



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835

NIPO: 650-19-003-7

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsaín - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correos-e:

carp.info@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)
[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del Estado](#)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



Sumario

febrero de 2019

Quién es quién

- ASC Brotes Compartidos

Firma del mes

- Medioambiente y escuela se interpelean en clave de sostenibilidad
Carmelo Marcén Albero

Convocatorias

- Protege los bosques. Voluntariado WWF
- XIV edición Premios BBVA a la Conservación de la Biodiversidad
- I Premio X Aire Limpio a las mejores iniciativas para mejorar el aire de nuestras ciudades

Y mucho más...

Formación

- Bosques maduros. Valores, caracterización y criterios de gestión
- Curso de especialidad en educación ambiental
- Un bosque de oportunidades
- Contaminación marina

Y mucho más...

Recursos

Educación ambiental

- Día Mundial de la Educación Ambiental. Recursos imprescindibles
- Desarrollo sostenible y educación superior en un mundo global
- ¿Qué es la economía ecológica?

Medio ambiente

- Cambio Climático: Calentamiento Global de 1,5°C. Guía
- Guía Práctica de Restauración Ecológica
- What Works in Conservation

Y mucho más...

Noticias

- Ayudas al transporte escolar para la realización de actividades de educación ambiental en Castilla-La Mancha
- Únete a la lucha contra el plástico en el mar
- Guardianes de la Naturaleza, contra el Crimen Ambiental

Y mucho más...

Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- III Seminario "Protección del medio marino: problemática de las basuras marinas"
CEIDA, Oleiros (A Coruña), del 3 al 5 de octubre de 2018
- Seminario Participación social y sostenibilidad. 5ª Edición de Escuelaboratorio
El Escorial (Madrid,) 8 - 10 de junio de 2018



ASC BROTES COMPARTIDOS



Carácter: Organización no gubernamental

Ámbito de trabajo: Local

Líneas de trabajo:

- Producción agroecológica
- Fomento del trabajo local
- Consumo responsable y sostenible
- Economía social

Dirección:

Huertas de Caballar de la ASC Brotes Compartidos
Caballar (Segovia)

Correo-e: ascbrotescompartidos@riseup.net

Web: <https://segoviaentransicion.wordpress.com/asc/>

La **ASC (Agricultura Sostenida por la Comunidad) Brotes Compartidos**, de Segovia, agrupa a una comunidad de más de 100 personas que comienza sus andanzas a finales de 2017. Nace del fruto de la experiencia acumulada por dos hortelanas en una iniciativa previa llamada Tejiendo Raíces, del impulso del grupo Segovia en Transición –adscrito al movimiento de [Ciudades y Pueblos en Transición-](#), y del entusiasmo contagioso y motivado de todas las personas fundadoras.

Está formada por miembros productores (dos hortelanas) y miembros prosumidores: personas que apoyan la iniciativa con un compromiso económico, de consumo y también de trabajo voluntario, además del apoyo desinteresado que representa la figura del Amig@ (a modo de mecenas).

La historia de nuestras huertas comenzó tras conseguir la generosa cesión de un terreno de una hectárea ocupada con frutales, árboles de ribera, arbustos autóctonos y 3.000 m² de huerta. Posteriormente conseguimos la cesión de otras dos huertas más pequeñas, lo que ya sumaba casi media hectárea de terreno para producción hortícola, localizado en Caballar, un pequeño oasis en medio de la llanura castellana.

A partir de ahí, constituimos una asociación que mantiene una relación de sustento recíproco entre productoras y prosumidore/as; compartimos pues los beneficios, las responsabilidades y los riesgos de la actividad agraria, mediante compromisos y acuerdos consensuados establecidos en asambleas abiertas a todos los miembros. Una experiencia de producción agrícola basada en la responsabilidad, confianza y transparencia.

Hablamos de sustento recíproco porque los miembros de la ASC asumimos los sueldos de las hortelanas y las inversiones necesarias para llevar a cabo el proyecto, al margen de cuál sea la producción. A cambio, somos beneficiarios de la parte proporcional de la producción de temporada de las huertas agroecológicas. Si la cosecha es buena recibimos más productos y, si es mala, también participamos de las pérdidas recibiendo menos producción.

Este modelo, conocido en nuestro país como ASC (Agricultura Sostenida por la Comunidad), va por tanto más allá de los modelos de compra directa a productores -tipo grupo de consumo-, ya que las personas productoras y prosumidoras trabajan conjuntamente, de forma cooperativa y solidaria.

Nos regimos por el principio zulú de "Ubuntu": Si todos ganan, yo gano. Cooperando, colaborando se consigue la igualdad, y con la igualdad, la armonía, y con la armonía la felicidad de todos. Dado que estamos construyendo una comunidad de responsabilidad compartida, consideramos importante que los cuidados sean multidireccionales.

En el camino de la vida de la ASC durante este primer año de funcionamiento estamos reconectando con la tierra, el mundo rural, la naturaleza y la vida en comunidad. Esto implica un funcionamiento diferente, desde el modo de producir, el reparto de tareas -se han creado siete comisiones de trabajo para la auto-gestión de la iniciativa- o la concepción del modelo económico de nuestra iniciativa.

Así, consideramos que la experiencia está construyendo un modelo de "eco-sí-nuestra", como antítesis a la habitual "eco-no-mía", en la que todas las personas participantes somos accionistas y nuestra participación se abona con la cosecha. Tenemos además la posibilidad de adaptar la cuota para personas con menos recursos, de plantear el trueque como alternativa al dinero, de intercambiar también en



“canicas” -la moneda local que funciona en Segovia- y mantenemos una “caja de resistencia” que permite afrontar situaciones de emergencia.

El aspecto social es otro de los pilares importantes en nuestra ASC. Hemos reservado momentos y lugares para la creación de lazos y para compartir inquietudes sociales y ambientales, conocimientos, experiencias y entusiasmo. Por ejemplo, con el Día de la Huerta mensual, los aperitivos hortelanos y otros eventos, jornadas y actividades.

También hemos incidido en el aspecto educativo, en re-aprender una forma más razonable de alimentarnos, adquiriendo conocimientos y habilidades plasmados, por ejemplo, en los distintos boletines, diarios de bitácora de las hortelanas y álbumes de fotos de nuestra ASC.

Finalmente, en el ámbito de la producción, hemos cultivado unas 50 variedades de verduras y hortalizas distintas, procedentes de semillas tradicionales (conseguidas en diversos Bancos de Semillas Tradicionales de la zona, como la Red de Semillas de Segovia, la Troje y el Banco de Semillas de “Tejiendo Raíces”), además de otras tantas decenas de variedades que aún no hemos conseguido que sean de procedencia ecológica o tradicional. También hemos plantado un jardín de aromáticas con unas cuarenta especies. Consideramos primordial la conservación de la biodiversidad agrícola como elemento para preservar la soberanía alimentaria.

Haciendo el balance de este primer año de funcionamiento, podemos decir con alegría que hemos logrado un abastecimiento colectivo de alimentos sanos, frescos, de calidad, de temporada y locales. ¡Y, además, riquísimos! Sobre todo, conociendo de primera mano de dónde salen y siendo partícipes de todo el proceso de producción.



MEDIOAMBIENTE Y ESCUELA SE INTERPELAN EN CLAVE DE SOSTENIBILIDAD

Carmelo Marcén Albero

Febrero 2019

Carmelo Marcén Albero

Maestro y doctor en Geografía, ha desarrollado su labor docente en la enseñanza obligatoria y en Formación del Profesorado. Sus temas de trabajo e investigación han tratado de entender el medioambiente desde una perspectiva educativa global. Se sigue interrogando sobre el posible diálogo entre medioambiente y escuela en www.ecosdeceltiberia.es y en el blog [Ecoescuela abierta](#) de *El Diario de la Educación*.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

EL CONCEPTO SÍ QUE IMPORTA

Las ideas grandiosas deben manejarse con cuidado y respeto; de otra forma se deprecian para siempre. A veces las compendia una sola palabra, como es el caso de medioambiente –escrita así sin separar sus partes o como tradicionalmente se hacía Medio Ambiente-. Desde aquí definiendo –aunque nada más sea para provocar un poco de debate- escribirla junta, asunto que la [Fundéu ya tiene resuelto](#). De la otra forma se queda incompleta, o se asemeja a algo así como una nebulosa sin ubicar y, por qué no decirlo, pronunciar el concepto partido le resta bastante concisión y le añade una sombra de credibilidad. Tratar de identificar algo de lo que se oculta una buena parte es un “querer y no poder”.

Argumentaba que a menudo ciertas palabras vienen con su carga conceptual, mientras que en otras ocasiones los atributos se quedan pegados a ellas por el uso. Este es el caso de medioambiente, pues se le han arrimado adherencias que han enmascarado su núcleo principal. La disyuntiva conceptual persiste y se deja ver entre quienes lo identifican exclusivamente con el entorno -¡cuántas proclamas y actuaciones de las administraciones podemos acumular en este solar- y los que defendemos que en sí mismo es algo sin territorios ni tiempos cerrados, que guarda y a la vez está constituido por múltiples relaciones: unas visibles y otras por descubrir, si bien ambas determinan su complejo y desordenado ir y venir en el tiempo, trenzado entre ecología y sociedad, manifestado en episodios y a la vez escondido detrás de ellos, o impregnándolos.

Se dice que en la escuela participada, al menos lo proclaman quienes en ella creen, se puede expandir una cierta coherencia ambiental entre quienes la forman. Incluso se va más allá, pues los convencidos usan la intención y el ejemplo a la hora de exponer causas y consecuencias. Así ha sucedido –muestras hay suficientes- en las ocasiones en las que la institución ha abierto sus puertas a un medioambiente especial, plagado de argumentos de naturaleza viva pero a la vez relacionados con estilos sociales participados. Afortunadamente, este último formato se da más en la última década. En consecuencia, que el concepto sí que importa.

EL CONCEPTO NO ES NADA ESTÁTICO Y AUMENTA EN SU COMPLEJIDAD

No nos cansaremos de repetir que el concepto es multiforme, inacabado, afectivamente incierto, complejo para pequeñas y grandes problemáticas, variable según territorios y tiempos, intencionado o despreocupado, nada fácil de enseñar o de aprender, necesariamente estable y a menudo evanescente, etc. Sea como fuere su argumentación, hay que reconocer que el medioambiente ha disfrutado de acogimiento en las aulas. Casi sin que nadie se diese cuenta pasó de ser meras lecciones de naturaleza a adoptar el formato de Educación Ambiental (EA). Se asentó con mayor o menor base y recorrido en muchas escuelas, incluso en la formulación de los desarrollos curriculares de la enseñanza obligatoria. Preguntemos a nuestros compañeros y compañeras profesores. Averigüemos si todos o una parte pronuncian la palabra con parecida intención y tono, si el concepto se cultiva con afectividad y destreza en las clases, si cuando se ha hecho llega a provocar emociones en el alumnado; acaso, si incentivan todavía las lecciones de cosas que tienen que ver con el medio natural. Con todo, el profesorado en su conjunto habrá que preguntarse si su enseñanza es necesaria porque procura algunas seguridades conceptuales, o quizás aflora deseos y argumentos de vida tanto en el profesorado como en el alumnado, tales que se usan en la existencia cotidiana y se combinan acertadamente con otras ideas/palabras afines.

En ese nicho sobradamente afectivo y, por qué no decirlo, un poco falto de debate crítico, se ha encontrado recientemente con otra palabra grandiosa que expresa una idea nueva con sobrados atributos: nueva aunque vieja en sus argumentos, inabarcable para algunas personas y docentes y a la vez fundamento de vida para cada vez más gente que la oye y cree en ella. Esa idea compleja, multifuncional, principio y fin, de interés creciente no es otra que sostenibilidad. De hecho, ha dado contexto a una empresa global, inimaginable hace unas cuantas décadas, que se llama Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). Tan importante se ha hecho que marca de manera creciente la pauta vital de cada vez más países –desgraciadamente algunos de los más poderosos no están por la labor, aunque no solo ellos- en forma de iniciativas marcadas en las Agendas 2030.

Por su modernidad, y por el inconcreto, y en más de una ocasión incorrecto, uso que de ella se hace, se ve sujeta a interpretaciones difusas: va de un lado a otro del lenguaje político y ciudadano sin quedarse en convicciones particulares ni en usos sociales; incluso forma parte del marketing. ¡Ojalá encuentre su acomodo en la escuela! Allí convertirá a esta institución en espacio ambiental y socialmente sostenible, que quiere elaborar su propia Agenda 2030.

En este cometido, el profesorado se verá interpelado y se animará a enseñar el medioambiente. Habrá que conseguir que lo haga en clave de inquieta búsqueda de espacios y tiempos acordes con el maremágnum que se nos viene encima a diario: un rosario de cosas catastróficas que alcanzan a todo



los países, como cuentan los medios de comunicación sobre los fenómenos asociados al cambio climático (migraciones, salud ligada a contaminación, desigualdades sociales y personales de generación territorial, etc.). En ese mundo incierto vive el alumnado. Debe ser consciente del revoltijo global porque lo sufrirá o disfrutará dentro de unos años. Es por eso que desde varios territorios educativos se aboga por un tratamiento del medioambiente en clave de sostenibilidad; se busca ese nuevo estilo educativo que supere la dedicación a lo ambiental que hasta ahora se ha hecho en forma de enclaves naturales, plantas y pájaros. En cualquiera de los asuntos y niveles educativos, trabajar por la sostenibilidad es un proceso continuado que necesita tener detrás, o delante para alumbrar el camino, un proyecto; mucho mejor si este es colectivo.

EL PROCESO SE DESARROLLA DESDE HACE AÑOS EN LA ESCUELA, NO SIEMPRE ACERTADAMENTE; MÁS COMPLEJIDAD AL ASUNTO

Han pasado más de 40 años desde que las cuestiones de la naturaleza entraron para quedarse en las escuelas, pues las precursoras iniciativas de principios del siglo XX -tipo de las que proponía la Institución Libre de Enseñanza- se vieron abortadas en la educación posterior a la Guerra Civil. Poco a poco se ha pasado en este tiempo de las lecciones de cosas sobre el medio natural, de la utilización didáctica del entorno, hasta la EA. Han transcurrido 30 años desde que nos atrevimos a escribir *La educación ambiental en la escuela* (Marcén, 1989); diez desde que coordinamos *Treinta años de Educación Ambiental. Una revisión colectiva desde el territorio y los contextos* para Ecodes. Durante ese periodo se han escrito centenares de libros sobre la temática. Quienes reflexionen sobre lo que nosotros u otros decíamos entonces y lo que se hace ahora mismo en las escuelas opinará, o no, que el camino ha sido largo y el recorrido demasiado corto. Es por eso que si tuviéramos que escribir un libro sobre estos temas deberíamos hablar, aunque fuese brevemente, del pasado ambiental escolar pero sobre todo habríamos de centrarnos en mirar de forma crítica el presente para imaginar el futuro de un momento ecosocial (Gutiérrez, 2018) extremadamente complejo: viejas problemáticas ambientales que se intensifican, sin duda ayudadas por otras nuevas que emergen con una rapidez que no nos da tiempo ni a entenderlas. La interacción de ambas nos reduce certezas éticas y metodológicas; nos sume en continuas incertidumbres temporales. Sobre esta diatriba debe hablar el alumnado con fundamento razonado, para decidir cómo y dónde participa en mitigar los efectos o adaptar su vida a la nueva dinámica ambiental.

Hay que convencer a toda la sociedad, pero más en particular al profesorado y a las administraciones educativas, de que la escuela debe ser en sí misma sostenible, como institución formada por personas que se relacionan con distintos intereses en: la gestión de los recursos, la generación de residuos, el uso de la energía, los planes de movilidad que aconsejen al alumnado y al profesorado, etc. Pero también necesita convertirse en teatro de participación -la consideración reflexiva en torno a la ética ecosocial global- sobre las problemáticas ambientales y sociales, incluso aventurando una pequeña parte de su solución (Gutiérrez y Marcén, 2012). Este supuesto serviría, adaptado a las edades y capacidades del alumnado, como final del proceso de aprendizaje escolar de esos 40 años citados. Reconozcamos que del asunto de la sostenibilidad -entendida como encomienda colectiva para la cambiante naturaleza en su interacción con la compleja sociedad- ya se habla a veces en las aulas; la sociedad tampoco es ajena a esta cuestión, luego debe abordarse de inmediato y con más ímpetu, por más que no sea sencillo.

EL PROCESO ACOMPAÑA AL CONCEPTO

Trabajar el medioambiente en la escuela no solo es una moda bien vista en los tiempos que corren, lo que algunos llamamos el retrato verde. Este, concretado en acciones episódicas, atempera un poco algunas conciencias de la administración y del profesorado bien dispuesto; maquilla nuestra autoestima pero poco más. Si así obramos, seguimos anclados en el limbo de la sostenibilidad, algo así como el ecopostureo. Desde aquí defendemos algo diferente, basado en actuaciones procesuales. Un proceso ha de tener detrás un proyecto colectivo, participado en su generación; aunque parta de la conservación del entorno o la limitación del deterioro ambiental -ambas más personales y puntuales y en forma de actuaciones concretas- se dirige a la sostenibilidad. Un recorrido que abarca la comprensión de sentimientos, deseos y acciones. En realidad, el objetivo final -o el principio organizador que las impulsa- es la construcción de un modelo de vida colectivo que se apoya en el qué hacer, cuándo, cómo y por qué. Para interrogarnos acerca de este tránsito, acaso dar pistas en esa intención transformadora hemos escrito *Medioambiente y escuela*, que Octaedro acaba de editar.

Un atrevimiento sin duda, dada la cantidad de libros, investigaciones y artículos que se han publicado sobre esta cuestión en las últimas cuatro décadas. Si quieren asomarse a buena parte de lo más notable que se ha dicho sobre EA buceen en las recopilaciones que hizo el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) de artículos de especialistas (Heras y Fernández, 1999; OAPN, 2006) y sigue aportando cada mes en su *Carpeta Informativa*. Esta iniciativa de un organismo público es una especie



de crónica abierta del pasado resumido y un escaparate del futuro deseado, como lo debería ser la combinación entre la Educación Ambiental o Educación para la Sostenibilidad, las relaciones y permeabilizaciones que entre ellas se generan (Mogensen et al, 2009).

Ante tantas buenas ideas, se entenderá que este opúsculo queda empequeñecido. Quizás lo que en él se cuenta es algo así como un examen de conciencia ambiental, una especie de revisión particular que se muestra a otra gente. Hablar de él es una excusa para revisar el propio andamiaje educativo ambiental, por si sirve de algo a otros. Simplemente queremos desnudar aquí el pensamiento ambientalizador, contar las dificultades que hemos tenido para concretar en un librito de poco más de 100 páginas algunas cuestiones elementales sobre las EA y EDS, llámenlas como mejor quieran. Ambas ilusiones son, en buena parte, comienzo y final de un periodo de transformación educativa que como profesores hemos vivido en los últimos 40 años -conlleva un proceso reflexivo- y también nos retratan una parte del friso social en el que nos hemos movido. En este cometido, resultaba difícil elegir sobre qué insistir y cómo hacerlo. Pero como las actitudes ambientales de los europeos (European Commission, 2017) no están consolidadas hacia la sostenibilidad, había que dar cauce al asunto aunque se quede incompleto.

El material está lleno de preguntas y contiene también algunas respuestas, o intuiciones si se quiere; unas y otras permanecen siempre abiertas y están formuladas más en clave de estrategias metodológicas secuenciadas que de recetas de efectos seguros. Por eso, en estas temáticas quisimos proporcionar algo así como un espejo reflexivo -plagado en su interior de dudas, deseos y despistes; enmarcado en la necesaria esperanza- antes que un manual de actuación. ¿Quién podría escribirlo en estos momentos de zozobras mundiales en los que la naturaleza se nos ha vuelto esquiva y la política social o hacia el medioambiente tiene enmudecida a la moral colectiva?

Además, pasó el tiempo en el que creíamos en las certezas pedagógicas -que todavía observamos en los desarrollos curriculares y en propuestas didácticas que hablan de EA, ya sean escritas en papel u online-. Ahora mismo somos más exploradores de lo posible, animadores de quienes escuchan, porque educar en la complejidad se nos hace extremadamente difícil por la magnitud de la tarea en una escuela que arrastra tantos modelos tradicionales, y porque los escenarios sociales son muy complejos. Por si esto fuera poco, las escuelas están demasiado volcadas en cuestiones curriculares y dedicadas a rellenar casillas de estándares evaluativos forzados por las administraciones correspondientes.

Aun así, dijimos adelante con el encargo; sin duda empujados por la insistencia de quienes confiaban que el autor dijese algo acertado. Solo nos pusieron dos condiciones: la una, el mermado formato del discurso; la otra que combinásemos teoría con práctica. La primera la cumplimos con dificultad; la segunda no estamos seguros, pues siempre resulta complicado teorizar sobre la experiencia propia o proponer las prácticas pedagógicas que justifiquen que la EA o la EDS pueden y deben entrar en las aulas de la educación obligatoria. Aspectos ambos que siempre buscan quienes se acercan a libros de este tipo. Por eso, revisen lo que los distintos autores y autoras escriben en los [artículos de opinión](#) desde 1996 en esa Carpeta del CENEAM y encontrarán ideas mucho más y mejor desarrolladas para acompañar conceptos y procesos así como reseñas de libros más completos.

UNA PREGUNTA INDISCRETA: ¿EXISTE UNA SERIE DE SABERES AMBIENTALES QUE TODA LA CIUDADANÍA DEBERÍA TENER PRESENTE?

Supongamos que sí, que quienes nos dedicamos a esto fuésemos capaces de concertarlos y relacionarlos en una lista, larga o más concreta. Después, empezáramos a reflexionar sobre cada uno de ellos, por sí mismos o dentro del conjunto. Serían los argumentos que darían visibilidad al concepto medioambiente. Pero hay que tener en cuenta en primer lugar que los saberes serán complejos y con dimensiones diversas; por eso, si se construyen, no se retoman recitándolos de memoria como los conocimientos de la enseñanza tradicional sino utilizándolos en contextos determinados. De entrada, cada uno de los seleccionados debería poseer unos atributos básicos: tener carácter universal, estar medianamente accesibles en la vida cotidiana, poderse colocar en el proceso de forma organizada, con orden y progresividad. No está de más advertir que los saberes no son esos que primero nos vienen a la cabeza, que son conocidos por todos: biodiversidad, naturaleza, recursos, residuos, agua, etc.; son más bien aquellos que relacionan los pensamientos ambientales con el hecho de vivir, por eso tienen un sentido marcadamente competencial (Sauvé, 2013). Hemos de advertir de nuevo que, ahora mismo, la escuela ha perdido la dimensión primordial que antes tuvo: ser un escenario básico de sabiduría -útil o no- en el que se experimentaba con contenidos hasta ciertas edades. Hoy ya no: la información de lo ambiental y social llega a los escolares de forma multidiversa, más de una vez apabullante, en ocasiones fragmentada, y muchas veces interesada; y lo hace por caminos diferentes, en algunas circunstancias poco adecuados.



LO QUE PODRÍAN SER DOS ESCENIFICACIONES ACTUALIZADAS, SOLAMENTE A MODO DE EJEMPLO

Así pues, en cada actuación educativa, bien sea en primaria o en secundaria -serviría también para la enseñanza no obligatoria y la universidad- hay que seleccionar un conjunto de saberes ambientales y adaptarlos a las capacidades participativas y críticas del alumnado. Ponganles el formato que quieran: valores, actitudes, hábitos, comportamientos, procedimientos, destrezas, estrategias o conocimientos; mejor si van mezclados e interrelacionados. Pero al conjunto -o a las partes- habrá que añadirle apellidos: interacción, interdependencia, colectivo, reciprocidad, variabilidad, complejidad, crecimiento, compensación, mitigación, adaptación, atemporalidad, desigualdad, espacialidad, probabilidad, necesidad, urgencia, importancia, etc. Al final, o al principio pues todo esto es cíclico, de lo que se trata realmente es de rescatar la posible trascendencia de la escuela en la formación personal y en la consecuente mejora o deterioro del escenario ecosocial y de sus múltiples expresiones: grandes o pequeñas, cercanas o lejanas, particulares o colectivas, etc.

Debido a todos estos condicionantes, se nos ocurre proponer de inmediato, como ensayo para el tratamiento educativo, el caso del cambio climático como conjunto de saberes que hay que examinar en su complejidad y actuar consecuentemente. Reúne suficientes alicientes: es medioambiente en sí mismo, pleno de complejidad -dinámica atmosférica, vida ciudadana y social, inducido por la carbonización antrópica que surge de la acción humana mundial, se codea con el consumo energético y la economía, provoca una parte de las migraciones masivas, y es un proceso que nos lleva a replantearnos cómo será la vida en el futuro próximo o lejano-; escenifica muy bien la dimensión de crisis planetaria ambiental y social de la que aquí hablamos constantemente. Para hacerse una idea de por dónde va el mundo se podría acudir a la web de la Agencia Europea del Medio Ambiente ([EEA](#)), a las de los organismos de la ONU como Unesco o [Unicef referido al impacto en la infancia](#), o a las de ONG como [Greenpeace](#); sobre este tema otras entidades han dicho cosas muy interesantes que se encuentran fácilmente en internet.

En este asunto, en todos, cuentan mucho las percepciones, que animan o dificultan la permeabilidad de los saberes (globales o próximos, más o menos ecosociales, etc.). Así pues, hágase un esfuerzo por enlazar cualquier problemática con su dimensión social (Meira y González, 2016). Habrá que concretar para cada nivel educativo las estrategias de tratamiento, acomodar la forma en que se presentan las causas del cambio climático -en sus dimensiones locales y globales, ayudándose de las magnitudes necesarias e imprescindibles-, revisar el diario personal para identificar la posible generación de GEI, identificar algunas consecuencias del mismo en la vida personal, escudriñar qué contenidos de los desarrollos curriculares ayudarían a componer una especie de proyecto de trabajo real, no forzado. Si se trabaja con el alumnado de los cursos inferiores, hay que elegir algunos episodios y cuestiones cercanas que les interesen; no es conveniente trabajar todo en todos los niveles. Elijan una o dos variables que tengan actualidad, visibilidad, trascendencia, sean comprensibles, etc., e intenten relacionarlas con dinámicas globales que suenan en la sociedad. Por si quieren informarse del asunto, buena parte de los grandes diarios en español, entre ellos *El País*, *Huffintong Post*, *La Vanguardia*, o *El Periódico*, mantienen blog muy interesantes que traen diversas percepciones y detalles valiosos para ser debatidos en clase.

Para adaptarse a las nuevas necesidades educativas en este tema, quizás sea conveniente reconstruir una buena parte de lo enseñando hasta ahora, demasiado estático en un asunto tan cambiante, tan necesitado de establecer relaciones entre lo enseñado en la escuela y el mundo real; intenten adentrarse en el medioambiente percibido por el alumnado para moverse dentro de la educación aplicada. Si lo desean pueden empezar por enfrentar tiempo meteorológico y clima. Todavía hoy mucha gente -incluso en los medios de comunicación- que utiliza algún episodio concreto de fenómenos meteorológicos para decir que el clima es de una manera u otra, que está variando a cálido o frío, para justificar o desdejar el calentamiento global y el cambio climático. Tampoco esta idea tan simple no siempre es manejada por el profesorado con claridad prospectiva. Tanto si lo es como si no, le recomendamos leer y reflexionar sobre *Cambio climático: calentamiento global de 1,5 °C* (Aemet y OECC, 2018), que se subtitula como "una guía resumida sobre los impactos de un calentamiento global de 1,5 °C"; en realidad ayuda a conocer dónde estamos y hacia dónde vamos, pues nos encontramos ante una [alta vulnerabilidad potencial](#). De hecho, toda [España está muy expuesta](#) a sus efectos, circunstancia que debe ser conocida por todos, jóvenes o mayores. En ese trayecto de tiempo a clima incluyendo las actuaciones humanas, el alumnado de la educación obligatoria encuentra relaciones y puede reflexionar sobre ellas. Para el profesorado y el alumnado de bachillerato y ciclos formativos incluimos en el libro una pregunta clave en todo este asunto que provocaría un buen debate: "¿Cómo se puede limitar el calentamiento global a 1,5°C promoviendo a la vez el desarrollo sostenible?".

Otro ámbito de saberes en donde ensayar -bastante adecuado también para el alumnado de primaria- podría ser la vida en la ciudad: es sobre todo un conjunto de relaciones antes que un territorio, que concentra en sí mismo bastantes incógnitas ambientales. Hablemos con el alumnado de que el medioambiente urbano no son solamente los ríos, los parques o enclaves verdes y la biodiversidad que

atesoran. Tampoco la correcta prestación por parte del ayuntamiento de servicios como el abastecimiento y saneamiento del agua, la correcta recogida de residuos u otras cuestiones de este estilo como la movilidad. La vida urbana es en sí misma un medioambiente complejo en el que el alumnado debe percibir sus aportaciones particulares al conjunto, por ejemplo analizando su trayecto hacia el centro educativo o cuando programa su ocio. Asimismo, debe conocer las visiones de personas o colectivos diferentes para debatir sobre ellas, por ejemplo en el caso del transporte público; ha de reparar en las consecuencias de tal o cual actuación y [relacionar contaminación con salud colectiva](#); ha de intercambiar pareceres sobre su modelo de ciudad, sobre los espacios físicos y participativos reservados a los más jóvenes. En suma, ha de sentirse parte integrante del medioambiente urbano.

NUEVOS TIEMPOS QUE EXIGEN METODOLOGÍAS ACORDES PARA ACOMPASAR APRENDIZAJES PARTICIPATIVOS

En cualquiera de los casos, el distintivo que portan los saberes practicados -organizados en una secuencia pedagógica y sujetos a una metodología conveniente- no lo marca solo lo básico para entender el medioambiente hoy. Este desborda el espacio físico y queda constituido por el conjunto -coincidente o desarmónico- de ideas, deseos, percepciones y acciones que cada individuo y el grupo social atesora para hacer frente a las continuas incertidumbres que les plantea la vida.

Además, para navegar dentro del despiste social y el coincidente maremágnum mediático hay que renovar las estrategias de enseñanza y aprendizaje escolar. Debemos convertir la educación obligatoria en un laboratorio de participación en torno a lo que es la vida, a cómo las gentes han llegado a ser ecosociales, a debatir de qué forma se puede mitigar las complejas problemáticas ambientales o, simplemente, a compartir/debatir si no nos queda otro remedio que adaptarnos a ellas. Con seguridad, quienes se dediquen a esto sabrán encontrar el conjunto de los saberes que hacen ciudadanía global, asunto que en su configuración del medioambiente es el verdadero eje vertebrador de la educación del futuro. Para lograr el mínimo avance en este cometido, la escuela debe llevar a cabo con urgencia una revisión crítica de sus currículos, una buena parte de ellos obsoletos y marcadamente epistemológicos. El camino de adaptación se recorre con el alumnado de forma pausada, aunque haya que actuar con rapidez en algunos asuntos. Además, hay que ser conscientes de que la experiencia cotidiana de los sucesos o tendencias ambientales ayuda, o se contradice, con el conocimiento escolar, demasiado estático y escasamente crítico en sus planteamientos.

Las metodologías que hacen medioambiente vivido están muy alejadas de las tradicionales. Nosotros hemos recogido y reciclado en el librito comentado muchas de las ideas de las que aquí hablamos en una especie de guía de deseos para que la escuela se ambientalice. Por eso, proponemos pequeñas prácticas educativas con metodologías diferenciadas; en todas hay actividades de motivación/iniciación, de desarrollo, de síntesis y aplicación, incluso en algunas de refuerzo. En cada una priman dos intenciones: fomentar el trabajo en grupo y animar a la participación en la búsqueda de soluciones en la problemática propuesta. Las que en este artículo exponemos -incompletas sin duda y necesarias de una adaptación de las diferentes capacidades del alumnado con el que se trabaja- son simplemente a modo de ejemplo.

Aquí van algunas propuestas para trabajar: en torno a un blog escolar sobre medioambiente pues se practica la búsqueda de la información relevante, se aprende a participar en un proyecto común, se ensaya el trabajo con las nuevas tecnologías; alrededor de un simulacro sobre el cambio climático para elaborar un proyecto de centro que involucre a toda la comunidad educativa, que acabe en la concertación y elaboración de un manifiesto/compromiso contra el cambio climático; mediante el desarrollo de una ecoauditoría energética se llegue a una mejora sustancial en la gestión ambiental de todo el centro; a través de la motivación de documentales sobre el consumo que lleve a cabo una revisión del ciclo de vida de los productos -el móvil entre ellos- y lo que esto supone en la gestión individual y colectiva de los residuos generados; con la realización de visitas virtuales a espacios naturales o singulares, para ver mucho y no alterar nada; a partir del análisis de la incidencia de la contaminación en la salud urbana; utilizando la relación entre migraciones masivas y percepción del medioambiente global para entender y practicar el concepto de la ciudadanía sin fronteras; cuestionando la irrupción de plásticos en nuestras vidas y su incidencia en la calidad de los entornos naturales y la salud. Para ello se necesitan estrategias metodológicas diversas, en las que prima la participación, el debate y la búsqueda de soluciones compartidas; que es una buena forma de adquirir/construir compromisos con ese medioambiente que nos necesita/necesitamos. De todo ello se habla más y mejor en el librito, si bien hay muchos sitios dónde buscar (Heras, 2002; De la Osa, 2008); en particular, la Carpeta Informativa del CENEAM muestra un sinfín de posibilidades.



AL FINAL TODO CUENTA Y EL MEDIOAMBIENTE CONFÍA EN NOSOTROS; NO TIENE OTRO REMEDIO, O SÍ

Vivimos en una paradoja existencial: el ser humano se ha situado por encima del medioambiente -al viejo estilo y al más actual- y se ha convertido en su dominador, sometiéndolo a variadas tropelías; al mismo tiempo, depende totalmente de él, sufre en su existencia los daños causados: a veces acumulados, en otras ocasiones en forma de puntuales catástrofes. Buen tema de diálogo y debate en clase, este de quién depende más de cuál; da lo mismo en primaria que en secundaria, y sería muy conveniente ampliarlo al aula que es la vida: familias, centros de trabajo, empresas, etc. ¿Alguien piensa que no se puede hablar de esto en las aulas? A nuestro parecer, es más educación que muchos de los conceptos que el alumnado debe aprender cada día.

Y en esto estábamos cuando hace poco llegaron los [Objetivos del Desarrollo Sostenible\(ODS\)](#). Algo así como una agenda de futuro y la alerta de lo que puede suceder -anunciada por los científicos y ambientalistas-. Hay que hablar de ello, pues la volatilidad en que vivimos nos hace más vulnerables, con menos certezas, siguiendo o no itinerarios vitales no tan lineales y haciendo frente a futuros más abiertos que nunca. En cierta manera, la inestabilidad generalizada convierte en necesidad el uso de la inteligencia colectiva; es el momento de responder con un sí convencido y necesario a la pregunta que en el párrafo anterior formulábamos; porque los 16 ámbitos señalados en los ODS son claramente los modelos de vida con lo que se construye un medioambiente un poco menos incierto. Además de conveniente, es necesario hablar de los ámbitos señalados y sus interrelaciones, máxime cuando en la consecución de estos logros vamos bastante despacio en España (Sánchez y Álvarez, 2018), y tampoco vemos muy convencidos a los políticos de hacer el futuro del medioambiente el foco principal de su acción.

El medioambiente del que formamos parte nos necesita -por más que por sí mismo él iría a su entrópica marcha- y le podemos ser un poco o bastante útiles; desde esa creencia escribimos este artículo, y además estamos muy preocupados porque se están superando los límites planetarios y estamos creando un espacio inseguro para la humanidad (Rockström, J. et al, 2009). Centrémonos en la escuela hacia la sostenibilidad (Benayas et al, 2017), aunque nada más sea por egoísmo propio. De entrada un consejo: denle un repaso riguroso a la gestión ambiental de sus centros (Salomone, 2007); anímense a cuestionar los currículos, mírenlos con espíritu crítico y despójelos de tanta basura formativa como la que actualmente los estropea; 40 años de EA ya lo merecen y más si pensamos en EDS. Aprovechen de ellos aquello que sirva para trabajar las problemáticas más graves que nos señalan los ODS; escondan por unos días los libros de texto. Cambien la manera de enseñar -empápenla de compromiso- porque la vida es un teatro continuado con muchos actores; los jóvenes no deben ser meros espectadores, pueden animarlos incluso a investigar [por qué la ciudadanía no se ha impregnado de conciencia ambiental](#).

Pero tampoco nos engañemos: pedirle a la escuela que cambie el mundo y de inmediato, es una ilusión que nunca será satisfecha, incluso más de uno expresa sus dudas sobre [la eficacia de la EA](#). Porque el sistema político global y empresarial se empeña en llevarle la contraria; y hay mucha gente que no es consciente de dónde se encuentra. Ahí están los recorridos interrelacionados con la Declaración de los Derechos Humanos -cumplió 70 años en diciembre pasado-, de los dubitativos y enfermos acuerdos de la [COP21 de París](#) sobre el Cambio Climático que todavía contemplan abandonos de países y retardos en cumplimientos de compromisos anteriores durante la [COP24 de Katowice](#) -un mal ejemplo para quienes escuchan lo que otros hacen para cambiar la deriva-, o esas maniobras que se pueden entrever detrás del [Acuerdo Mundial por la Inmigración Segura, Ordenada y Regular](#); asuntos todos que, entre otros, hacen medioambiente cada día. Sin embargo, nunca duden que es mejor intentarlo que estar parados - la fatalidad y la tristeza no salvarán al mundo-, que siempre habrá algún retorno social del tiempo invertido en lanzar una mirada crítica hacia el medioambiente; máxime si la sociedad en su conjunto acompaña a la educación en la búsqueda de la sostenibilidad (Lange, 2013).

Por todo ello, mientras el tiempo nos quite o dé la razón, proponemos, aunque nada más sea a modo de hipótesis revisable, la inclusión en la enseñanza obligatoria de una asignatura que se podría llamar "Cultura ciudadana para la sostenibilidad", que se sostendría en el "cultivo de la multiforme idea de sostenibilidad", en escenarios y con matices locales y globales, ecológicos y sociales, en donde se interpielen constantemente escuela y medioambiente. Debería fundamentarse en todo momento en una construcción participativa y compartida de su esencia; no basta con conocer los aspectos racionales que justifican la ciudadanía, los derechos que comprende, su evolución histórica o cualquier cualidad que la concrete. Tendría que ser desarrollada sin prisas para darle el adecuado contenido, ser poco repetitiva en los distintos cursos y abierta a cambios. Ahí va la sugerencia para la tan renombrada reforma educativa pendiente. ¿Quién sabe si no vemos más resultados en la EA porque no lo hemos hecho bien?

Pero no olviden que en el intento de llegar al medioambiente a través del estudio y la participación -al margen de un buen o mal material sobre la sostenibilidad- cuentan los liderazgos (Forestellio, 2013), y en la escuela el profesorado tiene mucho que decir y, especialmente hacer. Sin embargo, no es

perseverante en este cometido. A falta de investigaciones con una muestra significativa, y por lo que leemos en las revistas de educación, se nos antoja que una buena parte -especialmente de primaria- se acerca al asunto del medioambiente pero falta mucho para conseguir que este sea un tema recurrente en las clases, y más en clave de sostenibilidad. Además, debe resultar difícil explicar algo de lo que no se está convencido personalmente y utilizar la actuación personal como ejemplo, aunque nada más sea en la gestión ambiental! Sin duda, el profesorado necesita formación actualizada.

Pero sobre todo, tengamos presente que cuando se crea conocer todas las respuestas a las problemáticas socioecológicas, seguro que aparecerán nuevas preguntas en la escuela o fuera de ella; incluso después de un trabajo bien hecho al que se le ha podido dedicar el tiempo necesario y ha participado una buena parte de la comunidad. En eso consiste el diálogo vivo entre ese nuevo medioambiente -algo inespecial- y esa escuela -marcadamente atemporal- en clave de sostenibilidad activa y participada que hemos tratado de presentar en este artículo. ¡Qué el destino sea la manifestación de la voluntad colectiva para todo el medioambiente! Nos necesita(mos).

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

- AEMET Y OECC** (2018). *Cambio Climático: Calentamiento Global de 1,5°C*. Agencia Estatal de Meteorología y Oficina Española de Cambio Climático. Madrid: Ministerio para la Transición Ecológica.
- BENAYAS, J., MARCÉN, C, ALBA, D. Y GUTIÉRREZ, J.M.** (2017). *Educación para la sostenibilidad. Reflexiones y propuestas*. Madrid: Fundación Alternativas.
- DE LA OSA, J.** (2008). "Un juego de simulación-interpretación en torno al cambio climático". Curso *Educación, comunicación y participación frente al cambio climático*. Valsaín: Ceneam.
- EUROPEAN COMMISSION** (2017). "Attitudes of European citizens towards the environment". *Eurobarometer 468*. Directorate-General for Environment and Directorate-General for Communication.
- FORESTELLO, A.M.** (2013). *La cultura de la participación en los centros de secundaria. Un estudio de casos en la Agenda 21 escolar*. Monografías de educación ambiental 13. Barcelona: Graó y Societat catalana d'Educació ambiental.
- GUTIÉRREZ BASTIDA, J.M.** (2018). *Educatio ambientalis. Invitación a la educación ecosocial en el Antropoceno*. Madrid: Bubok.
- GUTIÉRREZ PÉREZ, J. Y MARCÉN, C.** (2012). "Educación ambiental desde la resolución de situaciones problemáticas". Gutiérrez Pérez, J (coord.). *Evaluación de la calidad de programas, centros y recursos de la Educación Ambiental*. Granada: Universidad de Granada.
- HERAS, F. Y GONZÁLEZ, M.** (Coor.) (1999). *30 Reflexiones sobre Educación Ambiental*. Madrid. Organismo Autónomo Parques Nacionales del Ministerio de Medio Ambiente.
- HERAS, F.** (2002). *Entre tantos. Guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad*. Valladolid: Gea.
- LANGE, J-M.** (2013). "Curriculum possible de l'Éducation au Développement Durable: entre actions de participation et investigations multiréférentielles d'enjeux". *Éducation relative à l'environnement*. Vol. 11. 41-60.
- MARCÉN, C.** (1989). *La educación ambiental en la escuela*. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza.
- MARCÉN, C.** (2018). *Medioambiente y escuela*. Barcelona: Octaedro editorial.



- MEIRA, P.A. Y GONZÁLEZ, E. J.** (2016). "Les défis éducatifs du changement climatique: La pertinence de la dimension sociale". *Éducation relative à l'environnement. Regardes, Recherches, Réflexions*. Vol 13 (2).
- MOGENSEN, F., MAYER, M., BREITING, S. Y VARGA, A** (2009). *Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad*. Monografías de Educación Ambiental 12. Barcelona: Graó
- OAPN** (2006). *Reflexiones sobre educación ambiental II*. Madrid: Organismo Autónomo Parques Nacionales del Ministerio de Medio Ambiente.
- ROCKSTRÖM, J. ET ALT** (2009). "A safe operating space for humanity". *Nature*. 461: 472-475.
- SALOMONE, M.** (2007). "Écologie de l'institution scolaire. La cohérence entre contenus, méthodes et milieu scolaire". *Éducation relative à l'environnement. Regardes, Recherches, Réflexions*, Vol 6.
- SÁNCHEZ, A.B. Y ÁLVAREZ, C.** (2018) (Coord.). *Informe sobre la sostenibilidad en España 2018: Cómo anticiparse a la crisis del cambio climático*. Madrid: Fundación Alternativas.
- SAUVÉ, L.** (2013). "Au cœur des questions socio-écologiques: des savoirs à construire, des compétences à développer". *Éducation relative à l'environnement. Regardes, Recherches, Réflexions*. Vol 11.



EXPONATURE 2018: VISTO Y NO VISTO



Del 5 de diciembre de 2018 al 28 de febrero de 2019, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "**Visto y no visto**", 30 imágenes realizadas por los socios de FONAMAD (Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid), que nos muestran la naturaleza más inesperada y singular.

De entre las muchas actividades que realiza la Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid (FONAMAD), la edición de un libro con las mejores fotografías de los socios, y la realización de su exposición fotográfica, con una cuidada selección de obras alrededor de una temática común, suponen un hito anual muy valorado, tanto dentro como fuera de la Asociación. De la fusión de ambos conceptos surge EXPONATURE, que aún los dos formatos bajo una misma temática y objetivo: dar a conocer las maravillas del mundo natural a través de la fotografía.

En esta muestra han participado 110 fotógrafos con 125 fotografías, de las cuales 30 han sido seleccionadas para complementar el libro con una exposición en gran formato. La selección de las mismas (señaladas con un icono y la palabra "EXPO") se ha obtenido por votación de los socios de Fonamad y una representación externa compuesta por los reconocidos fotógrafos José Benito Ruiz, Daniel Montero, Uge Fuertes y Fran Rubia.

Libro y exposición conforman **EXPONATURE 2018: visto y no visto**, un recorrido visual por la naturaleza inesperada y singular, que transcurre por variadas temáticas: de los épicos colores de amaneceres y atardeceres, a las sombras más profundas; de ensñaciones y desenfoces, a los detalles más extremos; de los bosques a los cielos, pasando por interacciones entre animales pocas veces vistas.

Tanto si eres fotógrafo de naturaleza (independientemente de tu nivel) como si no, FONAMAD pone a tu alcance no solo espectaculares fotografías de cada una de estas temáticas, sino la oportunidad de conocer las motivaciones íntimas de sus autores, entretreídas con interesantes reflexiones sobre la manera de abordar la creación de una imagen. El proceso fotográfico en sí desde su planificación y ejecución; cuestiones técnicas como la exposición o el tratamiento de la luz; artísticas como la composición, personales como el espíritu... y por qué no, el enfoque conservacionista.

Exposición abierta al público. Entrada gratuita.

Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos, cerrado

Información:

[CENEAM \(Centro Nacional de Educación Ambiental\)](#)

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n

40109 Valsain (Segovia)

Tel.: 921471711

Fax: 921471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

EXPOSICIÓN DE MAQUETAS DEL CENEAM

El CENEAM cuenta con diferentes recursos interpretativos sobre su entorno, que facilitan a los visitantes y participantes en los programas del Centro la comprensión de su patrimonio natural e histórico-cultural. Entre estos destacan tres maquetas de gran tamaño: una del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, otra del Área de Valsain y otra del antiguo Palacio de Valsain.

Maqueta del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama



La maqueta del [Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#), que se utiliza como recurso didáctico para dar a conocer la importancia de este espacio protegido declarado en 2013, aporta información de relevancia sobre sus límites, características y valores naturales.

Representa la topografía de la zona, proporcionando información sobre los límites del Parque Nacional, los de la zona Periférica de Protección y los del Área de Especial Protección del Parque Nacional "Montes Matas y Pinar de Valsain". En ella están representadas las principales poblaciones que componen el territorio del Parque y los sistemas naturales y paisajes vegetales más relevantes de este espacio. También incluye el trazado de las Cañadas Reales Segoviana y Soriana Occidental y el del Canal del Acueducto de Segovia.

La maqueta dispone de una serie de diodos luminosos para facilitar la localización de puertos o pasos históricos, así como macizos montañosos y picos. También se iluminan los principales cursos fluviales, los enclaves singulares y los centros de visitantes con que cuenta el Parque.



Maqueta del Área de Valsaín

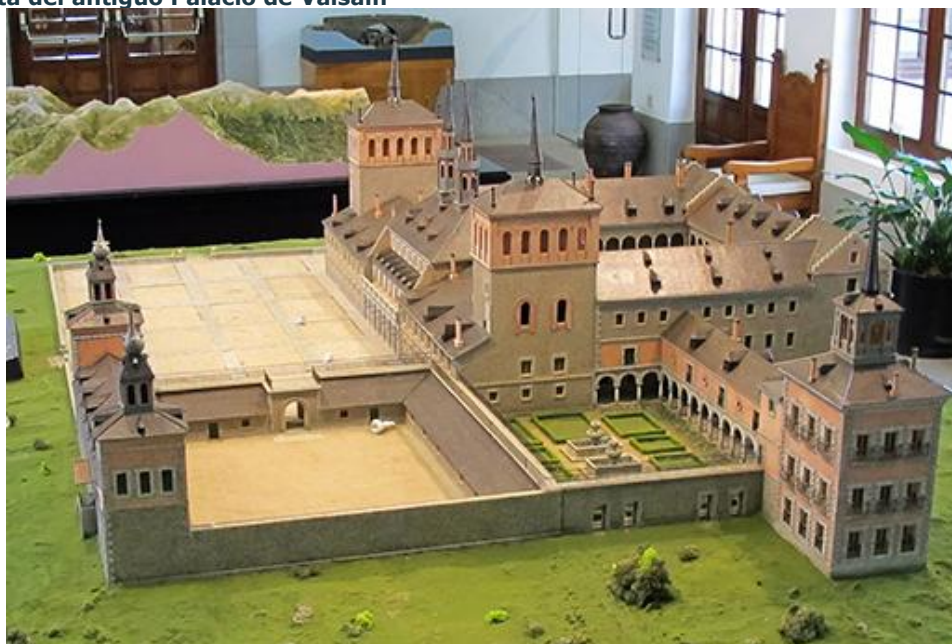


La maqueta del **Área de Valsaín** representa el espacio geográfico del sector central de la Sierra de Guadarrama, desde la mujer muerta y el macizo de Siete Picos hasta el Puerto del Reventón, visto desde la vertiente Norte de la sierra y dando mayor relevancia a los montes de Valsaín.

Representa de manera realista y comprensible la topografía de la zona, y dispone de una serie de diodos luminosos para facilitar la localización de enclaves singulares (poblaciones, picos, cursos fluviales, macizos montañosos, centros de interpretación...).

El área representada es la comprendida entre el embalse del Pontón y la población de San Ildefonso (al norte), la ladera sur del macizo de siete Picos (al sur), el valle de Lozoya (al este) y el macizo de La Mujer Muerta (al oeste).

Maqueta del antiguo Palacio de Valsaín



Reproduce lo que era el **Palacio Real de Valsaín**, también conocido como la Casa del Bosque de Segovia, que sufrió un gran incendio el 22 de octubre de 1682. Se compone de: Pórtico, Patio principal, Patio de las Caballerizas, Jardín, Torre Nueva, Pabellón del Príncipe, Aposentos del Rey y Capilla.

Originalmente debió de ser un pabellón de caza utilizado por los reyes de Castilla de la casa Trastámara, en tiempos de Enrique III y Enrique IV, dada la riqueza cinegética de la zona y la proximidad a la ciudad de Segovia.

A mediados del siglo XVI cuando Felipe II (1527-1598), aún príncipe, escogió Valsaín para construir un espléndido palacio flamenco, influido por el viaje que había realizado poco antes (1548-1551) por los dominios de su padre, el emperador Carlos V. Concebido como un lugar de descanso y recreo, en junio de 1552 comenzaron los trabajos en el palacio, concluyéndose diez años después. La Corte ya estaba instalada en Valsaín en septiembre de 1562, convirtiéndose en costumbre pasar el otoño allí.

Exposición permanente de maquetas abierta al público en general.

Entrada gratuita.

Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos, cerrado

Información:

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n

40109 Valsaín (Segovia)

Tel.: 921471711 - Fax. 921471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

EXPOSICIÓN PERMANENTE "HOGAR, VERDE HOGAR", IDEAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN AMBIENTAL DOMÉSTICA



La exposición permanente "Hogar, verde Hogar" del CENEAM forma parte del Programa Hogares Verdes, una iniciativa dirigida a personas preocupadas por el impacto ambiental y social de sus decisiones y hábitos cotidianos que promueve el autocontrol en el consumo doméstico de agua y energía, propone medidas y comportamientos ahorradores y fomenta una compra más ética y más ecológica.

A través de la simulación de una pequeña vivienda, la exposición "Hogar, verde Hogar" se centra en las posibilidades que todos tenemos de mejorar la gestión ambiental del hogar introduciendo pequeños cambios en nuestros hábitos cotidianos. En ella se recrean los diferentes ambientes de una casa, tanto la cocina y el baño como el salón o el jardín, donde se dispone de múltiples objetos habituales y pequeños dispositivos que permiten ahorrar agua o energía. Durante el recorrido por las distintas estancias de la casa se muestran "etiquetas" con sugerencias sobre cómo reducir el impacto ambiental de las actividades domésticas.



Como complemento a esta exposición, se ofrece al público un catálogo "Hogar, verde hogar" de buenas prácticas con propuestas y consejos sobre agua, energía y consumo en el hogar.

El apartado dedicado al **agua** incluye sugerencias sobre el uso de perlizadores para los grifos, la instalación de rociador de ducha de bajo consumo, el depósito de aguas pluviales o la cisterna con doble pulsador.

En cuanto a la **energía** se plantean recomendaciones sobre el uso de pilas recargables, lámparas LEDs, cabezales termostáticos para radiadores, aislantes térmicos, medidores de energía, estufas de biomasa, ventilación y diversos aparatos eléctricos.

En el apartado **consumo**, propuestas sobre alimentos ecológicos, productos de limpieza, compras a granel, reciclaje, maderas FSC, pinturas ecológicas, bolsas o plantas de interior.



Horario de visitas a la exposición (entrada gratuita):

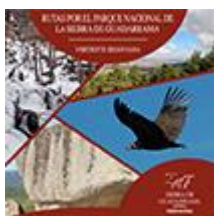
- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos, cerrado



INFORMACIÓN:

CENEAM. Área de Educación
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
 40109 Valsain (Segovia)
 Centralita: Tel. 921471711
 Correo-e: int.ceneam@oapn.es

RUTAS GUIADAS POR EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA. VERTIENTE SEGOVIANA



Fechas: año 2019

Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales

Lugar: Sierra de Guadarrama, vertiente segoviana

Dentro de la red de senderos del Parque Nacional Sierra de Guadarrama, el Organismo Autónomo Parques Nacionales ha seleccionado algunas rutas representativas de este espacio natural, en diferentes localizaciones, variadas en su longitud, duración del recorrido y grado de dificultad. Un programa gratuito que permite al visitante descubrir la vertiente norte del Parque Nacional de la Sierra de

Guadarrama acompañado por un guía interprete.

Para participar en las rutas guiadas es aconsejable reservar con antelación, siendo el orden de reserva el criterio utilizado para elaborar la lista de admisión. Las reservas se pueden realizar:

- Llamando al 921 120 013.
- Mediante la [Central de Reservas Online del Organismo Autónomo Parques Nacionales](#).
- Mandando un correo electrónico a bocadelasno@oapn.es, indicando en asunto: Reserva Rutas Guiadas. Confirmándose por parte del Organismo Autónomo de Parques Nacionales la recepción del correo y la disponibilidad de plazas.
- Presencialmente en el [Centro de visitantes Valle de Valsain - Boca del Asno](#). Ctra. CL-601 km 14, Valsain - Real Sitio de San Ildefonso (Segovia).

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes a un máximo de 15 personas.

Información:

- [Calendario de rutas - Primer trimestre de 2019](#)
- [Itinerarios por el Monte de Valsain](#)

CICLO: AGROECOLOGÍA. MARCO TEÓRICO DE LOS ENFOQUES AGROECOLÓGICOS

Fecha: 25/01/2019 - 22/02/2019

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Ciclo de conferencias y debates compuesto por cinco sesiones en las que se abordarán los diferentes prismas desde los que acercarnos a la agroecología como disciplina fundamental para el presente y el futuro de nuestro planeta común.

La agroecología incorpora un enfoque de la agricultura más ligado al medio ambiente, más sensible socialmente y centrado no solo en la producción sino también en la sostenibilidad ecológica del sistema de producción. En la agroecología se introducen tres elementos que resultan clave: la preocupación medioambiental, el enfoque ecológico y la preocupación social. En definitiva, una visión amplia de la agroecología, poniendo en valor la realidad social y ambiental actual.



Temas y objetivos:

Para profundizar en las siguientes temáticas:

- La agroecología, una estrategia viable, solidaria y ética.
- Comprender lo que nos comprende. Bases para una visión global de los agrosistemas.
- Planteamientos desde la ecología política para un tiempo de crisis.
- La agroecología y los mercados agroalimentarios. Los mercados de cercanías y locales.
- El movimiento de agricultura ecológica a nivel mundial. Estrategias de futuro.
- Estrategias para un desarrollo rural sostenible.
- Análisis de la cadena agroalimentaria ecológica.
- Calidad y seguridad de los alimentos.
- Estrategias alternativas y nuevos modelos económicos.
- La agroecología como base para una nueva ruralidad.
- Introducción para una economía solidaria y humana.
- Cambio climático. Implicaciones para un planeta colapsado.
- La sostenibilidad como estrategia de desarrollo rural en la FAO.

Programación:

- 25 enero. Introducción para una economía solidaria y humana
- 1 febrero. "Vive más y mejor". La importancia de la calidad de los alimentos
- 8 febrero. Propuestas ecofeministas para un nuevo modelo de desarrollo
- 15 febrero. El agotamiento de los recursos pesqueros
- 22 febrero. La agroecología como instrumento para la cooperación al desarrollo

Entrada libre hasta completar aforo

Información:

[La Casa Encendida. Ciclo: Agroecología. Marco teórico de los enfoques agroecológicos](#)

PRIMER CONCURSO DE VÍDEOS EN CENTROS EDUCATIVOS DE CANTABRIA SOBRE PRÁCTICAS SOSTENIBLES

Plazo límite: 08/02/2019

Organiza: Centro de Investigación del Medio Ambiente

El CIMA convoca un concurso escolar de videos sobre los objetivos del desarrollo sostenible, en el que podrán participar todos los centros educativos, públicos y concertados, de Cantabria, de forma que los alumnos reflejen ideas y propuestas para mejorar su entorno.

Los videos no podrán superar los 3 minutos de duración, y en ellos los escolares podrán plasmar sus ideas sobre cómo mejorar su medioambiente más cercano. Todos los trabajos se colgarán en el canal youtube del CIMA, Sinapsis ambiental

Dos categorías:

1. Yo me lo guiso yo me lo como: para los más atrevidos e intrépidos. Los centros realizan íntegramente los vídeos.
2. Yo pongo los ingredientes y el CIMA cocina. El Centro de Investigación del Medio Ambiente facilita apoyo técnico mediante la colaboración de un Youtuber de divulgación ambiental que ayudará a los centros a dar forma a su idea, realizando la grabación y editando el vídeo final. Se trata de Diego de Vallejo, productor audiovisual, que tiene un canal de Youtube de Educación Ambiental, [Poty Ambienturas](#).

Destinado a todos los niveles educativos: Infantil, Primaria, Secundaria, Ciclos Formativos, Bachillerato, Escuelas de Adultos.

Hay tres premios por categoría y un premio del público.

El plazo para realizar la preinscripción es hasta el 8 de febrero.

El vídeo final se puede entregar hasta el final de abril.

Información:

[Bases Primer concurso de vídeos en centros educativos de Cantabria sobre prácticas sostenibles](#)



FERIA SOSTENIBLEMENTE 2019

Fecha: 09/02/2019 - 10/02/2019

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Segunda feria dedicada a conocer, adquirir y compartir soluciones, productos e ideas sencillas para una vida más ecológica y sostenible.

SOSTeniblemente es una feria gratuita para todos los públicos en la que a través de expositores, talleres y pequeñas charlas se darán a conocer productos e ideas sencillas para una vida más ecológica y sostenible. Las distintas entidades participantes ofrecerán productos y servicios que podremos conocer e incorporar a nuestra vida cotidiana, vinculados con temas tan diversos como alimentación saludable y ecológica, cuidado personal, huerta en casa, biodiversidad, movilidad, agua, energía, ropa sostenible, finanzas éticas, etc.

Durante los dos días que dura la feria también se programarán una serie de talleres dirigidos a todos los públicos, que acercarán de una forma práctica y original algunos de estos temas: cosmética natural, alimentación, reciclaje textil, ahorro energético en el hogar, bicicletas y movilidad o factura eléctrica. Asimismo, habrá espacio para conocer iniciativas o experiencias concretas en formato de microcharlas o Speaker's Corner. Y, cómo no, se podrán adquirir y consumir en la propia feria algunos productos de alimentación ecológica. En definitiva, una feria que pretende ser una buena oportunidad para conocer, compartir y actuar en clave de sostenibilidad.

Información:

[Feria SOSosteniblemente 2019](#)

PROTEGE LOS BOSQUES. VOLUNTARIADO WWF

Fechas: /01/2019 - 04/2019

Organiza: WWF y Organismo Autónomo de Parques Nacionales

Lugar: Finca Lugar Nuevo, Sierra de Andújar (Jaén) y Parque Nacional de Cabañeros, provincias de Ciudad Real y Toledo

En 2019, WWF España pone en marcha nuevas actividades en el marco del Programa de Voluntariado del Organismo Autónomo de Parques Nacionales. Son actividades en la Finca Lugar Nuevo, situada en la Sierra de Andújar (Jaén) y en el Parque Nacional de Cabañeros, situado en las provincias de Ciudad Real y Toledo.

Las actividades con voluntarios tienen como principal objetivo el apoyo a la conservación de los dos espacios naturales.

En la **Finca Lugar Nuevo**, el trabajo consiste en:

- Podas de realce en repoblaciones existentes en la margen izquierda del río Jándula (retirada de protección metálica, poda, aporte de corteza de pino y nueva colocación de protección metálica).
- Revisión de plantaciones en cercados de exclusión (en caso de tener tiempo suficiente tras realizar las primeras).

Cuándo:

- Del 10 al 14 de febrero (10 plazas disponibles)
- Del 3 al 7 de marzo (10 plazas disponibles)

En el **Parque Nacional de Cabañeros**, el trabajo consiste en:

- Podas de realce en repoblaciones existentes en la Raña (en cercados de exclusión)
- Seguimiento de la población de anfibios en charcas de la Raña.
- Seguimiento de la población de conejos en cercados (LIFE Iberlince).

Cuándo:

- Del 25 al 27 de enero (10 plazas disponibles)
- Del 22 al 24 de febrero (10 plazas disponibles)
- Del 5 al 7 de abril (10 plazas disponibles)

Información e inscripciones:

[Protege los bosques](#)

CONFERENCIA "LA GALLINA CASTELLANA NEGRA"

Fechas: 12/02/2019

Organiza: Sociedad de Amigos del Museo

Lugar: Madrid

La castellana negra figura dentro del Catálogo Oficial de Razas de Ganado de España como raza aviar en peligro de extinción, dentro del Real Decreto 2129/2008, por el que se establece el Programa nacional de conservación, mejora y fomento de las razas ganaderas.

Amigos de la Gallina Castellana Negra GANECA despliega una intensa labor de divulgación sobre la raza con la intención de convertirla en la raza de gallina que cualquier aficionado pueda tener en su corral, su jardín de adosado o sus instalaciones ganaderas.

Conferencia a cargo de José Luis Yustos Gutiérrez. Al final de la conferencia se sorteará entre todos los asistentes un ejemplar de castellana con su correspondiente documento de cesión por parte de Ganeca.

Lugar: Salón de Actos del Museo de Ciencias Naturales, a las 19:00 horas

Información: [Sociedad de Amigos del Museo](#)

CONCURSO ESCOLAR CONSUMÓPOLIS14: POR TU SEGURIDAD ¿SABES LO QUE CONSUMES?

Plazo límite: 15/02/2019

Organiza: Dirección General de Consumo. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar social

La Dirección General de Consumo y las Comunidades Autónomas de Andalucía, Aragón, Principado de Asturias, Illes Balears, Canarias, Castilla-La Mancha, Cataluña, Extremadura, Galicia, La Rioja, Región de Murcia, País Vasco, Comunidad de Castilla y León, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra, Comunidad Valenciana y las Ciudades de Ceuta y Melilla, organizan el concurso escolar 2018-2019 "Consumópolis14: Por tu seguridad ¿sabes lo que consumes?", dirigido a escolares matriculados en el quinto y sexto cursos de Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria.

El periodo de inscripción termina el 15 de febrero de 2019.

El objetivo es promover la reflexión, de forma consciente, crítica y solidaria, sobre distintos aspectos del consumo responsable mediante la realización de las actividades que se proponen en las bases del concurso.

Información:

[Concurso escolar Consumópolis14](#)

ENCUENTRO "EL MENSAJE DE FÉLIX"

Fechas: 22/02/2019 - 24/02/2019

Organiza: Asociación Ecotono

Lugar: Peguerinos (Ávila)

"El Mensaje de Félix", del 22 al 24 de febrero de 2019, un encuentro para vivir momentos espectaculares escuchando de su propia voz el Mensaje de Félix Rodríguez de la Fuente en el CAMPAMENTO DE PELEGRINA, lugar donde se preparaban las escenas más espectaculares de "El Hombre y la Tierra". Todo dentro del 8º Encuentro Nacional de Simpatizantes de Félix Rodríguez de la Fuente y de la mano de su biógrafo más prolífico: Miguel Pou.

CONTENIDOS DEL ENCUENTRO:

Recorrido por la hoz del Río Dulce en aquellos lugares donde se filmaron las escenas más importantes de la Serie Ibérica.

CHARLAS:

- "Félix Rodríguez de la Fuente hoy".
- "Técnicas de rodaje en Pelegrina".



- "¿Cómo realizar el mensaje de Félix en nosotros y en la sociedad, hoy?" (Debate)

Información:

[Encuentro "El Mensaje de Félix"](#)

Tel.: 646 921929

juangs@asociacionecotono.com

juangomezoto@yahoo.es

FESTIVAL DEL PROYECTO BIG PICNIC

Fecha: 27/02/2019

Organiza: Real Jardín Botánico de Madrid

Lugar: Madrid

Como broche final, el proyecto BIGPICNIC celebra en el Real Jardín Botánico de Madrid una gran jornada sobre Seguridad Alimentaria.

Asegurar la disponibilidad y el acceso a una alimentación suficiente, segura y nutritiva es un tema prioritario que repercute en todos los ciudadanos europeos. Por ello, el Programa Horizonte 2020 de la Comisión Europea ha identificado la Seguridad Alimentaria como uno de los mayores retos de nuestra época. Coordinado por Botanic Gardens Conservation International (BGCI), 'Big Picnic' toma el gran debate público sobre el futuro de nuestros alimentos como tema central de actuación.

Así, para concienciar a la población europea y africana sobre seguridad alimentaria se creó el proyecto 'Big Picnic' en el que han trabajado cerca de una veintena de organismos científicos, sociales y culturales de 12 países europeos y uno africano. En total participan 15 Jardines Botánicos. Se pretende, de esta manera, que los jardines botánicos se conviertan en centros para el fomento del diálogo entre expertos y ciudadanos.

A través de una muestra de ideas, metodologías y actividades llevadas a cabo durante su andadura, así como una serie de ponencias y talleres formativos, los socios del proyecto compartirán sus experiencias, resultados y conclusiones.

Especialmente interesante para educadores, profesores, investigadores, comunicadores y otros colectivos interesados en temas de seguridad alimentaria.

Las jornadas son gratuitas. Es necesario inscribirse.

Todas las actividades se llevarán a cabo en inglés

Información:

[Big Picnic](#)

SINERGIAS DEL SECTOR TEXTIL DEL MAR DE RECICLAJE

Fecha: 27/02/2019

Organiza: Mares Madrid

Lugar: Madrid

Segunda sesión de networking entre iniciativas del MAR, para plantear nuevas líneas de trabajo, conocer y dar acogida a nuevas iniciativas, articular redes, conexiones y sinergias, entre entidades con diferentes tipos de actividad del sector textil (marcas de moda sostenible, talleres de confección, empresas de recuperación y venta de ropa,..) y encontrar nuevas oportunidades cooperativas, articulando una cadena de valor del sector en Madrid.

Esta actividad está organizada por la CAP de Moda Sostenible y el Mar de Reciclaje.

Las Comunidades de aprendizaje orientadas a la Práctica (CAP) de MARES parten de los conocimientos y experiencias de sus integrantes para proponer soluciones adaptadas a sus necesidades e intereses. Se puede participar en las CAP de forma online, presencial o combinando ambas modalidades.

27 febrero.....17:00-19:00 CET

Información: [Sinergias del sector textil del Mar de Reciclaje](#)



I ENCUENTRO DE LA BICICLETA URBANA Y PREMIOS BIKEFRIENDLY

Fechas: 04/03/2019 - 05/03/2019

Organiza: Red de Ciudades por la Bicicleta

Lugar: Bilbao

Los días 4 y 5 de Marzo de 2019 Bilbao se convertirá en el centro del fomento de la bicicleta en las ciudades, en la primera edición del Encuentro de la Bicicleta Urbana, que organiza la Red de Ciudades por la Bicicleta a la que pertenece la capital vizcaína. Su objetivo principal es fomentar y provocar la generación de sinergias entre administraciones públicas, start-ups e iniciativas y empresas locales vinculadas al ámbito de la ciclomovilidad, con el fin de dar un impulso definitivo al uso cotidiano de la bicicleta en las ciudades.

Para elegir Bilbao como sede de este encuentro, los organizadores han valorado la apuesta decidida del Área de Movilidad y Sostenibilidad por el desarrollo del uso de la bicicleta en la ciudad. Se ha destacado especialmente el Plan de Movilidad Urbana Sostenible (PMUS), el calmado del tráfico con la iniciativa "Bilbao 30", la elaboración del Plan Ciclable y la electrificación del servicio municipal de bicicletas (Bilbaobizi).

El encuentro contará con diversas actividades paralelas que permitirán dar visibilidad al sector de la bicicleta en sus diferentes esferas:

- Ponencias de expertos nacionales e internacionales en materia de ciclomovilidad.
- Mesas de debate internacionales.
- Showroom de start-ups y empresas especializadas del sector.
- Dinámicas de speed-meeting (sector público & privado).
- Entrega de los Premios Bikefriendly impulsados por la RCxB.
- Rutas en bici por la ciudad.

Información:

[I Encuentro de la Bicicleta Urbana y Entrega de los Premios Bikefriendly](#)

UPCYCLING, TRANSFORMANDO UNA FORMA DE VESTIR

Fechas: 05/03/2019 - 11/04/2019

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Un taller de acercamiento a la moda tanto como personas consumidoras como desde el punto de vista del diseño. Tomando como base la reutilización y el reciclaje como rama de la moda sostenible. Una forma de vestir que se diferencia por su carácter único, consciente y que trasciende tendencias.

Este taller es una continuación o segundo nivel del Taller de reciclaje textil creativo, basado en la construcción de alternativas reales al modelo de consumo de moda, en la investigación de métodos de diseño basados la reutilización y el reciclaje, así como en el trabajo de creación colectiva. A lo largo de las sesiones se intercalan contenidos teóricos y prácticos. Se desarrolla en cinco fases, durante las cuales la actividad principal será crear una pequeña colección (cinco prendas) de forma colectiva.

Programa:

- Hilo de la colección. Se abre un proceso para decidir una línea/tema alrededor del cual girará la colección. Para ello tendremos en cuenta los materiales reutilizados de los que partimos. Se formarán cinco grupos de trabajo.
- Tipos de prendas. Cada grupo pensará qué tipo de prenda va a diseñar y qué tejidos y prendas va a reutilizar, y lo presentará al resto de la clase.
- Organización. Se organizarán el trabajo colectivo: tareas, recursos, patrones, material necesario...
- Desarrollo. Creación del diseño, corte y confección de las prendas.
- Presentación final. Puesta en común de los procesos de creación; fases, dificultades y aprendizajes.
- De forma paralela, desarrollaremos un contenido teórico o de reflexión sobre las diferentes formas de enfrentarse a la industria textil convencional, como personas consumidoras y cómo posibles diseñadores. Para ello dibujaremos un mapa general de los movimientos de moda sostenible en la moda (Fashion Revolution, Kate Flecher, Vivienne Westwood) y daremos espacio para generar un trabajo grupal relacionado con el activismo en la moda (ejemplo, campaña de comunicación, acciones, red de consumo e intercambios) que complementará la colección de prendas creada en el curso.



Impartido por: Altrapo Lab, cooperativa de reciclaje textil creativo que nace con el propósito de aunar el consumo responsable y la moda sostenible a través del reciclaje textil creativo. La actividad principal es la formación práctica y la sensibilización sobre los impactos social y medioambiental de la industria textil, combinado con la creación de prendas a partir de tejidos reciclados y la confección de vestuario para compañías de teatro y danza.

Dirigido a: cualquier persona con conocimientos básicos de costura interesada en alternativas sostenibles y motivadas por un consumo responsable.

Duración: 36 horas

Horario: martes y jueves de 17.00 a 20.00 h.

Precio: 50 €

Información:

[La Casa Encendida. Upcycling, transformando una forma de vestir](#)

CONVOCATORIA DE BECAS DE LA FUNDACIÓN CAROLINA 2019-2020

Plazo límite: 07/03/2019 y 05/04/2019

Organiza: Fundación Carolina

La Fundación Carolina ha abierto una nueva edición de su convocatoria de becas, correspondiente al curso académico 2019-2020. En esta 19ª edición se ofertan 723 becas distribuidas en las siguientes modalidades: 283 becas de posgrado, 100 becas de doctorado y estancias cortas postdoctorales, 66 becas de movilidad de profesorado y 165 becas de estudios institucionales. A éstas hay que añadir 109 renovaciones de becas de doctorado. Suma un total de 181 programas académicos, de los cuales 143 son de posgrado.

Esta convocatoria refleja la renovación de la Fundación Carolina como actor del sistema de acción exterior y de la cooperación al desarrollo de España, y como uno de los mecanismos que tratan de contribuir, de manera simultánea, a la conformación del espacio iberoamericano del conocimiento y la educación superior, al fortalecimiento de la Comunidad Iberoamericana de Naciones, y a la implementación de la Agenda 2030, haciendo de la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación, la sostenibilidad, y la igualdad entre mujeres y hombres vectores centrales de la cooperación al desarrollo avanzada que dicha Agenda exige.

Las modalidades de becas son:

- Becas de posgrado con dos modalidades de apoyo: becas y ayudas al estudio.
- Becas de doctorado y estancias cortas posdoctorales.
- Programas de Movilidad de profesorado.
- Programas de Becas y Estudios Institucionales.

Los plazos de solicitud para optar a las distintas modalidades de beca corresponden a las siguientes fechas:

- La convocatoria de becas de posgrado permanecerá abierta hasta el 7 de marzo a las 9 AM (hora española).
- La convocatoria de becas de doctorado, estancias cortas, programas de movilidad de profesores y estudios institucionales permanecerá abierta hasta el 5 de abril a las 9 AM (hora española).

Información:

[Convocatoria de Becas de la Fundación Carolina 2019-2020](#)

CULTIVA EN TU CIUDAD, CULTIVA TU CIUDAD

Fechas: 12/03/2019 - 11/04/2019

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Madrid se tiñe de verde y poco a poco espacios baldíos o desaprovechados se transforman en huertos comunitarios, huertos de ocio y jardines improvisados. En este taller se abordarán los aspectos básicos a la hora de poner en marcha un pequeño huerto ecológico.

Los contenidos están especialmente dirigidos a aquellas personas que tienen a su disposición pequeñas superficies de cultivo en la ciudad de las que quieren sacar el máximo provecho de la manera más sostenible. Es eminentemente práctico y para ello colaboran los huertos de la Fundación Montemadrid,



situados a diez minutos del centro de Madrid en la zona del Doce de Octubre, donde se realizarán las sesiones prácticas en sus parcelas demostrativas.

Objetivos:

- Conocer los principios básicos de la agricultura ecológica.
- Introducir el concepto de agricultura urbana, y las posibilidades y beneficios que puede aportar desde los distintos enfoques que existen en la actualidad.
- Fomentar la sensibilización hacia la problemática ambiental actual derivada de los sistemas de producción, distribución y consumo de los productos de agricultura industrial.
- Acercar y promover los saberes tradicionales ligados a la agricultura y al mundo de las plantas.

Impartido por: Germinando, cooperativa que lleva más de diez años asesorando e implementando proyectos de huertos educativos para todo tipo de públicos.

Dirigido a: personas interesadas en aprender las bases de la agricultura ecológica aplicadas a pequeños terrenos destinados para el autoconsumo o el ocio individual o colectivo.

Horario: martes y jueves, de 16:30 a 19:30 h.

Duración: 30 horas

Precio: 40€

Información:

[La Casa Encendida. Cultiva en tu ciudad, cultiva tu ciudad](#)

22ª REUNIÓN DEL TALLER DEL CONSEJO DE EUROPA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONVENIO DEL PAISAJE DEL CONSEJO DE EUROPA Y CONGRESO INTERNACIONAL "AGUA, PAISAJE Y CIUDADANÍA ANTE EL CAMBIO GLOBAL" (TEYCI)

Fechas: 14/03/2019 - 16/03/2019

Organiza: Consejo de Europa, Ayuntamiento de Sevilla, EMASESA

Lugar: Sevilla

El Encuentro tiene como objetivo presentar experiencias de políticas nacionales, regionales y locales relacionadas con la presencia del agua en los paisajes y con la protección y gestión de los recursos hídricos, considerando:

- Reconocer los paisajes en la ley como un componente esencial del entorno de las personas, una expresión de la diversidad de su patrimonio cultural y natural compartido, y una base de su identidad.
- Establecer e implementar políticas de paisaje para la protección, gestión y planificación del paisaje, mediante la adopción de medidas específicas (establecidas en el Convenio).
- Establecer procedimientos para la participación del público en general, los entes locales y regionales y otros agentes interesados en la definición e implementación de las políticas de paisaje.
- Integrar el paisaje en sus políticas regionales y urbanísticas y en sus políticas culturales, ambientales, agrícolas, sociales y económicas, así como en cualquier otra política con posible impacto directo o indirecto en el paisaje y, en esta ocasión especialmente para las políticas relacionadas con la gestión de los recursos hídricos y la presencia del agua en el paisaje.

Las conclusiones del Encuentro se presentarán en la 10ª Conferencia oficial del Consejo de Europa sobre el Convenio del Paisaje del Consejo de Europa (6 y 7 de mayo de 2019, Estrasburgo) y en la Reunión del Comité Directivo de Cultura, Patrimonio y Paisaje (CDCPP).

Información:

[22ª reunión del Taller del Consejo de Europa para la implementación del Convenio del Paisaje del Consejo de Europa y Congreso Internacional "Agua, paisaje y ciudadanía ante el Cambio Global" \(TEyCI\)](#)



I PREMIO X AIRE LIMPIO A LAS MEJORES INICIATIVAS PARA MEJORAR EL AIRE DE NUESTRAS CIUDADES

Plazo límite: 15/03/2019

Organiza: Plataforma x Aire Limpio

El compromiso de la Plataforma x Aire Limpio es evaluar y respaldar aquellos estudios, investigaciones o cualesquiera otras actividades que identifiquen, promuevan y divulguen las mejores políticas y prácticas que contribuyan a la mejora de la calidad de nuestras ciudades.

La convocatoria al "I Premio X Aire Limpio" quiere reconocer a los ayuntamientos pioneros en nuestro país en la puesta en marcha de acciones -Planes de mejora de la Calidad de Aire, Planes de Movilidad Urbana Sostenibles, ordenanzas municipales, campañas de divulgación, o cualquier otro tipo de iniciativas- que reduzcan la contaminación atmosférica y dar visibilidad a estas prácticas para que sirva de ejemplo y estímulo para sus homólogos.

Categorías:

- Ayuntamientos de municipios de más de 100.000 habitantes.
- Ayuntamientos de municipios de menos de 100.000 habitantes.

Abierto el periodo de recepción de candidaturas hasta el 15 de marzo de 2019.

Dotación: Los premiados en ambas categorías tendrán un reconocimiento honorífico con la entrega de una estatuilla conmemorativa y un diploma que se entregarán el día del acto de entrega de los premios.

Información:

[I Premio X Aire Limpio](#)

VIII INTERECOFORUM. WATER FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Fechas: 21/03/2019 - 22/03/2019

Organiza: InterEcoForum

Lugar: Marbella (Málaga)

InterEcoForum is an annual event dedicated to the topic of Sustainable Development, which is traditionally held in Spain, in March. It has already achieved its place in the professional and business community as a reliable platform to build business relationships at the highest level.

Industry and opinion-leaders, CEOs, policy makers and government officials find at InterEcoForum a meeting point to dialogue and explore common interests in the field of Sustainable Development in various sectors, study SDGs to ensure maximum access to environmental safety and increase interest in the concept of Sustainability.

The VIII InterEcoForum topic is "Water for Sustainable Development", it will take place on 21st-22nd of March 2019, quiet symbolic dates for this event, because 22nd of March is the World Water Day. The subject of the upcoming Forum is not accidental, 2018-2028 was declared by the United Nations General Assembly, as an International Decade for Action "Water for Sustainable Development". Representatives of public administrations and relevant ministries of participating countries assist the event. Besides, each edition of the event is supported or attended by UN relevant agency, as UNESCO, UNWTO, UNDP, and etc.

Water is at the core of sustainable development and is critical for socio-economic development, healthy ecosystems and for human survival itself. It is vital for reducing the global burden of disease and improving the health, welfare and productivity of populations. It is central to the production and preservation of a host of benefits and services for people. Water is also at the heart of adaptation to climate change, serving as the crucial link between the climate system, human society and the environment.

Información:

[VIII InterEcoForum](#)



INTERNATIONAL GREENCITIES CONGRESS 2019. 10º FORO DE INTELIGENCIA Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Fechas: 27/03/2019 - 28/03/2019

Organiza: Fycma y AMETIC

Lugar: Málaga

Greencities Congress es el punto de encuentro de todos los agentes implicados en la construcción de Smart Cities. Es el foro para hablar de ciudades de futuro y es una iniciativa compartida entre instituciones, municipios, empresas y profesionales enfocados a la proyección de ciudades sostenibles e inteligentes.

El congreso aglutina todo el contenido científico del Foro Greencities a través de la presentación y exposición de comunicaciones científicas y es un espacio dirigido al conocimiento y los nuevos proyectos que contribuyen al desarrollo de las ciudades sostenibles e inteligentes.

OBJETIVOS:

- Promocionar buenas prácticas
- Divulgar y generar conocimiento

El foro incorporará un programa estructurado en diferentes ejes de contenido y espacios, caso del Foro TIC & Sostenibilidad -donde expertos internacionales abordarán los retos y oportunidades de la transformación digital para la gestión urbana-, o el 'Green Lab', plataforma para la presentación de proyectos y soluciones innovadoras. Esta edición, y como novedad, se incorpora la zona 'Elevator Call for Startups', un espacio especialmente planteado para que empresas de carácter emergente muestren sus productos y servicios vinculados a casos de éxito.

Información:

[Greencities 2019](#)

XXXV CONGRESO DE AEAS

Fechas: 27/03/2019 - 29/03/2019

Organiza: Asociación Española de Abastecimientos de Agua y Saneamiento

Lugar: Valencia

Del 27 al 29 de marzo de 2019, la Asociación Española de Abastecimientos de Agua y Saneamiento (AEAS) celebra la XXXV edición su Congreso, en Valencia. Este encuentro contará con la colaboración de Global Omnium como entidad anfitriona.

Al igual que en la pasada edición, las ponencias se desarrollarán en tres salas paralelas y se dispondrá de un cuarto espacio de visionado audiovisual, donde se proyectarán documentales y vídeos de comunicaciones e iniciativas de interés para el sector. El resultado ha sido un amplio Programa, que se puede consultar a través del siguiente enlace.

El programa técnico del Congreso se complementará con el Salón Tecnológico del Agua, que ofrece a las empresas la posibilidad mostrar el contenido de su actividad. También pueden participar en las diversas modalidades de patrocinio. La información de ambos modos de participación se encuentra en los siguientes enlaces:

Una edición más, la XXXV edición del Congreso de AEAS es el principal foro de encuentro, a nivel nacional, de profesionales, empresas e instituciones para el debate y transferencia de conocimientos de aquellos aspectos que suscitan mayor interés relacionados con el ciclo integral del agua.

Información:

[XXXV Congreso de AEAS](#)



NOS VAMOS AL CAMPO A FOTOGRAFIAR LA NATURALEZA

Fechas: 30/03/2019

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Villafranca de los Caballeros (Toledo)

Salida al campo para fotografiar y filmar la naturaleza en compañía de dos fotógrafos con amplia experiencia profesional, que explicarán y compartirán sus conocimientos técnicos y su visión creativa con los participantes.

Es imprescindible que los alumnos asistentes lleven su propio equipo fotográfico para aprovechar más eficazmente las enseñanzas de los profesores.

Objetivos:

- Hacer un recorrido por un espacio natural de especial belleza para poner en práctica diferentes técnicas fotográficas y de vídeo, explicadas in situ por los fotógrafos que dirigen la actividad.
- Las técnicas de fotografía que se explicarán consistirán en fotografía panorámica, medición maestra de la luz, profundidad de campo y distancia hiperfocal, control de la difracción, uso de filtros, flash electrónico, barridos y alta velocidad.
- Las técnicas de vídeo que se aplicarán consistirán en la configuración óptima de cámaras DSLR, elección de planos, movimientos de cámara y grabación de sonido.

Impartido por:

- Francisco Márquez, fotógrafo y realizador profesional especializado en fotoperiodismo, naturaleza y viajes. Ha obtenido el premio Wildlife Photographer of the Year (Reino Unido). Es miembro de la iLCP (International League of Conservation Photographers) y director de The Living Med Film.
- Ángel Araújo, fotógrafo y cineasta de naturaleza y medio ambiente. Ha sido director de fotografía de las series Guardianes del planeta y Paraísos perdidos.

Dirigido a personas con interés por la fotografía y la naturaleza que quieran compartir un día de campo con dos fotógrafos profesionales.

Cuándo: de 9.00 a 19.00 h

Precio: 30 €

Información:

[Nos vamos al campo a fotografiar la naturaleza](#)

VII CERTAMEN ESCOLAR DE CUENTOS ILUSTRADOS SOBRE EL AGUA

Plazo límite: 31/03/2019

Organiza: EMASESA Metropolitana

EMASESA Metropolitana convoca el V Certamen Escolar de Cuentos Ilustrados sobre el Agua con el objetivo de concienciar a las nuevas generaciones de la importancia de agua para la vida y el medio ambiente e invitar a la reflexión sobre el derecho al agua de todos los pueblos, así como promover la lectura, la escritura y la creación literaria y artística entre el alumnado de educación primaria y secundaria de los colegios e IES de Sevilla capital y las poblaciones abastecidas por EMASESA Metropolitana.

Los cuentos pueden ser presentados por el centro escolar, a través del personal docente, o directamente por los niños/as a título particular.

El plazo de admisión de obras estará abierto hasta el 31 de marzo de 2019 (inclusive).

BASES:

1. Podrán participar alumnos/as de los colegios de Sevilla capital y las poblaciones abastecidas por Emasesa Metropolitana (Alcalá de Guadaira, Alcalá del Río, Camas, Coria del Río, Dos Hermanas, El Garrobo, El Ronquillo, La Puebla del Río, La Rinconada, Mairena del Alcor, San Juan de Aznalfarache).

2. Se establecen dos categorías:

- Primaria: niños/as de 5º y 6º de Educación Primaria (máximo 13 años a la fecha de entrega de la obra).
- Secundaria: niños/as de 1º y 2º de Educación Secundaria (máximo 15 años a la fecha de entrega de la obra).

3. Los niños/as participantes deberán contar con la autorización del padre, madre o tutor formalizada mediante el modelo que puede descargarse en la web corporativa.
4. Los cuentos serán originales e inéditos, en lengua castellana, con una extensión máxima de 5 folios, preparados a ordenador (tipo letra Arial 11, a doble espacio y por una sola cara) y cuyo tema central sea el agua. El cuento ira acompañado de un min de 2 y un máximo de 3 ilustraciones originales presentadas en A4, la técnica será libre.
5. Entrega de la documentación: Los participantes remitirán a la dirección de correo centrodedocumentacion@emasesa.com o por correo ordinario a EMASESA Centro de Documentación - c/ Escuelas Pías 1, 41003 Sevilla.
6. Se establecen los siguientes premios por cada categoría:
 - Un primer premio consistente en una Tablet 16 GB de 10.1".
 - Un segundo premio consistente en una Tablet 8 GB de 7".
 - La publicación de las obras ganadoras que no devengarán derechos de autor.

Los Centros Escolares de los alumnos/as premiados recibirán un lote de libros de EMASESA.

Información:

[Certamen Escolar de Cuentos Ilustrados sobre el Agua](#)

XI CERTAMEN LITERARIO DEL AGUA

Plazo límite: 31/03/2019

Organiza: EMASESA Metropolitana

EMASESA convoca el XI Certamen Literario del Agua en las modalidades de Relato Corto y Cuento Infantil en torno a la temática del Agua, tiene como objetivo concienciar e invitar a la reflexión sobre la necesidad de un uso sostenible del agua y el agua como derecho de todos los pueblos, así como promover la creación literaria.

El plazo de admisión de obras estará abierto hasta el 31 de marzo de 2019 inclusive.

BASES:

1. Podrá participar cualquier persona, mayor de edad y sin distinción de nacionalidad. No se admitirán a concurso obras de autores/as que hayan sido premiadas en anteriores ediciones de este certamen.
2. El relato corto ha de ser original e inédito, en castellano y de una extensión máxima de 15 páginas, confeccionado a ordenador (tipo letra Arial 11, a doble espacio y por una sola cara) o mecanografiado a doble espacio. Su temática central será el Agua.
3. El cuento ha de ser original e inédito, en castellano, dirigido a menores de 13 años y de una extensión máxima de 10 páginas, confeccionado a ordenador (tipo letra Arial 11, a doble espacio y por una sola cara) o mecanografiado a doble espacio. Su temática central será el Agua.
4. La documentación se podrá enviar via correo electrónico a centrodedocumentacion@emasesa.com, o mediante correo ordinario a la dirección EMASESA, Centro de Documentación del Agua, C /Escuelas Pías 1, 41003 Sevilla.

Información:

[XI Certamen Literario del Agua](#)

BECAS DE LA FUNDACIÓN BBVA PARA LATINOAMÉRICA: MÁSTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Plazo límite: 20/03/2017

Organiza: Fundación

Las becas de la Fundación BBVA para Latinoamérica: Máster en Espacios naturales Protegidos están destinadas a ofrecer una formación universitaria altamente cualificada en torno a los espacios naturales protegidos y su conservación, accesible desde trayectorias académicas y profesionales muy variadas, y que aspira a cubrir tanto el conocimiento de los sistemas naturales como las técnicas de manejo y los modos de intervención en el entorno socioeconómico.

**BASES:**

- Se concederá un máximo de 10 becas dirigidas a titulados universitarios latinoamericanos para la realización del Máster en Espacios Naturales Protegidos, en su edición de 2018.
- El máster está convocado conjuntamente por la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Alcalá, en colaboración con la Fundación Fernando González Bernáldez, que actúa como entidad organizadora. Cuenta además con el respaldo de EUROPARC-España.
- Los solicitantes serán titulados universitarios latinoamericanos con residencia en un país de América Latina miembro de la Comunidad Iberoamericana de Naciones. Estarán en posesión de un título universitario de licenciado, ingeniero, arquitecto u otro título equivalente al título de Grado en el sistema universitario español en el momento de concurrir a esta convocatoria. Tendrán experiencia previa académica o profesional en el ámbito de los espacios protegidos o la conservación de la naturaleza en general.
- Plazo de presentación de solicitudes: hasta el 20 de marzo de 2017 a las 19:00, hora peninsular española.
- **Dotación:**
 - 100 por cien del importe de la matrícula del Máster en Espacios Naturales Protegidos.
 - Billete de ida y vuelta en clase turista a España desde el país de residencia del becario en América Latina.
 - 1.200 euros mensuales (a deducir, en su caso, los impuestos correspondientes), del 1 de febrero al 15 de diciembre, en concepto de ayuda para alojamiento y transporte (importe bruto total por beca: 12.600€).
 - Seguro médico no farmacéutico durante el mismo periodo.
- El plazo de solicitud finaliza el 20 de marzo de 2017 a las 19.00 h, hora peninsular española.

Información:

[Bases de la becas de la Fundación BBVA para Latinoamérica](#)

CONVOCATORIA DE BECAS DE LA FUNDACIÓN CAROLINA 2019-2020

Plazo límite: 07/03/2019 y 05/04/2019

Organiza: Fundación Carolina

La Fundación Carolina ha abierto una nueva edición de su convocatoria de becas, correspondiente al curso académico 2019-2020. En esta 19ª edición se ofertan 723 becas distribuidas en las siguientes modalidades: 283 becas de posgrado, 100 becas de doctorado y estancias cortas postdoctorales, 66 becas de movilidad de profesorado y 165 becas de estudios institucionales. A éstas hay que añadir 109 renovaciones de becas de doctorado. Suma un total de 181 programas académicos, de los cuales 143 son de posgrado.

Esta convocatoria refleja la renovación de la Fundación Carolina como actor del sistema de acción exterior y de la cooperación al desarrollo de España, y como uno de los mecanismos que tratan de contribuir, de manera simultánea, a la conformación del espacio iberoamericano del conocimiento y la educación superior, al fortalecimiento de la Comunidad Iberoamericana de Naciones, y a la implementación de la Agenda 2030, haciendo de la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación, la sostenibilidad, y la igualdad entre mujeres y hombres vectores centrales de la cooperación al desarrollo avanzada que dicha Agenda exige.

Las modalidades de becas son:

- Becas de posgrado con dos modalidades de apoyo: becas y ayudas al estudio.
- Becas de doctorado y estancias cortas posdoctorales.
- Programas de Movilidad de profesorado.
- Programas de Becas y Estudios Institucionales.

Los plazos de solicitud para optar a las distintas modalidades de beca corresponden a las siguientes fechas:

- La convocatoria de becas de posgrado permanecerá abierta hasta el 7 de marzo a las 9 AM (hora española).
- La convocatoria de becas de doctorado, estancias cortas, programas de movilidad de profesores y estudios institucionales permanecerá abierta hasta el 5 de abril a las 9 AM (hora española).

Información:

[Convocatoria de Becas de la Fundación Carolina 2019-2020](#)

IV CONGRESO INTERNACIONAL COMUNICACIÓN Y PENSAMIENTO. COMUNICACIÓN EMERGENTE

Fechas: 10/04/2019 - 12/04/2019

Organiza: Ladecom, Universidad de Sevilla, GREHCCO

Lugar: Sevilla

En la comunicación emergente asistimos a nuevos temas, como el cambio climático y la resiliencia, que requieren una atención de emergencia. Las últimas referencias científicas así lo atestiguan. Global Warming of 1,5 °C, publicado por el Panel Intergubernamental de Cambio Climático de la ONU, alude a la necesidad de cambios "sin precedentes", "profundos" y "rápidos" para evitar que el aumento de temperatura supere los 1,5 °C.

Este evento tendrá lugar en Sevilla los días 10, 11 y 12 de abril de 2019 con los siguientes ejes temáticos:

- La influencia de la comunicación emergente como difusores de las causas y las soluciones al cambio climático: fortalezas y debilidades
- Los medios de comunicación como mediadores en la información sobre la mitigación y de la resiliencia ante el cambio climático
- El papel de la educación en los medios y la educomunicación para afrontar la mitigación y la resiliencia ante el cambio climático
- El papel de la investigación universitaria para la comunicación de los avances científicos para la mitigación y para la resiliencia ante el cambio climático

Información:

[IV Congreso Internacional Comunicación y Pensamiento. Comunicación emergente](#)

RECICLAR ARTE 2019. VII CERTAMEN ANDALUZ DE ARTE Y RECICLAJE

Plazo límite: 15/04/2019

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

El Certamen forma parte del Programa Recapacicla, Educación ambiental sobre residuos y reciclaje, promovido por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía en colaboración con la Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Ecoembes y Ecovidrio. El objetivo de este Programa es sensibilizar a la población ante la problemática de los residuos, además de promover y fomentar la recogida selectiva, recuperación y reciclado de vidrio, envases y residuos de envases.

Este Certamen se convoca por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía en colaboración con la Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Ecoembes y Ecovidrio.

Se establecen tres premios:

- Primer Premio: 2.000 euros en concepto de ayuda a la producción de proyectos artísticos en el ámbito de la sensibilización ambiental y diploma conmemorativo.
- Segundo Premio: 1.000 euros en concepto de ayuda a la producción de proyectos artísticos en el ámbito de la sensibilización ambiental y diploma conmemorativo.
- Tercer Premio: 500 euros en concepto de ayuda a la producción de proyectos artísticos en el ámbito de la sensibilización ambiental y diploma conmemorativo.

Los premios en metálico estarán sujetos a los impuestos o retenciones vigentes según la ley.

Los autores informarán a la organización de los resultados de los proyectos artísticos producidos el ámbito de la sensibilización ambiental con dicha ayuda.

Plazo: Hasta el 15 de abril de 2019 (plazo no prorrogable).

Información:

[Reciclar Arte 2019. VII Certamen Andaluz de Arte y Reciclaje](#)



VI CERTAMEN FOTOGRÁFICO MAYORES POR EL MEDIO AMBIENTE

Plazo límite: 15/04/2019

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

La Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio junto con la Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Ecoembes y Ecovidrio convocan el VI Certamen Fotográfico Mayores por el Medio Ambiente 2019.

Enmarcado dentro del programa "Recapacicla-Educación ambiental sobre residuos y reciclaje dirigido a personas mayores", este certamen pretende dar a conocer la mirada de las personas mayores sobre el medio ambiente que les rodea ,como espacios naturales, biodiversidad, paisaje, recursos naturales. También cuestiones relacionadas con el medio ambiente urbano como movilidad, consumo,..., y específicamente cuestiones relacionadas con la gestión de residuos, como el reciclaje o reutilización, con especial atención a los diferentes tipos de envases. Con este objeto, la temática propuesta para este certamen es Medio Ambiente, Reciclaje y Sostenibilidad.

Esta convocatoria está abierta a toda persona mayor de 60 años cumplidos a la finalización del plazo de presentación de la obra y residente en Andalucía. Se podrán presentar obras hasta el 15 de abril de 2019. El certamen consta de 4 premios:

- Primer premio Mayores por el Medio Ambiente.
- Segundo premio Mayores por el Medio Ambiente.
- Premio especial Recapacicla.
- Premio especial "Los Mayores y el Reciclaje".

Las obras premiadas y finalistas participarán en una exposición que se presentará en el VIII Encuentro Andaluz de Mayores por el Medio Ambiente (junio 2019). Además se realizará un Catálogo y un calendario medioambiental 2020 con las obras expuestas. Las personas premiadas serán galardonadas con un viaje-experiencia al Parque Natural Cabo de Gata-Níjar entre

Información:

[Bases VI Certamen Fotográfico Mayores por el Medio Ambiente](#)

DOÑANA BIRDFAIR 2019. FERIA INTERNACIONAL DE LAS AVES DE DOÑANA

Fechas: 26/04/2019 - 28/04/2019

Organiza: SEO/BirdLife, Dehesa de Abajo de Doñana, Ayuntamiento de La Puebla del Río

Lugar: Dehesa de Abajo de Doñana, La Puebla del Río (Sevilla)

Doñana Birdfair es un evento pensado para los aficionados a las aves y a la naturaleza, para los que buscan nuevos destinos de ecoturismo y turismo ornitológico, los que se preocupan por la conservación de nuestra biodiversidad y por una mejor calidad de vida para todos y para los que quieren aportar su ayuda y apoyo a esos trabajos de conservación. El objetivo es que todos ellos encuentren, en un entorno privilegiado, una nueva oportunidad para aproximarse a la naturaleza.

Durante los días 26, 27 y 28 de abril tendrá lugar en la Dehesa de Abajo la VI Edición de la Feria Internacional de las Aves de Doñana, Doñana Birdfair. Tres días para disfrutar de la aves en un entorno único en Europa.

El evento tiene como objetivo ser un punto de encuentro para ornitólogos, profesionales, investigadores, investigadores, artistas y aficionados a la aves y la naturaleza en general. Un fin de semana para conocer y experimentar con pájaros y pajareros venidos de toda España, para enseñarnos los trabajos, proyectos y ofertas de turismo de naturaleza. Charlas, excursiones, talleres, cursos y exposiciones también se darán cita en Doñana Birdfair con el objetivo de satisfacer los intereses de todo tipo de asistentes. Doñana Birdfair contará con una carpa de material óptico y fotográfico, un lugar dónde probar y conseguir tu material para la observación de aves.

La Feria Internacional de las Aves de Doñana pretende ser, en definitiva, una oportunidad única para que mayores y pequeños aprendamos algo más sobre la apasionante biología de las aves de Doñana.

Información:

[Doñana Birdfair 2019](#)

RUTAS PARA DESCUBRIR LA NATURALEZA

Fechas: 27/04/2019

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Hoces del río Pirón (Segovia)

Una manera divertida y saludable de reconectar con la naturaleza. Se trata de paseos sencillos por el interior de espacios naturales próximos a Madrid. A través de las explicaciones de los guías, que son especialistas en interpretación ambiental, descubrirás los secretos de los animales, las plantas y los parajes más bellos y sorprendentes. Una manera divertida y saludable de reconectar con la naturaleza.

Salida - sábado 27 de abril: Hoces del río Pirón (Segovia).

Coordina: Equipo de educadores de Ylatierra. Sus guías llevan casi 20 años trabajando en los ámbitos de educación y la divulgación ambiental. Su objetivo es mostrar el valor del medio, y ayudar a establecer con éste vínculos más enriquecedores y respetuosos. Sus rutas de campo mezclan el senderismo con la interpretación ambiental, una disciplina que se sirve de paradas cortas donde los guías ayudan al grupo a conocer e interactuar con los elementos naturales presentes en cada senda. Sus paseos combinan el rigor científico de los contenidos con una cuidada organización y un ambiente amable y divertido.

Las rutas suelen tener entre 10 y 15 kilómetros de recorrido y son siempre de baja dificultad. No olvides llevar lo necesario para pasar un día en el campo (agua y comida, calzado deportivo o de montaña, ropa adecuada para andar adaptada a cada época del año). Recuerda que puedes ampliar la información de cada salida contactando con La Casa Encendida.

Dirigido a: personas interesadas en conocer y disfrutar los espacios naturales. La edad mínima para participar en esta actividad es de 10 años. Los menores de 18 años deberán ir acompañados por sus padres o por otro adulto, siempre con autorización escrita de su padre, madre o tutor.

Horario: de 08.00 a 19.00 h.

Precio: 30 €

Información:

[La Casa Encendida. Rutas para descubrir la naturaleza](#)

PREMIO GBIF PARA JÓVENES INVESTIGADORES 2019

Plazo límite: 30/04/2019

Organiza: GBIF (Global Biodiversity Information Facility)

GBIF.ORG ha abierto la convocatoria para optar al Premio Jóvenes Investigadores, dirigido a estudiantes graduados que trabajan con los datos de GBIF en sus estudios de máster o doctorado. El objeto de estos premios es incentivar la investigación en el campo de la bioinformática. Los candidatos deben realizar sus estudios en una universidad perteneciente a uno de los países con derecho a voto o asociados a GBIF. El premio consistirá en dos becas de 5.000 euros, una para cada tipo de estudiante.

En la convocatoria de 2018, los ganadores de este premio fueron Kate Ingenloff de la Universidad de Kansas (EE.UU.) y Raquel Gaião Silva de la Universidad del Algarve (Portugal). A continuación, podéis encontrar un breve vídeo en el que Raquel explica el trabajo por el que se le ha concedido este premio.

Las candidaturas se canalizan a través de los nodos nacionales de GBIF. En el caso de España, podrán enviarse hasta el 30 de abril de 2019 a info.gbifspain@gmail.com.

La Infraestructura Mundial de Información en Biodiversidad (GBIF) es una organización intergubernamental que nace en 2001 y que comprende en la actualidad 53 países y 43 organizaciones internacionales. GBIF se estructura como una red de nodos nacionales con una secretaría internacional en Copenhague. El objetivo de GBIF es dar acceso -vía Internet, de manera libre y gratuita- a los datos de biodiversidad de todo el mundo para apoyar la investigación científica, fomentar la conservación biológica y favorecer el desarrollo sostenible.

GBIF España es el nodo español de GBIF. Su creación es consecuencia de la adhesión de España al GBIF por parte del Ministerio de Ciencia y Tecnología en febrero de 2001. El antiguo Ministerio de Ciencia y Tecnología encargó al Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) -mediante resolución en el BOE- la implantación, desarrollo y coordinación de las actividades de GBIF en España. El CSIC, con el



apoyo y asesoramiento del Museo Nacional de Ciencias Naturales y el Real Jardín Botánico llevó a cabo dicha tarea poniendo en marcha la "Unidad de Coordinación" en junio del 2003.

El nodo nacional GBIF.ES se articula como una red de bases de datos (centros, proyectos, departamentos, individuos) con una Unidad de Coordinación.

Información:

[Premio GBIF para jóvenes investigadores](#)

XI CONCURSO DE DIBUJO NATURALISTA DEL PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES I ESTANY DE SANT MAURICI

Plazo límite: 30/04/2019

Organiza: Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

Concurso para divulgar los valores naturales y culturales del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici entre los escolares de 5º y 6º de de Educación Primaria.

BASES:

- Temática. El tema del concurso es representar de manera realista o abstracta especies del mundo vegetal y animal o paisajes del Parque Nacional.
- Técnica. Dibujo naturalista realista o abstracto, técnica libre, presentado en papel o cartulina DIN A-4.
- Premios.
 - Individuales:
 - 1er premio: un ordenador portátil.
 - 2º premio: una tablet.
 - 3er premio: un lote de material de dibujo y de pintura.
 - Colectivo: Para la clase que presente el conjunto de obras de mayor calidad: una estancia de dos días en el Parque Nacional.
- Lugar de recepción de los trabajos: Casa del Parque de Boí, Casa del Parque de Espot, Centro de Información de Llessui y Centro de Información de Senet.
- Plazo de presentación: hasta el día 30 de abril de 2019.

Información:

[Bases del XI Concurso de dibujo naturalista del Parque Nacional de Aigüestortes](#)

EDUCAVES. PREMIO DE PINTURA DE AVES 2019

Plazo límite: 01/05/2019

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio (CMAOT) y Consejería de Educación (CE) de la Junta de Andalucía

La avifauna que habita en Andalucía es una de las más ricas y diversas de España y Europa, convirtiendo a esta comunidad en un verdadero paraíso ornitológico. Su extraordinario valor se plasma en el número de especies, al albergar el 90 % de los distintos tipos de aves que existen en la península.

Las aves han sido desde la antigüedad elemento de fascinación y fuente de inspiración para el ser humano. Una de sus expresiones más paradigmáticas las encontramos en el arte, que desde el comienzo mismo de la humanidad nos ha legado maravillosos ejemplos en forma de pinturas.

La Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía convocan la edición 2018/2019 del Concurso de Pintura de Aves, enmarcado en el programa Aldea-Educación Ambiental para la Comunidad Educativa y cofinanciado por el Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural (FEADER). La iniciativa tiene la virtud de aunar el fomento de la creatividad entre niños y niñas en el conocimiento de la avifauna.

Este certamen de pintura está considerado como un referente divulgativo de las aves entre el alumnado, gracias al apoyo de los centros educativos y de sus profesores y profesoras.

Desarrollado en el marco del Proyecto Educaves de educación ambiental sobre la conservación de las aves y sus hábitats, el concurso tiene por objetivo mostrar que la avifauna que habita en Andalucía es una de las más ricas y diversas de España y Europa, al albergar el 90% de los distintos tipos de aves



que existen en la península. Por este motivo el tema del certamen 2018-2019 es el de Aves de Andalucía, especialmente las autóctonas amenazadas.

El concurso Pintura de Aves, en el que pueden participar todos los centros educativos inscritos en el Programa Aldea, establece cuatro categorías:

- Educación Infantil.
- Educación Primaria y Especial.
- Educación Secundaria.
- Bachillerato y Ciclos Formativos.

El plazo para enviar las obras termina el día 1 de mayo de 2019, a las 23.00 h.

Información:

[EducAves. Premio de Pintura de Aves 2019](#)

ECCA 2019 EUROPEAN CLIMATE CHANGE ADAPTATION CONFERENCE

Fechas: 28/05/2019 - 31/05/2019

Organiza: Comisión Europea

Lugar: Lisboa, Portugal

Lisboa es la capital escogida por la Comisión Europea para organizar la cuarta edición del Congreso Europeo de Adaptación al Cambio Climático - ECCA. Este evento es una referencia en el ámbito de adaptación al cambio climático.

El cambio climático es considerado por muchos como el gran desafío del siglo XXI. Su envergadura requiere la búsqueda de respuestas efectivas para reducir los riesgos ambientales y sociales asociados, así como soluciones que promuevan un futuro seguro para las personas y los ecosistemas. El principal objetivo de la conferencia ECCA 2019 es difundir las soluciones propuestas en los ámbitos adaptación al cambio climático, prevención y reducción del riesgo de desastres causados por eventos extremos. Con el fin de promover un aumento de la resiliencia de las sociedades, se prestará especial atención a la transferencia de conocimiento entre ciencia e innovación, políticas públicas y buenas prácticas. Este evento bienal se celebrará por primera vez en una ciudad del sur de Europa y seguirá los éxitos anteriores de Hamburgo (2013), Copenhague (2015) y Glasgow (2017).

La ECCA 2019 tendrá alrededor de 1000 participantes, entre los que se encuentran comunidades de investigadores, responsables políticos, autoridades y agencias nacionales, regionales y locales responsables de la implementación de planes y medidas de adaptación al cambio climático y organizaciones no gubernamentales. Asimismo, también contará con el sector empresarial, emprendimiento y startups asociadas a servicios climáticos.

Lugar: Centro Cultural de Belém (CCB), Lisboa.

Información:

[ECCA 2019 European Climate Change Adaptation Conference](#)



CURSO DE RASTREO DE LOBOS IBÉRICOS Y EUROPEOS: NEOICNOLOGÍA Y ANÁLISIS DE SUS HUELLAS

Organiza: North Explorer

Inicio: 01/02/2019

Fin: 03/02/2019

Lugar: Narón - A Coruña

Modalidad: Presencial

Este curso de rastreo capta por primera vez y de una manera teórico-práctica el rastreo de lobos ibéricos y europeos tanto poblaciones de España como del resto de los países de Europa donde se han rastreado. Este programa formativo muestra a través de fotos, análisis y experiencias de campo, como se rastrean lobos, se localizan grupos en un lugar y cómo interpretar y analizar los principales indicios de presencia de la especie, haciendo énfasis en las huellas. Mediante la ciencia que trata las huellas "neoiología" y el "análisis técnico" se verán las diferencias entre lobos ibéricos, europeos, híbridos y perros de similar apariencia.

Metodología de trabajo durante el curso:

Durante el curso se realizan diferentes acciones encaminadas a especializar al alumno en la identificación y reconocimiento de indicios de presencia. Empezando por la anatomía del cánido, análisis e interpretación a través de imágenes, sencillos ejercicios y después de la toma de datos directamente del campo. Además, se estudiarán huellas recogidas de diferentes lobos en diferentes países con el fin de familiarizar al alumno con las huellas de esta especie y de perros de distintas razas. Durante el curso se podrán realizar prácticas de estudios de locomoción y observación anatómica con un perro-lobo.

Horas: 20 h. teórico-prácticas.

Impartido por: Fernando Gómez Velasco.

Información:

North Explorer

info@northexplorer.es

Tel.: 881 545 924 / 690 616 868

CURSO BÁSICO DE RASTREO Y SEGUIMIENTO DE FAUNA SALVAJE

Organiza: Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono

Inicio: 08/02/2019

Fin: 10/02/2019

Lugar: Peguerinos - Ávila

Modalidad: Presencial

El rastreo es la habilidad humana más ancestral, donde el arte y la ciencia se confunden. La búsqueda de información fue determinante para la evolución de nuestra especie. Mediante este curso queremos contribuir a conservar parte de este patrimonio inmaterial de la humanidad.

Objetivos:

- Distinguir huellas, plumas, excrementos
- Test icnológico
- Reconocimiento indicios sobre el terreno
- Ideas de pisteo
- Ejemplos de autoevaluación sobre rastros
- Rastreo y turismo
- Fototrampeo y otros complementos al rastreo

Información:

Asociación Ecotono

juangqs@asociacionecotono.com / juangomezso@yahoo.es

Tel.: 646 921 929



ARQUITECTURA BIOCLIMÁTICA

Organiza: La Casa Encendida
Inicio: 12/02/2019
Fin: 21/02/2019
Lugar: Madrid
Modalidad: Presencial
Inscripción: hasta el 4 de febrero

Una sociedad que ahorra energía es una sociedad más sostenible. Parece imparables la necesidad de aplicar la fórmula: ahorro + eficiencia + recursos renovables, en todas las actuaciones y políticas a llevar a cabo. Y en especial en la gestión de la energía.

La mejor opción siempre es el ahorro. En el sector de la construcción tiene nombre y apellidos "Arquitectura bioclimática". Intervenir en el diseño de los edificios para, alcanzando situaciones de confort, consumir la menor cantidad de energía posible. Para ello, disponemos de múltiples estrategias que nos ayudan a crear edificios e intervenciones de rehabilitación de un menor consumo de energía. Se propone un taller de cuatro días de duración donde descubrir los conceptos de arquitectura bioclimática y aplicarlos de una forma práctica. Asimismo, se hará una visita a un edificio representativo de la arquitectura bioclimática.

Duración: 12 h. Martes y jueves de 17:00 a 20:00 h.

Precio: 50 €.

Información:

[La Casa Encendida](#)

Tel. 902 43 03 22

cursoslce@montemadrid.es

NOVEDADES DE LA NORMA ISO 50001: 2018 SISTEMAS DE GESTIÓN ENERGÉTICA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente
Inicio: 14/02/2019
Modalidad: Presencial

Desde su aparición, la ISO 50001 ha contado con el respaldo de las organizaciones y países como un sólido apoyo para avanzar hacia un futuro de energía sostenible. Tras sus primeros 7 años de vida, se ha podido constatar que la certificación en la ISO 50001 ha conseguido generar a las organizaciones un ahorro sistemático de entre el 5% y el 30% del coste energético.

En base a principios de integración, actualización y mejora, el pasado mes de agosto la organización ISO presentó la segunda edición de la norma de gestión de energía que anula y sustituye a la primera edición (ISO 50001:2011).

Una de las principales novedades de esta edición ISO 50001:2018 es que aplica la Estructura de Alto Nivel ya implantada en otras normas de gestión. Esto significa facilitar a las empresas la integración de su SGEN con los diferentes sistemas de gestión, en base a las normas ISO, que tengan ya implantados.

Con el objetivo de abordar estos aspectos, el Instituto Superior del Medio Ambiente organiza este taller práctico abordando las novedades de la nueva edición de la norma ISO 50001 de gestión energética, mostrando ejemplos prácticos basados en situaciones reales y aclarando las dudas de aplicación que surgen en la actividad diaria.

Duración: 5 horas

Precio: 95 €

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643 - info@ismedioambiente.com



BOSQUES MADUROS. VALORES, CARACTERIZACIÓN Y CRITERIOS DE GESTIÓN

Organiza: Life Red Bosques
Inicio: 18/02/2019
Fin: 24/03/2019
Lugar: Parc Natural des Ports - Tarragona
Modalidad: Presencial

En este curso, a partir del trabajo de la red de profesionales vinculados al proyecto LIFE RedBosques, se ofrecen herramientas prácticas para la identificación y cuantificación de la madurez forestal, se muestra su utilidad como rodales de referencia en la evaluación de los hábitats forestales, y se proporcionan criterios para la incorporación de los atributos de madurez en la gestión forestal de las áreas protegidas.

Están programadas **dos ediciones** más de este curso:

- Del **25 de marzo al 5 de mayo**. Sesiones presenciales en el Parque Natural de la Sierra de Cazorla, Segura y Las Villas (Jaén) los días 24, 25 y 26 de abril. Preinscripción abierta hasta el 11 de marzo.
- **Mayo-junio**. Sesiones presenciales en el CENEAM (Valsaín, Segovia) en junio (fechas por confirmar). Preinscripción abierta hasta el 20 de abril.

Objetivos:

- Conocer la estructura y funcionamiento de los bosques maduros, su biodiversidad asociada y su importancia para la conservación.
- Prospeccionar y cuantificar la madurez forestal in situ a través de metodologías estandarizadas desarrolladas en el marco del proyecto LIFE RedBosques.
- Conocer qué medidas se están adoptando actualmente para la gestión forestal orientada a la conservación y adaptación al cambio climático.

El curso es de carácter semipresencial y se articula en cuatro semanas no presenciales (online) y tres días presenciales de trabajo de campo en un espacio protegido de la Red Natura 2000:

- Semana I: Bosques maduros (I). Importancia a nivel mundial, europea y española. Definición. Características estructurales y otras definiciones.
- Semana II: Bosques maduros (II). Biodiversidad asociada. Gestión de rodales maduros.
- Semana III: Bosques y Red Natura 2000. Estado de conservación de los hábitats forestales. Los rodales maduros como referencia del estado de conservación favorable.
- Semana IV: Sesiones presenciales (3 días). Prospección y cuantificación de la madurez forestal. Selvicultura para la conservación de la biodiversidad y adaptación al cambio climático en espacios de la Red Natura 2000.
- Semana V: Trabajo final.

Los gastos de matrícula y de alojamiento, manutención y seguro están cubiertos por la organización. Los participantes sólo tendrán que cubrir sus propios gastos de desplazamiento al lugar donde se desarrollarán las clases presenciales.

Información:

[Life Red Bosques](http://redbosques@fungobe.org) - redbosques@fungobe.org

PONIENDO EN PRÁCTICA LA ECONOMÍA CIRCULAR: OPORTUNIDADES PARA LAS EMPRESAS

Organiza: AIJU, Instituto Tecnológico de Productos Infantiles y Ocio
Inicio: 21/02/2019
Fin: 20/03/2019
Lugar: Av. de la Industria, 23 - Ibi (Alicante) - Alicante
Modalidad: Presencial

Este curso, gratuito, es un proyecto piloto en Europa, financiado por Climate-KIC. Está dirigido a desempleados y trabajadores en activo (PYMES y autónomos) que deseen entender el concepto y usar herramientas de economía circular.

Objetivos:

- Definición y desarrollo del concepto la Economía Circular
- Implementación de la misma dentro de la cadena de valor de la empresa
- Detección de oportunidades de Economía Circular en el entorno



- Fortalecer la base industrial de la zona en proyectos de sostenibilidad

Programa:

- Introducción a la Economía Circular
- Cómo identificar y convertir la Economía Circular en oportunidades dentro de la cadena de valor
- Conocer y manejar las siguientes herramientas
- La Colina del Valor
- El Compás de la Circularidad
- Ejemplos e iniciativas de empresas como casos de éxito
- Definición de planes de acción en economía circular

Duración: 12 horas

Información

[AIJU Instituto Tecnológico de Producto Infantil y Ocio](#)

formacion@aiju.info

Tel. 965 554 475

INICIACIÓN A LA ORNITOLOGÍA

Organiza: SEO/birdLife

Inicio: 22/02/2019

Fin: 24/02/2019

Lugar: Madrid

Modalidad: Presencial

Este curso va dirigido a todas aquellas personas que sienten curiosidad por descubrir el mundo de las aves. En él aprenderemos y practicaremos cómo reconocer diferentes especies de aves y un montón de curiosidades fascinantes sobre su vida.

Precios:

- 45€ socios/65€ no socios
- 12€ de descuento menores de 15 años

Lugar: La jornada teórica (viernes) tendrá lugar en la sala de audiovisuales de la sede de SEO/ BirdLife en Madrid, Melquiades Biencinto 36. Las sesiones prácticas de campo se realizarán en diferentes parajes de la Comunidad de Madrid.

Incluye:

- un total de 12 horas lectivas
- uso de material óptico de observación
- documentación completa con los contenidos del curso
- certificado de asistencia (debe solicitarse)

Es oportuno acudir al campo con prismáticos, telescopio y guías de campo, si se dispone de ellos, ropa y calzado adecuados para el campo y la temporada e incluso crema solar, sin olvidar agua y algo de almuerzo por si nos entra el hambre a media mañana.

Información:

[SEO/BirdLife](#) - cursos@seo.org

DRAGON DREAMING: DISEÑO DE PROYECTOS PARA EL CAMBIO SOSTENIBLE

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 01/03/2019

Fin: 03/03/2019

Lugar: Madrid

Modalidad: Presencial

Inscripción: hasta el 21 de febrero de 2019

Dragon Dreaming es una metodología y una cultura que ayuda a personas y equipos a crear proyectos con estrategias flexibles, creativas e innovadoras, implementando una nueva forma de hacer basada en la colaboración y la inteligencia colectiva.



Dragon Dreaming fue creado hace 30 años por John Croft y combina la Teoría de sistemas, la CNV (Comunicación no violenta), la Ecología Profunda y los métodos tradicionales de Gestión de Proyectos con las sabidurías ancestrales de los aborígenes y de pensadores y agentes de cambio como Gandhi, Paolo Freire, Carl Jung, Joanna Macy, Scott Peck, Arnold Mindell, Rosenberg, etc.

Dragon Dreaming promueve una cultura de ganar-ganar-ganar (individual-colectivo-global). Se basa por tanto en el crecimiento personal, el desarrollo de comunidades de apoyo igualitarias y la responsabilidad ecológica con el medio ambiente. Este método trabaja a través de cuatro fases: soñar-planificar-hacer-celebrar y doce etapas, para establecer la visión, los objetivos, las tareas, el plan financiero y el feedback del proceso. El taller consta de una parte teórica y otra práctica con herramientas para la creación de proyectos, la cohesión grupal, la comunicación carismática y la inteligencia colectiva.

Duración: 19 horas

Horario:

- Viernes 01 Marzo: 18.30 - 21.30 h
- Sábado 02 Marzo: 10.00 - 14.00 h / 15.30 - 20.30 h
- Domingo 03 Marzo: 10.00 - 14.00 h / 15.30 - 18.30 h

Precio: 60 €

Información:

[La Casa Encendida](#)

Tel. 902 430 322 - cursoslce@montemadrid.es

CURSO DE FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES. XIV EDICIÓN

Organiza: Asociación Española de Educación Ambiental

Inicio: 02/03/2019

Fin: 17/03/2019

Lugar: SETEM, Calle Palencia 33, LOCAL 19-N - Granada

Modalidad: Presencial

Objetivos:

- Conocer la problemática ambiental, los grandes desafíos actuales, sus causas y consecuencias, y las soluciones que, desde diferentes enfoques, deben ofrecerse como alternativas integradoras entre desarrollo y medio ambiente.
- Entender la educación ambiental como una de esas respuestas, conociendo sus contenidos, metodología, recursos y tendencias, junto a sus diferentes ámbitos de aplicación.
- Integrar la educación ambiental tanto en los planes escolares, como en las diferentes áreas de conocimiento y en los centros de formación permanente.
- Disponer de recursos adecuados para acompañar los programas.
- Capacitar para poder llevar adelante iniciativas de educación ambiental en nuestros ámbitos de trabajo.

Programa:

- La crisis ambiental y sus principales manifestaciones. La educación ambiental como interpretación y respuesta.
- Fundamentos pedagógicos de la educación ambiental. La pedagogía activa.
- La educación en valores. La praxis (reflexión – acción) ambiental.
- Perspectiva histórica y principales acontecimientos internacionales con incidencia en la educación ambiental.
- Conceptos, modelo de actividades y taller de evaluación.
- La educación ambiental en los centros escolares. Valoración de la transversalidad.
- Enlace de la educación ambiental con todas las áreas de conocimiento: arte, ciencia y ética.
- Ambientalización de los centros docentes: fundamentos de la ecoauditoría escolar. Ecoescuelas.
- La educación ambiental no formal. Aplicación de la educación ambiental a los sectores sociales.
- Interpretación del patrimonio.
- El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.
- Las Asociaciones de Educación Ambiental. La importancia del tejido civil en la sociedad actual.
- Nuevas tendencias en educación ambiental.
- Perfil del educador ambiental, propuestas de actuación y salidas profesionales.
- Cuestiones prácticas sobre la búsqueda de empleo



- Ley del voluntariado
- Bibliografía y recursos.

Metodología: Teórico - práctica, combinando las exposiciones teóricas con ejercicios prácticos, itinerarios y salidas. Posibilidades de prácticas al finalizar el curso.

Duración: 50 horas, de las que 36 horas son presenciales y están repartidas en tres fines de semana del mes de **marzo**. Las 14 horas restantes se emplearán en la realización de una propuesta didáctica.

Precio total: 175 euros (125 euros para socios. Incluye documentación, docencia y certificado final.

Información:

Tel. 958 156849 / 608 186276

info@ae-ea.es / naturambiente12@yahoo.es

COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO, MEDIO AMBIENTE EN CRISIS Y ODS

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 05/03/2019

Fin: 07/03/2019

Lugar: Madrid

Modalidad: Presencial

Objetivos:

- Proporcionar una visión de conjunto sobre conceptos como medioambiente, desarrollo sostenible, problemas ambientales, cambio global, cambio climático, etc.
- Conocer por qué los problemas ambientales son tan relevantes a la hora de abordar la lucha contra la pobreza e impulsar un desarrollo, objetivos fundamentales de la cooperación para el desarrollo.
- Conocer cuál ha sido y es en estos momentos la respuesta del sistema de cooperación internacional en relación a los problemas ambientales, aproximarse a algunos actores relevantes (Fondo para el Medio Ambiente Mundial, Fondo Verde para el Clima, Unión Europea y Cooperación Española, entre otros).
- Prestar una atención particular al cambio climático desde la perspectiva de la cooperación para el desarrollo y acercarse a los resultados de la Cumbre del Clima de París (diciembre de 2015).
- Profundizar en el marco, para la agenda de la cooperación para el desarrollo, que suponen los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Programa:

Se articulará alrededor de cinco bloques:

- Entender el medio ambiente. Definición operativa de medio ambiente. ¿En qué consiste la crisis ambiental? ¿Cuánto está cambiando el clima y cuáles son las implicaciones para el desarrollo? Relación entre medio ambiente, clima y pobreza.
- (Entender el medio ambiente para) Repensar el desarrollo. El desarrollo y sus muchos adjetivos: sostenible, verde, bajo en emisiones de carbono, etc. Cuestionamientos de la idea de desarrollo: decrecimiento, buen vivir, posdesarrollo, etc.
- Las respuestas del sistema de cooperación. Las respuestas, a día de hoy, del sistema de cooperación en medio ambiente y cambio climático. Integración sectorial y transversal del medio ambiente y el cambio climático. ¿Qué hacen los actores principales del sistema de cooperación (como, por ejemplo, la UE y la Cooperación Española)? Geografía de la nueva financiación climática.
- El contexto que proporcionan nuevos marcos de referencia como la Cumbre del Clima de París y, particularmente, los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Nuevos elementos del contexto institucional de la cooperación para el desarrollo: los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que se revisarán en profundidad, y los resultados de la Cumbre del clima de París de 2015.
- Ejercicios prácticos en relación al concepto de medio ambiente y la idea de transversalización del medio ambiente en la cooperación para el desarrollo.

Duración: 12 h. **Horario:** 16:30 a 20:30 h

Precio: 40 €

Información:

[La Casa Encendida](#)

Tel. 902 430 322

cursoslce@montemadrid.es



CONSTRUCCIÓN CON TIERRA

Organiza: La Casa Encendida
Inicio: 06/03/2019
Fin: 20/03/2019
Lugar: Madrid
Modalidad: Presencial
Inscripción: hasta el 26 de febrero de 2019

La tierra es un material ensayado y utilizado durante miles de años que, combinado con otras técnicas constructivas modernas, aporta soluciones interesantes. En España disponemos de un enorme patrimonio arquitectónico construido en tierra, tanto de arquitectura popular como monumental. Construcciones con adobe y con tapial, edificios emblemáticos como la Alhambra de Granada conviven con casas, palomares o casetas de era.

Desde hace algunos años, numerosos profesionales vienen planteando la necesidad de mantener vivo el patrimonio constructivo en tierra y de reivindicar la tierra como material de presente y de futuro. ¿Reivindicar la tierra? En efecto, en un momento de crisis económica, ecológica y social, los modelos llevados hasta la fecha parecen obligados a ser repensados. Desde luego, el modelo constructivo desarrollado hasta la fecha (basado en la ocupación de territorio y en el desafortunado consumo de recursos) parece haber tocado a su fin. Ya nadie duda de que el sector debe basarse en dos aspectos claros; la rehabilitación de edificios y la sostenibilidad (un modelo basado en el ahorro de recursos). Así que, ¿por qué no la tierra?

Y, ¿dónde podemos emplear tierra? Reivindicar la tierra como material, no solo de pasado, sino también de presente y futuro, exige pasar del ámbito teórico al práctico. Emplear tierra en:

- El mantenimiento y rehabilitación de edificios de tierra todavía en uso.
- El desarrollo de técnicas constructivas para su empleo en la rehabilitación del patrimonio de tierra.
- Construcciones de nueva planta.
- Construcción de bajo coste y alto rendimiento en proyectos de cooperación.

Y, ¿dónde se encuentran los principales retos a enfrentar? Lo primero, y fundamental, normalizar el empleo de la tierra como material de construcción. Los técnicos (arquitectos, arquitectos técnicos, ingenieros...) deben dejar prejuicios (material pobre y del pasado) en el baúl de los recuerdos. Asimismo, el desconocimiento ha traído consigo el olvido del saber ancestral de los sistemas constructivos en tierra. Normalizar también lleva implícito adecuar (o directamente crear) la normativa vigente.

Duración: 9 horas
Horario: Miércoles de 17:00 a 20:00 h
Precio: 20 €

Información:
[La Casa Encendida](#)
Tel. 902 430 322 - cursoslce@montemadrid.es

INICIACIÓN A LA ORNITOLOGÍA

Organiza: SEO/BirdLife
Inicio: 08/03/2019
Fin: 10/03/2019
Lugar: Madrid
Modalidad: Presencial

Un curso para aprender todo lo que hay que saber para iniciarse en la ornitología. Su origen evolutivo, su biología. Su clasificación y su identificación, con salida al campo. En este curso repasaremos diferentes pautas generales y características importantes para la identificación de aves. Hablaremos del material de campo recomendable: prismáticos, telescopios y guías y se mostrarán los principales grupos de aves así como consejos prácticos para su identificación.

Precios:

- 45€ socios / 65€ no socios
- 12€ de descuento menores de 15 años



Duración: 12 horas

Información:

[SEO/BirdLife](#)

cursos@seo.org - Tel. 914 340 910

UN BOSQUE DE OPORTUNIDADES

Organiza: ASEMFO (Asociación Nacional de Empresas Forestales)

Inicio: 11/03/2019

Fin: 12/05/2019

Lugar: Cáceres

Modalidad: Presencial

Formación práctica adaptada al entorno y contexto donde se imparte (natural, social, económico, etc.)

Se ofertan **dos convocatorias** de este curso:

- Sierra de Gredos con el Valle del Jerte y la Vera, Cáceres, Extremadura (del 11 de marzo al 12 de mayo de 2019)
- Monfragüe y su entorno, Cáceres, Extremadura (del 13 de mayo al 7 de julio de 2019)

Contenidos:

- Cultura, educación e interpretación forestal: educación ambiental e interpretación del patrimonio. Educación ambiental e interpretación del patrimonio. Conservación y cuidado del bosque. Bosques limpios.
- Turismo ornitológico y observación de fauna. Un turismo cada día más consolidado. La idiosincrasia territorial en especies, experiencias, emociones y contactos.
- El legado del bosque: productos forestales, energía y nuevos mercados para el desarrollo local. Nichos económicos dinámicos: resinas (sólo Castilla-La Mancha), corcho (sólo Extremadura). Nuevas y tradicionales fibras forestales. Biomasa como energía local y pacífica.
- Módulo de trabajador forestal: aprovechamientos y maquinaria forestal. Vivir de los recursos tradicionales del bosque.
- Micología, caza y banco de alimentos: setas y hongos, acotados de setas; la trufa y demandas laborales asociadas; carne de caza como banco de alimento y producción de proteínas alternativa.
- La cocina forestal: recolección y mercado de plantas. pólenes, setas y hongos,...
- Bosques saludables y terapéuticos. Un recurso para la población urbana, un entorno para vivir permanentemente: jardinería y cuidado de jardines y áreas periurbanas.
- Activa tu lado forestal: eventos deportivos y actividades de turismo activo.

Duración: 160 horas

Dirigido: a desempleados de Extremadura

Información:

[Un bosque de oportunidades](#)

bosquedeoportunidades@gmail.com

Tel. 91 345 05 50 / 659 635 329

UN BOSQUE DE OPORTUNIDADES

Organiza: ASEMFO (Asociación Nacional de Empresas Forestales)

Inicio: 11/03/2019

Fin: 12/05/2019

Lugar: Cáceres

Modalidad: Presencial

Formación práctica adaptada al entorno y contexto, para desempleados de Extremadura.

Se ofertan **dos convocatorias** de este curso de 160 horas:

- Sierra de Gredos con el Valle del Jerte y la Vera, Cáceres, Extremadura (del 11 de marzo al 12 de mayo de 2019)
- Monfragüe y su entorno, Cáceres, Extremadura (del 13 de mayo al 7 de julio de 2019)

**Contenidos:**

- Cultura, educación e interpretación forestal: educación ambiental e interpretación del patrimonio. Educación ambiental e interpretación del patrimonio. Conservación y cuidado del bosque. Bosques limpios.
- Turismo ornitológico y observación de fauna. Un turismo cada día más consolidado. La idiosincrasia territorial en especies, experiencias, emociones y contactos.
- El legado del bosque: productos forestales, energía y nuevos mercados para el desarrollo local. Nichos económicos dinámicos: resinas (sólo Castilla-La Mancha), corcho (sólo Extremadura). Nuevas y tradicionales fibras forestales. Biomasa como energía local y pacífica.
- Módulo de trabajador forestal: aprovechamientos y maquinaria forestal. Vivir de los recursos tradicionales del bosque.
- Micología, caza y banco de alimentos: setas y hongos, acotados de setas; la trufa y demandas laborales asociadas; carne de caza como banco de alimento y producción de proteínas alternativa.
- La cocina forestal: recolección y mercado de plantas. pólenes, setas y hongos,...
- Bosques saludables y terapéuticos. Un recurso para la población urbana, un entorno para vivir permanentemente: jardinería y cuidado de jardines y áreas periurbanas.
- Activa tu lado forestal: eventos deportivos y actividades de turismo activo.

Información:

[Un bosque de oportunidades](#)

bosquedeoportunidades@gmail.com

Tel. 91 345 05 50 / 659 635 329

LA TRANSICIÓN AGROECOLÓGICA. EXPERIENCIAS E INICIATIVAS DE ADAPTACIÓN

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 22/03/2019

Fin: 13/04/2019

Lugar: Madrid

Modalidad: Presencial

Inscripciones: hasta el 14 de marzo

La agroecología incorpora un enfoque más ligado al medio ambiente y más sensible socialmente, centrado no solo en la producción sino también en la sostenibilidad ecológica del sistema de producción. Respecto a la agronomía clásica en la agroecología se introducen tres elementos que resultan claves: la preocupación medioambiental, el enfoque ecológico y la preocupación social.

Programa:

Se profundizará en las siguientes temáticas:

- Comer salud y contacto con la naturaleza. "Alimentación y energías que propician la vida".
- Horticultura urbana. Necesaria, posible, ética y ecológica.
- Un reto necesario: "Comprender lo que nos comprende".
- Necesidad de un pacto estatal para la protección del territorio.
- El parque como recurso educativo, lúdico, social y productivo.
- Alimentación ecológica y espiritualidad.
- La agroecología como herramienta de cambio hacia un consumo responsable.
- Importancia de la conservación de las semillas locales.
- Las cooperativas de consumidores como estrategia para el cambio social.
- Una visión humanística de la transición agroecológica.
- Iniciativas y experiencias agroecológicas en los pequeños municipios.
- La transición agroecológica desde el municipalismo.

Duración: 56 h (26 h presenciales + 30 h no presenciales)

Fechas: viernes y sábados del 22 de marzo al 13 de abril

Horario: viernes de 19.30 a 21.30 h y sábados de 10.00 a 14.00 h.

Precio:

- Curso La transición agroecológica. Experiencias e iniciativas de adaptación: 60 €
- Curso Agroecología, soberanía alimentaria y cooperación al desarrollo + Curso La transición agroecológica. Experiencias e iniciativas de adaptación: 110 €

Información:

[La Casa Encendida](#)

Tel. 902 430 322 - cursoslce@montemadrid.es



CURSO DE ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Escuela de tiempo libre B.612

Inicio: 22/03/2019

Fin: 07/04/2019

Lugar: Albergue Peña Negra- Béjar - Salamanca

Modalidad: Presencial

Curso homologado por la Junta de Castilla y León, dirigido principalmente a la formación de monitores y coordinadores en el diseño de programas de educación ambiental, así como en la preparación y realización de actividades y materiales para la educación e interpretación ambiental.

Objetivos:

- Ser conscientes de la importancia de la educación ambiental, a nivel tanto ambiental como social.
- Aprender a transmitir conocimientos, estrategias y valores ambientales a través del manejo de herramientas pedagógicas propias del tiempo libre.
- Aprender a utilizar técnicas comunicativas y habilidades sociales que permitan al monitor desarrollar su labor como educador o intérprete ambiental.
- Conocer, manejar crear materiales y recursos con los que desarrollar actividades de educación ambiental.
- Planificar y desarrollar programas de educación ambiental para desarrollar en el ámbito del ocio y el tiempo libre.

Programa:

- Introducción. ¿Qué es Educación Ambiental y para qué en el Ocio y Tiempo Libre?
- Observar. Abriremos los ojos al medio natural y descubriremos nuestras herramientas para aprender cada día más de lo que nos rodea.
- Conocer y comprender. Queremos enseñarte a comprender cómo funciona la naturaleza que te rodea para poder comunicarla, a usar guías de campo y otras herramientas para aprender más de lo que ves.
- Comunicar y transmitir. Trabajaremos tus recursos fundamentales para comunicar el medio ambiente y hacer Interpretación Ambiental.
- Abordar los retos ambientales. Te llevarás una visión de los principales problemas ambientales y cómo abordarlos desde la Educación Ambiental.
- Llevar la educación ambiental a la práctica del ocio y tiempo libre. Llenaremos tu mochila de recursos para integrar la Educación Ambiental en la práctica del Ocio y Tiempo Libre. Un ocio con alegría y seguridad y por supuesto, verde y sostenible.

Duración: 100 horas (50 presenciales y 50 prácticas)

Precio: 200 € / 190 € para alumnos B.612

Información:

[Escuela de tiempo libre B.612](#)

Tel. 639674745 / 609132357

info@tiempolibreb612.es

UN BOSQUE DE OPORTUNIDADES

Organiza: ASEMFO (Asociación Nacional de Empresas Forestales)

Inicio: 08/04/2019

Fin: 09/09/2019

Lugar: Guadalajara

Modalidad: Presencial

Formación práctica adaptada al entorno y contexto donde se imparte (natural, social, económico, etc.)

Se ofertan **dos convocatorias** de este curso de 160 horas:

- Espacios Naturales Norte y Noroeste de Guadalajara, Castilla La Mancha (del 8 de abril al 9 de septiembre de 2019)
- Alto Tajo y Espacios protegidos del Este de Guadalajara, Castilla La Mancha (del 10 de junio al 4 de agosto de 2019)

**Contenidos:**

- Cultura, educación e interpretación forestal: educación ambiental e interpretación del patrimonio. Educación ambiental e interpretación del patrimonio. Conservación y cuidado del bosque. Bosques limpios.
- Turismo ornitológico y observación de fauna. Un turismo cada día más consolidado. La idiosincrasia territorial en especies, experiencias, emociones y contactos.
- El legado del bosque: productos forestales, energía y nuevos mercados para el desarrollo local. Nichos económicos dinámicos: resinas (sólo Castilla-La Mancha), corcho (sólo Extremadura). Nuevas y tradicionales fibras forestales. Biomasa como energía local y pacífica.
- Módulo de trabajador forestal: aprovechamientos y maquinaria forestal. Vivir de los recursos tradicionales del bosque.
- Micología, caza y banco de alimentos: setas y hongos, acotados de setas; la trufa y demandas laborales asociadas; carne de caza como banco de alimento y producción de proteínas alternativa.
- La cocina forestal: recolección y mercado de plantas. pólenes, setas y hongos,...
- Bosques saludables y terapéuticos. Un recurso para la población urbana, un entorno para vivir permanentemente: jardinería y cuidado de jardines y áreas periurbanas.
- Activa tu lado forestal: eventos deportivos y actividades de turismo activo.

Dirigido a desempleados de Castilla La Mancha

Información

[Un bosque de oportunidades](#)

bosquedeoportunidades@gmail.com

Tel. 91 345 05 50 / 659 635 329

RASTROS DE LA FAUNA IBÉRICA

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 13/04/2019

Fin: 14/04/2019

Lugar: Madrid

Modalidad: Presencial

Inscripción: hasta el 5 de abril

El rastreo es una técnica de muestreo eficaz y económica. No requiere instrumental, solo cierta cualificación. Una interesante herramienta de trabajo para los gestores y los técnicos de fauna salvaje, sobre todo cuando el personal y los recursos son limitados.

El área de distribución y el tamaño de población son los parámetros que definen el estado de conservación y el grado de amenaza de una especie. De hecho, los objetivos y la evaluación de los programas de conservación de especies suelen referirse al número de individuos y a la superficie ocupada. Por tanto, definir el área de distribución y estimar la densidad y tendencia de población de una especie requiere de un método claro, fiable y repetible.

Este es un curso de formación en la técnica del rastreo; se preparará al alumnado para identificar e interpretar los rastros de fauna, tanto para aplicarlo al seguimiento y la gestión de especies como para enriquecer las salidas al campo.

Duración: 16 horas

Horario:

▪ Sábado 13 Abril: 10.00 - 14.00 h

▪ Domingo 14 Abril: 08.00 - 20.00 h

Precio: 40 €

Información:

[La Casa Encendida](#)

Tel. 902 430 322

cursoslce@montemadrid.es

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

ESPECIALISTA EN ARCGIS 10 APLICADO A INGENIERÍA DE ENERGÍAS RENOVABLES

Organiza: TYC GIS

Inicio: 04/02/2019

Fin: 29/03/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Objetivos:

- Transmitir al alumno la importancia y utilidad de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en el estudio y gestión de variables aplicables al sector de la energía y , especialmente, en el sector de las renovables.
- Facilitar la comprensión de los conceptos esenciales del manejo de ArcGIS y de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en general, y en concreto, para su aplicación en el análisis de las variables y factores que determinan la localización de un proyecto de energías alternativas (solar, eólica e hidroeléctrica).
- Dar a conocer las herramientas clave del entorno GIS para el correcto manejo de los modelos de datos raster y vectorial, la generación de cartografía de calidad y la elaboración de análisis espaciales complejos.
- Enseñar, mediante el desarrollo de ejercicios prácticos, las dificultades existentes en la elaboración de estudios de ubicación de proyectos de energías alternativas y su resolución.
- Formar al alumno en la preparación, maquetación y entrega de cartografía de calidad para estudios de impacto ambiental, etc.

Duración: 160 Horas

Precio: 300 € / 270 € (estudiante/desempleado). Curso subvencionable a través de la Fundación Estatal para la Formación para el Empleo

Información:

[TYC GIS Formación](#)

Tel. 910 325 482 - info@tycgis.com

ESPECIALISTA EN ARCGIS 10 APLICADO A INGENIERÍA DE ENERGÍAS RENOVABLES

Organiza: TYC GIS

Inicio: 04/02/2019

Fin: 29/03/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Objetivos:

- Transmitir al alumno la importancia y utilidad de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en el estudio y gestión de variables aplicables al sector de la energía y , especialmente, en el sector de las renovables.
- Facilitar la comprensión de los conceptos esenciales del manejo de ArcGIS y de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en general, y en concreto, para su aplicación en el análisis de las variables y factores que determinan la localización de un proyecto de energías alternativas (solar, eólica e hidroeléctrica).
- Dar a conocer las herramientas clave del entorno GIS para el correcto manejo de los modelos de datos raster y vectorial, la generación de cartografía de calidad y la elaboración de análisis espaciales complejos.
- Enseñar, mediante el desarrollo de ejercicios prácticos, las dificultades existentes en la elaboración de estudios de ubicación de proyectos de energías alternativas y su resolución.

Duración: 160 Horas

Precio: 300 € / 270 € (estudiante/desempleado). Curso subvencionable a través de la Fundación Estatal para la Formación para el Empleo

Información:

[TYC GIS Formación](#)

Tel. 910 325 482 - info@tycgis.com



RESTAURACIÓN ECOLÓGICA FLUVIAL Y DE HUMEDALES

Organiza: EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente

Inicio: 05/02/2019

Fin: 27/03/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Los ríos y zonas húmedas son ecosistemas muy complejos, en ocasiones con equilibrios muy delicados, pero que proveen de incontables bienes y servicios ecosistémicos, además de albergar importantes reservas de biodiversidad.

Objetivos:

- Aprender cuáles son las dinámicas particulares de los sistemas fluviales.
- Ver qué procesos tienen lugar en ellos y cómo influyen en los bienes y servicios que proveen.
- Descubrir qué tipo de intervenciones se llevan a cabo tradicionalmente y qué otros enfoques podrían aplicarse.
- Resolver un caso práctico para asimilar los conocimientos aprendidos.

Programa:

- El antropoceno y degradación de ecosistemas
- Introducción a la restauración ecológica
- Procesos participativos en proyectos ambientales
- Restauración ecológica en sistemas fluviales y humedales

Duración: 60 horas

Precio: 240 € / Estudiante o desempleado 192 €

Información

[EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente](#)

info@eimaformacion.com

Tel. 911 302 085

SIG APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL CON ARCGIS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 06/02/2019

Fin: 05/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

El presente curso aporta al alumno conocimientos relacionados con el uso de Sistemas de Información Geográfica (SIG) en el ámbito vectorial y ráster y orienta sobre su utilización y utilidad en el ámbito de la Gestión Ambiental. Los contenidos del curso proporcionan la capacitación teórico-práctica suficiente para la aplicación de herramientas básicas de visualización y selección utilizando diferentes formatos de datos y análisis espaciales. Del mismo modo incide en conocimiento de las posibilidades de los SIG como herramientas de apoyo para el análisis y la toma de decisiones en Proyectos y Acciones de Gestión en el ámbito de la protección del Medio Ambiente.

Objetivos:

- Conocimiento de las posibilidades de los SIG como herramientas de apoyo para el análisis y la toma de decisiones en Proyectos y Acciones de Gestión en el ámbito de la protección del Medio Ambiente.
- Aplicación de los SIG como herramientas de integración de datos territoriales que facilitan el análisis conjunto de variables, su inclusión en modelos de gestión y la simulación de escenarios futuros.
- Desarrollo práctico de proyectos mediante la aplicación de ArcGIS como Sistema de Información Geográfica.
- Modelización y representación virtual de proyectos en 3D

Programa:

- Módulo 1: Introducción a los GIS
- Módulo 2: ArcGIS vectorial
- Módulo 3: ArcGIS Ráster
- Módulo 4: Representación gráfica de la información

Duración: 120 horas



Precio: 480 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643

info@ismedioambiente.com

SIG APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL CON SOFTWARE LIBRE QGIS

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 06/02/2019

Fin: 05/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

El presente curso aporta al alumno conocimientos relacionados con el uso de Sistemas de Información Geográfica (S.I.G) en el ámbito vectorial y ráster y orienta sobre su utilización y utilidad en el ámbito de la Gestión Ambiental. Los contenidos del curso proporcionan la capacitación teórico-práctica suficiente para la aplicación de herramientas básicas de visualización y selección utilizando diferentes formatos de datos y análisis espaciales. Del mismo modo incide en conocimiento de las posibilidades de los S.I.G. como herramientas de apoyo para el análisis y la toma de decisiones en Proyectos y Acciones de Gestión en el ámbito de la protección del Medio Ambiente.

Para este curso se aprenderá el manejo del software libre QGIS

Objetivos:

- Conocer las posibilidades de los S.I.G. como herramientas de apoyo para el análisis y la toma de decisiones en Proyectos y Acciones de Gestión en el ámbito de la protección del Medio Ambiente.
- Manejar información geográfica con software QGIS.
- Aprender a realizar análisis espaciales tanto en formato ráster como vectorial.
- Elaborar cartografía temática para proyectos. Composición de mapas.
- Modelizar digitalmente el terreno (MDT) y representar virtualmente proyectos en 3D

Programa:

- **Bloque 1: Sistemas de Información Geográfica. Análisis vectorial.**
 - Unidad 1: Introducción a los GIS
 - Unidad 2: QGIS Vectorial. Entrada, selección y visualización de datos
 - Unidad 3: QGIS Vectorial. Edición de datos, simbología y topología
 - Unidad 4: QGIS Vectorial. Análisis espacial
- **Bloque 2: Análisis Ráster**
 - Unidad 1: SIG Ráster
 - Unidad 2: Modelos digitales y 3D
- **Bloque 3: Representación Gráfica de la Información**
 - Unidad 1: Representación gráfica

Duración: 120 horas

Precio: 480 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643 - info@ismedioambiente.com

SIMAPRO: HERRAMIENTA DE ACV

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 06/02/2019

Fin: 05/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

En este curso se aprenden los conceptos fundamentales del Análisis del Ciclo de Vida (ACV) y el funcionamiento básico del software SimaPro, como herramienta profesional para evaluar los impactos ambientales de productos (bienes o servicios), procesos y actividades.



Para la realización del curso se trabaja con una licencia temporal, plenamente operativa durante la duración del mismo.

Además de los fundamentos de ACV y de manejo del programa, se hacen tres casos prácticos, que permiten practicar el manejo de SimaPro. Aprenderás a crear procesos, montajes, escenarios de residuos y ciclos de vida complejos; además de a aplicar las múltiples metodologías de evaluación de impacto ambiental.

El Análisis del Ciclo de Vida evalúa el ciclo de vida completo del producto, proceso o actividad, teniendo en cuenta desde la etapa de extracción y procesamiento de materias primas, pasando por la producción, transporte y distribución, el uso, el mantenimiento, la reutilización, el reciclado y la disposición en vertedero al final de su vida útil.

El software SimaPro es una herramienta para realizar estudios de Análisis del Ciclo de Vida (ACV), que permite realizar Estudios de:

- Huella de Carbono.
- Huella de Agua y Huella Hídrica.
- Declaración Ambiental de Producto.
- Huella Ambiental de la Unión Europea.
- Ecodiseño, etc.

SimaPro incorpora las bases de datos más importantes, como Ecoinvent, ILCD, Agri-footprint, etc. Además permite crear bases de datos propias (creadas por el usuario).

SimaPro permite utilizar las metodologías de evaluación de impacto más importantes y actualizadas, como: ILCD 2011 Midpoint+, CML – IA baseline, ReCiPe 2016, IPCC 2013 y Traci 2.1.

Con esta herramienta se facilita el análisis y la representación gráfica de ciclos de vida complejos, de un modo sistemático y transparente.

Objetivos:

- Enseñar el funcionamiento del software de ACV SimaPro como herramienta profesional para evaluar los impactos ambientales de productos, procesos y servicios. Estas herramientas informáticas permiten modelar y analizar el ciclo de vida de un producto o servicios, siguiendo las recomendaciones de la serie ISO 14040.
- Analizar las bases de datos y metodologías de evaluación de impactos disponibles para hacer un ACV y ver su integración en el software SimaPro.
- Hacer casos prácticos que apoyen el aprendizaje.

Duración: 80 horas

Precio: 380 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643 - info@ismedioambiente.com

GABI: HERRAMIENTA DE ACV

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 06/02/2019

Fin: 05/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

En este curso se aprenden los conceptos fundamentales de Análisis del Ciclo de Vida (ACV) y el funcionamiento básico del software GaBi, como herramienta profesional para evaluar los impactos ambientales de productos (bienes o servicios), procesos y actividades.

Además de los fundamentos de ACV y de manejo del programa, se hacen tres casos prácticos, que permiten practicar el manejo de Gabi. Aprenderás a crear ciclos de vida complejos; además de a aplicar las múltiples metodologías de evaluación de impacto ambiental.

El Análisis del Ciclo de Vida evalúa el ciclo de vida completo del producto, proceso o actividad, teniendo en cuenta desde la etapa de extracción y procesamiento de materias primas, pasando por la producción,



transporte y distribución, el uso, el mantenimiento, la reutilización, el reciclado y la disposición en vertedero al final de su vida útil.

El software GaBi es una herramienta para realizar estudios de Análisis del Ciclo de Vida (ACV), que permite realizar Estudios de:

- Huella de Carbono.
- Huella de Agua y Huella Hídrica.
- Declaración Ambiental de Producto.
- Huella Ambiental de la Unión Europea.
- Ecodiseño, etc.

El programa incorpora la base de datos GaBi, que es hoy una de las mayores bases de datos de ACV en el mercado y contiene más de 7.000 perfiles de inventario listos para el uso del ciclo de vida. Incorpora las bases de datos más importantes para ACV: GaBi Professional y Bases de Datos adicionales, como Ecoinvent, ILCD-ELCD, US LCI, etc.

GaBi permite utilizar las metodologías de evaluación de impacto más importantes y actualizadas, como: ILCD 2011 Midpoint+, CML – IA baseline, ReCiPe 2016, IPCC 2013 y Traci 2.1.

GaBi ofrece una herramienta profesional para almacenar, analizar y realizar un seguimiento del perfil ambiental de productos y/o servicios. Con esta herramienta se facilita el análisis y la representación gráfica de ciclos de vida complejos, de un modo sistemático y transparente

Objetivos:

- Adquirir los conocimientos básicos necesarios de Análisis de Ciclo de Vida para poder emplear el programa.
- Enseñar el funcionamiento del software de ACV GaBi como herramienta profesional para evaluar los impactos ambientales de productos, procesos y servicios. Estas herramientas informáticas permiten modelar y analizar el ciclo de vida de un producto o servicios, siguiendo las recomendaciones de la serie ISO 14040.
- Analizar las bases de datos y metodologías de evaluación de impactos disponibles para hacer un ACV y ver su integración en el software GaBi
- Hacer 4 casos prácticos que apoyen el aprendizaje, para los que se facilita la solución que permita un seguimiento posterior.

Duración: 80 horas.

Precio: 380 €. Consulta [descuentos](#) disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643 - info@ismoambiente.com

AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 06/02/2019

Fin: 05/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

En los últimos años el ahorro y la eficiencia energética está adquiriendo más importancia y se ha convertido en un gran reto tanto para las administraciones públicas como para las organizaciones privadas, por varios motivos.

En primer lugar, para hacer frente al coste energético en un entorno de precios crecientes de un bien, como es la energía, esencial para el funcionamiento de las instalaciones.

En segundo lugar, para ser coherentes con las políticas nacionales e internacionales de lucha contra el cambio climático.

Y en tercer lugar, para migrar hacia el nuevo modelo de crecimiento sostenible de la sociedad evitando el despilfarro controlando y el gasto de un recurso todavía optimizable.

Es necesario para hacer frente a dicho reto, desarrollar los conocimientos suficientes para llevar a cabo una correcta gestión del recurso energético, tanto desde el punto de vista técnico como desde el punto



de vista administrativo y de gestión. Sólo de esta manera se logrará afrontar el reto con garantías de éxito.

Objetivos:

- Introducir al alumno en el contexto energético actual y dar un repaso a la normativa y legislación existente en el marco del ahorro y la eficiencia energética.
- Entender el Mercado energético y adquirir nociones prácticas de cómo hacer una buena gestión de la factura de los suministros energéticos.
- Dar a conocer al alumno las bases de la gestión energética eficientes de empresas e instituciones.
- Aprender las diferentes técnicas y medidas de ahorro en los edificios y sistemas para las áreas de la iluminación, la climatización y los equipos.
- Asistir a los alumnos de los diferentes sectores en la adopción de criterios de ahorro y eficiencia energética.
- Identificar los criterios de calidad, la metodología y los requerimientos de una auditoría energética.
- Evaluar el entendimiento de los contenidos por parte del alumno adquiridos durante el curso.

Programa:

- Introducción a la Eficiencia Energética y Normativa.
- Mercado Energético.
- Gestión Energética.
- Auditoría Energética.
- Análisis de Tecnologías Horizontales.

Duración: 100 horas.

Precio: 480 €. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643 - info@ismedioambiente.com

CURSO DE MICOLOGÍA

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 06/02/2019

Fin: 10/05/2019

Modalidad: Internet - A distancia

El actual modelo económico lineal, que consiste en “extraer, hacer, tirar” está basado en disponer de grandes cantidades de energía y recursos, baratos y de fácil acceso. Pero este modelo no es sostenible, porque desperdicia recursos, contamina y está llegando al límite de su capacidad física.

Hoy día la sociedad se enfrenta a importantes desafíos: escasez de recursos; pérdida de biodiversidad; cambio climático; creciente contaminación y generación de residuos; etc. Y la situación sólo parece poder ir a peor porque: por un lado, queremos mantener y mejorar las economías avanzadas; y, por otro, es necesario ofrecer oportunidades de mejora para una población mundial en crecimiento. El modelo actual de nuestra economía no parece capaz de dar una solución.

Para caminar hacia una economía más regenerativa, hacia la Economía circular, necesitamos: adoptar el pensamiento de ciclo vida; y producir y consumir de una manera diferente. La Economía Circular se presenta como una alternativa atractiva y viable.

Objetivos:

- Conocer los principios y fundamentos de la Economía Circular.
- Entender los diagramas del sistema de la Economía Circular.
- Analizar los beneficios de la Economía Circular y las fuentes de creación de valor que genera.
- Aprender los tipos de innovaciones circulares que pueden aplicarse en las empresas.
- Conocer las estrategias de negocio y las innovaciones que las empresas pueden emplear para caminar hacia la Economía Circular.
- Ver ejemplos de aplicación de los principios de la Economía Circular y casos de aplicación de los principios de la Economía Circular en las empresas.
- Estudiar maneras de implicar a los clientes/consumidores en la Economía Circular.
- Ver maneras de gestionar los riesgos sociales, ambientales y de gobierno en las empresas.



- Conocer la legislación, las estrategias y los incentivos de apoyo a la Economía Circular, a nivel de la Unión Europea, de España y de las CCAA.
- Analizar cómo se pueden aplicar los principios de la Economía Circular en: los sectores textil, del plástico, y de los residuos; y en las ciudades.
- Hacer un caso práctico guiado de aplicación de las metodologías de evaluación de impacto del Análisis de Ciclo de Vida, que son la base para hacer ecodiseño y aplicar los principios de la Economía Circular. Para ello empleamos software de ACV SimaPro con licencia temporal. Aprendemos a:
 - Analizar e interpretar los resultados de un Análisis de Ciclo de Vida.
 - Identificar los puntos críticos y las oportunidades de mejora.
 - Modelizar cambios en el Ciclo de Vida y ver sus efectos.

Duración: 120 horas

Precio: 480 €. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 6 43 - info@ismedioambiente.com

DISEÑO DE UNA ESTACIÓN DEPURADORA DE AGUAS RESIDUALES CON TECNOLOGÍAS CONVENCIONALES

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 06/02/2019

Fin: 29/05/2019

Modalidad: Internet - A distancia

El curso desarrolla una metodología para el diseño de los procesos más utilizados para la depuración de las aguas residuales domésticas y que pueden formar parte de una Estación Depuradora de Aguas Residuales (EDAR). Partiendo de unos conocimientos básicos, se profundizará en las partes que conforman el diseño de una EDAR.

Desde el establecimiento de los datos de partida, en base a la documentación disponible, pasando por una recopilación de los parámetros de diseño utilizados por normativas de reconocido prestigio y terminando con una metodología para definir tanto los procesos como los equipos más importantes que los conforman.

Objetivos:

- Saber determinar los datos de partida: caudales, cargas contaminantes y temperaturas, que se deben de aplicar para el diseño de una EDAR teniendo en cuenta la situación actual y el desarrollo futuro (25 años) de los núcleos urbanos a los que da servicio
- Conocer las prestaciones de los diferentes procesos que conforman las líneas de agua, fango y gas de una EDAR
- Aprender a diseñar cada uno de los procesos de una EDAR: pretratamiento, tratamiento primario, tratamiento terciario, espesamiento de fangos, estabilización de fangos y secado mecánico de fangos.
- Poder fijar las prestaciones que deben de cumplir los equipos más importantes de cada proceso con el objetivo de establecer las condiciones de funcionamiento que se exigirán a los distintos suministradores.

Programa:

- Conceptos básicos
- Datos de diseño
- Obra de llegada y pretratamiento
- Tratamiento primario
- Tratamiento secundario
- Balance de masas
- Estabilización de fangos
- Secado mecánico de fangos

Duración: 120 horas



Precio: 420 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643 - info@ismedioambiente.com

ESPECIALISTA EN SIG APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL CON ARCGIS Y QGIS

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 06/02/2019

Fin: 07/06/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Un Sistema de Información Geográfica (SIG en español o GIS en inglés) es un conjunto de herramientas que integra y relaciona diversos componentes (usuarios, hardware, software, procesos) que permiten la organización, almacenamiento, manipulación, análisis y modelización de grandes cantidades de datos procedentes del mundo real que están vinculados a una referencia espacial, facilitando la incorporación de aspectos sociales-culturales, económicos y ambientales que conducen a la toma de decisiones de una manera más eficaz.

El Curso de Especialista GIS aplicado a la Gestión Ambiental se estructura en dos módulos cuyo desarrollo proporciona una capacitación teórico-práctica en la aplicación de herramientas asociadas a los SIG y la Teledetección en estudios ambientales, y en los que se manejarán dos de los software más utilizados: ArcGIS y QGIS.

Objetivos:

- Conocer las posibilidades de los S.I.G. como herramientas de apoyo para el análisis y la toma de decisiones en proyectos y acciones de gestión en el ámbito de la protección del Medio Ambiente
- Manejar información geográfica con software ArcGIS y QGIS.
- Aprender a realizar análisis espaciales tanto en formato ráster como vectorial.
- Elaborar cartografía temática para proyectos. Composición de mapas
- Modelizar digitalmente el terreno (MDT) y representar virtualmente proyectos en 3D
- Conocer los principios básicos de la teledetección, los principales tipos de imágenes y fuentes de acceso.
- Procesar y analizar las imágenes de satélite
- Aplicar las técnicas de Teledetección a la realización de proyectos ambientales.

Duración: 240 horas

Precio: 720 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643 - info@ismedioambiente.com

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS BOSQUES

Organiza: Ecologistas en acción

Inicio: 11/02/2019

Fin: 25/03/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Ecologistas en Acción, a través de su Plataforma de Formación On-line, ofrece una selección de cursos en torno al Ecologismo Social y a materias que viajan paralelas a él. Desde ahora, gestionamos un entorno virtual de aprendizaje y conocimiento como complemento a la oferta formativa presencial que esta organización lleva años realizando. Todos los cursos están tutorizados por técnicos/as especializados/as y formadores/as y con una dilatada experiencia en los conocimientos a impartir.



Programa:

- Introducción a la naturaleza
- El bosque
- Actividades de sensibilización
- Actividades lúdicas
- Actividades pedagógicas
- Actividades de acción
- Propuesta de práctica en bosque: opcional, si hay suficientes alumnxs a mediados del curso un fin de semana consensuado por todxs. Sería en Alfoz de Burgos.

Precio: 110€ socios / 130€ no socios

Información:

[Ecologistas en acción](#)

formacion@ecologistasenaccion.org

Tel. 915 312 739

AUTOCAD MAP 3D APLICADO AL MEDIO AMBIENTE

Organiza: TYC GIS Formación

Inicio: 12/02/2019

Fin: 29/03/2019

Modalidad: Internet - A distancia

El curso capacitará a los alumnos para el manejo de AutoCAD Map 3D en la integración ambiental de proyectos, necesario para desempeñar su labor profesional como técnicos de medio ambiente. Se formará al alumno en la preparación y realización de planos en CAD para la integración ambiental de proyectos, en el desarrollo de dibujos complejos y en la presentación y entrega final de los planos. De este modo aborda de forma integral las necesidades formativas del técnico de medio ambiente, en el campo de la elaboración de planos para la integración ambiental de proyectos.

Objetivos:

- Transmitir al alumno la importancia y la utilidad de la integración ambiental, así como las consideraciones esenciales para su implementación en planos.
- Dar a conocer las herramientas clave del entorno CAD para la elaboración de dibujos sencillos y complejos, necesarias para desarrollar los planos ambientales.
- Enseñar, mediante el desarrollo de ejercicios prácticos, las dificultades existentes en la elaboración de planos de integración ambiental, y los métodos para resolverlas.
- Facilitar la comprensión de los conceptos esenciales del manejo de AutoCAD.
- Formar al alumno en la preparación maquetación y entrega de los planos realizados.

Duración: 80 horas

Precio: 240 € / 216 € (estudiantes/desempleados)

Información:

[TYC GIS Formación](#)

Tel. 910 325 482

formacion@tycgis.com

DETERMINACIÓN DEL ESTADO ECOLÓGICO DE UNA MASA DE AGUA SUPERFICIAL

Organiza: EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente

Inicio: 12/02/2019

Fin: 16/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Con este programa formativo aprenderás a determinar el estado ecológico de todo tipo de masas de agua superficiales, a partir de elementos de calidad físico-química, biológica e hidromorfológica. Además, conocerás el marco legal a nivel nacional e internacional en este ámbito, así como los Protocolos a emplear para poder determinar el estado ecológico.

**Objetivos:**

- Conocer el marco legal en este ámbito, tanto a nivel nacional como a nivel internacional.
- Capacitar a los alumnos para el uso de protocolos para la determinación del estado ecológico, así como utilizar el material necesario para la correcta realización en campo de los muestreos.
- Establecer los elementos de calidad físico-química, biológica e hidromorfológica adecuados.
- Determinar el estado ecológico de una masa de agua superficial (río, lago o embalse).

Contenidos:

- Conceptos generales
- Elementos de calidad biológica de una masa de agua superficial
- Elementos de calidad química y fisicoquímica de una masa de agua superficial
- Elementos de calidad hidromorfológica de una masa de agua superficial
- Aspectos clave para establecer el estado ecológico
- Determinación-clasificación del estado ecológico

Duración: 80 h

Precio: 280 € / Estudiante o desempleado 225 €

Información

[EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente](#)

info@eimaformacion.com

Tel. 911 302 085

CONSEJERO DE SEGURIDAD (ADR). GESTIÓN DE MERCANCÍAS PELIGROSAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 13/02/2019

Fin: 15/03/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Desde las materias primas a los residuos, muchas de las sustancias que se utilizan en distintas organizaciones, especialmente del sector industrial, tienen características de peligrosidad que las convierten en mercancías peligrosas.

La normativa establece disposiciones específicas para el transporte, carga, descarga y manipulación de mercancías peligrosas, condicionando como se realizará el envasado y el etiquetado, de modo que se garantice la seguridad en el transporte.

La adecuada gestión de mercancías peligrosas y la correcta interpretación de los requisitos legales aplicables a las actividades que utilicen productos o generen residuos que puedan ser considerados como tales es un elemento clave en un sistema de gestión ambiental, así como para la seguridad industrial y la prevención de riesgos laborales.

Objetivos:

- Familiarizar al alumno con el marco legal en materia de mercancías peligrosas, así como su aplicación a empresas de distintos sectores.
- Comprender la importancia de los requisitos documentales y su integración en los registros del sistema de gestión de la empresa.
- Conocer las competencias del Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas y su papel en la empresa.
- Interpretar los requisitos legales derivados de la aplicación del ADR y cómo condicionan el envasado y etiquetado de materias primas, productos terminados y residuos peligrosos.
- Conocer los distintos modos de transporte, vehículos, contenedores, cisternas y su homologación para mercancías peligrosas.
- Preparar al alumno para afrontar las pruebas de obtención del Certificado CE de Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas, así como de renovación de los mismos.

Programa:

- Mercancías peligrosas en la empresa
- Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR
- Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas
- Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas



El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación al Reglamento ADR . Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

Duración: 50 horas

Precio: 210 €. [Consulta](#) descuentos disponibles • Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo (FUNDAE)

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 91 444 36 43

info@ismedioambiente.com

ETIQUETADO AMBIENTAL. DECLARACIÓN AMBIENTAL DEL PRODUCTO

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 13/02/2019

Fin: 22/03/2019

Modalidad: Internet - A distancia

En los últimos años, la cada vez mayor sensibilización de los consumidores así como la constatación de los efectos ambientales que el ser humano está ejerciendo sobre el planeta, está propiciando la aparición de un nuevo consumidor cada vez más sensible con esta problemática, un consumidor que empieza a demandar información sobre el comportamiento ambiental de los productos que consume y los servicios que utiliza.

Para ello, en los últimos años se han desarrollado diferentes mecanismos cuyo objetivo es proporcionar información sobre el comportamiento ambiental de los productos y servicios. Estos sistemas, tradicionalmente representados en torno a símbolos o etiquetas que incorporan algunos productos, se han venido a unir a otros símbolos ya presentes que si bien en varios casos también tienen un significado/origen medioambiental, no aportan información ni identifican productos más respetuosos con el medio ambiente, sino que son fruto de marcados legales obligatorios.

Todo ello genera confusión no sólo entre los consumidores a la hora de seleccionar productos ambientalmente más sostenibles, sino que las propias empresas fabricantes también tienen dudas sobre los diferentes sistemas de reconocimiento a los que pueden optar.

Objetivos:

- Formar al personal técnico y directivo de aquellas empresas que tengan interés en conocer los diferentes tipos de reconocimientos ambientales disponibles y que deseen tener la capacidad técnica para poder elegir entre aquellos que mejor se adapten a los objetivos de su empresa y las características de sus productos
- Dar una visión de los principales criterios ambientales que habría que considerar en la toma de decisiones para las compras realizadas por la administración pública.

Programa:

- El etiquetado ambiental
- Marco normativo del ecoetiquetado
- Etiquetas ecológicas con obligación legal
- Etiquetas ecológicas voluntarias
- Criterios para la elección de la etiqueta más adecuada a un producto o servicio
- Realización de un caso práctico de elaboración de una Declaración Ambiental de Producto con el software SimaPro (licencia temporal)
- Incluye la determinación de la Huella de Carbono de Producto, la Huella de Agua y la aplicación de la metodología de la Huella Ambiental de la UE

Duración: 60 horas

Precio: 320 €. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel. 914 44 3 643

info@ismedioambiente.com



CONSULTORÍA AMBIENTAL: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE ACTIVIDADES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 13/02/2019

Fin: 05/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

El éxito de los proyectos y actividades nace en una buena planificación, se fortalece con una buena ejecución de los mismos y se concreta con una perfecta gestión y control de su desarrollo.

Este curso se postula como formación fundamental para **fortalecer y profundizar en el conocimiento de la gestión de proyectos**, promoviendo la mejora organizacional tanto para el autoempleo como para el ejercicio de la profesión por cuenta ajena. Para conseguir este objetivo, proporcionaremos el conocimiento y las herramientas necesarias para convertir a nuestros alumnos en expertos consultores ambientales capaces de asesorar, planificar proyectos y realizar exitosamente los trámites relacionados con todos los asuntos en materia ambiental de una empresa u organización.

Objetivos:

- Proporcionar a los participantes un elevado nivel de conocimiento sobre cómo organizar y gestionar una actividad de consultoría ambiental.
- Dotar de conocimientos al técnico que dirige proyectos de consultoría ambiental sobre cómo alcanzar el éxito en los proyectos, mejorando su rentabilidad y reduciendo riesgos.

Programa:

- Aspectos diferenciadores de la Consultoría Ambiental
- Organización de la actividad: procesos
- Organización de la actividad: la gestión por proyectos
- Herramientas sencillas de gestión de proyectos en consultoría ambiental
- Metodologías, estándares y herramientas de gestión de proyectos
- La gestión económica de proyectos
- Caso práctico

Duración: El curso tiene una duración de 100 horas

Precio: 390€. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

info@ismoambiente.com

Tel. 91 444 36 43

CONTAMINACIÓN DEL SUELO Y DE LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 13/02/2019

Fin: 05/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Este curso pretende facilitar al alumno las herramientas técnicas necesarias para favorecer un desempeño profesional en el sector mediante el análisis de la legislación ambiental de aplicación y la resolución de ejercicios prácticos.

Objetivos:

- Determinación de focos, efectos y problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas.
- Identificación de requisitos legales en aplicación del Real Decreto 9/2005 sobre suelos contaminados y normativas afines, incluido el análisis de contenido mínimo del Informe Preliminar para actividades afectadas.
- Estudio de las metodologías existentes en la realización de inventarios y la planificación de muestreos.
- Análisis de tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados.
- Desarrollo de casos prácticos relacionados con la evaluación cuantitativa y cualitativa de riesgos y la aplicación de medidas preventivas y correctoras.

Programa:

- Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterránea
- Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados
- Caso Práctico

Duración: 80 horas.

Precio: 340 €. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643

info@ismedioambiente.com

EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 13/02/2019

Fin: 15/03/2019

Modalidad: Internet - A distancia

El programa formativo capacitará a los alumnos para desempeñar una labor profesional como educadores e intérpretes ambientales, tanto en el ámbito público como en el privado.

Reforzando los conocimientos sobre la problemática ambiental actual y los efectos del cambio global, este programa formativo incide principalmente en los aspectos educativos esenciales para desempeñar dicha labor con garantías.

Se formará al alumno en la preparación y realización de actividades de educación ambiental, en el desarrollo de materiales para la interpretación ambiental y en la elaboración de programas de educación ambiental.

También se trabajará la importancia de la comunicación para la interpretación ambiental, la prevención de riesgos en actividades en el medio natural, las responsabilidades del monitor de naturaleza y la estrategia de acción de la educación ambiental.

Objetivos:

- Mostrar al alumno una visión global de la educación ambiental, así como los beneficios sociales y ambientales que aporta.
- Dar a conocer las herramientas pedagógicas necesarias para transmitir los valores ambientales y su importancia.
- Enseñar las técnicas de comunicación esenciales para ser educador o intérprete ambiental.
- Facilitar una base de materiales y recursos con los que desarrollar actividades de educación ambiental.
- Conocer las nuevas herramientas que la web 2.0 nos ofrece
- Dar a conocer la responsabilidad civil y penal del Educador Ambiental en las actividades, así como las consideraciones necesarias para la prevención de riesgos.
- Enseñar a planificar y desarrollar programas de educación ambiental
- Conocer casos de éxito de actuaciones de educación ambiental

Programa:

- **Educación Ambienta: Fundamentos teóricos**
 - Libro Blanco de la Educación Ambiental: conceptos y evolución.
 - Retos ambientales: relación con aspectos sociales y económicos.
 - Educación ambiental: retos futuros del sector.
- **Estrategias y herramientas de educación ambiental**
 - Pedagogía y enseñanza en la educación ambiental: pasar a la acción.
 - Desarrollo de capacidades sociales y participación.
 - Recursos para la educación ambiental. Técnicas, actividades, dinámicas, juegos y talleres.
 - Desarrollo de actividades de Educación Ambiental.



- Herramientas de evaluación de actividades de educación ambiental.
- **Interpretación del medio natural y urbano**
 - La interpretación ambiental en la naturaleza.
 - La interpretación ambiental en el medio urbano.
 - Herramientas para la interpretación ambiental.
 - Diseño y planificación de exposiciones y publicaciones de interpretación del entorno.
- **El Educador Ambiental**
 - Competencias profesionales del educador ambiental.
 - Capacidades necesarias para el educador ambiental.
 - Habilidades de comunicación para el educador ambiental.
 - Prevención de Riesgos Laborales en la educación ambiental.
 - Responsabilidad del Educador Ambiental durante el desarrollo de su actividad en el medio natural.
- **Elaboración de Programas de Educación Ambiental**
 - Marco general de los programas de educación ambiental.
 - Programas de educación ambiental no formales: Espacios Naturales Protegidos y ámbitos urbanos.
 - Programas de educación ambiental en el sistema educativo formal.
 - Experiencias ejemplares: Casos de éxito de la educación ambiental en España.
- **Educación Ambiental 2.0**
 - Herramientas 2.0 para la educación ambiental.
 - Manejo de redes sociales.
 - Actuaciones de educación ambiental en redes sociales.

Colabora: Asociación de Ciencias Ambientales (ACA)

Duración: 50 horas

Precio: 205 €. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643

info@ismedioambiente.com

INFORME DE EVALUACIÓN DE EDIFICIOS - IEE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 13/02/2019

Fin: 15/03/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Con la entrada en vigor de la denominada Ley de las tres "R", Ley 8/2013, de 26 de junio, de Rehabilitación, Regeneración y Renovación Urbanas, se crea y regula la figura del Informe de Evaluación de Edificios (IEE).

Esta Ley es complementaria a la anterior regulación sobre la Inspección Técnica de Edificios (ITE), y establece la obligatoriedad de realizar un único informe que incorpore, además de la ITE, dos nuevos aspectos básicos de la edificación: la Certificación Energética de Edificios Existentes y la Accesibilidad física de los Edificios. El IEE es necesario para la obtención de las ayudas y subvenciones previstas en el Plan Estatal de Vivienda y Rehabilitación 2013. Del mismo modo, es obligatorio que las viviendas que se transmitan o alquilen estén en posesión del Certificado de Eficiencia Energética. Todo ello provocará, previsiblemente, una gran demanda de profesionales capacitados y cualificados para realizar dichos Informes en los próximos años. Por ello, el presente "Curso sobre el Informe de Evaluación de Edificios" se ha creado siendo conscientes de la necesidad de los profesionales de mantenerse actualizados y reciclarse en los conocimientos aportados por sus titulaciones académicas.

Conocimientos previos necesarios

- Conocimientos básicos sobre edificación: materiales, elementos constructivos e instalaciones.
- Informática a nivel de usuario.

Objetivos:

- Conocer la normativa que regula el IEE, así como la relacionada con el Estado de Conservación (ITE), la Eficiencia Energética (CEE) y la Accesibilidad (ACC).



- Capacitar al técnico en los trabajos de evaluación, inspección, toma de datos, y la recopilación de la documentación generada durante el proceso, todo ello referente a los tres aspectos incluidos en el Informe de Evaluación del Edificio (ITE + CEE + ACC).
- Capacitar al técnico en el manejo de las principales herramientas informáticas utilizadas para la evaluación del estado de conservación (InformeITE), de la certificación energética (CE3X), y de la redacción del Informe (Modelo IEE).
- Conocer las directrices y pautas que debe seguir el técnico a la hora de proponer a las Comunidades de Propietarios las intervenciones necesarias.
- Adquirir los conocimientos necesarios sobre los sistemas de financiación existentes y la gestión de ayudas, tanto a nivel colectivo como a nivel particular, en comunidades de propietarios.

Programa:

- Introducción
 - Metodología de trabajo
- Evaluación del estado de conservación (ITE)
 - 2.1. Cimentación, estructura, fachadas y cubiertas
 - 2.2. Instalaciones generales (saneamiento, fontanería, acs, climatización y electricidad)
 - 2.3. Herramienta de evaluación del estado de conservación (Informe ITE)
- Evaluación de la eficiencia energética (CEE)
 - 3.1. Certificación energética
 - 3.2. Herramienta para la certificación energética (ce3x)4. Evaluación de la accesibilidad (ACC)
- Evaluación de la accesibilidad (ACC)
 - 4.1. Toma de datos sobre accesibilidad al edificio y sus instalaciones
 - 4.2. Análisis de deficiencias y posibles intervenciones
 - 4.3. Herramienta de verificación de la accesibilidad (CTE-DB-SUA)
- Intervención: gestión, proyecto y ejecución
 - 5.1. Redacción del iee (modelo iee del plan estatal)
 - 5.2. Informes y documentos complementarios
 - 5.3. Elaboración de propuestas (proyecto y ejecución de obras)
 - 5.4. Sistemas de financiación y gestión

Duración: 60 horas

Precio: 280 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643

info@ismedioambiente.com

POSTGIS: BASES DE DATOS ESPACIALES

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 13/02/2019

Fin: 30/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Las bases de datos espaciales se han convertido en una alternativa a los software SIG tradicionales y SQL es el lenguaje que utilizan los SGBD para gestionar sus bases de datos tanto alfanuméricas como espaciales. Dentro del mundo del software libre PostgreSQL y su extensión espacial PostGIS se han convertido en el sistema gestor de bases de datos (SGDB) más extensamente utilizado a nivel mundial, siendo empleado en multitud de proyectos y aplicaciones SIG tanto de escritorio como web.

Objetivos:

- Gestionar y administrar bases de datos espaciales PostGIS.
- Conocer los conceptos básicos del lenguaje SQL para poder gestionar de forma eficiente la base de datos, así como la realización de análisis GIS avanzados mediante comandos SQ.
- Conocer herramientas adicionales que permita gestionar correctamente la base de datos PostGIS y visualizar la información geográfica mediante conexión a un software GIS.
- Ser capaces de convertir datos espaciales en otros formatos a PostGIS y viceversa.

Programa:

- Introducción a PostGreSQL
- SQL. Lenguaje de definición de datos



- SQL. Lenguaje de manipulación de datos
- Introducción a PostGIS
- Funciones PostGIS. Proyecciones y transformaciones
- Funciones PostGIS. Análisis vectorial
- Funciones PostGIS. Análisis ráster
- Acceso a datos espaciales almacenadas en PostGIS
- Caso práctico

Duración: 120 horas.

Precio: 320 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso subvencionable por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643

info@ismedioambiente.com

CÁLCULO DE HUELLA DE CARBONO

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 13/02/2019

Fin: 17/05/2019

Modalidad: Internet - A distancia

El cálculo de la Huella de Carbono de Productos y Organizaciones ha adquirido en los últimos tiempos una importancia inimaginable hace unos años y se ha convertido en una ventaja para competir en los mercados internacionales.

En mayo de 2013 se publicó la norma ISO TS 14067 que viene a establecer un marco de referencia internacionalmente reconocido para el cálculo de la Huella de carbono de Producto, que hoy día se ha convertido en una herramienta para competir en los mercados internacionales. Servirá por tanto para aumentar la confianza de los consumidores en este indicador ambiental y ayudará a poner orden en el maremágnum de las etiquetas ambientales, ayudando a combatir el "greenwashing".

En definitiva, el cálculo de la Huella de Carbono de productos y organizaciones es una demanda real y actual del mercado, que además tiene el valor añadido de que, en muchos casos, las iniciativas para su reducción conllevan ahorros económicos significativos para las empresas.

Es un momento muy oportuno para conocer las novedades de la norma ISO 14067 para la Huella de Carbono de Producto, que se exponen con detalle en este curso.

Por todo ello, el curso de Cálculo de la Huella de Carbono de Productos y Organizaciones se plantea bajo una perspectiva muy práctica, apoyada en los estándares internacionales más reconocidos y actuales: Huella de Carbono de producto ISO 14067, PAS 2050; organización ISO 14064-1, GHG Protocol; reducción y compensación de emisiones GEI, ISO 14064-2, PAS 2060; Huella de Carbono de evento; etc.

Todo el curso tiene un enfoque muy aplicado, en el que los temas teóricos se complementan con casos prácticos reales resueltos, con los que el alumno puede comprender mejor la aplicación de las distintas metodologías.

El curso facilita abundantes referencias sobre las fuentes de información, las bases de datos y las herramientas informáticas más importantes, que sirven de base para calcular los distintos tipos de Huella de Carbono. De esta manera se ponen a disposición de los alumnos los elementos necesarios para poder pasar de la teoría a la práctica, ayudando a resolver una de las dificultades a las que se enfrenta el técnico que ha de calcular una Huella de Carbono.

La realización por el alumno de casos prácticos de producto, organización y evento completa los conocimientos adquiridos.

Objetivos:

- Conseguir una visión general de las metodologías, enfoques y herramientas aplicables para el cálculo de la Huella de Carbono.
- Conocer los alcances, tipos de implementación y enfoques para el cálculo de la huella de carbono.
- Aprender los principios básicos y la manera de hacer un inventario de Gases de Efecto Invernadero (GEI).



- Aprender a calcular la Huella de Carbono, en forma de CO2 equivalente, a partir de los datos de actividad de los procesos, aplicando los factores de emisión y el Potencial de Calentamiento Global (Global Warming Potential, GWP) de los GEI.
- Aprender a calcular la Huella de Carbono de un Producto (HCP). ISO 14067, PAS 2050.
- Aprender a calcular la Huella de Carbono de una Organización (HCO). ISO 14064-1. GHG Protocol.
- Conocer las fuentes de información, Bases de datos y herramientas disponibles para facilitar el cálculo de la Huella de Carbono.
- Aprender a calcular en la práctica la Huella de Carbono de un producto, una organización y un evento.
- Conocer las limitaciones de uso de la Huella de Carbono.
- Conocer los principios que deben guiar la comunicación de la Huella de Carbono.
- Conocer los mecanismos de reducción y compensación de emisiones (ISO 14064-2; GHG Protocol).
- Aprender a desarrollar un Proyecto de Compensación de las emisiones de Gases de Efecto Invernadero.
- Conocer los usos que pueden hacerse de los resultados de una Huella de Carbono.
- Conocer los beneficios para las empresas y organizaciones de conocer la Huella de Carbono (producto, organización, evento), adoptar prácticas de reducción de las emisiones de GEI y acometer proyectos de compensación de su Huella de Carbono

Programa:

- Introducción.
- Huella de carbono de producto (ISO TS 14067, 2013; PAS 2050, 2011).
- Huella de carbono de organización.
- Herramientas para el cálculo de la Huella de Carbono.
- Proyectos de reducción de emisiones. Mecanismos de compensación de la Huella de Carbono.
- Casos específicos de cálculo de la Huella de Carbono.

Duración: 120 horas

Precio: 600 €. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643

info@ismedioambiente.com

SIG APLICADO A LA HIDROLOGÍA Y ANÁLISIS DE INUNDACIONES CON SOFTWARE LIBRE Y ARCGIS PRO

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 13/02/2019

Fin: 17/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) constituyen una tecnología para gestionar y analizar la información espacial y temporal.

Entre muchas aplicaciones, representan una herramienta muy útil en la integración de la información necesaria para el manejo y procesamiento de datos hidrológicos, el estudio de inundaciones, y la estimación de calidad del agua superficial o subterránea de una cuenca o región.

Dicha información es fundamental para:

- Analizar los perfiles hidrológicos del territorio.
- Gestionar los recursos hídricos de forma eficiente y sostenible.
- Realización de estudios hidrológicos o de inundabilidad.
- Gestionar y controlar las masas de agua superficiales y subterráneas.
- El presente curso aporta al alumno la posibilidad de aprender los conocimientos y procedimientos necesarios para utilizar ArcGIS Pro, QGIS, y herramientas específicas como HecRAS, ArcHydroTools o Grass como tecnología que nos permita modelizar, analizar y evaluar los recursos hidrológicos.

Es necesario para un buen aprovechamiento del curso disponer de conocimientos básicos de hidrología y conocimientos previos en Sistemas de Información Geográfica (ArcGIS o QGIS).

**Objetivos:**

- Aprender los principales conceptos hidrológicos y la aplicación de los SIG y fuentes de datos geográficos a los estudios hidrológicos
- Realizar análisis hidrológicos con software libre QGIS, GRASS y ArcGIS Pro
- Determinar cuencas, perfiles y redes hidrográficas
- Conocer los principios de la hidráulica y morfología fluvial
- Analizar inundaciones con HEC-RAS y presentar mapas de inundaciones
- Abordar los conceptos de hidrología subterránea y su análisis con QGIS

Programa:

- Bloque 1: Introducción a la hidrología y SIG
- Introducción a la hidrología. Procesos y definiciones
- Obtención y procesamiento de datos
- Bloque 2: Análisis hidrológico
- Parámetros morfométricos de la cuenca
- Análisis hidrológico con QGIS y GRASS
- Análisis hidrológico con ArcGIS Pro y ArcHydro Tools
- Bloque 3: Hidráulica y análisis de inundaciones
- Hidráulica: Principios y conceptos básicos
- Análisis de inundaciones con HEC-RAS
- Presentación de mapas de inundación
- Bloque 4: Hidrología subterránea
- Introducción a la hidrología subterránea

Duración: 120 horas

Precio: 420 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643

info@ismedioambiente.com

METABOLISMO URBANO: RESTAURACIÓN ECOLÓGICA EN CIUDADES

Organiza: EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente

Inicio: 15/02/2019

Fin: 05/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Con este curso serás capaz de interpretar las ciudades en clave ecológica y así proponer mejoras para que estén mejor conectadas con su entorno, redundando en un mayor bienestar de sus habitantes.

Objetivos del curso:

- Conocer cuáles son los principales compartimentos ambientales de una ciudad.
- Ver qué procesos regulan el metabolismo urbano.
- Descubrir qué tipo de intervenciones pueden llevarse a cabo para mejorar el metabolismo de las ciudades desde un enfoque de Restauración Ecológica.
- Resolver un caso práctico para asimilar los conocimientos aprendidos.

Programa:

- El antropoceno. Degradación y restauración de ecosistemas en un contexto de cambio
- Procesos participativos en proyectos
- Metabolismo urbano: restauración ecológica en ciudades

Duración: 60 horas

Precio: 240 € / Estudiante o desempleado 192 €

Información

[EIMA. Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente](#)

info@eimaformacion.com



PEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA FORMACIÓN DE EDUCADORES Y MONITORES

Organiza: Darwin Eventur

Inicio: 18/02/2019

Fin: 12/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Objetivos:

- Enseñar a los estudiantes objetivos teórico básicos sobre educación ambiental y animación sociocultural
- Capacitar al alumnado para el diseño, planificación y desarrollo de actividades de educación ambiental
- Ofrecer herramientas, recursos y técnicas para la intervención y la creación de programas de educación ambiental
- Conocer la problemática ambiental y establecer estrategias de actuación desde la educación ambiental
- Preparar al alumnado para la dinamización de grupos y el trabajo en equipo

Programa:

- Módulo 1. Conceptos y fundamentos de la educación ambiental
 - Pedagogía Ambiental y Educación Ambiental
 - Conceptos y antecedentes de la Educación Ambiental
 - Fundamentos de la Educación Ambiental
- Módulo 2. Principales problemas medioambientales
 - Introducción a la problemática ambiental
 - Principales problemas ambientales
- Módulo 3. Pedagogía ambiental y educación formal
 - Principios básicos
 - Educación formal, no formal e informal
 - La Educación Ambiental en el marco de la Educación Formal
 - La evaluación como herramienta
 - Pautas para el diseño de proyectos de Educación Ambiental
- Módulo 4. La práctica de la educación ambiental en el ámbito no formal
 - La teoría en la Educación Ambiental
 - Recursos didácticos para la Educación Ambiental:
 - Itinerarios didácticos
 - Recursos para la observación y catalogación
 - Juegos de simulación
 - Expresión corporal
 - Otros recursos
 - El Medio Urbano como recurso de la Educación Ambiental
- Módulo 5. Pedagogía del ocio y el tiempo libre y animación socio cultural
 - Educación del ocio y el tiempo libre
 - Introducción a la Animación Socio Cultural
 - La Animación Socio Cultural en la infancia
 - La Animación Socio Cultural y la Educación de Adultos
 - Dinámicas y técnicas para el trabajo con grupos
 - Intervención socio cultural: conceptos y procedimientos
- Módulo 6. La educación ambiental en el entorno natural
 - El entorno natural como recurso de la Educación Ambiental:
 - Itinerarios
 - Campamentos
 - Campañas de sensibilización
 - Connotaciones para el diseño educativo de actividades en el medio natural
 - Los equipamientos de Educación Ambiental en el medio natural
 -

Duración: aproximadamente 125 horas

Precio: 40 €

Información:

[Darwin Eventur](http://DarwinEventur)

info@darwineventur.es



CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS EXISTENTES: OPCIÓN SIMPLIFICADA CON CE3 Y C3X

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 20/02/2019

Fin: 05/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

El Real Decreto 235/2013 establece que a partir del 1 de junio de 2013 es obligatorio poner a disposición de los compradores o arrendadores de edificios o de parte de los mismos, para alquileres con una duración superior a cuatro meses, un certificado de eficiencia energética.

La calificación energética de un edificio existente se debe realizar mediante la utilización de un programa informático que tenga la consideración de documento reconocido.

Mediante concurso público abierto, el Consejo de Administración del IDAE aprobó la adjudicación de la contratación de servicios para la elaboración de dos procedimientos de calificación energética de edificios existentes, denominados CE3 y CE3X. Ambos procedimientos han superado los test de validación y son programas reconocidos por el Ministerio de Industria, Energía y Turismo y de Fomento para la certificación energética de edificios existentes.

Objetivos

- Conocer la normativa de aplicación.
- Manejar adecuadamente las herramientas CE3 y CE3X.
- Obtener la calificación de eficiencia energética de acuerdo a la normativa vigente.

Programa

Duración: 70 horas

Precio: 280 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

info@ismedioambiente.com

Tel. 914 443 643

CONTAMINACIÓN MARINA

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 20/02/2019

Fin: 17/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

La contaminación marina es uno de los grandes retos que se plantea a la humanidad dada la situación que se ha gestado en los últimos años. Esta problemática está acarreado grandes inconvenientes sobre el medio marino y sus recursos naturales, viéndose afectada especialmente la flora y fauna de la que el ser humano vive y de esa parte de funcionamiento natural que permite la vida en los océanos, su autorregulación y mantenimiento.

En este curso abordaremos las principales vías de contaminación que afectan a los océanos como los vertidos desde tierra, basuras marinas, contaminación por hidrocarburos, metales pesados o por exceso de nutrientes.

Estudiaremos el impacto ambiental de la contaminación marina, su afección a los ecosistemas, así como la normativa y medidas de prevención existentes para paliar sus efectos.

Objetivos:

- Conocer la estructura del medio marino (variables físicas, químicas y biológicas), y cómo funciona para entender cómo varía en este medio la contaminación.
- Diferenciar las tipologías existentes de contaminación que afecta al medio marino y que provienen de diferentes fuentes.
- Entender la problemática ambiental de la contaminación marina.
- Aprender las principales maneras de prevenir la contaminación marina.
- Manejar la normativa general sobre la contaminación marina.



Programa:

- 1: Introducción a la contaminación marina
- 2: Legislación de la contaminación marina
- 3: Contaminación marina por exceso de nutrientes
- 4: Contaminación marina producida por vertidos desde tierra
- 5: Contaminación marina procedente de hidrocarburos
- 6: Contaminación marina procedente de metales pesados
- 7: Impacto ambiental y alteración de los ecosistemas costeros
- 8: Basuras marinas

Duración: 100 horas

Precio: 380 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643

info@ismedioambiente.com

ECODISEÑO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 20/02/2019

Fin: 12/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

La apuesta por la innovación es, sin duda, una exigencia para sobrevivir en mercados cada vez más globalizados, en los que las empresas deben competir mediante la incorporación continua de nuevas tecnologías y el desarrollo sistemático de nuevos conceptos, procesos y productos.

En este marco el ecodiseño, como innovación ambiental de producto, se convierte en un elemento importante en la estrategia de competitividad de la empresa y surge la demanda de disponer de un modelo de sistema de gestión de ecodiseño que facilite a las organizaciones su implantación.

Objetivos:

- Comprender los conceptos y actividades asociados al ecodiseño, así como su gestión y control.
- Adquirir los conocimientos necesarios para integrar el proceso de ecodiseño y su gestión dentro de un sistema de gestión ambiental o de la calidad.
- Conocer las metodologías y herramientas para la evaluación ambiental de producto.

Programa:

- Introducción al Ecodiseño
- Etapas de un proceso de Ecodiseño
- Fuentes de información sobre Ecodiseño
- Realización de un caso práctico: análisis de alternativas para las bolsas de la compra de un solo uso.
- Norma ISO 14006. Directrices para la incorporación del ecosideño en un sistema de gestión.

Duración: 60 horas

Precio: 320€. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643

info@ismedioambiente.com



ESPECIALISTA EN ARCGIS 10 APLICADO AL MEDIO AMBIENTE

Organiza: TYC GIS

Inicio: 20/02/2019

Fin: 29/03/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Objetivos:

- Transmitir al alumno la importancia y utilidad de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en el estudio y gestión de variables aplicables al sector de la ingeniería y el medio ambiente.
- Facilitar la comprensión de los conceptos esenciales para un manejo avanzado de ArcGIS Desktop y de los Sistemas de Información Geográfica (GIS) en general, y en concreto, para su aplicación en la gestión ambiental.
- Dar a conocer las herramientas clave del entorno GIS para el correcto manejo de los modelos de datos raster y vectorial, la generación de cartografía de calidad y la elaboración de análisis espaciales complejos.
- Enseñar, mediante el desarrollo de ejercicios prácticos, las dificultades existentes en la elaboración de estudios medioambientales con los SIG y su resolución.
- Formar al alumno en la preparación, maquetación y entrega de cartografía de calidad para estudios de impacto ambiental, etc.

Duración: 140 Horas

Precio: 300 € / 270 € (estudiante/desempleado). Curso subvencionable a través de la Fundación Estatal para la Formación para el Empleo

Información:

[TYC GIS Formación](#)

Fuencarral 158, Oficina 16-17

28010 Madrid

Tel. 910 325 482

info@tycgis.com

ESPECIALISTA EN SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN: CALIDAD, MEDIO AMBIENTE, ENERGÍA Y PRL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 20/02/2019

Fin: 19/07/2019

Modalidad: Internet - A distancia

La aplicación de Sistemas Integrados de Gestión permite disponer de procesos optimizados y ajustados a la realidad de la empresa, asegurando la capacidad de adaptación, agilidad en la toma de decisiones y rápida detección de oportunidades de mejora que requiere el mercado actual.

En este escenario, contar con mecanismos que ayuden a garantizar la satisfacción del cliente, el cumplimiento de requisitos legales, la reducción del impacto sobre el medio ambiente, la seguridad de los trabajadores o la eficiencia en el consumo energético, contribuye, de manera determinante, a mejorar la sostenibilidad de las organizaciones. Una adecuada gestión de los distintos aspectos estratégicos resulta clave para su viabilidad a medio y largo plazo.

Objetivos:

- Análisis de los principales retos de la gestión en la empresa y los beneficios de la adopción de modelos normalizados de gestión.
- Evaluación de las ventajas e inconvenientes de la implantación y certificación de sistemas integrados de gestión.
- Interpretación de las normas de referencia para la gestión de la calidad, el medio ambiente, la energía y la prevención de riesgos ambientales.
- Conocimiento de los requisitos de los distintos sistemas de gestión sectoriales y las posibilidades de integración en un único sistema global.
- Estudio de las necesidades documentales y opciones para la optimización del subsistema documental de gestión integrada.
- Potenciación de aptitudes profesionales y capacitación técnica para la identificación de oportunidades de mejora continua y propuesta de soluciones personalizadas de gestión.

Programa:

- Módulo I. Gestión integrada en la empresa
- Módulo II. Gestión de la calidad
- Módulo III. Gestión ambiental
- Módulo IV. Gestión energética
- Módulo V. Prevención de riesgos laborales
- Módulo VI. Otros sistemas y herramientas para la gestión
- Módulo VII. Auditoría y certificación de sistemas de gestión
- Módulo VIII. Diseño y elaboración de un sistema integrado de gestión

Duración: 250 horas

Precio: 650 €. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.:914 443 643

info@ismedioambiente.com

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL IMPACTO DE LOS PARQUES EÓLICOS SOBRE LA FAUNA

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 20/02/2019

Fin: 17/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Este curso pretende dar a conocer las herramientas teóricas y prácticas para analizar el impacto que genera la energía eólica sobre los vertebrados voladores y sus hábitats, con la finalidad de minimizar sus efectos y facilitar su integración en los ecosistemas.

A través de documentación técnica especializada, guías y manuales metodológicos, bases de datos, cartografía temática y casos prácticos, el alumno adquirirá los conocimientos necesarios para evaluar y monitorizar el impacto de los proyectos eólicos sobre las aves y los murciélagos de forma estandarizada y repetible.

Y es que las diferentes revisiones sobre el estado de conocimiento del impacto de los parques eólicos sobre la fauna han puesto de manifiesto que aún existen importantes vacíos de información relacionados, entre otras causas, con la falta de estandarización de los protocolos de evaluación y seguimiento a largo plazo. Por tanto, conocer las pautas y protocolos necesarios para obtener información fiable y comparable, y realizar evaluaciones y seguimientos rigurosos, es un paso fundamental para mejorar la integración de la energía eólica en nuestro medioambiente.

Asimismo, el nuevo y reciente impulso a las energías renovables brinda un marco óptimo para solventar estas carencias y mejorar los sistemas de evaluación y seguimiento de impacto ambiental; ofreciendo una oportunidad única para la aplicación de los conceptos y técnicas recogidos en los capítulos de este curso.

Objetivos:

- Proporcionar un marco teórico basado en criterios científicos para definir el riesgo de impacto de los proyectos eólicos sobre la fauna (aves y murciélagos) y sus hábitats.
- Aportar metodologías, técnicas y diseños de estudio estandarizados, comparables y rentables para determinar el impacto de los parques eólicos sobre las poblaciones de aves y murciélagos.
- Evaluar la idoneidad de los proyectos eólicos respecto a las especies y hábitats de interés conservacionista.
- Proporcionar herramientas y metodologías científicas y comparables para monitorizar el impacto de los parques eólicos y evaluar las medidas de minimización aplicadas.

Programa:

- Introducción
- Análisis y selección de ubicaciones
- Estudio base y modelos predictivos
- Seguimiento de la mortalidad
- Mitigación del impacto sobre la fauna
- Introducción al diseño de estudios base



Duración: 100 horas

Precio: 420 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643

info@ismedioambiente.com

GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DE FAUNA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 20/02/2019

Fin: 17/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Este curso focaliza el aprendizaje en el conocimiento de casos prácticos en la materia, incluyendo información sobre proyectos conocidos a nivel mundial, como el proyecto de cría en cautividad y reintroducción del lince ibérico, así como actuaciones de menor difusión pero de igual importancia ambiental, como las reintroducciones cinegéticas de cabra montés en el Sistema Central o la gestión del mejillón cebrado en el arco mediterráneo.

La sociedad actual focaliza sus preocupaciones por el medio ambiente en el bienestar de las poblaciones animales, de manera que el conocimiento sobre la gestión de fauna protegida y amenazada se hace imprescindible para el profesional del medio ambiente. La reciente publicación de la **Ley 33/2015, de 21 de septiembre, por la que se modifica la Ley 42/2007 de 13 de diciembre, del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad** es una prueba más de ello.

De igual modo, los cambios producidos y ya consolidados por el Real Decreto 630/2013, por el que se regula el Catálogo español de especies exóticas invasoras en España, ponen de relieve la importancia que el manejo de estas especies tendrá en el futuro, tanto por su impacto social y ambiental como por el económico.

Por último, la gestión tradicional de la fauna cinegética y piscícola evoluciona rápidamente conforme a las leyes de protección ambiental, por lo que el conocimiento de este aspecto es extremadamente relevante en el desarrollo de la consultoría ambiental.

Objetivos:

- Conocer la legislación marco para la gestión de la fauna en la Unión Europea y su trasposición en la legislación española, así como la legislación autonómica que regula el manejo de las poblaciones faunísticas.
- Identificar los organismos públicos y privados de gestión faunística más relevantes a nivel mundial, europeo, nacional y autonómico, así como señalar las capacidades que poseen y su campo de acción.
- Señalar las metodologías adecuadas para la identificación de problemas asociados a la gestión de fauna, así como aprender a poner en marcha las soluciones más adecuadas con el mínimo impacto sobre los individuos y las poblaciones animales.
- Detallar los instrumentos técnicos de planificación y gestión de poblaciones faunísticas, incluyendo especies amenazadas, protegidas, sometidas a uso y aprovechamiento e introducidas.

Programa:

- Introducción al Manejo de las Poblaciones Animales
- Régimen Jurídico de la Gestión de Fauna
- Gestión de Poblaciones Faunísticas
- Caso Práctico Final

Duración: 110 horas

Precio: 340 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643 - info@ismedioambiente.com



GUÍA DE NATURALEZA: DISEÑO DE ITINERARIOS INTERPRETATIVOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 20/02/2019

Fin: 17/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

El programa formativo capacitará a los alumnos para desempeñar una labor profesional como Guías de naturaleza, aprendiendo a llevar a cabo itinerarios interpretativos, tanto para el sector público como privado.

Se formará al alumno en la planificación, diseño y realización de itinerarios de naturaleza basados en la interpretación del patrimonio que atraigan la atención del público. También se trabajará la importancia de la comunicación, la evaluación, la prevención de riesgos en actividades en el medio natural.

Objetivos:

- Dar a conocer las funciones del guía y su papel en la conservación de la naturaleza.
- Exponer cómo la Interpretación del Patrimonio y su aplicación facilita la labor del guía.
- Recordar los conocimientos básicos sobre el recurso interpretativo: medios físico, biótico y socio-económico y sus interrelaciones..
- Enseñar técnicas de mejora de la comunicación según los destinatarios
- Señalar las habilidades y aptitudes del guía y mostrar las técnicas de la interpretación del patrimonio.
- Mostrar los distintos medios interpretativos y sus características.
- Preparar al alumno para planificar y diseñar actividades interpretativas adecuadas según el recurso y la audiencia.
- Proporcionar las claves para realizar actividades interpretativas que atraigan y mantengan la atención de la audiencia.
- Transmitir al alumno la necesidad de evaluar las actividades interpretativas y formas de realizarlo.

Duración: 100 horas

Precio: 380 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643 - info@ismedioambiente.c

INICIACIÓN A LA AGROECOLOGÍA: DISEÑO Y MANEJO DE HUERTOS URBANOS

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 20/02/2019

Fin: 23/03/2019

Modalidad: Internet - A distancia

La agroecología ha sido desarrollada por comunidades campesinas e indígenas, apoyadas por técnicos e investigadores en un contexto de "diálogo de saberes" desde los años '70 principalmente en Latinoamérica. Sus propuestas están permitiendo generar procesos de transición desde modelos "industrializados" de producción agraria hacia modelos "agroecológicos".

En el contexto europeo, la investigación en agroecología ha desarrollado aspectos ecológicos y agronómicos claves para la producción y a lo largo de los últimos años, se están desarrollando muchas experiencias que en redes aplican estos principios agroecológicos para el diseño y gestión de huertos como es el caso de los huertos urbanos.

Objetivos:

- Iniciarse en la Agroecología y su aplicación en el diseño y gestión de huertos
- Conocer las principales diferencias entre la agricultura convencional y los distintos estilos de agricultura ecológica existente
- Conocer iniciativas de huertos agroecológicos y urbanos
- Obtener los conocimientos básicos para diseñar y mantener un huerto de autoconsumo



- Obtener los principales conocimientos para potenciar la autogestión en nuestros huertos: reciclaje de materiales, obtención de semillas...

Programa:

- Introducción a la Agroecología
- La importancia del suelo y la fertilización
- Biodiversidad y Manejo de plagas y enfermedades
- Diseño y Planificación de nuestra producción
- Labores y mantenimiento de nuestro huerto

Duración: 50 horas

Precio: 205 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643 - info@ismedioambiente.com

INTERPRETACIÓN DO PATRIMONIO CURSO ONLINE BÁSICO. (22ª EDICIÓN)

Organiza: CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia

Inicio: 26/02/2019

Fin: 31/03/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Colabora: Asociación para la Interpretación del Patrimonio (AIP)

Objetivos

- Proporcionar a formación básica a través da adquisición dos coñecementos, destrezas e atitudes necesarias para utilizar a do Patrimonio como ferramenta de comunicación coa fin de entregar unha información temática, organizada, relevante e amena ao público que visita os espazos con valor patrimonial no seu tempo de lecer, e que fomente neles atitudes de aprezo e custodia polo patrimonio presentado.
- Curso está ademáis homologado para Guías de Turismo de Galicia

Dirixido a:

Todas as persoas que desexen iniciarse no coñecemento e no uso efectivo da disciplina da Interpretación do Patrimonio: xestores de uso público de espazos con interese patrimonial, persoas pertencentes ao ámbito do turismo, guías intérpretes, educadores ambientais, informadores turísticos, educadores en xeral (educación formal e non formal), etc. En definitiva, este curso está dirixido a aquelas persoas que desexen coñecer e empregar de forma eficaz a valiosa ferramenta de comunicación e de xestión que é a Interpretación do Patrimonio.

Imparte: Isabel Fernández, Toñi López

Programa:

- Módulo 1 : Valorar os fundamentos teóricos da Interpretación do Patrimonio como base para o desenvolvemento da tarefa profesional **(4 horas de teleformación)**
- Módulo 2 : Estruturar a comunicación en torno aos tres alicerces da Interpretación do Patrimonio: coñecemento do recurso, coñecemento da audiencia e coñecemento das técnicas interpretativas **(14 horas de teleformación)**
- Módulo 3 : Formular ideas clave a transmitir en distintas intervencións interpretativas aplicando os principios metodolóxicos da disciplina **(8 horas de teleformación)**
- Módulo 4 : Construír mensaxes concretos que xeneren conexións entre os valores do recurso patrimonial que se interpreta e os intereses do público destinatario **(6 horas de teleformación)**
- Módulo 5 : Avaliar os aspectos básicos das intervencións interpretativas **(3 horas de teleformación)**

Matrícula: 90 € (10% de desconto para socios da Asociación para a Interpretación do Patrimonio - AIP)

Información:

[CEIDA](#)

Tel. 981 630 618

formacion@ceida.org



AGRICULTURA ECOLÓGICA. UN MOTOR DE DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 27/02/2019

Fin: 29/03/2019

Modalidad: Internet - A distancia

La producción ecológica y el mercado de los alimentos ecológicos han seguido una larga y continuada trayectoria de crecimiento, tanto en España como en la UE. Esas oportunidades de crecimiento del Sector Ecológico representan claras opciones de generación de empleo y riqueza, especialmente en el medio rural.

Los alimentos ecológicos y su producción son uno de los elementos incluidos en la Estrategia 2020 de la Unión Europea. Una forma rentable y sostenible de producir alimentos y reducir los costes ambientales.

Objetivos:

- Ofrecer al alumno una visión general sobre la agricultura y ganadería ecológicas (AE).
- Conocer los métodos y mecanismos utilizados en AE.
- Conocer su regulación y normativa en Europa y los organismos encargados de su regulación en cada comunidad autónoma.
- Adquirir conocimientos teóricos y herramientas prácticas para el cultivo y la ganadería ecológicas.

Programa:

- Agricultura ecológica: Conceptos, perspectivas y oportunidades. Ejercicio practico
- Normativa y regulación de la agricultura ecológica en España y la UE. Ejercicio practico
- Manejo del suelo en la AE: fertilización. Ejercicio practico
- Control de plagas en EA. Ejercicio practico
- Ganadería ecológica: sanidad y bienestar animal. Ejercicio practico
- Algunas producciones ecológicas particulares: apicultura, piscicultura, abonos ecológicos. Ejercicio practico
- Proyectos sobre AE. Ejercicio practico

Colabora: A21soctenible

Duración: 50 horas

Precio: 215€. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643

info@ismedioambiente.com

APLICACIÓN DE LOS SIG A LOS ESTUDIOS DE LITORAL Y MEDIO MARINO

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 27/02/2019

Fin: 03/05/2019

Modalidad: Internet - A distancia

El medio marino es el ecosistema más grande que existe en la tierra, aún así continúa siendo un gran desconocido, a pesar de aportar gran número de recursos naturales desde los orígenes al ser humano.

Actualmente, gracias a los avances tecnológicos, las investigaciones en el medio marino han aumentado y han permitido tener un conocimiento más detallado de cómo es su geología, los procesos internos de su funcionamiento, cómo afecta el comportamiento del medio marino en el resto de los ecosistemas, cómo es su biodiversidad, o cómo afectan los procesos antropológicos al mismo.

La demanda de **estudios en el medio marino**, viene asociado a cómo se trata y se interpreta esa información obtenida. Gracias a herramientas como los Sistemas de Información Geográfica, la gestión de los **recursos naturales marinos, la planificación o la evaluación ambiental**.

Objetivos:

- Conocer la estructura del medio marino (variables físicas y biológicas), cómo funciona y de qué se sustenta.



- Familiarizarse con la normativa general sobre el medio marino.
- Aprender cómo se lleva a cabo un proyecto en el medio marino: toma de datos y su análisis.
- Aprender a usar el SIG con variables oceanográficas de distintas temáticas.
- Realizar análisis de parámetros del medio marino: modelos digitales del terreno, análisis de especies, estudio de impactos ambientales, estudios pesqueros, etc.
- Representación de resultados en 3D.
- Desarrollar un proyecto en medio marino a través de los SIG.
- Es necesario que el alumno tenga estudios relacionados con la biología, la biología marina o las ciencias ambientales. Además, el alumno debe tener conocimientos básicos de cómo se maneja un SIG, en concreto, el curso se desarrollará a través del programa ArcGIS 10.0.

Programa:

- Introducción al Medio Marino
- Puesta en marcha de un proyecto en el Medio Marino
- Estudio de las variables en el medio marino
- Estudio de las variables Biológicas en el medio marino
- Estudio de las variables socioeconómicas en el Medio Marino

Duración: 100 horas

Precio: 380 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643 - info@ismedioambiente.com

CUSTODIA DEL TERRITORIO

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 27/02/2019

Fin: 05/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

La custodia del territorio es una estrategia de conservación de reciente incorporación legal al Estado español. Concretamente, se incluye en la Ley 42/2007 de Patrimonio Natural y de la Biodiversidad, en varios de sus artículos. La Ley la define como el conjunto de estrategias o técnicas jurídicas a través de las cuales se implican a los propietarios y usuarios del territorio en la conservación y uso de los valores y los recursos naturales, culturales y paisajísticos. Es una herramienta complementaria a los instrumentos y políticas de conservación preexistentes, y en ningún caso las pretende suplantar.

Cada vez está cobrando más importancia, como muestran los datos de los diferentes inventarios nacionales elaborados por la Plataforma de Custodia del Territorio de la Fundación Biodiversidad. Además, son numerosos los proyectos nacionales e internacionales que se están llevando a cabo a lo largo de los últimos años. Sirvan de ejemplo el LIFE+ Landlife o el proyecto internacional ENPI Conservación de ecosistemas y pesquerías artesanales sostenibles en la cuenca mediterránea ECOSAFIMED, o los más de veinte proyectos concedidos en la convocatoria de ayudas de la Fundación Biodiversidad de 2013.

Objetivos:

Ofrecer al alumno una visión general sobre la custodia del territorio, desde sus orígenes en los países anglosajones, hasta su estructura actual en España. Familiarizarle, además, con los diferentes conceptos y actores importantes en materia de custodia del territorio en nuestro país, y dotarle con conocimientos teóricos y herramientas que permitan la aplicación práctica de los diferentes tipos de acuerdos de custodia.

Programa:

- Introducción
- Marco conceptual de la Custodia del Territorio
- Los acuerdos de custodia
- Estructura de la Custodia del territorio en España
- Preparación y análisis del acuerdo de custodia
- Instrumentos legales
- Perímetros de la Custodia del Territorio
- Proyectos y actores singulares de custodia



Duración: 60 horas.

Precio: 205€. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643 - info@ismedioambiente.com

ESPECIALISTA EN RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL, SOSTENIBILIDAD Y REPUTACIÓN CORPORATIVA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 27/02/2019

Fin: 26/07/2019

Modalidad: Internet - A distancia

En los últimos años la sociedad ha comenzado a demandar información a las empresas, no conformándose con los datos económicos que ofrecen, sino exigiéndoles además información acerca de las posibles repercusiones medioambientales de sus actividades, de la preocupación empresarial por el bienestar de sus propios trabajadores, así como otros temas de índole social.

Toda esta información demandada actualmente, es lo que se conoce como Responsabilidad Social Corporativa (RSC), siendo un concepto con arreglo al cual las empresas deciden voluntariamente contribuir al logro de una sociedad mejor y un medio ambiente más limpio.

En este contexto es necesaria la formación de profesionales con los suficientes conocimientos en un ámbito multidisciplinar de la gestión de empresas y organizaciones, en creciente expansión y reconocimiento, que integra aspectos económicos, sociales y medioambientales.

El curso de Especialista prepara a los alumnos para analizar y profundizar en el concepto y múltiples dimensiones de la Sostenibilidad y de la Responsabilidad Social Corporativa, poniendo el énfasis en la aplicabilidad de las herramientas de gestión y evaluación existentes, las políticas y estrategias implementadas a todos los niveles dentro de las organizaciones que integren la RSC, así como los mecanismos de diálogo e interacción con los principales stakeholders o grupos de interés.

El curso se propone formar profesionales capaces de aplicar en la práctica el enfoque de la ética, la sostenibilidad y la responsabilidad social y medioambiental en los modelos de negocio y empresa existentes, además de otras organizaciones públicas y privadas, como pueden ser las entidades sin ánimo de lucro o los organismos de la administración pública.

Objetivos:

- Identificar el modo en que podemos integrar la Responsabilidad Social Empresarial en el ámbito de la empresa.
- Servir de punto de partida en la identificación de los aspectos económicos, sociales y ambientales que afectan a la gestión de distintos tipos de entidades.
- Aprender a desarrollar una óptima gestión de la reputación y la marca como activos intangibles.
- Conocer el modo en que llevar a cabo la medición de la sostenibilidad y la aplicación de cuadros de indicadores.
- Familiarizarse con las guías que existen para la elaboración de informes de comunicación y memorias de sostenibilidad.
- Diseñar y acometer la estrategia de elaboración de la memoria de sostenibilidad.
- Desarrollar un sistema de indicadores sociales, ambientales y económicos que permitan estructurar la memoria de sostenibilidad.
- Emprender un proceso de elaboración de la memoria conforme al estándar GRI.
- Conocer la pauta que se debe seguir en caso de optar por la verificación de una memoria de sostenibilidad.

Programa:

Responsabilidad social empresarial

- Introducción a la responsabilidad social empresarial
- Los grupos de interés o stakeholders
- Inversión ética/socialmente responsable
- Innovación Responsable y Sostenibilidad
- Gestión de RRHH Sostenible
- Comercio Justo y Compras
- Competencia Leal y RSE



- Acción Social

Elaboración de memorias de sostenibilidad

- Información de carácter ambiental y social a reportar por las empresas
- Estándares y Guías relacionadas con la RSE. Estándar GRI
- Primeras reflexiones para Elaborar una Memoria de Sostenibilidad
- RSE y Memorias de Sostenibilidad en PYMES
- Memorias de Sostenibilidad. Principios para la Definición, Calidad y Cobertura
- Memorias de sostenibilidad. Orientación de la Memoria
- Indicadores Ambientales. Índices de Sostenibilidad
- Certificación de la Memoria de Sostenibilidad

Reputación corporativa y comunicación

- Gobierno y reputación corporativa
- Como Medir la Reputación Corporativa
- Comunicación 2.0
- Comunicación externa de la RSE
- Aplicación de herramientas de comunicación a la RSE
- Marketing verde

Duración: 240 horas

Precio: 720 €. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 91 444 36 43 - info@ismedioambiente.com

HERRAMIENTAS BÁSICAS DE GESTIÓN AMBIENTAL EN LA EMPRESA

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 27/02/2019

Fin: 31/05/2019

Modalidad: Internet - A distancia

El curso de Herramientas Básicas de Gestión Ambiental en la Empresa pretende introducir, de forma teórico-técnica, los conceptos de gestión ambiental en las empresas a fin de identificar las principales líneas de actuación ambientales necesarias para la correcta gestión de la actividad.

Del mismo modo, se estudiará el contexto normativo actual en materia medioambiental, los diferentes tipos de contaminación y las actuaciones necesarias para la correcta gestión de la contaminación en las empresas, la identificación y gestión de los residuos, la adopción de buenas prácticas en materia de uso y consumo de recursos y por último, las características generales de los sistemas de gestión ambiental, los principales indicadores para la medición del desempeño ambiental y los requerimientos necesarios para la correcta implantación de un sistema de gestión ambiental en la empresa.

Objetivos:

Este curso tiene como objetivo principal el desarrollo de aptitudes profesionales y la capacitación técnica necesaria para poder:

- Conocer la problemática actual en materia de medio ambiente, a nivel general y específicamente en las empresas.
- Identificar la normativa actual en materia de medio ambiente, así como las licencias y permisos necesarios para poder llevar a cabo una correcta gestión ambiental en la empresa.
- Conocer las principales herramientas en materia de gestión ambiental en la empresa.
- Identificar los diferentes tipos de contaminación ambiental existentes, así como la legislación aplicable.
- Conocer las buenas prácticas en materia de optimización del uso y consumo de los recursos y minimización de los residuos.
- Identificar los principales residuos en la empresa y las actuaciones necesarias para poder llevar a cabo una gestión sostenible.
- Conocer las características fundamentales de los sistemas de gestión ambiental **ISO 14001 y Reglamento EMAS** y la integración con otros sistemas de gestión.
- Identificar los **indicadores ambientales** en la empresa.



Programa:

- Módulo 1. Contexto ambiental actual
- Módulo 2. Herramientas de Gestión Ambiental
- Módulo 3. Contaminación Ambiental
- Módulo 4. Gestión de los residuos
- Módulo 5. Implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental

Duración: 220 horas

Precio: 540 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643

info@ismedioambiente.com

HUELLAS AMBIENTALES DE PRODUCTO (HUELLA DE CARBONO, HUELLA DE AGUA, HUELLA AMBIENTAL DE LA UE)

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 27/02/2019

Fin: 12/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

En un mundo cada vez más competitivo y globalizado las empresas deben ser cada vez más respetuosas con el medio ambiente y necesitan demostrar los esfuerzos que realizan en este sentido, así como comunicar a sus clientes finales (consumidores y empresas) los buenos resultados alcanzados.

Cada vez más empresas se interesan en conocer la Huella de Carbono y la Huella Hídrica de sus productos, que son indicadores cada vez más empleados y que se basan en el concepto de Análisis del Ciclo de Vida.

Las normas ISO TS/4067 e ISO 14046, que guían respectivamente el cálculo de las dos huellas citadas, indican que ambas son visiones parciales de los efectos ambientales de los productos, que pueden emplearse como indicadores en las condiciones adecuadas, pero que no deberían guiar por sí solas la toma de decisiones con criterios ambientales. Para ello es necesaria una visión más amplia, como la que aporta la Huella Ambiental cuya guía de cálculo hizo pública la Unión Europea en 2013, con voluntad de generalizar su uso entre 2016 y 2020, con carácter voluntario. Entre 2014 y 2016 se están desarrollando más de 20 experiencias piloto, en otros tantos sectores industriales, para la elaboración de Reglas de Categoría de Producto sectoriales que permitan el cálculo de la Huella Ambiental de la UE.

Objetivos:

- Dar una visión de los enfoques más actuales sobre la forma de gestionar la problemática ambiental asociada a los productos.
- Conocer los principios metodológicos y cómo se calculan la Huella de Carbono de Producto, la Huella Hídrica (con el enfoque de la Water Footprint Network) y la Huella Ambiental de Producto de la UE, que se basan en la metodología del ACV.
- Formar al personal técnico y directivo de aquellas empresas que tengan interés en conocer los diferentes medios (serios y solventes) disponibles para comunicar las ventajas ambientales de los productos a los consumidores finales (B2C) y entre empresas (B2B).
- El objetivo es que los alumnos adquieran la capacidad técnica para poder calcular la Huella de Carbono de Producto, la Huella Hídrica (con el enfoque de la Water Footprint Network) y la Huella Ambiental de Producto de la UE.

Dirigido a:

Profesionales del sector industrial y técnicos de medio ambiente interesados en conocer los principios metodológicos y cómo se calculan la Huella de Carbono de Producto, la Huella Hídrica (con el enfoque de la Water Footprint Network) y la Huella Ambiental de Producto de la UE, que se basan en la metodología del ACV.

Programa:

- Huella de Carbono de Producto.
- Caso práctico de Huella de Carbono de Producto.
- Huella Hídrica (Water Footprint Network).
- ISO 14046. Huella de Agua basada en ACV.



- Caso práctico de Huella Hídrica de producto.
- Huella Ambiental de Producto de la Unión Europea.
- Estado de desarrollo de la experiencia piloto de la Huella Ambiental de la UE (2014 – 2016).
- Caso práctico de Huella Ambiental de producto de la UE.

Total horas: 60 horas.

Precio: 320 € • [Consulta](#) descuentos disponibles. • Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

info@ismedioambiente.com

Tel. 914 443 643

RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 27/02/2019

Fin: 26/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

El objeto principal del curso de Responsabilidad Social Empresarial (rsc), es poner de manifiesto, y que los alumnos sean conscientes, que la sostenibilidad es un nuevo e irrenunciable reto al que se tienen que enfrentar las empresas en estos momentos.

Para poder trabajar en clave de sostenibilidad el alumno necesita manejar una serie de conceptos que le familiaricen con la terminología empleada habitualmente e iniciarse en el uso de las principales herramientas y estándares internacionales más actuales que le van a ayudar a conocer cómo se puede trasladar este concepto abstracto, de sostenibilidad, a la realidad diaria de la gestión empresarial.

Objetivos:

- Identificar el modo en que podemos integrar la Responsabilidad Social Empresarial en el ámbito de la empresa.
- Servir de punto de partida en la identificación de los aspectos económicos, sociales y ambientales que afectan a la gestión de distintos tipos de entidades.
- Aprender a desarrollar una óptima gestión de la reputación y la marca como activos intangibles.
Conocer el modo en que llevar a cabo la medición de la sostenibilidad y la aplicación de cuadros de indicadores.
- Familiarizarse con las guías que existen para la elaboración de informes de comunicación y memorias de sostenibilidad.

Programa

- Introducción a la Responsabilidad Social Empresarial
- Marco de referencia de la Responsabilidad Social Empresarial
- Los Grupos de Interés (stakeholders)
- Inversión Ética / Socialmente Responsable
- Innovación Responsable y Sostenibilidad
- Innovación Responsable
- Ecoeficiencia
- Gestión de RRHH Sostenible
- Seguridad Social
- Gestión del Talento
- Comercio Justo y Compras
- Gestión de Proveedores
- Compra Pública Verde
- Competencia Leal y RSE
- Acción Social

Duración: 100 horas

Precio: 420 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel. 91 444 36 43 - info@ismedioambiente.com

REPUTACIÓN CORPORATIVA Y COMUNICACIÓN

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 27/02/2019

Fin: 05/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

La reputación incide de forma directa en la cuenta de resultados, generando comportamientos favorables entre compradores, consumidores y empleados de la compañía, facilita la captación de talento de otras empresas o sectores y mejora la percepción y colaboración de los grupos de interés o stakeholders.

Objetivos:

- Conocer los principios del Gobierno Corporativo y la legislación aplicable.
- Presentar el concepto de Riesgo de Reputación.
- Identificar las técnicas para la medición de la Reputación Corporativa.
- Conocer las herramientas de comunicación de la RSE.
- Comprender las estrategias de marketing verde y su aplicación práctica.

Programa:

- Gobierno Corporativo y reputación corporativa
- Cómo Medir la Reputación Corporativa
- Comunicación externa de la RSE
- Aplicación herramientas de comunicación a la RSE
- Marketing verde

Precio: 280 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Duración: 60 horas

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643

info@ismedioambiente.com

TRATAMIENTO Y DEPURACIÓN DE AGUAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 27/02/2019

Fin: 17/04/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Objetivos:

- Aportar al alumno un profundo conocimiento de la legislación europea, estatal, autonómica y local.
- Proporcionar el conocimiento necesario sobre los distintos procesos por lo que debe pasar un agua residual para poder ser vertida a cauce: pretratamiento, tratamiento primario, tratamiento secundario.
- Hacer un repaso de las distintas tipologías de tratamientos de depuración de agua existentes desde los más tradicionales hasta las últimas novedades
- Conocer cómo deben ser tratados los fangos resultantes del proceso de depuración de aguas residuales

Programa:

- Marco legislativo y planificación pública.
- Contaminación de masas de agua superficiales.
- Tipos de aguas residuales urbanas y caracterización.
- Tipos de procesos de depuración: físicos, químicos, biológicos.
- Esquema secuencial de proceso de depuración
- Sistemas naturales.
- Seguridad y salud.
- Costes y financiación de la depuración de aguas.



Duración: 100 horas.

Precio: 380 Euros. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel. 91 444 36 43

info@ismedioambiente.com

VALORIZACIÓN DE RESIDUOS

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 27/02/2019

Fin: 10/05/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Objetivos:

Este curso tiene como objetivo principal el desarrollo de aptitudes profesionales y la capacitación técnica necesaria como para poder:

- Identificar los diferentes tipos de residuos valorizables.
- Conocer la legislación vigente aplicable a la gestión y tratamiento de los residuos objeto de valorización.
- Conocer la situación actual y problemática asociada a la generación de estos residuos y a su posterior gestión.
- Identificar y conocer cada una de las técnicas de gestión, tratamiento y valorización de los residuos valorizables objeto de estudio.
- Conocer la demanda del mercado y rentabilidad de las técnicas de valorización propuestas.
- Evaluar, analizar y resolver casos prácticos reales a través de la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos, con los que el alumno pueda reconocer los residuos susceptibles de valorización, comprender la problemática habitual de los productores y gestores de estos residuos, e identificar las técnicas de gestión y tratamiento mediante valorización más óptimas desde el punto de vista técnico-económico y legal, minimización los impactos sobre el medio ambiente.

Programa:

- Introducción a la valorización de residuos.
- Legislación aplicable
- Residuos valorizables
- Principales usos de los residuos de Aceites industriales Usados.
- Principales tratamientos de valorización de residuos.
- Mercado y rentabilidad

Duración: 120 horas

Precio: 420 €. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel. 914 443 643

info@ismedioambiente.com

TALLER ONLINE GBIF.ES: CALIDAD EN BASES DE DATOS SOBRE BIODIVERSIDAD

Organiza: Unidad de Coordinación de GBIF en España

Inicio: 12/03/2019

Fin: 27/03/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Inscripción: hasta el 18 de febrero de 2019

Los datos primarios de biodiversidad son la base de numerosos proyectos de investigación y tienen un papel muy importante en la toma de decisiones relativas a la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad. Por esta razón, la implementación de procesos que garanticen su calidad debe formar parte de cualquier sistema y/o base de datos de biodiversidad. Este taller, basado en su edición presencial celebrada en diciembre de 2015, tiene como objetivo dar las bases teóricas y presentar



diferentes herramientas para el control de calidad de los datos, desde la captura hasta su publicación y su uso en el contexto de GBIF, pasando por su sistematización, identificación taxonómica, documentación, almacenamiento y preservación de la información.

Este taller está dirigido a biólogos, conservadores de colecciones de historia natural, científicos y en general cualquier persona que participe activamente en la toma y gestión de datos de biodiversidad.

Programa:

Módulo 0: Introducción a GBIF

- GBIF y la información primaria sobre biodiversidad.

Módulo 1: Principios de calidad de datos. Calidad en todo el proceso

- Cadena de información de la calidad de los datos.
- Principios generales de la calidad de datos.
- Toma de datos en el campo.
- Calidad en los datos espaciales y temporales.
- Calidad en los datos taxonómicos.
- Calidad en los datos descriptivos.
- Calidad de los datos durante la digitalización y el almacenamiento.

Módulo 2: Limpiezas, formato y transformación de los datos. Herramientas útiles para mejorar la calidad de los datos

- Conceptos básicos sobre la calidad y limpieza de datos de biodiversidad (definiciones y aspectos teóricos importantes)
- Herramientas útiles para la calidad y limpieza de los datos:
- Estándares para la información sobre biodiversidad.
- Validación de datos con Darwin Test.
- Introducción a OpenRefine. Detectando y corrigiendo errores con OpenRefine.
- Algunos trucos con MS Excel.

Duración: 30 horas

Taller gratuito

Información:

GBIF.ES

info@gbifspain@gmail.com

CURSO DE ACTIVIDADES FOTOGRÁFICAS EN ESPACIOS NATURALES

Organiza: Fundación Fernando González Bernáldez y Europarc-ESPAÑA

Inicio: 22/04/2019

Fin: 26/05/2019

Modalidad: Internet - A distancia

Inscripción: hasta el 8 de abril de 2019.

El curso ofrece tanto una reflexión como elementos prácticos concretos en torno al potencial de la fotografía como herramienta al servicio de la conservación, el uso público y la dinamización socioeconómica y cultural de las áreas protegidas.

Objetivos:

- Asentar conceptos clave en la comunicación ambiental a través de la fotografía.
- Conocer las claves de éxito de iniciativas fundamentadas en la fotografía en diversos espacios naturales (concursos, pruebas fotográficas, exposiciones...)
- Aplicar metodologías validadas, al diseño de acciones de comunicación centradas en la fotografía, con diferentes alternativas y enfoques.
- Desarrollar un ejercicio práctico de comunicación a través de la fotografía.

Colabora: Asociación Española de Fotógrafos de la Naturaleza (AEFONA), Asociación Fotografía y Biodiversidad y Aula de Educación Ambiental de Pozuelo de Alarcón.

Duración: 50 horas, repartidas en una parte no presencial impartida a través de un Aula Virtual (20 horas), una parte teórico-práctica presencial (15 horas) en Madrid y un trabajo individual (15 horas). Se ofrece la posibilidad de realizar una versión completamente no presencial.

Información:

Fundación Interuniversitaria Fernando González Bernáldez

Tel. 91 497 68 85

formacion@fungobe.es



DÍA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. RECURSOS IMPRESCINDIBLES



Autores: Mabel Fernández Izard, Clotilde Escudero Bocos, Rosario Toril Moreno, Teresa Antolin García, Carmen García Valcárcel, Gema Herranz Aparicio, Isabel Matesanz Miguel, Antonio Moreno Rodríguez. Maquetación: Álvaro García Cocero
Edita: Centro Nacional de Educación Ambiental. Sección de Documentación e Información Ambiental, 2019
Formato: PDF – [Descargar guía](#)

El 26 de Enero se celebra el Día Mundial de la Educación Ambiental, que tiene su origen en 1975, año en el que se organizó en Belgrado el Seminario Internacional de Educación Ambiental y que contó con la participación de expertos de más de 70 países.

En este evento se establecieron los principios de la educación ambiental en el marco de los programas de las Naciones Unidas. Y como resultado se publicó la Carta de Belgrado, en la que se plasman las reivindicaciones fundamentales de la educación ambiental, cuyas metas son:

Formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir nuevos.

Con motivo de esta efemérides, la Sección de Documentación e Información Ambiental del CENEAM elabora anualmente una guía de recursos imprescindibles para la educación ambiental que os ayudarán a iniciaros en su estudio, profundizar e investigar y a poner en marcha actividades y programas de educación ambiental.

Son referencias que os servirán para abordar esta temática desde la teoría (análisis de tendencias, necesidades y prioridades de la educación ambiental, metodologías y estrategias educativas, enfoques e instrumentos...), o para practicar y dinamizar en educación ambiental (programas, experiencias, actividades didácticas, juegos...). La mayoría de ellas son accesibles y descargables desde Internet y, en otros casos, podéis consultarlas en el [Catálogo del Centro de Documentación del CENEAM](#) y pedir las en préstamo, donde además encontraréis otros documentos para ampliar vuestras búsquedas de información. Si en el catálogo no localizáis lo que necesitáis, poneos en contacto con nosotros, ya que como el CENEAM forma parte de la red RECIDA, Red de Centros de Información y Documentación Ambiental, las posibilidades de búsqueda se incrementan considerablemente.

- [Día mundial de la educación ambiental 2019. Guía de recursos y vídeo](#)

DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN UN MUNDO GLOBAL = DESENVOLVIMIENTO SUSTENTÁVEL E ENSINO SUPERIOR NUM MUNDO GLOBAL



Coordinadora: Belén Sáenz-Rico de Santiago
Edita: Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU), Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2017
Formato: Papel y PDF - [Descargar publicación](#)
Idiomas: Español y Portugués

El volumen 73 de la Revista Iberoamericana de Educación se dedica de forma monográfica al tema del **Desarrollo sostenible y la educación superior en un mundo global** y afronta de manera multidimensional la teoría y práctica de estos conceptos en distintos escenarios del ejercicio.

Los trabajos que se muestran son de una alta calidad investigadora y tienen como punto de unión el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad de los seres humanos como actores, ya no locales, sino planetarios en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En los artículos de este monográfico no hay una única manera de mirar la interacción desarrollo sostenible-educación superior, ya que desde la perspectiva de la complejidad se concibe esta interacción de manera sistémica y holística. Sistémica y corresponsable porque las acciones de la primera repercuten necesaria y directamente en la segunda y viceversa. Y holística, porque la globalidad de un

mundo en red nos obliga a abordar el reto de la sostenibilidad en educación superior, incluyendo las miradas plurales y transdisciplinares en aras de una ética planetaria.

Los artículos incluidos en este monográfico son:

- David Alba Hidalgo "Hacia una fundamentación de la sostenibilidad en la educación superior"
- Elson Santos Silva Carvalho; Dornival Venâncio Ramos Júnior, "Do desenvolvimento sustentável ao envolvimento integrado. Ecopedagogias como opções decoloniais"
- M^a Ángeles Murga-Menoyo, "Universidades en transición. Hacia una transformación institucional orientada al logro de la sostenibilidad"
- Valentín Gonzalo Muñoz y otros, "Revisión sistemática sobre competencias en desarrollo sostenible en educación superior"
- Bienvenida Sánchez Alba y otros "Sostenibilización del perfil profesional del educador social. Necesidades y demandas compartidas"
- Leslie Mahe Collazo Expósito e Anna Maria Geli de Ciurana, "Avanzar en la educación para la sostenibilidad. Combinación de metodologías para trabajar el pensamiento crítico y autónomo, la reflexión y la capacidad de transformación del sistema"
- Esther García-González, Rocío Jiménez-Fontana y Antonio Navarrete, "Educar para la sostenibilidad desde las Ciencias Económicas La práctica docente en el punto de mira"
- Francisco O. Machín Armas y otros, "Sostenibilidad, ingeniería y enseñanza de las ciencias básicas. Marco teórico conceptual"
- Javier Collado Ruano "O desenvolvimento sustentável na educação superior. Propostas biomiméticas e transdisciplinares"
- Pilar Aznar Minguet y otros, "La evaluación de la formación de formadores. Un catalizador en el proceso de cambio curricular hacia la sostenibilidad"
- Sílvia Albareda Tiana y otros, "Barreras para la sostenibilidad integral en la Universidad"

Disponibilidad: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala.

LIFE LOBO ANDALUCÍA: "AULLIDOS EN SIERRA MORENA" Y "LOBEZNO EN SIERRA MORENA"



Textos e ilustraciones: Miguel Cerro

Edita: Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía, 2018

Formato: PDF

[Descargar "Aullidos en Sierra Morena"](#)

[Descargar "Lobezno en Sierra Morena"](#)

El cómic **Aullidos en Sierra Morena** y el cuento **Lobezno en Sierra Morena** son dos recursos divulgativos del proyecto LIFE Lobo Andalucía con los que se pretende trasladar a los más jóvenes el conocimiento y la importancia que tiene la conservación del lobo ibérico en los montes de Sierra Morena.

El cómic "Aullidos en Sierra Morena" está dirigido a un público juvenil de entre 12 y 18 años y adapta los típicos personajes de superhéroes a una divertida historia de un "Superlobo", que responde al nombre de Signatus.

El cuento "Lobezno en Sierra Morena" trata de desmitificar el papel del "lobo malo" entre el público infantil de 3 a 6 años, transmitiéndoles la idea de que es posible la convivencia entre animales de granja y animales salvajes como el lobo.

Estas dos publicaciones se enmarcan en la Campaña de Educación Ambiental "Desmontando mitos en la escuela", que tiene como destinatarios a los centros escolares de Educación Infantil y Primaria de los 20 municipios loberos de Córdoba y Jaén y que forman parte del proyecto LIFE "El Lobo en Andalucía: cambiando actitudes" (2016-2020). Esta iniciativa europea para la conservación del lobo ibérico en Sierra Morena persigue potenciar una coexistencia sostenible entre esta especie y las poblaciones rurales, en particular con sectores clave como el ganadero y el cinegético, y evitar así su extinción en Andalucía.



MOZAFIR. EL PAISAJE EMOCIONAL DE LAS DOS ORILLAS



Textos: Rita Benítez Mota, Francisco J. Giles Guzmán; dibujos y maquetación: Juan José Domínguez Reyes

Edita: Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía, 2012

Formato: Página web con recursos - [Acceder](#)

Idiomas: Español y árabe

Mozafir. El paisaje emocional de las dos orillas es un material didáctico que pretende acercar a los niños el valor del entorno natural (flora y fauna) y cultural de la Reserva de la Biosfera Intercontinental del Mediterráneo (Parques Naturales Sierra de Grazalema, Sierra de las Nieves, los Alcornocales, del Estrecho en España; y SIBE Jbel Moussa y Laguna de Smir, Parque Nacional de Talassemtane y Chaouen en Marruecos) a través de las aventuras de la cigüeña Mozafir que lo recorre. Se compone de un cuento y un juego de tablero para toda la familia, con preguntas y respuestas sobre esta Reserva. Dispone de adaptaciones para ser jugado por personas de diferentes edades.

Al tratarse de un proyecto cooperativo entre España y Marruecos el material se encuentra disponible en español y en árabe.

EXPERIENCIAS MUNICIPALES A FAVOR DE LA BICICLETA



Coordina: Manu González Baragaña, Fundación Cristina Enea; y Edorta Bergua Jiménez, Diputación Foral de Guipuzkoa

Edita: Observatorio de la Sostenibilidad, Fundación Cristina Enea, 2017

Formato: PDF - [Descargar publicación](#)

Idiomas: Euskera y español

La colección "Cuadernos de apuntes" del Observatorio de la Sostenibilidad de Fundación Cristina Enea son una serie de publicaciones temáticas fruto de seminarios, grupos de debate y de trabajo. Cada uno de estos grupos técnicos realiza una reflexión y un debate abierto sobre temas relacionados con el medio ambiente y la sostenibilidad, para luego, una vez recogidas las aportaciones, realizar el estudio y la extracción de conclusiones reunidas en estos cuadernos.

En la publicación **Experiencias municipales a favor de la bicicleta** se recogen los textos presentados en la "II Jornada sobre experiencias municipales a favor de la bicicleta", que tuvo lugar en San Sebastián, el 26 de febrero de 2016, organizada por la Diputación Foral de Gipuzkoa y la Fundación Cristina Enea. Este evento tenía por objetivo ofrecer un foro de encuentro y debate para personal técnico y responsables municipales, junto con otras entidades y agentes interesados, en el cual abordar algunas de las cuestiones más candentes en el ámbito de las actuaciones de movilidad en bicicleta.

La Guía municipal de la bicicleta pretende contribuir a la capacitación técnica de las personas que trabajan en esta área, ofreciéndoles las bases conceptuales en las que asentar la intervención municipal. Ofrece también una selección de experiencias locales en torno a temas como la habilitación de ciclocarriles y adaptaciones de la vía pública de bajo coste; la implantación de regulaciones de la velocidad en toda la red viaria municipal; o los conflictos entre peatones y bicicletas.

¿QUÉ ES LA ECONOMÍA ECOLÓGICA?



Autores: Charo Morán y Área de Educación

Edita: Ecologistas en Acción, 2017

Formato: PDF - [Descargar libro](#)

Idioma: Español

El libro **¿Qué es la economía ecológica?** se enmarca dentro del proyecto [99 Preguntas y 99 Experiencias para aprender a vivir en un mundo justo y sostenible](#), que tiene como objetivo la construcción de una nueva cultura de la Tierra necesaria y urgente para enfrentar un futuro que minimice la profunda crisis ecosocial que afecta a nuestras vidas y a la que la educación no puede dar la espalda.



Este proyecto trata de preguntas que cuestionen las "certezas" que nos transmite el pensamiento único. No se trata de preguntas fáciles de contestar, sino preguntas que llevan a cuestionarse nuestra forma de estar en el mundo. Preguntas que, a su vez, llevan a otras preguntas, que indagan, desvelan y ponen de manifiesto lo que el sistema trata de ocultar. Una forma de sospechar de las "verdades" incuestionables en nuestra cultura -y economía- occidental tales como el consumismo cómo forma de bienestar, el crecimiento económico como algo inherente a nuestra vida, el concepto de desarrollo y progreso, la fe tecnológica...

La economía convencional globalizada nos transmite una única forma de ver el mundo, a través del mercado y de la monetización creciente de todos los ámbitos de nuestra vida. Vivimos una crisis civilizatoria sin precedentes que invisibiliza las "cuentas" de la Tierra, la verdadera gran economía, la que contabiliza los flujos de materiales y energía que se utilizan. Esto lleva a la pregunta que titula este libro: **¿Qué es la economía ecológica?**, y a toda una serie de preguntas para entenderla, ¿qué indicadores utiliza? O bien, ¿qué diferencia a la economía ecológica de "otras" economías? Dado que el actual modelo socioeconómico pone en peligro la viabilidad de la especie humana sobre la Tierra, claramente insostenible desde el punto de vista ecológico, deberíamos preguntarnos... ¿es la economía subsistema de la biosfera o al revés?, ¿es posible el crecimiento continuo de la economía?, ¿por qué es importante la termodinámica en la economía?, ¿qué cosas se extraen y cuales se producen?, ¿qué son los conflictos ecológico-distributivos? Y todas estas preguntas deberían llevarnos a la búsqueda de cambios estructurales de transformación económica y política. Una reflexión para aminorar la crisis ecosocial que ya está aquí, y que permita vivir vidas dignas, comunitarias y plenas a través de la toma de conciencia de nuestra ecoddependencia e interdependencia.

Este libro ofrece también algunas propuestas que suponen cambios en nuestro modelo, como los mercadillos de trueque, los bancos de tiempo, las redes de apoyo mutuo, los circuitos de segunda mano o la creación de otras alternativas colectivas para caminar hacia un mundo más justo y sostenible, pero sin perder la visión del necesario cambio estructural. No se trata de una propuesta cerrada de procesos didácticos, sino de unas pautas que lleven al profesorado (formal y no formal) a trabajar lo económico desde una perspectiva ecosocial abierta y crítica.



CAMBIO CLIMÁTICO: CALENTAMIENTO GLOBAL DE 1,5°C. GUÍA RESUMIDA INFORME ESPECIAL DEL IPCC SOBRE LOS IMPACTOS DE UN CALENTAMIENTO GLOBAL DE 1,5°C Y LAS SENDAS DE EMISIONES RELACIONADAS



Autores: Agencia Estatal de Meteorología y Oficina Española de Cambio Climático
Edita: Ministerio para la Transición Ecológica, 2018
Formato: PDF - [Descargar informe](#)

El 8 de octubre de 2018, el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC, por sus siglas en inglés) publicó [Global Warming of 1.5 °C, special report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty](#), un informe especial en el que se presentan los impactos de un calentamiento global de 1,5 °C y las sendas de emisión relacionadas dentro del ciclo del Sexto Informe de Evaluación (AR6) del IPCC, realizando una comparación entre las consecuencias de la subida de la temperatura de 1,5°C y de 2°C.

El informe señala también que se requiere una aceleración global de la acción climática, mucho más intensa y combinada, para mantener el calentamiento en línea con el 1,5°C (en parte porque el planeta presenta una trayectoria de aumento de la temperatura camino de subir hasta los 3 °C de media para 2100).

El informe **Cambio Climático: Calentamiento Global de 1,5°C. Guía resumida Informe especial del IPCC sobre los impactos de un calentamiento global de 1,5°C y las sendas de emisiones relacionadas**, elaborado por AEMET y la Oficina Española de Cambio Climático (OECC), presenta de forma resumida y asequible los datos más relevantes del informe original. Está pensado para un público no especialista y por ello se ha simplificado el lenguaje, las figuras y la estructura originales.

WHAT WORKS IN CONSERVATION



Edita: Open Book Publishers, Cambridge, UK
Formato: Página web con informes en PDF - [Acceder](#)
Idioma: Inglés

What Works in Conservation (Qué funciona en conservación) son unos informes que proporcionan una guía de referencia rápida sobre los últimos y más relevantes estudios científicos sobre diferentes técnicas e intervenciones de gestión de la conservación.

Los autores, pertenecientes a distintos departamentos e instituciones de investigación de la Universidad de Cambridge y del Consejo de Investigación Ambiental de Reino Unido, pretenden que su trabajo ayude a los gestores del territorio y ecologistas a tomar decisiones informadas sobre políticas de conservación. Para ello, han reunido en estos informes los pros y los contras de una amplia gama de técnicas de conservación basadas en la evidencia científica disponible.

En estos informes se analizan casos concretos, como por ejemplo: si es eficaz pagar a los agricultores para que cubran los costes de las medidas de conservación de aves, si el uso de fuego controlado es beneficioso para los árboles jóvenes en los bosques, o si es favorable o no proporcionar estructuras artificiales a los murciélagos para que se posen.

En el informe **What Works in Conservation 2018** se explica el grado de efectividad registrado en 763 intervenciones de conservación basadas en la evidencia científica. Se cubren prácticas de conservación global realizadas con anfibios, murciélagos, aves y bosques, de conservación de la biodiversidad agrícola europea y algunos aspectos de la mejora del control de plagas naturales, la mejora de la fertilidad del suelo y el control de las especies invasoras de agua dulce.

GUÍA PRÁCTICA DE RESTAURACIÓN ECOLÓGICA



Editores: Iñaki Mola, Rocío de Torre y Aixa Sopeña
Publica: Fundación Biodiversidad, Ministerio para la Transición Ecológica, 2018
Formato: PDF - [Descargar publicación](#)
Idioma: Español

La **Guía Práctica de Restauración Ecológica** es el resultado de un esfuerzo colaborativo en el que han participado más de 100 personas del ámbito científico, técnico, de la administración, del sector empresarial y de ONG, con el objetivo de conseguir un documento de consenso que sirva de herramienta metodológica a la futura Estrategia Estatal de Infraestructura Verde y de la Conectividad y Restauración Ecológicas.

Esta propuesta surge como iniciativa de Endesa, Ferrovial, Iberdrola, LafargeHolcim, Naturgy y OHL, en el marco de la Iniciativa Española Empresa y Biodiversidad (IEEB).

En la guía se presentan ejemplos de la aplicación de los criterios, técnicas o metodologías que, en diferentes casos y entornos, han posibilitado la aplicación completa o parcial de la metodología de una Restauración Ecológica (RE). Estos ejemplos se refieren principalmente a restauraciones realizadas en el medio terrestre ya que, hasta la fecha, existe un menor desarrollo y conocimiento de la restauración de ecosistemas marinos.

A pesar de que, por definición, la RE surge para actuar sobre ecosistemas ya degradados, se pretende que la presente guía también se aplique de forma preventiva, ya sea antes de iniciar una actividad o como estrategia de gestión de un territorio. Por ello, las premisas de la restauración ecológica deberían quedar insertadas tanto en las políticas ambientales de empresas como en planes y proyectos con efectos sobre el territorio. En definitiva, la RE se puede aplicar en todas las fases del ciclo de vida de las actividades y procesos que afectan al territorio, tales como edificación, obra civil, minería, agricultura, ganadería, pesca, silvicultura, actividades de ocio y turismo, etc.

Desde el punto de vista de la gestión pública, la RE debería quedar integrada en una planificación del territorio a escala de paisaje y armonizada con otras políticas (agrícola, forestal, desarrollo rural, medio natural, etc.). En cualquiera de los casos, su eficiencia es claramente mayor si se aplica con anticipación y en las fases de planificación previa.

La guía incluye también un glosario, referencias bibliográficas de interés y una serie de anejos con información técnica complementaria y recursos que pueden resultar de utilidad.

AL DESNUDO. LOS ENVASES DE PLÁSTICO NO SOLUCIONAN EL DESPERDICIO ALIMENTARIO. SOLUCIONES Y ALTERNATIVAS REALES



Autores: Jean-Pierre Schweitzer, Susanna Gionfra, Mia Pantzar, David Mottershead, Emma Watkins, Foivos Petsinaris, Patrick ten Brink, Emilia Ptak, Charlotte Lacey, y Charlotte Janssens (Institute for European Environmental Policy)
Edita: Rethink Plastic, Cero Waste Europ, Amigos de la Tierra, 2018
Formato: PDF - [Descargar informe](#)

Según el informe **Al Desnudo. Los envases de plástico no solucionan el desperdicio alimentario. Soluciones y alternativas reales los envases plásticos**, lejos de solucionar el despilfarro de alimentos lo fomentan. La razón sería doble: Por un lado, los requerimientos estéticos y de calibre de los envases de plástico hacen que se eliminen productos comestibles perfectamente vendibles pero que tienen tamaños inapropiados para entrar en las cadenas de empaquetado. Y por otro, los famosos multi-packs obligan a comprar una cantidad de producto que puede ser superior a la que realmente se necesita y, por lo tanto, acabarán en un alto porcentaje en la basura.

Ello explica que haya crecido simultáneamente el uso de envases de plástico de alimentos y el desecho alimentario. La demanda europea total de plástico es de 49 millones de toneladas al año, de las cuales el 40% se utiliza en el envasado. El plástico lo ha invadido todo.



El informe Al Desnudo ofrece unas estadísticas preocupantes:

- En 2015, los residuos de alimentos en Europa supusieron la pérdida de 143.000 millones de euros, equivalente al presupuesto operativo de la UE.
- Cada europeo genera de media de 173 kilos de residuos alimentarios al año, más del doble de su propio peso.
- Tan solo en España se desperdician 7.700 millones de kilos de comida.
- Casi la mitad de las frutas y verduras, un 45 %, acaban en la basura.
- Según la Comisión Europea, un 42 % del despilfarro alimentario se produce en nuestras casas y un 39 % en la fase de selección y empaquetado. El problema estaría por tanto resuelto si lográramos reducir el derroche en estos dos sectores, en nuestras cocinas y en los almacenes de los productores. Pero lejos de conseguirlo, cada año es mayor.
- Y se añade a esto el problema creciente de los residuos de envases plásticos, que alcanzan una media de 30 kilos por persona al año, de los cuales un 70 % acabarán abandonados, vertidos o incinerados. Según el PNUMA, los costes ambientales de los plásticos suponen 15.000 millones de euros a nivel mundial.

El informe termina proponiendo acciones para los actores clave implicados en la cadena alimentaria en Europa.

RECOMENDACIONES TÉCNICAS PARA INTEGRAR LA MOVILIDAD CICLISTA EN LAS ORDENANZAS MUNICIPALES



Redacción: Esther Anaya (Consultora e investigadora de movilidad en bicicleta)
Dirección técnica: Edorta Bergua (Diputación Foral de Gipuzkoa)

Edita: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Movilidad y Ordenación del Territorio, 2017

Formato: PDF - [Descargar informe](#)

Idioma: Español

El informe **Recomendaciones técnicas para integrar la movilidad ciclista en las ordenanzas municipales** ofrece a los ayuntamientos propuestas que les ayudarán a regular la movilidad a escala local atendiendo a las necesidades de peatones y ciclistas.

Hasta hace muy poco las ordenanzas municipales de circulación de personas y vehículos han estado orientadas a regular el uso de las vías públicas en relación al tráfico desde una perspectiva que atribuía un protagonismo acentuado al automóvil y a la fluidez circulatoria, dejando en un papel subordinado las necesidades de peatones y ciclistas. Pero la evolución experimentada durante los últimos años en las ciudades, bajo el impulso de las políticas de movilidad sostenible, ha conllevado un aumento de los desplazamientos a pie y en bicicleta, así como el afloramiento de una demanda social y técnica que reclama una mayor atención pública para peatones, ciclistas, personas con movilidad reducida y para el transporte público.

Estos cambios han puesto en evidencia la necesidad de actualizar la normativa local, de modo que se replantee en clave sostenible la anterior jerarquía vial y distribución del espacio público, al tiempo que se reconocen y protegen los derechos de peatones y ciclistas. En el caso de Gipuzkoa, a esta realidad hay que añadir el hecho de que la inmensa mayoría de sus municipios carece de ordenanzas de circulación, tráfico o movilidad, siendo tan sólo 7 los que afirman disponer de alguna regulación relacionada con la movilidad ciclista y peatonal. Ante esta situación el Consejo de la Bicicleta de Gipuzkoa expresó en distintas ocasiones la necesidad de elaborar recomendaciones que orientaran a los municipios en una mayor integración de ese tipo de movilidad en sus regulaciones. Esta demanda fue asumida por la Estrategia de la Bicicleta de Gipuzkoa con el reto de lograr que el 75% de sus municipios que ya disponen de ordenanzas de movilidad o tráfico, las adapten a la movilidad no motorizada.

Con este objetivo, la Diputación Foral de Gipuzkoa encomendó la redacción de un primer informe a Itziar Eizagirre Irureta (Consultora Mirua 21), que fue objeto de debate en el marco de una jornada de trabajo dirigida a personal técnico y responsables municipales, celebrada en San Sebastián, el 19 de octubre de 2016. Este documento, junto con las aportaciones recabadas en esa jornada, son la base del informe **Recomendaciones técnicas para integrar la movilidad ciclista en las ordenanzas municipales**.



EL GOBIERNO DE CASTILLA-LA MANCHA CONVOCA AYUDAS AL TRANSPORTE ESCOLAR PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



El Diario Oficial de Castilla-La Mancha publica el 10 de enero la convocatoria de ayudas al transporte escolar, dotada con 100.000 euros, para aquellos centros educativos no universitarios que estén sostenidos con fondos públicos para propiciar la realización de actividades de educación ambiental en la región.

A través de esta medida de la Consejería de Agricultura, Medio Ambiente y Desarrollo Rural se subvencionará el transporte para que los alumnos puedan realizar visitas a los centros de la Red de Equipamientos de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha y a los espacios naturales de la Red de Áreas Protegidas de

Castilla-La Mancha, con el objetivo de fomentar el conocimiento y cuidado del medio ambiente de la región, mediante la educación ambiental.

Fue en el año 2004 y mediante la Orden de 30/03/2004, de la Consejería de Medio Ambiente, cuando se convocaron por primera vez este tipo de ayudas que estuvieron en vigor hasta el año 2011 de manera ininterrumpida, con convocatorias anuales, hasta que en 2012 fueron eliminadas por el anterior Gobierno.

Los centros educativos, tanto públicos como concertados, podrán presentar su solicitud para las actividades realizadas durante este curso 2018-2019 hasta el 30 de junio de 2019. El importe de la subvención no puede sobrepasar los 1.000 euros por centro o entidad, o 500 euros por sección en el caso de centros rurales agrupados o secciones de centros de educación secundaria.

El régimen de estas ayudas será de concurrencia competitiva, mediante la comparación de las solicitudes presentadas a fin de establecer una relación de prioridad entre las mismas, pudiendo ser cada centro solicitante de una única subvención por convocatoria.

Información: [Diario Oficial de Castilla-La Mancha. Resolución de 28/12/2018, de la Viceconsejería de Medio Ambiente, por la que se convocan ayudas a centros docentes para la realización de visitas de educación ambiental en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha durante el curso 2018-2019. Extracto BDNS \(Identif.\): 432524](#)

Fuente: [La Cerca.com](#)

BARRIOS POR EL CLIMA, PARA FRENAR EL CAMBIO CLIMÁTICO



Los efectos del Cambio climático cada vez se hacen más evidentes, y aunque frenarlos para evitar la subida de la temperatura media del planeta es uno de los grandes retos que se nos presentan, se vuelve imperativo remodelar nuestros estilos de vida, y por ende, nuestros barrios para poder adaptarnos al Cambio Climático.

Barrios por el clima es un proyecto de Ecologistas en Acción cofinanciado por la Unión Europea, en el marco del proyecto europeo "NO hay un PLANeta B" (CSO-LA/2017/388-137), que busca la participación de las vecinas y vecinos de siete barrios de Córdoba y tres pueblos de la provincia (Baena, Pozoblanco y Puente Genil) para la apropiación de sus espacios de convivencia, es decir, nace como una herramienta para facilitar el desarrollo colectivo y en red de medidas de adaptación al Cambio Climático en sus calles, casas y plazas.

En este proceso participativo, serán las vecinas y vecinos quienes decidirán qué medidas son necesarias en su barrio, qué actividades se pueden hacer en la calle para caminar hacia una mejora de éstas, cómo será el proceso de moverse por el clima...

Ecologistas en Acción, Asociaciones vecinales, AMPAS, asociaciones juveniles, de mujeres, culturales y todo tipo de colectivos pondrán en marcha actividades de concienciación y sensibilización ciudadana y elaborarán propuestas concretas a aplicar en los próximos años para "enfriar los barrios" y minimizar los efectos del incremento de temperaturas asociadas al Cambio climático. Se identificarán las vulnerabilidades presentes en cada barrio presentando a las administraciones públicas propuestas de medidas concretas consensuadas por la ciudadanía.

Este proyecto nace a raíz de la iniciativa de "Córdoba se mueve por el clima" en el que se decidió trasladar esta inquietud al barrio de Valdeolleros, dando lugar así a la campaña de "Valdeolleros se mueve por el clima", que ya lleva funcionando un año y medio con excelentes resultados. En este tiempo se han desarrollado multitud de actividades de sensibilización, paseos por el barrio para identificar sus

vulnerabilidades, recogida de firmas de vecinas y vecinos de un compromiso por el clima, asambleas para diseñar las medidas de adaptación necesarias para cambiar el barrio y, ahora, con la puesta en marcha de las mismas.

Información: [Barrios por el Clima](#)

Fuente: [Ecologistas en Acción](#)

EL AYUNTAMIENTO DE JAÉN CELEBRA LA XX EDICIÓN DE SU PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL URBANA 2019



Este programa, promovido desde el Aula de la Naturaleza Cañada de las Hazadillas y que celebra su XX aniversario, está gestionado por el Centro Especial de Empleo Municipal de Jaén. Se lleva a cabo entre los meses de enero y mayo de 2019 con la finalidad de promover el interés por la conservación y protección del medioambiente, a través de actividades que fomenten su conocimiento y aprovechando los distintos recursos ambientales que tiene en la ciudad y sus alrededores.

Las actividades son de carácter gratuito y están destinadas a los centros de educación primaria y secundaria públicos, privados o concertados de Jaén. Actividades como "Jardín Escolar" donde, del 14 de enero al 15 de febrero, los escolares participan en la creación, mejora y puesta en valor de los jardines de sus centros educativos con la supervisión de los monitores y monitoras de Educación Ambiental. Del 18 de febrero al 29 de marzo se puede participar en las "Rutas didácticas en la Naturaleza" con una visita educativa al parque periurbano de Santa Catalina, donde los escolares mediante un recorrido a pie, descubren los diferentes valores naturales del lugar. Del 1 de abril al 22 de mayo se realiza la actividad "Conoce tu Parque", que este año consiste en una visita al parque Seminario, para dar a conocer las diferentes especies de flora y fauna presentes en este espacio.

Información: Naturaleza.aytojaen.es

Fuente: [Boletín de Participación y Educación Ambiental en Andalucía. Número 157 | Enero 2019](#)

GUARDIANES DE LA NATURALEZA, CONTRA EL CRIMEN AMBIENTAL



Este proyecto, financiado por el programa Life de la Unión Europea, pretende mejorar la efectividad y la eficacia de las acciones dirigidas a combatir los delitos contra la naturaleza, especialmente aquellos cometidos contra los hábitats y la fauna silvestre en España, Portugal y en otros seis países de la UE.

Está coordinado por SEO/BirdLife y cuenta con la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía, la Sociedade Portuguesa para o Estudo das Aves (SPEA), y el Servicio de protección de la naturaleza de la Dirección general de la Guardia Civil, como socios beneficiarios. Los cofinanciadores son la Dirección General de Protección de la Naturaleza del Gobierno de Canarias, la Conselleria de Agricultura, Medio Ambiente, Cambio Climático y Desarrollo Rural de la Generalitat Valenciana y el Ministerio para la Transición Ecológica (MITECO).

Con este proyecto de cuatro años de duración se pretende reducir en un 20% la mortalidad de fauna por actos delictivos, incrementar y mejorar la detección e investigación de los delitos ambientales y concienciar a la sociedad sobre el importante impacto que tienen este tipo de actos en la conservación de la naturaleza y en nuestra propia salud y bienestar. Esta iniciativa es un ejemplo importante del papel que juegan las organizaciones no gubernamentales, las administraciones públicas, las policías ambientales -incluidos los agentes forestales y de medio ambiente- y la sociedad civil en la defensa del medio ambiente y en la aplicación de la normativa comunitaria ambiental.

Para alcanzar los objetivos del proyecto, se trabajará para garantizar la aplicación del marco legal que regula nuestra relación con el medio ambiente, mediante la realización de propuestas legislativas para mejorar su aplicación, fortaleciendo la acción policial (mediante acciones formativas, creación de unidades especializadas, dotación de medios, investigación de nuevos métodos de investigación) o participando en los procesos judiciales que se inicien por crímenes ambientales.

Otras acciones irán encaminadas a sensibilizar a la sociedad, a los distintos actores encargados de aplicar la legislación (jueces, fiscales, agentes de la autoridad, etc.) y demás sectores implicados en la gestión de la naturaleza sobre el importante valor del patrimonio natural y la necesidad de defenderlo de las agresiones ilegales que sufre.



Entre otros resultados, se quiere incrementar en España un 5% y un 1% en Portugal los procedimientos judiciales incoados por delitos ambientales; prevenir y reducir los delitos contra la fauna aumentando en España un 15% la detección de las actuaciones delictivas; reducir en España un 20% y un 5% en Portugal la mortalidad de especies de fauna por delitos; mejorar los mecanismos de coordinación, intercambio de información y experiencias entre diferentes policías ambientales nacionales y de la UE o formar al 6% de la plantilla del SEPRONA y a más de 130 agentes ambientales y de otros cuerpos de la UE.

Los crímenes ambientales son uno de los principales factores que amenazan el estado de conservación del medioambiente en Europa y en el resto del mundo. Gran cantidad de especies de fauna, incluidas aves del Anexo I de la Directiva de Aves sufren en España y Portugal la pérdida de miles de ejemplares por la comisión de acciones delictivas como disparos, envenenamientos intencionales, tráfico ilegal o la destrucción de su hábitat. Además, los vertidos al agua, la gestión ilícita de residuos o los incendios intencionados dañan el patrimonio natural común y ponen en riesgo nuestra salud.

A pesar de que no hay suficientes datos, sabemos por ejemplo que cada año 500.000 hectáreas se ven afectadas por incendios provocados por el hombre en la UE. El 95% de estos incendios tiene lugar en el área mediterránea; cada año se exportan ilegalmente desde la Unión Europea 2,98 millones de toneladas de residuos eléctricos y electrónicos; en el Mediterráneo mueren por efecto de la caza ilegal 26 millones de aves al año; en España y en los últimos 20 años se encontraron envenenados 18.503 animales, cantidad que se estima que representa el 10% del total (que podría ser pues de unos 185.030 animales envenenados).

El proyecto Guardianes de la Naturaleza, contra el Crimen Ambiental contribuye a que España cumpla con la Estrategia Europea de Biodiversidad para 2020 y con el Plan de Acción de la Unión Europea de Garantía del Cumplimiento Medioambiental para ayudar a las autoridades públicas a promover, supervisar y hacer cumplir las normas.

Información: [Guardianes de la Naturaleza, contra el Crimen Ambiental](#)

Fuente: [SEO/BirdLife](#)

EL AYUNTAMIENTO DE ZARAGOZA LANZA XX EDICIÓN DEL PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN EL GALACHO DE JUSLIBOL



Un año más, se pone en marcha el [Programa de Voluntariado en el Galacho de Juslibol](#), que tiene como objetivo acercar este espacio emblemático a la ciudadanía, fomentando la participación en su gestión y en la divulgación de sus valores naturales.

Desde su inicio en el año 2000 han participado casi 700 personas. Los voluntarios son mayores de edad, sensibilizados con el medio natural y que han decidido dedicar una parte de su tiempo libre, de forma altruista, a realizar tareas de información, conservación o estudio en este espacio natural.

El compromiso que se adquiere con el programa es anual y consiste en dedicar un mínimo de siete jornadas de trabajo voluntario a lo largo de los meses de marzo a junio y de septiembre a noviembre, además de una jornada de formación y otra de evaluación final. Todas las personas interesadas en participar pueden inscribirse a través de la web municipal hasta el 7 de febrero.

Uno de los aspectos más valorados y reconocidos del programa es su capacidad para servir a la vez de instrumento de educación y sensibilización de las personas voluntarias que participan, así como de los visitantes que acuden al propio Galacho. Entre las labores desarrolladas en 2018 destacan las de información, conservación del espacio y protección y potenciación de la biodiversidad.

Los voluntarios y voluntarias participan activamente en todas las jornadas especiales desarrolladas en el Galacho de Juslibol, como el Día Mundial de las Aves Migratorias, el Día Mundial del Medio Ambiente, la Noche Internacional de los Murciélagos o la celebración del Día del Galacho. También realizan tareas de mantenimiento, como el acondicionamiento de sendas, el tratamiento de estructuras de madera y la limpieza de carteles informativos. Además de ser pieza fundamental del fomento y seguimiento de la biodiversidad del espacio, especialmente de aves, mamíferos y galápagos.

Información y fuente:

- [Programa de Voluntariado en el Galacho de Juslibol](#)
- [Ayuntamiento de Zaragoza](#)

ÚNETE A LA LUCHA CONTRA EL PLÁSTICO EN EL MAR



A comienzos de este año, un imponente cachalote apareció muerto en una playa de Murcia. Cuando le realizaron la necropsia, de su estómago sacaron casi 30 kilos de bolsas de plástico, un trozo de red, cuerdas e incluso un bidón. Pocos años antes, otro cachalote apareció muerto en Granada tras ingerir 18 kilos de plástico de las cubiertas de los invernaderos, dos macetas y un spray.

Los cetáceos no son las únicas víctimas del plástico. También las tortugas marinas confunden las bolsas de plástico con medusas y al comerlas mueren lentamente por hambre, asfixia o envenenadas. Lo mismo les ocurre a los delfines y a las aves marinas que confunden el plástico con comida. Aunque parezca increíble, la mitad de todas las tortugas marinas y el 90% de todas las aves marinas tienen plástico en sus estómagos.

El plástico es ya una de las principales amenazas para la salud de los océanos junto con la sobreexplotación pesquera. De hecho, si no reaccionamos a tiempo, en 2050 habrá más toneladas de plástico que de peces en nuestros mares.

Según el último informe de WWF [Una trampa del plástico. Liberando de plástico el Mediterráneo](#), España es el segundo país que más plástico vierte al Mediterráneo, solo por detrás de Turquía, y el cuarto que más plástico consume de toda la Unión Europea. Nuestro mar acumula solo el 1% del agua del mundo y, sin embargo, el 7% de los microplásticos globales. Vertemos envases, bolsas, redes de pesca o plásticos de invernadero en enormes cantidades y al ser el Mediterráneo un mar casi cerrado, lo que arrojamos queda atrapado y se acumula sin parar en el fondo poniendo en grave peligro la vida marina. A nivel mundial las cifras son insostenibles: más de 8 millones de toneladas de plástico son vertidas al mar cada año.

La contaminación por plásticos también pone en riesgo nuestra salud: los plásticos que acaban en el mar se descomponen lentamente en invisibles microplásticos, que son ingeridos por peces y moluscos, entrando así en la cadena alimentaria y terminando en nuestro plato con efectos aún desconocidos para nuestro organismo.

Por eso, WWF declara la guerra al plástico en el mar intentando que 50.000 ciudadanos apoyen con su firma la campaña "#AtrapadosEnPlástico", una petición dirigida al Gobierno para que prohíba cuanto antes la producción y consumo de los plásticos innecesarios de un solo uso y para que apoye la creación de un acuerdo internacional vinculante por el cual se prohíban los vertidos de plástico a los océanos.

Información y fuente: [WWF](#)

ALARGASCENCIA, ESTABLECIMIENTOS DONDE REPARAR, INTERCAMBIAR, ALQUILAR Y PRESTAR



La ingente producción de residuos y el despilfarro de recursos en vertederos e incineradoras tienen una solución: reducir, reutilizar y reciclar. El reciclaje es una excelente opción cuando un producto ha perdido su utilidad y no se puede aplicar ninguna de las opciones previas: la reducción o la preparación para la reutilización.

No obstante, el reciclaje no es suficiente para reducir el uso de recursos naturales, si la demanda de consumo sigue la actual espiral de crecimiento. Alargascencia, es una propuesta de Amigos de la Tierra para empezar por el principio, la reducción. Por ello, apuesta por el uso de bienes duraderos, reparables, compartidos y comunales.

Alargascencia es un directorio de establecimientos para reparar objetos, alquilar, hacer trueque y encontrar o vender productos de segunda mano. Facilita la búsqueda de aquellos pequeños comercios, cooperativas y otro tipo de iniciativas, cercanos a nuestra casa donde encontrar estos servicios.

Ante la evidencia de que cada vez los productos son menos duraderos y más difíciles de reparar y reutilizarse, la propuesta Alargascencia de Amigos de la Tierra quiere dar la vuelta a esta situación, conocida como obsolescencia programada, poniendo en marcha esta herramienta colaborativa. La obsolescencia acorta la vida útil de los productos. Esta web propone opciones para alargarla y así reducir el consumo de recursos naturales.

Información y fuente: [Alargascencia, establecimientos donde reparar, intercambiar, alquilar y prestar](#)



SEMINARIO PARTICIPACIÓN SOCIAL Y SOSTENIBILIDAD. 5ª EDICIÓN DE ESCUELABORATORIO

CÓMO REDUCIR LA DISTANCIA CAMPO/CIUDAD. EL PAPEL DE LA PARTICIPACIÓN

El Escorial (Madrid,) 8 - 10 de junio de 2018

La escuelaboratorio es una iniciativa promovida por la Fundación Entretantos que forma parte del programa de Seminarios Permanentes del CENEAM (Ministerio para la Transición Ecológica). Está concebida como una oportunidad para reflexionar en grupo, pensar y debatir colectivamente sobre cuestiones, claves e inquietudes compartidas en torno a un tema monográfico que varía de año en año, pero manteniendo siempre una mirada crítica y constructiva desde la participación.

Tiene un formato de seminario abierto y flexible en el que se alternan la presentación de reflexiones, los debates e intercambio de opiniones, el conocimiento y ensayo de técnicas de participación, el compartir experiencias y estudios de casos como recurso, estímulo y motor para la construcción de un aprendizaje común. Así, se cuenta con espacios abiertos para el debate a lo largo de todo el encuentro, se presentan algunas experiencias inspiradoras por parte de sus protagonistas y se reserva un espacio para conocimiento de herramientas útiles para la participación y la construcción de conocimiento compartido.

La escuelaboratorio tiene vocación viajera por la geografía española y, al mismo tiempo que se mueve por diferentes temas, cada edición se acerca a una localidad distinta facilitando así la integración de gente, movimientos y experiencias de zonas diferentes.

UNA HISTORIA AÚN CORTA PERO FÉRTIL E INTENSA

En 2014 en Cuacos de Yuste (Cáceres) -en el Centro de Educación Ambiental-, se celebró la primera edición de la Escuelaboratorio que se dedicó a la exploración de la participación social en diferentes ámbitos y desde diferentes perspectivas. Se mostraron técnicas nuevas de participación como el mapeo colectivo o el movimiento OASIS, se compartieron varias experiencias alrededor de la participación social -especialmente del medio rural-, se generaron debates sobre los pilares, las ventajas, los riesgos y la necesidad de la participación, y se dio forma a lo que sería en a partir de entonces la escuelaboratorio. Allí afloraron estas dicotomías que muchas veces se presentan ante nosotras: el facilitador como profesional y como militante; los procesos que surgen de arriba hacia abajo y los que surgen desde abajo hacia arriba; los que se ligan de una u otra forma al poder y los que empoderan a los participantes, etc. Profundizamos en esa idea de que a veces estos 'pares' generan conflictos -internos y externos- pero que en otras nos permiten generar nuevas miradas, enfoques y acercamientos a la realidad compleja en que nos movemos.

En 2015 el proyecto se desplazó a Villares de Órbigo (León). Esta vez, a pocas semanas de la celebración de las elecciones municipales, la escuelaboratorio se acercó a los procesos ciudadanos convertidos en candidaturas municipales y contó con protagonistas de primera mano que compartieron su experiencia y análisis de los trayectos electorales de los movimientos y plataformas sociales hacia los ayuntamientos. Se exploraron las vías existentes para la participación real de la sociedad en estas candidaturas municipalistas y en sus mecanismos de toma de decisiones. También se pudo reflexionar sobre los cambios que los espacios y procesos colaborativos y de participación están adquiriendo en estos tiempos. Y trabajamos con herramientas de facilitación y construcción colectiva como Open Space y Dragon Dreaming.

En 2016 la escuelaboratorio viajó hasta Beire (Navarra), gracias al apoyo de colaboradores locales y, también, de la Dirección General de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno de Navarra. Y lo hicimos para debatir de forma monográfica de un tema tan natural a Navarra -y a muchos otros lugares de España y de todo el mundo- como son los comunes. Entre las experiencias presentadas en el encuentro, pudimos escuchar de primera mano relatos de cómo los comunales han formado parte esencial de la historia en las Bardenas, Sakana y Aezkoa.

Y a ellas se sumaron experiencias comunales como las de los montes de mano común gallegos, los montes de socios o las comunidades de regantes andaluzas. Además, este encuentro quiso también integrar y confrontar los comunales tradicionales con algunas de las nuevas experiencias y reflexiones sobre la gestión de bienes comunes que están floreciendo últimamente, especialmente en las ciudades: los grupos de crianza, los huertos urbanos, los nuevos enfoques que al común se le está dando en la cultura digital y en el campo del arte... Una treintena larga de personas de campo y de ciudad, de comunes urbanos y rurales, profesionales y activistas nos juntamos esos días para poner en común los



comunes. Y, si una conclusión pudimos extraer de este encuentro, es que la gobernanza de los comunes sigue siendo un asunto central en el dibujo de nuestro futuro como comunidades humanas y como comunidad global. Fruto de este seminario se elaboró el texto: Poniendo En Común Los Comunes – Beire 2016

En 2017 nos desplazamos a Rocafort, en València, donde contamos con el apoyo de la Regidoria d'Agricultura i Horta del Ayuntamiento de València y de la Generalitat Valenciana. El encuentro estuvo centrado en el papel de la participación y la gobernanza en los procesos de transición hacia la agroecología y la construcción de estrategias y políticas alimentarias locales sostenibles. También se persiguió establecer un espacio de confluencia y diálogo entre los mundos agroecológicos rural y urbano, un puente entre sistemas alimentarios locales y los sistemas alimentarios ciudad-región, en cuya construcción tienen un papel esencial los procesos participativos y de construcción colectiva. Para saber más, podéis consultar las actas del encuentro en este enlace.

En 2018 nos reunimos en El Escorial (Madrid), entre el 8 y el 10 de junio, para reflexionar sobre la distancia campo-ciudad y las vías posibles para reducirla.

[Acceder a las actas completas](#)



III SEMINARIO "PROTECCIÓN DEL MEDIO MARINO: PROBLEMÁTICA DE LAS BASURAS MARINAS"

CEIDA, Oleiros (A Coruña), del 3 al 5 de octubre de 2018

Coordinación

Marta Martínez-Gil Pardo de Vera, D.G. de Sostenibilidad de la Costa y del Mar, MAPAMA.

Ester Bueno González, Centro Nacional de Educación Ambiental, CENEAM, Organismo Autónomo Parques Nacionales.



Objetivos

- Disponer un lugar de encuentro y reflexión de profesionales vinculados al medio marino para discutir acerca de la problemática de las basuras marinas y la búsqueda de posibles soluciones.
- Estudiar las técnicas y tendencias más significativas en materia de seguimiento, prevención, limpieza y sensibilización.
- Analizar experiencias relevantes y representativas que puedan contribuir a mejorar el conocimiento y la experiencia del colectivo de profesionales que trabajan en este sector.
- Contribuir al desarrollo del programa de medidas del descriptor 10 de las estrategias marinas españolas.

Perfil de los/las participantes

- Número de participantes: entre 40 y 50 personas por taller.
- Gestores y técnicos de la Administración General del Estado y de Comunidades autónomas que desarrollen su actividad en materias vinculadas a la problemática de las basuras marinas.
- Técnicos y expertos externos en la materia, incluyendo ONGs/asociaciones de carácter ambientalista y sector privado.
- Personal de universidades y centros de investigación.

EL SEMINARIO SE HA ESTRUCTURADO EN DOS TALLERES:

TALLER 1: EL PAPEL DEL SECTOR PESQUERO EN LA LUCHA CONTRA LAS BASURAS MARINAS

3 y 4 de octubre de 2018

Metodología: Dinámica de inteligencia colectiva con la participación de Administraciones, representantes del sector pesquero y del sector de producción y valorización del plástico, y expertos invitados.



- [Programa](#)
- [Las Basuras Marinas en las Estrategias Marinas de España. Introducción a los objetivos del taller.](#) Marta Martínez-Gil. Subdirección General para la Protección del Mar. Ministerio para la Transición Ecológica
- [Estrategia Europea y Española de Economía Circular y Basuras Marinas. Propuesta legislativa de la Comisión Europea sobre plásticos de un solo uso y redes de pesca.](#) José Luis González Serrano. Subdirección General de Residuos. Ministerio para la Transición Ecológica
- [Programa Operativo FEMP 2014-2020 para un sector pesquero sostenible.](#) Ana Redondo Garrido. Subdirectora General de Competitividad y Asuntos Sociales. Secretaría General de Pesca. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación
- [La colaboración intersectorial e interdisciplinar como clave en la lucha contra las basuras marinas.](#) Paloma Rueda. Directora. Centro Tecnológico del Mar
- [Estrategia sectorial de CEPESCA para la contribución del sector pesquero a la reducción de basuras marinas.](#) Nadia Moalla Gil. Responsable de Proyectos e Innovación. Confederación Española de Pesca
- [Propuesta de Directiva comunitaria relativa a las instalaciones portuarias receptoras a efectos de la entrega de desechos de buques.](#) Enrique Tortosa. Dirección de Explotación. Puertos del Estado
- [Charla ilustrativa.](#) José Carlos Martínez Lorenzo, Patrón del "Ensenada de Bueu" y Benito Heraclio, Puerto de Marín

PRESENTACIÓN INTERACTIVA DE PROYECTOS DE PESCA DE BASURA:

- [Clean Atlantic](#)
- [Upcycling the Oceans](#)
- [Repescaplas](#)
- [BAJUREC](#)
- [MARVIVA](#)

TALLER 2: MICROPLÁSTICOS. LO QUE EL OCÉANO ESCONDE

4 y 5 de octubre de 2018

Metodología: Dinámica de inteligencia colectiva con la participación de Administraciones, representantes de los sectores implicados y expertos invitados.

- [Programa](#)
- [Microplásticos y sus impactos. Efectos ecotoxicológicos de los microplásticos en ecosistemas marinos.](#) Ricardo Beiras. Universidad de Vigo
- [Seguimiento de microplásticos en playas.](#) Jose Luis Buceta. Centro de Estudios de Puertos y Costas (CEDEX)
- [Iniciativas para el control y seguimiento de los microplásticos en el medio marino.](#) Nieves Carro. Instituto tecnológico para el control del medio marino de Galicia (INTECMAR)
- [Estudio sobre metodologías de seguimiento en ríos.](#) María Plaza. Centro de Estudios de Puertos y Costas (CEDEX)
- [Balance y perspectiva desde las experiencias en ciencia participativa.](#) Juan Baztán. Universidad de Versalles
- [Presentación de la Asociación Mar de Fábula: La industria turística de los cruceros y su impacto en el medio marino.](#) Xosé Manuel Barros. Asociación Mar de Fábula
- [Iniciativas de la Xunta de Galicia.](#) Mónica Pérez. Subdirección General de Residuos. Dirección General de Calidad Ambiental y Cambio Climático. Xunta de Galicia
- [Las EDAR como fuentes y sumideros de microplásticos: la importancia de los sistemas avanzados de depuración.](#) Javier Bayo. Universidad Politécnica de Cartagena
- [Fuentes de microplásticos identificadas. Cuantificación. CEPYC-CEDEX.](#) José Luis Buceta. Centro de Estudios de Puertos y Costas (CEDEX)
- [Iniciativa sectorial: Operation Clean Sweep.](#) Juan Ruiz. Plastics Europe
- [Proyecto ACT4LITTER: Medidas para preservar ecosistemas naturales frente a las basuras marinas en Áreas Marinas Protegidas del Mediterráneo.](#) Ignasi Mateo. Agencia de Residuos de Cataluña-Centro de Actividad Regional sobre Producción y Consumo Sostenibles del Convenio de Barcelona