

Carpeta Informativa CENEAM

Produce:

CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos

Mabel Fernández Izard

Depósito Legal: SG-67-1993

ISSN: 1989-8835

NIPO: 293-12-001-0

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n

40109 Valsain - SEGOVIA

Tel: 921 473867 - 921 473868

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.es

info.ceneam@oapn.es

Web:

www.magrama.gob.es/es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)



Sumario febrero de 2012

Quién es quién

Página 3

- Universidad Internacional de Andalucía. Aula de Sostenibilidad (aSOS)

Firma del mes

Página 5

- Educación ambiental en Galicia: crisis, ¿qué crisis?
Miguel Pardellas Santiago y Pablo Ángel Meira Cartea

Convocatorias

Página 19

- Subvenciones para actividades de formación y sensibilización ambiental en materia de aguas. 2012
- Competición Energy4Life Europa
- Jornadas "Aprender del Medio Ambiente". Encuentro de EA
Y mucho más...

Formación

Página 31

- Grandes vídeos con pocos recursos
- Análisis ciclo de vida. Programa superior
- Estudio y seguimiento de la migración de aves
Y mucho más...

Recursos

Página 43

- Educación ambiental y cambio climático
- Educar en verde: ideas para acercar a los niños y niñas a la naturaleza
- Climatofera 2100: el futuro en nuestras manos
Y mucho más...

Páginas web

Página 51

- Testigos del Clima
- Tiching
- Observatorio de Publicidad

Noticias

Página 53

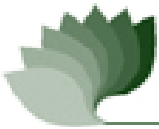
- Parques Nacionales edita un estudio sobre la percepción que tiene la sociedad de la Red de Parques Nacionales
- Los hogares gastan más con el 'standby' que con el ordenador
Y mucho más...

Documentos

Página 57

Programa de seminarios permanentes del CENEAM

- XII Seminario de Asociaciones de Educación Ambiental
CENEAM, Valsain (Segovia), 11 - 13 de noviembre 2011
- VIII Seminario de Equipamientos para la Educación Ambiental
CENEAM, Valsain (Segovia), 2 - 4 noviembre 2011





UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA. AULA DE SOSTENIBILIDAD, ASOS



Carácter: Administración Educativa Universitaria

Ámbito de trabajo: principalmente Andalucía, resto de España, Europa, América Latina y Cuenca del Mediterráneo...

Líneas de trabajo:

- Educación y formación ambiental
- Comunicación social
- Participación ambiental

Dirección:

Universidad Internacional de Andalucía.
 Monasterio Santa María de las Cuevas
 C/ Américo Vespucio, 2
 Isla de la Cartuja - 41092 Sevilla
 Tel: 34 954 462299 - Fax: 34 954 462288
 Correo-e: sostenibilidad@unia.es
<http://www.unia.es/sostenibilidad>

El Aula de SOSTenibilidad (aSOS) es uno de los proyectos con los que la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) trata de responder, en el marco de su Plan Estratégico, a los nuevos retos emergentes de la sociedad contemporánea en el campo del medio ambiente, de las relaciones sociales, de la cultura y la tecnología.

Los problemas ambientales son cada vez más complejos y necesitan acometerse desde un pensamiento sistémico y complejo. Un razonamiento que reclama centrarse en las interrelaciones de los conflictos más que en sus componentes y en las tendencias más que en situaciones concretas conciliando unidad y diversidad. Para abordar los problemas ambientales de una forma global, se está construyendo, con carácter transdisciplinario, un conocimiento emergente sobre la sostenibilidad, que constituye el cuerpo conceptual de este Proyecto.

El objetivo del aSOS es fomentar, desde el pensamiento transdisciplinario, procesos socioecológicos de creación, innovación, educación y experimentación que fomenten la restauración, mantenimiento o incremento de las capacidades adaptativas de los ecosistemas, los individuos y la sociedad en su conjunto bajo el contexto del cambio global. El Proyecto aSOS de la UNIA se ensambla alrededor de cuatro ejes transversales de pensamiento y acción que guían de forma flexible y orientativa sus actividades.

1. Gobernanza de sistemas socioecológicos. Pensar, idear, crear y generar una "caja de herramientas" para la gestión de la resiliencia o capacidad adaptativa de los sistemas formados por humanos en la naturaleza, como una de las vías necesarias para tomar el camino de la sostenibilidad en un mundo cambiante con un futuro cargado de incertidumbres y perturbaciones.
2. Ética de la naturaleza y equidad social. Repensar los valores de nuestra sociedad materialista y consumista promoviendo una ética de la naturaleza que defienda unas bases morales de la responsabilidad ambiental de los humanos e impone límites a sus relaciones con los ecosistemas y la biodiversidad que hospeda. Al mismo tiempo, contemplar los sistemas naturales como sustrato de toda la humanidad y, en ese sentido, favorecer la equidad en su acceso y disfrute.
3. Cooperación al desarrollo en materia de sostenibilidad ambiental. Pensar, idear, crear y generar una "caja de herramientas" para contribuir a la gestión (conservación/restauración) sostenible del capital natural de los países en desarrollo, especialmente los de América Latina y el Magreb, con el fin de luchar contra la pobreza y mejorar la calidad de vida de sus habitantes.
4. Formación ambiental de los líderes y gestores sociales, con especial énfasis en las personas que toman decisiones, favoreciendo su toma de conciencia, sus conocimientos y habilidades sociales, para la comprensión de un mundo globalizado, complejo y cambiante, en cuyo seno tienen lugar los problemas ambientales. Esta formación tiene gran efecto multiplicador por su incidencia directa sobre la orientación de las políticas ambientales.

En definitiva, el Aula de SOSTenibilidad quiere contribuir al inicio de una fase de transición hacia la sostenibilidad socioecológica del planeta, explorando diferentes formas de construir conexiones y



vínculos entre pensadores y practicantes con el fin de generar SABERES PARA EL CAMBIO de unas realidades no deseadas relacionadas con la crisis ecológica actual.

LAS HERRAMIENTAS PARA HACER CAMINO

Para avanzar en la exploración, la difusión y la formación sobre la sostenibilidad de los sistemas socio-ecológicos, el Aula de SOSostenibilidad utilizara diferentes herramientas que están en continua evolución y que se desarrollan en las diferentes sedes de la UNIA.

a) Foros “Saberes para el Cambio”

Pretende convertirse en un Foro de Discusión, un ágora transdisciplinario donde líderes del pensamiento científico, del arte, la educación y la cultura puedan exponer, interpretar y debatir los problemas ambientales de mayor actualidad desde un razonamiento sistémico. Quiere explorar diferentes formas de cooperación que modifiquen los mapas del pensamiento tradicional basado en la demarcación de las divisorias entre las ciencias biogeofísicas y sociales o entre las ciencias y las artes. Aspira a generar ideas innovadoras y proactivas que puedan prosperar dando lugar a acciones que contribuyan a fortalecer las capacidades adaptativas de los individuos como partes de un sistema socioecológico global que cada vez gira más y más rápido. Estas ideas quedan plasmadas en los Manifiesto que la UNIA presenta después de la celebración de cada Foro y que, con su divulgación, pretende contribuir al camino de la sostenibilidad en este mundo cambiante.

b) Programa Máster Título Propio: I Máster Propio Universitario en CIENCIAS DE LA SOSTENIBILIDAD PARA GESTIONAR EL CAMBIO GLOBAL

Se articula en torno al eje de cooperación al desarrollo en materia de sostenibilidad ambiental. Tiene como objetivo prioritario la formación de graduados que sean capaces de analizar y gestionar las relaciones socioecológicas entre los sistemas naturales y humanos con el fin de generar soluciones adaptativas a los problemas específicos de sostenibilidad en los países de América Latina en el contexto del cambio global.

Se asienta sobre un programa interdisciplinario integrado e integrador desde diferentes cuerpos de conocimiento como la ecología y la biología de la conservación, la geografía aplicada, la ecohidrología, la economía ecológica y ambiental, la sociología, la etnoecología, la educación ambiental para la sostenibilidad y la tecnología ambiental que permita a los graduados:

- Desarrollar un pensamiento sistémico-complejo para abordar la complejidad de los problemas de sostenibilidad.
- Entender los conceptos de sostenibilidad y las disciplinas necesarias para interpretar los problemas ambientales a diferentes escalas y desde distintas perspectivas y
- evaluar el papel y la efectividad de un rango amplio de métodos de indagación y análisis de procesos de sostenibilidad socioecológica a partir de diferentes lugares, contextos y modelos de gestión.

c) Cursos de verano

Pretenden ser cursos teóricos-prácticos con conferencia, mesas de debate y talleres sobre casos prácticos.

d) Diálogos en las fronteras de la Sostenibilidad

Pretende crear un espacio de “pensamiento en voz alta” y debate entre dos pensadores de reconocido prestigio de áreas de pensamiento muy diferentes sobre algún tema en el marco de la sostenibilidad socio-ecológica y el cambio global.

e) Plataforma web

Punto de conexión básica para informar sobre las conclusiones de las actividades realizadas, videos de conferencias y entrevistas, anunciar las nuevas, seguir la evolución de los proyectos en marcha, recibir sugerencias, promover debates, etc.



EDUCACIÓN AMBIENTAL EN GALICIA: CRISIS, ¿QUÉ CRISIS?

Miguel Pardellas Santiago y Pablo Ángel Meira Cartea

Febrero 2012

Miguel Pardellas Santiago y Pablo Ángel Meira Cartea
Grupo de Investigación en Pedagogía Social e Educación Ambiental-SEPA
Universidade de Santiago de Compostela

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

Que 200 trabajadores de la industria pirotécnica gallega quedaran en el paro temporalmente como consecuencia de la normativa estacional de prevención de incendios forestales pareció, y seguramente lo fue, una tragedia social, económica y políticamente inaceptable. Mereció, sin duda, la atención de los medios de comunicación y la solidaridad colectiva de quien asocia cualquier celebración festiva comunitaria con los estallidos de rigor.

Hay dramas similares pero de mayor escala que, sin embargo, están pasando desapercibidos, resultando totalmente invisibles para los medios de comunicación y la sociedad. Realizando una estimación sobre los datos de empleo referidos a 2007 derivados del *Proxecto Fénix*¹, justo en el umbral de la crisis actual, la pérdida de puestos de trabajo en el sector de la Educación Ambiental en Galicia durante los últimos cuatro años puede estimarse en un 50%, unas 500 personas.

La pérdida de estos puestos de trabajo, por muy precarios e invisibles que resultasen para la mayoría de la población, debería generar, como mínimo, la misma sensibilidad mediática e institucional que en el caso de la industria pirotécnica. No hay en este país muchos sectores o empresas que sumen un millar de trabajadores y trabajadoras con un perfil tan cualificado, la mayoría con estudios superiores, y menos aún en el sector terciario. No hay, tampoco, muchos colectivos con una labor que pueda considerarse de mayor relevancia cívica y estratégica para el futuro.

Desde la década de los setenta del siglo pasado, la Educación Ambiental ha ido definiéndose como una corriente internacional de pensamiento y acción que, desde una perspectiva crítica, quiere contribuir a la educación de la ciudadanía para enfrentar la honda crisis ambiental que amenaza la calidad de vida, la salud humana y la posibilidad de un progreso económico y social duradero. La EA debería, por tanto, formar parte de los instrumentos imprescindibles para construir una sociedad más justa, equitativa y sostenible, como un servicio público necesario para la alfabetización socio-ambiental de la ciudadanía. En contra de lo que cabría esperar, no se tiene observada, sin embargo, ninguna reacción política o social significativa en respuesta a los recortes ejecutados, siendo muy limitada la que se ha desencadenado dentro del propio sector. Únicamente la Sociedade Galega de Educación Ambiental elaboró un manifiesto por la *"Non desaparición da EA en Galicia"*², con una repercusión pública escasa. Más allá del recurrente argumento de la crisis económica -la excusa perfecta para la "deconstrucción" del estado de bienestar y la degradación de los servicios públicos-, este desmantelamiento silencioso del campo de la EA se puede atribuir a un conjunto de factores estrechamente relacionados.

En **primer** lugar, cabe destacar el escaso peso institucional del sector. En contra de las declaraciones de intenciones y de los documentos estratégicos que trataron de impulsarla en los últimos años, la EA es un ámbito cada vez menos relevante tanto de la política ambiental como de la educativa, ocupando una especie de tierra de nadie. Esta debilidad estructural puede deberse a la carencia de atractivos económicos: no es un sector rentable desde un punto de vista mercantil como sí lo son otros ámbitos emergentes del negocio ligado al ambiente. Tampoco posee atractivos políticos para el juego partidista: dejar morir a la EA no implica asumir un coste significativo en los cálculos electorales. Esta debilidad queda de manifiesto en su dilución administrativa en la estructura de la Xunta de Galicia -a pesar de las recomendaciones que contemplaba la Estratexia Galega de Educación Ambiental en el año 2000-, en su práctica inexistencia como objeto de atención a nivel provincial y en su residual papel municipal.

Si los recursos económicos, humanos e infraestructurales destinados por las administraciones públicas ya eran escasos antes de la crisis, faltos de planificación a medio y largo plazo, y con una distribución que obedecía a criterios en los que lo educativo-ambiental tenía relativamente poca relevancia, en la actualidad, con el mantra de la austeridad se está optando, directamente, por su extinción. Casos concretos son el abandono o cierre progresivo de los equipamientos de EA de titularidad pública, la eliminación de las subvenciones y líneas de ayuda específicas para la promoción de actividades de EA, la reducción a mínimos o la cancelación de los pocos programas educativo-ambientales en marcha, el despido masivo de personal con tareas ligadas a la EA en las distintas administraciones, etc. Basta decir que la inversión del gobierno autonómico en actividades e iniciativas de EA cayó de 1.645.000€ en el año 2007 a 125.133,60 € en el año 2011³, un brutal recorte del 93%.

Es preciso tener en cuenta que las políticas de reducción del gasto en las administraciones están teniendo un impacto letal en el sector de la EA. La mayor parte de los recursos económicos que lo movilizan provienen de fuentes públicas, tanto, obviamente, los que sufragan las acciones que desarrollan las propias administraciones, como aquellas otras que se capitalizan mediante contratos,

¹ El *Proxecto Fénix* fue un estudio financiado y publicado por la Xunta de Galicia y realizado por un equipo de la Sociedade Galega de Educación ambiental. En sus 7 volúmenes, recoge un análisis diagnóstico multisectorial del estado de la Educación Ambiental en Galicia. En el año 2009 mereció el Premio María Barbeito de Investigación Pedagógica.

² El manifiesto se puede consultar en la página de la SGEA: <http://www.sgea.org>

³ Informe comparativo de las subvenciones y ayudas de la Consellería de Medio Ambiente, Territorio e Infraestruturas en el período 2006-2011. Sociedade Galega de Educación Ambiental, marzo de 2011.



convenios y subvenciones con otros actores del campo (autónomos, pequeñas empresas, colectivos sociales, ONGs, etc.)

En **segundo** lugar, la crisis está repercutiendo en un sector que ya padecía una situación endémica de precariedad laboral, empresarial y profesional. Conforme a los datos del mencionado *Proyecto Fénix*, el salario medio de un educador o educadora ambiental era, en 2009, de 1.050€ mensuales, a lo que habría que añadir una marcada temporalidad en el empleo y la asunción de tareas y responsabilidades muy por encima de los tipos contractuales más usuales. En contraste, los trabajadores y trabajadoras de este campo presentan un perfil en el que predominan los titulados superiores y la sobre-formación, entendida como una preocupación constante por mantener actualizados y mejorar sus conocimientos y prácticas profesionales a través de cursos, seminarios y otros recursos de formación permanente.

En **tercer** lugar, es preciso destacar que el tejido empresarial de la EA en Galicia es muy débil. En líneas generales está constituido por pequeñas empresas muy dependientes de las administraciones, escasamente capitalizadas, poco articuladas entre sí, sin un campo de trabajo claramente definido ni regulado, y sin capacidad para competir con las grandes corporaciones prestadoras de servicios.

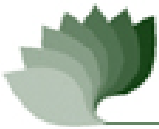
En **cuarto** lugar, se aprecia una tendencia creciente a ofrecer programas o servicios que poco o nada tienen que ver con la EA, pero que se presentan bajo esta marca como una estrategia adaptativa para sobrevivir en un contexto económico cada vez más adverso. En esta línea, muchas iniciativas de EA existentes o de nueva creación, reformulan su oferta hacia el ocio de consumo, el turismo o la práctica deportiva, sin ninguna correspondencia o con una vaga relación con los objetivos y principios pedagógicos y sociales de la EA. Es una paradoja que los equipamientos o las empresas "de EA" que realizan esta transición o que ya nacen con un enfoque nítidamente mercantilista, son los que tienden a sobrevivir en el escenario actual, a pesar de que la invocación a la EA sea, en su caso, poco más que un reclamo comercial.

Paradójicamente, este mismo "marketing verde" es lo que está guiando a las propias Administraciones Públicas en un cambio de rumbo que roza lo esquizoide. A la par que el cierre de los equipamientos de titularidad pública existentes -como ofrenda de austeridad-, se siguen edificando nuevos equipamientos de "Educación e Interpretación Ambiental" en los que los aspectos educativos brillan por su ausencia, primándose el cemento sobre el conocimiento. Es cierto que la práctica de construir "edu-eco-mausoleos" no es nueva. El centro de interpretación de las Gándaras de Budiño es uno de los ejemplos más claros en nuestro país: 470.000 € invertidos en la edificación de una infraestructura inaugurada oficialmente en 2002 pero que nunca llegó a abrirse. Lo que no se explica es su continuidad en los tiempos actuales: invertir medio millón de euros en un Centro de Interpretación de las Islas Atlánticas cuando, al mismo tiempo, se despide al personal que desarrollaba tareas en el mismo espacio protegido sólo puede ser considerado como una aberración. Y qué decir de lo ya invertido en el Centro de Interpretación de los Parques de Galicia proyectado en la ciudad de Ourense, más ladrillo sin una justificación socio-educativa o ambiental defendible, mientras se cierran equipamientos o se despide al personal con las mismas funciones en los espacios protegidos que se quieren "interpretar".

En **quinto** lugar, la EA viene perdiendo presencia en la enseñanza, tanto por la desidia de la Administración responsable del sistema educativo y del desarrollo de aquellas áreas del currículo que se mal definen como transversales - pensamos que, en realidad, deberían ser consideradas como nucleares-, como por los mismos recortes que se justifican con la crisis económica en aspectos clave para la calidad de la enseñanza pública: formación del profesorado, apoyo a la innovación educativa, desarrollo de actividades y programas complementarios, etc. A lo que habría que añadir, a nivel autonómico, la falta crónica de coordinación entre la Administración educativa y la ambiental.

En **sexto** lugar, no se pueden separar las anteriores afirmaciones sobre la precaria coyuntura de la EA en Galicia de la situación que este campo presenta en el conjunto del Estado. De contar, a finales de los años 90, con un papel explícitamente destacado como relevante en el acompañamiento y transposición de las políticas ambientales que llegaban de la UE, como se plasmó en el *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España* y en las distintas Estrategias Autonómicas, la EA fue deslizándose a un segundo o tercer plano, convirtiéndose en una referencia cada vez más retórica y con escasa proyección práctica en la realidad. De hecho, si bien el *Libro Blanco* y todas las Estrategias Autonómicas elaboradas durante la última década destacaron la necesidad de consolidar y dotar a la EA de una estructura presupuestaria y administrativa propia, su actual estatus institucional sigue siendo el mismo o ha empeorado notablemente. Llama la atención, por ejemplo, que la práctica totalidad de las estrategias autonómicas de EA carezcan de continuidad o languidezcan en los cajones de las administraciones, o que no se haya celebrado desde el año 1999 ningún congreso o encuentro estatal para poner en común y debatir la problemática del campo.

En **séptimo** lugar, en parte como causa y también como consecuencia de todo lo anterior, cabe llamar la atención sobre la invisibilidad social de la EA. Cada vez más acusada incluso entre aquellos sectores que tradicionalmente contribuyeron a su impulso o que deberían ser más sensibles a su mensaje. Sirva



como ejemplo la escasa presencia conceptual de la EA en el surgimiento y desarrollo de los nuevos discursos de la sostenibilidad, como pueden ser los ligados al decrecimiento o a las comunidades en transición que, si bien es cierto que incorporan en su práctica acciones que pueden caracterizarse como EA, no la reivindican como parte relevante de sus estrategias.

Conviene advertir, **finalmente**, que esta situación decadente está siendo vivida con cierta resignación desde el propio campo. Los signos vitales de indignación son escasos y apuntan más de cara al interior que al exterior. Así mismo afloran comportamientos cainitas, probablemente como resultado de la dificultad para enfrentar las amenazas externas y por puro instinto de supervivencia. En este escenario, los recursos que venía capitalizando la EA están siendo derivados para usos y agentes que trabajan en contra de la sostenibilidad, bien porque se entiende que aquella es un lujo que nuestras sociedades no se pueden permitir, o bien porque la misma crisis es la gran coartada para impulsar el proyecto neoliberal, que entiende, probablemente con razón, que la EA puede ir en contra de sus intereses políticos, de clase y económicos. No falta, tampoco, quien piensa que esta es una oportunidad para que agentes más "emprendedores" -puesto que se sobreentiende que antes sólo había "parásitos" viviendo a costa del erario público- tomen la iniciativa y hagan rentable, en la óptica de la empresa privada y del mercado, la demanda social de servicios asociados a la calidad del ambiente.

Al fin y al cabo, el mismo colapso del sistema está sirviendo a los que lo provocaron para ganar mayores cotas de poder, para incrementar las oportunidades de beneficio y para desmontar los débiles mecanismos de control que apenas fueron previstos o abortar las maniobras especulativas que lo desataron. En el crack económico de 1929, el antecedente más simétrico de la situación actual, muchos jefes de las finanzas acabaron estrellados en el pavimento de Wall-Street, impulsados por la inclemente ley de la gravedad (y, probablemente, por la vergüenza de verse o de que los vieran pobres). En el presente, el sistema está cayendo para arriba y los responsables de la catástrofe financiera levitan en el éter social colgados de jubilaciones millonarias. Bien pensado, la EA, en sus formulaciones más críticas, podría y debería ser, cuando menos, un obstáculo, una piedra en el camino, para quien entienda que este es el mundo deseable o inevitable.

Octubre de 2011



EXPOSICIÓN "GUÍAS GEOLÓGICAS DE PARQUES NACIONALES"

Fechas: desde 18/01/2012

Organiza: Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM

Lugar: Valsain (Segovia)



La Exposición "Guías Geológicas de Parques Nacionales", que se exhibe temporalmente en el CENEAM, pretende divulgar el rico patrimonio geológico de los Parques Nacionales del Teide, Picos de Europa, Timanfaya, Aigüestortes, Ordesa y Monte Perdido, Caldera de Taburiente e Islas Atlánticas de Galicia, y fomentar el conocimiento de su geodiversidad. La exposición incluye además una propuesta de itinerarios que es posible realizar en cada uno de los parques.

La exposición es producto de un acuerdo de colaboración entre el Instituto Geológico Minero de España (IGME) y el Organismo Autónomo de Parques Nacionales (OAPN), que incluye también la publicación de las guías geológicas de estos siete Parques Nacionales.

La exposición consta de 15 paneles, uno general y dos por cada uno de los parques, que permiten conocer las claves de los procesos geológicos que han conformado estos espacios naturales, ayudando a reconocer en el campo los rasgos geológicos derivados de dichos procesos. Los parques nacionales son considerados como laboratorios geológicos en los que es posible visualizar tanto los procesos geológicos activos como aquellos que sucedieron en el pasado y han dejado su impronta y su registro en el laboratorio natural que es el Planeta Tierra, un planeta vivo y en cambio constante a lo largo del tiempo.

La muestra "[Guías Geológicas de Parques Nacionales](#)" forma parte del [Programa de Exposiciones Itinerantes del CENEAM](#), un servicio de préstamo gratuito de exposiciones sobre diversos temas ambientales dirigido a colectivos, organismos y entidades **sin ánimo de lucro** que desarrollen actividades relacionadas con la educación y la divulgación ambiental. El objetivo principal de este programa es contribuir a la labor que realizan dichas organizaciones para la difusión y sensibilización sobre los temas tratados en las distintas exposiciones disponibles.

Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

Público en general:

- De lunes a viernes de 10 a 17 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 18:00 h.

Colegios y grupos organizados: De lunes a domingo, previa reserva de la visita.

INFORMACIÓN Y RESERVAS: CENEAM. Área de Educación. Paseo José María Ruiz-Dana, s/n 40109 Valsain (Segovia) - Reservas: 921473880 - Centralita: 921471711 - Fax: 921471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.marm.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/expo-temporal-guias-parques.aspx>

TALLER MEDIOAMBIENTAL "SOMOS NATURALEZA"

Fechas: 02/02/2012 - 05/07/2012

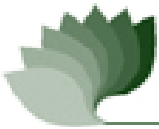
Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Este taller dará a conocer las curiosidades y los detalles de la naturaleza a través del huerto. Los participantes compartirán, desde las relaciones interpersonales, sus conocimientos del entorno natural para diseñar actividades de conocimiento de la flora y fauna en la ciudad, el uso de plantas útiles y medicinales (infusiones, cremas, tónicos, tintes...), actividades que estimulen las relaciones personales en la naturaleza (paseos, juegos, pintura...), principales técnicas para el mantenimiento de un huerto, etc.

Objetivos:

- A través del uso de técnicas, juegos y actividades medioambientales, descubrir la naturaleza en todas sus dimensiones.
- Intervenir en la transformación de un espacio urbano (un huerto), explorarlo y conocer cómo diseñarlo (tipo de materiales y cultivos, forma de organizar el trabajo, etc.).



Los profesores: Miembros de Educando, Naturaleza y Cultura, Sociedad Cooperativa Madrileña, constituida por un equipo de educadores especialistas en el medio natural y en la divulgación ambiental, su reto es provocar reflexiones sobre el valor del medio y la necesidad de su conservación, utilizándolo como un recurso educativo y de mejora social. Desarrolla programas y actividades de conocimiento e interpretación del entorno natural y cultural, así como de educación ambiental.

Duración: 30 horas

Fecha, horario y lugar: 2 y 16 de febrero; 1, 15 y 29 de marzo; 12 y 26 de abril; 10 y 24 de mayo; 7 y 21 de junio y 5 de julio, de 16.00 a 18.30 h. Sala de trabajo y salidas al exterior (espacio verde urbano)

Plazas: 15

Información: <http://www.lacasaencendida.es/>

TALLERES DE CAMPO DEL JARDÍN BOTÁNICO DE CÓRDOBA

Fechas: 03/02/2012 - 12/05/2012

Organiza: Jardín Botánico de Córdoba

Lugar: Córdoba

PROGRAMA DE TALLERES:

"Iniciación a la ornitología/cajas nido"

- Nivel: Básico (infantil)
- Fecha: 3 y 4 de febrero de 2012
- Lugar: Jardín Botánico de Córdoba
- Número y tipo de público: 20 (mayores de 6 años acompañados por tutor/a)

"Fotografía de Naturaleza"

- Fecha: 24 y 25 de febrero de 2012
- Lugar (parte teórica) Jardín Botánico de Córdoba/Sierra de Córdoba
- Número y tipo de público: 20 (adulto)
- Observaciones: Los participantes deberán de disponer de equipo fotográfico básico (cámara, trípode, objetivos, etc.).

"Identificación de mamíferos carnívoros silvestres en el medio natural"

- Fecha: 9 y 10 de marzo de 2012
- Lugar (parte teórica) Jardín Botánico de Córdoba/Sierra de Córdoba
- Número y tipo de público: 14 (adulto)

"Lo que no mata, engorda; plantas silvestres comestibles"

- Fecha: 13 y 14 de abril de 2012
- Lugar (parte teórica) Jardín Botánico de Córdoba/Sierra de Córdoba
- Número y tipo de público: 25 (adulto)

"Identificación de flora mediterránea y su conservación. Herbario"

- Fecha: 27 y 28 de abril de 2012
- Lugar (parte teórica) Jardín Botánico de Córdoba/Sierra de Córdoba
- Número y tipo de público: 20 (adulto)

"Identificación y conservación de lepidópteros"

- Fecha: 11 y 12 de mayo de 2012
- Lugar (parte teórica) Jardín Botánico de Córdoba/Sierra de Córdoba
- Número y tipo de público: 25 (adulto)

Información: http://www.jardinbotanicodecordoba.com/act_not_not_noticia.php?id=173



JORNADAS DE LA RED DE SEMILLAS DE ARAGÓN

Fechas: 04/02/2012 - 05/02/2012

Organiza: Red de Semillas de Aragón

Lugar: Ainsa (Huesca)

Programa:

Sábado 4 de febrero:

- 09:30 Recibimiento e inscripción de participantes
- 10:00 Apertura y presentación de las jornadas
- 10:30 Charla: "Caracterización de judías, variedades locales de Sobrarbe". Jorge Ezquerro (Red de Hortelanos del Sobrarbe)
- 11:30 Cata guiada de variedades de judías aragonesas. (Plazas limitadas). Dinamizador: Pedro Ramos. Precio: 3 euros (Socios RdSA: gratis)
- 12:30 Mesa redonda "Razas ganaderas autóctonas" Moderador: Jorge Hernández (CERA1 Aragón)
- 14:30 Comida Ecológica (Ensalada, paella de verduras y bizcocho) Precio: 8 euros (Socios RdSA: 6 Euros)
- 16:00 Taller 1. Haz tu propio plantero. Semilleros. Ramón Aljibe (RdSA) Taller 2. Injertos de frutales. Mayte Espiau (CITA). Carlqc Gil.(RdSA)
- 17:30 Charla: "Comer sin lavarse las manos" Gustavo Duch
- 19:00 Encuentro de sabios agricultores
- 20:30 Proyección película: "Por qué dexamos o nuestro lugar" Autor: Carlos Baselga
- 22:00 Cena en la Plaza Mayor

Domingo 5 de febrero:

- 10:00 Feria e intercambio de semillas en la plaza del Castillo
- 14:30 Comida ecológica (Ensalada, judías con carne o verdura y naranjas) (Precio: 8 euros (Socios RdSA: 6 euros)

Y durante las jornadas:

Servicio de guardería, durante las actividades del sábado. Animaciones infantiles. Espacio Educativo La Cañabla. Actuaciones por la ferietá. Grupo de animación Encantarias. Exposición de fotos antiguas de Sobrarbe, Ramón Azón.

Información: <http://www.ecologistasenaccion.org/article22084.html>

TALLER DE JARDINERÍA PARA NIÑOS

Fechas: 05/02/2012 - 26/02/2012

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

"La jardinería me enganchó como un juego en el que, además de tocar la tierra y sentir su aroma, podía aprender muchas cosas más. Los jardineros no usamos reloj ni miramos el calendario. Las plantas nos lo van contando todo, día a día, hora a hora. Todo en las plantas está hecho en función de la luz y la temperatura. Todo tiene un porqué. El color de las flores, el tacto de las hojas, los pinchos, los olores, las cápsulas de las semillas y su forma de germinar son un misterio que nos ayuda a integrarnos mejor en la naturaleza. Para los niños, la jardinería puede ser un juego didáctico con una gran variedad de temas transversales. No obstante, el jardín se hace para agradar a los sentidos, a la mente y al corazón. Dejemos que nuestros niños se empapen con el jardín y que luego nos enseñen la maravilla que es vivir..." (A. R.)

Este taller ayudará a los participantes a diseñar su propio jardín a partir de elementos cotidianos, así como a transformarlo gracias a la elección de determinadas texturas y plantas.

Objetivos:

- Jugar con una selección de semillas: abrirlas, sembrarlas y realizar divertidos mosaicos de colores. A través de las hojas, conocerán el hábitat de las plantas, y por sus flores sabrán quién o qué las poliniza.
- Plantar pequeñas plantas de flor, bulbos y semillas.



- Conocer los secretos de la tierra, las lombrices, el porqué de las raíces, los frutos subterráneos.
- En una bandeja con arena de río, guijarros y otros elementos, aprender los secretos del diseño, el equilibrio, la composición.

El agua es un bien escaso y podemos hacer jardines secos que nos relajen tanto como los húmedos. Este arte milenario tiene una fuerte influencia japonesa, pero aquí lo podemos adaptar también a nuestra cultura.

El profesor: Andrés Revilla Onrubia es educador ambiental y jardinero. Practica la jardinería sostenible en todos sus aspectos, tanto sociales como ambientales, y le gusta divulgar sobre esta temática. Además, fomenta la jardinería como una manera para acercarnos a la naturaleza desde nuestras ciudades.

Dirigido a: Niños de 8 a 11 años que estén interesados en la jardinería ecológica.

Duración: 12 horas

Fecha, horario y lugar: Domingos, del 5 al 26 de febrero, de 10.00 a 13.00 h. Terraza

Plazas: 20

Precio: 10 €

Información: <http://www.lacasaencendida.es/>

SUBVENCIONES DE LA AGENCIA VASCA DEL AGUA PARA PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO RELACIONADOS CON EL AGUA Y LOS SISTEMAS ACUÁTICOS. 2012

Plazo límite: 14/02/2012

Organiza: Agencia Vasca del Agua

Objeto:

1.- La presente resolución tiene por objeto regular las condiciones que regirán la concesión de subvenciones cuyo objeto es sufragar los gastos derivados de las iniciativas que permitan elaborar programas y proyectos de innovación, investigación y desarrollo relacionados con la hidrología superficial y subterránea, hidráulica y los ecosistemas acuáticos y que se lleven a cabo en el ámbito de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

2.- Se considerarán actividades objeto de subvención:

- Estudios sobre contaminantes prioritarios y emergentes
- Estudios sobre aplicación de técnicas de restauración, recuperación y mejora morfológica y ecosistémica de masas de agua.
- Investigaciones para establecer los efectos del cambio climático sobre las masas de agua y las infraestructuras hidráulicas
- Alternativas para mitigar y/o prevenir los efectos derivados del cambio climático.
- Metodologías para la determinación de estado y potencial ecológico, y valoración de la eficacia de programas de medida sobre las masas de agua.
- Estudios sobre impacto y erradicación de especies invasoras en medio acuático e infraestructuras hidráulicas.
- Estudios para la mejora de la permeabilidad ascendente y descendente de la fauna en los cursos fluviales
- Desarrollo de mejoras de la eficiencia técnica en la gestión y uso de recursos hídricos.
- Estudios en materia de aguas subterráneas
- Otras actividades acordes con lo establecido en el apartado 1 del presente artículo.

3.- Dotación presupuestaria: 400.000 €

4.- Abierto el plazo de presentación hasta el 14/02/2012

Información: RESOLUCIÓN de 19 de diciembre de 2011 (BOPV N 09/2012) - http://www.uragentzia.euskadi.net/u81-0003/es/contenidos/ayuda_subvencion/subvencion_innovacion_2012/es_docu/adjuntos/BOPV%20Innovaci%C3%B3n.pdf



COMPETICIÓN ENERGY4LIFE EUROPA

Plazo límite: 15/02/2012

Organiza: Unión Europea

Energy4Life Europa es un concurso internacional centrado en el juego interactivo on-line de Energy for Life, un juego de roles con objetivos educativos que combina temas sociales con el poder extraordinario de los videojuegos.

Está enfocado en uno de los asuntos más urgentes al que se enfrenta el planeta: las energías renovables y su uso como herramienta para combatir la pobreza extrema y reducir el agotamiento de los recursos naturales y el impacto negativo del cambio climático.

El juego interactivo Energy for Life aspira a crear un sentido compartido de la identidad Europea y su integración, aumentando la sensibilización y responsabilidad de las generaciones futuras, enfatizando la importancia de la eficiencia energética y dándole a los usuarios herramientas y soluciones prácticas para afrontar los retos ambientales del futuro.

España está asociado al proyecto Energy for Life a través de la organización Ecología y Desarrollo, ECODES, junto con otros ocho países.

¿Quiénes pueden participar?

Estudiantes de institutos de educación secundaria y centros de formación profesional en Alemania, Italia, Malta, Portugal y España.

¿Cuánto tiempo durará la competición?

La competición tendrá lugar desde el 1 de diciembre de 2011 al 15 de febrero de 2012.

¿Cómo se puede participar?

Hay que registrarse en la página web de la iniciativa, iniciar una sesión y darse de alta en la competición oficial. Durante el proceso de registro no se solicita la presentación de documentación que acredite estar matriculado en un centro educativo, pero sí será necesario presentar prueba documental en caso de resultar ganador.

¿Cómo jugar?

Se puede jugar en línea o en descarga local sin registrarse para el concurso. De esta forma será más fácil familiarizarse con el juego y su temática.

¿Cómo se realizará la competición?

Después de registrarse e iniciar una sesión, se accederá al juego. Se analizará el rendimiento basado en las puntuaciones conseguidas. Se puede jugar un rato, guardar el juego y volver otro día a continuar el juego. Ganará la persona que obtenga la mayor puntuación. Si hay empates, los organizadores seleccionarán al ganador de forma aleatoria.

Premios

- 1er premio – iPad 2 Wi-Fi + 3G 32 Gb con Smart Cover
- 2º premio – AUDAZ bicicleta eléctrico
- 3er premio – Cargador solar para Notebook

Información: <http://www.energy4life-game.com/EnergyForLife/generic/competition>

SUBVENCIONES DE LA AGENCIA VASCA DEL AGUA PARA ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN MATERIA DE AGUAS. AÑO 2012

Plazo límite: hasta el 17/02/2012

Organiza: Agencia Vasca del Agua

Objeto:

1.- Es objeto de estas bases regular las condiciones que regirán la concesión de subvenciones cuyo objeto es sufragar los gastos derivados de las iniciativas relacionadas con la información, formación y sensibilización ambiental en materia de aguas que se lleven a cabo en el ámbito de la CAPV.

2.- Se considerarán actividades objeto de subvención, conforme a lo establecido en el apartado anterior:

- Diseño y puesta en marcha de actividades novedosas que impulsen el conocimiento, valoración, prevención y mejora de los problemas ambientales en materia de aguas.
- Organización de campañas, jornadas, encuentros, seminarios o talleres de trabajo que fomenten los principios del desarrollo sostenible y de la nueva cultura del agua
- Diseño y puesta en marcha de instrumentos de información y difusión respecto de la materia objeto de las ayudas, tales como publicaciones y/o guías.
- Acciones de voluntariado ambiental dirigidas a la mejora de la calidad ecológica del medio hídrico.
- Organización de campañas de información y/o sensibilización ciudadana que fomenten la conservación del medio hídrico y el ahorro de agua.
- Otras actividades acordes con lo establecido en el apartado 1 del presente artículo.

3.- Dotación presupuestaria: 250.000 €

4.- Abierto el plazo de presentación hasta el 17/02/2012

Información: RESOLUCIÓN de 20 de diciembre de 2011 (BOPV N 10/2012) - http://www.uragentzia.euskadi.net/u81-0003/es/contenidos/ayuda_subvencion/sensibilizacion_2012/es_docu/adjuntos/BOPV%20Sensibilización.pdf

CONFERENCIA PANAMERICANA EN SISTEMAS DE HUMEDALES PARA EL MANEJO, TRATAMIENTO Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DEL AGUA

Fechas: 26/02/2012 - 01/03/2012

Organiza: Universidad Tecnológica de Pereira - Facultad de Ciencias Ambientales

Lugar: Pereira, Colombia

El Grupo de Investigación en Agua y Saneamiento de la Facultad de Ciencias Ambientales de la Universidad Tecnológica de Pereira, viene trabajando desde hace más de 10 años en colaboración con diferentes instituciones de orden nacional e internacional, en el desarrollo y aplicación de humedales construidos con el fin de brindar soluciones en torno al sector de agua potable y saneamiento básico, acorde con las condiciones sociales, económicas y topográficas de zonas tropicales, por lo que considera necesario y prioritario reunir a la comunidad científica mundial para presentar en todo el continente americano el avance que se ha dado en torno a esta tecnología.

En este sentido, se llevará a cabo la Primera Conferencia Panamericana en sistemas de humedales para el mejoramiento de la calidad del agua, el cual contará con la participación de los expertos y científicos más reconocidos en el tema.

TÓPICOS

- Sistemas de humedales para el mejoramiento de la calidad del agua
- Modelación de sistemas de humedales
- Procesos de transformación y remoción de contaminantes
- Rol de plantas
- Beneficios adicionales
- Humedales costeros
- Sistemas descentralizados

Información: www.aguaysaneamientoutp.info

EXPOSICIÓN FONAMAD "NATURALEZA URBANA"

Fechas: 05/12/2011 - 28/02/2012

Organización: Centro Nacional de Educación Ambiental - CENEAM

Lugar: Valsaín (Segovia)

Del 5 de diciembre de 2011 al 28 de febrero de 2012 se podrá visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "Naturaleza Urbana", realizada por [FONAMAD \(Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid\)](http://www.fonamad.org).



La historia de los asentamientos humanos está salpicada de intentos para introducir la naturaleza en los lugares que vivimos. Pero nuestras ciudades y pueblos, en su propia evolución, están actualmente sometidas a una gran cantidad de ruidos y contaminación que han reducido en ellas la presencia de la fauna y flora que antaño nos envolvía. No obstante, seguimos rodeados de naturaleza, aunque a veces no lo parezca.

La exposición "Naturaleza Urbana" está formada por treinta fotografías realizadas por los socios de FONAMAD dentro de núcleos urbanos, buscando esa naturaleza salvaje y no controlada por el hombre que se ha instalado en nuestros edificios, parques y calles, y que ayudan a que esa búsqueda constante de nuestro lugar en el planeta nos sea un poco más cercana.

FONAMAD es una asociación de carácter cultural y sin ánimo de lucro, creada en el año 2005. Entre sus fines más destacables están tanto la organización de conferencias, cursos o congresos de fotografía de la naturaleza que sirvan como punto de encuentro de todos los miembros para el intercambio de experiencias e inquietudes, como la protección de la naturaleza y de los valores naturales, culturales e histórico-artísticos y su divulgación.

Desde su creación FONAMAD ha pensado que las exposiciones son un magnífico método para ayudar a fomentar y promover el amor y el respeto por la Naturaleza. Por ello, ha realizado otras exposiciones como asociación tituladas "La atmósfera: el aire que nos rodea", "Espacios naturales, guardianes de la biodiversidad", "Nuestros Bosques", "La Naturaleza y el Cambio Climático", "Agua, fuente de vida". Estas exposiciones se ceden gratuitamente a Centros Culturales, Centros de Educación Ambiental, Aulas de Naturaleza, etc.

Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

Público en general:

- De lunes a viernes de 10 a 17 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 18:00 h.

Colegios y grupos organizados: De lunes a domingo, previa reserva de la visita.



INFORMACIÓN Y RESERVAS: CENEAM. Área de Educación. Paseo José María Ruiz-Dana, s/n

40109 Valsain (Segovia) - Reservas: 921473880 - Centralita: 921471711 - Fax: 921471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es - <http://www.marm.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/fonamad-naturaleza-urbana.aspx>

EXPOSICIÓN "RECICLAJE"

Fechas: A partir 29/02/2012

Organiza: CosmoCaixa Madrid

Lugar: Alcobendas (Madrid)

La exposición muestra cómo el esfuerzo de cada ciudadano por realizar la separación de la basura y favorecer así la recogida selectiva para fabricar nuevos productos, a partir del material reciclado, supone un ahorro en energía y materia prima, con el consiguiente beneficio medioambiental. Se incide, además, en la idea de que reducir el uso de materiales y reutilizarlos al máximo es el primer paso para minimizar los costes ambientales.

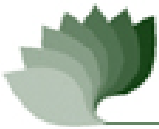
La exposición muestra también cuál es el proceso de reciclaje de cada materia y los materiales que se obtienen tras el proceso. Cada ámbito hace referencia a cada uno de los materiales principales, como son papel, envases (plástico y metal), vidrio, materia orgánica y cobre como ejemplo claro de metal muy reciclado a lo largo de la historia.

En cada ámbito un interactivo sirve de alegoría para mostrar el proceso industrial de selección del material; también se muestra la materia obtenida tras el proceso de reciclaje y los productos fabricados a posteriori a partir de estos. Un cómic, una metáfora visual que incide en la idea de reducir el consumo de materia prima y un multimedia con información adicional, completan cada ámbito.

Información:

[http://www.activitatseducativesfundaciolacaixa-madrid/activitats/800811-reciclaje/](http://www.activitatseducativesfundaciolacaixa.es/cosmocaixa-madrid/activitats/800811-reciclaje/)

[http://www.activitatseducativesfundaciolacaixa.es/cosmocaixa-](http://www.activitatseducativesfundaciolacaixa.es/cosmocaixa-madrid/activitats/800811-reciclaje/)



EGÉTICA-EXPOENERGÉTICA 2012. 4ª EDICIÓN DE LA FERIA INTERNACIONAL DE LAS ENERGÍAS

Fechas: 29/02/2012 - 02/03/2012

Organiza: Feria Valencia y Five Continents Exhibitions S.L.

Lugar: Valencia

En Egética-Expoenergética 2012 las empresas más importantes del sector ofrecerán información actualizada sobre sus productos y/o servicios a los visitantes profesionales que lo deseen. En la pasada edición, en febrero 2011, se superaron los 12.000 visitantes profesionales de más de 48 países.

Perfil de las empresas expositoras:

- Fabricantes y/o distribuidores de equipos o sistemas que se instalan en plantas de generación de energía
- Empresas de servicios en operación o desarrollo de plantas energéticas
- Empresas generadoras o distribuidoras de energía
- Organismos de certificación de productos, materiales o instalaciones
- Empresas o entidades en I+D+i que tienen relación con el sector energético
- Universidades o empresas de formación
- Agencias y asociaciones del sector energético

De forma paralela a Egética-Expoenergética y durante los días de celebración de la misma, se desarrollarán varios actos como los encuentros de transferencia tecnológica y algunos congresos o comités anuales de asociaciones del sector.

Información: <http://www.egetica-expoenergetica.com/es>

TALLER "YO, ANIMAL"

Fechas: 04/03/2012 - 01/04/2012

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Los participantes aprenderán la teoría del color a través de ejercicios manuales, crearán su propio animal inventado a partir de otros reales y se convertirán en él, confeccionando sus propios disfraces. Conocerán sus gustos, preferencias y diferencias, al tiempo que los compartirán con los demás. El resultado inmediato de su trabajo y la dinámica de juego les hará disfrutar y aprender con ganas.

Objetivos:

- Aumentar la psicomotricidad, atención y concentración.
- Mejorar la creatividad y la imaginación.
- Crear una verdadera "manada" en la que todos los niños tengan su papel.
- Conocer mejor a los animales y aprender que, al igual que los propios niños, nada es bueno ni malo, sólo diferente.
- Potenciar la autoestima y la autodisciplina.

Las profesoras: Lidia Toga, licenciada en Bellas Artes, es ilustradora novel ligada a las nuevas tendencias artísticas madrileñas, vídeo-creadora y artista plástica emergente, ha participado en varias exposiciones colectivas y trabajos editoriales. Pilar Gama, modista profesional y co-creadora de Yo, monstruo (1 y 2).

Dirigido a: Niños de 5 a 7 años.

Duración: 15 horas

Fecha, horario y lugar: Domingos, del 4 de marzo al 1 de abril, de 11.00 a 14.00 h. Sala de trabajo

Plazas: 10. Se reserva una plaza para niños con discapacidad.

Precio: 15 €

Información: La Casa Encendida. <http://www.lacasaencendida.es>



SMAGUA 2012: 20º SALÓN INTERNACIONAL DEL AGUA Y EL RIEGO Y 10º SALÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Fechas: 06/03/2012 - 09/03/2012

Organiza: Feria de Zaragoza

Lugar: Zaragoza

Del 6 al 9 de marzo de 2012, la Feria de Zaragoza se convierte en el epicentro del sector hídrico internacional con la presencia de los principales agentes mundiales. El certamen se convertirá, una edición más, en el referente ferial en materia del agua.

Para lograrlo, perfila, además de la zona expositiva, una nutrida agenda de actos y charlas que ofrezcan una visión general del sector y se consiga, de este modo, dar respuesta a las principales demandas y necesidades del mercado.

Las sesiones técnicas de Smagua 2012, principal foro de debate para el sector hídrico internacional, Valorización energética, gestión y optimización de las plantas desaladoras, planes hidrológicos o la innovación en los servicios del agua son los títulos de algunas de las ponencias que serán abordadas por los expertos internacionales.

Información: <http://www.feriazaragoza.com/smagua.aspx>

WORLD WATER FORUM 6: TIME FOR SOLUTIONS

Fechas: 07/03/2012 - 12/03/2012

Organiza: World Health Organization

Lugar: Marsella, Francia

With a focus on "harvesting" solutions under 12 priority areas and three cross-cutting issues, the 6th World Water Forum aims to provide an important milestone in the process of combining dialogue, action and monitoring of results amongst the widest possible range of water stakeholders. Under Priority for Action 1.3: Contribute to hygiene and health through water and sanitation, WHO is coordinating Forum activities around seven targets with their respective coordinators.

One of the members of the WHO/UNICEF JMP (Joint Monitoring Programme) team is target coordinator for target 1.1.5 under Priority for Action 1.1 "Guarantee access to water for all and the Right to Water". Target 5 reads: "By 2015, elaborate key global indicators regarding water quality, accessibility, availability, affordability and non-discrimination, all major components of the human right to drinking water."

Información: http://www.who.int/water_sanitation_health/events/wwf6/en/index.html

V CONCURSO FOTOGRÁFICO DE DENUNCIA ECOLÓGICA "JOSÉ MANUEL PÉREZ PENA"

Plazo límite: 12/03/2012

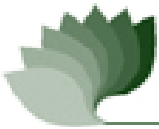
Organiza: Ecologistas en Acción de Albacete

El Concurso Fotográfico de Denuncia Ecológica "José Manuel Pérez Pena" surge para fomentar entre los ciudadanos la visión crítica de la realidad ambiental, y no permanecer impasibles ante la constante degradación de nuestro entorno, y para que estas denuncias, que se plasmarán en imágenes, promuevan que se tomen medidas para mejorarlo y evitar nuevos deterioros.

Este premio es un homenaje a su larga labor de José Manuel Pérez Pena en defensa del medio ambiente. Su enorme sentido crítico, y su expresividad en las innumerables denuncias que realizó entonan muy bien con el espíritu de este concurso.

PARTICIPANTES

- Pueden participar en este concurso todos los fotógrafos que lo deseen.



OBRAS

- Podrán presentarse fotografías sobre cualquier actividad humana que incida, directa o indirectamente, de forma negativa sobre el medio ambiente o la calidad de vida de sus habitantes. Las fotografías deben haber sido tomadas en algún lugar de la provincia de Albacete posteriormente al cierre del anterior concurso (octubre de 2010).
- Se valorará la calidad técnica, el valor expresivo de la imagen y su carácter de denuncia.
- Se permite realizar retoques fotográficos para mejorar la fotografía, pero no la composición de imágenes que produzcan una situación no existente. Las fotografías no podrán haber sido premiadas en ningún otro concurso. El número de obras a presentar por autor no excederá de tres, tengan o no unidad temática.
- Las fotografías se remitirán a Ecologistas en Acción de Albacete (Concurso Fotográfico), Apdo. de Correos 490 - 02080 Albacete, hasta el 12 de marzo de 2012.

PREMIOS

- 1º Premio: 400 euros.
- 2º Premio: 250 euros.
- 3º Premio: 100 euros.
- 2 Accésit, consistentes en un vale de 60 € de Librería Popular.

Información: <http://www.ecologistasenaccion.org/article21812.html>

TALLER "LA HUERTA EN CASA"

Fechas: 20/03/2012 - 26/04/2012

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Este taller propondrá diferentes maneras de acercamiento entre las dos esferas: consumo-urbano y producción-rural, tomando como punto de partida actividades cotidianas en nuestras casas y teniendo como eje conductor una de las necesidades más básicas y ancestrales del ser humano: la alimentación y su forma de producción.

Objetivos:

- Introducir el concepto de agricultura urbana, sus posibilidades y beneficios con respecto a los diferentes modelos urbanos actuales.
- la sensibilización hacia la problemática ambiental actual derivada de los sistemas de producción, distribución y venta de los productos de la agricultura industrial.
- Promover la creación de huertas caseras y capacitar a los participantes para su mantenimiento y permanencia.
- Sentar las bases para un consumo responsable más local y más sano.

Los profesores: Equipo de socias de Germinando, cooperativa que nace con el objetivo de trabajar en el campo del asesoramiento y la educación ambiental, cuyos trabajos se relacionan con los huertos escolares, la agricultura urbana y la educación ambiental.

Dirigido a: Personas interesadas en la creación de huertas caseras y en el análisis de los criterios para un consumo local y más responsable

Duración: 30 horas

Fecha, horario y lugar: 20, 22, 27 y 29 de marzo y 10, 12, 17, 19, 24 y 26 de abril, de 10.30 a 13.30 h. Sala de trabajo y Terraza

Plazas: 20

Precio: 20 €

Información: La Casa Encendida. <http://www.lacasaencendida.es>



PREMIO AL MÉRITO ECOLÓGICO 2012

Plazo límite: 30/03/2012

Organiza: Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable. SEMARNAT

Objetivo:

Reconocer acciones de mujeres y hombres, instituciones y organizaciones en materia ambiental, innovadoras, con un amplio impacto y trascendencia en el desarrollo sustentable de México.

BASES:

Categorías

Podrán participar mujeres y hombres de nacionalidad mexicana, instituciones y organizaciones establecidas en México en las siguientes categorías:

- a. Investigación Individual. Investigación. Investigadores e investigadoras o grupos de investigación que han realizado aportaciones innovadoras al desarrollo sustentable regional o comunitario en México. Individual. Personas físicas con acciones innovadoras y sobresalientes en beneficio del desarrollo sustentable de México.
- b. Social. Organizaciones de la sociedad civil que realizan proyectos innovadores con un amplio impacto y trascendencia en el mejoramiento del ambiente, el manejo adecuado de los recursos naturales y el desarrollo sustentable de comunidades rurales y urbanas.
- c. Educación ambiental formal. Instituciones educativas públicas y privadas de nivel básico, medio superior y superior que realizan programas innovadores de gestión ambiental con un amplio alcance y que contribuyen al desarrollo sustentable de México
- d. Educación ambiental no formal. Instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil que instrumentan programas o proyectos educativos innovadores y relevantes para el desarrollo sustentable de México.
- e. Comunicación ambiental. Mujeres y hombres, así como organizaciones que realizan programas innovadores con el uso de medios de comunicación y de las nuevas tecnologías de la información y que tengan un impacto significativo en la promoción del desarrollo sustentable de México.

Candidatos

- Las y los candidatos deberán ser postulados por alguna persona u organización pública, privada o social. No se aceptarán autopropuestas.
- En la postulación se deberá acreditar una trayectoria mínima de tres años del o la candidata en la categoría a participar.
- No podrán ser candidatos ni candidatas las y los servidores públicos de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales ni de sus órganos administrativos desconcentrados y descentralizados. 4.No procederán las postulaciones de candidatos ni candidatas que tengan procedimientos administrativos y/o penales.
- No podrán participar personas físicas o morales que hayan recibido el Premio al Mérito Ecológico en ediciones anteriores u otro premio otorgado por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales u otras instancias del sector ambiental federal, actuales o anteriores.
- Podrán participar personas físicas o morales que hayan obtenido mención honorífica en cualquier certamen de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Plazo: El registro de candidatas y candidatos podrá realizarse en la web hasta el viernes 30 de marzo de 2012.

Información:

<http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/meritoecologico/Paginas/premio2012.aspx>

EXPOSICIÓN "BIODIVERSIDAD. LOS ENLACES DE LA VIDA"

Fecha: hasta 08/04/2012

Organiza: Fundación Descubre y la Casa de la Ciencia de Sevilla

Lugar: Sevilla

La muestra parte de la curiosidad como hilo conductor. La pregunta "¿sabías que...?" se repite con frecuencia para indagar en la biodiversidad de bosques y arrecifes; el número de especies amenazadas, declaradas extintas e invasoras; o el exceso de residuos que aumenta la producción de algas; entre otros temas.



La Fundación Descubre y la Casa de la Ciencia de Sevilla llaman a explorar uno de los más apasionantes temas de la ciencia moderna: las múltiples conexiones, dependencias y colaboraciones entre los millones de organismos que pueblan el planeta, desde microscópicas bacterias hasta los más grandes mamíferos, y que juntos ponen en marcha el gran engranaje que hace posible la vida en la Tierra.

Con la exposición "Los enlaces de la vida", que estará abierta al público hasta el 8 de abril de 2012, se aborda en profundidad el concepto de biodiversidad y sus implicaciones, coincidiendo con el arranque del recién declarado Decenio de las Naciones Unidas sobre la Biodiversidad (2011- 2020). La muestra ha sido fruto de una producción conjunta de La Casa de la Ciencia de Sevilla y la Fundación Descubre, promovida por la Consejería de Economía, Innovación y Ciencia (CEIC) de la Junta de Andalucía; y con la colaboración de la Estación Biológica de Doñana, el Museo del Mundo Marino y la Sociedad Andaluza para la Divulgación de la Ciencia.

Los 43 paneles que conforman la exposición han sido diseñados cuidando especialmente su composición visual y utilizando la curiosidad como inspiración e hilo temático de la exposición y se organizan en torno a cuatro preguntas: ¿Conoces qué es la biodiversidad?; ¿Cuál es la importancia de la biodiversidad?; ¿Está en peligro la biodiversidad?; y ¿Qué consecuencias tiene la pérdida de biodiversidad?

Además, aquellas personas que no tengan la posibilidad u oportunidad de acudir a la exposición en la Casa de la Ciencia de Sevilla, podrán acercarse a la biodiversidad on- line a través del microsite "Los enlaces de la vida", en el que el internauta podrá visitar todos los paneles de la exposición de forma virtual, consultar las próximas ubicaciones de la muestra en la agenda, o acceder a noticias, recursos e investigaciones relacionados con la biodiversidad.

Información: http://enlacesdelavida.cienciadirecta.com/?page_id=9

JORNADAS "APRENDER DEL MEDIO AMBIENTE". ENCUENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fechas: 13/04/2012 - 15/04/2012

Organiza: Grupo de Desarrollo Local Janda Litoral, a través de la Fundación Migres

Lugar: Vejer de la Frontera (Cádiz)

Jornadas organizadas con el fin de promover un encuentro nacional de entidades dedicadas a la educación ambiental. Se dará cabida a programas o actividades educativas relacionadas con el medio ambiente así como la puesta en común de técnicas, experiencias y conocimientos adquiridos en cada uno de ellos, favoreciendo el intercambio de ideas y opiniones en el ámbito de la educación ambiental para el enriquecimiento de nuestros trabajos educativos.

PROGRAMA:

VIERNES 13 DE ABRIL

- Recepción y bienvenida de los participantes.
- Inauguración con participación de representantes de Janda Litoral, de los Ayuntamientos implicados, de la Consejería de Medio Ambiente y de la Fundación Migres.
- Conferencia invitada por un representante del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

SÁBADO 14 DE ABRIL

- Presentación del programa "Aldea" de las Consejerías de Educación y Medio Ambiente de la Junta de Andalucía.
- Enseñando con las aves, el programa "educAves". Consejería de Medio Ambiente.
- Presentación de comunicaciones orales de las entidades participantes.
- Presentación de comunicaciones tipo pósters.
- Presentación de comunicaciones orales.
- Presentación de comunicaciones tipo pósters.

DOMINGO 15 DE ABRIL

- Excursión, con un recorrido por determinar, dentro de la Comarca de la Janda con valores ambientales y educativos interesantes para los asistentes.

Las **comunicaciones** estarán agrupadas en 4 áreas de trabajo:

- Educación ambiental y cambio climático.



- Educación ambiental y medio urbano.
- Educación ambiental para la sostenibilidad.
- Educación ambiental con la naturaleza.

Las entidades interesadas podrán realizar actividades o talleres de educación ambiental a lo largo del encuentro previa solicitud a la organización.

Destinatarios: Asociaciones, Fundaciones, centros educativos, profesor@s, educador@s ambientales y otras entidades nacionales, que realicen labores educativas relacionadas con el medio ambiente.

Inscripción: 30 €. Incluye el material específico, la asistencia a las ponencias, almuerzo del sábado y la excursión.

Información: Correo-e: eduambiental@fundacionmigres.org
<http://aprenderdelmedioambiente.blogspot.com/>

TALLER "APRENDIENDO A MIRAR LA NATURALEZA"

Fechas: 13/04/2012 - 21/04/2012

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Cuántas veces damos un paseo en plena naturaleza y nos preguntamos: ¿Qué árbol será este? ¿Y esa rapaz que vuela tan alto? ¿Cómo se habrá formado este paisaje? ¿Será esto una seta? Preguntas como estas serán resueltas a lo largo de este taller, en el que los participantes aprenderán a observar con mirada de naturalista, sabiendo cómo hacerlo. Y lo harán disfrutando, manejando distintos recursos y actividades.

Objetivos

- Motivar otras formas de observar y disfrutar de la naturaleza.
- Ofrecer recursos e información práctica para saber cómo reconocer plantas, animales y otros elementos en la naturaleza.
- Facilitar la comprensión de procesos ecológicos.

Coordina: Educando, Naturaleza y Cultura, Sociedad Cooperativa Madrileña, constituida por un equipo de educadores especialistas en el medio natural y en la divulgación ambiental, su reto es provocar reflexiones sobre el valor del medio y la necesidad de su conservación, utilizándolo como un recurso educativo y de mejora social. Desarrolla programas y actividades de conocimiento e interpretación del entorno natural y cultural, así como de educación ambiental.

Dirigido a: Personas interesadas en la naturaleza y con curiosidad por aprender.

Duración: 13 horas

Fecha, horario y lugar: 13, 20 y 21 de abril. Viernes 13 y viernes 20, de 17.00 a 21.00 h; y sábado 21, de 10.00 a 15.00 h. Sala de trabajo y salida de campo.

Plazas: 20

Precio: 20 €

Información: <http://www.lacasaencendida.es/>

VOLCANDPARK, 1ER CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE GESTIÓN Y DIVULGACIÓN DE PAISAJES VOLCÁNICOS PROTEGIDOS

Fechas: 21/05/2012 - 25/05/2012

Organizan: Departamento de Agricultura, Ganadería, Pesca, Alimentación y Medio Natural/Parque Natural de la Zona Volcánica de La Garrotxa - Generalitat de Catalunya, Ayuntamiento de Olot, Instituto Jaume Almera del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, e Instituto Geológico de Cataluña

Lugar: Olot (Girona)

En 2012 se conmemora el 20º aniversario de la Cumbre de Río en que, por primera vez, la atención de casi todo el mundo se centró en los problemas socioambientales y su estrecha relación con la economía y la sociedad; además se celebrará el 30º aniversario de la creación del Parque Natural de la Zona Volcánica de La Garrotxa.



Estos hechos, unidos a la apuesta por una educación en los espacios naturales protegidos y por el turismo sostenible con la Carta Europea del Turismo Sostenible, en la comarca de La Garrotxa, han sido determinantes para que el comité organizador del 1er Congreso Internacional sobre Gestión y Divulgación en Paisajes Volcánicos Protegidos haya escogido el año 2012 como fecha para su celebración.

Volcandpark tiene como **objetivos principales**:

- Fomentar el intercambio de experiencias entre organismos y personas que gestionan y trabajan en espacios volcánicos protegidos.
- Exponer en qué medida el conocimiento científico es importante en una zona volcánica para una gestión, divulgación y educación del territorio óptimas.
- Recoger y divulgar experiencias de gestión, difusión, educación y geoturismo en un territorio volcánico protegido.

El congreso tratará **cuatro temas principales**:

1. la gestión de espacios volcánicos protegidos,
2. los valores científicos y la investigación en los espacios volcánicos protegidos,
3. la comunicación del valor del patrimonio a través de la educación y la interpretación,
4. el geoturismo como factor económico y de desarrollo sostenible de la comunidad en espacios volcánicos protegidos.

El encuentro incluirá cuatro simposios principales centrados en uno de los cuatro temas, que combinarán presentaciones orales por la mañana (ponentes invitados) y pósters por la tarde, que se mostraran y quien lo desee los podrá presentar oralmente.

El congreso pretende promover foros de discusión y, en concreto, discusiones interdisciplinarias y transfronterizas. El énfasis se pondrá en las presentaciones de pósters y en los foros de discusión, a través de intervenciones cortas.

Información: Volcandpark, Casal dels Volcans. Avinguda Santa Coloma, s/n 17800. Olot. Tel: +34 972 26 81 12. Correo-e: info@volcandpark1.com - <http://www.volcandpark1.com/>

YOUNG VOLCANDPARK, 1ER CONGRESO EUROPEO DE CENTROS EDUCATIVOS EN ESPACIOS VOLCÁNICOS PROTEGIDOS

Fechas: 21/05/2012 - 25/05/2012

Organiza: Departamento de Agricultura, Ganadería, Pesca, Alimentación y Medio Natural/Parque Natural de la Zona Volcánica de La Garrotxa - Generalitat de Catalunya, Ayuntamiento de Olot, Instituto Jaume Almera del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, e Instituto Geológico de Cataluña

Lugar: Olot (Girona)

En 2012 se conmemora el 20º aniversario de la Cumbre de Río en que, por primera vez, la atención de casi todo el mundo se centró en los problemas socioambientales y su estrecha relación con la economía y la sociedad; además se celebrará el 30º aniversario de la creación del Parque Natural de la Zona Volcánica de La Garrotxa.

Estos hechos, unidos a la apuesta por una educación en los espacios naturales protegidos y por el turismo sostenible con la Carta Europea del Turismo Sostenible, en la comarca de La Garrotxa, han sido determinantes para que el comité organizador del 1er Congreso Internacional sobre Gestión y Divulgación en Paisajes Volcánicos Protegidos haya escogido el año 2012 como fecha de celebración y, paralelamente, haya apostado por la celebración del Young Volcandpark.

Young Volcandpark pretende poner en contacto a estudiantes de primaria y secundaria de zonas volcánicas europeas para analizar las problemáticas, las ventajas, los valores patrimoniales, etc., de vivir en este tipo de espacio.

Young Volcandpark tiene como objetivos principales:

- Fomentar el intercambio de experiencias y vivencias entre los alumnos que viven entre volcanes en las diferentes zonas volcánicas activas de Europa.
- Identificar de qué forma los estudiantes comunican e interpretan el conocimiento que se deriva de los espacios volcánicos protegidos.



- Exponer en qué medida la educación es importante en una zona volcánica para una divulgación del territorio óptima.
- Recoger y divulgar experiencias de educación en un territorio volcánico protegido.
- Consensuar un documento sobre las necesidades/carencias/ilusiones de los estudiantes que viven en espacios volcánicos protegidos para presentar al congreso de adultos.

El congreso se centrará en tres **aspectos principales**:

- la educación como valor patrimonial en espacios volcánicos protegidos;
- la interrelación entre estudiantes y docentes de espacios volcánicos protegidos;
- la promoción de foros de discusión; se pondrá el acento en la elaboración del manifiesto dirigido a los adultos.

Para poder trabajar estos aspectos, el encuentro se dividirá en **cuatro grandes bloques**:

- El descubrimiento de la zona volcánica de La Garrotxa
- Los talleres
- La educación y la comunicación en espacios volcánicos protegidos
- El Manifiesto

Información: Young Volcandpark, Casal dels Volcans. Avinguda Santa Coloma, s/n 17800. Olot. Tel: +34 972 26 81 12. Correo-e: info@volcandpark1.comeducation@volcandpark1.com - <http://www.volcandpark1.com/>

CONCURSO ESCOLAR DE DIBUJO: ¿QUÉ PUEDO HACER YO FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO?

Plazo límite: 30/06/2012

Organiza: Aula de Medio Ambiente Urbano La calle Indiscreta

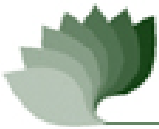
El Aula de Medio Ambiente Urbano, La calle Indiscreta, organiza este curso escolar 2011- 2012 un concurso de dibujo en el que pueden participar de forma individual todos los escolares (desde 3º Infantil a 4º de Secundaria) que visiten este centro con su colegio.

Tema:

- Este concurso pretende que después de la visita a La Calle Indiscreta los escolares reflexionen sobre el cambio climático y que en función de ello piensen en lo que cada uno puede hacer, de forma individual, para reducir sus efectos. Esto se expresará mediante un dibujo con un título o lema (salvo en el caso de los participantes de 3º de Educación Infantil, que solo podrán presentar un dibujo).
- El objetivo es, a través de esta acción de sensibilización ambiental, profundizar en el fenómeno del cambio climático, sus causas, efectos y consecuencias y saber que está en la mano de todos, a través de acciones concretas, minimizar sus impactos.
- Podrán participar todos los escolares que hayan visitado el Aula y que cursen desde 3º de Infantil a 4º de la ESO; se establecen tres categorías (correspondientes a 3º Infantil, Primaria y Secundaria).
- Se presentará un solo dibujo original por cada participante. El dibujo estará realizado preferentemente en papel DIN A4 reciclado, la técnica será libre y no podrá ir enmarcado.
- La temática tendrá relación directa con el mensaje anteriormente expuesto, el cambio climático, y el dibujo deberá contener una frase, título o lema escrita con la opinión o reflexión del niño sobre el tema, salvo en el caso de los alumnos que cursen Educación Infantil, en las que solo deberá constar el dibujo.

Plazo y lugar de presentación:

- El plazo de presentación finalizará el día 30 de junio de 2012, viernes, a las 14 horas.
- Los dibujos se depositarán o enviarán a la siguiente dirección: Aula de Medio Ambiente Urbano La calle Indiscreta. Avda. Cesar agosto 115-117, 50003 Zaragoza. O bien al Correo-e: info@lacalleindiscreta.es.



Categorías y ganadores:

Habrá tres categorías y un premio para cada una de ellas:

- Primer premio 3º de Infantil: una bicicleta
- Primer premio Primaria: una bicicleta
- Primer premio Secundaria: una bicicleta

Con estos premios, se pretende transmitir a los participantes la importancia de buscar alternativas más sostenibles para movernos por la ciudad, siempre recordando el cuidado, el necesario respeto a los peatones y otros ciclistas, y la obligación de recordar las normas de seguridad vial para circular con bicicleta por la ciudad.

A los colegios a los que pertenezcan los alumnos premiados se les hará entrega de un lote de material escolar, libros, de temática ambiental, cada uno para el nivel educativo correspondiente a la categoría (Infantil, Primaria y Secundaria).

Información: Aula de Medio Ambiente Urbano La calle Indiscreta. Avda. Cesar agosto 115-117
50003 Zaragoza. Correo-e: info@lacalleindiscreta.es - Tel: 976 405485
<http://www.lacalleindiscreta.es/PaginaIntroduccion.aspx?Tipo=AC&TipoPage=AC&IdContenido=711>



HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA EL DISEÑO DE EDIFICIOS BIOCLIMÁTICOS

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 02/02/2012 hasta 14/02/2012

Lugar: Madrid

El taller

Por todos es conocido que el diseño de los edificios es fundamental a la hora de minimizar los consumos energéticos y los recursos de las construcciones. Así, la disciplina de la arquitectura bioclimática (o solar) estipula que "a través de un diseño que parta de un exhaustivo conocimiento del entorno, conseguir espacios confortables minimizando los consumos energéticos". Para ello, esta arquitectura cuenta con un conjunto de herramientas que analizan el entorno en el que se asientan las edificaciones y las relaciones entre entorno y edificio. A partir de ese diagnóstico, este taller ayudará a los participantes a seleccionar una serie de estrategias con el fin de alcanzar el diseño buscado.

Objetivos

- Conocer y manejar las herramientas de diseño bioclimático.
- Realizar un diagnóstico que permita diseñar edificios en los que el ahorro de energía y recursos sea un objetivo esencial.
- Esbozar planteamientos de diseño a partir del diagnóstico realizado.

El profesor: Antonio Baño Nieva, arquitecto y profesor asociado de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Alcalá de Henares.

Dirigido a: Profesionales y estudiantes de disciplinas relacionadas con la construcción (Arquitectura, Arquitectura Técnica, Ingenierías, etc.), así como personas interesadas en la temática.

Duración: 12 horas

Fecha y horario: 25 y 26 de octubre y 2 y 8 de noviembre, de 17.00 a 20.00 h.

Plazas: 20

Precio: 40 €

Inscripción: Con selección previa.

Información:

La Casa Encendida Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

<http://www.lacasaencendida.es/>

JARDINERÍA EN TERRAZAS

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 04/02/2012 hasta el 25/02/2012

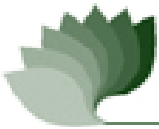
Lugar: Madrid

El taller

Estructurado en cuatro sesiones repartidas en dos tramos (primer tramo, trabajo teórico en aula, y, segundo tramo, trabajo práctico en exteriores), este taller permitirá a los participantes estudiar una selección de plantas útiles para terrazas.

Objetivos

- Difundir una jardinería casera y asequible para cualquier persona.
- Acercar los principios de la jardinería sostenible. Para tener un jardín no hace falta tener una parcela. La jardinería en macetas o superficies duras es un aliciente para nuestro espíritu y un relajante para el estrés urbano. Por su carácter soleado y expuesto, las condiciones físicas de las terrazas exigen una fortaleza especial a nuestras plantas: exceso de calor en verano y mucho frío en invierno obligará a dedicar pequeños ratos a su cuidado.
- Analizar los diversos recipientes a emplear: jardineras, macetas, etc.
- Valorar los sistemas de riego y el abonado más adecuado.



El profesor

Andrés Revilla Onrubia es jardinero y practica la jardinería sostenible en todos sus aspectos (tanto sociales como ambientales). Amante de la divulgación, fomenta la jardinería popular por encima de la jardinería pública.

Dirigido a: Personas interesadas en la naturaleza, con inquietudes sobre cómo hacer de un pequeño espacio urbano un lugar lleno de vida vegetal y animal.

Duración: 12 horas

Fecha, horario y lugar: Domingos, del 2 al 23 de octubre, de 10.30 a 13.30 h. Sala de trabajo y Terraza

Plazas: 20

Precio: 20 €

Inscripción: Con selección previa.

Información:

La Casa Encendida Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

<http://www.lacasaencendida.es/>

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Conselleria de Infraestructuras, Territorio y Medio Ambiente de la Generalitat Valenciana

Fechas: Desde el 06/02/2012 hasta el 07/03/2012

Lugar: Sagunto (Valencia)

Destinatarios:

Licenciados, diplomados o técnicos superiores de Formación Profesional, o que tengan pendiente de aprobar un máximo de 30 créditos o el proyecto de fin de carrera en el caso de arquitectos e ingenieros.

Duración: 80 horas. Sesiones teórico-prácticas

Lugar de celebración: CEA de la Comunitat Valenciana (Sagunto, Valencia).

Objetivos específicos:

- La formación en conocimientos, actitudes y aptitudes necesarios para el planteamiento y puesta en práctica de actividades de educación ambiental eminentemente en el ámbito no formal.
- Fomentar en los alumnos las capacidades de comunicación y expresión que permitan adaptar los mensajes educativos a los contextos y al perfil específico

Contenidos

- Dinámica de presentación

I. Aspectos teóricos

- Módulo 1: Medio ambiente y sostenibilidad. Una perspectiva sistémica
- Módulo 2: La educación ambiental para el cambio social
- Módulo 3: Fuentes de información ambiental II.

II. Aspectos metodológicos y recursos en educación ambiental

- Módulo 4: Bases metodológicas de la educación ambiental
- Módulo 5: Planificación y desarrollo de programas de educación ambiental
- Módulo 6: La calidad y la evaluación en educación ambiental
- Módulo 7: Equipamientos de educación ambiental
- Módulo 8: El papel del educador ambiental
- Módulo 9: Diseño de actividades de educación ambiental
- Módulo 10: Visita didáctica al Centro de Educación Ambiental
- Módulo 11: Diseño de materiales de educación ambiental
- Módulo 12: Taller de diseño de materiales de educación ambiental
- Módulo 13: Dinámica de grupos en educación ambiental
- Módulo 14: Juegos y experiencias de simulación
- Módulo 15: La comunicación interpersonal. Técnicas de comunicación
- Módulo 16: Interpretación ambiental: a) Bases teóricas b) Medios interpretativos
- Módulo 17: Elaboración de itinerarios ambientales
- Módulo 18: Taller de elaboración de itinerarios ambientales
- Módulo 19: Taller final Módulo final: Evaluación y clausura

**Información:**

Tel.: 96 268 00 00 / 96 197 39 11

Correo-e: galindo_sil@gva.es

<http://www.cma.gva.es/web/indice.aspx?nodo=76517&idioma=C>

MONITORES/AS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. 3ª EDICIÓN

Organiza: Amigos de la Tierra con la colaboración de la Concejalía de Infancia y Juventud – Ayuntamiento de Fuenlabrada

Fechas: Desde el 06/02/2012 hasta el 27/03/2012

Lugar: Fuenlabrada (Madrid)

Curso certificado por: Dirección General de Juventud de la Comunidad de Madrid

Programa

El curso estará dividido en varios módulos formativos que se irán intercalando para darle un carácter más dinámico:

- Introducción a la Educación ambiental
- Agricultura y alimentación
- Cambio climático
- Huerta ecológica
- Botánica y biodiversidad
- Hábitos de consumo y comercio justo
- Residuos, reciclaje y reutilización
- Animación sociocultural
- Asesoría jurídica y legislación medioambiental
- Cooperación para el desarrollo
- Juegos y recursos
- Participación y movimiento ecologista
- Otras formas de intervención

Duración: 180 h

Condiciones de participación:

Ser mayor de 17 años y estar en posesión del graduado escolar.

Precio: 90€ (socios/as de Amigos de la Tierra) y 130€ (no socios/as de Amigos de la Tierra).

Incluye: Seguro de Responsabilidad Civil y Accidentes, Documentación y Materiales y 2 salidas de fin de semana (alojamiento y manutención).

Información:

Correo-e: amigos@tierramadrid.org

<http://tierramadrid.org>

HUERTOS URBANOS Y PLANTAS MEDICINALES

Organiza: Asociación Blue Planet

Fechas: Desde el 07/02/2012 hasta el 22/03/2012

Lugar: Barcelona

Objetivos:

- Conocimientos para crear un huerto ecológico a medida del espacio urbano disponible.
- Habilidades para maximizar los beneficios del huerto y así obtener rendimientos positivos.
- Saber aplicar los métodos de cultivo ecológico para integrar la permacultura en el hogar.
- Conocer las propiedades y aplicaciones de las plantas medicinales y aromáticas mediterráneas.
- Reconocer "in situ" las plantas medicinales y saber diferenciarlas.
- Saber aplicar métodos curativos naturales para las dolencias más habituales de todo el año mediante el uso y aplicación de preparados medicinales.

Contenidos:

Aprende a diseñar y cultivar tu huerto ecológico:

Sesión 1 - Martes 7 de Febrero de 18:00 h. a 20:00 h.

- Huertos urbanos ecológicos: La permacultura integrada al cultivo y la alimentación.

- Planificación del huerto: Elementos y diseño en balcones, patios y terrazas.
- Sesión 2 - Jueves 9 de Febrero de 18:00 h. a 20:00 h.**
 - Configuración general y riesgos: Orientación, disposición del espacio, sustratos y recipientes.
 - *Práctica: "Diseña tu huerto ecológico-funcional"
- Sesión 3 - Martes 14 de Febrero de 18:00 h. a 20:00 h.**
 - Reconocimiento y propiedades de las principales variedades de verduras mediterráneas.
 - Métodos de cultivo ecológico I: Época de siembra y ciclos de cultivo.
- Sesión 4 - Jueves 16 de Febrero de 18:00 h. a 20:00 h.**
 - Métodos de cultivo ecológico II: Necesidades hídricas y fertilidad.
 - Tipos de suelos: propiedades y calidad de las tierras.◦*Práctica: "Análisis y funcionalidad de los distintos tipos de tierras"
- Sesión 5 - Martes 21 de Febrero de 18:00 h. a 20:00 h.**
 - Métodos de cultivo ecológico III: Rotaciones y asociaciones.
 - Práctica: "Hagamos nuestro propio plantel - Diseño de una asociación de cultivos"
- Sesión 6 - Jueves 23 de Febrero de 18:00 h. a 20:00 h.**
 - Tipos de abono ecológicos (Abonos verdes): Compostaje y vermicompostaje.
 - Control ecológico de plagas y enfermedades: Tipos y remedios.
- Sesión 7 - Sábado 25 de Febrero de 12:00 h. a 14:00 h.**
 - Salida práctica: a un Huerto urbano de la Red de Huertos Comunitarios de Barcelona, para observar y prender cómo se estructura y gestiona un huerto urbano. Sana tu vida con las plantas medicinales y aromáticas

Sana tu vida con las plantas medicinales y aromáticas

- Sesión 1 - Martes 6 de Marzo de 18:00 h. a 20:00 h.**
 - Introducción a las plantas medicinales y aromáticas: Bienestar y curación.
 - Métodos y recolección de las plantas medicinales.
 - Práctica: Tomemos infusiones que nos ayuden en el día a día.
- Sesión 2 - Jueves 8 de Marzo de 18:00 h. a 20:00 h.**
 - Tipos y métodos de preparados medicinales: Decocciones, tinturas, cremas, pomadas y jarabes.
 - Prevención y cura de la salud: remedios naturales para las enfermedades más habituales.
 - Práctica: Preparemos una tintura para reforzar nuestro sistema inmunológico.
- Sesión 3 - Martes 13 de Marzo de 18:00 h. a 20:00 h.**
 - Reconocimiento y propiedades de plantas medicinales y aromáticas mediterráneas (I).
 - Práctica: Realicemos un ungüento; la pomada de caléndula.
- Sesión 4 - Jueves 15 de Marzo de 18:00 h. a 20:00 h.**
 - Reconocimiento y propiedades de plantas medicinales y aromáticas mediterráneas (II).
 - Práctica: Hagamos una pasta de dientes.
- Sesión 5 - Martes 20 de Marzo de 18:00 h. a 20:00 h.**
 - Introducción a la Aromaterapia: plantas medicinales y aceites esenciales.
 - Práctica: Llevémonos a casa un aceite muscular para masaje.
- Sesión 6 - Jueves 22 de Marzo de 18:00 h. a 20:00 h.**
 - Otros usos de las plantas: culinarios, lúdicos y ornamentales.
 - Cura y mantenimiento de las plantas medicinales y aromáticas.
 - Práctica: Realización y plantado de esquejes de plantas.
- Sesión 7 - Sábado 24 de Marzo de 10:00 h. a 14:00 h.**
 - Salida práctica: al Parc de les Olors, para observar y aprender a diferenciar las plantas medicinales tratadas durante el curso y profundizar en su recolección y tratamiento.

Plazo de inscripción: hasta el 6 de febrero

Duración: 30 horas lectivas. De 18 a 20h martes y jueves.

Precio: 140€ (descuentos por pronto pago, jubilados, parados y estudiantes). Consultar condiciones.

Información:

Tel.: 93 321 41 75 / 610 72 55 56

<http://www.asociacionblueplanet.org/16.html>

COMUNICACIÓN AMBIENTAL. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC. International University Study Center

Fechas: Desde el 08/02/2012 hasta el 26/03/2012

Lugar: Barcelona



Destinatarios: Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos. No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Programa

- Principios básicos de la comunicación y la información.
- Visión global en el contexto institucional y empresarial. Perspectivas desde el marketing.
- Factores y determinantes del marketing.
- La necesidad de diferenciación de las comunicaciones.
- Principios de comunicación comercial.
- Comunicación corporativa y estrategia de las organizaciones.
- Opinión pública.
- Instrumentos de interacción con la sociedad desde las relaciones públicas.
- Relaciones públicas e investigación motivacional.
- Introducción a la realidad mediática y el newsmaking-mix.
- Newsmaking-mix. Factores internos. Factores externos. Casos.
- El plan de comunicación.
- Del briefing a la evaluación. Creación de una campaña de comunicación ambiental en tres pasos/sesiones.
- Comunicación 2.0 y TIC.

Duración: 39 horas

Fechas de celebración: 8, 10, 13, 15, 20, 24, 27 y 29 de febrero de 2012; 5, 12, 14, 19 y 26 de marzo de 2012.

Precio: 507 €

Información:

IUSC PRESENCIA

Tel.: 934 125 455 Fax: 933 184 566

Correo-e: presencia@iusc.es

<http://www.iusc.es/programas/?idtem=1>

CONTAMINACIÓN ACÚSTICA. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC. International University Study Center

Fechas: Desde el 08/02/2012 hasta el 13/03/2012

Lugar: Barcelona

Destinatarios: Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos. No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Programa

- Conceptos básicos.
- Equipos de medición y cálculos básicos.
- Fuentes generadoras de contaminación.
- Procesos de contaminación.
- Mapas de ruido, vibraciones y código técnico.
- Mapas de capacidad y sensibilidad.
- Modelos de predicción.
- Informes de medición.
- Medidas correctoras.
- Aislamiento y absorción acústica.
- Normativa sobre acústica ambiental.
- Ejercicios sobre acústica ambiental.

Fechas de celebración: 8, 16, 23, 28 de febrero de 2012; 1, 6, 8, 13 de marzo de 2012.

Duración: 21 horas

Precio: 273 €

Información:

IUSC PRESENCIA

Tel.: 934 125 455 / Fax: 933 184 566

Correo-e: presencia@iusc.es

<http://www.iusc.es/programas/?idtem=1>



RASTREO DE FAUNA SALVAJE. CURSO MONOGRÁFICO

Organiza: Serafo

Fechas: Desde el 13/02/2012 hasta el 15/02/2012

Lugar: Navaleno (Soria)

Curso de carácter novedoso, de especial contenido y material, un curso diseñado para amantes de los pájaros, científicos, agentes forestales y medioambientales, ornitólogos y naturalistas de campo que quieran adentrarse en el profundo conocimiento de nuestra avifauna. Este curso pretende capacitar a los asistentes para identificar los diferentes indicios de presencia presentes en el medio natural: huellas, egagrópilas, excrementos, posaderos, restos de depredación, comederos, nidos y plumas son algunos de ellos. Con este sistema trataremos de disfrutar y aprender de esta fauna sin necesidad de verla de manera directa. Aprenderemos su forma de comunicación y como aplicar estos conocimientos en el rastreo en materia de seguridad. Nos introduciremos en la interpretación de la banda sonora presente en nuestros bosques y campos

BLOQUES DEL CURSO

- Bloque 1: introducción a la historia del rastreo de aves
- Bloque 2: anatomía
- Bloque 3: las plumas
- Bloque 4: el huevo
- Bloque 5: las egagrópilas
- Bloque 6: los excrementos y orina
- Bloque 7: las huellas
- Bloque 8: los cantos
- Bloque 9: lectura de rastros, interpretación de indicios y análisis de egagrópilas
- Bloque 10: etología aplicada al rastreo Otros indicios de presencia

Lugar de celebración: Centro Micológico de Navaleno (Soria)

Horario: De 10 a 14 y de 16 a 20 (excepto día 15 horario sólo de mañana)

Precio del curso: 60€ (precio especial)

Duración: 20 horas teórico-prácticas

Entrega a los alumnos de certificado de asistencia

Información:

Fernando Gómez.

Tfno.: 608 664 219

Correo-e: serafo.rastreo@yahoo.es

<http://www.serafo.com>

Luisa Abenza. Tfno.: 692 951 255 Centro Micológico de Navaleno

EMPRESA Y CONTABILIDAD AMBIENTAL. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC. International University Study Center

Fechas: Desde el 13/02/2012 hasta el 12/03/2012

Lugar: Barcelona

Destinatarios:

Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos. No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Programa

- El mercado: funcionamiento y fallos.
- Crecimiento económico y medio ambiente.
- Contabilidad medioambiental y costes.
- Análisis de rentabilidad de las inversiones.

Fechas de realización: 13, 15, 20, 22, 27, 29 de febrero de 2012; 5, 12 de marzo de 2012.

Duración: 24 horas



Precio: 312 €

Información:

IUSC PRESENCIA

Tel.: 934 125 455 / Fax: 933 184 566

Correo-e: presencia@iusc.es

<http://www.iusc.es/programas/?idtem=1>

GRANDES VÍDEOS CON POCOS RECURSOS

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 20/02/2012 hasta el 28/03/2012

Lugar: Madrid

El taller

Orientado a la creación de guiones y a la grabación de imágenes en formato miniDV y edición on-line en ordenadores, los participantes de este taller crearán vídeos de alto nivel en calidad y contenidos con bajo presupuesto.

Contenidos

- Principios generales de técnica y teoría sobre producción, con Alfredo Martín.
- Guión y realización, con Alfredo Martín.
- Cámara y fotografía, con Ángel Araújo.
- Edición vídeo/audio, con Ángel Araújo.

Coordina

Ángel Araújo, realizador de documentales de naturaleza, entre ellos Agua, destrezas y torpezas para la Expo Zaragoza 2008, y director de fotografía en las series Guardianes del planeta y Paraísos perdidos.

Los profesores

Ángel Araújo y Alfredo Martín, realizador para diferentes televisiones (TVE, La 2, Cinemax HBO-USA y QatarTV) y responsable de campañas medioambientales en varias agencias e instituciones.

Dirigido a:

Personas con sensibilidad cinematográfica que tengan equipos de cámara y edición en formato miniDV y quieran desarrollar trabajos audiovisuales sobre naturaleza y medio ambiente.

Duración: 48

Horario y lugar: Lunes, miércoles y viernes, de 17.00 a 20.00 h. Sala de trabajo y salida de campo

Plazas: 20

Precio 50 €

Inscripción: Con selección previa.

Información:

La Casa Encendida Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

<http://www.lacasaencendida.es/>

CAMBIO CLIMÁTICO: EL MERCADO VOLUNTARIO DE CARBONO

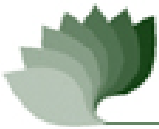
Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 20/02/2012 hasta 28/02/2012

Lugar: Madrid

El curso

Este curso introducirá a los participantes en el mercado voluntario de carbono, el cual ha crecido de manera espectacular en los últimos años. Cada vez son más las empresas e instituciones (e incluso ciudadanos de los países del Norte) que usan la compensación de emisiones como parte de sus estrategias para minimizar su impacto en el clima. Al mismo tiempo, empresas, instituciones y ONG de países del Sur ven estos mercados como una alternativa de financiación a sus proyectos de desarrollo y un mecanismo que atiende dos frentes: la lucha contra el cambio climático y la lucha contra la pobreza.



Objetivos

Se intentará dar respuesta a cuestiones de este tipo: ¿Qué oportunidades ofrece el mercado voluntario de carbono para mi entidad? ¿Qué, dónde y cuál es el tamaño de los mercados voluntarios de carbono? Etc.

Coordina: Fundación Ecología y Desarrollo, entidad sin ánimo de lucro e independiente que contribuye a la construcción de un desarrollo sostenible gracias a la generación y puesta en marcha de alternativas ecológicamente sostenibles, socialmente justas y económicamente viables en España y América Latina.

Dirigido a: Promotores de proyectos de empresas, ONGD, estudios jurídicos, instituciones públicas y privadas, y personas interesadas en esta temática.

Duración: 20 horas

Fecha y horario: Lunes y martes, del 17 al 25 de octubre, de 16.00 a 21.00 h.

Plazas: 20

Precio: 40 €

Inscripción: Con selección previa.

Información:

La Casa Encendida Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

<http://www.lacasaencendida.es/>

ANÁLISIS DE CICLO DE VIDA. PROGRAMA SUPERIOR

Organiza: ISM Instituto Superior del Medio Ambiente

Fechas: Desde el 22/02/2012 hasta el 16/06/2012

Luga: Madrid

Modalidad: Blended Learning

Duración:

El curso tiene una duración de 170 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: del 22 de Febrero al 16 de Junio 2012. Horario: Viernes de 16:00 a 21:00 y sábado de 9:30 a 14:30

Presentación:

El análisis del ciclo de vida (ACV) de un producto o servicio es una metodología que intenta identificar, cuantificar y caracterizar los diferentes impactos ambientales potenciales, asociados a cada una de las etapas del ciclo de vida de un producto o servicio.

Cada vez más empresas apuestan por mejorar el comportamiento ambiental de sus productos, realizar correctamente un Análisis de ciclo de Vida del producto permite a una empresa Innovadora integrar la variable ambiental en sus diferentes departamentos: I+D+i, marketing, compras, producción y postventa.

Las ventajas para la empresa son considerables:

- Reducción del impacto ambiental del producto.
- Ahorro en el gasto económico en materias primas, agua y energía.
- Acceso a programas de compra verde.
- Mejora de la percepción de la empresa de los consumidores que demandan productos realmente sostenibles. En un contexto económico de profunda paralización del consumo interno, las empresas se ven necesitadas de exportar sus productos, y en muchos de estos mercados es imprescindible que se demuestren las prestaciones ambientales de los productos mediante las ecotiquetas correspondientes. Este curso permite a los alumnos conocer de mano de expertos del sector temáticas como: Análisis de ciclo de vida, ecodiseño, etiquetado ambiental y procedimientos de compra verde.

Objetivos:

- Dar una visión de la problemática ambiental asociada a los productos y servicios.
- Presentar los fundamentos y la normativa del ACV.
- Entender las diferentes metodologías de evaluación de impactos de ciclo de vida (EICV).
- Presentar los principales software disponibles de ACV y con que BBDD y metodologías de EICV trabajan.



- Aprender a realizar en la práctica un ACV de producto o proceso.
- Comprender los conceptos y actividades asociados al ecodiseño, así como su gestión y control.
- Adquirir los conocimientos necesarios para integrar el proceso de ecodiseño y su gestión dentro de un sistema de gestión ambiental o de la calidad, utilizando como referencia los requisitos de la Norma ISO 14006:2011.
- Formar al personal técnico y directivo de aquellas empresas que tengan interés en conocer los diferentes tipos de reconocimientos ambientales disponibles y que deseen tener la capacidad técnica para poder elegir entre aquellos que mejor se adapten a los objetivos de su empresa y las características de sus productos.

Metodología:

El Programa Superior de Análisis de Ciclo de Vida: Gestión Ambiental del Producto se imparte en formato blended learning, es decir, el curso se dividirá en parte online (150h) y clases presenciales (20h). La metodología online de este curso se basa en la formación a distancia utilizando una herramienta telemática a través de Internet, Moodle. Se trata de una plataforma de aprendizaje que permite al alumno/a acceder a los contenidos del curso y realizar prácticas y consultas al equipo docente, así como disponer de los recursos y la ayuda que necesite en cualquier momento. Por otro lado, la formación presencial está diseñada para alcanzar la máxima rentabilidad del esfuerzo que hace el participante. Para ello el curso se desarrolla desde una visión práctica sobre una base de conocimientos teóricos, integradora de las experiencias de los profesores y de los participantes en el Programa.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez, 140 - Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismedioambiente.com

URBANISMO ECOLÓGICO

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 23/02/2012 hasta el 20/04/2012

Lugar: Madrid

El curso

Los participantes de este curso aprenderán las claves para generar un nuevo modelo de ciudad a partir de los dos grandes restrictores de la sostenibilidad: la eficiencia y la habitabilidad.

Objetivos

Conocer los ámbitos legislativos, teóricos y prácticos sobre los que se basa el urbanismo ecológico. Promover el conocimiento y difundir el uso de herramientas y buenas prácticas reconocidas en el fomento de la sostenibilidad urbana.

Los profesores

Salvador Rueda, biólogo y psicólogo, es director de la Agencia de Ecología Urbana de Barcelona. Juan Carlos Barrios, biólogo, es colaborador del Grupo de Investigación ECOMAS del Departamento de Ecología de la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Madrid.

M.^a José Díaz González, licenciada en Ciencias Ambientales, doctora en Educación Ambiental y miembro del Grupo de Investigación ECOMAS. Dirigido a Técnicos y profesionales de la gestión local, así como estudiantes universitarios de Derecho, Psicología, Biología, Ciencias Ambientales, Geografía, Ciencias Políticas, Arquitectura.

Duración: 75 horas

Horario y lugar: Sesiones presenciales: 23 de febrero, 30 de marzo y 20 de abril, de 16.00 a 21.00 h. Sala de trabajo

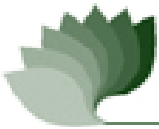
Plazas: 45

Precio: 60 €

Inscripción: Con selección previa.

Información:

La Casa Encendida Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid
Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22
<http://www.lacasaencendida.es/>



ESTUDIO Y SEGUIMIENTO DE LAS MIGRACIONES DE AVES

Organiza: Fundación Migres

Fechas: Desde el 24/02/2012 hasta el 26/02/2012

Lugar: Comarca de la Janda (Cádiz)

Destinatarios:

Jóvenes residentes en la comarca de la Janda Litoral con interés en ampliar o dirigir su futuro profesional hacia labores relacionadas con el medio ambiente, con especial motivación por el trabajo relacionado con el estudio y seguimiento del fenómeno migratorio.

Lugar de celebración: El curso se celebrará en uno de los municipios de la Comarca de la Janda: Barbate, Conil de la Frontera, Tarifa o Vejer, aún por determinar.

Alojamiento y manutención: Tanto el alojamiento como la manutención de los participantes durante el desarrollo del curso correrán a cargo de la organización.

Duración: El curso constará de 20 horas lectivas (8 horas teóricas y 12 prácticas).

Programa:

- Introducción al fenómeno de las migraciones.
- Generalidades de la migración, antecedentes y visión histórica.
- ¿Por qué, cómo y desde cuando migran las aves?
- Diferentes tipos de migración.
- Principales rutas de migración.
- Identificación de especies de aves migratorias.
- Identificación de aves planeadoras (rapaces y cigüeñas).
- Identificación de aves marinas y costeras.
- Identificación de pequeñas aves migratorias (orden passeriformes y afines).
- Métodos de estudio de la migración de las aves.
- Cuantificación: técnicas de censo.
- El anillamiento científico.
- Herramientas para el procesado de la información.

Nº participantes: Máximo 25 personas.

Información:

Fundación Migres

Tel.: 954 468 383 – 639 149 309

Correo-e: prensa@fundacionmigres.org

ANÁLISIS DE CICLO DE VIDA: LOS COSTES AMBIENTALES DE NUESTROS EDIFICIOS

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 28/02/2012 hasta el 08/03/2012

Lugar: Madrid

El curso

Entre las herramientas que el sector de la construcción (en especial, la construcción sostenible) está desarrollando, encontramos los Análisis de Ciclo de Vida (ACV), los cuales nos permiten conocer los costes ambientales de las actividades humanas (por ejemplo, la actividad constructiva). Los participantes de este curso conocerán los costes ambientales de los materiales de construcción a emplear durante el ciclo de vida (extracción, transporte, fabricación, puesta en obra, vida útil y residuo) que les permitirán comparar las diversas opciones, ayudándoles a elegir entre las más sostenibles y detectando los principales "problemas" para avanzar en su mejora.

Objetivos

Manejar las herramientas de ACV y abordar los principios generales.

Interpretar y analizar un ACV.

Conocer los materiales de construcción más interesantes desde el punto de vista de su ACV.

El profesor

Alberto Vigil-Escalera del Pozo, ingeniero técnico y profesor de la Universidad Europea de Madrid. Dirigido a Profesionales y estudiantes de disciplinas relacionadas con la construcción: Arquitectura, Ingeniería, etc., así como personas interesadas en la temática.



Duración 12 horas

Horario y lugar: de 17.00 a 20.00 h. Sala de trabajo

Plazas 20

Precio 40 €

Inscripción: Con selección previa. Los participantes deberán traer su propio ordenador portátil.

Información:

La Casa Encendida Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

<http://www.lacasaencendida.es/>

HUERTO ECOLÓGICO

Organiza: Corazón verde

Fecha: Desde el 03/03/2012 hasta el 04/03/2012

Lugar: Alicante

¿A quién va dirigido?

- Particulares que quieran experimentar la opción de cultivar y cosechar hortalizas sin impactar en el medio ambiente así como consumir productos más sanos.
- Agricultores profesionales que quieran conocer las técnicas de la agricultura ecológica.
- Centros de enseñanza donde quieran introducir la actividad de Huerto Escolar Ecológico dentro del programa curricular del centro para trabajarlo con los niños

Contenidos

- Agricultura Ecológica: La lógica de la agricultura.
- Fundamentos de la práctica agrícola actual.
- Utilización de pesticidas, fertilizantes químicos, fitohormonas etc
- Quema de rastrojos y restos de cosechas.
- Laboreos excesivos de los suelos.
- Monocultivos.
- Mal uso de los recursos hídricos.
- Efectos de dichas prácticas agrícolas en el ecosistema (suelo, agua, atmósfera, fauna y flora silvestres), los alimentos, la salud y en general nuestra calidad de vida.
- Alternativa viable: agricultura ecológica
- ¿Cuáles son sus principios?
- La fertilización en agricultura ecológica.
- Definición del concepto fertilización en agricultura ecológica.
- El suelo - la planta - la atmósfera.
- Composición y nutrición mineral de las plantas.
- Composición y propiedades físicas y químicas del suelo.
- Componentes biológicos del suelo: lombrices, microorganismos, micorrizas, materia orgánica, humus.
- Fuentes de humus en el suelo.
- Restos de cosechas.
- Compost.
- Acolchado con material vegetal.
- Abonos verdes.
- Estiércol.
- Subproductos de la industria.
- El acolchado del suelo y las técnicas de no laboreo.
- Diseño de un huerto ecológico.
- El huerto mes a mes.
- Rotación y asociación de cultivos. Plantas biocidas.
- Control biológico de plagas y enfermedades.
- Identificación de insectos útiles y su ciclo biológico.
- Concepto de biodiversidad y concepto de plaga.
- Control de hierbas silvestres y adventicias.
- Elaboración de insecticidas biológicos y utilización de las plantas biocidas.
- Los setos y su función protectora del huerto.
- La climatología y su efecto sobre los cultivos.
- La agricultura ecológica y el agua.



- El ciclo del agua.
- Las necesidades de agua de las diferentes hortalizas.
- El acolchado del suelo y el ahorro y aprovechamiento del agua.
- Sistemas de riego localizado que optimicen el uso del agua.
- La calidad del agua para su uso en agricultura y horticultura ecológica.
- Sistemas de depuración del agua y aprovechamiento del agua de lluvia.

Información:

Corazón verde

Tel.: 630 21 01 26

Correo-e: info@corazonverde.org

<http://www.corazonverde.org/informacion/calendario/calendariocursos.htm>

INICIACIÓN A LA IDENTIFICACIÓN Y OBSERVACIÓN DE LAS AVES ACUÁTICAS

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 03/03/2012 hasta el 04/03/2012

Lugar: Comunidad de Madrid

El taller

Este taller dotará a los participantes de los recursos y pautas básicas necesarios que les permitan profundizar en el conocimiento de las aves acuáticas.

Objetivos

- Utilizar a las aves como elemento motivador sobre la importancia y necesidad de conservación de los espacios naturales.
- Iniciar en el mundo de la ornitología de un modo lo más práctico posible.

Lugar

- Sesión teórica: en Sala de trabajo de La Casa Encendida.
- Sesión práctica: itinerario seleccionado entre diferentes zonas de la Comunidad de Madrid (Laguna del Campillo, Soto de las Juntas, Carrizales y Soto de Aranjuez, Laguna de San Juan y Lagunas de Velilla, Embalse de Santillana en Manzanares y Pedrezuela).

Los profesores

Dos monitores del equipo educativo de SEO/BirdLife con amplia experiencia en el campo de la educación ambiental y, más en concreto, en salidas ornitológicas de campo. Dirigido a Personas interesadas en las aves, pero con pocos o ningún conocimiento ornitológico.

Duración 17 horas

Fecha y horario: Sábado 3, de 10.00 a 13.00 h para la sesión teórica y de 13.00 a 18.00 h para el itinerario; y domingo 4, de 9.00 a 18.00 h para el itinerario.

Plazas: 20

Precio: 20 €

Inscripción: Con reserva directa. Los menores de edad podrán acudir acompañados de un adulto.

Información:

La Casa Encendida Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

<http://www.lacasaencendida.es/>

FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES

Organiza: Asociación Española de Educación Ambiental e Instituto Tecnológico y Gráfico Tajamar

Fechas: Desde el 03/03/2012 hasta 25/03/2012

Lugar: Madrid

Objetivos del curso

- Conocer la problemática ambiental, los grandes desafíos actuales, sus causas y consecuencias, y las soluciones que, desde diferentes enfoques, deben ofrecerse como alternativas integradoras entre desarrollo y medio ambiente.



- Entender la educación ambiental como una de esas respuestas, conociendo sus contenidos, metodología, recursos y tendencias, junto a sus diferentes ámbitos de aplicación.
- Integrar la educación ambiental tanto en los planes escolares, como en las diferentes áreas de conocimiento y en los centros de formación permanente.
- Disponer de recursos adecuados para acompañar los programas.
- Capacitar para poder llevar adelante iniciativas de educación ambiental en nuestros ámbitos de trabajo.

Programa:

- La crisis ambiental y sus principales manifestaciones. La educación ambiental como interpretación y respuesta.
- Fundamentos pedagógicos de la educación ambiental. La pedagogía activa.
- La educación en valores. La praxis (reflexión – acción) ambiental.
- Perspectiva histórica y principales acontecimientos internacionales con incidencia en la educación ambiental.
- Conceptos, modelo de actividades y taller de evaluación.
- La educación ambiental en los centros escolares. Valoración de la transversalidad.
- Enlace de la educación ambiental con todas las áreas de conocimiento: arte, ciencia y ética.
- Ambientalización de los centros docentes: fundamentos de la ecoauditoría escolar.
- La educación ambiental no formal. Aplicación de la educación ambiental a los sectores sociales (administración, universidad, organismos económicos, asociaciones vecinales, medios de comunicación).
- La empresa y la educación ambiental.
- El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.
- Las Asociaciones de Educación Ambiental. La importancia del tejido civil en la sociedad actual.
- Nuevas tendencias en educación ambiental.
- Perfil del educador ambiental, propuestas de actuación y salidas profesionales.
- Propuestas e iniciativas prácticas de educación ambiental: Los itinerarios urbanos. Juegos, huertos, etc.
- Bibliografía y recursos.

A quién va dirigido: A toda persona, profesional o estudiante, que desee formarse en educación ambiental. La Asociación otorgará un diploma al final del curso que constituirá uno de los requisitos que acrediten como educadores ambientales.

Duración: 50 horas, de las que 36 horas son presenciales y están repartidas en tres fines de semana del mes de Noviembre. Las 14 horas restantes se emplearán en la realización de una propuesta didáctica de educación ambiental.

Fechas: 3 – 4, 10 – 11 y 24 – 25 de Marzo de 2012 Horario: sábados (10 a 14 y 16 a 20) y domingos (10 a 14).

Precio total: 175 euros (125 euros para socios en activo) (Incluye documentación, docencia y certificado final).

Lugar de realización: Instituto Tecnológico y Gráfico Tajamar. Calle Pío Felipe 12. 28038 Madrid

Información:

Tel.: 958 15 68 49

Correo-e: naturambiente12@yahoo.es

AUDITORÍAS AMBIENTALES. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC. International University Study Center

Fechas: Desde el 07/03/2012 hasta el 16/04/2012

Lugar: Barcelona

Destinatarios: Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos. No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Programa

- Introducción, concepto global y tipos de auditorías.
- Requisitos ISO14001 y EMAS.
- Marco legislativo y normativo.
- Cualificación de auditores.



- Técnicas de auditoría.
- Planificación y desarrollo de la auditoría.
- Auditorías ambientales territoriales.
- Auditorías sectoriales e industriales.
- Instrumentos, recogida de datos, análisis de datos, no conformidades, medidas correctoras y estructura del informe final.
- Cómo auditar la ISO14001.
- Auditorías integradas.
- Casos prácticos.

Horarios y fechas: 7, 14, 19, 21, 26 y 28 de marzo de 2012; 11 y 16 de abril de 2012. Las sesiones se realizarán entre semana de 19:00 a 22:00 horas.

Duración: 24 horas

Precio: 312 €

Información:

IUSC PRESENCIAL

Tel.: 934 125 455

Fax: 933 184 566

Correo-e: presencia@iusc.es

<http://www.iusc.es/>

ENERGÍAS RENOVABLES Y SOSTENIBILIDAD. MÁSTER

Organiza: IUCT

Fechas: Inicio 8 de marzo de 2012

Lugar: Mollet del Vallès (Barcelona)

Objetivos:

El sector de las energías renovables está sometido a un constante crecimiento. Esto hace que trabajar en energías renovables sea una opción de futuro y con el conocimiento adquirido en este máster en energías renovables y sostenibilidad ofrece a todos los alumnos esta oportunidad. Los acuerdos internacionales para la reducción de emisiones (Protocolo de Kyoto) y las directivas europeas en relación con el aumento de la generación eléctrica a partir de fuentes renovables y la protección del medio ambiente, apuntan que el crecimiento de potencia instalada de energías renovables se va a incrementar notablemente en los próximos años y, por ello, tener una formación específica como la que le ofrece este master en energías renovables y sostenibilidad, puede abrir un interesante camino en el mercado laboral.

Programa

Bloque de Gestión Medioambiental

- Normativas de calidad medioambiental ISO 14000 (20 h)
- Legislación y gestión del medio ambiente en la empresa (45 h)
- Impacto medioambiental (30 h)

Bloque de Energías Renovables

- Energía eólica (40 h)
- Energía solar (50 h)
- Biocarburantes (60 h)
- Biomasa (30 h)
- Otras energías renovables y nuevas tendencias (20 h)

Bloque de Eficiencia Energética

- Tecnologías eléctricas (20 h)
- Tecnologías térmicas (20 h)
- Otras herramientas (10 h)

Prácticas en empresa o proyecto

De las 3 opciones siguientes se selecciona una que estará de acuerdo con las necesidades del alumno, las observaciones del profesorado y el grado de aprovechamiento. . Prácticas en Empresa . Proyecto Innovador final de curso . Proyecto creación empresa innovadora

Duración: 700 horas Formación en IUCT: 345 h (teoría y prácticas en los laboratorios de IUCT) Prácticas en empresa, o proyecto: 355 h.



Número de plazas: 16 Personas máximo por grupo experimental

Horario: De lunes a viernes de 18 a 22 horas

Información:

IUCT Science and Technology for Chemical and Pharmaceutical Industries
C/ Álvarez de Castro, 63 - 08100 Mollet del Vallès (Barcelona)
Tel: 93 579 34 32 / Fax: 93 570 57 45.

CONTAMINACIÓN Y DEPURACIÓN DE AGUAS. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC. International University Study Center

Fechas: Desde el 15/03/2012 hasta el 17/04/2012

Lugar: Barcelona

Destinatarios: Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos. No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Programa

- Introducción.
- El agua.
- Los ecosistemas acuáticos.
- Descomposición de la materia orgánica.
- Eutrofización.
- Contaminación y problemática del agua.
- Las aguas residuales: características, clasificación, índices de calidad.
- Depuración de las aguas residuales: o Procesos y tratamientos o Plantas de depuración o Productos residuales de la depuración: tratamiento, reutilización.
- Requerimientos legales y gestión administrativa: normativa, competencias, fiscalidad. •Criterios de selección de un sistema de depuración.

Fechas de celebración: 15, 20, 22, 27, 29 de marzo de 2012; 10, 12, 17 de abril de 2012 .

Duración: 24 horas

Precio: 312 €

Información:

IUSC PRESENCIA

Tel.: 934 125 455 / Fax: 933 184 566

Correo-e: presencia@iusc.es

<http://www.iusc.es/programas/?idtem=1>

SISTEMAS DE AYUDA A LA DECISIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL DE ZONAS RURALES

Organiza: Centro Internacional de Altos Estudios Agronómicos Mediterráneos / Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza

Fecha: Desde el 19/03/2012 hasta el 23/03/2012

Lugar: Zaragoza

Objetivos:

- Una visión clara de la situación actual de los SAD en el contexto del desarrollo rural, el valor añadido que proporciona su uso, los factores críticos para su éxito y su potencialidad.
- La comprensión y la aplicación sobre cómo abordar formalmente la toma de decisiones y su proceso por etapas.
- El conocimiento de una serie de técnicas para la exploración de problemas, la toma de decisiones multicriterio, la participación pública, el desarrollo de escenarios, los SIG, la explotación de datos y otras técnicas de modelización.
- Conocimiento de las herramientas descargables o de libre acceso que existen en internet.
- Experiencia práctica en el uso de herramientas genéricas y en sistemas diseñados a medida aplicando las técnicas mencionadas anteriormente.

Destinatarios

El curso está previsto para un máximo de 25 participantes con titulación universitaria. Está dirigido a profesionales procedentes de organismos públicos o entidades privadas e investigadores involucrados en el proceso de toma de decisiones en la planificación del medio rural y la gestión medioambiental.

Programa

- Introducción a los Sistemas de Ayuda a la Decisión (SAD) (2 horas)
- Exploración del problema: modelización cualitativa con mapas conceptuales (1 hora)
- Estructuración del problema (3 horas)
- Análisis cuantitativo (6 horas)
- Evaluación y elección (3 horas)
- Soluciones integradas para la ayuda a la decisión (4 horas)
- Ejercicio práctico integrado: planificación estratégica de una zona de regadío – el caso de Treviso (Italia) (12 horas)
- Conclusiones (1 hora)

Información:

Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza / Avenida de Montañana 1005 - 50059 Zaragoza (España)

Tel.: 976 71 60 00 - Fax: 976 71 60 01

Correo-e: iamz@iamz.ciheam.org

<http://www.iamz.ciheam.org>

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET**DIRECCIÓN AMBIENTAL DE OBRAS. CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE VIGILANCIA AMBIENTAL**

Organiza: ADIC, Escuela abierta de desarrollo en ingeniería y construcción y Colegio y Asociación de Ingenieros de Montes

Objetivos:

- Situar el seguimiento ambiental de las obras en el marco general del procedimiento de impacto ambiental.
- Conocer, desde un punto de vista general, el marco normativo que regula los aspectos relacionados con el seguimiento ambiental de obras.
- Adquirir los conocimientos necesarios para la elaboración e implementación de un Programa de Vigilancia Ambiental
- Profundizar el conocimiento de las medidas preventivas y correctoras típicas por tipo de proyecto y los objetivos de las mismas con el fin de poder evaluar su correcta implementación, así como su eficacia, como una de las tareas claves del seguimiento ambiental.
- Desarrollar la metodología de seguimiento ambiental en las fases de obra y explotación más apropiada para abordar los tipos de proyecto más significativos.
- Realizar de forma eficiente el seguimiento ambiental de factores ambientales específicos: Agua, Atmósfera, suelo, flora, fauna, etc. , teniendo en cuenta la normativa de aplicación vigente. Para ello, en el curso se describirán para cada factor los parámetros a considerar, los indicadores ambientales y se abordará la elaboración de fichas de seguimiento.
- Realizar el seguimiento y evaluación de la eficacia de las medidas compensatorias de proyectos en el ámbito de la Red Natura 2000
- Resolución de casos prácticos basados en situaciones reales, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos en el Curso.

Destinatarios

Estudiantes de los últimos cursos o titulados en carreras en el ámbito ambiental o en el de la ingeniería civil que quieran introducirse en la disciplina del seguimiento ambiental de obras.

Profesionales, tanto dentro del sector privado como de la administración, vinculados con la vigilancia y control de obras, que necesiten adquirir o ampliar conocimientos relacionados con la vertiente ambiental del seguimiento de obras.

Profesionales de perfil técnico, con experiencia o sin ella en evaluación ambiental de proyectos y seguimiento ambiental en obras, que quieran adquirir, actualizar o profundizar sus conocimientos en la materia, con el fin de afrontar con mayor eficiencia sus responsabilidades actuales o ampliar sus oportunidades profesionales.



Empresas con la necesidad de formar o reciclar a sus empleados en la disciplina objeto del curso con el fin de incrementar su solvencia técnica ante administraciones y clientes privados en un entorno cada vez más competitivo.

Programa

- TEMA 1. Marco General de Trabajo. Aspectos teóricos
- TEMA 2. Integración Ambiental de Proyectos
- TEMA 3. Elaboración de Planes de vigilancia, control y seguimiento ambiental
- TEMA 4. Metodología para el seguimiento ambiental en obra
- TEMA 5. Control de la calidad en el seguimiento ambiental de obra
- TEMA 6. Factores ambientales: Seguimiento ambiental de la calidad atmosférica (Calidad del Aire y Contaminación Acústica)
- TEMA 7. Factores ambientales: Seguimiento ambiental de la calidad del agua
- TEMA 8. Factores ambientales: Seguimiento ambiental de la calidad del suelo
- TEMA 9. Factores ambientales: Seguimiento ambiental de la flora, la fauna y el paisaje
- TEMA 10. Seguimiento Ambiental otros aspectos relacionados con la obra (Vías Pecuarias, Patrimonio Cultural, subcontratistas y proveedores...)
- TEMA 11. Seguimiento ambiental durante la fase de explotación y/o funcionamiento
- TEMA 12. Seguimiento Ambiental de Proyectos en el ámbito de la Red Natura 2000

Duración: 60 horas / 3 meses

Precio: 495 €

Información:

Tel.: 91 393 03 19

<http://www.eadic.com/oferta-formativa-area.aspx?idArea=9>

ENERGÍA EÓLICA: FUNDAMENTOS, INSTALACIONES Y NUEVAS TENDENCIAS

Organiza: ADIC, Escuela abierta de desarrollo en ingeniería y construcción y Colegio y Asociación de Ingenieros de Montes

Objetivos:

Con una orientación eminentemente práctica se ofrece al alumno una visión general de la disciplina fundamentada en sus conceptos teóricos indispensables para una adecuada comprensión y asimilación de los conceptos prácticos que se abordan y la experiencia profesional aportada por el personal docente encargado de impartir el curso.

Se plantea de manera extensa desde la composición, funcionamiento, construcción y puesta en marcha de turbinas eólicas hasta las tendencias futuras del sector, pasando por los conceptos de diseño de parque eólicos conectados a red, sistemas aislados para autoconsumo y los tremendamente polémicos parques eólicos "offshore".

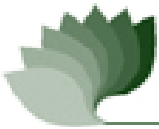
La parte final de curso ofrece un amplio repaso a la normativa aplicable, la evaluación económica de los proyectos de parques eólicos y la tramitación administrativa de los mismos, conceptos fundamentales para todo aquel profesional que tenga la oportunidad de participar en un proyecto eólico.

En definitiva, el curso de Energía Eólica dotará al alumno de las herramientas necesarias y suficientes para abordar con garantías de éxito cualquier proyecto relacionado con el aprovechamiento de la energía eólica, sentando unas sólidas bases para que poder ampliar y especializar los conocimientos adquiridos en cualquiera de las áreas de la disciplina.

Programa

- TEMA 1: Introducción. Un poco de historia.
- TEMA 2: Conceptos generales y referencias técnicas.
- TEMA 3: Aerogeneradores (I). Principios de funcionamiento.
- TEMA 4: Aerogeneradores (II). Diseño de turbinas.
- TEMA 5: Parques eólicos.
- TEMA 6: Instalaciones conectadas a red Vs Instalaciones aisladas
- TEMA 7: Instalaciones Offshore. Prospectiva y evolución.
- TEMA 8: Marco legal y normativa técnica. Aspectos económicos.

Duración: 40 horas / 2 meses



Precio: 410 €

Información:

Tel.: 91 393 03 19

<http://www.eadic.com/oferta-formativa-area.aspx?idArea=9>

ENERGÍAS RENOVABLES: FUNDAMENTOS Y TENDENCIAS

Organiza: ADIC, Escuela abierta de desarrollo en ingeniería y construcción y Colegio y Asociación de Ingenieros de Montes

Programa

Tema 1 Introducción a las energías renovables. Sistemas de energía Fotovoltaica

- Energía y energías renovables
- Generación y uso de la energía en la actualidad
- Sostenibilidad y cambio climático
- Naturaleza, composición y geometría de la energía solar terrestre

Tema 2 Sistemas de energía Fotovoltaica

- Módulos Fotovoltaicos
- Inversores y otros equipos de los sistemas fotovoltaicos
- Instalaciones fotovoltaicas aisladas
- Instalaciones fotovoltaicas de conexión a red
- Introducción al software de cálculo fotovoltaico
- Introducción a la normativa fotovoltaica

Tema 3 Sistemas de energía solar térmica

- El subsistema de captación
- El subsistema de acumulación e intercambio
- El resto de subsistemas de una instalación solar térmica
- Dimensionado según CTE
- Ejecución y mantenimiento de instalaciones solares térmicas

Tema 4 Conceptos generales sobre energía eólica

- Introducción
- Ventajas e inconvenientes de la energía eólica
- Energía eólica y sociedad
- La energía eólica en España
- Aspectos teóricos. La Ley de Betz
- Clasificación de las máquinas y aplicaciones

Tema 5 Aerogeneradores

- Introducción
- La aerodinámica de las turbinas
- Componentes de un aerogenerador
- Medida del viento
- Tratamiento de los datos de viento
- Medida de la potencia de un aerogenerador
- Selección de aerogeneradores
- Métodos estadísticos para la elección de aerogeneradores

Tema 6 Parques eólicos

- Introducción
- Desarrollo de un parque eólico
- Selección del emplazamiento
- Diseño de un parque eólico
- Fases de un parque eólico
- Aspectos medioambientales
- Parques eólicos off-shore
- Instalaciones aisladas de la red

Tema 7 Biomasa y biocombustibles

- Origen, tipos y clasificación
- Logística de biocombustibles
- Aspectos económicos, ambientales y legales

Tema 8 Procesos y tecnología de producción

- Biocombustibles de 1ª generación. Sostenibilidad
- Biocombustibles de 2ª generación. Cultivos energéticos
- Biocombustibles de 3ª generación. Presente y futuro

**Tema 9 Biodiesel y bioetanol**

- Normativa y especificaciones
- Plantas de biodiesel
- Plantas de bioetanol

Tema 10 Procedimientos administrativos y económicos.

Duración: 45 horas / 2,5 meses

Precio: 415 €

Información:

Tel.: 91 393 03 19

<http://www.eadic.com/oferta-formativa-area.aspx?idArea=9>

ENERGÍA SOLAR: DISEÑO Y DIMENSIONADO DE INSTALACIONES FOTOVOLTAICAS Y TÉRMICAS

Organiza: ADIC, Escuela abierta de desarrollo en ingeniería y construcción y Colegio y Asociación de Ingenieros de Montes

Fecha: 19/03/2012

Objetivos:

- Comprender el contexto técnico, legal y económico de la energía solar.
- Reconocer las características del sol como recurso energético, y sus formas de aprovechamiento.
- Conocer los principales componentes de las instalaciones de energía solar fotovoltaica y térmica.
- Ser capaz de realizar un cálculo y dimensionado básico y por software de instalaciones de energía solar fotovoltaica y térmica.
- Entender las particularidades técnicas, reglamentarias y económicas de los proyectos de energía solar fotovoltaica y térmica.

Destinatarios

El curso va dirigido a profesionales o estudiantes de últimos cursos de arquitectura, grados en ingeniería o titulados en sus equivalencias académicas en el sistema universitario anterior (ingenieros e ingenieros técnicos, arquitectos y arquitectos técnicos), así como a graduados en ciencias, como física, química, matemáticas, etc., que deseen una primera especialización en la tecnología de los sistemas de energía solar.

Programa

- TEMA 1.- Introducción: La radiación solar.
- TEMA 2.- Conceptos teóricos: el efecto fotovoltaico
- TEMA 3.- Componentes de las instalaciones fotovoltaicas
- TEMA 4.- Diseño, instalación y mantenimiento de instalaciones fotovoltaicas
- TEMA 5.- Instalaciones aisladas Vs instalaciones conectadas a red
- TEMA 6.- Análisis económico y marco legal de instalaciones conectadas a red

Duración: 60 horas / 3 meses

Precio: 495 €

Información:

Tel.: 91 393 03 19

<http://www.eadic.com/oferta-formativa-area.aspx?idArea=9>

SIG APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL

Organiza: ISM

Duración: El curso tiene una duración de 120 horas y se impartirá en el siguiente periodo de tiempo: del 08 de Febrero al 27 de Abril del 2012.

El coste de la matrícula es de 420€. Descuentos: Para antiguos alumnos, por anticipación del pago de matrícula con una antelación mínima de 30 días, para colegios profesionales, estudiantes y

desempleados, y promoción para grupos. Para más información consultar <http://www.ismedioambiente.com/financiacion-y-descuentos> Curso subvencionable por la Fundación Tripartita. La matrícula incluye: manual de formación (documentación básica y ejercicios prácticos), diploma acreditativo de realización del curso (para alumnos que cumplan los requisitos de evaluación).

Presentación:

El presente curso aporta al alumno conocimientos relacionados con el uso de Sistemas de Información Geográfica (S.I.G) en el ámbito vectorial y ráster y orienta sobre su utilización y utilidad en el ámbito de la Gestión Ambiental. Los contenidos del curso proporcionan la capacitación teórico-práctica suficiente para la aplicación de herramientas básicas de visualización y selección utilizando diferentes formatos de datos y análisis espaciales. Del mismo modo incide en conocimiento de las posibilidades de los S.I.G. como herramientas de apoyo para el análisis y la toma de decisiones en Proyectos y Acciones de Gestión en el ámbito de la protección del Medio Ambiente.

Objetivos:

- Conocimiento de las posibilidades de los S.I.G. como herramientas de apoyo para el análisis y la toma de decisiones en Proyectos y Acciones de Gestión en el ámbito de la protección del Medio Ambiente.
- Aplicación de los S.I.G. como herramientas de integración de datos territoriales que facilitan el análisis conjunto de variables, su inclusión en modelos de gestión y la simulación de escenarios futuros.
- Desarrollo práctico de proyectos mediante la aplicación de ArcGIS como Sistema de Información Geográfica.
- Modelización y representación virtual de proyectos en 3D

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ANÁLISIS DE CICLO DE VIDA: CONCEPTOS Y METODOLOGÍAS.

Organiza: ISM. Instituto Superior del Medio Ambiente

Duración: El curso tiene una duración de 50 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: del 22 de Febrero al 21 de Marzo de 2012.

El coste de la matrícula es de 320€. Descuentos: Para antiguos alumnos, por anticipación del pago de matrícula con una antelación mínima de 30 días, para colegios profesionales, estudiantes y desempleados, y promoción para grupos. Para más información consultar <http://www.ismedioambiente.com/financiacion-y-descuentos> Curso subvencionable por la Fundación Tripartita. La matrícula incluye: manual de formación (documentación básica y ejercicios prácticos), diploma acreditativo de realización del curso (para alumnos que cumplan los requisitos de evaluación).

Presentación:

El Análisis del Ciclo de Vida (ACV) es un proceso objetivo que nos permite evaluar las cargas ambientales asociadas a un producto, proceso o actividad, identificando y cuantificando tanto el uso de materia y energía como las emisiones al entorno, para determinar el impacto de ese uso de recursos y esas emisiones y para evaluar y llevar a la práctica estrategias de mejora ambiental.

El ACV incluye el ciclo completo del producto, proceso o actividad, teniendo en cuenta las etapas de extracción y procesado de materias primas, producción, transporte y distribución, uso, reutilización y mantenimiento, reciclado y disposición final.

Este curso pretende dotar al alumno de los conocimientos necesarios para manejar los fundamentos, normativa y metodología del ACV, conocer que bases de datos y herramientas software hay disponibles en el mercado y su uso en las principales aplicaciones: Ecodiseño, Ecotiquetas, cálculo de huella de carbono, etc.

Objetivos:

- Dar una visión de la problemática ambiental asociada a los productos y servicios.
- Presentar los fundamentos y la normativa del ACV.
- Entender las diferentes metodologías de evaluación de impactos de ciclo de vida (EICV).
- Conocer las bases de datos (BBDD) disponibles para la realización de ACV.



- Presentar los principales software disponibles de ACV y con que BBDD y metodologías de EICV trabajan.
- Aprender a realizar en la práctica un ACV de producto o proceso.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL Y APLICACIÓN DE MEDIDAS CORRECTORAS. ESPECIALISTA

Organiza: ISM. Instituto Superior del Medio Ambiente

Duración:

El curso tiene una duración de 340 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: del 08 de Febrero al 25 de Junio del 2012.

Presentación:

El Curso de Especialista en EIA y aplicación de medidas correctoras se estructura en tres módulos cuyo desarrollo proporciona la capacitación teórico-práctica para la redacción tanto de estudios de impacto ambiental como de programas de seguimiento ambiental de las medidas correctoras establecidas en la Declaración de Impacto Ambiental. Del mismo modo, el curso aporta conocimientos fundamentales sobre técnicas de restauración y modelos de restauración en distintos tipos de espacios para el adecuado desarrollo de las aptitudes profesionales en el ámbito de la restauración ambiental.

Objetivos:

- Comprensión de la metodología general de redacción de Estudios de Impacto Ambiental y conocimiento de metodologías de aplicación a casos prácticos reales, valorando el cumplimiento de los requisitos legales en cada caso.
- Comprensión de la metodología general de aplicación en la redacción de Programas de Vigilancia Ambiental.
- Conocimiento del modo de ejecución de un Programa de vigilancia ambiental, teniendo en cuenta la metodología estándar y los aspectos a controlar en el desarrollo de proyectos y obras.
- Potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para llevar a cabo la licitación y la redacción de una oferta técnica de un Programa de Vigilancia Ambiental en Consultoras, Ingenierías, Empresas de diversos sectores empresariales y equipos investigadores Públicos o Privados.
- Comprensión de la diferencia entre los distintos conceptos de recuperación, restauración y reparación de espacios degradados.
- Conocimiento de las distintas técnicas de restauración que se utilizan para los diversos tipos de escenarios.
- Exposición y análisis de ejemplos reales sobre modelos de restauración en sus diferentes ámbitos de aplicación.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

ECONOMÍA DE LA SOSTENIBILIDAD. ECOBÁSICO

Organiza: eco-unión con la colaboración de Economistas sin fronteras y el Colegio de Economistas de Cataluña en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO).

Duración: 50 horas

Idioma: Castellano

Fechas: del 21 de febrero al 23 de marzo de 2012



Presentación

El curso de Economía por la sostenibilidad proporciona desde una perspectiva histórica los fundamentos de las diferentes teorías económicas partiendo de la economía clásica y acabando en las tesis de la economía ecológica, ambiental y del decrecimiento. Describe los diferentes tipos de recursos naturales (renovables y no renovables) y analiza las diferentes metodologías de valoración, tanto cuantitativas como cualitativas, de estos recursos.

Contenidos:

A lo largo del curso, se estudian diversos casos prácticos para demostrar la importancia de una correcta valoración de los bienes ambientales.

Destinatarios:

Este curso está dirigido a todos aquellos estudiantes y profesionales de diversas disciplinas interesados en conocer los principales temas de esta corriente de pensamiento.

Índice de contenidos El temario se divide en un primer tema introductorio y 3 módulos adicionales que incluyen, además de la documentación teórica, actividades de participación y debate, audiovisuales y materiales de referencia:

- **Módulo de introducción a la economía de la sostenibilidad** - ¿Qué es la economía ecológica? - El medio ambiente visto desde la economía. Breve perspectiva histórica
- **Módulo I Desarrollo sostenible. Magnitudes e indicadores** - Índices físicos de impacto ecológico de la economía. - Sostenibilidad débil vs Sostenibilidad fuerte. - El producto interior verde. - El índice de bienestar económico sostenible de Daly y Cobb.
- **Módulo II Análisis económico de los recursos ambientales** - Conceptualización económica de la contaminación. - Enfoques intervencionistas y de mercado. - Experiencias prácticas de los permisos de contaminación.
- **Módulo III Valoración económica del medio ambiente** - Ventajas y limitaciones de la huella ecológica. - Tipos de valor de un bien ambiental. - El análisis Coste-Beneficio.

Información:

eco-union

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: formacion@eco-union.org

<http://www.eco-union.com/formacion/>

PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE ALIMENTOS ECOLÓGICOS LOCALES. ECOBÁSICO

Organiza: Eco-Union con la colaboración de la [Asociación Al Munia agroecología mediterránea](#)

Presentación

La agricultura y la ganadería ecológica son sistemas de producción agrícola y ganaderos que se caracterizan por no aplicar productos químicos de síntesis (herbicidas, plaguicidas, hormonas y abonos químicos) ni utilizar organismos genéticamente modificados.

Destinatarios

Este curso está especialmente dirigido a estudiantes, ingenieros, profesores, educadores, arquitectos, urbanistas, sindicatos de trabajadores y profesionales de la calidad ambiental y en general a cualquier ciudadano interesado en la agroecología. Los sectores de procedencia pueden ser muy variados: administración pública, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas.

Programa

El curso se divide en un primer tema introductorio y 3 módulos que incluyen, además del temario escrito, actividades de participación, debate y material de referencia.

- Introducción: Producción ecológica y desarrollo sostenible - Agricultura ecológica
- Módulo I: Bases de la ganadería ecológica - Conceptos básicos
- Módulo II: Consumo de alimentos ecológicos locales - Consumo responsable - Compra verde
- Módulo III: Normativa de la producción ecológica - ¿Porqué la certificación? Perspectiva Histórica. - El proceso de certificación: Regulación y Aplicación. - Cómo reconocer los alimentos ecológicos. Etiquetado

Fechas de celebración: del 21 de febrero al 23 de marzo de 2012

Duración: 50 horas

Idioma: Castellano

**Información:**

eco-union Barcelona Sant Pere més Alt, 25 - 08003 Barcelona
Tel.: 93 553 58 40
Correo-e: info@eco-union.org
<http://www.eco-union.com/formacion/>

EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LOS EDIFICIOS. ECOBÁSICO

Organiza: eco-union con la colaboración de Ecoserveis en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO).

Destinatarios:

El curso va dirigido a todos los agentes implicados en el sector de la construcción y planificación. Arquitectos, urbanistas, arquitectos técnicos e ingenieros, así como instaladores, constructores, promotores y administradores de fincas que quieran ampliar su conocimiento sobre las posibilidades de reducción de la demanda energética en la edificación.

Contenidos:

Los contenidos del curso incluyen los aspectos de mayor relevancia en la relación que se establece entre el sector de la edificación y la energía. El curso proporciona conocimientos, formación específica y herramientas didácticas para la búsqueda de soluciones integrales que conduzcan hacia nuevos modelos de desarrollo.

Índice de contenidos

El temario se divide en un primer tema introductorio y 3 módulos que incluyen, además del temario escrito, actividades de participación y debate y material de referencia.

- Introducción: Energía y edificación
- Módulo I: Sistemas pasivos - Criterios de construcción bioclimática – casa pasiva - Materiales y aislamientos - Simulación termodinámica - Código Técnico de la Edificación
- Módulo II: Sistemas activos - Calefacción y sistemas de ACS - RITE - Integración de energías renovables - Calificación energética de edificios
- Módulo III: Uso, control y mantenimiento del edificio - Domótica - Sistemas de gestión y control de energía - Mantenimiento y rehabilitación

Fecha: del 21 de febrero al 23 de marzo de 2012

Duración: 50 horas

Idioma: Castellano

Información:

eco-union
Tel.: 93 553 58 40
Correo-e: formacion@eco-union.org
<http://www.eco-union.org>

MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE. ECOBÁSICO

Organiza: eco-union con la colaboración de la Asociación para la promoción del transporte público (PTP), el Club de la bicicleta de Cataluña (BACC) y la Asociación para la defensa de los derechos del peatón (*Catalunya Camina*).

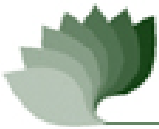
Público:

Este curso está especialmente dirigido a estudiantes, técnicos municipales de movilidad, ingenieros, profesores, educadores, arquitectos, urbanistas, sindicatos de trabajadores, grupos ciclistas y profesionales de la gestión del territorio, la movilidad, calidad ambiental y en general a cualquier ciudadano interesado en fomentar la movilidad sostenible en su municipio.

Contenidos:

Los contenidos de este curso incluyen los aspectos de mayor relevancia en la relación que se establece entre el cambio climático y la movilidad urbana. Ofrece un enfoque teórico y metodológico que permite la puesta en marcha de acciones correctoras de los flujos metabólicos de la ciudad en interacción con los aspectos ecológicos, económicos y sociales.

Índice de contenidos: El curso se divide en un primer tema introductorio y 3 módulos que incluyen, además del temario escrito, actividades de participación, debate y material de referencia.



- Introducción: Movilidad y cambio climático - El desarrollo sostenible y la movilidad - Planes de movilidad urbana sostenible (PMUS)
- Módulo I: El transporte colectivo - Transporte público y aspectos socioeconómicos - Intermodalidad
- Módulo II: La bicicleta urbana - Implantación de sistemas de bicicleta pública - Plan director de la bicicleta
- Módulo III: Los peatones y otros usuarios de la vía pública - Pacificación de las calles - Medidas de recuperación de la calidad urbana - Camino escolar

Fecha de celebración: Del 21 de febrero al 23 de marzo de 2012

Idioma: castellano

Información:

eco-union

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: formacion@eco-union.org

<http://www.eco-union.com/formacion/>

PLANIFICACIÓN DE LA MOVILIDAD EN BICICLETA EN LAS CIUDADES. ECOBÁSICO

Organiza: Eco-Union con la colaboración del BACC (Bicicleta Club de Catalunya)

Público:

Este curso está especialmente dirigido a personas implicadas directamente en la promoción del uso de la bicicleta en su ciudad, miembros de los equipos técnicos municipales encargados de las políticas de la bicicleta (áreas de movilidad y medio ambiente), miembros de entidades de usuarios de bicicleta, empresas de consultoría, etc.

Contenidos:

Con este curso se pretende dar una visión global y tratar los diferentes aspectos que deben tener en cuenta los agentes implicados en la promoción de políticas de movilidad sostenible y del uso de la bicicleta en el contexto urbano.

Índice de contenidos El temario se divide en un primer tema introductorio y 4 módulos que incluyen, además del temario escrito, actividades de participación y debate y material de referencia.

- Introducción: La bicicleta en el contexto de la movilidad.
- Módulo I: La situación actual de la bicicleta.
- Módulo II: Planificación e infraestructuras.
- Módulo III: Educación y promoción.
- Módulo IV: Medidas complementarias.

Duración: 50 horas

Idioma: castellano

Fechas: Del 21 de febrero al 23 de marzo de 2012

Información:

eco-union

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: formacion@eco-union.org

<http://www.eco-union.com/formacion/>

NUEVA CULTURA Y GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA. ECOBÁSICO

Organiza: eco-union

Presentación

Actualmente, la mayoría de los problemas relativos al agua, como su agotamiento, mal uso o contaminación, son reconocidos por gran parte de las personas. Asuntos como el calentamiento global, la destrucción de la capa de ozono o la escasez de agua son temáticas del día a día en casi todos los medios de comunicación. Sin embargo, las herramientas y las buenas prácticas para el control de su gestión no son igualmente difundidos, o al menos no se ajustan a las inminentes necesidades del planeta que requieren de manera urgente la puesta en marcha de métodos correctivos eficientes y duraderos.

**Contenidos:**

A través del presente curso, se repasan y se dan a conocer los diferentes aspectos y ciencias que influyen en la temática del agua para llegar finalmente a visualizar de manera sencilla y práctica los pasos que conlleva una correcta gestión integrada.

Destinatarios:

Este curso está especialmente dirigido a estudiantes, técnicos municipales, ingenieros, profesores, educadores, técnicos de calidad ambiental y en general a cualquier ciudadano interesado en la conservación y gestión de los recursos hídricos y en la promoción de una nueva cultura del agua

Duración: 50 horas

Fechas: Del 21 de febrero al 23 de marzo de 2012

Información:

eco-union

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: formacion@eco-union.org

<http://www.eco-union.com/formacion/>

MICROTRAINING: RÍO+20, PERSPECTIVA GLOBAL Y APLICACIÓN LOCAL

Organiza: eco-union con la colaboración de la Fundación Ecología y desarrollo (Ecodes) en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO).

La próxima cumbre de Naciones Unidas sobre el desarrollo sostenible se celebrará en Rio de Janeiro en 2012, 20 años después de la cumbre histórica de 1992. Según los organizadores, la cumbre tiene por objetivos: garantizar la renovación de los compromisos políticos con el desarrollo sostenible; evaluar los avances hacia los objetivos acordados a nivel internacional sobre el desarrollo sostenible y destacar los nuevos desafíos. La cumbre tratará igualmente dos temas específicos: una economía verde en el contexto de la erradicación de la pobreza y el desarrollo sostenible, y un marco institucional que favorezca el desarrollo sostenible.

Contenidos: El curso repasa los objetivos de desarrollo sostenible planteados por las Naciones Unidas desde Río 92, reflexiona sobre los retos actuales y se plantean alternativas al desarrollo de cara a la cumbre Río+20, prevista en 2012.

Público: Este curso va dirigido a todas aquellas personas preocupadas y motivadas para responder a los nuevos retos y oportunidades relacionadas con la sostenibilidad en sus organizaciones: Responsables de innovación, recursos humanos, comunicación, sostenibilidad, estrategia y desarrollo de negocio y consultores y directivos del sector privado, social y público.

Curso bonificado hasta 100% para trabajadores en régimen general. 20% de descuento para autónomos. Becas para Jóvenes talentos.

Idioma: Castellano

Fechas: Fechas: Del 21 de febrero al 9 de marzo de 2012

Información:

eco-union Barcelona C/ Roser, 95 - 08004

Tel.: 93 553 58 40

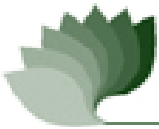
Correo-e: formacion@eco-union.org

[http://www.eco-](http://www.eco-union.org/formacion/?utm_source=emailcampaign47&utm_medium=phpList&utm_content=HTMLemail&utm_campaign=%5BBoletin+de+noticias+eco-union_n22%5D)

[union.org/formacion/?utm_source=emailcampaign47&utm_medium=phpList&utm_content=HTMLemail&utm_campaign=%5BBoletin+de+noticias+eco-union_n22%5D](http://www.eco-union.org/formacion/?utm_source=emailcampaign47&utm_medium=phpList&utm_content=HTMLemail&utm_campaign=%5BBoletin+de+noticias+eco-union_n22%5D)

MICROTRAINING: SUSTAINABLE BUSINESS - INNOVACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

Organiza: eco-union con la colaboración de ecodigma en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO).



Las empresas, como organizaciones que transforman recursos financieros, naturales y humanos en productos y servicios en un mercado competitivo, generan grandes beneficios para la sociedad pero tienen también un importante impacto en su entorno. Los nuevos retos de la sostenibilidad como el cambio climático, la escasez de agua y energía fósil, la pérdida de biodiversidad, la pobreza, la salud y las desigualdades obligan los directivos a entender el nuevo contexto global del management y desarrollar estrategias innovadoras para integrar la sostenibilidad en su modelo de negocio y políticas empresariales.

Contenidos: El curso se enfoca especialmente en la eco-innovación y el liderazgo de la sostenibilidad para acelerar la transición hacia una economía verde e inclusiva, dentro del marco de la cumbre Rio+20 de las Naciones Unidas sobre desarrollo sostenible, prevista en 2012.

Público: Este curso va dirigido a todas aquellas personas preocupadas y motivadas para responder a los nuevos retos y oportunidades relacionadas con la sostenibilidad en sus organizaciones: Responsables de innovación, recursos humanos, comunicación, sostenibilidad, estrategia y desarrollo de negocio y consultores y directivos del sector privado, social y público.

Curso bonificado hasta 100% para trabajadores en régimen general. 20% de descuento para autónomos. Becas para Jóvenes talentos.

Idioma: Castellano

Fechas: Del 21 de febrero al 9 de marzo de 2012

Información:

eco-union Barcelona C/ Roser, 95 - 08004

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: formacion@eco-union.org

<http://www.eco-union.org/>

EMPRENDEDURÍA VERDE EN TURISMO RURAL - FD1

Organiza: eco-uni6n

Cursos ecoTURAL

El proyecto ecoTURAL tiene como objetivo fomentar el empleo verde y mejorar la competitividad del sector turístico mediante el asesoramiento y la formaci6n para la integraci6n de pr6cticas responsables y sostenibles tanto en las actividades econ6micas existentes como en nuevas iniciativas en zonas rurales.

¿Qui6nes son los destinatarios elegibles?

Trabajadores de pymes y micropymes de las Islas Baleares, Murcia, Catalunya o Valencia entendiendo por microempresa, peque1a y mediana empresa (pyme) aquella que cumpla estas tres condiciones: - Ocupe menos de 250 personas - Cuyo volumen de negocios anual no exceda de 50 millones de euros o cuyo balance general anual no exceda de 43 millones de euros - No est6 participada por gran empresa en m1s del 25%

Trabajadores por cuenta propia dados de alta en las Islas Baleares, Murcia, Catalunya o Valencia.

Se prestar1 especial atenci6n a los siguientes colectivos prioritarios:

- Trabajadores pertenecientes a colectivos desfavorecidos: mujeres, personas con discapacidad, personas inmigrantes, personas mayores de 45 a1os y trabajadores de baja cualificaci6n, entendiendo por trabajador de baja cualificaci6n aqu6l cuyo nivel formativo sea igual o inferior al que corresponde a la etapa de Educaci6n Secundaria Obligatoria o equivalente. El destinatario deber1 presentar un certificado de estudios oficiales realizados para acreditar su condici6n.
- Trabajadores ubicados en zonas sometidas a despoblamiento, en zonas rurales, en 1reas protegidas y Reservas de Biosfera.
- Trabajadores de sectores vinculados al medio ambiente que tradicionalmente vienen generando empleo en Espa1a y en sectores emergentes o con potencial de reconversi6n en actividades sostenibles, identificados en el "Informe Empleo verde en una econom1a sostenible" y que son de inter6s para el Programa empleaverde.

Presentaci6n

¿Cu1 es el papel del sector del turismo en la econom1a actual y el desarrollo sostenible? ¿C6mo incide la actividad turística en la diversidad social, cultural, etnogr1fica y biol6gica del medio rural?

**Contenidos:**

Los contenidos de este curso hacen un recorrido por los productos turísticos y sus impactos sociales, ambientales y económicos. Profundiza en las técnicas de Coaching ambiental para emprendedores y plantea las pautas para el desarrollo de un Plan de empresa aplicado al sector de turismo rural sostenible.

Estos cursos están dirigidos exclusivamente a profesionales y emprendedores interesados en el sector del turismo que se encuentren en activo en el sector privado en las siguientes comunidades autónomas:

- Baleares
- Catalunya
- Murcia
- Valencia

Fechas: Del 7 de febrero al 9 de marzo 2012

Duración: 50 horas

Idioma: Castellano

Información:

Correo-e: formacion@eco-union.org

<http://www.eco-union.org/formacion/index.php/es/ecotur>

ECOTURISMO Y TURISMO RURAL - FD3

Organiza: eco-uni3n

Cursos ecoTURAL

El proyecto ecoTURAL tiene como objetivo fomentar el empleo verde y mejorar la competitividad del sector turistico mediante el asesoramiento y la formaci3n para la integraci3n de pr3cticas responsables y sostenibles tanto en las actividades econ3micas existentes como en nuevas iniciativas en zonas rurales.

¿Qui3nes son los destinatarios elegibles?

- Trabajadores de pymes y micropymes de las Islas Baleares, Murcia, Catalunya o Valencia entendiendo por microempresa, peque1a y mediana empresa (pyme) aquella que cumpla estas tres condiciones: - Ocupe menos de 250 personas - Cuyo volumen de negocios anual no exceda de 50 millones de euros o cuyo balance general anual no exceda de 43 millones de euros - No est3 participada por gran empresa en m3s del 25%
- Trabajadores por cuenta propia dados de alta en las Islas Baleares, Murcia, Catalunya o Valencia.
- Se prestar3 especial atenci3n a los siguientes colectivos prioritarios:
- Trabajadores pertenecientes a colectivos desfavorecidos: mujeres, personas con discapacidad, personas inmigrantes, personas mayores de 45 a1os y trabajadores de baja cualificaci3n, entendiendo por trabajador de baja cualificaci3n aqu3l cuyo nivel formativo sea igual o inferior al que corresponde a la etapa de Educaci3n Secundaria Obligatoria o equivalente. El destinatario deber3 presentar un certificado de estudios oficiales realizados para acreditar su condici3n.
- Trabajadores ubicados en zonas sometidas a despoblamiento, en zonas rurales, en 3reas protegidas y Reservas de Biosfera.
- Trabajadores de sectores vinculados al medio ambiente que tradicionalmente vienen generando empleo en Espa1a y en sectores emergentes o con potencial de reconversi3n en actividades sostenibles, identificados en el "Informe Empleo verde en una econom3a sostenible" y que son de inter3s para el Programa empleaverde.

Presentaci3n

¿Qu3 es el ecoturismo? ¿C3mo identificar a los actores influyentes en cada zona y establecer sinergias para una actuaci3n conjunta y sostenible?

Contenidos:

A lo largo de este curso, se describen la diferentes tipolog3as de turismo: ecoturismo, turismo rural, turismo activo, agroturismo y otros para pasar a continuaci3n a identificar las diferencias y similitudes entre ellas con el objeto de desarrollar redes de colaboraci3n y sinergias.



Estos cursos están dirigidos exclusivamente a profesionales y emprendedores interesados en el sector del turismo que se encuentren en activo en el sector privado en las siguientes comunidades autónomas:

- Baleares
- Catalunya
- Murcia
- Valencia

Fechas: Del 21 de febrero al 9 de marzo 2012

Plazo de inscripción: hasta el 7 de febrero 2012

Duración: 15 horas Idioma: Castellano

Información:

Correo-e: formacion@eco-union.org

<http://www.eco-union.org/formacion/index.php/es/ecotural>

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL DESDE EL CURRÍCULO

Organiza: ICE de la Universitat de Barcelona y Fundación Solidaritat UB

El marco curricular contempla el desarrollo de competencias individuales y sociales encaminadas a posibilitar el saber habitar y convivir en una sociedad plural y democrática, en un mundo limitado y globalizado.

Aunque con diferente intensidad, la función social y transformadora de la educación está presente en las diferentes etapas educativas, dando lugar a objetivos, contenidos y criterios de evaluación específicos en cada área y materia curricular.

En este curso exploraremos conjuntamente las posibilidades de educar para la ciudadanía global, a través del currículo de infantil, primaria y secundaria, desde áreas y materias específicas.

Practicaremos algunas de las metodologías que requiere este enfoque de la educación y aprovecharemos la modalidad a distancia para experimentar algunos recursos de la web 2.0.

Contenidos:

- Aprendizajes clave para la ciudadanía global: igualdad, interdependencia, sostenibilidad, autonomía, cooperación, participación, consumo...
- Presencia curricular en las materias de Secundaria, y en las áreas curriculares de Infantil y Primaria.
- Didáctica y evaluación de la ciudadanía global.
- Elaboración de una propuesta didáctica.

Metodología:

El curso está diseñado como un espacio de encuentro entre docentes que deseen profundizar en las posibilidades prácticas de educación para la ciudadanía global, desde áreas y materias curriculares específicas. Así, se buscará la construcción de aprendizajes mediante la reflexión sobre la propia práctica docente, la experimentación de metodologías y recursos, y el diálogo entre los y las docentes participantes en el curso.

Fechas: Desde el 01/02/2012 hasta el 12/05/2012

Nº de plazas: 60

Nº de hora: 45 horas Certificado por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona*

Información:

Correo-e: portalpaula@ub.edu

<http://www.ub.edu/ice/>



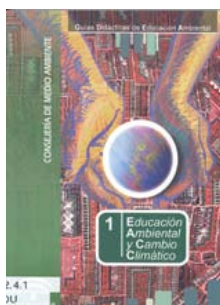
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CAMBIO CLIMÁTICO

Autor: Josechu Ferreras Tomé et al.

Edita: Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía, 2011

Idioma: Español

Formato: Papel



Esta guía didáctica tiene como objetivo fundamental la incorporación de la problemática del cambio climático en el currículum educativo y en las programaciones que se desarrollan en los cursos de formación, así como en los programas formativos de ayuntamientos, asociaciones, centros de educación ambiental y otras entidades, para favorecer la toma de conciencia sobre el cambio climático y la necesidad de actuar para reducir las emisiones de gases efecto invernadero y conservar y ampliar los bosques como sumideros de carbono.

La publicación está estructurada en seis capítulos:

- Una introducción a la problemática del cambio climático que se plantea siguiendo la secuencia: causa – consecuencias – soluciones
- A continuación se plantea la necesidad y la importancia de incorporar la educación ambiental en las estrategias de lucha contra el cambio climático, definiendo los objetivos y las metas de la educación ambiental con respecto al cambio climático y realizando una aproximación al escenario social actual, así como un repaso a las barreras o dificultades que hay que tener en cuenta en el diseño de programas y actividades.
- El siguiente bloque de contenidos está dedicado a las consideraciones sobre el diseño de programas y actividades que pueden servir de referencia en el momento de realizar las programaciones.
- Esta guía finaliza con un glosario de términos y un apartado con referencias bibliográficas, recursos y páginas webs.

Este material está disponible en formato pdf en la dirección web:

<http://josechuferreras.wordpress.com/2012/01/15/guia-didactica-de-educacion-ambiental-y-cambio-climatico/>

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

EDUCAR EN VERDE: IDEAS PARA ACERCAR A NIÑOS Y NIÑAS A LA NATURALEZA

Autor: Heike Freire

Edita: Graó, 2011

Idioma: Español

Formato: Papel

Los niños y niñas de hoy pasan la mayor parte de su tiempo en espacios cerrados, sentados, mirando una pantalla y, prácticamente, ya no disfrutan de momentos de juego autónomo al aire libre.

Los niños necesitan la naturaleza. Se sienten espontáneamente atraídos por ella y, en su contacto, se desarrollan de forma más saludable a todos los niveles: físico, emocional, mental, social y espiritual. Estar al aire libre, en interacción directa con la vida, debería ser reconocido (y ejercido) como un derecho fundamental de la infancia, en nuestras sociedades.

El libro se estructura en 5 capítulos

1. Una cultura de espaldas a la naturaleza
2. El verde en la salud física y emocional de los niños
3. Para recuperar el contacto
4. Descubrir y explorar el entorno natural
5. Volver a la Tierra: las enseñanzas de la madre Se completa con el apartado "Para saber más", que incluye referencias a sitios web, revistas y bibliografía



Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

Información: <http://www.grao.com/livres/educar-en-verde>

INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA NO. 74: APRENDER Y ENSEÑAR CON EXPERIENCIAS

Autor: Coordinador Pedro Cañal de León

Edita: Diada Editora, S.L. 2011

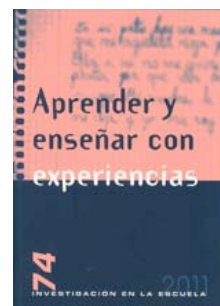
Idioma: Español

Formato: Papel

Este monográfico pone de relieve de nuevo, en una aproximación teórica y práctica, la necesidad didáctica de trabajar habitualmente con experiencias en las aulas escolares.

La revista recopila los siguientes artículos:

- Aprender y enseñar con experiencias... y ahora para desarrollar competencias. *Antonio de Pro Bueno*
- Taller de ciencias: investigo... las plantas. *María del Carmen Acosta, María del Carmen Carmona, Ana María Flores, Emilio Ridaura, María del Carmen Sánchez, Mercedes de la Torre, Nuria Vázquez, Raquel Vela*
- Experiencias investigadoras para el estudio de los seres vivos en primaria. *María Ángeles de las Heras, Roque Jiménez*
- Sustancias químicas elementales y compuestos químicos. Una propuesta didáctica con un enfoque investigativo y de modelización en los niveles macroscópicos y submicroscópicos. *Aurelii Caamaño*
- Las experiencias y acciones reales como componentes imprescindibles de la educación para la sostenibilidad. *Amparo Vilches, Daniel Gil*
- Las experiencias prácticas para el conocimiento del medio (natural y tecnológico) en la formación inicial de maestros. *Ana María Criado, Antonio García Carmona*
- Animales extraordinarios: la construcción y uso de modelos en la Escuela Primaria. *María José Gil Quílez, Milagros de la Gándara, María Eugenia Dies, Begoña Martínez Peña*
- La relevancia y el valor de los trabajos prácticos en Educación Primaria y en la formación del profesorado de este nivel. Una experiencia de aula. *Ana de Echave, Luis Miguel Ferrer, María Jesús Morales*



Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

Información:

Diada Editora, S.L. Urb. Los Pinos, blq. 4 - 4º D - 41089 Montequinto (Sevilla)

Tel.: 954 12 92 16

Correo-e: editorial@diadaeditora.com

<http://www.investigacionenlaescuela.es>

CLIMATOSFERA 2100: EL FUTURO EN NUESTRAS MANOS: GUÍA DIDÁCTICA PARA EL PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Autor: Eva Eckermann

Edita: Fundación IPADE, 2011

Idioma: Español

Formato: Papel + CD-ROM



Es un nuevo e innovador material didáctico, basado en las nuevas tecnologías, que aborda algunas de las causas y consecuencias la degradación ambiental a nivel global, entre ellas el cambio climático y su relación, por ejemplo, con el incremento de la incidencia de los desastres causados por fenómenos naturales extremos, su impacto en factores como los movimientos migratorios y la importancia de la conservación de los recursos naturales.

El videojuego, un grupo de jóvenes que viven en el año 2100 sufren graves consecuencias del cambio climático. De repente, tras abrir un libro antiguo, se ven trasladados al año 2011 donde se encuentran ante el reto de transformar la realidad. El juego nos permite intentar cumplir distintas misiones, para mitigar los efectos del cambio climático, protegiendo el medio ambiente y cooperando con las poblaciones de distintos países en el Norte y el Sur del planeta.



El juego se acompaña de una guía didáctica que permite, de manera sencilla, profundizar en los temas relacionados con el medio ambiente, a través de análisis de casos reales y actividades, de fácil aplicación en clase, contando con material de referencia y orientaciones para el docente.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

Información:

Fundación IPADE

Tel.: 91 544 86 81

Correo-e: ipade@fundacion-ipade.org

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO: UNA APUESTA DE FUTURO

Autor: IPADE

Edita: IPADE: Fundación ICO, 2009

Idioma: Español

Formato: CD-ROM

El proyecto "Educación para el Desarrollo: una apuesta de futuro" ha permitido contribuir a la divulgación del vínculo entre la degradación ambiental y la generación de pobreza en los países en vías de desarrollo, proponiendo una integración del mismo en el currículo educativo de los centros escolares a nivel práctico, a través de la intervención directa en centros educativos de la Comunidad de Madrid y Junta de Castilla-La Mancha.



Con este CD la fundación IPADE quiere contribuir a que cada vez más niños y niñas conozcan ¿Qué son? los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), ¿Qué es? el cambio climático, ¿Cómo? afecta a los países menos desarrollados, ¿Cuáles? son las medidas que deben tomarse para lograr la mitigación y la adaptación al cambio climático y alcanzar los ODM.

Está estructurado en varios apartados:

- Propuesta metodológica: objetivos y metodología
- Actividades del alumnado: actividades específicas para trabajar cada ODM
- Unidades didácticas para el profesorado: actividades específicas para trabajar cada ODM
- Referencias de interés: Bibliografía y enlaces electrónicos por temáticas

Este material está disponible para su descarga en la dirección web: <http://www.fundacion-ipade.org/epd-futuro>

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

Información:

Fundación IPADE

Tel.: 91 544 86 81

Correo-e: ipade@fundacion-ipade.org

GEA Y EL ÁMBAR

Autor: Guión y dirección científica, Ana Rodrigo Sanz et al.

Edita: Instituto Geológico y Minero, 2007

Idioma: Español

Formato: DVD



El ámbar actuó como una sorprendente cápsula del tiempo y atrapó organismos que vivieron hace muchos millones de años. Con la ayuda de Gea, una joven geóloga virtual, descubriremos lo que se esconde en su interior: insectos, arañas, ácaros, plumas, anfibios, reptiles, restos vegetales... El recorrido por 4 yacimientos españoles nos mostrará dónde se encuentra el ámbar, cómo se extrae, cómo se estudia y de qué modo podemos proteger nuestro patrimonio paleontológico. Este DVD está especialmente indicado para los alumnos de Primaria y de Secundaria. Los centros escolares pueden solicitarlo de forma gratuita a la Secretaría del Museo Geominero.

El vídeo puedes descargarse en la dirección web: <http://www.igme.es/museo/didactica/geaAmbar.htm>

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

Información:

Museo Geominero. Ríos Rosas, 23 - 28003 Madrid

Correo-e: m.geominero@igme.es

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS MUNICIPALES DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO. (CUADERNOS DE TRABAJO UDALSAREA 21; 12)

Edita: IHOBE, 2011

Idioma: Euskera y español

Formato: Papel y pdf

En la actualidad se reconoce el cambio climático como uno de los mayores retos globales para la humanidad. Para hacer frente a este reto, por un lado es necesario el trabajo de mitigación, que consiste en la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero (GEIs) responsables del impacto y duración del calentamiento global. Los Programas Municipales de lucha contra el cambio climático se centran especialmente en la mitigación de emisiones aunque también hacen una primera aproximación a la adaptación. Mediante la elaboración del Programa Municipal de Adaptación al cambio climático se profundiza en este ámbito mediante una metodología más específica, que a través de esta guía podemos conocer.

Esta publicación está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

Información:

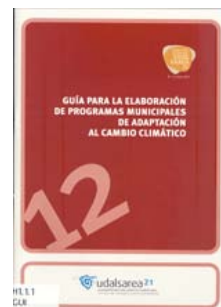
IHOBE, Sociedad pública de gestión ambiental

Alameda de Urquijo, 36 6º - 48011 Bilbao

Tel: 94 423 07 43 / Fax: 94 423 59 00

Correo-e: info@ihobe.net

<http://www.ihobe.net>



PRIMEROS PASOS PARA LA INTEGRACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS PROCESOS DE AGENDA LOCAL 21: DIRECTRICES METODOLÓGICAS. (CUADERNOS DE TRABAJO UDALSAREA 21; 9)

Autor: IHOBE

Edita: IHOBE, 2009

Idioma: Euskera y español

Formato: Papel y pdf

Publicación que recoge el resultado del trabajo desarrollado por el Ekitalde "Perspectiva de Género en la Agenda Local 21" durante los meses de mayo de 2007 a mayo de 2008. Contempla una serie de pautas y metodologías para facilitar a los municipios de la red la incorporación de la variable de perspectiva de género en las fases de diseño y ejecución de las Agendas Locales 21. Además, recoge ejemplos así como el resultado de las experiencias llevadas a cabo por varios de los municipios participantes en el marco del Ekitalde.

Esta publicación está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

Información:

IHOBE, Sociedad pública de gestión ambiental. Alameda de Urquijo, 36 6º - 48011 Bilbao

Tel: 94 423 07 43 Fax: 94 423 59 00

Correo-e: info@ihobe.net / <http://www.ihobe.net>





TESTIGOS DEL CLIMA: EL ROSTRO HUMANO DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Promotor: WWF España

Dirección: http://www.wwf.es/que_hacemos/cambio_climatico/testigos_del_clima/

Idioma: Español

Testigos del Clima es un proyecto de WWF que recoge los testimonios de distintas personas del mundo que relatan cómo el cambio climático está afectando a sus vidas en la actualidad. Los testigos del clima cuentan sus historias a través de textos, fotografías y vídeos y demuestran con sus testimonios que es necesaria una acción inmediata para frenar los efectos negativos del cambio climático.

Testigos del Clima es una prueba real de que el cambio climático está teniendo ya una influencia negativa en el modo de vida de muchos habitantes del planeta. Además, es una llamada a los gobiernos, las empresas y los propios ciudadanos para que actúen YA y tomen conciencia de la urgencia del problema del cambio climático.

Este proyecto está organizado en dos sub-secciones dentro de la web de WWF:

- **Testigos en España:** recopilación de casi 30 historias que evidencian cómo está afectando el cambio climático al modo de vida de ciudadanos de nuestro país. Agricultores, científicos, pescadores, restauradores, entre otros profesionales, explican cómo se ven forzados a adaptar su profesión por los impactos negativos del calentamiento global.
- **Testigos en el mundo:** selección de 20 testimonios de personas de los 5 continentes, elegidas entre más de 140 historias.

Y, además, disponible en PDF, el informe [“Testigos del clima, Impactos y Testimonios del Cambio Climático en España”](#).

TICHING



Promotor: TICHING, S.L.

Dirección: <http://es.tiching.com/index.html>

Idioma: Castellano, catalán, gallego, euskera e inglés

Tiching es una web colaborativa que cataloga, organiza y difunde todos los contenidos digitales educativos que existen en la red y los pone a disposición de la comunidad educativa. Además, Tiching es una red que permite poner en contacto a los diferentes miembros del ámbito educativo, compartir experiencias, opiniones, noticias, aportar recursos, etc.

Tiching está destinado a toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias, editoriales y todas las personas que tengan alguna relación con el mundo de la educación). Los usuarios tienen un espacio para buscar, conocer y compartir herramientas, soportes y recursos para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El buscador es la herramienta que permite encontrar todos los contenidos educativos digitales que Tiching tiene clasificados y que están adaptados al sistema de enseñanza de cada país. Tiching está también presente en Argentina, Chile, Colombia, México y Perú.

Los contenidos pueden ser de muchos tipos (actividad, tutorial, proyecto, guía didáctica, etc.) y con características muy diversas (web, vídeo, texto, imagen, actividad interactiva, etc.), pero todos ellos cumplen su funcionalidad en el aula y están orientados a dar soporte al aprendizaje de los contenidos educativos tradicionales. Sobre cambio climático, por ejemplo, el buscador localiza más de 500 referencias, sobre desarrollo sostenible más de 1200, sobre agua más de 400, sobre espacios naturales más de 700, sobre contaminación más de 120, sobre residuos más de 60... Y el portal sigue creciendo.

OBSERVATORIO DE PUBLICIDAD



Promotor: Fundación IPADE y otros*

Dirección: <http://www.fundacion-ipade.org/observatorio-publicidad/>

Idioma: Español

“Verde, ecológico, sostenible, bio...” El medio ambiente está de moda y su utilización por parte de las empresas como reclamo para promocionar sus productos y servicios o para garantizar la calidad de lo que venden se está convirtiendo en una técnica de marketing muy utilizada últimamente... ¿Qué hay de verdad en esas “etiquetas verdes”?

Ante la preocupación sobre los efectos que la publicidad y la difusión de información engañosa o distorsionada en materia de medio ambiente y desarrollo pueden producir sobre la sociedad civil, se ha constituido este Observatorio de Comunicación y Publicidad cuyos objetivos son:

- Trasladar a la ciudadanía información útil y accesible sobre la veracidad, fiabilidad y coherencia de las campañas publicitarias relacionadas con medio ambiente y desarrollo.
- Sensibilizar a la población sobre la importancia de promover la gestión sostenible del medio ambiente y la erradicación de la pobreza, sin utilizarlo falsamente, como instrumento de aceptación social y estrategia para fomentar el consumo.
- Incidir sobre las empresas para que éstas se comprometan con la difusión de información veraz y en definitiva con la publicidad responsable.

El Observatorio de Comunicación y Publicidad ha analizado las campañas realizadas por cuatro empresas del sector energético que cotizan en el Ibex-35: Endesa, Iberdrola, Repsol y Unión Fenosa. El análisis de las campañas se ha llevado a cabo en base a tres ejes fundamentales:

- Veracidad de los mensajes transmitidos analizando el lenguaje y los recursos audiovisuales utilizados.
- Fiabilidad real de las campañas publicitarias. Se contrastan los mensajes publicitarios con otras fuentes de información, como por ejemplo las memorias de responsabilidad social corporativa de las empresas o información independiente difundida por agentes externos a las compañías.
- Coherencia de la campaña publicitaria con respecto a su intervención y conducta habitual en las actividades económicas que desarrollan.

**Junto con IPADE, forman parte del Observatorio las siguientes organizaciones: Observatorio Responsabilidad Social Corporativa (OBRSC), Confederación de Consumidores y Usuarios (CECU), Observatorio de Contenidos Televisivos y Audiovisuales (OCTA), Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA), Equipo de Investigación sobre Comunicación, Educación y Participación Ambiental del Departamento de Ecología de la UAM, Carlos Ballesteros - Profesor universitario.*

Información relacionada: [Publicidad Ambientalmente Responsable en el mini-portal de Recursos para la Educación y Comunicación frente al Cambio Climático del CENEAM](#)



EL ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES EDITA UN ESTUDIO SOBRE LA PERCEPCIÓN QUE TIENE LA SOCIEDAD DE LA RED DE PARQUES NACIONALES

El Organismo Autónomo de Parques Nacionales (OAPN) ha editado "La Red de Parques Nacionales en la Sociedad", un estudio explicativo sobre la percepción que tiene la sociedad de la Red de Parques Nacionales, elaborado en base a varios trabajos demoscópicos llevados a cabo en los años 2007 a 2009, tanto en la sociedad en general, como entre los visitantes de los Parques Nacionales y las personas que viven en su entorno.

El manual, realizado bajo la dirección técnica de Carlos Mediavilla, Jesús Serrada y Rafael Serrano, tiene como objetivo conocer la valoración social de la Red de Parques Nacionales para contribuir de esta forma a mejorar a la concienciación ambiental y cooperar en la implantación de modelos de desarrollo sostenible en el área de influencia socioeconómica de los parques.

Tras una breve descripción de la metodología de estudio, se aborda la opinión general de la sociedad sobre los Parques Nacionales, para pasar a plantear la opinión de la población ubicada en las áreas de influencia socioeconómica.

En primer lugar se realiza una exposición de cómo se identifica la imagen de los Parques Nacionales y de la propia Red. En un segundo apartado, se describe cómo es el visitante-tipo que acude a los parques nacionales: su procedencia, cuánto tiempo emplea en su visita y qué actividades realiza, entre otras cuestiones. Y en un tercer apartado, se describe cómo es el habitante de los núcleos poblacionales aledaños a los parques, desde sus principales dedicaciones y actividades hasta el grado de aceptación y valoración del Parque Nacional. Finalmente, a modo de síntesis, se exponen una serie de ideas clave, tanto retos que la Red de Parques Nacionales debe abordar, como oportunidades para el futuro en su interacción con la sociedad.

Este estudio conforma el primer volumen de la nueva colección Cuadernos de la Red de Parques Nacionales, y se puede solicitar al Servicio de Publicaciones del OAPN, a través de su correo electrónico publicaciones@oapn.es, o descargar de la web del Ministerio.

Información: [Estudio "La Red de Parques Nacionales en la Sociedad"](#)

Fuente: [Sala de Prensa del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente](#)

EL AYUNTAMIENTO DE GETXO CONCEDE AYUDAS A DIVERSOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

El Área de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Getxo, consciente del valor de la preservación del medio ambiente y la importancia de la educación en este campo, ha concedido subvenciones por valor de 17.000 euros a una decena de centros educativos de la localidad. Estas ayudas tienen como objetivo impulsar durante el curso lectivo actual proyectos de educación ambiental relacionados en su mayoría con el desarrollo de la Agenda 21 Escolar, y centrados en actividades sobre el cambio climático y la alimentación.

Las actividades que proponen los centros en sus proyectos son muy variadas: desde campañas de recogida selectiva y colocación de papeleras para materiales de reciclaje, instalación y mantenimiento de aparcabicis, talleres de botánica, agricultura ecológica o energías renovables, proyectos sobre conservación de la biodiversidad, creación y mantenimiento de huertos escolares y jardineras, hasta excursiones, concursos fotográficos y representaciones teatrales, entre otras.

Información: <http://www.getxo.net>

Fuente: <http://www.deia.com/>

LOS HOGARES GASTAN MÁS CON EL 'STANDBY' QUE CON EL ORDENADOR



En los hogares españoles hay una media de 22,8 bombillas, de las cuales 8,3 son todavía de las tradicionales incandescentes, 7 de bajo consumo, 6,1 halógenas, 1,3 fluorescentes y 0,01 LED. Este es uno de los muchos resultados arrojados por un nuevo estudio del IDAE, en colaboración con Eurostat, sobre el consumo energético de los 17 millones de viviendas habitadas en España. El trabajo (basado en 9.000 entrevistas y en mediciones reales en 600 casas) ha durado 18 meses y es el más completo realizado sobre el sector residencial del país.

Entre los datos más llamativos destaca que las viviendas unifamiliares duplican de media el consumo energético de los pisos o que dejar los aparatos eléctricos apagados en modo espera (standby) supone un gasto de 231 kWh al año, casi tanto como el consumo medio anual del lavavajillas (246 kWh) y bastante más que el del ordenador (172 kWh).

El conjunto del sector residencial representa casi la quinta parte del consumo final de energía del país y la cuarta parte del consumo eléctrico. Un hogar en España consume al año unas 0,853 toneladas equivalentes de petróleo (tep) o, expresado de otra forma, 9.922 kWh. El estudio del IDAE aporta ahora datos para afinar mucho más. Para empezar, si al hablar de hogar nos referimos a un piso, en un bloque de viviendas, el gasto anual medio será de 7.544 kWh. Pero si se trata de una casa aislada, unifamiliar, el gasto medio se duplica: 15.513 kWh. Del mismo modo, debido a las condiciones climáticas más duras, el gasto será mayor en una vivienda media que esté situada en zona continental (12.636 kWh), que otra en la mediterránea (8.363 kWh) o en la atlántica (9.293).

Traducido en dinero, un hogar español se gasta cada año de media 990 euros en energía. Aunque esto se refiere solo al consumo de energía dentro de la casa (en su guía de la energía, el IDAE estima que a esto habría que sumar más de 1.200 euros de media en combustible para el coche). Como se sabe, dentro de la vivienda el principal gasto, con diferencia, es la calefacción. En un hogar medio representa casi la mitad del consumo total de la vivienda. Aunque el nuevo estudio precisa que puede llegar a significar hasta el 71,2% en una casa unifamiliar en la zona climática continental.

Después de la calefacción (cuyo consumo medio anual es de 0,445 tep o 5.172 kWh), los mayores gastos de media en un hogar son por los electrodomésticos (1.924 kWh), el agua caliente (1.877 kWh), la cocina para calentar alimentos (737 kWh) y la iluminación (410 kWh). Puede sorprender que la refrigeración (aire acondicionado) esté bastante por detrás (170 kWh), claro que lo que se está midiendo es el consumo anual por hogar y el aire frío se pone solo unos meses al año.

Los electrodomésticos tienen un peso importante en la factura energética (suponen un 18,3% del gasto de la vivienda). Por estar siempre encendidos, los electrodomésticos que más consumen de media por hogar son el frigorífico (662 kWh al año) y el congelador (563 kWh). Curiosamente, el siguiente aparato con el que más se consume en las casas es la televisión (263 kWh). Luego está la lavadora (255 kWh), la secadora (255 kWh) o el lavavajillas (246 kWh).

Esto es con los electrodomésticos encendidos, pero apagados también tienen un gasto considerable. Aunque ya se sabía que era importante el consumo del modo standby, el estudio lo mide ahora de forma específica: 231 kWh al año de gasto medio por hogar. Se trata del 2,2% del gasto medio de energía de las casas; tanto como el consumo medio del horno (231 kWh) y bastante más que el del ordenador (172 kWh) o que el del resto de electrodomésticos (76 kWh).

Información: [IDAE. Estudio Análisis del consumo energético del sector residencial en España](#)

Fuente: [Ecolaboratorio](#)

EL CENTRO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA E DIVULGACIÓN AMBIENTAL DE GALICIA (CEIDA) CUMPLE 10 AÑOS

El Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia (Ceida), cuya sede se encuentra en el castillo de Santa Cruz, en Oleiros (A Coruña), se creó en 2001 tras la firma de un convenio de colaboración entre la Consellería de Medio Ambiente de la Xunta de Galicia, la Universidad de A Coruña y el Ayuntamiento de Oleiros. A lo largo de estos 10 años ha organizado más de 2.500 actividades, en las que han participado un total de 1,5 millones de personas.

El Ceida nació con la vocación de ser el centro de referencia en educación ambiental de la comunidad gallega cumpliendo la misión de coordinar, dinamizar y promover la educación ambiental.



El Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia desarrolla sus actividades en tres áreas de trabajo: formación y capacitación, educación y divulgación, y Centro de Documentación ambiental Domingo Quiroga.

El **área de formación** se encarga de la organización de actividades de capacitación para la gestión ambiental en sus aspectos más diversos intentando responder a las necesidades de profesionales y gestores, así como la demanda de conocimiento de la ciudadanía.

Los destinatarios son los propios educadores ambientales, técnicos municipales o de otras administraciones, así como colectivos profesionales. El formato de las actividades organizadas es muy diverso, incluyendo cursos, jornadas, congresos internacionales y seminarios de formación inicial o continua.

El **área de educación ambiental** desarrolla actividades y programas anuales dirigidos a la comunidad educativa y a todo tipo de grupos sociales, tales como la Tercera Edad o colectivos de discapacitados.

El Ceida complementa su oferta divulgativa con la producción de exposiciones monográficas itinerantes, conferencias y la elaboración de publicaciones de carácter tanto divulgativo como científico y técnico. Actúa también como punto de encuentro y de cooperación entre las diferentes administraciones, colectivos y agentes que trabajan por la sostenibilidad desde sus respectivas competencias y enfoques, aplicando la participación como un proceso para el hallazgo de soluciones a los problemas ambientales.

Por otra parte, el **Centro de Documentación Ambiental Domingo Quiroga**, especializado en educación ambiental, conservación y sostenibilidad, cataloga y pone a disposición de los potenciales usuarios monografías, revistas, cartografía, folletos, documentos no publicados y otros materiales, tanto en soporte de papel como en formato digital.

Información y fuente:

- CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia, Castelo de Santa Cruz, /sn 15179 Liáns - Oleiros (A Coruña) Tlf. 981630618 - Fax. 981614443. Correo-e: documentacion@ceida.org - <http://www.ceida.org/>
- [Memoria de Actividades 2001-2011](#)

COPENHAGUE PRETENDE CONVERTIRSE EN LA PRIMERA CAPITAL DEL MUNDO NEUTRA EN CARBONO

Copenhague se ha planteado un reto ambicioso para el año 2015: convertirse en la ciudad con el mejor medio ambiente urbano del mundo. Se quiere lograr la reducción de un 20% en las emisiones de CO2 para 2015 respecto a 2005 y que la ciudad se convierta en la primera capital neutra en carbono en 2025. Este gran proyecto muestra las posibilidades de avanzar en el terreno de la sostenibilidad en una ciudad relativamente grande, en un país de elevada conciencia ambiental y, a la vez, pone de manifiesto los obstáculos que aparecen en la consecución de sus objetivos.

Lo que se persigue es que al menos la mitad de población se dirija a su puesto de trabajo en bicicleta. En 2008 el porcentaje era del 37%, con lo cual el objetivo es fácilmente alcanzable. De todos modos los analistas observan la importancia de incidir sobre el tráfico rodado también en este ámbito, ya que podría derivar usuarios del automóvil hacia las dos ruedas y aquí no se descarta establecer algún tipo de carga económica para los conductores.

Además se impulsa una participación que se ha estructurado en tres ámbitos: a partir de 2004, la creación de centros para buscar y debatir ideas para un desarrollo local sostenible que tiene la obligación de traducir su debate en propuestas concretas; la aplicación de la idea de compromiso voluntario logrando una participación de las empresas que trascienda el simple cumplimiento de la ley y que se base en el convencimiento; y, finalmente, la promoción de la divulgación y el debate en el ámbito escolar con un centro virtual de participación.

Información y fuente: http://www.ecourbano.es/pro_home.asp?id_pro=104&cat=1



LA FUNDACIÓN IPADE PRESENTA UN NUEVO MATERIAL DIDÁCTICO SOBRE CONSUMO

Con un formato juvenil y empleando el lenguaje de redes sociales como Twitter, este material didáctico titulado "Cuaderno para un consumo transformador" enseña a jóvenes de entre 12 y 15 años cómo sus actos diarios (usar el móvil, comprar una chaqueta o darse una ducha) influyen en otras personas y en el deterioro del planeta.

Los hábitos de l@s consumidores son una parte del problema del empobrecimiento y la degradación ambiental, pero también puede ser una parte importante de su solución. La agricultura ecológica o el empleo de medios de transportes no contaminantes son algunas de las alternativas que ofrece este cuaderno de trabajo. En él no sólo se pueden tomar apuntes en clase o escribir notas, también, a través de diálogos e ilustraciones, se enseña la importancia que tienen los pequeños actos de la vida cotidiana.

Este material ha sido financiado por el Ayuntamiento de Madrid y se ofrece gratuitamente a los centros interesados, que lo pueden solicitar por correo electrónico a centroeducativos@fundacion-ipade.org o al fax 91 5432256.

Información y fuente: Marta Camarena. Correo-e: centroeducativos@fundacion-ipade.org
<http://www.fundacion-ipade.org/cuaderno-para-un-consumo-responsable>

TERRITORIOS VIVOS PONE EN MARCHA UNA INICIATIVA PARA "EXPLORAR LAS VÍAS PECUARIAS"

El Proyecto Explora las Vías Pecuarias es un espacio de participación en torno a las vías pecuarias para fomentar su conocimiento, uso y conservación como espacios públicos de gran valor natural, cultural y paisajístico.

Explora las Vías Pecuarias es una iniciativa de Territorios Vivos, una entidad sin ánimo de lucro creada en mayo de 2004 por un grupo de profesionales de España y América Latina dedicados al estudio y cuidado de las áreas naturales protegidas. Territorios Vivos trabaja por la sostenibilidad desde el reconocimiento del valor de los sistemas naturales y la implicación social en su conservación.

Territorios Vivos desarrolla tres líneas de trabajo sobre las vías pecuarias:

1. Rutas guiadas. En el marco de un programa de educación ambiental, realiza rutas guiadas en las que, de forma participativa, se analizan las características ambientales, culturales y paisajísticas de las vías pecuarias.
2. Recopilación de información contando con las aportaciones de l@s que recorren las vías pecuarias. Se pretende recoger, a través de la web, las observaciones de los usuarios sobre hechos destacables de las vías, referidas tanto a aspectos positivos como negativos.
3. Información bibliográfica general acerca de las vías pecuarias.

Y paralelamente, organiza un concurso de dibujo para centros de educación primaria.

Información y fuente: Correo-e: voluntariado@territoriosvivos.org
<http://www.territoriosvivos.org/explora-las-vias-pecuarias/>



XII SEMINARIO DE ASOCIACIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

CENEAM, Valsaín (Segovia), 11 - 13 noviembre 2011

Coordinación

Pilar Martín Casas. RED, Asociación de Educadores Ambientales de Castilla-León
Carmen García Cocero. Área de Educación y Cooperación del CENEAM

INTRODUCCIÓN

El XII seminario de Asociaciones de Educación Ambiental se celebró en las instalaciones del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), siendo la entidad anfitriona la Asociación de Educadores Ambientales de Castilla-León.

La temática del seminario como se acordó en el anterior ha girado en torno a las herramientas 2.0 en el ámbito de la educación ambiental para identificar las potencialidades de su uso en el trabajo diario.

Participantes en el seminario

- AEA Madrid (Asociación de educación ambiental en Madrid) <http://www.aeamadrid.net>
- APEA (Asociación para la promoción de la educación ambiental en Cantabria) <http://www.apecantabria.com>
- AVEADS (Asociación valenciana de educación ambiental y desarrollo sostenible) <http://www.aveads.org>
- Foro EAEx. (Red foro de educación ambiental de Extremadura) <http://www.foroeaex.com>
- SCEA. (Societat catalana d'Educació Ambiental) <http://www.scea.cat>
- SBEA. (Societat balear d'Educació Ambiental) <http://www.sbeamallorca.com>
- AENAT (Asociación asturiana de Educación ambiental) <http://educadoresambientalesasturias.blogspot.com>
- RED (Asociación de educadores ambientales de Castilla-León) <http://www.educadoresambientales.com>
- CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental) <http://www.marm.es/es/ceneam/>

PROGRAMA DEL ENCUENTRO

Viernes 11 de Noviembre

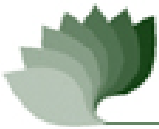
- 18:00-19:00.- Recepción de participantes.
- 19:00-21:00.- Presentación del seminario.
- Quiénes y cuántos somos (presentación de las asociaciones).
- Retomando tareas y compromisos.
- 21:00.- Cena.

Sábado 12 de Noviembre

- 9:00- 9:30.- Desayuno
- 10:00-12:00.- Ponencia "A vueltas con las web 2.0 y la E.A.". Beatriz García. Gestora de contenidos, webmaster y Community Manager de conSuma Naturalidad.
- 12:00-12:30.- Pausa
- 12:30-13:30.- Grupos de trabajo, con actividad práctica guiada por Beatriz García.
- 14:00-16:00.- Comida y descanso
- 16:00-18:00.- Grupos de trabajo, con actividad práctica guiada por Beatriz García.
- 18:00-18:30.- Café/Pausa
- 18:30-20:30.- Continuación de grupos de trabajo y puesta en común.
- 21:00.- Cena 22:00.- Buscando la magia en la Educación Ambiental.

Domingo 13 de Noviembre

- 9:00-9:30.- Desayuno
- 10:00-11:00.- Evaluación del XII Seminario, elaboración de conclusiones y compromisos de acción.
- 11:00-11:30.- Café/Pausa
- 11:30- 13:00 "FEEA, retos, presente y futuro".
- 13:00-14:00 Debate
- 14:00.- Comida y fin del seminario.



Documentos

[Acta XII Seminario de Entidades de Educación Ambiental - 2011](#)

[Anexo I: Resultados cuestionario de evaluación EA 2.0](#)

[Anexo II: La situación actual de las asociaciones \(Noviembre 2011\)](#)

[Anexo III: edam 2.0](#)

[Anexo IV: Evaluación del XII Seminario de Entidades de Educación Ambiental](#)

NOTA: Todos los documentos del seminario en: <http://www.marm.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/asociaciones-de-educacion-ambiental/doc-asociaciones-12.aspx>



VIII SEMINARIO DE EQUIPAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

CENEAM, Valsain (Segovia), 2 - 4 noviembre 2011

Coordinación

M^º Luz Díaz Guerrero. Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre
Clotilde Escudero Bocos. Área de Información del CENEAM.

INTRODUCCIÓN

El VIII Seminario organizado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Ministerio de Medio Ambiente se celebró en las instalaciones del CENEAM – Valsain (Segovia)

Participantes en el seminario: profesionales de la educación ambiental o de la gestión de equipamientos.

Para su convocatoria, se tuvieron cuenta los siguientes criterios:

- Representantes del mayor número de Comunidades Autónomas.
- Profesionales de la gestión de equipamientos promovidos por la iniciativa pública y privada.
- Asociaciones y foros de equipamientos.
- Investigadores/as sobre calidad en los equipamientos para la educación ambiental.

En el Seminario celebrado en Valsain (Segovia) participaron 25 personas pertenecientes a 13 Comunidades Autónomas de todo el Estado. Faltaron representantes de Asturias, Cataluña, La Rioja, Navarra, y Ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

Objetivos para el VIII encuentro:

- Analizar la actual de la situación de los equipamientos por CCAA
- El papel y el futuro de los Equipamientos de E.A. Cómo impulsar el sector y afrontar los problemas en el momento actual
- Revisión del nuevo convenio del sector ¿cómo nos afecta?
- La calidad en los Equipamientos, ¿qué modelo de calidad queremos, y qué modelo podemos afrontar?
-



Grupo de trabajo sobre calidad en equipamientos para la educación ambiental.

DESARROLLO DEL PROGRAMA DEL SEMINARIO

MIÉRCOLES, 2 DE NOVIEMBRE DE 2011

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EN LAS DIFERENTES CCAA PARTICIPANTES EN ESTE SEMINARIO:

- **COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MURCIA.** No existe un inventario exhaustivo de los EQE.A La mayoría son de titularidad pública, en el último año la red de Aulas de la naturaleza perteneciente al Gobierno de la Región de Murcia, ha sufrido el cierre en muchas de sus instalaciones. El cierre ha ocasionado que parte del colectivo de destinatarios haya llevado a cabo una reivindicación social. En la actualidad se están planteando otras formulas para la gestión, pero hasta el momento sin ninguna definición. Este mismo efecto se ha visto en

muchos de los programas de educación ambiental que venían desarrollándose en la Región de Murcia. El presupuesto dedicado a contratación han sido recortado y sobre todo en lo que se refiere al capítulo de personal, lo que se traduce en una reducción considerable de personal en los EqE.A.. Los pliegos han salido de nuevo pero han sufrido recortes importantes, aumentándose las ratios por educador/a, reducción en los sueldos,...

Desde el colectivo de educadores/as se reivindica una gestión más racional e inteligente en el ámbito de los EqE.A. Destacando el importante papel del asociacionismo. Por parte de la administración existe mayor apertura a contemplar iniciativas para la participación.

Las negociaciones han sido duras debido a la incorporación de la gente desempleada en este sector.

- **COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA – LA MANCHA.** La situación actual de los técnicos de la administración regional está todavía pendiente en la reorganización del nuevo gobierno regional.

La Red de EqE.A. de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha cuenta con 23 equipamientos de propiedad pública y 22 de otras entidades asociadas. En esta comunidad se creó una aplicación informática (RECRE.A.) que permitía la consulta de los recursos, así como llevar a cabo la reserva para asistir a los EqE.A. inscritos en la RED. Por otra parte existe una Orden del Gobierno Regional que abona los gastos de transporte a centros docentes que visiten los equipamientos. En su día también abarcaba a entidades privadas sin ánimo de lucro, pero en el año 2011 se ha reducido el presupuesto. La Fundación General de Medio Ambiente, ha sido la entidad encargada de la gestión de los contratos de educadores/as y mantenimiento durante el año 2011, para el año próximo la fundación se extingue, y aún no se está claro el modelo de gestión para 2012 (posiblemente la empresa pública GEACAM). En la fecha de celebración de este seminario todavía no se han aprobados los presupuestos, pero ya reducción en las contrataciones en 2010 ha sido significativa... No ha habido bajas en los EqE.A. Públicos y de los privados tan solo se ha dado de baja uno.
- **COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA.** Existe una nueva red de equipamientos perteneciente a la Consejería Agricultura, Energía y Medio Ambiente. En esta red hay una gran diversidad de tipologías de EqE.A., existe también una red de centros gestionada por otras entidades. En general todos estos centros siguen funcionando actualmente, pero al no haberse aprobado los presupuestos la situación es de incertidumbre. En lo relacionado con la oferta de programas de E.A. esta se ha visto reducida también. En el momento actual no ha habido bajada en los sueldos de los educadores/as, y se ha trabajado mucho con personal voluntario. Existe mucha demanda para participar en los programas ofertados por los equipamientos pero no el número de profesionales contratados es insuficiente. La estrategia de E.A. en su primera fase no fue un proceso muy participativo y aunque se ha intentado retomar en otras ocasiones ha sido un fracaso. Aunque el documento de la estrategia está redactado, no se está aplicando. El Foro Extremeño de Educación Ambiental, en la actualidad no es está inoperativo... la dispersión de los asociados, la falta de peso de la educación ambiental en la administración ha provocado esta situación. La orden de ayudas a programas de educación ambiental de la administración autonómica no se ha convocado este año tampoco. Se plantea como necesidad la puesta en valor de los educadores ambientales, la necesidad de programas formativos más profesionales y la definición de un contexto real de las funciones del educador ambiental.
- **COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGON.** La elecciones generales han marcado un periodo de ralentización en las inversiones destinadas a la educación ambiental. Los EqEA que dependen de la administración educativa siguen sus propias líneas de trabajo. La empresa pública, que gestiona los EqEA vinculados a espacios naturales protegidos, está actualmente en reestructuración pues hay entorno a las 89 empresas públicas. Estas dos circunstancias hacen que hasta la fecha el sector tiene poca actividad. La oferta de centros municipales es escasa y los centros privados se mantienen adaptándose a la realidad actual. La convocatoria de ayudas de la estrategia aragonesa se ha lanzado este año, pero no se conocen los adjudicatarios.
- **COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAIS VASCO.** En esta comunidad autónoma el sector público de EqEA está promovido desde el Gobierno, Diputaciones y Ayuntamientos. El Gobierno Vasco promueve 4 centros. Hasta el momento actual si se están negociando las prorrogas, mantienen lo que se pueden considerar las perlas de la E.A. en Euskadi, entre ellas el programa de agenda 21 escolar. Las Diputaciones son las que gestionan los EqEA en espacios naturales,... Los programas han dejado de existir y el único servicio existente es una persona que abre y cierra la instalación. En concreto en Vizcaya no hay programas de E.A. en los espacios naturales. En Guipúzcoa han realizado un convenio con la Caja-kutxa para gestionar los programas en espacios naturales. En Álava salieron a concurso y debido a la aceptación de ofertas próximas a la baja temeraria se han adjudicado a empresas no pertenecientes al sector como EULEN. En los presupuestos se da la paradoja de que no hay presupuesto para gasto corriente y si para inversión...



La oferta desde la administración municipal sigue abierta, pero se han reducido de manera drástica las partidas dedicada a personal y a actividades de educación ambiental. El modelo impuesto son las contrataciones por horas, según la demanda...

La red de equipamientos, y HABEA (Asociación de Equipamientos de Educación Ambiental) atraviesan una fase de estancamiento, que puede traducirse como "muerte por éxito".

En cuanto a los EqEA privados siguen funcionando tres, en concreto las granjas escuelas de siempre.

El momento actual está creando estrategias de búsqueda de promotores a través de otras entidades y también para el desarrollo de programas de formación.

- **COMUNIDAD AUTÓNOMA DE BALEARES.** En la actualidad existen 22 centros y durante estos años se ha creado una figura que se puede definir como "micro centros". De ellos 16 son de titularidad pública y 4 de titularidad privada. De los 4 promovidos por la iniciativa privada tan solo 2 se considerarían de educación ambiental. En los de titularidad pública trabajan 28 educadores. La dependencia funcional en estos momentos es de la Consejería de Agricultura, Medio Ambiente y Territorio. En relación con la situación de los educadores/as que trabajan en EqEA, si hay bajas se cubren con personal de otra categoría.

En los centros que dependen directamente de la Consejería de Educación, las plazas se cubren con personal docente. Actualmente hay cuatro centros y ocho personas que ejercen la labor de educadores/as. Varios de ellos han solicitado la incorporación a sus plazas de origen, esto es debido al importante recorte que ha sufrido el presupuesto para los equipamientos. El número de educadores/as que trabajan en EqEA privados es mayor que en los públicos, pero las condiciones son bastante precarias.

La reducción del presupuesto en este ámbito ha llevado incorporada la restricción de visitas a los EqEA que ya se habían comprometido con anterioridad.

La situación desvela que existen fundamentalmente dos tipos de causas, económicas e ideológicas, que son la base de las reducciones.

Se plantea la necesidad de un departamento que unificará los diferentes enfoques y gestión de los EqE.A.

- **COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID.** En esta comunidad autónoma existe una gran cantidad de EqE.A., principalmente de iniciativa pública (Comunidad de Madrid o ayuntamientos grandes como Rivas, Mostoles, Madrid, Alcobendas, San Sebastian de los Reyes, Pozuelo, Tres cantos, Alcalá...) y luego alguna iniciativa privada. Las pocas iniciativas privadas que se han conseguido consolidarse entre tanta oferta pública, finalmente acaban consiguiendo subsistir priorizando la actividad de albergue, granja escuela o campamento, algunas incluso ya solo se dedican a esto. Sin embargo no podemos decir que no queden equipamientos privados dedicados a la educación ambiental, ya que queda alguna honrosa excepción.

En cuanto a la iniciativa pública, en su gran mayoría son centros públicos con gestión privada. Estos centros están gestionados por empresas de privadas que concursan para la gestión de estos equipamientos, de nuevo con alguna excepción de algún ayuntamiento que trabaja al menos en parte con personal propio.

Hasta hace poco tiempo las ofertas de estas empresas contenían unos proyectos técnicos muy elaborados, que se valoraban más en la aplicación de los varemos que la baja económica que se practicaba. El cambio de la ley de contratación, supuso el intercambio de valoración de los proyectos, prevaleciendo la baja económica sobre la calidad del proyecto, obligando en ocasiones a las empresas que concursan a despedir a los trabajadores más antiguos para sustituirlos por otros más baratos para poder aspirar a los proyectos...

De todas las administraciones, la que tiene mayor cantidad de equipamientos es la Comunidad de Madrid a través de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio cuenta con una red de 11 Centros de Educación Ambiental distribuidos por el territorio, que dependen de ella como Red de Centros de Educación Ambiental.

Esta red también se ha visto afectada por los recortes presupuestarios que ha realizado la comunidad con una reducción de entre el 15 y el 80% de presupuesto y de entre el 15 y el 50% de personal lo que ha significado, hasta el momento, el despido de 14 trabajadores y una importante reducción de algunos de los programas más novedosos de los que la red era referente nacional.

En cuanto a las redes de educadores/as en esta comunidad, existe la Asociación de Educación Ambiental y de Educadoras y Educadores Ambientales (AEA MADRID) en la Comunidad de Madrid, que es muy joven y está avanzando en su crecimiento de forma irregular, por temporadas, y aún que realizado un gran trabajo y va por buen camino, aún no se ha situado como un referente claro del sector.

Parece ser que se está sacando a delante un convenio laboral que han impulsado las empresas que trabajan en el sector y que debe estar a punto de aprobarse.

- **COMUNIDAD AUTÓNOMA VALENCIANA.** Se está realizando un censo de equipamientos de la Comunitat Valenciana con el objetivo de conocer los EqEA existentes e intentar mejorar la

coordinación entre los mismos. A los EqEA censados, se les ha remitido un cuestionario con el fin de elaborar un diagnóstico sobre la situación de los mismos. El estudio no está concluido.

Existen EqEA públicos y privados. Entre los públicos, hay equipamientos municipales, la mayoría vinculados a parajes naturales municipales (una figura de protección de áreas naturales que existe en la Comunitat Valenciana) y en los que el personal forma parte de la plantilla municipal (técnicos, ADL, etc.) o son estudiantes en prácticas. Por otra parte están los EqEA vinculados a la Consejería con las competencias de Educación que a su vez están ligados a los centros de formación del profesorado (CEFIRE); el personal es funcionario; en estos casos se plantea actualmente la duda sobre su futuro, puesto que parece que los CEFIRE van a desaparecer. Están también los EqEA ligados a los parques y reservas naturales, pertenecientes a la Consejería que ostenta las competencias en medio ambiente; en todos ellos la gestión está encomendada a la empresa pública VAERSA, por lo que el personal forma parte de esta empresa. Los equipamientos vinculados a espacios naturales protegidos, han ido dejando de prestar servicios relacionados con la educación ambiental y remitiendo la demanda a empresas locales. Finalmente, está el Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana, centro de referencia perteneciente también a la Consejería que ostenta las competencias en medio ambiente y cuya gestión está encomendada a VAERSA. Hasta el momento la situación no ha variado, pero las previsiones no son muy optimistas, debido a la reducción del presupuesto que originará probablemente una reducción de personal.

- **COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS-** Si bien se enumeran varios esfuerzos por cuantificar el número de EQ. A. a nivel regional -Gobierno de Canarias (1997), CENEAM (2006), PROEDA (2009), QUEVEDO (2011)- actualmente no existe un censo riguroso de EQ. A. en Canarias. Sin embargo, podemos constatar la presencia de más de 140 equipamientos que desarrollan programas estables o puntuales sobre EA o que ofrecen sus instalaciones para el desarrollo de programas externos relacionados con la EA o el ocio activo en la naturaleza. En cuanto a las tipologías más representativas, nos encontramos con denominaciones como museos temáticos (28), equipamientos agrícola-ganaderos y faunísticos (28), Centros de Interpretación y de Visitantes (24) o Aulas de la Naturaleza (22) si bien aún no sabemos si todos cumplen los requisitos para ser catalogados como EQ. A. En cuanto a su gestión., visualizamos el protagonismo de la gestión pública de los EQ. A. promovida desde el Gobierno de Canarias, Organismo Autónomo de Parques Nacionales, Cabildos Insulares o administraciones locales si bien visualizamos una tendencia hacia la gestión concertada así como la presencia de varias empresas que gestionan EQ. A. desde la iniciativa privada.

Observamos que, tras los esfuerzos realizados en los años 90 por regularizar e impulsar el sector de los EQ. A., el traspaso de competencias en materia medioambiental desde el Gobierno de Canarias hacia los cabildos insulares (2002), ha supuesto un estancamiento sobre los procesos regularizadores y coordinación del sector ya que desde ese entonces se desactivaron esfuerzos encaminados hacia la promoción de su calidad y coordinación. Un claro ejemplo se muestra desde La Red Canaria de Aulas en la Naturaleza, impulsada desde 1996, actualmente inactiva. Por otro lado, en 2004 el gobierno regional trata de impulsar un marco legal para la regulación de la calidad y servicios de los EQ. A. aunque nunca fue aprobado. Al mismo tiempo, la descoordinación del sector a nivel regional e insular es evidente debido a varios factores: La insularidad, la falta de apoyo de las administraciones con competencias en la promoción de una política educativa y recreativa en la naturaleza, los escasos espacios de intercambio y trabajo conjunto o la débil estructura organizativa del sector empresarial y asociativo, desencadenando en una actual etapa de dispersión del sector.

En cuanto a las actividades y servicios ofrecidos por los EQ. A., se muestra en alza la oferta de actividades relacionadas con el turismo activo terrestre si bien mostramos la necesidad de trabajar la EA vinculada hacia el medio marino, hoy en día relacionada básicamente a los deportes náuticos, siendo al mismo tiempo, un ecosistema que soporta graves desequilibrios medioambientales.

- **COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA.** La creación de la Red Ondas, en la que están integrados buen número de los equipamientos de Andalucía, ha proporcionado al sector importantes alicientes en esta comunidad, ya que existe una gran comunicación entre los integrantes que ha generado la unión y colaboración entre los mismos.
- **COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANTABRIA.** Predominan los centros públicos frente a los promovidos por la iniciativa privada. Con el desarrollo de la estrategia cántabra de educación ambiental se realizó un censo, de los EqEA, tomando este censo como situación de partida ha habido modificaciones y actualmente existen en total 20 EqEA activos. Los EqE.A. privados o promovidos por fundaciones eran 6 de los cuales han cerrado 2. En cuanto a los presupuestos, como en la mayoría de las CCAA se ha visto reducido, y esto ha provocado a su vez la reducción de los días de apertura, sueldos, etc. La asociación de educadores ambientales



(APEA) se está movilizándolo, pero como aún no se han producido situaciones de cierre drásticos, las medidas reivindicativas no han tenido repercusión. Se detecta la necesidad de coordinación de las diferentes Consejerías que tienen competencias en los EqEA..

- **COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA.** Según el trabajo desarrollado por Araceli Serantes, estaban censados 83 EqE.A., en un corto espacio de tiempo los promovidos por la Xunta han cerrado, solo queda el gestionado por el Parque Nacional de las Islas Atlánticas. Algunos promovidos por la iniciativa privada siguen desarrollando actividades, pero han asumido para su supervivencia la reducción de personal como sistema que permite mantener el sueldo de los educadores/as. El precio de las actividades se ha ajustado a la baja en la presentación de ofertas. Los destinatarios de los programas siguen siendo los mismos, sobre todo alumnos de primaria. La ratio se ha mantenido más o menos. Pero es evidente que esta situación está desencadenando la precariedad en los equipos. Anteriormente buena parte de los programas que se ofertaban eran gratuitos, en la actualidad los posibles destinatarios no están muy dispuestos a abonar una cantidad por participar en las actividades. Aunque hace tiempo se creó la red gallega de EqEA, teniendo en cuenta la situación de la mayoría de los centros, esta no ha tenido la repercusión que se esperaba, además las personas más implicadas y activas en la creación de esta red, actualmente dedican el mayor esfuerzo a sacar para adelante sus propios proyectos. Contrasta que a pesar de toda esta situación, se están construyendo nuevos equipamientos.
- **COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA Y LEÓN.** En la base de datos que en su día elaboraba el CENEAM había 69 EqE.A. de estos se sabe que han desaparecido 4. La titularidad de los EqEA en esta Comunidad Autónoma es pública en más de un 50%, asumida sobre todo por la Junta de Castilla y León. En el momento actual, en estos centros se está reduciendo la jornada y el tiempo de apertura, pero sorprendentemente se han abierto otros 6 equipamientos nuevos. Las granjas escuelas, como tipología más clásica, se mantienen en su mayoría, eso sí, los programas que ofertan están dirigidos al turismo activo y familiar. Uno de los equipamientos de mayor trayectoria, es el centro de Villar de Ciervos, promovido por el MEC, pero en la actualidad ya no se subvenciona el desplazamiento a los colegios que participan en el programa.

Otra de las tipologías que se ofertan en Castilla y León, son las aulas activas, pertenecientes a la Consejería de Educación, y que están dotados de un solo educador como apoyo al programa. Entre los promotores, están también algunas entidades financieras, las aulas que dependen de ellas siguen funcionando.

Red, asociación de educadores ambientales de Castilla y León, si está activa, pero nunca ha contado con un grupo de trabajo especializado en equipamientos.

Las Casas del Parque, vinculadas a la red de espacios naturales de Castilla y León, están gestionadas por la Fundación de Patrimonio Natural, que en algunos casos subcontrata la gestión a empresas de servicios. Castilla y León, tiene un registro de equipamientos, promovido por los equipamientos privados. En el registro están inscritos solo cuatro equipamientos, se supone que el motivo es que no reúnen los requisitos exigidos y por otro lado desconocen las ventajas de figurar en el registro.

Otra situación, hasta cierto punto alarmante, es que hasta hace poco tiempo en cada provincia había un técnico de educación ambiental, que facilitaba la coordinación de programas y actualizada el inventario de equipamientos promovido por la jefa de sección de equipamientos de la administración autonómica.

Algunos comentarios que surgieron sobre el grupo de trabajo: - Reivindicar a la administración, la situación actual y la adaptación a los cambios. Posibilidad de solicitar la revisión de los pliegos de condiciones, así como las prioridades de inversiones, exigiendo coherencia en la gestión de las políticas en EqE.A.. - Hay que asumir que la iniciativa privada se ha mantenido, creando estructuras de funcionamiento, con búsqueda de colaboración entre los diferentes EqE.A.. - La relación de experiencias o tendencias comunes. - La ley de contratos deja margen para incluir criterios técnicos, que tengan más peso respecto a los objetivos. - Vivimos en situación de cambio por causas económicas e ideológicas. - Recordar que la crisis puede ser una oportunidad. - La demanda existe y es necesaria - Trabajar con la población local. - Reivindicar otras políticas más sostenibles. - Establecer criterios comunes, pocos y claros.

JUEVES, 3 DE NOVIEMBRE DE 2011

SESIÓN DE TRABAJO: La educación ambiental en la sociedad actual, importancia y necesidad, interés, demanda. El papel y el futuro de los Equipamientos de E.A. *Sonia Calvo, CEDREAC-Cantabria y Agustín Pons, Centre d'Ecoturisme i Formació El Teularet*
DAFO-grupo 2

Amenazas.

- El recorte en el sector en relación con el sistema educativo
- La relación de lo importante e imprescindible. Priorización de los problemas ambientales, respecto al resto de problemas sociales.
- Las empresas sin escrúpulos e intrusivas de otros sectores. Competencia desleal.
- El cambio político, como amenaza. En cuanto a los recortes.
- Miedo a organizar actividades que no cumplan las expectativas y que nadie asista.
- El usuario valora el pago de los servicios, la necesidad de un pago simbólico o para cubrir gastos. - Necesidad de crear en el usuario el coste, como cultura.
- El sector E.A., está sufriendo el recorte general vinculado al colectivo social.
- Las ayudas que se han tenido es posible no vuelvan a poderse disfrutar.
- El modelo curricular como planteamiento en el posible cambio político potenciando lo privado y el público se verá más afectado.
- La competencia interna entre las diferentes empresas que trabajan en el sector.
- Cambio del modelo ideológico hacia lo privado y particular.
- Intrusismo laboral en el sector.

Debilidades

- Estructuras de colaboración poco estables.
- Pérdida de movimiento asociativo.
- Descoordinación del sector
- La continua demanda de profesionalización.
- Falta de aprovechamiento de los equipamientos por colectivos locales
- Reflexionar sobre las necesidades de los usuarios
- Los modelos de evaluación en algunos casos son poco productivos

Oportunidades

- Los usuarios necesitan el medio natural para la salud.
- Reivindicarnos-colaborar con los profesores, dándoles a entender que tendrán que salir y apoyarse en la planificación. Poniendo esta situación fácil entre los diferentes interlocutores. Dándoles el protagonismo a ellos y apoyarles en su labor
- Crear una demanda y necesidad, como oportunidad de generación de empleo,...
- Trabajar más desde una mirada ante los recursos del territorio y a las necesidades de los diferentes usuarios ("custodia del territorio").
- Ofrecer experiencias vitales en la naturaleza.
- La reacción social reivindicativa ante el modelo social y económico.
- Entrar en contacto con otros sectores sociales que nos pueden conocer y potenciar nuestra actividad.
- Crear una asociación o ente de los profesionales de la E.A. y los EqE.A.,
- Coordinación de EqE.A. potentes, quién es un verdadero EqE.A..
- Crear un seminario conjunto entre el de profesionales y el de EqE.A. Para aunar esfuerzos, del trabajo común ya realizado y consensuado.

Fortalezas

- Ubicación de los equipamientos
- Territorio
- La cantidad de recursos y equipamientos existentes actualmente
- Vocación de los profesionales.
- Creatividad y el optimismo de los profesionales
- La capacidad de adaptación a las diferentes situaciones en el sector.
- La amplia formación en general en el sector.

CONCLUSIONES E INICIATIVAS:

DEBEMOS INTENTAR TRABAJAR LO QUE ES COMUN ENTRE LOS PARTICIPANTE. - Todos estamos trabajando en E.A. y debemos unirnos a la relevancia de los EqE.A.. - Producir documentos que nos sirvan a todos, donde acogernos. Intervención más educativa de interés Comunitario.

SESIÓN DE TRABAJO: Nuevo convenio del sector ¿cómo nos afecta? *Jesús Quintana, Ortzadar S.L.* El ponente resaltó la necesidad de la existencia de un convenio, que permita establecer los niveles, y tenga en cuenta a los educadores/as ambientales de equipamientos como sector económico.



Se expuso como ejemplo, y por ser el más conocido por el ponente, el caso de Vizcaya, en esta provincia casi todos los concursos que se han convocado a partir del año 2006, se acogían al convenio de intervención social. En este convenio, destacar que si se contempla la subrogación del personal. En el año 2009, se recoge la E.A. dentro de su ámbito de catálogo de servicios.

El 8 de marzo de 2011 se ha publicado el convenio de **Ocio Educativo y Animación Sociocultural**, este es el convenio vigente y es de ámbito nacional. En el momento actual es de obligado cumplimiento y se debe interpretar como si fuera el estatuto de los trabajadores en el sector.

En opinión del ponente, este es un convenio de mínimos, al menos en el País Vasco, ya que sus tablas salariales están por debajo de las aplicadas en este sector en estas Comunidad Autónoma. Se crean asociaciones patronales de ocio educativo y animación sociocultural en gran parte de las comunidades autónomas (Cataluña, C astilla y León, País Vasco,...).

Una de las recomendaciones que se planteo fue que desde el seminario de equipamientos de E.A. la actividad desarrollada en equipamientos se enmarque en este convenio, **Ocio Educativo y Animación Sociocultural**, y sería conveniente que esta propuesta se traslade a otros seminarios como el de Asociaciones de educación ambiental. Tomando este convenio como referente de mínimos, se sugiere la recomendación llevar a cabo una adaptación a nivel autonómico, reflejando la realidad de cada Comunidad Autónoma, y mejorando las condiciones del mismo. Otra opción que se podría abordar es el cambio de denominación del convenio, proponiendo que no se nos clasifique como ocio educativo, aunque seguramente la denominación del convenio pretende que este se diferencie del convenio de educación no formal.

Otra de las recomendaciones propuestas es que se de a conocer la existencia del convenio a todos los colectivos, sindicatos, trabajadores...

Finalmente, se plantea la necesidad de reflexionar sobre la creación de un convenio exclusivo, pues tiene sus ventajas e inconvenientes.

SESIÓN DE TRABAJO: El módulo formativo de grado superior de técnico superior en Educación y control ambiental ¿Cómo nos afecta? ¿Una nueva posibilidad de trabajo? *Josu Larruskain, Ortzadar S.L.*

En esta sesión, el ponente, hizo un exhaustivo análisis del [Real Decreto 1591/2010, de 26 de noviembre](#), publicado en el BOE-17 DIC 2010, por el que se aprueba la Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011

Resalto la inclusión de la profesión de Educador Ambiental con el epígrafe 2326, como profesionales de la educación ambiental. Reconocido en el registro de profesiones del Ministerio de Hacienda.

En la sesión de trabajo se revisó también el [Real Decreto 384/2011, de 18 de marzo, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación y Control Ambiental](#) y se fijan sus enseñanzas mínimas, publicado el 14 de abril de 2011

El ponente propuso la oportunidad de que con la publicación de estos dos reales decretos, se le ofrece al educador ambiental, el reconocimiento de su ocupación por el Ministerio de Hacienda y la oportunidad de formación específica a través del módulo formativo.

El ponente planteo también algunas [reflexiones personales sobre el Módulo Técnico Superior en Educación y Control Ambiental](#)

VIERNES, 4 DE NOVIEMBRE

SESIÓN DE TRABAJO: La calidad en los equipamientos, ¿Qué modelo de calidad queremos, qué modelo de calidad podemos. *Jesús de la Osa, Colectivo de Educación Ambiental CEAM S.L.*

En la propuesta de trabajo de este año, se proponía retomar la calidad en los equipamientos de educación ambiental, objetivo principal de este seminario. Sobre esta propuesta Jesús de la Osa, llevó a cabo un [interesante taller](#), que nos permitió reflexionar sobre nuestro concepto de calidad, que herramientas de calidad en educación ambiental estamos utilizando, y concretar más detalladamente estas herramientas.

Seguidamente, se estableció una dinámica por parejas que permitió intercambiar opiniones sobre el modelo de calidad que estamos empleando en nuestros equipamientos.

Finalmente, en grupos de cuatro personas, se concreto el trabajo en tres bloques, donde en cuatro tarjetas por grupo se sintetizaron los siguientes aspectos relacionados con la calidad:

- Herramientas, estrategias y modelos de calidad que tenemos actualmente en nuestros equipamiento
- El escenario positivo, hacia donde se debería ir en calidad en los equipamientos
- El escenario negativo, aspectos que deberíamos evitar para conseguir aumentar

Las conclusiones que se obtuvieron en el primer bloque sobre herramientas, estrategias empleadas en nuestros equipamientos son:

- Diferentes sistemas de certificación de calidad ambiental (ISOS 9001 y 14001, Q de calidad, EMAS)
- Aplicación de indicadores de calidad en educación ambiental elaborados en las distintas CCAA o colectivos de educadores/as
- Sistemas de calidad propios, generados en el propio equipamiento, y que se mantienen vivos
- Reuniones entre las diferentes áreas de trabajo del equipamiento
- La programación, desarrollo y evaluación de los programas educativos del equipamiento
- Revisión de diferentes aspectos relacionados con la gestión de los equipamientos, y otras cuestiones como la igualdad de género e idioma
- Y como siempre la buena voluntad y la intuición del personal del equipamiento

Conclusiones sobre el segundo bloque, escenario positivo, cuestiones en las que deberíamos emplear mayor esfuerzo, si de verdad tenemos como meta obtener la calidad en los equipamientos.

- No perder de vista aspectos como la eficiencia y la eficacia en todas las acciones y proyectos desarrollados en el equipamiento
- Realizar un esfuerzo para conocer mejor el impacto de nuestra acciones, incentivando la conciencia de hábitos sostenible
- Procesos dinámicos, en los que siempre exista la posibilidad de adaptación permanente, abiertos a la participación, e implicando al equipo humano en el proceso de calidad
- La búsqueda de la calidad, como concepto definido, consensado y en el que se unifican los criterios de calidad
- La coherencia entre el discurso teórico y el contexto
- Contemplar también los aspectos cualitativos
- La consolidación del sector y el reconocimiento social, mejorando la cualificación del personal, y proporcionando la posibilidad de trabajo estable.

Y finalmente las conclusiones del tercer bloque de ideas propuestas en la dinámica, recogen todos los argumentos que reconocemos como factores que interfieren negativamente en los procesos de calidad

- Dispersión de los mecanismos para llevar a cabo procesos de calidad, múltiples criterios, sistemas certificados, ineficacia de nuestra función ...
- Situaciones como la burocratización de la documentación, la automatización de los procesos de calidad, la obtención de certificados solo por la competencia en el mercado, nos conducen hacia la desvalorización y desmotivación hacia los procesos de calidad, identificándolos con la pérdida de tiempo y dinero
- La precariedad de los equipos y a veces de las infraestructuras
- El conformismo, el estancamiento que proporciona la resistencia al cambio y dejarnos llevar por la inercia.
- La perpetuación del liderazgo en los procesos que puede generar situaciones de autocomplacencia, y que en muchos casos provoca el desapego e interés del resto del equipo de trabajo
- Identificar la calidad con la ostentación, cayendo en la evaluación espejo
- La disminución del apoyo institucional para llevar a cabo los procesos de calidad en equipamientos

Estas conclusiones, pretenden ser el punto de partida para los grupos de trabajo que se planteen en futuras convocatorias del seminario de equipamientos, reforzando los aspectos positivos y diseñando estrategias que eviten que caigamos en los escenarios negativos que interfieren en la mejora de la calidad de los equipamientos de educación ambiental.

ACUERDOS DEL SEMINARIO

Propuesta seminario 2012

- Se plantearon dos opciones: celebrar el seminario en Centro de Educación Ambiental de Cuacos de Yuste, coordinando el seminario *Susana Burgos*. Este Centro de Educación Ambiental (CEA) de la Consejería de Industria, Energía y Medio Ambiente de la Junta de Extremadura, se encuentra en el término municipal de Cuacos de Yuste, a escasos metros del Monasterio de Yuste, lugar elegido por el Emperador Carlos V para pasar los últimos días de su vida. El acceso se realiza por la carretera que une Cuacos de Yuste y Garganta la Olla. El Centro de Educación



Ambiental se encuentra en un gran edificio de piedra, antiguo secadero de tabaco, que ha sido rehabilitado.

- La segunda opción sería celebrar en seminario en alguno de los equipamientos del Euskadi, coordinando el seminario *Josu Larruskain*

Continuidad del Seminario a través del foro virtual

- Se mantiene el Foro de Calidad en Equipamientos para la Educación Ambiental, aunque se han detectado problemas de acceso a varios miembros del seminario, un año más se ha intentado incorporar a los nuevos participantes del seminario
- [Blog: seminario de equipamientos de educación ambiental](#) . con el fin de ampliar la difusión sobre el seminario de equipamientos, y la posibilidad de conocer los centros donde desarrollan su trabajo los miembros del seminario, se ha elaborado este blog, que pretende acercar el importante trabajo de los equipamientos a todas las personas interesadas, así como las propuestas de calidad que se desarrollan en las diferentes CCAA. El foro está dinamizado por Sonia Calvo, del CEDREAC de Cantabria.

Compromiso activo de participación

- Se insiste nuevamente en mantener el compromiso de participación de los miembros del seminario, así como la participación en los foros on-line, la continuidad favorece la eficacia y eficiencia de la reunión anual.
- Para la elaboración del documento final del Estudio de profesionalización de los educadores/as de EqEA, se requiere la participación del mayor número de personas que puedan colaborar en la elaboración del apartado "Propuestas de intervención", que coordinará y dinamizará Sonia Calvo a través del nuevo foro.

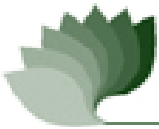
Evaluación seminario 2011 y algunas mejoras para el seminario 2012

- En el proceso de evaluación llevado a cabo en el seminario se han sugerido varias propuestas para plantear el seminario del próximo año, rentabilizando el tiempo de la reunión:
- Los temas tratados en el seminario son de interés pero no se profundiza lo suficiente, por este motivo sería conveniente concretar entre todos los participantes: un tema concreto, y los objetivos para abordar el tema.
- Sería interesante que al final del seminario, se produjera un documento que recogiera cosas concretas.
- Definir estrategias que permitan que los debates de calidad trabajados en el seminario se integren en otros equipamientos de las diferentes áreas territoriales
- Retomar el espacio para la presentación de nuevos equipamientos que se incorporen al seminario, acotando las experiencias y diseñando un guión previo que agilice esta presentación

RELACIÓN DE PARTICIPANTES

Relación de personas que asistieron al VIII seminario, y los equipamientos y entidades donde desarrollan su trabajo

Nombre	Entidad
Agustín Pons Contreras	Centre de Ecoturisme i Formació El Teularet
Analia Moares Lameiro	As Corcerizas – Amigos da Terra (Galicia)
Anna Pons Frigols	Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (Comunidad Valenciana)
Clotilde Escudero Bocos,	Centro Nacional de Educación Ambiental CENEAM (Castilla y León)
Daniel Blanco Mingarro	Centro de Educación Ambiental Puente del Perdón (Comunidad de Madrid)
Gabriel Buendía Blázquez	Centro de Recuperación de Fauna Silvestre El Valle (Murcia)
Esperanza Moncayo	Parque Regional El Valle y Carrascoy (Murcia)
Francisco Lopez Jaime	Aula de Mar de Málaga (Andalucía)
Francisco Plaza Torres	Jefe de Sección de Educación Ambiental de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (Castilla-La Mancha)
Francisco Javier Quevedo Peña	Vecindario, Gran Canaria (Islas Canarias)
Irina Martin Waló	Albergue de Bolico (Islas Canarias)
Javier Oquendo	Eana-Castellote (Teruel) (Aragón)
Jesús Angel Quintana	Ortzadar S.L.- Bilbao (Vizcaya) (Euskadi)
Jesús de la Osa	Colectivo de Educación Ambiental CEAM S.L. (Aragón)
Josu Larruskain	Ortzadar S.L.- Bilbao (Vizcaya) (Euskadi)
M ^a Luz Díaz Guerrero	Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre (Andalucía)
Marisa López Iglesias	Junta de Comunidades de Castilla- La Mancha. Servicio de



Miquel Oliver	Educación Ambiental (Castilla-La Mancha)
Pepa Prosper	Universitat de les Illes Balears (Illes Balears)
	Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana
	CEACV (Comunidad Valenciana)
Pere Bru Morey Binimelis	Camp d'Aprenentatge des Palmer (Illes Balears)
Purificación López Fajardo	EIN Castilla- La Mancha S.L. (Castilla-La Mancha)
Roberto Hermoso Morales	Granja Escuela La Caña del Corchuelo (Andalucía)
Sonia Calvo	Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria (CEDREAC) (Cantabria)
Susana Burgos Sevillano	Centro de Educación Ambiental de Cuacos de Yuste (Extremadura)
Tatiana Licht Gómez del Castillo	Centro de Educación Ambiental El Cuadrón (Comunidad de Madrid)

NOTA: Todos los documentos del seminario en: <http://www.marm.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/equipamientos-de-educacion-ambiental/equipamientos-8.aspx>