible.
- **Módulo IV.** El Sistema de Gestión Ambiental: herramienta de control y mejora. Impactos ambientales de la producción de vehículos y sus componentes. Vectores ambientales a gestionar. Mejora de procesos productivos y sus efectos ambientales.
- **Módulo V.** Medidas de concienciación del usuario. El contador de consumo. Conducción eficiente. Pautas de movilidad sostenible. Vehículos fuera de USO. Normativa. Sistemas de gestión: SIGRAUTO.
- **Actividad final**

**Información:**

[Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales](#)

[Tel.: 622 61 69 91](tel:622616991)

Correo-e: [formacion@cienciasambientales.es](mailto:formacion@cienciasambientales.es)

## CE3 Y CE3X: CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS EXISTENTES

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 05/02/2014

**Fin:** 02/04/2014

**Objetivos:**

- Conceptos básicos y normativa aplicable en las certificaciones energéticas.
- Manejo de los programas de cálculo CE3 y CE3X.
- Procedimiento para el cálculo de la Certificación Energética.
- Desarrollará ejercicios prácticos donde aplicará los conocimientos adquiridos.

**Contenidos:**

- Unidad 0: Introducción y normativa aplicable. Planteamiento global.
- Unidad 1: Programas certificación simplificada CE3 y CE3X. Características y diferencias
- Unidad 2: Procedimiento de cálculo.
- Unidades 3 a 7. Casos prácticos

**Duración:** 75 horas

**Información:**

[Geoinnova Formación](#)

## TALLER DE ARCGIS APLICADO A LA GESTIÓN DE ESPECIES EXÓTICAS INVASORAS: EL CARACOL MANZANA

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 05/02/2014

**Fin:** 12/02/2014

**Contenidos**

- Introducción.
- Metodología a seguir.
- Instalación de Arc Hydro Tools.
- Introducción a Arc Hydro Tools.
- Situación preliminar del proyecto.
- Llenado de sumideros.
- Cálculo del mapa de Direcciones.
- Cálculo del mapa de Flujo de Acumulación.
- Creación de una red de drenaje y cuencas en formato ráster mediante Arc Hydro Tools.
- Creación de la red de drenaje y cuencas hidrológicas en formato vectorial.
- Análisis de puntos de salida o drenaje.
- Análisis de redes. Afección a cauces hidrográficos.
- Evaluación del caracol manzana a través de redes.
- Creación de un sistema de puntos de vigilancia de caracol manzana entre cuencas.
- Desarrollo de un programa de vigilancia hidrológico entre provincias.
- Identificación de afección de regadíos.
- Determinación de cuencas afectadas por un vertido.
- Identificación de zonas óptimas para el asentamiento del caracol manzana. Álgebra de mapas.
  - 18.1 Análisis de temperaturas.
  - 18.2. Análisis de usos del suelo.
  - 18.3. Mapa de pendiente.
  - 18.4. Mapa de radiación.
  - 18.5. Mapa de aptitud para la especie.
- Representación de datos de afección por cuadrícula.

**Dirigido a:**

Cualquier licenciatura, ingeniería o diplomatura de la rama ambiental, la conservación y la gestión del medio ambiente.



**Duración** 14 Horas

**Información**

[Geoinnova Formación](#)

## ARCGIS 10: GESTIÓN DE FAUNA MEDIANTE METODOLOGÍA SIG

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 06/02/2014

**Fin:** 03/04/2014

**Objetivos:**

Las extensiones de ArcGIS proveen a esta aplicación de un SIG de gran potencia para desarrollar y analizar metodologías de gestión de fauna. Por medio del uso de múltiples herramientas incluidas dentro de ArcToolBox se desarrollarán estrategias para la gestión cartográfica de metodologías de trabajo en campo y análisis de datos en gabinete. A través de ejemplos específicos con especies emblemáticas de la fauna de nuestro país, se ilustrarán casuísticas que podrán ser extrapoladas a otras especies y grupos taxonómicos consiguiendo mejores resultados en los análisis y las representaciones gráficas de los mapas temáticos de informes ambientales.

**Contenidos:**

- Tema 1. Principios del manejo de ARCGIS.
- Tema 2. Gestión cartográfica de parcelas y transectos.
- Tema 3. Análisis multicriterio en la reintroducción de especies.
- Tema 4. Elaboración de mapas de biodiversidad.
- Tema 5. Seguimiento de aves mediante cuencas visuales.
- Tema 6. Mapas de esfuerzos.
- Tema 7. Gestión de especies exóticas invasoras.
- Tema 8. Seguimiento cartográfico de datos en campo.

**Duración:** 80 horas

**Información:**

[Geoinnova Formación](#)

## CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS: CE3X + RECOMENDACIONES DE EFICIENCIA Y MEDIDAS DE MEJORA

**Organiza:** eadic. Escuela Técnica

**Inicio:** 06/02/2014

**Contenidos:**

**MÓDULO 1**

- Tema 1. Introducción a CE3X
  - Consideraciones generales
  - Requerimientos del sistema e instalación del programa
- Tema 2: Uso del programa ejemplo vivienda
  - Iniciando un proyecto
  - Datos administrativos
  - Datos generales
  - Definición del edificio
  - Envoltente térmica
  - Definición de sombras
  - Instalaciones
  - Calificación energética
  - Medidas de mejora
- Tema 3: Uso del programa 02 terciario
  - Iniciando un proyecto
  - Datos administrativos
  - Datos generales
  - Envoltente térmica del edificio
  - Patrones de sombra
  - Instalaciones





- Calificación energética
- Medidas de mejora
- Certificado de eficiencia energética

#### MÓDULO 2

- Tema 1. Introducción a las Medidas de Mejora
- Tema 2. Medidas Pasivas de Ahorro Energético
  - Aislamiento de Cerramientos
  - Modificación de huecos
  - Diseño de Protecciones Solares
  - Control de infiltraciones
- Tema 3. Medidas Activas de Ahorro Energético para instalaciones de Climatización y ACS
- Tema 4. Medidas Activas de Ahorro Energético para instalaciones de iluminación
- Tema 5. Aplicación de los conceptos teóricos a un ejemplo real

**Duración:** 75 horas / 10 semanas

**Información:**

[eadic. Escuela Técnica](#)

### HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS ESPACIAL APLICADAS A LA INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN FORESTAL "SADIE"

**Organiza:** Grupo de Investigación ERSAF y el Departamento de Ingeniería Forestal de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y de Montes. Universidad de Córdoba

**Inicio:** 06/02/2014

**Fin:** 14/03/2014

**Objetivos:**

- El objetivo general es enseñar a los participantes a conocer y comprender los fundamentos básicos del análisis espacial aplicado a las ciencias forestales.

Los **objetivos específicos** a alcanzar en este curso son:

- Proporcionar un marco teórico y una base matemática del análisis espacial basado en índices de distancia (SADIE).
- Conocer las diferentes herramientas que SADIE proporciona para discernir cuantitativa y estadísticamente entre diferentes patrones espaciales.
- Aprender el manejo del software Sadieshell a través del manejo de bases de datos espacialmente explícitas.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas reales de la investigación y la gestión forestal.

**Contenidos:**

- Módulo 1. Introducción al análisis espacial.
- Módulo 2. Análisis espacial mediante índices de distancia (sadie).
- Módulo 3. Revisión de software con bases de datos reales.
- Módulo 4. Casos prácticos.

**Precio:** 150 €

**Información:**

Correo-e: [ersaf@uco.es](mailto:ersaf@uco.es)

### PROGRAMA DE VIGILANCIA AMBIENTAL

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 10/02/2014

**Fin:** 10/03/2014

**OBJETIVOS:**

- Los alumnos aprenderán:
- Conocimientos sobre la normativa estatal en el régimen de evaluación de impacto ambiental.
- Conocimientos sobre las metodologías más utilizadas.
- Aplicaciones y medidas más comunes para cada tipo de estudio.



**CONTENIDOS:**

- MÓDULO 1 - INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL.
- MÓDULO 2 - EL ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL Y EL PROGRAMA DE VIGILANCIA AMBIENTAL.
- MÓDULO 3 - PLANTEAMIENTO DEL PROGRAMA, MEDIDAS Y ACTUACIONES MÁS COMUNES.
- MÓDULO 4 - INDICADORES Y PARÁMETROS.
- MÓDULO 5 - RECOGIDA E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.
- MÓDULO 6 - CONCLUSIONES Y EJEMPLOS DE VIGILANCIA.

**Información:**

[Geoinnova Formación](#)

## EXPERTO EUROPEO EN GESTIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Asociación Española para la Calidad (AEC)

**Inicio:** 10/02/2014

**Programa**

**MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN AMBIENTAL**

- Introducción a la Gestión ambiental
- Empresa Sostenible
- Regulación del Medio Ambiente en la Legislación
- Licencias y permisos
- Evaluación de Impacto Ambiental
- Comunicación Ambiental
- Gestión energética Anexo: Reglamento REACH
- MÓDULO 2. CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA Y AGUAS
- Contaminación atmosférica
- Legislación sobre atmósfera
- Control de la contaminación atmosférica
- Contaminación acústica y radiaciones ionizantes
- Contaminación de aguas
- Legislación sobre aguas
- La gestión ambiental aplicada a los recursos hídricos
- La depuración de las aguas residuales

**MÓDULO 3. GESTIÓN DE LOS RESIDUOS Y CONTAMINACIÓN DE SUELOS**

- Gestión de residuos
- Legislación sobre residuos
- Economía de los residuos
- Logística y tratamiento de residuos
- Contaminación de suelos Anexo: Valorización de Residuos

**MÓDULO 4. IMPLANTACIÓN Y AUDITORÍAS DE SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL**

- Nociones generales de los sistemas de gestión ambiental
- Implantación del sistema de gestión ambiental
- Habilidades para gestionar equipos de trabajo
- Sistema de Gestión ambiental. Norma Une-en iso 14001
- Sistema de Gestión Ambiental. Reglamento Europeo de
- Indicadores Ambientales.
- Auditorías ambientales
- Integración de sistemas de gestión

**Información:**

Asociación Española para la Calidad (AEC)

C/ Claudio Coello, 92 - 28006 Madrid

Tel: 915752750 / Fax: 915765258

[Acceso a la web](#)

## DERECHO AMBIENTAL EUROPEO. TÍTULO ESPECIALISTA UNIVERSITARIO

**Organiza:** Universidad Rey Juan Carlos

**Inicio:** 10/02/2014

**Fin:** 30/09/2014

**Destinatarios:** Profesionales y ciudadanos interesados con titulación universitaria.



**Duración:** Febrero 2014 a Septiembre 2014.

**Objetivo**

- Proporcionar una visión integrada y de conjunto de las acciones de tutela ambiental adoptadas en los niveles internacional, europeo y nacional.

**Contenido:**

- Temario organizado en tres Bloques Temáticos (impartidos en modalidad semipresencial)
- Políticas Europeas
- Instrumentos de aplicación
- Legislación Sectorial española

**Información:**

[Universidad Rey Juan Carlos](#)

[Correo-e: Titulospropio.DerechoAmbiental@urjc.es](mailto:Titulospropio.DerechoAmbiental@urjc.es)

## ARCGIS 10: GESTIÓN HIDROLÓGICA MEDIANTE TECNOLOGÍA SIG

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 11/02/2014

**Fin:** 01/04/2014

**Objetivos:**

- Aprender a manejar las principales herramientas destinadas a la elaboración y gestión de archivos vectoriales vinculados a redes hidrológicas y cuencas de gestión hidrológica.
- Creación e identificación de redes hidrológicas por medio de las extensiones Hydrology incluida dentro de Spatial Analyst y la extensión específica de hidrología Arc Hydro Tools.
- Análisis de afección de cauces aguas arriba y aguas abajo por medio de las herramientas de Arc Hydro Tools, identificando los mecanismos de dispersión de impactos a lo largo de ríos y evaluando las cuencas afectadas a su paso.
- Representación temática de resultados hidrológicos, perfiles longitudinales y estructuras antrópicas en la gestión de las masas de agua.

**Contenidos:**

- Módulo 1. Principios del manejo de ARCGIS.
- Módulo 2. Introducción a la hidrología.
- Módulo 3. Análisis hidrológico mediante ARCGIS.
- Módulo 4. Análisis hidrológico mediante Arc Hidro Tools.
- Módulo 5. Simulación 3D de humedales e infraestructuras.

**Duración:** 70 horas

**Información:**

[Geoinnova Formación](#)

## ARCGIS 10 - SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 12/02/2014

**Fin:** 09/04/2014

**OBJETIVOS:**

- Conocimientos sobre los Sistemas de Información Geográfica.
- Conocimientos sobre los archivos más utilizados, metodologías de importación y manejo de los mismos.
- Mediante en análisis de los datos, y la gestión de nuevas capas con ArcGIS 10, podremos realizar representaciones de mapas, editar y generar cartografía desde cero, realizar análisis de proximidad, establecer relaciones entre tablas de atributos, realizar cruces de capas temáticas y explotar la información contenida en las tablas de atributos.

**CONTENIDOS**

- MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
- MÓDULO 2: LOS ARCHIVOS CARTOGRÁFICOS DE UN SIG
- MÓDULO 3: INTRODUCCIÓN A LAS APLICACIONES DE ARCGIS

- MÓDULO 4: EDICIÓN DE ATRIBUTOS Y DATOS ESPACIALES
- MÓDULO 5: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN
- MÓDULO 6: ANÁLISIS ESPACIAL DE ARCHIVOS VECTORIALES
- MÓDULO 7: RECURSOS Y APLICACIONES CARTOGRÁFICAS

**DURACIÓN:** 100 Horas

**Información:**

[Geinnova Formación](#)

## AGENDA 21 Y HERRAMIENTAS DE SOSTENIBILIDAD

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 12/02/2014

**Fin:** 14/03/2014

**Duración:** El curso tiene una duración de 50 horas

**El coste de la matrícula** de 195€.

**Programa:**

**Medio urbano y sostenibilidad local**

- Delimitación del ámbito local.
- Características del medio urbano y el medio rural.
- Aspectos clave de la gestión municipal

**Indicadores de sostenibilidad local**

- Indicadores ambientales.
- Indicadores sintéticos.
- La huella ecológica.

**Aplicación de la Agenda 21 Local**

- Desarrollo histórico del Programa 21: Agenda 21 y La Carta de Aalborg.
- Foros de participación ciudadana. Diagnóstico inicial. Sistema de indicadores.
- Objetivos de sostenibilidad. Plan de acción local. Seguimiento y evaluación.

**Información y participación ambiental**

- Derecho de acceso a la información ambiental.
- Derecho a la participación en la toma de decisiones ambientales.
- Derecho de acceso a la justicia en materia de medio ambiente.
- Iniciativas de Sostenibilidad Local
- Iniciativas institucionales: Gestión ambiental, movilidad sostenible, Capital Verde Europea.
- Iniciativas alternativas: Movimiento slow, ciudades de transición.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación a los instrumentos de sostenibilidad local. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## PRESTO PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE: ELABORACIÓN DE PRESUPUESTOS Y OFERTAS ECONÓMICAS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 12/02/2014

**Fin:** 04/04/2014

**Duración:** El curso tiene una duración de 80 horas

**El coste de la matrícula** es de 280€.

**Programa:**

**MÓDULO 1: Introducción y Conceptos Generales para la Elaboración de Presupuestos y Ofertas Económicas.**

1. Introducción



2. Estructura de los presupuestos
3. Elaboración de presupuestos
4. Composición de precios
5. Codificación de presupuestos

#### **MÓDULO 2: Manejo de Programa "PRESTO".**

1. Introducción a Presto
2. Conceptos básicos
3. Trabajo con presto
4. Trabajo con bases de precios

#### **MÓDULO 3: Presupuestos para Proyectos**

1. Introducción y análisis del proyecto
2. Elaboración del documento de Mediciones
3. Elaboración de los Cuadros de precios
4. Elaboración de los Presupuestos
5. Elaboración del Anejo de Justificación de Precios

#### **MÓDULO 4: Ofertas Económicas para Negocios Privados.**

1. Introducción y análisis del trabajo a realizar
2. Análisis del entorno. Competidores.
3. Análisis interno. Costes propios.
4. Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
5. Elaboración de la oferta económica

#### **MÓDULO 5: Ofertas Económicas para Concursos Público o Privados.**

1. Introducción y análisis del concurso
2. Análisis del entorno. Competidores.
3. Análisis interno. Costes propios.
4. Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
5. Elaboración de ofertas

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## **SIG APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 12/02/2014

**Fin:** 11/04/2014

**Coste de la matrícula:** 480€.

#### **MÓDULO I: INTRODUCCIÓN A LOS GIS**

1. ¿Qué es un GIS?
2. Estructura de ArcGIS
3. Tipos de datos y archivos utilizados por ArcGIS
4. Trabajo con GIS

#### **MODULO 2.- ARCGIS VECTORIAL**

1. Introducción a ArcGIS vectorial
2. Entrada de datos Espaciales y datos asociados a los mismos
3. Herramientas de Visualización
4. Herramientas de selección
5. Creación y edición de entidades
6. Entrada y Edición de Bases de Datos Alfanuméricas
7. Simbología
8. Georreferenciación
9. Geoprocesing y Análisis Espacial

#### **MÓDULO 3: ArcGis Ráster**

1. Análisis Espacial en formato Ráster
2. Modelos Digitales
3. Herramientas de análisis de distancias
4. Generación de Mapas Continuos de Variables Ambientales
5. Automatización de tareas con ModelBuilder
6. Trabajo en 3D con ArcScene



## MODULO 4.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN

### 1. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN

#### Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

[C/ Velázquez, 140. Madrid](#)

[Tel.: 91 444 36 43](#)

[Correo-e: info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DE FAUNA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 12/02/2014

**Fin:** 11/04/2014

**Total horas:** 100 horas.

**Precio:** 340 Euros

#### Programa:

##### Introducción al Manejo de las Poblaciones Animales

- Organismos internacionales y nacionales dedicados a la gestión de fauna
- Principales dificultades sociales, ambientales y económicas asociadas a la gestión de poblaciones animales

##### Régimen Jurídico de la Gestión de Fauna

- Marco normativo de la protección de especies animales
- Marco normativo de la gestión cinegética y piscícola
- Marco normativo de la gestión de especies introducidas
- Marco normativo de los centros de recuperación, cría en cautividad, granjas cinegéticas y piscifactorías

##### Gestión de Poblaciones Faunísticas

- Inventario de poblaciones animales
- Listados y Catálogos de fauna internacionales, nacionales y autonómicos
- Programas de Conservación y Recuperación de especies amenazadas
- Gestión de especies cinegéticas
- Gestión de especies piscícolas continentales
- Gestión de especies introducidas, exóticas e invasoras
- Centros de recuperación y cría en cautividad de fauna autóctona
- Granjas cinegéticas y piscifactorías
- Programas de introducción, reintroducción y traslocación de especies animales.
- Seguimiento de especies faunísticas en proyectos de infraestructuras civiles
- Otros programas, planes y actuaciones de interés en gestión de especies animales (Programa Antídoto para el Control del Veneno, Proyectos LIFE, Programa Migres, actuaciones para la mejora de poblaciones de fauna silvestre en infraestructuras civiles...)

##### Caso Práctico Final

El alumnado del curso trabajará sobre la gestión de una especie animal, desde la caracterización de los problemas asociados a sus poblaciones hasta la identificación de soluciones, incluyendo la identificación de la legislación de referencia y las actuaciones técnicas encaminadas a la gestión de la especie. Aspectos clave como el impacto social, ambiental y económico de la puesta en marcha de las actuaciones propuestas será tenido en cuenta.

#### Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

[Tel.: 91 444 36 43](#)

[Correo-e: info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## AUTOCAD PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 12/02/2014

**Fin:** 11/04/2014

**Total horas:** 120 horas.

**Precio:** 380 €

**Programa:****Introducción al Autocad****Trabajo y dibujo con Autocad**

- Configuración del programa
- Personalización de la Interface del usuario
- Creación de objetos
- Selección y modificación de objetos
- Creación y utilización de Bloques
- Creación y utilización de sombreados y rellenos
- Acotación de planos
- Procedimientos
- Control de vistas del dibujo
- Utilización de herramientas de precisión
- Utilización de coordenadas y sistemas de coordenadas personales
- Utilización de referencias externas
- Vinculación e incrustación de datos
- Obtención de información geométrica procedente de objetos
- Otros procedimientos

**Aplicaciones a la gestión de proyectos**

- Generación cartográfica: Digitalización de planos, generación de mapas temáticos, manejo de ortofotos, manejo de referencias externas, etc.
- Georeferenciación.
- Topografía y curvas de nivel.
- Cálculo de perímetros, áreas y volúmenes. Movimientos de tierra.
- Generación y manejo de tablas y vínculos de datos. Inventarios.
- Generación de leyendas e información general de planos

**Presentación, trazado y publicación de planos****Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## CONTAMINACIÓN DEL SUELO Y DE LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 12/02/2014

**Fin:** 28/03/2014

**Total horas:** 80 horas.

**Programa:****Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**

- Aspectos Generales.
- Focos y efectos de la contaminación.
- Sectores de actividad potencialmente contaminantes.
- Procesos de migración de contaminantes en el medio ambiente.
- Marco legal y técnico del suelo y las aguas subterráneas contaminados.
- Legislación sobre suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Líneas de actuación en emplazamientos contaminados.

**Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**

- Planificación del muestreo.
- Técnicas de muestreo de la fase sólida, sedimentos y otros elementos.
- Pozos de control.
- Técnicas de muestreo de la fase líquida en la zona saturada.
- Técnicas de muestreo en la zona no saturada.

**Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**

- Criterios de evaluación de la calidad del suelo.
- Criterios de evaluación de la calidad del agua subterránea.
- Evaluación cuantitativa de riesgos.

**Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados**

- Introducción al diseño de actuaciones de recuperación. Plan de vigilancia y control.
- Análisis de riesgos en el diseño de actuaciones de recuperación.
- Tecnologías físico-químicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías biológicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.

- Tecnologías innovadoras en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.

**Caso Práctico**

El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de las 5 áreas temáticas teóricas de esta acción formativa.

**Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## GVSIG: APRENDE A MANEJAR UN SIG EN 4 NOCIONES BÁSICAS

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 13/02/2014

**Fin:** 13/03/2014

**OBJETIVOS:**

- Los alumnos aprenderán:
- Qué son los SIG.
- Funciones principales y usos de los SIG.
- Qué es y cómo funciona el GVSIG.
- Principales herramientas de análisis geográfico del GVSIG.
- Qué son y cómo trabajar con los WMS en GVSIG.

**CONTENIDOS:**

- UNIDAD 1. Breve introducción a los SIG.
- UNIDAD 2. Introducción al software libre GVSIG.
- UNIDAD 3. Introducción a los Servicios de Mapas Web y Bases de Datos Espaciales.

**DIRIGIDO A:**

Tanto a usuarios de información geográfica como a personas que deseen iniciarse en el campo de los SIG. Dicho programa está orientada a usuarios finales de información espacial geográfica, profesionales o personal de Administraciones Públicas (Ayuntamientos, Diputaciones, Consejerías o Ministerios) y también resulta de especial interés para los ambientes universitarios, debido a su componente I+D+I (Investigación + Desarrollo + Innovación).

**DURACIÓN:** 40 Horas

**Información:**

[Geoinnova Formación](#)

## MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 17/02/2014

**Fin:** 14/04/2014

**CONTENIDOS:**

- Tema 1. Introducción a la movilidad sostenible.
- Tema 2. Los medios de transporte sostenible I: caminar.
- Tema 3. Los medios de transporte sostenible II: bicicleta.
- Tema 4. Los medios de transporte sostenible III: transporte colectivo e intermodalidad.
- Tema 5. Jerarquización del reparto modal. Uso racional del vehículo privado.
- Tema 6. Planes de movilidad.

**DIRIGIDO A:**

El curso se dirige a técnicos y responsables de proyectos de gestión, planificación y/o diseño de la movilidad urbana, estudiantes, profesionales, técnicos y gestores municipales con intereses en la movilidad, tráfico, medio ambiente, urbanismo, seguridad, accesibilidad, ordenación y gestión del territorio y otras funciones relacionadas.

Técnicos de cualquier disciplina que quieran iniciar una nueva rama profesional o mejorar y ampliar los servicios que ofrecen.

Al igual que otros campos del medio ambiente, la movilidad sostenible es transversal e implica diferentes disciplinas así como diferentes parcelas de la sociedad. Por ello, el curso se dirige tanto a la





administración pública como a organizaciones sociales, sindicatos, profesionales privados y a cualquier ciudadano interesado en participar en la mejora de la movilidad sostenible de su ciudad.

**DURACIÓN:** 80 Horas

**Información:**

[Geoinnova Formación](#)

## GESTIÓN FORESTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 18/02/2014

**Fin:** 15/04/2014

**Objetivos:**

El objetivo perseguido con esta acción formativa es que los alumnos adquieran los conceptos básicos que definen la gestión forestal integral y sostenible y adquieran los conocimientos prácticos necesarios para la planificación forestal, de acuerdo con criterios de conservación de la biodiversidad.

**Contenidos:**

- Capítulo 1. Introducción
- Capítulo 2. Ecología básica
- Capítulo 3. Bases y herramientas legales
- Capítulo 4. Las especies subrogadas en la conservación
- Capítulo 5. La gestión para la conservación
- Capítulo 6. La gestión forestal
- Capítulo 7. Principios de gestión forestal integral
- Capítulo 8. Planificación de la gestión para la conservación
- Capítulo 9. Integrando gestión y conservación: casos prácticos
- Capítulo 10. Las metodologías para la evaluación de la efectividad de las prácticas
- Capítulo 11. Evaluación de los proyectos de conservación

**Duración:** 75 horas

**Información:**

[Geoinnova Formación](#)

## GVSIG: HERRAMIENTAS GIS PARA LA GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 19/02/2014

**Fin:** 26/03/2014

**CONTENIDOS:**

- Tema 1. Introducción a los GIS/SIG. Aprenderemos los conceptos teóricos básicos que están detrás del mundo GIS.
- Tema 2. Recursos GIS online. Publicación de resultados en la web. Este tema muestra algunas de los recursos de información espacial actuales que existen así como explorar las formas de publicación de información espacial de una forma sencilla.
- Práctica 1. Introducción al gvSIG. Aprenderemos las posibilidades que ofrece gvSIG en la visualización y salida de información espacial.
- Práctica 2. Áreas de influencia y superposición de capas. Aprenderemos a crear diagramas de flujo para gestionar nuestro trabajo y nos introduciremos en el geoprocesamiento de capas mediante la creación de áreas de influencia y superposición de capas.
- Práctica 3. Análisis multicriterio. Aprenderemos a reproyectar capas, trabajar y manipular con capas raster mediante técnicas de reclasificación, rasterización y a realizar cálculos matemáticos con estas capas.
- Práctica 4. Trabajando con tablas. Algunas veces la información de partida no esta en formato GIS sino en tablas. Aprenderemos a como trabajar con tablas y visualizar esta información en gvSIG
- Trabajo final (10 horas). Tema consensuado por el alumno y el profesor. El alumno tendrá la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos con la tutorización del profesor.



**DURACIÓN:** 50 horas (10 horas de teoría y 40 horas de práctica).

**Información:**

[Geinnova Formación](#)

## APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS SIG A LOS ESTUDIOS DE PAISAJE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 19/02/2014

**Fin:** 16/04/2014

**Total horas:** 100 horas.

**Precio:** 320 €

**Programa:**

**Conceptos y fundamentos: El Paisaje**

- El paisaje en el ordenamiento jurídico
- Conceptos básicos y fundamentos teóricos

**Modelos Digitales (MDT, MDS, MDE)**

- Delimitación del área de influencia visual
- Fundamentos teóricos sobre los Modelos Digitales
- Generación del Modelo Digital del Terreno (MDT)
- Generación del Modelo Digital de Elevaciones (MDE)

**Unidades paisajísticas**

- Delimitación de las unidades paisajísticas
- Análisis de los cerramientos visuales
- Análisis de los cerramientos ecológicos y antrópicos
- Inventario visual
- Cartografía de las unidades

**Análisis de Visibilidad**

**Calidad Visual Paisajística**

- Calidad Visual Intrínseca
- Calidad Visual Adquirida
- Valoración del paisaje: Calidad Visual

**Fragilidad Visual Paisajística**

- Factores Biofísicos
- Factores de Visibilidad
- Valoración del paisaje: Fragilidad Visual

**Metodología para Estudios de Paisaje**

- Identificación de las acciones
- Identificación de los aspectos del paisaje
- Valoración de los impactos paisajísticos
- Medidas preventivas y correctoras
- Elaboración de cartografía paisajística

**Herramientas 3D (Paisaje)**

- Representación y análisis de datos en 3D

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## AGRICULTURA ECOLÓGICA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 19/02/2014

**Fin:** 21/03/2014

**Duración:** El curso tiene una duración de 50 horas

**El coste de la matrícula de** 195€.

**Objetivos:**

- Ofrecer al alumno una visión general sobre la agricultura y ganadería ecológicas (AE).
- Conocer los métodos y mecanismos utilizados en AE.



- Conocer su regulación y normativa en Europa y los organismos encargados de su regulación en cada comunidad autónoma.
- Adquirir conocimientos teóricos y herramientas prácticas para el cultivo y la ganadería ecológicos.

**Programa:**

- Agricultura ecológica: Conceptos, perspectivas y oportunidades. Ejercicio practico
- Normativa y regulación de la agricultura ecológica en España y la UE. Ejercicio practico
- Manejo del suelo en la AE: fertilización. Ejercicio practico
- Control de plagas en EA. Ejercicio practico
- Ganadería ecológica: sanidad y bienestar animal. Ejercicio practico
- Algunas producciones ecológicas particulares: apicultura, piscicultura, abonos ecológicos. Ejercicio practico
- Proyectos sobre AE. Ejercicio practico

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## SIMAPRO: HERRAMIENTA DE ACV

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 19/02/2014

**Fin:** 28/03/2014

**Duración:** El curso tiene una duración de 60 horas

**El coste de la matrícula** de 380€.

**Objetivos:**

- Enseñar el funcionamiento del software de ACV SimaPro como herramienta profesional para evaluar los impactos ambientales de productos, procesos y servicios. Estas herramientas informáticas permiten modelar y analizar el ciclo de vida de un producto o servicios, siguiendo las recomendaciones de la serie ISO 14040.
- Analizar las bases de datos y metodologías de evaluación de impactos disponibles para hacer un ACV y ver su integración en el software SimaPro.
- Hacer casos prácticos que apoyen el aprendizaje.

**Programa:**

**Metodología de análisis de ciclo de vida**

- Conceptos básicos
- Campos de aplicación
- Marco de referencia de los ACVs: ISO 14040, ISO 14044
- Definición y exposición de las distintas fases de un ACV: Definición de objetivo y alcance. Análisis del inventario. Evaluación del impacto. Interpretación de los resultados.
- Ejemplos de ACV

**Software Simapro de Pré Consultants**

- Estructura del programa
- Registrar y editar datos para un proyecto
- Modificación y creación de procesos unitarios
- Escenarios de residuos
- Fases del producto
- Análisis de impacto

**Tour guiado**

- Antecedentes
- Análisis de la fabricación de un producto: Análisis de impacto con CML 2000, Análisis de impacto con TRACI 2 (EEUU), Análisis de impacto con IPCC 2001 GWP (PCG)
- Creación del Escenario de Fin de Vida de un producto
- Comparación de productos

**Realización de un caso práctico guiado. Caso cafetera**

- Datos del producto
- Datos creación del diagrama de proceso/sistema de producto
- Esquema general para la fabricación de un producto: Creación del Modelo Sima y Modelo Pro a analizar, Creación de los submontajes, Creación de los montajes, Creación de los ciclos de vida



adicionales, Creación de los escenarios de disposición final, Creación ciclo de vida de las dos cafeteras

**Realización de casos prácticos.**

- Caso práctico 1. Ciclo de vida de una botella de agua
- Caso práctico 2. Producto lácteo

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **PUBLICACIÓN DE MAPAS WEB: CREACIÓN DE VISORES DE CARTOGRAFÍA**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 19/02/2014

**Fin:** 16/04/2014

**Total horas:** 120 horas.

**Precio:** 420 €

**Programa:**

- Introducción
  - Estado del arte en la difusión de mapas (del pergamino al iPad)
  - Conceptos básicos en la distribución de mapas
- Google Earth
- Ikimap
- Introducción a herramientas WEB I: Introducción a HTML y CSS
- Introducción a herramientas WEB II: Lenguaje Javascript
- Creación de una aplicación WEB: Primer mapa
- Creación de una aplicación WEB: Elementos del mapa
- Creación de una aplicación WEB: Datos en el mapa
- Creación de una aplicación WEB: Geolocalización
- Caso práctico

**Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **ESPECIALISTA EN GESTIÓN AMBIENTAL DEL PRODUCTO**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 19/02/2014

**Fin:** 27/06/2014

**Colabora:** Abaleo

**Programa:**

- Módulo I – Análisis de Ciclo de Vida
  - Introducción a la metodología del ACV y a la normativa de aplicación
  - Definición y exposición de las distintas fases de un ACV
  - Realización práctica de ACV
- Módulo II – Ecodiseño
  - Introducción al Ecodiseño
  - Metodología del proceso de Ecodiseño
  - Integración del Ecodiseño en los Sistemas de Gestión
  - Caso Práctico
- Módulo III: Etiquetado Ambiental y Compra Verde
  - Reconocimientos ambientales a productos
  - Etiquetas ecológicas con obligación legal
  - Etiquetas ecológicas voluntarias
  - Compra y contratación pública verde
  - Caso Práctico
- Módulo IV: SIMAPRO: Herramientas de ACV



- Metodología de análisis de ciclo de vida
- Software Simapro de Pré Consultants
- Tour guiado
- Realización de un caso práctico guiado. Caso cafetera
- Realización de casos prácticos.

#### Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## ISO 9001/2008: INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE LA CALIDAD

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 20/02/2014

**Fin:** 03/04/2014

#### OBJETIVOS:

Los alumnos aprenderán:

- Conocer los conceptos básicos relacionados con la Gestión de la Calidad.
- Conocer la metodología de certificación e implantación en Sistemas de Calidad ISO 9001:2008.
- Aprender los documentos (Manual de calidad, Política de calidad, Manual de procedimientos, etc) y procedimientos del Sistema de Calidad ISO 9001:2008.
- Adquirir conocimientos sobre sistemas de Gestión de la Calidad Total y el Modelo Europeo de Gestión de la Calidad Total (EFQM).

#### CONTENIDOS:

- Módulo 1. Introducción a la calidad
- Módulo 2. Las normas ISO 9000
- Módulo 3. La calidad total.

**DIRIGIDO A:** Ingenieros, Licenciados, Arquitectos, etc. En general personal técnico de la administración pública o privada.

#### Información:

[Geoinnova Formación](#)

## GUÍAS-INTERPRETES DE ECOTURISMO. NIVEL BÁSICO (2ª EDICIÓN)

**Organiza:** "al-natural". Escuela de Guías de Ecoturismo y Naturaleza

**Inicio:** 22/02/2014

#### Contenidos teóricos (40 horas):

- MÓDULO I: Estructura turística. El mercado de turismo y el ecoturismo. Turismo responsable y sostenible. Servicios turísticos, paquetes y actores turísticos.
- MÓDULO II. Interpretación del Patrimonio. Principios de la Interpretación del Patrimonio. Técnicas de la IP aplicadas al Patrimonio natural.
- MÓDULO III: Recursos turísticos. Elementos naturales y patrimoniales. Recursos patrimoniales. Tratamiento de elementos y recursos turísticos.
- MÓDULO IV: El Guía--Intérprete de ECoturismo. Perfil del Guía-Intérprete. Habilidades del Guía de Patrimonio natural. Oportunidades laborales.

#### Contenidos prácticos (40 horas):

- Aplicación de los módulos anteriores.
- Material y técnicas básicas de identificación en el medio natural (vertebrados, invertebrados y flora).
- Planeamiento de rutas ecoturísticas.
- Interpretación de Patrimonio natural y etnográfico y su integración.
- Prácticas de guiado de clientes individuales y grupos.

#### Información:

["al-Natural" - Ecoturismo, Formación e Interpretación del Patrimonio](#)

Tel.: 954 240 327 / 668 810 958

Correo-e: [al-natural@al-natural.eu](mailto:al-natural@al-natural.eu)



## HECRAS Y HEC-GEORAS (ARCGIS): HERRAMIENTAS GIS EN ESTUDIOS DE INUNDABILIDAD

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 25/02/2014

**Fin:** 25/03/2014

### OBJETIVOS

Los alumnos aprenderán:

- Determinar la cuenca vertiente a través de la herramienta Arcgis.
- Introducción de los datos geométricos con la extensión Hec-GeoRas de Arcgis.
- Importar los datos geométricos en Hec-Ras.
- Introducir los datos de flujo en Hec-Ras y simular en R. Permanente.
- Exportar los datos a Hec-GeoRas y visualización de la lámina de agua.

### CONTENIDOS

- UNIDAD 1. Conjunto de herramientas de Hidrología de Arcgis.
- UNIDAD 2. Conceptos básicos de hidráulica.
- UNIDAD 3: Fase previa con Hec-Georas.
- UNIDAD 4: Simulación e interpretación de resultados con Hec-Ras.
- UNIDAD 5: Post-proceso en Hec-GeoRas.

### DIRIGIDO A:

Ingenieros, Licenciados, Arquitectos, etc. En general personal técnico de la administración pública o privada.

**DURACIÓN:** 30 Horas (7 h/semana)

### Información:

[Geoinnova Formación](#)

## INFRAESTRUCTURA DE DATOS ESPACIALES (IDE) Y PUBLICACIÓN DE MAPAS WEB

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 26/02/2014

**Fin:** 02/04/2014

### OBJETIVOS:

- Introducir al estudiante en una Infraestructuras de Datos Espaciales. La formación pretende que el alumno alcance a comprender toda la arquitectura de un proyecto de estas características a partir de ejemplos prácticos.
- Aprender a encontrar la información geográfica según las necesidades del usuario y a partir del conocimiento de la calidad de los datos.
- Conocer y aplicar de forma práctica las diferentes fases y componentes necesarios para llevar a cabo un proyecto de publicación de datos vectoriales o ráster.
- ¿Qué conocerás? o IDEES y Servicios cartográficos. o Servidores de datos cartográficos. o Servicios de publicación. o Herramientas de publicación web.

### CONTENIDOS:

- Tema 1. Introducción a los servicios cartográficos.
- Tema 2. Servidores de datos cartográficos.
- Tema 3. Bases de datos Espaciales.
- Tema 4. Servicios de publicación.
- Tema 5. Herramientas de publicación web.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes, profesionales técnicos o interesados en la materia. Preferiblemente con conocimientos básicos en Sistemas de Información Geográfica. No son necesarios conocimientos en programación.

**DURACIÓN:** 40 Horas

### Información:

[Geoinnova Formación](#)



## DIRECCIÓN AMBIENTAL DE OBRA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 26/02/2014

**Fin:** 28/03/2014

**Duración:** El curso tiene una duración de 50 horas

**El coste de la matrícula** es de 185€.

**Programa:**

### **Papel de la Dirección de Obra en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental**

- Marco conceptual del seguimiento ambiental y la Dirección Ambiental de Obra
- Responsabilidades y competencias de la Dirección Ambiental de Obra
- Beneficios de disponer de una Dirección de Obra en la ejecución de proyectos
- Perfil profesional de la Dirección Ambiental de Obra

### **Organización de la Dirección de Obra**

- Actores involucrados en la ejecución de la Dirección Ambiental de Obra
- Comunicación y flujos de trabajo en la ejecución de la Dirección Ambiental de Obra
- Relaciones con la Administración
- La Dirección Ambiental de Obra y los Sistemas de Gestión Ambiental

### **Ejecución de la Dirección Ambiental de Obra**

- Elaboración y aplicación de los planes de adecuación ambiental y de los planes de supervisión y vigilancia ambiental de obra
- Formación del personal de Dirección Facultativa de obra en el seguimiento y vigilancia ambiental
- Documentación generada por la Dirección ambiental de Obra
- Procesos de Control de la Dirección Ambiental de Obra

### **Análisis de riesgos ambientales en la Dirección Ambiental de Obra**

- Metodología de Evaluación de Riesgos
- Identificación de los riesgos ambientales del proyecto. Relaciones causa-efecto
- Protocolo de respuesta ante aparición de riesgos ambientales
- Control y seguimiento de los riesgos ambientales identificados

### **Caso práctico**

- Resolución de uno o varios ejercicios prácticos

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 26/02/2014

**Fin:** 28/03/2014

**Duración:** El curso tiene una duración de 50 horas

**El coste de la matrícula** de 205 €.

**Programa:**

### **Fundamentos de la Educación Ambiental**

- Introducción, objetivos y conceptos generales.
- Problemática ambiental y vinculaciones sociales.
- Situación actual y perspectivas de la educación ambiental.

### **La Interpretación Ambiental**

- La interpretación ambiental.
- La importancia de la comunicación para la interpretación ambiental
- Medios para la interpretación ambiental.
- Carteles, exposiciones y publicaciones: planificación y diseño.
- El intérprete ambiental.

### **Educación Ambiental por la Acción y para la Participación**

- La pedagogía activa y la educación ambiental.



- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades, dinámicas, juegos y talleres.
- Realización de actividades de Educación Ambiental.

#### **El Educador Ambiental**

- Perfil del educador ambiental.
- Habilidades de comunicación para el educador ambiental.
- Proyección y perspectivas profesionales del educador ambiental y del intérprete ambiental.
- Prevención de Riesgos y Responsabilidad del Educador Ambiental.

#### **Elaboración de Programas de Educación Ambiental**

- Estructura de los Programas: Análisis de la realidad, puesta de objetivos, planificación y evaluación.
- Programas de Educación Ambiental en Espacios Naturales Protegidos.
- Programas Municipales de Educación Ambiental.
- Implantación de Programas de educación ambiental en el sistema educativo formal.

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 26/02/2014

**Fin:** 11/04/2014

#### **Programa:**

- Web 2.0 como herramienta de Comunicación
- Canales y Gestión de Nuestra Presencia en Red I Facebook
- Tuenti
- Canales y Gestión de Nuestra Presencia en Red II Twitter
- Herramientas y Utilidades Redes
- Blogosfera en el Sector Ambiental
- Networking, Branding y Redes Profesionales
- Medición en Redes Sociales

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 26/02/2014

**Fin:** 30/04/2014

**Duración:** El curso tiene una duración de 100 horas

**El coste de la matrícula** de 480€.

#### **Programa:**

##### **Introducción a la Eficiencia Energética y Normativa**

- Contexto energético actual
- Directivas Europeas
- Estrategias y Reglamentos Estatales de promoción a la Eficiencia Energética

##### **Mercado Energético**

- Marco regulador y liberalización del mercado de gas y electricidad
- Tipo de facturas
- Optimización del suministro

##### **Gestión Energética**

- El Gestor Energético
- Sistemas de Gestión Energética





- Empresas de Servicios Energéticos
- Medida y Verificación de Ahorros

#### **Auditoría Energética**

- Conceptos básicos
- Recopilación inicial de información
- La toma de datos
- Análisis de datos obtenidos
- Redacción del informe
- Revisión y control de calidad

#### **Análisis de Tecnologías Horizontales**

- Iluminación
- Climatización y Agua caliente sanitaria (ACS)
- Equipos
- Otras instalaciones

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **CURSO SUPERIOR DE EXPERTO EN GESTIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO TERRITORIAL**

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 28/02/2014

**Fin:** 28/03/2014

#### **OBJETIVOS**

Plantear la importancia de los territorios, remarcar su fuerza centrífuga en el contexto global en el que nos movemos, descubrir sus potencialidades buscando un desarrollo humano en sus diversas manifestaciones culturales, en la economía, en la política, en lo social y en lo medioambiental. Contextualizar el territorio y los diversos conceptos que lo definen, su significancia social y su implicación en la cultura local y global, además de contar con un manejo y dominio técnico de importantes herramientas de planificación, gestión y evaluación territorial.

#### **CONTENIDOS:**

- Módulo troncal: Gestión social del territorio y desarrollo sostenible
- Especialización 1: Gestión básica de proyectos sociales y territoriales
- Especialización 2: Gestión avanzada de proyectos sociales y territoriales
- Especialización 3: Comercio justo
- Especialización 4: Gestión territorial desde el enfoque de la economía social-solidaria

#### **Duración:**

- Módulo troncal: 40 horas
- Especialización 1: 40 horas
- Especialización 2: 30 horas
- Especialización 3: 40 horas
- Especialización 4: 40 horas

#### **Información:**

[Geoinnova Formación](#)

## **GESTIÓN Y ANÁLISIS DE PAISAJE**

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 03/03/2014

**Fin:** 11/04/2014

#### **Contenidos del curso:**

##### **1. Módulo I: Introducción al concepto de paisaje**

- Definición de paisaje
- Las miradas interdisciplinares del paisaje



- Marco jurídico
- Instrumentos de gestión del paisaje
- 2. Módulo II: Análisis del paisaje**
  - Los componentes o elementos del paisaje
  - Enfoque metodológico: Técnicas de zonificación
  - Cartografía de paisaje
  - Identificación de unidades de paisaje
- 3. Módulo III: Caracterización del paisaje**
  - Enfoques del paisaje.
  - Fichas de caracterización del paisaje.
- 4. Módulo IV: Criterios y métodos de valoración del paisaje**
  - Criterios de valoración del paisaje.
  - Métodos de valoración del paisaje.
- 5. Módulo V: Integración paisajística.**
  - Criterios de integración paisajística.
  - Estrategias y medidas de integración del paisaje

**Duración:** 75 h

**Información:**

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

[Acceso a la página web](#)

## ECONOMÍA PARA FINCAS AGROECOLÓGICAS

**Organiza:** Ecologistas en acción

**Inicio:** 04/03/2014

**Fin:** 06/04/2014

**Al finalizar el curso los/as participantes:**

- Conocerán distintos conceptos y estrategias para la viabilidad económica de las fincas agroecológicas La propuesta agroecológica de sostenibilidad rural. Manejo de datos cuantitativos para el análisis económico Experiencias concretas para la viabilidad de las explotaciones.
- Serán capaces de adaptar diversas herramientas a su realidad Discusión de diversos conceptos económicos desde la perspectiva agroecológica y la economía campesina. Manejo de distintas herramientas de software y otras, adaptadas a contextos reales, para la mejora de su eficiencia. Análisis de distintas fórmulas de organización entre producción-consumo y de circulación de alimentos.

**Programa del curso**

- Módulo 1: Agroecología y economía agraria. Deshaciendo mitos y construyendo realidades. Presentación del alumnado y de los proyectos sobre los que trabajarán. Introducción a la agroecología. Microeconomía y agroecología: conceptos básicos. Economía campesina: cierre de ciclos, pluriactividad y maximización en el uso de recursos propios.
- Módulo 2: Viabilidad económica de las fincas agroecológicas Principios básicos de contabilidad para fincas agroecológicas. Cálculo contable práctico y sencillo. Análisis de diversas variables de interés.
- Módulo 3: Mejora de la economía de las fincas Estrategias para mejorar ingresos y reducir costes. Propuestas prácticas para una mejor economía de las fincas. Normativas: Paquete Higiénico-Sanitario para pequeñas producciones frescas y transformados. Normativas de venta directa y mercados locales.
- Módulo 4: Circuitos Cortos de Comercialización Importancia e interés de los distintos tipos de circuito corto. Redes de productores para los CCC. Sistemas Participativos de Garantía y certificaciones alternativas.
- Módulo 5: Herramientas de gestión y promoción de los CCC Planificación productiva para los CCC. Catálogo y gestión de pedidos. Herramientas prácticas on-line y off-line. Comunicación entre Producción y Consumo. Herramientas on-line para la generación de confianza.
- Módulo 6: Proyecto de Fin de Curso. Proyecto individual de Fin de Curso: mejora económica de mi emprendimiento agroecológico.

**Información:**

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)

[Acceso a la página web](#)



## PARA TODOS LA 2 - LA HUELLA ECOLÓGICA



**Promotor:** Radio Televisión Española RTVE

**Dirección web:** ver más abajo

**Idioma:** Español

*¿Cómo se calcula la huella ecológica que dejamos cada uno de nosotros? ¿Qué es la huella ecológica?* En el programa de TVE2 **Para todos La 2**, entre octubre de 2013 y enero de 2014, se han emitido 13 interesantes reportajes que analizan la huella ecológica de las familias españolas.

A lo largo de cuatro meses, el periodista y divulgador Clemente Álvarez recorrió diversos puntos de la geografía española y se metió en hogares muy diferentes para descubrir si ahorramos energía, si reciclamos, si consumimos excesivamente. En definitiva, si somos ecológicos, o no. Los asuntos abordados han sido variados: desde el consumo de agua o de calefacción hasta el impacto de la electricidad o el coche, pasando por el reciclaje de latas o la introducción de la biomasa en las calderas domésticas... todo un abanico de temas de interés general.

Los vídeos, de unos 10 minutos de duración, realizan una aproximación sencilla y práctica a las consecuencias ambientales de nuestros hábitos cotidianos y a las fórmulas que tenemos a nuestra disposición para disminuir los impactos sobre el entorno y sobre el bolsillo derivados de nuestro consumo. Una perspectiva tan pragmática como eficaz para llegar a un público amplio e incluso con escasa conciencia ambiental.

Todos los programas están disponibles en la web de [RTVE A la Carta](#), y son altamente recomendables desde el punto de vista de su uso didáctico.

- [La huella de los hogares españoles](#)
- [La huella ecológica - Ahorrar energía](#)
- [La Huella ecológica - El coche](#)
- [La Huella ecológica - La calefacción](#)
- [La huella del carbono](#)
- [¿Se puede ser 100% sostenible?](#)
- [Huella ecológica de los vehículos](#)
- [Al trabajo en bicicleta](#)
- [Reciclar las latas](#)
- [El consumo de agua](#)
- [La pesca](#)
- [El plástico](#)
- [Huella ecológica - La electricidad](#)

## CREAR Y MANEJAR UN HUERTO ESCOLAR. UN MANUAL PARA PROFESORES, PADRES Y COMUNIDADES



**Promotor:** Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, FAO

**Dirección web:**

- [Manual por capítulos](#)
- [Texto completo](#)

**Idiomas:** Español, inglés y francés

**Crear y manejar un huerto escolar** es una publicación de la FAO de 2006 que se sustenta en experiencias de creación y manejo de huertos escolares llevadas a cabo en todo el mundo. Este manual está destinado a todas las personas interesadas en iniciar o mejorar un huerto escolar (profesores, padres, alumnos y otros miembros de la comunidad educativa), en particular si pretenden cultivar buenos alimentos y aprender a comercializar sus productos. El rango de edad propuesto para los alumnos es de 9 a 14 años.

El manual guía al lector a través de todos los pasos para planificar y llevar a cabo un proyecto de huerto: su objetivo, cómo obtener ayuda, preparar el terreno, y las distintas etapas del cultivo de los vegetales. Hay secciones sobre cómo organizar el trabajo, y se dedica un capítulo aparte a la motivación. En los apéndices hay fichas de alimentos, fichas sobre nutrición y notas de horticultura sobre algunos cultivos comunes. En cada capítulo se incluyen también consejos prácticos, indicaciones

sobre cómo motivar a los niños, a las familias, a los colaboradores y a la comunidad; e indicaciones sobre materiales informativos.

Otros capítulos incluyen resúmenes de lecciones para desarrollar en el aula que complementan y apoyan las actividades de horticultura. No sólo se centran en los conocimientos y las capacidades, sino también en la concienciación, las aptitudes para la vida, las actitudes y los comportamientos.

Las clases de horticultura tienen un enorme valor educativo, ya que vinculan la teoría con la práctica y refuerzan el aprendizaje en el aula con el trabajo y la observación en el huerto.

## VIVE EL COMERCIO JUSTO EN LAS AULAS



**Promotor:** SETEM MCM

**Dirección web:**

- [Guía didáctica](#)
- [Fichas de las unidades didácticas](#)

**Idioma:** Español

La guía *Vive el Comercio Justo en las aulas* ha sido elaborada por SETEM MCM dentro del proyecto “Centros Educativos por el Comercio Justo”, financiado por la Agencia Española de Cooperación al Desarrollo (AECID) dentro de su línea específica de educación para el desarrollo, y se realiza conjuntamente con las ONGs IDEAS y PROYDE. Tiene como objetivo conseguir que los colegios, institutos y otros centros se conviertan en centros educativos por el comercio justo, mediante la sensibilización de la comunidad educativa, la formación del profesorado, y la movilización en favor de unas transacciones comerciales y un consumo basado en relaciones de equitativas.

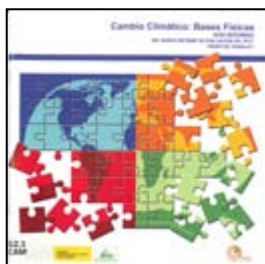
Esta guía (Mayo de 2012) pretende ser una ayuda para el profesorado de Primaria y Secundaria como actor principal de la educación para el desarrollo entendida como un proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa (comprometida) a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, que sea participativa y comprometida con la solidaridad, y cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales.

Este material didáctico proporciona las herramientas necesarias para fomentar procesos educativos que ayuden al alumnado a comprender tales injusticias y a su vez, introducir el comercio justo y el consumo responsable en los Centros Educativos.

Las fichas de las unidades didácticas plantean distintas actividades (ejercicios, debates, dinámicas de grupo, discusiones...) que el educador o educadora pueden poner en marcha para tratar los siguientes temas con el grupo:

- Consumo responsable: analizamos cómo es nuestro consumo
- Proceso comercial: comercio tradicional - comercio justo
- Desigualdad norte - sur en el comercio internacional
- Coste real de los productos
- Capacidad de elección: nuestro poder
- Publicidad: ¿quién la paga?
- ¿Cuáles son los criterios de comercio justo?
- Cambiando actitudes: no hay excusas.

## CAMBIO CLIMÁTICO BASES FÍSICAS: GUÍA RESUMIDA DEL QUINTO INFORME DE EVALUACIÓN DEL IPCC: GRUPO DE TRABAJO



**Autor:** Fundación Biodiversidad, Oficina de Cambio Climático, Agencia Estatal de Meteorología, Centro Nacional de Educación Ambiental

**Editorial:** Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2013

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel + pdf

Esta guía presenta de forma resumida, y pensamos que asequible, la contribución del Grupo de Trabajo I al Quinto Informe de Evaluación del IPCC, intentando permanecer fiel al espíritu de trabajo realizado por este panel de expertos. La guía se basa, principalmente, en los materiales contenidos en el resumen para responsables de políticas y en el resumen técnico, aunque



también se ha utilizado material procedente del informe completo.

La guía está pensada para un público no especialista y, por ello, se ha simplificado el lenguaje, las figuras y las estructuras originales.

Se ha incluido un breve glosario de términos científicos. Para facilitar su identificación y lectura, dichos términos se han resaltado en gris a lo largo del texto. Al final de la guía también se ha incluido un apartado con una lista de abreviaturas y acrónimos, para facilitar la comprensión al lector.

Material disponible en [formato pdf](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## LA SIERRA DE GUADARRAMA PARA JÓVENES NATURALISTAS

**Autores:** Isabel Pérez García y Ángel Sánchez Crespo

**Edita:** La Librería, 2013

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel



Este libro, pensado para todos los lectores, pero especialmente para los más jóvenes, es una guía para disfrutar del espectáculo más apasionante que tenemos tras la puerta de casa: la naturaleza y en este caso la Sierra de Guadarrama, un entorno cargado de historia y belleza.

Los centenares de fotos e ilustraciones incluidos en esta guía ayudarán a conocer muy de cerca a los principales habitantes de la sierra de Guadarrama a través de textos ágiles y de fácil comprensión, encontraremos su retrato y sus curiosidades más llamativas.

Más de 350 especies están descritas en sus diferentes hábitats y en las diferentes estaciones del año para que sea más fácil identificarlas y conocerlas en su medio.

La publicación nos propone seis ambientes con sus respectivas especies:

1. Los animales y plantas de los pueblos y alrededores
2. La variedad de la rampa serrana
3. El robledal, refugio de muchos mamíferos
4. Un bosque encantado. El pinar
5. La vida se abre camino en la alta montaña
6. Un mundo escondido bajo el agua

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## GUÍA DE CAMPO DE LA SIERRA DE GUADARRAMA

**Autores:** Isabel Pérez García y Ángel Sánchez Crespo

**Edita:** La Librería, 2013

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel



Proyecto en el que han trabajado con pasión sus autores, invitándonos a conocer y disfrutar de la Sierra de Guadarrama. Manejando la guía podremos reconocer más de 600 especies de animales y plantas que habitan en las emblemáticas montañas de Guadarrama y sus alrededores.

El libro consta de 254 páginas repletas de fotografías e ilustraciones. Los textos, cortos y divulgativos, nos hablan de las características y los aspectos curiosos de cada especie para que podamos identificarla fácilmente en su entorno natural. Se incluye también un índice de todas las especies contenidas con su nombre común y científico.

La guía pretende ser un buen compañero de paseos y excursiones, el texto se ha dividido por hábitats - la rampa serrana, el robledal, el pinar de pino silvestre, la alta montaña, el medio acuático y el entorno de las poblaciones- y en cada uno de estos espacios se ha hecho un recorrido de lo que podemos ver en cada estación del año.

La Guía hace referencia a otros aspectos de la sierra de Guadarrama -parte de ella, por fin Parque Nacional- como al relieve, la hidrografía, el clima y algunos de sus espacios más emblemáticos como la Pedriza del Manzanares, el valle del Lozoya o los montes de Valsaín.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## DE AVENTURAS POR EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA



**Editorial:** SEO/BirdLife

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Esta publicación, con un cómodo formato de cuaderno de espiral para su utilización en las salidas al campo, pretende ayudar a los más pequeños a conocer la Red de Parques Nacionales y en concreto el de la Sierra de Guadarrama.

El cuaderno contiene:

- Una colección de fichas de los 15 parques nacionales que forman la Red, con información sobre su ubicación ¿Qué le hace especial, que plantas y animales destacados están presentes en el parque, vocabulario específico del parque y un apartado donde conoceremos alguna curiosidad relacionada con el parque.
- El Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, en este apartado tendremos la posibilidad de descubrir un montón de cosas sobre la Sierra de Guadarrama: historia, cómo se ha conservado y los paisajes que contiene junto con las plantas y animales que viven en cada uno de ellos. Descubriendo el paso de las estaciones para alguno de los habitantes de este lugar
- La publicación realiza una propuesta de sendas para disfrutar sobre el terreno y caminar, e incluye algunas láminas que ayudan a descubrir los increíbles habitantes que podremos encontrar en ellas.
- En los anexos disponemos de unas láminas de árboles, aves, mamíferos y otra fauna presente en el Parque y unas sencillas claves que nos ayudarán a identificar las diferentes especies.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## PORQUE ERES MASOVERA



**Montaje:** Tragsatec

**Producción ejecutiva:** Trisquelmedia Editorial: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, 2012

**Idioma:** Español

**Formato:** DVD

II Premio de cortometrajes: Muestra de cine rural "Dos Torres" (2012)

Cuenta la historia de una niña nacida en los años 60 en una masada del Maestrazgo aragonés, y sus peripecias para aprender a leer. El contexto se sitúa en la vida en las masías aisladas en el campo (masadas) de la comarca del Maestrazgo en Teruel en los años sesenta del siglo XX. Esa niña hoy es la bibliotecaria de Aliaga, su pueblo natal.

Caminar con solo cinco años de edad durante una hora cada mañana por solitarios senderos para ir al colegio desde la masía en la que vivía con su familia, y la discriminación en el préstamo de libros para los masoveros son argumentos que manifiestan el valor e interés de las poblaciones rurales por superarse y apostar por el desarrollo rural y la importancia del hábitat disperso.

De esta forma mostrando aspectos de la vida masovera y las masadas del Maestrazgo de Teruel, a mediados del siglo XX, un grupo de cineastas e investigadores de medio rural español tratan de acercar historias de las sociedades y culturas campesinas a nuestra urbana sociedad.

Este material está disponible en la web <http://ruralmedia.eu/2013/01/porque-eres-masovera/>

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



## LOS DESASTRES VISTOS DESDE UNA ÓPTICA DIFERENTE. DETRÁS DE CADA EFECTO HAY UNA CAUSA. GUÍA PARA LOS PERIODISTAS QUE CUBREN LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES



**PROMOTOR:** Estrategia Internacional de Reducción de Desastres (EIRD) de Naciones Unidas

**DIRECCIÓN WEB:** <http://www.zaragoza.es/contenidos/medioambiente/onu/1169-spa.pdf>

**IDIOMA:** Español

Esta guía, publicada por la ONU en mayo de 2011, se dirige a aquellos periodistas y medios de comunicación interesados en profundizar en temas relacionados con la reducción del riesgo de desastres. El estudio de las causas fundamentales de los desastres, muchas relacionadas con el cambio climático, y de sus dimensiones sociales dará lugar a artículos periodísticos que ayudarán a las comunidades y a los países a entender qué les hace vulnerables y cómo pueden incrementar su capacidad para hacer frente a los desastres.

*Los desastres vistos desde una óptica diferente* ha sido elaborado por periodistas y expertos en desastres que entienden que la reducción del riesgo de desastres es un deber cívico, una responsabilidad de los gobiernos, una obligación nacional y una buena historia.

- El capítulo 1 introduce las bases de la reducción del riesgo de desastre (RRD) ilustrando el tema con algunos datos y gráficos de tendencias y resumiendo algunas de las preguntas más frecuentes y mensajes clave.
- En el capítulo 2 se trata el papel de los medios en la RRD y se dan varios ejemplos de artículos sobre reducción del riesgo de desastres.
- El capítulo 3 expone las lecciones extraídas de diferentes desastres acaecidos.
- El capítulo 4 proporciona información útil sobre las amenazas naturales, incluidas las inundaciones y la sequía.
- El capítulo 5 ofrece una serie de recursos en materia de reducción de riesgos como información sobre centros de recursos, publicaciones y contactos de expertos y medios de comunicación.

Las áreas geográficas que cubre son: América del Norte, América Latina y Caribe, Asia, Europa, Global, Islas del Pacífico, Oceanía, Australia, Estados Unidos de América, Filipinas, Haití, Indonesia, Pakistán, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte.

## BIODIVERSITY A-Z



**PROMOTOR:** United Nations Environment Programme, World Conservation Monitoring Centre (UNEP-WCMC)

**DIRECCIÓN WEB:** <http://www.biodiversitya-z.org/>

**IDIOMA:** Inglés



**Biodiversity a-z** es una iniciativa del [Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente \(UNEP-WCMC\)](#) que se compone de dos

glosarios en línea sobre biodiversidad, uno de términos y otro de áreas de importancia para la biodiversidad.

### [A-Z BIODIVERSITY TERMS](#)

El glosario términos de biodiversidad A-Z (A-Z Biodiversity Terms) proporciona definiciones de términos y siglas de uso común que se relacionan con la biodiversidad. Estos términos han sido referenciados a su fuente original eligiendo, cuando ha sido posible, definiciones aceptadas internacionalmente. Las definiciones provienen de la literatura científica, de glosarios de organizaciones mundiales de expertos y de acuerdos internacionales.

El glosario proporciona información en profundidad sobre los principales términos definidos por los Acuerdos Ambientales Multilaterales, así como sobre el origen y uso del término o concepto. Las colecciones temáticas agrupan los términos en torno a temas relevantes para la biodiversidad, tales como: Impulsores del cambio, Componentes de la Biodiversidad, Prácticas operacionales, Convenios y Siglas.

Este glosario tiene como objetivo contribuir a dar una mayor coherencia y claridad al uso de términos y definiciones relacionados con la biodiversidad por parte de los profesionales encargados de la gestión de

la biodiversidad y, en particular, para los que lo hacen en el contexto de los convenios internacionales, las normas, los reglamentos, las políticas y la legislación.

#### A-Z AREAS OF BIODIVERSITY IMPORTANCE

El listado de áreas de importancia para la biodiversidad (A-Z Areas of Biodiversity Importance) proporciona información referida a estas áreas, tanto de aquellas con un reconocimiento internacional - tales como los Sitios Patrimonio de la Humanidad o los Sitios Ramsar- como de aquellas identificadas utilizando criterios para priorizar los esfuerzos de conservación y protección, incluyendo los "puntos calientes para la biodiversidad" (Biodiversity Hotspots: lugares con una extraordinaria biodiversidad) y las "áreas clave para la biodiversidad" (Key Biodiversity Areas: lugares de importancia internacional para la conservación de la biodiversidad).

Los muchos y variados nombres utilizados para denominar los diferentes tipos de áreas importantes para la biodiversidad, declaradas con distintos objetivos, han creado un panorama confuso, por ello este listado se ha diseñado para proporcionar información clara, concisa y relevante sobre cada tipo de área, para que pueda ser utilizada por todos los sectores, incluyendo empresas, administraciones y agencias ambientales.

Las búsquedas se pueden realizar por nombre dentro de un listado alfabetizado o por texto libre. También por categorías (Áreas protegidas apoyadas por instituciones nacionales o subnacionales, y Áreas de prioridad mundial desarrolladas por grupos académicos y conservacionistas), por su relevancia empresarial, o por su historia.

#### **BOMBILLAS DE BAJO CONSUMO**



**PROMOTOR:** Comisión Europea

**DIRECCIÓN WEB:** [http://ec.europa.eu/energy/lumen/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/energy/lumen/index_es.htm)

**IDIOMAS** de la Unión Europea

El 1 de septiembre de 2009 comenzó en Europa la sustitución progresiva de las bombillas tradicionales y otras lámparas poco eficientes por sistemas de iluminación de bajo consumo. Con las bombillas de bajo consumo los hogares europeos pueden ahorrar energía y contribuir a los objetivos de protección del clima de la Unión Europea.

Esta web informa a consumidores, profesionales y medios de comunicación sobre el amplio abanico de lámparas de bajo consumo existentes en el mercado y cómo elegir la más apropiada, la retirada progresiva de las bombillas de alto consumo y la normativa europea vigente.

Para conocer todos los tipos de bombillas y elegir la más apropiada se utiliza un "**selector de bombillas**" que, de acuerdo con la potencia requerida, el ambiente deseado (luz fría, cálida, mate, transparente) y el uso al que se va a destinar (uso prolongado, ocasional y breve, encendido y apagado frecuente) ofrece las alternativas más apropiadas.

Dentro del apartado "**Información técnica**", se incluyen diversos materiales de interés para las organizaciones profesionales (autoridades, asociaciones de consumidores, comerciantes y fabricantes, etc.):

- **Preguntas frecuentes de los profesionales**, en las que se da respuesta detallada a todas las cuestiones que plantea el Reglamento (CE) nº 244/2009 de la Comisión sobre requisitos de diseño ecológico para lámparas de uso doméstico (versión actualizada del documento MEMO/09/368 publicado el 1 de septiembre de 2009).
- Materiales del **Rincón de prensa**.
- **Fichas informativas** para asociaciones de consumidores, comerciantes y diseñadores de iluminación.
- **Legislación aplicable**.
- Estudios preliminares relacionados con la **normativa de diseño ecológico de productos de alumbrado**.





## 26 DE ENERO, DÍA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



Con motivo del Día Mundial de la Educación Ambiental, el 26 de enero de 2014, el Área de Información y Documentación del CENEAM ha elaborado un pequeño dossier que incluye una selección de libros y documentos de relevancia para trabajar en este campo. La mayoría están disponibles para préstamo en la [Biblioteca del CENEAM](#) y, además, una cantidad importante en formato PDF.

Son [lecturas imprescindibles](#) para abordar esta temática (análisis de tendencias, necesidades y prioridades de la educación ambiental, metodologías y estrategias educativas, enfoques e instrumentos... ) y otras pensadas para practicar y dinamizar en educación ambiental (experiencias, programas, actividades didácticas, juegos...). De todas ellas se recoge la referencia bibliográfica y una pequeña reseña.

Por otra parte, y para que el Día Mundial de la Educación Ambiental sea una cita permanente, se ha puesto en marcha [#EA26](#), una iniciativa que pretende impulsar la educación ambiental desde la redes sociales y que propone que el día 26 de cada mes, entre las 18 y las 19 horas, las personas interesadas en este tema se encuentren para compartir reflexiones, experiencias y proyectos de futuro relacionados con la comunicación, sensibilización, participación y educación ambiental. El blog [Educación Ambiental día 26](#) da soporte al espacio de encuentro [#EA26](#).

Esta idea, en construcción permanente y abierta a las aportaciones de los educadores ambientales, nace de las conversaciones mantenidas en Twitter por varios profesionales, y se plantea como una respuesta a la poca presencia que tiene esta disciplina en las redes sociales. Se pretende con ello lograr una mayor difusión pública y dar a conocer las posibilidades, opciones, temas, reflexiones, citas de interés...

Como punto de partida, el día 26 de enero el debate se centró en los retos actuales a los que se enfrenta la educación ambiental, situando estos en el ámbito de los valores, de las metodologías y de su papel en la construcción de un futuro más sostenible, entre otros.

### Información y fuente:

- [CENEAM, lecturas imprescindibles para al educación ambiental](#)
- [Retos de la Educación Ambiental #EA26](#) (26.01.2014)
- [#EA26](#)
- [Educación Ambiental día 26](#)

## LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA PONE EN MARCHA UNA RED DE HUERTOS QUE CONECTA A ESCOLARES Y UNIVERSITARIOS



La [Universidad de Salamanca \(USAL\)](#), a través del Vicerrectorado de Innovación e Infraestructuras, ha puesto en marcha en la ciudad un proyecto piloto para el desarrollo de una red de huertos escolares comunitarios. La iniciativa, al frente de la cual se encuentran los profesores de Educación Ambiental de la USAL y doctores en Pedagogía *Ángela Barrón Ruiz* y *José Manuel Muñoz Rodríguez*, utiliza el huerto como una herramienta didáctica y de interrelación entre universitarios y los alumnos de centros escolares.

El proyecto se inicia durante el curso 2013-2014 en el [Colegio Público de Enseñanza Infantil y Primaria Caja de Ahorros](#). Además de la Universidad, la Red de Huertos cuenta con el respaldo técnico de la [Fundación Tormes-EB](#), centro relevante de Castilla y León en el estudio y desarrollo de iniciativas ambientales, y la colaboración de la [Fundación Asprodes](#), que trabaja con personas con discapacidad intelectual, y cuyos alumnos de PCPI de Jardinería del [Centro Educativo «El Arca»](#) realizarán actividades prácticas en el proyecto.

Los estudiantes universitarios de los Grados de Pedagogía, Educación Social y Ciencias Ambientales de la USAL son los responsable de desarrollar durante dos cursos diversas intervenciones didácticas con todos los grupos de los diferentes colegios que se vayan uniendo a este proyecto.

Las labores en el huerto comenzaron el pasado 30 de octubre con la plantación de los productos de temporada, tales como cebollas, espinacas, canónigos, escarolas, ajos o lechugas. Los alumnos van anotando los progresos de su huerto, además de seguir las indicaciones y orientación tanto de los técnicos de la Fundación Tormes, como de padres, profesores y personal de la USAL.

El huerto ecológico como «recurso transversal» promueve la educación integral y la convivencia dentro de un proyecto común que une personas con mentalidades, aspiraciones y edades tan distintas como los universitarios, los escolares de infantil o primaria y los discapacitados. Al mismo tiempo, el huerto como recurso didáctico favorece la educación en el medio, sobre el medio y a favor del medio, impulsa valores y actitudes más respetuosas con el entorno y promueve la cultura de la sostenibilidad.

Todas las actividades de este proyecto se pueden seguir a través de blog [Verdulandia](#). Los técnicos de la Fundación Tormes han desarrollado un calendario mensual en el que se indica el tipo de actividad que se debe desarrollar en el huerto en cada momento; tales como la siembra de ajos, la preparación de los semilleros, el riego, el abono o la instalación de casetas para la nidificación de las aves.

Para el seguimiento del proyecto se han constituido dos equipos: por un lado, el equipo coordinador, integrado por representantes de la Universidad de Salamanca, docentes y AMPA del centro escolar, y técnicos de Fundación Tormes-EB y Asprodes, que apoyan de forma técnica y pedagógica; y, por otro, una Comisión Permanente del Colegio, formada por docentes y miembros del AMPA que aseguran el mantenimiento del huerto. Además, una vez que el huerto quede integrado en las programaciones del profesorado de todos los ciclos y materias, el proyecto se extenderá a otros centros educativos de la ciudad de Salamanca, con la intención de que la red de huertos escolares comunitarios vaya creciendo.

**Información:** [Verdulandia](#)

**Fuente:** [ABC Castilla y León](#)

## TRANSPORT LEARNING, UN PROYECTO EUROPEO PARA LA FORMACIÓN EN MOVILIDAD SOSTENIBLE



Transport Learning es un proyecto para la formación en movilidad sostenible desarrollado de mayo de 2011 a diciembre 2013 en 13 países (Alemania, Austria, Bulgaria, Eslovaquia, Eslovenia, España, Grecia, Hungría, Italia, Polonia, Portugal, Reino Unido y Rumania), enmarcado en el programa Intelligent Energy de la UE. Su objetivo es generar conocimiento y capacidad técnica para que ayuntamientos y agencias locales de energía desarrollen políticas y medidas de movilidad sostenible en los municipios de las regiones de convergencia europeas.

Transport Learning cuenta con 16 socios (universidades, consultores en movilidad sostenible, agencias de energía y un municipio) de los 13 países participantes: las universidades y centros de formación han asegurado el desarrollo de cursos formativos de alta calidad en su concepción y materiales y las agencias de energía y la ciudad han obtenido los conocimientos y herramientas para el diseño y gestión de sistemas modernos y limpios de transporte en sus ciudades.

Algunos **logros del proyecto** son:

Desarrollo de **materiales de formación para 8 módulos relacionados con la movilidad sostenible**:

- Gestión del aparcamiento, restricciones de acceso y control de la velocidad.
- Medidas de gestión de la movilidad para familias, escuelas infantiles y colegios.
- Usos del suelo, urbanismo y vivienda en la gestión de la movilidad.
- Modelos de transporte público.
- Diseño de calles, paisaje urbano y calmado de tráfico.
- A pie y en bicicleta; asesoría en movilidad no motorizada para los municipios.
- Diseño y realización de campañas de movilidad sostenible.
- Formación en comunicación.

Todos los materiales formativos cuentan con acceso libre y gratuito. Transport Learning pretende que las Universidades y otras organizaciones de formación utilicen estos materiales, asegurando un impacto a largo plazo del proyecto.

Creación de un **centro de recursos formativos (OTRC) en línea y una plataforma de auto-aprendizaje**. En el primero se recopila información sobre movilidad sostenible, incluyendo manuales, informes, estudios, artículos o presentaciones; y en la segunda se accede a formación a través de ejercicios, tutoriales en vídeo y otros materiales educativos.

**Información y fuente:** [Transport Learning](#)



## "HOGARES VERDES" PARA PERSONAS CON ENFERMEDAD MENTAL



El [Observatorio de Medio Ambiente Urbano de Málaga](#) y la [Fundación Andaluza para la Integración Social de Personas con Enfermedad Mental \(FAISEM\)](#) están desarrollando el [programa Hogares Verdes](#) en diez hogares malagueños (ocho pisos de apoyo y dos viviendas supervisadas) habitados por personas con enfermedad mental. La iniciativa se presentó en el IV Encuentro Andaluz de experiencias en Educación Ambiental y Sostenibilidad Local, organizado por la [Federación Andaluza de Municipios y Provincias – FAMP](#) en San Fernando, Cádiz, como una propuesta innovadora en el campo de la educación para la sostenibilidad.

Con esta iniciativa se desea acompañar a las familias o grupos sociales participantes en el proceso de cambio hacia una gestión más responsable de su hogar. La primera fase del proyecto de un año de duración trabaja en una gestión adecuada del agua, la energía y los residuos en los hogares. Cuenta con una etapa formativa en el Observatorio de Medio Ambiente y con una visita a cada piso de apoyo y vivienda supervisada, donde se realiza una ecoauditoria del hogar y donde se trabajan de manera personalizada las medidas de sostenibilidad adecuadas. En cada hogar se entrega un kit de ahorro que apoya las medidas adoptadas mediante sencillos dispositivos como bombillas de bajo consumo o aireadores para los grifos.

Proyectos como este amplían el ámbito de actuación de los programas de educación ambiental convencionales, y permiten a personas en riesgo de exclusión social ampliar su formación y sentirse parte de una gran responsabilidad común, la sostenibilidad ambiental.

Esta iniciativa forma parte del proyecto Ecociudad y cuenta con financiación de fondos europeos procedentes del Programa POCTEFEX.

Fuente: [Blog Hogares Verdes](#)

## EL MUNICIPIO DE ASCÓ PREMIARÁ A LOS HOGARES MÁS EFICIENTES ENERGÉTICAMENTE

El [Ayuntamiento de Ascó](#) (Tarragona), el [Instituto Catalán de la Energía - ICAEN](#) y la [Agencia Catalana del Consumo - ACC](#) han firmado un convenio de colaboración para desarrollar el proyecto "Bono de ahorro energético", que tiene por objetivo incentivar el ahorro y la eficiencia energética y el uso de energías renovables en este municipio.

El proyecto consistirá en un sistema de contabilidad del consumo de energía familiar que permitirá premiar a los hogares más eficientes con bonos de ahorro energético que se podrán cambiar por productos en los comercios de Ascó. Mediante el "Bono de ahorro energético", el ayuntamiento de Ascó quiere reducir su factura energética y dedicar estos recursos a incentivar la adopción de buenos hábitos de consumo de energía por parte de los hogares del municipio. De esta manera, se pretende avanzar en el uso responsable de la energía por parte de los ciudadanos de Ascó, al mismo tiempo que se dinamiza el comercio local y se mejora la gestión energética del ayuntamiento.

La dotación económica para el proyecto "Bono de ahorro energético" provendrá de los ahorros que genere el ayuntamiento de Ascó en su factura eléctrica a partir de la aplicación de medidas de ahorro y eficiencia energética en el alumbrado público y en los edificios municipales, o bien a partir de la puesta en marcha de instalaciones de energías renovables. El ICAEN calcula que con la aplicación de medidas de ahorro y eficiencia energética, los ayuntamientos pueden reducir más de un 40% su factura en el alumbrado público, y disminuir entre un 20 y un 40% su gasto energético en las dependencias municipales.

El ayuntamiento de Ascó será el responsable de gestionar el "Bono de ahorro energético" y elaborará un reglamento para regular la participación de los hogares del municipio en el proyecto. Por su parte, el ICAEN se encargará de las labores de asesoramiento en materia de ahorro y eficiencia energética, así como de prestar apoyo técnico al consistorio en la aplicación de tecnologías eficientes e innovadoras en los consumos energéticos municipales y en la contratación de suministros energéticos. La ACC participará en el proyecto definiendo un modelo de consumo responsable, sostenible y de proximidad y aplicando medidas para estimular el consumo local.

Fuente: [La Vanguardia](#)

## PLATAFORMA EDX, FORMACIÓN ONLINE DE PRESTIGIO GRATUITA



Con el objetivo de democratizar la educación a nivel mundial e impulsar la investigación en métodos de enseñanza, el Massachusetts Institute of Technology (MIT) y la Universidad de Harvard han creado la [plataforma de formación edX](#), una iniciativa sin ánimo de lucro que ofrece cursos online gratuitos de nivel universitario para estudiantes de todo el mundo.

EdX es abierto, cualquier persona en cualquier momento puede cursar los estudios ofertados; es masivo, pretende llevar la educación al mayor número de personas posible; y es personalizable, adapta la experiencia del aprendizaje a las necesidades de cada estudiante.

EdX toma como base la plataforma tecnológica del MITx, diseñada para poner en formato online los cursos ofertados por el MIT. La plataforma permite abordar una serie de aspectos clave en un nuevo concepto de aprendizaje: implementación de video lecciones, exámenes integrados, retroalimentación en tiempo real, rankings de preguntas y respuestas, laboratorios colaborativos vía web, propio ritmo de aprendizaje para cada alumno. La excelencia en la formación es la esencia de este proyecto que puede dar un vuelco a cómo aprendemos, dónde y con quién lo hacemos.

Para poder participar en los cursos online de la plataforma edX hay que tener una formación inicial acorde con el nivel del curso al que se quiere acceder (aunque también hay muchos cursos para principiantes), e, inevitablemente, tener conocimientos de inglés, dado que la mayoría se imparten en ese idioma.

El proceso para participar es sencillo: hay que registrarse en el área de usuarios una vez elegido el curso deseado. Los alumnos que terminen los cursos ofertados en la plataforma recibirán, previo pago de una modesta cantidad de dinero, un certificado que acredita que han completado y muestran dominio en dichas materias, aunque no bajo el nombre del MIT o Harvard.

Los cursos online de la Plataforma edX tratan sobre energías renovables, ciencias de la tierra y el medio ambiente, ciencias de la vida, inteligencia artificial, informática, filosofía, comunicación, literatura, música... Su duración depende del curso que se trate, que puede ir de unas semanas a unos meses.

**Información:** [Plataforma de Formación edX](#)

**Fuente:**

- [Entrevista en El País a Israel Ruiz, vicepresidente del MIT](#)
- [Observatorio del Gabinete de Tele-Educación de la Universidad Politécnica de Madrid](#)



## VII JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS HOGARES VERDES

Centro Nacional de Educación Ambiental-CENEAM, Valsain (Segovia). 8 a 10 de Mayo de 2013

### INTRODUCCIÓN



**Miércoles, 8 de mayo**

[Listado de participantes en las VII Jornadas de Intercambio de Experiencias Hogares Verdes](#)

**10:00 Taller de inicio:** “Cómo empezar. Aspectos prácticos” Una introducción práctica al programa “Hogares Verdes” para colectivos y organizaciones que van a desarrollarlo por primera vez. *Ángel España* (Polvoranca) *Ester Bueno* (CENEAM).

En el taller de inicio participaron 17 personas. Primero se hizo una breve presentación de los participantes y se comentó el material y la documentación que se entregaban a la llegada a las Jornadas. Posteriormente se mostró la Web, el BLOG, la página de Facebook y Twitter del Programa Hogares Verdes.

El taller de inicio se dividió en 5 apartados. Se hicieron preguntas y se fueron resolviendo todas las dudas planteadas. A continuación se muestran las preguntas y las respuestas de cada apartado:

#### 1.-DIFUSIÓN

1. **Los que se apuntan, ¿no son justamente las personas que ya están interesadas en estos temas y que ya lo llevan a cabo?** Si, es necesario por ello utilizar diferentes vías de difusión que alcancen a colectivos a los que no se llega con los cauces habituales. En Segovia utilizaron la base de datos de la diputación de Segovia y se enviaron correos personalizadas a cada hogar llegando a colectivos menos habituales. Pero también es importante que en el grupo haya una parte de precursores, personas más sensibilizadas que te ayudan a formar el grupo y a “tirar” de él Caudes de difusión:
  - Mesa informativa en un centro comercial
  - Cine forum (ejemplo: película “una verdad incómoda” en la que se repartió información del programa)
  - En otras actividades, aprovechar el boca a boca, en colegios, institutos, cuando hacían talleres y reuniones informativas en las semanas culturales.
  - Hacer carteles...
  - A través de las AMPAS de los colegios
  - En los centros culturales y a través de los dinamizadores
  - Contactar con asociaciones de la zona y hacer reuniones para explicar el programa

- Medios de comunicación: Radio, televisión, prensa,
  - A través de los ADS y ADLS
  - "Los carteles la gente no los mira". Los carteles funcionan en algunas localidades muy bien. A nivel ciudad es más difícil.
  - Hablar con determinados colectivos que puedan difundirlo (asociaciones de vecinos, AMPAS...) y ponerlos en puntos concretos (iglesias, centros culturales, los bares...) a nivel localidad pequeña.
2. **Tiempo para la difusión:** Es importante que la difusión se haga con tiempo, aproximadamente un mes o dos meses. Si el programa comienza en Enero, se puede comenzar con la difusión en septiembre.
  3. **¿Por qué no se ha dado a conocer a las entidades?** Se ha dado a conocer a otras entidades a universidades como la Autónoma que a través de Ecocampus, realizan el proyecto con voluntarios. También la Universidad de Huelva y la Universidad de León, conocen el programa pero no lo han dinamizado. El CEACV lo ha dado a conocer a empresas como Leroy Merlin.
  4. **¿Hay alguna forma de hacer la difusión de otra manera que no sea a través de carteles y folletos?** En los municipios a través de los agentes de desarrollo y ADL's, además de hacer reuniones presenciales, mesas informativas, en cinefóruns... (Mirar pregunta 1)
  5. **¿Cómo se busca las familias participantes? ¿Qué criterio /zona/perfil se busca? ¿Se limita el número de participantes?** Buscar familias, (contestado en la primera pregunta) Es importante que tanto en agua y energía se pueda cuantificar su consumo. Los criterios para la selección de familias son:
    - Que puedan tener contadores individuales de calefacción y agua
    - Que las circunstancias no varíen durante el programa
    - La tipología de viviendas debe ser muy heterogénea: desde hogares individuales a familias, parejas, pisos, casa con jardín, etc...), El perfil que se busca corresponde según la zona en la que nos encontramos. Hay experiencias de asociaciones que han trabajado con colectivos más desfavorecidos. El número ideal de hogares serían 25/30 hogares por técnico
  6. **¿Por qué no se ha dado a conocer el programa en administraciones públicas o juntas municipales o dispositivos públicos?** Si se ha dado a conocer a las administraciones públicas, por ejemplo la FEMP.
  7. **¿Se ha presentado la idea a universidades?** También se ha contado con ellas, aunque normalmente cuesta formar grupo
  8. **¿Cuál es la forma más eficaz, según vuestra experiencia, para dar difusión y atraer a las familias?** Además de los ya tratados y los que aparecen en la web, los medios de comunicación (prensa, TV...)
  9. **¿Qué hacemos si una vez comenzado el programa quieren inscribirse nuevas familias?** Siempre que no dificulte las dinámicas, adelante, aunque con lógica. Incorporarse a final del año no tiene mucho sentido a la hora de medir resultados. Es mejor que esperen a la siguiente edición en ese caso
  10. **En una gran localidad ¿es mejor familias y hogares de un solo barrio o zona o a nivel de localidad?** Si se puede elegir, cuanto más variedad mejor, pero siempre que no suponga grandes desplazamientos por ejemplo asistir a las reuniones.

## 2.-REUNIONES

1. **¿Cada cuánto poner las reuniones?** Lo ideal es que el programa tenga una duración de un año completo cada módulo y lo mejor es empezar en Enero, dejando los meses de septiembre a noviembre para la difusión del programa. Las reuniones son trimestrales. También el grupo puede decidir la periodicidad de las reuniones, para ello se puede fijar en la primera reunión. **Nota:** En las reuniones es importante secuenciar la información, no dando todo en la primera sesión. Como técnico el compromiso que uno adquiere es estar disponible y acompañar en todo el proceso al grupo.
2. **¿Es importante que asistan todas las familias a todas las sesiones?** El compromiso que adquieren es asistir a las reuniones, pero no es necesario que sea siempre el mismo siempre que haya comunicación e intercambio de tareas entre ellos. Se utiliza un documento que es el listado de tareas del mes en el que ponemos que tareas tiene la familia. El horario y los días de las sesiones se fijan con las familias en la primera sesión.
3. **¿Qué se puede hacer o como se puede tratar en el caso de familias que no acuden con asiduidad a las reuniones?** Lo ideal es que acudan a todas las sesiones, además es un compromiso que ellos adquieren. Algunos hogares acuden por el Kit, la idea es darlo en la primera sesión de trabajo y enseñarlo en la presentación. Si las familias no acuden, se les da de baja, ya que no tiene sentido que computen sus datos.
4. **¿Cuál es la frecuencia con la que realizamos las reuniones?** Una por trimestre. Son 4 sesiones, una de presentación y una final de fiesta y evaluación. Las dos intermedias se tratan los temas de energía y agua.
5. **¿Cómo se hace la convocatoria de las reuniones?** Las convocatorias se hacen por temáticas. Una semana antes de la sesión mandar un correo para convocar, recordando la fecha



y las tareas que se enviaban. Luego dos días antes de la reunión hacer un contacto telefónico, si no nos han confirmado antes.

6. **Número mínimo de familias participantes.** Lo ideal está entre 20-25 familias, sin embargo depende de la capacidad de la asociación y del ámbito que hablemos. En algunas zonas rurales por ejemplo hemos llegado a trabajar también con 15 o 10 familias.
7. **Para las reuniones, ¿cómo se realiza la llamada de atención/motivación?** Se suele avisar a las familias con 1 semana de antelación. Normalmente se les envía una carta, y se trata de traer algo al taller. También se les llama unos días antes para recordarles la cita.
8. **¿Con qué frecuencia deben ser?** Lo suyo es empezar a primero de año y adaptar las reuniones según funcione el grupo. Normalmente una por trimestre. También se adapta al tiempo de trabajo previsto. A veces, debido a una temática puntual o de interés, salen reuniones nuevas.

### 3.-CONSEJOS PARA LA ADQUISICIÓN DEL KIT

1. **Se adecua el Kit al perfil familiar y al entorno barrio, a la hora de facilitarlo:** El kit es importante que sea de calidad aunque sean pocas cosas. La idea es que las cosas tengan un ahorro sustancial, mostrando a la gente que los productos tienen calidad y dan ahorro. Es necesario comprobar la calidad de los productos, ya que la publicidad a veces es engañosa.
2. **Cosas imprescindibles para el Kit Para agua y Energía:** termómetro, difusor de agua, reductor de caudal, aireador, materiales informativos (la guía del IDAE)... (En Internet viene el Kit del CENEAM) Se pueden tener materiales para intercambiar entre los hogares como los medidores de consumo de potencia. Es interesante que el consumo sea local, que el producto pueda comprarse cerca de sus hogares, de tal forma que los participantes puedan completar su kit haciendo los cambios en su hogar comprando en los comercios cercanos.
3. **¿Quién los paga?** Cada entidad o asociación. Hay experiencias que han conseguido patrocinio privado, como el CEACV con Leroy Merlin. También la FEMP (Federación española de Municipios y provincias tienen kits para dar a los municipios) o Asoc. Columbares con IKEA
4. **¿Cómo se puede conseguir el kit? ¿Cuánto tiempo se tarda desde que se solicita hasta que se recibe?** La disponibilidad del KIT vendrá condicionada por los comercios donde los compramos, según la disponibilidad de los mismos.
5. **¿El Kit es mejor entregarlo al principio o a la medida de que se desarrollan los talleres?** El kit es importante tenerlo al principio del programa para que los hogares participantes lo puedan poner en marcha cuanto antes.
6. **¿Alguna vez las familias han auto gestionado y creado su propio kit con materiales reciclados?** La gente complementa su kit. Es importante avisarles que se debe instalar en la primera reunión.
7. **¿Cabe la posibilidad de hacer pedidos comunes del material para reducir costes?** Si, totalmente. Incluso se puede negociar con comercios para que haga precios a las familias. También se informa a los tenderos

### 4.-EVALUACIÓN

1. **Con respeto a la evaluación de datos, ¿todos los socios lo hacen con el mismo formato y el programa estadístico?** Cada socio puede tratar los datos con el programa que quiera. Lo fundamental es que sean datos objetivos y que se recojan al principio del programa y al final, de forma que se comprueba si han conseguido los retos propuestos.
2. **¿Existen tablas hechas para ver la evolución de los datos a evaluar?** Normalmente se hace en Excel. Este año en el CEACV han introducido una herramienta útil en la que se pueden recopilar los datos por correo electrónico con google drive.
3. **Las evaluaciones que se ofrecen en el programa ¿son solo cuantitativas? ¿Pretenden ver el alcance del Reto? O ¿también se ofrece un modelo de evaluación general del proyecto?** Existen las evaluaciones cuantitativas para ver el alcance del reto y luego hay una evaluación cualitativa para ver el desarrollo del programa (están en la página del CENEAM).
4. **¿Se solicita al ministerio que envíe resultados a concejalías de medio ambiente por distritos?** Los datos los envían los participantes y ellos toman un compromiso.
5. **¿Con qué base cualitativa/cuantitativa se evalúa?** Excel
6. **Con respecto a los datos ¿hay dificultad en su seguimiento? ¿Cómo mejorar?** Intentando abarcar un número de hogares ratio razonable para hacerle un seguimiento constante y personal.
7. **¿Se han conseguido resultados positivos con programas de duración inferior al año?** Es muy reducido, pero si se pueden conseguir resultados.
8. **¿En todos los casos las evaluaciones son positivas?** Hasta ahora sí.

### 5.-OTROS

1. **Posibles vías de financiación (no directamente las administraciones)** Se puede acudir a la financiación privada, sin comprometer en exceso el objetivo del Programa. Hay experiencias en las que se ha desarrollado con subvenciones de empresas privadas: en la asociación Columbares con el apoyo de IKEA

2. **¿Pasa muy a menudo que la gente abandone el Programa antes de que termine?** Normalmente al principio si alguna familia no acude a las sesiones iniciales se le invita a que realice el programa otro año.
3. **¿Existe material o documentación para “vender” el programa de Hogares Verdes a las administraciones, asociaciones...?** El mejor material son los resultados del programa, hay informes de los programas que se han realizado en la Web.
4. **¿Es posible la financiación privada? ¿Cómo?** Sí, mediante empresas interesadas en colaborar.
5. **¿Qué es lo que más suele enganchar al principio a los participantes? ¿Dónde ponen más motivación inicial?** En el kit y en el ahorro económico.
6. **Una vez finalizados los programas, ¿los participantes tienen interés en iniciar uno nuevo o en difundir a otros colectivos vecinos la idea del programa para que también lo realicen?** Sí, así empezaron la segunda y tercera edición del programa, por demanda de los propios participantes de tratar temas diferentes.
7. **¿Hay apoyo de las administraciones locales? ¿Es interesante o mejor pasar de ellos en la situación actual? ¿En qué aspectos suelen dar más apoyo?** Es muy importante, no solo por el apoyo económico, sino que ayudan con respaldo, contactos, trabajos...
8. **¿Se realizan trueques de material para el kit?** Si se quiere, todo está abierto.
9. **¿Es mejor empezar el programa a principios de año/curso?** Sí, pero lo importante sobre todo es siempre comparar los datos iniciales y finales del mismo periodo de meses.
10. **¿Tenéis apoyo de investigadores sociales?** Todavía no.
11. **¿Se ha planteado buscar experiencias en campos de refugiados o zonas fijas de PSH?** Todavía no.
12. **En el caso particular de familias de un solo miembro que tiene visitas con regularidad (por ej, el hijo de un padre separado) ¿se considera 1 miembro o 2?** Se toma como un solo hogar y si la situación es permanente estadísticamente es válida.

DUDA Como enfrentarse a cuando alguien te dice “mi ahorro no es importante frente a lo que hacen empresas o ayuntamientos...” Es importante tener argumentos (técnicos, éticos, sociales, económicos...) manejarlos y disponer de mucha información. Es importante que el técnico se informe y se forme adecuadamente.

**A tener en cuenta:** Es importante mantener un contacto telefónico cada 15 días con los participantes. Hay que estar pendiente de la información y hacer un seguimiento telefónico, O por correo permanente. Adjuntamos el enlace a la página del programa:

<http://www.marm.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/hogares-verdes/default.aspx>

- **14:00 Comida.**
- **16:00 Presentación de participantes** [Panorámica actualizada de la Red Hogares Verdes 2013: inventario de organizaciones y municipios en los que se desarrolla el programa.](#)
- **16:30 Experiencias innovadoras desarrolladas por miembros de la red**
- **“Hogares Verdes Canarios”**, Silvia M. Velázquez, Dirección General de Ordenación Innovación y Promoción Educativa.
- **“Hogares Verdes en el Ayuntamiento de Gran Canaria”**, M<sup>a</sup> Nieves Armas, Asunción Sánchez, Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria
- **17:30 Taller: Las herramientas 2.0 de Hogares Verdes a revisión: Portal, Facebook, Blog, Twitter**, Paco Heras, CENEAM, Ester Bueno CENEAM. [Herramienta 2.0 disponibles para laRed](#)
- **18:00 Pausa-café.**
- **18:30 Una nueva experiencia de colaboración: d-fine estrategias para la sostenibilidad ofrece su experiencia a Hogares Verdes**, Leo Fernández, Director de d-fine.
- **20:00 Paseo guiado por Segovia y cena en La Huerta de San Lorenzo**

**Jueves, 9 de mayo**

- **9:00 Re-Pensamos Hogares Verdes. Análisis DAFO del Programa Hogares Verdes (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades)**, Ángel España, Polvoranca, Serafín Huertas CEACV, Ester Bueno CENEAM
- **Fortalezas del programa/Oprtunidades:** Detectar, promocionar e innovar
- **Debilidades/Amenazas:** Detectar y mejorar/corregir
- **10:00 Puesta en común**
- **11:00 Pausa-café**
- **13:00 “Madrid-Valencia y Hogares-Llars: Una deliciosa relación”**, Ángel España CEA Polvoranca, Serafín Huertas y Victor Benlloch CEACV
- **14:00 Comida**
- **16:00 Talleres de “eco-destrezas”**
- **Jardinería y agricultura ecológica**, Victor Benlloch, CEACV





- [Pon un huerto en tu balcón](#). Victor bnelloch, CEACV
- [Productos de limpieza ecológicos](#). Leticia Calzado y Juan Alonso Gamir, CEA Bosque Sur
- [Recetas de productos de limpieza](#). Leticia Calzado y Juan Alonso Gamir, CEA Bosque Sur
- [Como construir un secador solar de alimentos](#). Santiago Campos GEA
- **18:00 Visita-paseo a La Granja**
- **21:00 Cena degustación productos regionales**

#### Viernes, 10 de mayo

- **09:30 Talleres didácticos para las reuniones de Hogares Verdes.**
- ["Las historias mueven a la acción mejor que los datos"](#). Serafín Huertas, CEACV. [Ficha de dinámicas para reuniones](#)
- **Juego de movilidad sostenible**. Arantxa Carballés, Consuelo Martín, Lucía Molinero, CEA Casa de Campo
- [La importancia de los bosques](#). Sandra López, Natura y Cultura Servicios Ambientales SL. Doc12
- **12:00 Pausa-café.**
- **12:30 "Hogares Verdes en Las Rozas de Madrid"**. Mayte Jiménez Redondo, Ayuntamiento de Madrid
- **13:15 Visita a la exposición itinerante "Construcción y rehabilitación sostenible"**. Alberto Vigil-Escalera, autor de la exposición.
  
- [Evaluación](#)

## XIV SEMINARIO DE ASOCIACIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

*Centro Nacional de Educación Ambiental-CENEAM, Valsain (Segovia). 8 a 10 de Noviembre de 2013*

### Coordinación

*Sabela Abalo García, Sociedade Galega educación Ambiental.*

*Carmen García Cocero, Área de Educación -Cooperación del CENEAM.*

### INTRODUCCIÓN



El XIV seminario de asociaciones de Educación Ambiental inicialmente se iba a realizar en Galicia pero finalmente se celebró en el CENEAM aunque la entidad co-organizadora ha sido la SGEA (Sociedade Galega de Educación Ambiental). En este seminario la temática y forma ha sido un poco diferente a lo que se venía realizando. Este año se ha querido hacer una profunda reflexión del sentido y función del seminario, llegando a cuestionar su continuidad. Por eso se le ha querido titular "Hoja de ruta" para poder marcarnos unos pasos concretos y realizables hacia dónde dirigir el seminario.

Este año el seminario no tuvo ninguna ponencia, si bien se contó con la experiencia de un facilitador que permitió detectar las debilidades y las fortalezas del grupo de trabajo y posibilitar su continuidad.

### Participantes en el seminario

- SGEA (Sociedade Galega de Educación Ambiental).
- AEA Madrid (Asociación de Educación Ambiental de Madrid)
- APEA (Asociación para la promoción de la Educación Ambiental en Cantabria).
- RED (Asociación de Educadores Ambientales de Castilla y León).
- SCEA (Societat Catalana d'Eduació Ambiental).
- AVEADS (Asociación Valenciana de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible).
- AENAT (Asociación Asturiana de Educación Ambiental)
- CENEAM (Centro nacional de Educación Ambiental).

### SESIONES DE TRABAJO

#### [Programa del seminario](#)

#### Viernes:

El seminario comenzó el viernes con la presentación de los participantes y de la metodología de trabajo. Para conseguir esta "hoja de ruta" que nos quisimos marcar, comenzamos pidiendo a los participantes que, de manera previa, contestasen unas preguntas respecto a sus asociaciones para ayudarnos a entender mejor la situación actual y facilitarnos el camino de las siguientes sesiones. Estas tareas debían llegar hechas para partir de una base real e iniciar un proceso de "reconocimiento" de cada asociación.



1. ¿Que está yendo bien en las asociaciones, qué está funcionando?
  2. ¿Cuáles son los retos, las dificultades?
  3. ¿Cuál es la visión a largo plazo o que es lo mismo...cómo les gustaría que estuviese la asociación en 5-10 años?
  4. ¿Qué pasos concretos y realizables vais a dar para ir hacia esa visión?
- Se hace una primera ronda para contestar el estado de las asociaciones y el resultado de las preguntas:
    - En algunas asociaciones no se ha respondido a las preguntas
    - La participación ha sido baja en la mayoría de las asociaciones participantes.

En general, se comenta que la participación es muy baja, para algunas asociaciones la participación en el seminario es un revulsivo, los activa durante unos meses, pero resulta complejo recoger datos de los propios asociados porque no son participativos.

- Lo que está yendo bien es: "Fortalezas"
  - El "núcleo duro" de las asociaciones.
  - Se mantienen contactos con otras instituciones
  - Se están buscando otros campos (Banca ética, soberanía alimentaria, la salud..)
  - Vínculo entre profesionales...cada vez más fuerte

El abanico de temas que ahora tratan las asociaciones es cada vez mayor, puesto que el público al que se dedican nuestros esfuerzos es diferente, ya no sólo se trabaja con centros escolares, ahora se amplía la búsqueda de destinatarios de nuestras acciones.

- Qué retos tienen las asociaciones en estos momentos más difíciles???
  - Los retos en general de las asociaciones es buscar visibilidad.
  - Más comunicación con los socios.
  - El marketing como asignatura pendiente

Siguen siendo los mismos que se han tenido hasta ahora, la visibilidad de las propias asociaciones no sólo hacia la sociedad sino también hacia sus propios asociados. Además se piensa que deberíamos trabajar temas de marketing para vender nuestro producto, buscar viabilidades, y saber si lo que "vendemos" es necesario para el grueso de la sociedad.

- Con respecto a proyectos a largo plazo:
  - La visión a largo plazo es tener más socios
  - Ser asociaciones más dinámicas, activar las propias asociaciones.
  - Generar procesos de participación.
  - Aumentar la comunicación entre ambas partes (las juntas directivas y los asociados)

Los pasos a dar en general son aumentar las actividades que ayuden a la participación, aportar más información laboral a los socios y ser más reivindicativos tanto en actividades como en la recuperación del sector.

**Sábado:**

**1º Parte: A trabajar: "Facilitando nuestra hoja de ruta."**

**Situación actual: Metodología "proceso de grupo".**

Se realizó un trabajo para comprender mejor cuál es la situación actual de las asociaciones y del propio seminario, qué obstáculos están impidiendo avanzar y cuáles son los recursos y fortalezas con los que ya contamos para el grupo de trabajo.

Estamos en un momento de reflexión en y para este seminario. Si continuamos con él con qué criterios y para qué y si no continuamos con el grupo de trabajo de asociaciones, con qué criterios y porqué.

Intentamos conocer pues, dónde estamos en el seminario y a dónde queremos llegar a largo plazo y como consecuencia, cómo lo vamos a hacer y para qué. Para la dinámica que el facilitador nos plantea ahora y a lo largo del seminario, tenemos que ser capaces **eliminar los frenos que inconscientemente nos ponemos como asociación y ser capaces de participar como educadores ambientales independientes.**

Esta dinámica parte de la cuestión: ¿Vale de algo el seminario? La dinámica se desarrolla entre todos debiendo posicionarnos ante las presiones que nos impone el facilitador, no tanto responder sino representar roles en negativo, en positivo, neutro...Los participantes vamos saliendo argumentando cada rol.

**Conclusión: El seminario ayuda**

- a reactivar a muchas entidades,
- ayuda a desarrollar actividades,
- ayuda a motivar,
- ayuda al intercambio de inquietudes comunes y de visión como equipo
- ayuda a saber transmitir para visibilizarnos
- ayuda a las asociaciones débiles que además no están en la federación de asociaciones

Es un revulsivo estando en un momentos de poca participación, de necesidad de seguir evolucionando de no renunciar a lo que se tiene.

Dentro de este trabajo surge una interesante reflexión sobre si tenemos libertad para acercarnos al seminario como individuos o como representantes. A lo largo del seminario se irá diluyendo la preocupación que esto genera, de tal manera que entendimos que debemos ante todo participar como educadores ambientales independientes por el bien de la asociación....

**2º Parte: A trabajar: "Facilitando nuestra hoja de ruta."****Visión Común: Metodología "Historia de futuro"**

Esta segunda parte de la mañana trabajamos sobre el futuro del Seminario, qué espacio queremos crear, basado en qué principios y con qué características. Visualizaremos el seminario dentro de 11 años, en su 25 aniversario, determinando qué funciona bien. Con esto pretendemos responder a la pregunta de qué queremos que sea el seminario.

A través de distintos gráficos se llegan a visiones similares de todos los grupos en esta actividad, el seminario se ve como:

- "fábrica de ideas"
- "motor" donde las asociaciones traigan propuesta de acción
- Transformación de los problemas en acciones concretas, en participación, en documentos.
- Vuelta de los educadores ambientales a la sociedad.

**3ª Parte: Pasos a dar/Proyectos:****Metodología: "Espacio abierto"**

Ya por la tarde trabajamos sobre los pasos concretos a dar/ proyectos a realizar para comenzar a hacer realidad esta visión mucho más activa y abierta hacia la sociedad.

Cada persona del seminario aportó una solución para poder llegar a donde se pretende, luego se agruparon por similitud para poder trabajar cuestiones concretas. Los grupos de acción que han sa-lido son:

- Fortalecer la comunicación,
- Aumentar la visualización,
- Marcar líneas de trabajo concretas,...

**4ª Parte: Continuamos con nuestra hoja de ruta.****Producción:**

En esta etapa del seminario se trabajó haciendo realidad alguno de los pasos/proyectos propuestos en el bloque anterior como:

- Crear un grupo de trabajo que facilite la comunicación y la información a socios.
- Crear una base de datos de medios de comunicación a nivel estatal para mayor visibilidad.
- Acción conjunta a nivel estatal para el día 26 de enero, día mundial de la educación ambiental.
- Concurso "pon la educación ambiental en tu proyecto", financiado por la FEEA.

**Conclusiones y cierre:**

Se partió de dónde estaba el seminario, cómo estaban las asociaciones, los retos, la falta de visibilidad,... y después de un proceso el grupo ha llegado a dónde nos gustaría que estuviese el seminario.

- El seminario ha de estar para:
  - aportar soluciones,
  - ideas,
  - retomar el liderazgo a la hora de solucionar o dar cabida a las problemáticas de las entidades.

**Como acciones concretas que salen de este seminario:**

- Grupo de trabajo que facilite la comunicación y la información a socios, información mensual de temas de Educación Ambiental en la web, Facebook,...



- Creación de una base de datos de medios de comunicación a nivel estatal para mayor visibilidad
- Acción conjunta a nivel estatal para el día 26 de enero: "Grita por la Educación Ambiental", día mundial de la educación ambiental.
- Concurso "pon la Educación Ambiental en tu proyecto".
- Con respecto al concurso y publicándose las actas cuando se ha cerrado el plazo de envío de los proyectos, nos encontramos a 20 de enero con 30 proyectos y en fase de estudio por parte del jurado. Todo un éxito!!!!

#### Para cerrar:

- Hay un deseo de que le seminario continúe ==> CONTINUIDAD.
- Reconocimiento del cambio de la dinámica del seminario, posición de liderazgo a la hora de toma de decisiones de entidades, iniciativas,...==> LIDERAZGO.
- \*Retomamos como objetivo del seminario como motor, catalizador, fábrica de ideas==> MOTOR.
- Ser más consciente de tener en cuenta a la sociedad==> SOCIEDAD.

#### Domingo:

#### Tareas pendientes y propuesta de tema del año siguiente.

#### Tareas pendientes:

- Lanzar el concurso, informar y publicitar: Julio, Pili, Sabela.
- Base de datos: Rubén.
- Acción 26 enero: Marina.
- Grupo informativo: Adriana.
- Acta: Sabela y Mamen
- Compartir encuesta estado laboral educadores ambientales: Sabela.

**Propuestas tema año 2014:** Para la realización del seminario de año 2014 se ofrece APEA (Asociación para la promoción de la Educación Ambiental en Cantabria) y como suplente AVEADS (Asociación Valenciana de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible). Desde la SGEA se proponen "nuevos escenarios para la Educación Ambiental". Puesto que se demanda cada vez más una educación ambiental más reivindicativa y ya están trabajando el tema a través de un foro de educadores ambientales, se propone identificar nuevos escenarios y actores para el trabajo en Educación Ambiental pensando en iniciativas de soberanía alimentar, espacios de trueque, iniciativas comunitarias,...

## ASAMBLEA DE LA FEEA

Para finalizar el encuentro, se celebró como todos los años la asamblea anual de la FEEA, en la que se plantearon algunas acciones para reactivar la educación ambiental:

- Colaboración con el seminario en un concurso de proyectos denominado "[Pon en tu proyecto la EA](#)". El plazo de presentación de proyectos finalizó el 15 de enero de 2014, los premios se entregarán el día 26 de enero coincidiendo con el día mundial de la educación ambiental.
- Celebración el 26 de enero del Día de la Educación Ambiental con el lema [«¡¡¡Grita por la Educación Ambiental!!!](#)

#### Más información

Correo-e: [feea@educadoresambientales.com](mailto:feea@educadoresambientales.com)

