



## Sumario

### enero de 2017

# Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**

Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**

Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard

**ISSN:** 1989-8835

**NIPO:** 025-17-003-3

**CENEAM. Área de Información**

Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correos-e:**

[carp.info@oapn.es](mailto:carp.info@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la  
Administración General del Estado](#)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.*

*Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)*



#### Quién es quién

- Observatorio para una Cultura del Territorio. OCT

#### Firma del mes

- ¿Quiénes son los afectados por el cambio climático?  
*Ana Giseli Dalla Nora, Araceli Serantes Pazos y Michèle Sato*

#### Convocatorias

- 1ª edición del Premio de Carteles sobre Comercio Justo
- Experimentos para descubrir el planeta
- Convocatoria de concesión de ayudas para la realización de proyectos en materia de adaptación al cambio climático

*Y mucho más...*

#### Formación

- Agroecología, soberanía alimentaria y cooperación al desarrollo
- XIII Taller GBIF.ES de Modelización de Nichos Ecológicos
- Curso de oratoria: comunicación viva que fascina
- Interpretación do patrimonio Curso online básico. (19ª edición)

*Y mucho más...*

#### Recursos

- ¿Qué territorio queremos?: estrategias participativas para un futuro común
- The interpreter's guidebook : techniques for programs and presentationsEducació
- Cuidar la Tierra: razones para conservar la naturaleza

*Y mucho más...*

#### Páginas web

- La participación en la construcción de la ciudad
- Información ambiental en el Mediterráneo. Guía para periodistas sobre cuestiones e instituciones relevantes
- Experiencias positivas en Red Natura 2000

*Y mucho más...*

#### Noticias

- La red de huertos escolares comunitarios de la USAL, ejemplo de innovación y calidad educativa
- Así sería la ciudad ideal vista por los niños
- Más de 1 millón de barreras en los ríos europeos, más de 25.000 en España

*Y mucho más...*

#### Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- XIII Seminario de Equipamientos para la Educación Ambiental  
*CENEAM. Valsain (Segovia), 5 - 7 de octubre 2016*





## OBSERVATORIO PARA UNA CULTURA DEL TERRITORIO. OCT



**Carácter:** Asociación sin ánimo de lucro

**Ámbito de trabajo:** Local, Regional, Nacional e Internacional

### Líneas de trabajo:

- Planificación territorial
- Agroecología
- Metodologías participativas
- Paisaje
- Patrimonio natural y cultural
- Desarrollo Local
- Ciencia Ciudadana
- Evaluación de proyectos
- Sensibilización y difusión
- Redes

### Dirección de contacto:

Espacio Cooperativo LaTravesía

C/ Duque Fernán Nuñez, 2-1

28012 Madrid

Tlf: +34629975543

Skype: culturayterritorio

Correo-e: [oct@observatorioculturayterritorio.org](mailto:oct@observatorioculturayterritorio.org)

Web: [www.observatorioculturayterritorio.org](http://www.observatorioculturayterritorio.org)

Facebook: [ObservatorioCulturayTerritorio](https://www.facebook.com/ObservatorioCulturayTerritorio)

Desde los comienzos del **Observatorio para una Cultura del Territorio** (2009) proponemos una perspectiva de trabajo en y por el territorio. Trabajamos desde la investigación aplicada para la transferencia del conocimiento en planificación, desarrollo rural y gestión territorial. El objetivo que nos impulsa es generar espacios de diálogo y comunicación para compartir las diferentes visiones que existen sobre un mismo territorio. Buscamos así la creación de alternativas reales desde la sociedad, mejorando el proceso de toma de decisiones, acercando el mundo científico, institucional, asociativo y la sociedad en general.

Para desarrollar este trabajo proponemos tres **líneas estratégicas** e interrelacionadas:

1. Apoyo en la resolución de conflictos territoriales, a través de la mejora de la toma de decisiones. Esto implica la búsqueda del consenso y la negociación entre distintos actores a diversas escalas.
2. Puesta en marcha y aplicación de herramientas innovadoras de gestión territorial, en el ámbito rural y periurbano, tanto a escala local como regional, y en ámbitos nacionales e internacionales.
3. Revitalización de la herencia cultural ligada al territorio en entornos rurales a través de los saberes y conocimientos locales asociados al paisaje y a su patrimonio cultura y natural.

Los **métodos y herramientas** que utilizamos para llevar estos procesos a cabo son:

- Procesos participativos (Investigación Acción Participativa y otras técnicas) para la transformación social y la transferencia de conocimiento sobre el territorio entre distintos ámbitos, pe. Agrario, científico, político.
- La capacitación a través de procesos de aprendizaje social que permiten a los agentes y grupos locales aprehender las herramientas necesarias.
- El análisis y seguimiento de los cambios territoriales y sus motores.
- La difusión a través de la web, redes sociales, participación en grupos de trabajo, presentaciones en congresos, artículos científicos y publicación divulgativa.

El **equipo** que formamos el Observatorio para una Cultura del Territorio aúna agrónomas, agroecólogas, geógrafos, sociólogas, urbanistas, arqueólogos, que colaboran juntas en diversas acciones relacionadas con el territorio. El carácter transdisciplinar de nuestro equipo y su red de colaboradoras, apoyado también por un Comité Científico, nos permite acercar las diversas perspectivas de los diferentes agentes presentes en el territorio. De este modo, facilitamos la comunicación entre las distintas realidades de los entornos rurales, peri-urbanos y urbanos.



Nuestras **acciones más recientes** son:

- [COMPLEX](#) – Haciendo realidad las políticas de cambio climático. VII Programa Marco de la unión Europea.
- [Huertos ecosociales y Escuela de ecoemprendimiento](#) en Azuqueca de Henarés. Ayuntamiento de Azuqueca de Henarés y Red Terrae.
- [DUSPANAC](#) – Modelización de dinámicas de usos del suelo en la Red de Parques Nacionales Españoles y su entorno. Universidad de Alcalá, convocatoria de investigación del Organismo Autónomo de Parques Nacionales 2010.
- Participación en redes de fortalecimiento de la ganadería extensiva, compatibilizando producción, sostenibilidad y generación de servicios. Fundación Trashumancia y Naturaleza y el Gobierno de Cantabria.
- Sierra Oeste Agroecológica. Dinamización del sector agrario productivo desde lo local en la comarca de la Sierra Oeste. Proyectos piloto en Zarzalejo y Fresnedillas.
- Libro [¿Qué territorio queremos? Estrategias participativas para un futuro común](#), en el que contamos nuestras experiencias desde los primeros pasos hasta el momento actual, con la intención de compartir nuestra visión del territorio de la manera más amplia posible.



## ¿QUIÉNES SON LOS AFECTADOS POR EL CAMBIO CLIMÁTICO?

---

**Giseli Dalla Nora, Araceli Serantes Pazos y Michèle Sato**

*Enero 2017*

**Giseli Dalla Nora** - Universidade Federal de Mato Grosso/UFMT/GPEA - [giseli.nora@gamil.com](mailto:giseli.nora@gamil.com)

**Araceli Serantes Pazos** - Universidade da Coruña- [boli@udc.es](mailto:boli@udc.es)

**Michèle Sato** - Universidade Federal de Mato Grosso/UFMT/GPEA - [michelesato@gamil.com](mailto:michelesato@gamil.com)

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.  
Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.  
El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.  
El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)

## RESUMEN

Este texto tiene la intención de provocar el debate sobre cómo el cambio climático está generando injusticias climáticas, reflejo de un proceso de uso y apropiación de la naturaleza de forma desenfadada por los seres humanos, ignorando a los demás seres vivos del planeta. Así, uno de los efectos del cambio climático es un incremento en la escasez de agua dulce en todos los continentes. Son los grupos sociales vulnerables de las diversas comunidades tradicionales de todo el planeta (pescadores/as, mariscadores/as, quilombolas, aborígenes, indígenas, ribeirños entre otros) los más afectados, debido a que su relación con el medio natural es más compleja y directa. Entendemos que la discusión acerca de las injusticias climáticas es pertinente dentro del fenómeno del cambio climático global.

*Palabras clave: agua, Grupos Sociales vulnerables, Pedagogía de la resistencia, tácticas de resistencia*

## CONOCIENDO EL CONTEXTO

Muchas personas, en especial las que poseen poco o ningún acceso a los medios de comunicación, jamás oyeron hablar de cambio climático, y muchas de aquellas que si lo han escuchado, tienen grandes dificultades para comprender los términos, causas y consecuencias de este fenómeno.

¿Quiénes son los afectados por el cambio climático? Esta pregunta ha involucrado a cantidad de personas del mundo académico y científico. Todas y todos estamos sintiendo los efectos del cambio climático, pero ¿lo percibimos de la misma forma? ¿Los y las "sin techo" sienten más frío que los niños y las niñas en su habitación con calefacción? ¿Las inundaciones afectan a los tejados de las casas de las grandes ciudades como las de la avenida Paulista en São Paulo, o de la Plaza del Sol en Madrid o de Wall Street en Nueva York? ¿Falta agua en las viviendas de lujo de las metrópolis globales o falta en las de las periferias?

El hecho es que el poder económico provoca desigualdades sociales y que los desastres naturales afectan más profundamente a los grupos sociales vulnerables. La *Cooperative for American Remittances to Europe-CARE* (2009) apunta que "en general, las personas más pobres del mundo son también las más vulnerables al cambio climático", surgiendo así debates basados en la *justicia ambiental* y consecuentemente en la *justicia climática*, conceptos basados a su vez en otros como *justicia de transición* –el conjunto de procesos que acuerda una sociedad frente a un abuso, en el que se reconoce quienes son los responsables y cómo se debe reparar a las víctimas por los perjuicios sufridos, de cara a la reconciliación (Kofi Annan, 2004:325)- o *deuda ecológica*, en concreto la deuda de carbono que el Norte tiene con el Sur (Joan Martínez Alier, 2003).

## ¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO?

Calentamiento global, efecto invernadero, Protocolo de Kioto... son algunos de los términos y conceptos que circulan en los medios de comunicación relacionados con el cambio climático. Para comprender este fenómeno, necesitamos entender que es el *efecto invernadero* (el proceso natural que ocurre en la atmósfera terrestre que hace que funcione como un invernadero, recibiendo los rayos solares que mantienen la temperatura que posibilita la vida en la Tierra). Muchas veces se confunde este término con el concepto de *calentamiento global* (el aumento significativo de los gases del efecto invernadero en la atmósfera terrestre que conlleva a un incremento de la temperatura, provocando impactos ambientales negativos).

Se sabe que la atmósfera terrestre posee muchos gases en su composición y que cada gas desempeña un papel importante. Para Brasil (2009) "los gases de efecto invernadero son los elementos gaseosos de la atmósfera, naturales y antrópicos, que absorben y reflejan los rayos infrarrojos". Gases como el Dióxido de Carbono (CO<sub>2</sub>), el Metano (CH<sub>4</sub>), el Óxido Nitroso (N<sub>2</sub>O), los Hidrofluorcarbonados (HFC), los Perfluorcarbonados (PFC) y el Hexafluoruro de Azufre (SF<sub>6</sub>) son los responsables de almacenar el calor, y con las interferencias de las actividades humanas se produce un aumento considerable en las cantidades de estos gases, provocando el llamado calentamiento global.

Con el calentamiento global, el clima ha sufrido alteraciones relevantes como la acidificación de los océanos, el derretimiento de los casquetes polares, el cambio en el régimen de las lluvias en todos los biomas terrestres, inundaciones, riadas, fenómenos atmosféricos extremos, entre otros efectos.

El *Panel Intergubernamental del Cambio Climático* (IPCC), principal organismo internacional que estudia los efectos del cambio climático mundial, define el cambio climático como: "cualquier cambio en el clima, a lo largo del tiempo, debido a una variabilidad natural o como resultado de la actividad humana". Ellos



monitorizan el clima y consecuentemente las alteraciones climáticas a escala global. Sus informes muestran, a partir de los datos de temperatura y emisiones de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), el aumento en la temperatura de la superficie terrestre y apuntan que esas alteraciones se deben a la acción humana.

*El calentamiento global está ocurriendo a un ritmo cada vez más acelerado. Más allá del aumento de las temperaturas medias globales del aire y de los océanos, se verifica el derretimiento generalizado de nieve y hielo y la elevación del nivel medio global del mar (IPCC, 2007: 8).*

Así, el término "cambio climático" ha sido ampliamente utilizado por los medios de comunicación y también en las discusiones cotidianas de los problemas ambientales y de los desastres naturales, aunque la mayoría de las personas desconocen su significado, así como, que el cambio climático tiene un origen antrópico, provocado por el impacto directo de ciertas acciones humanas sobre el medio natural.

Como parte del contexto del cambio climático, y a partir de varios estudios científicos, se prevé que el agua, ya escasa en muchos lugares del planeta, se volverá aún más escasa y consecuentemente su carencia comprometerá el modo de vida de muchas personas.

Este elemento natural, de impacto vital en los seres vivos del planeta tierra, ha sido usado de forma indiscriminada, poco respetuosa y desenfrenada. Para algunos seres humanos, existe la falsa ilusión de que este elemento es inagotable y está a su disposición como "recurso natural", inclusive olvidando que otros seres vivos, además de los seres humanos, también necesitan de agua para su supervivencia.

De esta forma, es necesario entender el cambio climático y cómo afectará a los grupos sociales vulnerables para comprender algunos términos como el de *Justicia Ambiental*. Este concepto se propuso como una alternativa al que Bullard (2004, p. 48) llamó paradigma de la "protección ambiental gerencial", donde todos los seres humanos serían igualmente responsables del consumo de los recursos y de la "destrucción de la naturaleza" y serían afectados indistintamente por la contaminación ambiental. Los defensores de la Justicia Ambiental argumentan que los distintos grupos sociales tienen responsabilidades diferenciadas sobre el consumo de los recursos naturales y, aún más, que la desigualdad social define el grado de exposición de los grupos sociales a los riesgos ambientales (ACSELRAD, 2004).

*Para designar ese fenómeno de imposición desproporcional de los riesgos ambientales a las poblaciones menos dotadas de recursos financieros, políticos e informativos, se ha consagrado el término injusticia ambiental. Como contrapunto, se cuñó la noción de justicia ambiental para denominar un escenario futuro de vida en el cual esa dimensión ambiental de la injusticia social es superada. Esta noción ha sido utilizada, sobre todo, para constituir una nueva perspectiva a integrar en las luchas ambientales y sociales.*

Así, auxiliados por Ramme, comprobamos que "las capas más vulnerables de la población mundial son las que sufren de modo más intenso las consecuencias negativas del calentamiento global y de las alteraciones del clima, aunque sean las que menos han contribuido en el problema" (RAMME, 2012, p. 2).

También encontramos en el libro "*Vozes do Sul para a Justiça Climática*" el esqueleto teórico para fundamentar investigaciones y angustias frente a esta problemática; señalan que "la explicación del fenómeno del cambio climático resulta para muchos un complejo nudo de aseveraciones científicas que necesitan del uso de las más especializadas fórmulas químicas, físicas, geológicas, ecológicas, económicas y sociales [...] Sin embargo, para millones de pobres de todo el mundo, la explicación es gravemente muy sencilla: DESASTRE, DESOLACIÓN Y MÁS POBREZA", o sea, más miseria consecuencia de los efectos del cambio climático, como escasez del agua potable, de eventos climáticos extremos como crecidas, secas prolongadas, tornados, ciclones y huracanes.

## **EL PAPEL DE LA SOCIEDAD: ¿ADAPTACIÓN, MITIGACIÓN Y/O TÁCTICAS DE RESISTENCIA?**

Quien depende directamente de los ciclos del agua y de la tierra para su supervivencia, sentirá aún más los efectos del cambio climático, pues van a dificultar todavía más sus actividades. Así, posibilitar enfrentarse al cambio climático promoviendo resistencia, resiliencia y/o adaptación y mitigación es de suma importancia para la continuidad de los modos tradicionales de vida de los grupos sociales vulnerables.

Por tanto, la *adaptación* es entendida como “un ajuste en los sistemas naturales o humanos en respuesta a los efectos del cambio del clima actual o futuro, pudiendo moderar los daños causados o explorar oportunidades propias del cambio climático” (IPCC, 2007).

La *mitigación* puede entenderse como los “cambios y sustituciones tecnológicas para reducir el uso de recursos y de las emisiones por unidad de producción, a través de la implantación de medidas que reduzcan las emisiones de gases de efecto invernadero y aumenten los sumideros” (Brasil 2009).

Carlos Nobre (2009, p.29), importante investigador brasileño, en el contexto del cambio climático, apunta que mitigación:

*Se refiere a una intervención antropogénica para reducir el impacto antropogénico en el sistema climático. Se incluyen estrategias para reducir las fuentes de emisiones de gases de efecto invernadero y también para el aumento de sumideros de esos gases.*

No se puede pensar solamente en adaptación y mitigación: los seres humanos no pueden vivir sin agua, los seres vivos no pueden vivir sin agua. Por eso, es necesario pensar en *tácticas de resistencia* a los procesos que causan el cambio climático.

En este contexto, enfrentarse al cambio climático, no se puede permitir que los problemas ambientales sean vistos desde la perspectiva del “optimismo tecnológico” o “modernización ecológica, conocida por designar una serie de estrategias de cuño neoliberal para encarar el *impasse* ecológico sin considerar su articulación con la cuestión de la desigualdad social” (ACSELRAD, 2009, p. 14).

Dadas las condiciones presentadas es preciso incitar a la creación de una *pedagogía de la resistencia* (Sato,2016) frente a los procesos que originan el cambio climático, con posibilidad de políticas públicas que contemplen a los grupos sociales vulnerables, les den información y los armen con tácticas de resistencia, para que ellos mismos puedan mantener sus formas tradicionales de vida.

La *resistencia* que aquí abordamos no puede ser confundida con una resistencia poco maleable, dueña de la verdad, cargada de preconceptos y definiciones, con dificultades de reaprender y resignificar el saber.

Para nosotras, la *Pedagogía de la resistencia* es sociológica e ambiental, y nos invita a no querer una cultura hegemónica del consumo. La pedagogía de la resistencia es (re)existir a los procesos formadores del cambio climático pensando en escala local, con acciones individuales, hasta la escala global exigiendo políticas públicas de valorización y cuidado de todos los seres vivos del planeta, independientemente de su clase social y su poder adquisitivo.

Conocedores de los grupos sociales vulnerables, entendemos que ellos representan parcelas de la población sin poder de decisión en la política estatal. Mas aseguramos que poseen saberes populares y tradicionales relevantes, pues su relación con el ambiente natural es de pertenencia, de respeto y de coexistencia.

Así, las tácticas de resistencia a las que nos referimos aquí son los saberes tradicionales, son los hechos que ilustran como el conocimiento de estos pueblos son importantes para el cuidado con la naturaleza. Entonces, entendemos como tácticas de resistencia:

- ✓ Reconocimiento en sus idiomas y lenguas de la belleza del ambiente natural, del paisaje que les rodea;
- ✓ En el simbolismo, identificándose con la fauna y flora de sus paisajes cotidianos;
- ✓ Enseñan a sus descendientes su cultura, su tradición, sus modos de ser e de hacer;
- ✓ Trabajan la tierra y el agua y de las que obtienen su supervivencia;
- ✓ Cultivan mitos y seres de la naturaleza que coexisten con la vida;

Por último, finalizamos este texto, aunque no el debate, destacando la importancia de reforzar los conceptos que dirigen las políticas públicas en el embate a este complejo fenómeno.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**ACSELRAD, Henri et all.** *O que é Justiça Ambiental*. Rio de Janeiro. Garamond. 2009.

**ANNAN, Kofi** (2009). *Estado de Direito e a justiça de transição em sociedades em conflito ou pós-conflito*. Revista da Anistia política e justiça de transição, nº. 01, p. 320-351.

**BRASIL. Lei nº 12.187, de 29 de dezembro de 2009.** Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ Ato2007-2010/2009/Lei/L12187.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ Ato2007-2010/2009/Lei/L12187.htm). Acesso em 14 de maio de 2014.

**BULLARD, R.** *Enfrentando o racismo ambiental no século XXI*. In: Justiça Ambiental e Cidadania. H. Acselrad et al (orgs.). Relume-Dumará, 2004, p. 41 - 68.

**COOPERATIVE FOR AMERICAN REMITTANCES TO EUROPE - CARE** (2009) *Manual de Vulnerabilidade Climática e análise de capacidade (VCAC) HandBOOK*. Disponível em: <http://www.careclimatechange.org/cvca>. Acesso em 19/03/2014.

**IPCC (2007)**. Mudança do Clima 2007: a Base das Ciências Físicas. Sumário para os Formuladores de Políticas e Contribuição do Grupo de Trabalho I para o Quarto Relatório de Avaliação do Painel Intergovernamental sobre Mudança do Clima. Disponível em: <[http://www.mct.gov.br/upd\\_blob/0015/15130.pdf](http://www.mct.gov.br/upd_blob/0015/15130.pdf)>. Acesso em 14/06/214.

**MARTÍNEZ ALIER, Joan** (2003). *¿Quién debe a quién? Deuda ecológica y deuda externa*. Barcelona: Icaria.

**NOBRE, C. A. e L. S. BORMA** (2009), 'Tipping points' for the Amazon forest *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 1, 28-36.

**RAMMÊ, Rogério Santos.** *A política da justiça climática: conjugando riscos, vulnerabilidades e injustiças decorrentes das mudanças climáticas*. Revista de Direito Ambiental, São Paulo: Revista dos Tribunais, n. 65, p. 367-389, 2012

**Voces del sur para la justicia climática.** Amigos de la Tierra América Latina y el Caribe. CEIBA - Amigos de la Tierra Guatemala. Guatemala. PROORSA Publicidad. 2009





## NUESTROS RÍOS. EXPOSICIÓN FONAMAD



Desde diciembre de 2016 hasta el 28 de febrero de 2017, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "**Nuestros Ríos**", 30 imágenes realizadas por los socios de FONAMAD (Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid), que nos muestran "*un recorrido por los cursos fluviales que surcan nuestra geografía, en un eterno viaje de ida y vuelta. Caminos de agua. Refugios de vida*".

En esta ocasión FONAMAD ha querido hacer un homenaje a los ríos españoles, recogiendo una muestra lo más variada y heterogénea posible de los grandes hitos naturales y las especies silvestres más

emblemáticas de estos ecosistemas acuáticos, sin otra limitación que la de representarla fielmente y en todo su esplendor.

Esta muestra, formada por 30 fotografías de 70 x 50 cm., cuyos autores son socios de FONAMAD, pretende ofrecer una pequeña representación de la enorme variedad de paisajes y de seres vivos que pueblan nuestros ríos.



**FONAMAD** es una asociación, de carácter cultural y sin ánimo de lucro, creada en el año 2005. Entre sus fines están tanto la organización de conferencias, cursos o congresos de fotografía de naturaleza, que sirvan como punto de encuentro de todos los miembros para el intercambio de experiencias e inquietudes; como la protección de la naturaleza y de los valores naturales, culturales e histórico-artísticos, y su divulgación.

Desde su creación, FONAMAD ha pensado que las exposiciones son un magnífico medio para ayudar a fomentar y promover el amor y el respeto por la naturaleza. Entre sus exposiciones están: "Agua, fuente de vida", "Fotografía de Naturaleza en España", "La

Naturaleza y el Cambio Climático", "Nuestros Bosques", "Biodiversidad", "El aire que nos rodea", "Naturaleza Urbana", "Otros mundos. El universo de lo pequeño", "Nuestras costas" "Nuestras montañas", "Homenaje a la naturaleza"... Estas exposiciones se ceden a Centros Culturales, Centros de Educación Ambiental, Aulas de Naturaleza, etc.

**Exposición abierta al público en general**  
**Entrada gratuita.**

**Horario de Visitas:**

**Hasta el 30 de diciembre de 2016:**

- Laborables de lunes a viernes de 10:00 a 17:00 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 h.

**A partir del 1 de enero de 2017:**

- Laborables de lunes a viernes de 10:00 a 17:00 h.
- Sábados, domingos y festivos cerrado.

**Información y Reservas**

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)  
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n  
40109 VALSAÍN. San Ildefonso. Segovia  
Reservas Tel.: 921473880  
Centralita Tel.: 921471711  
Fax. 921471746  
Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

## II PREMIO INTERNACIONAL A LA INNOVACIÓN CULTURAL: EL CAMBIO CLIMÁTICO

**Plazo límite:** 31/01/2017

**Organiza:** Centro de Cultura Contemporánea de Barcelona, CCCB

Convocado por Centro de Cultura Contemporánea de Barcelona, CCCB, el II Premio Internacional a la Innovación Cultural para proyectos sobre el cambio climático se abre a proyectos de sensibilización respecto al cambio climático; proyectos que deben concienciar a la sociedad y fomentar el compromiso y la responsabilidad ambiental. Está pensado para que la propuesta ganadora pueda desarrollarse en el marco de la exposición 'Después del fin del mundo' prevista para octubre de 2017. Si el proyecto lo requiere, se le cederá un espacio en la Estación Beta, un espacio-laboratorio anexo a las salas de exposición del Centro.

El premio está dotado con 20.000 euros para el desarrollo de la propuesta premiada. La dotación se repartirá entre los gastos de producción y los gastos de honorarios del autor o representante para las tareas de comisariado (con un máximo de 7.000 €, IVA incluido). Este premio no implica dotación económica directa al ganador.

Se buscan proyectos que se enmarquen en la tercera cultura (propuestas que exploren vínculos entre arte, ciencia, humanidades y tecnología); la educación (formatos divulgativos y pedagógicos que busquen la implicación de educadores, niños, jóvenes y familias); o la innovación ciudadana (nuevas herramientas, plataformas y programas de participación y diseño colectivo de propuestas de transformación social).

Los proyectos pueden presentarse hasta el 31 de enero de 2017, y el 25 de abril se publicarán los proyectos finalistas.

**Información:**

[Bases II Premio Internacional a la Innovación Cultural: El cambio climático](#)

## HUERTOS EDUCATIVOS

**Fecha:** 31/01/2017 - 16/02/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Colegios, centros de mayores, talleres ocupacionales o espacios abandonados en la ciudad: cada vez son más los espacios en los que la agricultura se configura como una pieza clave del proceso educativo con increíbles potenciales a disposición de toda la comunidad. Este curso explora el potencial educativo de los huertos y jardines ecológicos.

En la actualidad no existen prácticamente espacios de formación sobre huertos educativos, mientras que la demanda de personas especializadas en este ámbito crece. A lo largo de las sesiones se profundizará tanto en aspectos agrícolas como en aspectos educativos específicos de estos espacios.

**Objetivos:**

- Formar personas capacitadas para desarrollar actividades dentro de un huerto educativo.
- Conocer las bases de la agricultura ecológica.
- Reflexionar sobre las potenciales de los huertos educativos como espacios multidisciplinares.

**Impartido por:** Germinando, cooperativa que lleva más de 10 años asesorando e implementando proyectos de huertos educativos para todo tipo de públicos.

**Dirigido a:** Personas interesadas en poner en marcha huertos educativos o que, formando parte ya de alguno de estos espacios, deseen ampliar conocimientos o compartir su experiencia. Monitores, profesores, educadores sociales, miembros de AMPAS, técnicos de instituciones públicas.

**Duración:** 18 horas.

**Cuándo:** del 31 de enero al 16 de febrero. Martes y jueves de 17.00 a 20.00 h.

**Plazas:** 20

**Precio:** 25 €

**Información:**

[La Casa Encendida. Huertos educativos](#)



## RECICLAJE TEXTIL CREATIVO

**Fecha:** 02/02/2017 - 28/02/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Un espacio de encuentro para compartir tanto conocimientos prácticos de costura y reciclaje textil como reflexiones sobre "la vida de la ropa" que consumimos. Se trata de cambiar de hábitos: dedicar el tiempo que empleamos en ir de compras a reciclar nuestras prendas. Es más económico, más sostenible y más respetuoso con las personas y el planeta.

¿En qué condiciones se fabrica la inmensa mayoría de la ropa? ¿Cómo puede ser tan barata? ¿Cuánto nos dura? ¿Dónde va cuando nos deshacemos de ella? ¿Se recicla? Estas son algunas de las preguntas que compartiremos durante el taller para encaminarnos hacia un consumo transformador de ropa.

Con la filosofía de transformar el modelo de consumo actual de ropa ofreceremos alternativas para recrear prendas. Desarrollando la creatividad y utilizando recursos sostenibles, demostraremos que la ropa tiene mucha más vida de la que nos imaginamos. Acercaremos la práctica del reciclaje textil, dando a conocer herramientas y técnicas sencillas de costura y pintura. Se trata de cambiar de hábitos: dedicar el tiempo que empleamos en ir de compras a reciclar nuestras prendas. Es más económico, más sostenible y más respetuoso con las personas y el planeta.

**Impartido por:** Altrapo Lab, laboratorio de reciclaje textil.

**Dirigido a:** cualquier persona interesada en alternativas sostenibles y motivadas por un consumo responsable, sin necesidad de que tenga conocimientos previos de costura. Mayores de 18 años

**Duración:** 24 horas. Martes y Jueves, de 10.30 - 13.30 h

**Precio:** 30€

**Información:**

[La Casa Encendida. Reciclaje textil creativo](#)

## BERDEAGO, FERIA VASCA DE SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL

**Fechas:** 03/02/2017 - 12/02/2017

**Organiza:** Ayuntamiento de Durango, Diputación de Vizcaya, Gobierno Vasco

**Lugar:** Durango (Vizcaya)

Berdeago es un encuentro de carácter estatal que aglutina a agentes relacionados con la sostenibilidad. Se celebra anualmente en la localidad de Durango, ciudad referente en la provincia de Vizcaya y estratégicamente bien situada en la Comunidad Autónoma del País Vasco. La feria, acumula a sus espaldas 4 ediciones y se ha convertido en un agente dinamizador de los sectores más relevantes relacionados con la sostenibilidad:

La edición de 2017 contará con dos fines de semana de feria, Berdeago Energy y Berdeago Nature. El primero de ellos, los días 3, 4 y 5 de febrero, tratará temáticas como la eficiencia energética, la movilidad sostenible y la gestión de residuos, mientras que Berdeago Nature, que se celebrará los días 10, 11 y 12 de febrero, tratará temáticas como la producción ecológica certificada y natural.

- Berdeago Energy se dirige a todas las empresas vinculadas a los sectores de la eficiencia energética, la movilidad sostenible y la gestión de residuos, principalmente del ámbito vasco (ingenierías, comerciales, instaladores, fabricantes, promotores energéticos, empresas de servicios energéticos, productores de biomasa, distribuidores de biomasa), a consumidores finales (técnicos de la administración, industriales, instituciones, investigadores, arquitectos, aparejadores, administradores de fincas, etc...) y, finalmente, también a la ciudadanía en general, con el fin de promover un modelo energético alternativo.
- Berdeago Nature se dirige a todas las empresas vinculadas a los sectores del consumo ecológico certificado y el consumo natural, principalmente del ámbito vasco (productores y agricultores, fabricantes, distribuidores, tiendas y herboristerías, nutricionistas, terapeutas, etc) y también a la ciudadanía en general, con el fin de promover un modelo de consumo alternativo.

**Información:**

[Berdeago, Feria Vasca de Sostenibilidad Medioambiental](#)

## RECUPERAR LOS ESPACIOS

**Fecha:** 04/02/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

### Taller infantil

¿Cómo mejorar la calidad de los espacios donde habitamos? Ante la creciente falta de espacios de juego, parques y zonas verdes en las grandes ciudades, el grupo de pequeños creativos presentará una propuesta imaginativa para mejorar las condiciones del espacio urbano. Teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad, la utilización de materiales reciclados y el posible impacto de la propuesta, el equipo realizará una maqueta con todos los resultados.

El taller pretende estimular los sentidos, potenciar la imaginación y la creatividad.

**Profesora:** Solange Espoille, arquitecta y fundadora de Arquikids, organización que ofrece programas y actividades educativas en el área de arquitectura y diseño a jóvenes y niños de todas las edades. Ha participado en numerosas conferencias y seminarios por el mundo. Miembro invitado de UIA, Architecture & Children Group. Su trabajo incluye desarrollar y promover acciones sobre educación arquitectónica, organizando seminarios y talleres para niños y educadores.

**Dirigido a:** niños y niñas de 4 a 8 años.

**Horarios:** Dos turnos - de 10:00 a 11:30 h. y de 12.00 a 13.30 h.

**Plazas:** 10 por taller

**Precio:** 5 €

### Información:

[La Casa Encendida. Recuperar los espacios](#)

## JARDINERÍA EN TERRAZAS

**Fechas:** 05/02/2017 - 26/02/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Este taller abre una ventana a la vida dentro de nuestra terraza o balcón y que, en ausencia de estos espacios, nos ofrece la oportunidad de conocer mejor la diversidad vegetal, los ciclos de la vida, el clima de nuestro entorno y la armonía de la naturaleza.

El jardín urbano y la terraza son espacios de vida donde podemos desarrollar nuestra creatividad. El curso nos da herramientas para mejorar nuestro entorno y hacer de la terraza un espacio saludable en plena armonía con la naturaleza y el equilibrio natural de la vida. Aprenderemos a conocer las plantas, sus adaptaciones y descubriremos las posibilidades de nuestra terraza, sus ventajas, sus inconvenientes y cómo sacarle partido para disfrutar de ella al máximo.

**Objetivos:** Dar herramientas a los aficionados y profesionales de las plantas y el diseño para construir su propia jardín urbano y profundizar en el conocimiento de la flora.

**Impartido por:** Andrés Revilla Onrubia es jardinero que practica la jardinería sostenible en todos sus aspectos, tanto sociales como ambientales. En su labor divulgativa fomenta la jardinería popular por encima de la jardinería pública.

**Dirigido a** cualquier persona enamorada de la naturaleza y con inquietudes sobre cómo hacer de un pequeño espacio urbano un lugar lleno de vida vegetal y animal.

**Duración:** 12 horas

**Fecha y horario:** Domingos de 10.30 a 13.30 h.

**Plazas:** 20

**Precio:** 25 €

### Información:

[La Casa Encendida. Jardinería en terrazas](#)



## EL JARDÍN ESCRITO. LA BIODIVERSIDAD A TRAVÉS DE SUS PUBLICACIONES. CICLO DE CHARLAS: INVENTARIO ESPAÑOL DE LOS CONOCIMIENTOS TRADICIONALES

**Fechas:** 17/01/2017 - 06/06/2017

**Organiza:** Real Jardín Botánico, CSIC

**Lugar:** Madrid

El ciclo de charlas "El Jardín escrito" se presenta como un nuevo entorno de diálogo entre científicos y sociedad. La letra escrita sale de las publicaciones especializadas y se convierte en lenguaje accesible. Los protagonistas de la ciencia botánica explican la actualidad de su investigación, los procesos y el impacto en la vida de todos.

**Lugar:** Biblioteca. Real Jardín Botánico, CSIC.

**Horario:** 18:00 horas. Acceso por calle Claudio Moyano, 1.

Entrada libre y gratuita hasta completar aforo.

### PROGRAMA DEL CICLO DE CHARLAS:

- 17 de enero de 2017. El árbol en la ciudad: ¿calidad o cantidad? Mariano Sánchez, Técnico Conservador de Colecciones (RJB-CSIC)
- 7 de febrero de 2017. Inventario español de los conocimientos tradicionales. Ramón Morales, Científico titular (RJB-CSIC). Manuel Pardo de Santayana, Profesor Contratado Doctor (UAM)
- 7 de marzo de 2017. Aproximación al Catálogo de plantas de Colombia. 250 años de proyectos, avances y realizaciones. José Luis Fernández Alonso, Científico Titular (RJB-CSIC)
- 4 de abril de 2017. Educación para un desarrollo sostenible y la conservación de la biodiversidad. María Paz Martín, Investigadora Científica (RJB-CSIC)
- 9 de mayo de 2017. Hibridación natural y evolución orgánica. Gonzalo Nieto Feliner, Profesor de Investigación (RJB-CSIC)
- 6 de junio de 2017. Un viaje de exploración a la Amazonía colombiana a mediados del siglo XVIII. Javier Fuertes Aguilar, Científico Titular (RJB-CSIC)

### Información:

[Ciclo de charlas "El jardín escrito"](#)

## TALLER MEDIOAMBIENTAL "SOMOS NATURALEZA: HACIENDO HUERTO"

**Fechas:** 07/02/2017 - 11/07/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Este taller forma parte del proyecto "Por una Casa para todos" de ocio inclusivo e intergeneracional. Con él se ofrece una oportunidad para aquellos que quieran aprovechar su tiempo libre para aprender y compartir conocimientos desde las diferencias en edades, competencias, formaciones, diversidad funcional y cultural de los participantes y sus valores.

La idea fundamental que articula este taller es la creación colectiva de un huerto urbano dentro del Parque del Retiro de Madrid.

En este taller adquirirás los conocimientos hortícolas imprescindibles para poder participar activamente en la creación de pequeños huertos de ocio y autoconsumo, así como para incorporar en tu día a día habilidades relacionadas con el cultivo y el uso de las plantas. También descubrirás las posibilidades del huerto como alternativa de ocio saludable y como medio para beneficiarte del contacto con la naturaleza, explorando y disfrutando de la vinculación con el entorno.

Se propone un espacio en el que vivir la aventura de crear una huerta formando parte de un grupo diverso, desde la diferencia funcional de conocimientos e intereses, abriéndonos a recibir y a compartir nuestros conocimientos y nuestra energía con los demás.

El espacio destinado a albergar el huerto se sitúa dentro del Centro de Información y Educación ambiental "El Huerto del Retiro", situado en los Jardines del Buen Retiro de Madrid, que es cedido para este programa por el Departamento de Educación para el Desarrollo Sostenible perteneciente a la Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Madrid.

**Objetivos:**

- Compartir el proceso de creación colectiva de un huerto, aprender cómo cultivar tus propias verduras y experimentar relaciones enriquecedoras con otras personas.

**Dirigido por:** Juan Cruz, psicólogo, experto en programas de ocio y fundador de Desarrollo Integral de Ocio y Tiempo Libre (DiotOcio).

**Impartido por:** Equipo de Educando S. Coop. Mad.

**Colaboran:** Solidarios para el Desarrollo, Centro Comunitario Casino de la Reina (Departamento Servicios a la Ciudadanía Distrito Centro Madrid), Plena Inclusión Madrid, Federación Española de Enfermedades Raras (FEDER) , Proyecto "Los mayores también cuentan" y Centro de rehabilitación psicosocial CRPS. INTRESS Arganzuela.

**Dirigido a:** personas mayores y jóvenes a partir de 16 años, profesionales o estudiantes, voluntarios, cuidadores y personas con diferentes niveles de diversidad funcional; física, sensorial e intelectual, con un nivel de competencias suficiente para cubrir los objetivos planteados.

**Fecha y horario:** Los martes, del 7 de febrero al 11 de julio, en semanas alternas, de 16.00 a 18.30 h. primeras sesiones. Las siguientes retrasarán el horario en función de la luz disponible. La primera sesión será de 17.00 a 19.30 h en un aula de La Casa Encendida.

**Duración:** 30 horas

**Información:**

[La Casa Encendida. Taller medioambiental "Somos naturaleza: haciendo huerto"](#)

## INICIACIÓN A LA OBSERVACIÓN DE AVES ACUÁTICAS

**Fechas:** 11/02/2017 - 12/02/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

En esta época del año es cuando podemos encontrar en nuestros humedales un mayor número de aves acuáticas, muchas de ellas procedentes del norte y centro de Europa. Este curso práctico pretende dotar a los participantes de los recursos y pautas básicas necesarias para profundizar en el conocimiento de las aves acuáticas.

El objetivo es motivar sobre la importancia y necesidad de conservación de los espacios naturales a través de las aves, así como iniciar en el mundo de la ornitología del modo más práctico posible. La sesión del aula se realizará en La Casa Encendida, mientras que las salidas tendrán lugar en diferentes espacios de la Comunidad de Madrid que se decidirán en la fecha de celebración.

**Impartido por:** Monitores del equipo educativo de SEO/BirdLife con amplia experiencia en el campo de la educación ambiental y especialmente en salidas ornitológicas de campo.

**Cuándo:** Sábado de 10.00 a 18.00 h. - Domingo de 09.00 a 18.00 h.

**Duración:** 17 horas

**Plazas:** 20

**Precio:** 50 €

**Información:**

[La Casa Encendida. Iniciación a la observación de aves acuáticas](#)

## 1ª EDICIÓN DEL PREMIO DE CARTELES SOBRE COMERCIO JUSTO

**Plazo límite:** 12/02/2017

**Organiza:** Coordinadora Estatal de Comercio Justo

La Coordinadora Estatal de Comercio Justo convoca la 1ª edición del Premio de Carteles sobre Comercio Justo, con objeto de reconocer el mejor trabajo destinado a convertirse en la imagen del Día Mundial del Comercio Justo 2017, que se celebrará con el lema: "Somos rebeldes con causa. Somos Comercio Justo, ¿y tú?".





Este concurso está abierto a cuantos artistas y diseñadores estén interesados en el mismo, individualmente o en equipo, siempre y cuando sean mayores de edad y se atengan a las siguientes bases:

- Pueden participar todos los carteles basados en el lema "Somos rebeldes con causa. Somos Comercio Justo, ¿y tú?" con el que se pretende dar visibilidad al Comercio Justo como un movimiento global que persigue la justicia social global en un mundo conectado donde las compras de cada uno tienen un impacto en otros lugares y otras personas, usando para ello un estilo directo, desenfadado, rebelde y fresco.
- Los trabajos han de ser originales e inéditos, no habiendo sido presentados en otros concursos. Los autores serán responsables, ante la Coordinadora Estatal de Comercio Justo y frente a terceros, del cumplimiento de lo establecido en las bases.
- Los diseños se enviarán a la siguiente dirección de correo electrónico indicando en asunto del mail PREMIO DE CARTELES SOBRE COMERCIO JUSTO: [actividades@comerciojusto.org](mailto:actividades@comerciojusto.org)
- Se establece un único premio de 1000 euros.
- El plazo de presentación de carteles se cierra el 12 de febrero de 2017 a las 23:59 horas.

**Información:**

[Bases 1ª edición del Premio de Carteles sobre Comercio Justo](#)

## RUTAS EN BICICLETA POR LA COMUNIDAD DE MADRID

**Fecha:** 19/02/2017 y 12/03/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Pozuelo del Rey – Arganda del Rey y Valdemorillo – Boadilla del Monte (Madrid)

El proyecto Ciclamadrid, lanzado por la Dirección General de Turismo de la Comunidad de Madrid, pretende promocionar el uso de la bicicleta en la comunidad a través del diseño y señalización de una red de caminos circulares y radiales que cubre la totalidad del mapa regional madrileño.

Dentro de esta red de caminos se han elegido dos paseos tranquilos y asequibles que aúnan deporte, vida saludable, historia y paisaje. Esperamos que resulten atractivos y que ayudemos con ellos a asentar el proyecto y a que la bicicleta forme parte de nuestro ocio.

No hace falta traer bicicleta. La organización facilita una de buena calidad.

**RUTAS:**

- 19.02.2017: **Pozuelo del Rey – Arganda del Rey**
- 12.03.2017: **Valdemorillo – Boadilla del Monte**

**Coordinado por:** Rutas Pangea, empresa de turismo activo especializada en la organización y diseño de itinerarios en bicicleta.

**Dirigido a:** Cualquier persona que quiera conocer la naturaleza madrileña, le motive usar la bicicleta y sepa manejarse mínimamente con ella. Los recorridos son muy sencillos tanto en lo referente a la técnica como al esfuerzo físico.

**Duración:** 5 horas cada itinerario

**Horario:** de 9.00 a 14.00 h

**Plazas:** 16

**Precio:** 20 € por persona

**Información:**

[La Casa Encendida. Rutas en bicicleta por la Comunidad de Madrid](#)

## CONOCE EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA Y SU ENTORNO

**Fechas:** 25/02/2017 - 22/04/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Provincias de Madrid y Segovia

Rutas guiadas de iniciación al conocimiento del medio natural de este espacio protegido y su entorno, con actividades senderistas de nivel medio y paradas para explicaciones didácticas e interesantes relatos, historias y leyendas sobre los valores o recursos de la zona.



Son recorridos sencillos de mediana dificultad, sin necesidad de conocimientos o forma física especiales. Solo se necesita ropa y calzado adecuados a la meteorología prevista. Se debe llevar bebida y alimentos para toda la jornada. En el caso de que la meteorología sea adversa, existe la posibilidad de cambiar las rutas previstas o realizar actividades alternativas.

**RUTAS:**

- **Puerto de Cotos – Río Eresma – Monte de Valsaín** 25.02.2017
- **Puerto de Navafría – Pico de El Nevero – Cascada de Navafría** 22.04.2017

**Coordinado por:** Paco Cantó, educador e interpretador ambiental. Promotor y guía oficial del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, de cuyo Patronato es miembro actualmente.

**Dirigido** a personas interesadas en el medio natural de estas montañas con ganas de disfrutar de un día de campo.

**Cuándo:** 25 de febrero y 22 de abril, sábados de 08.30 a 18.30 h.

**Duración:** 10 horas aprox.

**Plazas:** 20

**Precio:** 25 €

**Información:**

[La Casa Encendida. Conoce el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama y su entorno](#)

## EXPERIMENTOS PARA DESCUBRIR EL PLANETA

**Fecha:** 26/02/2017, 26/03/2017 y 23/04/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

**El taller**

Un proyecto de Mejora de la Calidad Docente, impulsado por la Universidad Complutense de Madrid, cuyo objetivo es la explicación de conceptos y fenómenos relacionados con la meteorología y el clima, mediante la realización de experimentos sencillos que ayuden a comprender muchos de los procesos que tienen lugar en el océano y la atmósfera.

Se llevarán a cabo tres talleres:

- **Taller de atmósfera** - 26.02.2017. A través de distintos experimentos los participantes comprenderán fenómenos como la presión atmosférica, la formación de nubes, tornados y borrascas, entre otros temas.
- **Taller de océano** - 26.03.2017. Experimentos para explicar a los alumnos la densidad del agua del mar y el fenómeno de El Niño, cuyo impacto se nota en todo el globo.
- **Taller de cambio climático** - 23.04.2017. La inversión térmica, la influencia de los volcanes en el clima, el efecto invernadero o el deshielo de los polos serán mostrados a través de varios experimentos prácticos.

**Coordinado por:** Belén Rodríguez-Fonseca y colaboradores de Meteolab, Taller Virtual de Meteorología y Clima.

**Edad:** de 6 a 12 años

**Cuándo:** 26 de febrero, 26 de marzo y 23 de abril. De 10.30 a 12.30 h.

**Duración:** 2 horas por taller

**Plazas:** 10 por taller

**Precio:** 5 €

**Información:**

[La Casa Encendida. Experimentos para descubrir el planeta](#)



## CONVOCATORIA DE CONCESIÓN DE AYUDAS PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS EN MATERIA DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

**Plazo límite:** 28/02/2017

**Convoca:** Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente

El Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, a través de la Oficina Española de Cambio Climático y de la Fundación Biodiversidad, abre el plazo para presentar proyectos a la convocatoria de concesión de ayudas de la Fundación Biodiversidad, en régimen de concurrencia competitiva, para la realización de proyectos en materia de adaptación al cambio climático. El importe total de estas ayudas asciende a 2,5 millones de euros.

Esta convocatoria va destinada al desarrollo de actividades que contribuyan a la integración de la adaptación al cambio climático en la planificación y gestión de los sectores, sistemas, recursos y territorios vulnerables al cambio climático en España.

Los proyectos presentados deberán integrarse prioritariamente en la generación y análisis de conocimiento en materia de evaluación de impactos, vulnerabilidad y adaptación; el desarrollo de proyectos demostrativos y de aprendizaje en materia de adaptación al cambio climático; la movilización de actores (transferencia, participación, información, comunicación, concienciación y capacitación) en materia de adaptación; el fomento del desarrollo e implementación de planes y estrategias locales y empresariales de adaptación.

Además, los proyectos se enmarcarán en alguna de las categorías de opciones de adaptación incluidas en el Quinto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático (IPCC). Estas opciones son estructurales físicas (ingeniería, tecnología, servicios y basadas en ecosistemas); sociales (educación, capacitación, información, investigación y comportamiento); e institucionales (economía, leyes y regulaciones, y planes y medidas).

Podrán ser beneficiarios de esta convocatoria entidades sin ánimo de lucro, organismos públicos de investigación, universidades, corporaciones de derecho público profesionales, administraciones públicas, entidades locales y pymes.

El importe máximo que se concederá por cada proyecto no podrá ser superior a 120.000 euros ni superar el 70% del total del presupuesto del proyecto presentado, el 50% en el caso de las pymes.

El plazo para presentar solicitudes a esta convocatoria finaliza el 28 de febrero de 2017.

Los proyectos deberán finalizar antes del 30 de junio de 2018, incluyendo prórrogas.

### **Información:**

[Convocatoria de concesión de ayudas, en régimen de concurrencia competitiva, para la realización de proyectos en materia de adaptación al cambio climático](#)

## EL JARDÍN ESCRITO. LA BIODIVERSIDAD A TRAVÉS DE SUS PUBLICACIONES. CICLO DE CHARLAS

**Fechas:** 15/11/2016 - 06/06/2017

**Organiza:** Real Jardín Botánico, CSIC

**Lugar:** Madrid

El ciclo de charlas "El Jardín escrito" se presenta como un nuevo entorno de diálogo entre científicos y sociedad. La letra escrita sale de las publicaciones especializadas y se convierte en lenguaje accesible. Los protagonistas de la ciencia botánica explican la actualidad de su investigación, los procesos y el impacto en la vida de todos.

### **PROGRAMA DEL CICLO DE CHARLAS:**

- 17 de enero de 2017. El árbol en la ciudad: ¿calidad o cantidad? Mariano Sánchez, Técnico Conservador de Colecciones (RJB-CSIC)
- 7 de febrero de 2017. Inventario español de los conocimientos tradicionales. Ramón Morales, Científico titular (RJB-CSIC). Manuel Pardo de Santayana, Profesor Contratado Doctor (UAM)
- 7 de marzo de 2017. Aproximación al Catálogo de plantas de Colombia. 250 años de proyectos, avances y realizaciones. José Luis Fernández Alonso, Científico Titular (RJB-CSIC)
- 4 de abril de 2017. Educación para un desarrollo sostenible y la conservación de la biodiversidad. María Paz Martín, Investigadora Científica (RJB-CSIC)

- 9 de mayo de 2017. Hibridación natural y evolución orgánica. Gonzalo Nieto Feliner, Profesor de Investigación (RJB-CSIC)
- 6 de junio de 2017. Un viaje de exploración a la Amazonía colombiana a mediados del siglo XVIII. Javier Fuertes Aguilar, Científico Titular (RJB-CSIC)

**Lugar:** Biblioteca. Real Jardín Botánico, CSIC.

**Horario:** 18:00 horas. Acceso por calle Claudio Moyano, 1.

Entrada libre y gratuita hasta completar aforo.

**Información:**

[Ciclo de charlas "El jardín escrito"](#)

## **JORNADAS ECOCAMPUS: "LA CONSERVACIÓN DE LOS ESPACIOS NATURALES RED NATURA 2000 DESDE EL ÁMBITO UNIVERSITARIO"**

**Fecha:** 07/03/2017 - 09/03/2017

**Organiza:** Universidad de Málaga

**Lugar:** Málaga

Esta actividad es concebida como unas jornadas temáticas para formar a la comunidad universitaria en diversos aspectos de la acción voluntaria en espacios naturales de la Red Natura 2000. De igual modo, se pretende que las jornadas sean un catalizador de voluntariado, concretado en la creación de nuevas asociaciones de voluntariado y en la incorporación de voluntarios a las mismas u otras ya existentes. Las jornadas se van a diseñar y estructurar para que los contenidos se impartan bajo un doble enfoque: desde la Educación y sensibilización Ambiental y desde la participación ciudadana.

### **PROGRAMACIÓN:**

#### **Día 1. Talleres de diseño de itinerarios ambientales en espacios naturales de la Red Natura 2000 y evaluación de actividades de Educación Ambiental**

Estos talleres están diseñados en cuatro fases:

- Introducción teórica al diseño de itinerarios y evaluación. La ponencia estará apoyada por una presentación en formato Power Point.
- Trabajo en grupo. Diseño de un itinerario ambiental.
- Prácticas de lo aprendido. Escenificación del itinerario diseñado.
- Evaluación en grupo de los trabajos realizados.

#### **Día 2. Mesa redonda "Experiencias de Participación Ciudadana y Educación Ambiental de la Universidad de Málaga en espacios Red Natura 2000"**

Presentación del Proyecto Ecocampus:

- Delegación Provincial de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.
- Vicerrectorado de Campus y Sostenibilidad de la Universidad de Málaga.
- Moderador de la Mesa Redonda. Oficina de Voluntariado de la Universidad de Málaga.

Participantes:

- Asociación Universitaria de Actividades Subacuáticas (AUAS).
- Asociación Malaka Ambiental de Ambientólogos de la UMA.
- Asociación para la conservación del medio marino Aula del Mar de Málaga.
- Asociación Produñas de Marbella.

\* Debate abierto mesa-público

\* Trabajo en grupo para extraer conclusiones

\* Puesta en común de las conclusiones

#### **Día 3. Ponencia-coloquio: "Actuaciones voluntarias y Valores ambientales del Parque Natural Sierra de las Nieves. Propuesta de Parque Nacional"**

Tras la intervención y un descanso se formarán grupos de trabajo para la realización de recomendaciones para la Educación Ambiental y el Fomento del Voluntariado para la conservación de la biodiversidad y la geodiversidad en espacios naturales de la Red Natura 2000.

**Lugar de realización:** Facultad de Ciencias de la Educación y Jardín botánico de la Universidad de Málaga. Campus de Teatinos

**Duración:** 3 días

**Horario:** 16:00h. - 18:00h.

**Información:**

[Ecocampus](#)



## SMAGUA 2017. 23 SALÓN INTERNACIONAL DEL AGUA Y DEL RIEGO

**Fechas:** 07/03/2017- 09/03/2017

**Organiza:** Feria de Zaragoza

**Lugar:** Zaragoza

Zaragoza acoge, del 7 al 9 de Marzo de 2017, la 23 edición de SMAGUA, Salón Internacional del agua y del riego. Gracias a su marcado carácter innovador, a la calidad de sus encuentros y jornadas técnicas y a las numerosas propuestas y lanzamientos de productos, equipos y soluciones tecnológicas, SMAGUA se ha convertido en el encuentro comercial de referencia para la industria del agua y del riego.

### SECTORES PRESENTES EN SMAGUA:

- Captación, transporte y almacenamiento
- Tratamiento y reutilización de aguas
- Punto de uso
- Instrumentación, análisis y automatización
- Riego
- Ingenierías y empresas de servicios
- Investigación y consultoría
- Hidroeléctrico
- Prensa técnica
- Otros equipamientos

### Información:

[smagua 2017. 23 Salón internacional del agua y del riego](#)

## I CONFERENCIA EUROPEA SOBRE MOVILIDAD SOSTENIBLE EN LAS UNIVERSIDADES

**Fechas:** 08/03/2017 - 10/03/2017

**Organiza:** Universidad Autónoma de Barcelona

**Lugar:** Barcelona

Durante 3 días, la Universidad Autónoma de Barcelona se convertirá en un centro internacional para la transferencia de conocimientos y la creación de redes entre las universidades europeas sobre las prácticas de movilidad sostenible, la bienvenida a nuevos y consolidados gestores de movilidad universitaria, académicos, funcionarios públicos de movilidad urbana, empresarios y empresas del sector, ONGs, representantes de la sociedad civil y estudiantes.

La UAB invita a todas las universidades europeas a participar en la primera conferencia destinada a compartir experiencias, discutir los principales desafíos y las mejores soluciones implementadas por las principales universidades a sus problemas de movilidad. Las universidades pueden participar en la conferencia como ponentes o asistentes.

Asimismo, todos los actores vinculados a la movilidad generada por los campus universitarios están invitados a hacer sus contribuciones en la promoción de la movilidad sostenible.

La primera Conferencia Europea sobre Movilidad Sostenible se enmarca en el proyecto U-MOB LIFE que está dirigido a la creación de una red universitaria para facilitar el intercambio y la transferencia de conocimientos sobre las mejores prácticas de movilidad sostenible entre las universidades europeas.

El paradigma actual de "movilidad inteligente" propone una movilidad eficiente, sostenible, segura e integradora, basada principalmente en el transporte público y no motorizado. En este marco, las nuevas tecnologías ofrecen formas innovadoras de gestión de la movilidad para los consumidores y proveedores.

Los temas de la Conferencia son:

- Universidad - Diálogo territorial
- Gestión de la movilidad dentro de la estructura universitaria
- Relaciones dentro de las universidades
- Gobernanza
- Movilidad y obtención de información y previsión: cómo conseguirlo y cómo difundirlo
- Gestión de la movilidad participativa
- Gestión de los desplazamientos de coches
- El tiempo y la organización de la movilidad



- Estructura de tarifas públicas y su fomento
- Las Redes Sociales en la gestión de la movilidad
- El coche eléctrico en la universidad
- Ciclismo y movilidad de los peatones en la universidad
- La movilidad intermodal

**Información:**

[I Conferencia Europea sobre Movilidad Sostenible en las Universidades](#)

## RECICLAR ARTE 2017

---

**Plazo límite:** 23/03/2017

**Organiza:** Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

El Certamen forma parte del Programa Recapacicla, Educación ambiental sobre residuos y reciclaje, promovido por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía en colaboración con la Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Ecoembes y Ecovidrio. El objetivo de este Programa es sensibilizar a la población ante la problemática de los residuos, además de promover y fomentar la recogida selectiva, recuperación y reciclado de vidrio, envases y residuos de envases.

El Certamen Reciclar Arte tiene como fin concienciar sobre esta temática a través de creaciones artísticas. En la pasada edición de 2016 participaron 75 artistas y colectivos que presentaron un total de 68 trabajos de gran calidad.

**BASES:**

- Para esta quinta edición el plazo permanecerá abierto hasta el 23 de marzo de 2017.
- Pueden participar las personas residentes en Andalucía con interés en la temática, presentando obras propias, tanto individualmente como en grupo, que contengan como mínimo un 60% de materiales de desecho. Los materiales y la técnica a emplear por cada autor/a serán libres, siendo la temática central la reutilización de los residuos inorgánicos y la sensibilización social a favor del reciclaje y de la reducción de la generación de residuos.
- Los trabajos galardonados y seleccionados serán mostrados en una exposición durante los meses de mayo a junio de 2017 y se incluirán en el catálogo.
- Las inscripciones en el Certamen se pueden realizar a través del correo electrónico [reciclar.arte@diavolocultura.com](mailto:reciclar.arte@diavolocultura.com).
- Se establecen tres premios:
  - 1º Premio: 2.000 euros en concepto de ayuda a la producción de proyectos artísticos en el ámbito de la sensibilización ambiental y diploma conmemorativo.
  - 2º Premio: 1.000 euros en concepto de ayuda a la producción de proyectos artísticos en el ámbito de la sensibilización ambiental y diploma conmemorativo.
  - 3º Premio: 500 euros en concepto de ayuda a la producción de proyectos artísticos en el ámbito de la sensibilización ambiental y diploma conmemorativo.

**Información:**

[Recapacicla. Bases Reciclar Arte 2017](#)

## CONFERENCIA LO QUE CONSUMO ME CONSUME, LO QUE TIRO ME TIRA... DE LA CONCIENCIA

---

**Fechas:** 04/04/2017

**Organiza:** CaixaForum

**Lugar:** Madrid

En un mundo de dimensiones finitas y de recursos limitados, con una población cada vez más numerosa y unos niveles crecientes de consumo, las cuentas no nos salen. Nuestro sistema de organización económica, basado en el consumo creciente, camina hacia un previsible colapso, que se producirá más tarde o más temprano. Y en esa trayectoria, se van poniendo de manifiesto consecuencias terribles. Pero está en nuestra mano cambiar el rumbo.

Conferencia a cargo de Jose María Medina, director de Prosalus y coordinador de la campaña "Derecho a la alimentación. URGENTE".



**FECHAS Y LUGAR:**

- 4 de abril de 2017, CaixaForum Madrid

Nivel educativo: Bachillerato y ciclos formativos, ESO

**Información:**

[Conferencia \*Lo que consumo me consume, lo que tiro me tira...\* de la conciencia](#)







## TRABALLAR COA DIVERSIDADE. LIDERADO E RELACIÓNS DE PODER NOS GRUPOS. MÓDULO 3 CURSO BÁSICO DE FACILITACIÓN DE GRUPOS.

**Organiza:** CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia

**Inicio:** 20/01/2017

**Fin:** 22/01/2017

**Lugar:** Castelo de Santa Cruz (Oleiros) - A Coruña

**Colabora:** Instituto Internacional de Facilitación e Cambio (IIFAC-E)

### Descrición

Conciencia das dinámicas da diversidade relacionadas coa cultura, xénero, etnia, raza. Facilitar a diversidade interna e externa incluíndo o traballo coas realidades históricas e a diversidade persoal e cultural dos estilos de liderado. Diferentes formas de poder nos grupos, formas de emprego e diferentes estilos de liderado. Explorar a diversidade dos grupos, como se experimenta tanto a nivel interno, entre as relacións dentro do grupo, e nas interaccións do grupo cara o exterior. A relación do poder e a diversidade e como podemos como facilitadores/as contribuír a que haxa unha maior claridade e consciencia dentro dos grupos acerca da relación entre a diversidade e as relacións de poder.

### Dirixido a

Educadoras/es, facilitadoras/es, mediadoras/es, emprendedoras/es sociais, xestores, activistas sociais, animadores/as socioculturais, participantes de organizacións interesadas en mellorar o seu funcionamento grupal ou en como facilitar cambios positivos e satisfactorios nas súas organizacións, grupos e comunidades dunha forma participativa, innovadora e potenciando a diversidade.

### Interésache se

- parte do teu tempo o pasas en grupos
- traballas en equipo e/ou organizacións sociais
- queres mellorar a participación na túa organización
- queres aprender a xestionar os conflitos grupais
- queres explorar outros xeitos relacionarte contigo mesm@, co@s demáis e coa túa contorna

**Imparte:** Mireia Parera. IIFAC-E

**Matrícula:** 105 €

### Información

[CEIDA](#)

## AGROECOLOGÍA, SOBERANÍA ALIMENTARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 27/01/2017

**Fin:** 04/03/2017

**Lugar:** Madrid

**Inscripción:** Del 15 diciembre de 2016 al 20 enero 2017

**Días de celebración:** Viernes, de 19.00 a 21.00 h Sábados, de 10.00 a 14.00 h

### Programa:

- La soberanía alimentaria y el movimiento Vía Campesina.
- Agroecología. Una estrategia viable, solidaria y humana para la producción de alimentos.
- La banca ética y social. La viabilidad de una economía solidaria.
- Economía institucional, medio ambiente y calidad de la democracia.
- Planteamientos desde la ecología política para un tiempo de crisis.
- Planteamientos desde la soberanía alimentaria frente a las políticas agrarias.
- Desarrollo humano y equidad de género.
- La investigación participativa como estrategia para el desarrollo rural.
- Estos temas serán presentados de la mano de reconocidos expertos, dejando también espacio para el diálogo y el intercambio. Al finalizar las sesiones los alumnos deberán realizar una memoria con enfoque práctico relacionado con alguno de los temas del curso o bien se hará una representación/dramatización final por grupos.
- Las sesiones de los viernes 27 de enero (La soberanía alimentaria y el movimiento Vía Campesina), 3 de febrero (La banca ética y social. La viabilidad de una economía solidaria), 10



de febrero (Economía institucional) y 17 de febrero (Planteamientos desde la ecología política para un tiempo de crisis) serán abiertas al público.

**Impartido por:** Jorge Riechmann (Universidad de Barcelona), Dr. José L. Porcuna (Fiaes), María del Carmen Jaizme (Instituto Canario de Investigaciones Agrarias), Antonio García Allut (Fundación Lonxanet para la Pesca Sostenible), Dra. Eva Torremocha (Ifoam), Jorge Hernández (SlowFood), Cristina Alonso (Agencia Española de Consumo y Seguridad Alimentaria), José Moratal (Consellería Agricultura, Generalitat Valenciana), Teresa Briz (Universidad Politécnica de Madrid), Dr. Manuel González de Molina (Universidad Pablo Olavide), Dr. Luis Guridi Aldanondo (Hegoa) e Iñigo Bandres (REAS)

**Dirigido a:** Personal técnico en áreas de medio ambiente, desarrollo local y áreas sociales, expertos en desarrollo rural, licenciados, ingenieros, trabajadores de ONGs de desarrollo, profesores y personal de dinamización social, público interesado en general.

**Duración:** 90 horas (36 horas presenciales + 54 horas no presenciales)

**Plazas:** 50

**Precio:** 100 €

#### **Información**

[La Casa Encendida](#)

## **VOLUNTARIADO BÁSICO**

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 01/02/2017

**Fin:** 29/03/2017

**Lugar:** Madrid

**Dos turnos:** 1 de febrero y 29 de marzo. Miércoles De 17.00 a 21.00 h

¿Quieres realizar un voluntariado en una ONG? ¿Te apetece dedicar parte de tu tiempo a comprometerte con la justicia social, medioambiental o cultural de tu comunidad? Para encontrar nuestro lugar como persona voluntaria es importante realizar no solo un análisis del contexto social en el que vivimos, sus retos, desigualdades e injusticias, sino también reflexionar sobre cómo podemos ser una herramienta de transformación social. En este curso abordamos esos primeros pasos de reflexión, análisis y concienciación necesarios para escoger un voluntariado desde el cual aportar a la sociedad y a nuestro crecimiento personal como miembros activos de una ciudadanía global. Recorreremos los diferentes ámbitos de acción social, la ley y los tipos de voluntariado, el trabajo en grupo y cómo realizar un análisis colectivo de la realidad.

#### **Programa**

- Qué es el voluntariado. Aspectos legales y aspectos sociales. Dimensión individual y dimensión colectiva.
- Tipos de voluntariado.
- Habilidades y competencias. Capital social.
- Voluntariado y participación ciudadana. Relación del voluntariado con otros actores sociales.
- Repensando el voluntariado en la realidad actual.
- Opciones para hacer voluntariado.
- Impartido por: Sara Carrasco, responsable del Punto de Información de Voluntariado de la Fundación Montemadrid.
- Coordinado por: Punto de Información de Voluntariado de la Fundación Montemadrid

**Dirigido a:** Personas voluntarias o interesadas en el voluntariado y la acción social, con poca o ninguna experiencia previa en este ámbito.

**Duración:** 4 horas

**Plazas:** 20

**Precio:** 3 €

#### **Información**

[La Casa Encendida](#)



## DISEÑO/CREACIÓN DE SITIOS WEB Y BLOGS PARA ORGANIZACIONES MEDIOAMBIENTALES

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 02/02/2017

**Fin:** 14/02/2017

**Lugar:** Madrid

**Inscripción:** Del 15 diciembre de 2016 al 25 enero 2017

**Días de celebración:** Martes y jueves De 18.30 a 21.30 h

Los organizaciones medioambientales están experimentando un gran auge, y en la sociedad digital actual necesitan herramientas de difusión, comunicación y organización. Este taller pretende capacitar a sus miembros en la creación de sitios web y blogs que cubran sus necesidades de difusión y organización.

Para ello, se utilizará de base WordPress, plataforma líder de software libre que no requiere de ningún tipo de instalación. También se integrarán repositorios de documentos, calendarios y redes sociales. El enfoque seguirá el Diseño Centrado en el Usuario (DCU) para crear la mejor experiencia de usuario posible. Al finalizar el curso todos los alumnos habrán creado un sitio web o un blog plenamente funcional que los usuarios agradecerán.

Los conocimientos teóricos impartidos serán llevados a la práctica sobre el trabajo de los propios de los alumnos, con el fin de aplicarlos sobre problemas y casuísticas reales. El fin del curso es dotar al alumno de los conocimientos y habilidades necesarios para crear y mantener un sitio web, sobre una base de buenas prácticas.

**Impartido por:** Álvaro García Díez, sociólogo y consultor de diseño web y experiencia de usuario. Máster en Usabilidad y Experiencia de Usuario en KSchool. Ha desarrollado su carrera tanto en el diseño de aplicaciones y sitios web como realizando estudios de opinión, marketing y socioeconómicos.

**Dirigido a:** Miembros de organizaciones medioambientales (asociaciones ecologistas, huertos urbanos...) con inquietud en la creación o mejora de un sitio web o un blog que sirva tanto para difundir su actividad como para organizarse.

**Duración:** 12 horas

**Plazas:** 12

**Precio:** 20 €

**Información**

[La Casa Encendida](#)

## XIII TALLER GBIF.ES DE MODELIZACIÓN DE NICHOS ECOLÓGICOS

**Organiza:** Unidad de Coordinación de GBIF en España

**Inicio:** 07/02/2017

**Fin:** 10/02/2017

**Lugar:** Aula de informática del Real Jardín Botánico (CSIC) - Madrid

**Máximo nº de participantes:** 24.

**Programa**

**Martes 7 de febrero 2017: Introducción y preparación de variables y presencias**

- 09:30 - 10:00 Presentación del taller: organización y planificación. Marco del taller: GBIF y la información primaria sobre biodiversidad.
- 10:00 - 11:00 Introducción a los Modelos de Nicho Ecológico
- 11:00 - 11:30 Pausa para café
- 11:30 - 12:30 Introducción a los Modelos de Nicho Ecológico (continuación)
- 12:30 - 13:30 Conceptos básicos de SIG
- 13:30 - 15:00 Pausa para comer
- 15:00 - 16:30 Preparación de variables ambientales
- 16:30 - 17:00 Pausa para café
- 17:00 - 18:00 Preparación de registros de presencia

**Miércoles 8 de febrero 2017: Teoría y práctica con algoritmos predictivos**

- 09:00 - 11:00 Modelos de distribución con R y Dismo, teoría y práctica: GLM, GAM, Random Forest
- 11:00 - 11:30 Pausa para café
- 11:30 - 13:30 Modelos de distribución con R y Dismo (continuación)
- 13:30 - 15:00 Pausa para comer
- 15:00 - 16:30 Modelos de distribución con MaxEnt, teoría y práctica
- 16:30 - 17:00 Pausa para café
- 17:00 - 18:00 Modelos de distribución con MaxEnt (continuación)

**Jueves 9 de febrero de 2017: Taller de trabajo práctico**

- 09:00 - 10:00 Taller de trabajo individual o en grupo
- 10:00 - 11:00 Taller
- 11:00 - 11:30 Pausa para café
- 11:30 - 13:30 Taller
- 13:30 - 15:00 Pausa para comer
- 15:00 - 16:30 Taller
- 16:30 - 17:00 Pausa para café
- 17:00 - 18:00 Taller

**Viernes 10 de febrero de 2017: presentación de casos del taller, modelos dinámicos y cierre**

- 09:00 - 11:00 Presentación de los resultados (discusión de limitaciones de los modelos y nuevas direcciones de trabajo)
- 11:00 - 11:30 Descanso
- 11:30 - 13:00 Modelos de distribución dinámicos (teoría y ejemplo práctico)
- 13:00 - 13:30 Discusión final, evaluación y cierre del Taller

**Precio:** 280 €

**Información:**

GBIF en España

<http://www.gbif.es/formaciondetalles.php?IDForm=156>

Corre-e: [info@gbif.es](mailto:info@gbif.es)

## DEL BARRIO AL ECOBARRIO. REGENERACIÓN SOSTENIBLE DE ESPACIOS URBANOS

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 07/02/2017

**Fin:** 23/02/2017

**Lugar:** Madrid

**Inscripción:** Del 15 diciembre de 2016 al 31 enero 2017

**Días de celebración:** Martes y jueves De 17.00 a 20.00 h

La construcción de un parque inmobiliario sobredimensionado, el crecimiento desorbitado de las ciudades, el acceso fácil e irresponsable al crédito inmobiliario, la destrucción masiva de empleo o la imposibilidad del pago de la hipoteca por parte de varias capas sociales son, entre otras muchas, las señas de identidad de una sociedad fuertemente dependiente del sector de la construcción.

¿Hacia dónde deben encaminarse nuestros esfuerzos? A estas alturas casi nadie duda de que, como recoge el Plan Estatal de Vivienda, es preferible la rehabilitación frente a la obra nueva, el alquiler frente a la vivienda en propiedad. Es decir, un modelo basado en la rehabilitación sostenible de edificios.

El modelo anterior basó su actividad constructiva en el crecimiento exponencial de la ciudad, el aumento de los suburbios y la inclusión de los municipios colindantes. El resultado es conocido: depredación del territorio, aumento de las necesidades de movilidad motorizada y generación de necesidades de servicios que hoy difícilmente pueden prestarse.

Nuestra propuesta trata de apostar por la rehabilitación y regeneración sostenible de (edificios y) espacios urbanos.

**Objetivos:**

- Conocer las claves para la transición del barrio consolidado al ecobarrio.
- Analizar y valorar los instrumentos básicos necesarios para poder trabajar sobre el territorio urbano de forma sostenible.
- Manejar las principales herramientas de que se disponen para fundamentar las actuaciones a realizar.

**Programa:**

- **Bloque I:**
  - Criterios de sostenibilidad en la rehabilitación de edificios y la regeneración de espacios urbanos.
  - La regeneración de espacios urbanos: del barrio al ecobarrio.
- **Bloque II**
  - Movilidad sostenible, creando proximidad.
  - Zonas verdes, espacios libres y parques periurbanos.
- **Bloque III**
  - Gestión de la energía: arquitectura bioclimática en el ecobarrio.
  - Gestión de la energía: infraestructuras energéticas y energías renovables.
- **Bloque IV**
  - Gestión del agua, ordenanzas municipales.
  - Compostaje y sistemas de gestión de los residuos sólidos urbanos, de la recogida neumática a la recogida puerta a puerta.
- **Bloque V**
  - Certificación ecológica del ecobarrio.
- **Bloque VI**
  - Aspectos sociales y económicos derivados de la transición barrio/ecobarrio: gentrificación, participación, creación de empleo...

**Impartido por:** David Miquel Mena y Alberto Vigil-Escalera del Pozo, miembros de MQL Rehabilitación Energética y Sostenible.

**Dirigido a:** Profesionales y estudiantes de las diferentes disciplinas relacionadas con la construcción: arquitectos, arquitectos técnicos, así como otras personas interesadas en la construcción y la sostenibilidad.

**Duración:** 18 horas

**Precio:** 50 €

**Información**

[La Casa Encendida](#)

## ESPECIALISTA EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

**Organiza:** EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente

**Inicio:** 08/02/2017

**Fin:** 22/02/2017

**Lugar:** Calle Rodríguez San Pedro 13 - Madrid

**Objetivos del curso:**

- Transmitir al alumno la utilidad de la evaluación ambiental, así como las consideraciones esenciales para su desarrollo.
- Dar a conocer las metodologías y herramientas clave para la valoración de impactos ambientales.
- Enseñar al alumno, mediante el desarrollo de ejercicios prácticos, a realizar la Evaluación ambiental de distintos tipos de planes y proyectos.
- Facilitar la comprensión de los conceptos esenciales y el marco normativo de la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Capacitar al alumno para que pueda diseñar las medidas preventivas, correctoras y compensatorias adecuadas, en un Estudio de Impacto Ambiental.

**Contenidos****Ud.1 - MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DE LA EIA.**

- Introducción y conceptos básicos.
- Marco legislativo de la EIA.
- Trámites y documentación en la evaluación de Impacto ambiental.

**Ud.2 - ANÁLISIS DEL PROYECTO.**

- Actividades y proyectos sujetos a Evaluación de Impacto ambiental.
- Estudio preliminar del proyecto y selección del procedimiento de aplicación.
- Descripción de las características del proyecto e identificación de factores claves.

**Ud.3 - ANÁLISIS DEL MEDIO.**

- Planteamiento del Inventario Ambiental.



- El trabajo en campo: planificación y desarrollo.
- Análisis de los componentes del medio
- Guías y recursos el análisis del medio.

**Ud.4- VALORACIÓN DE IMPACTOS.**

- Análisis de alternativas.
- Metodologías cuantitativas y cualitativas de la valoración de Impactos.
- Herramientas para la valoración.

**Ud.5 - MEDIDAS PREVENTIVAS, CORRECTORAS Y COMPENSATORIAS.**

- Clasificación de las medidas.
- Selección de las medidas preventivas, correctoras y compensatorias más adecuadas.
- Definición y diseño de las medidas.

**Ud.6 - EL PROGRAMA DE VIGILANCIA AMBIENTAL.**

- Características del Programa de Vigilancia Ambiental (PVA).
- Actuaciones susceptibles de Vigilancia Ambiental.
- Diseño de un Programa de Vigilancia Ambiental.
- Contenido de un Programa de Vigilancia Ambiental.

**Ud.7 - APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL.**

- La EIA aplicada a Proyectos industriales.
- La EIA aplicada a Proyectos de energías renovables.
- La EIA aplicada a Proyectos de infraestructuras lineales.
- La EIA aplicada a Proyectos de minería.
- La EIA aplicada a Proyectos de instalaciones de ocio y turismo.

**Información:**

[EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente](#)

Calle Rodríguez San Pedro 13

28050 Madrid

Correo-e: [info@eimaformacion.com](mailto:info@eimaformacion.com)

## INICIACIÓN AL APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 11/02/2017

**Fin:** 12/02/2017

**Lugar:** Madrid

**Inscripción:** Del 15 diciembre de 2016 al 09 febrero 2017

**Cuándo:** Sábado, de 10.15 a 14.30 h y de 16.00 a 20.00 h. Domingo, de 10.15 a 14.30 h

**Contenidos:**

- Fundamentos del Aprendizaje Basado en Juegos.
- Abrirse y preparar el cambio.
- Desarrollo del cerebro, las emociones y el cuerpo a través del juego.
- Motivación y capacidad.
- Detección de dificultades de aprendizaje, jugando.
- El juego como revelador de las dinámicas sociales en el aula.
- Deconstrucción del juego.
- Uso consciente de juegos, videojuegos y TIC.

**Impartido por:**

- José María Jiménez, informático, profesor de FP y youtuber promotor del juego aplicado en educación.
- Marina de Santiago, logopeda, especializada en desarrollo neurológico y aplicación de juegos como herramienta terapéutica.
- Silvia Allué, psicóloga, especializada en adicciones y uso responsable de TIC.
- Todos ellos forman parte del equipo de Ingenium Desarrollo Inteligente.

**Dirigido a:** Personal docente, educadores, orientadores y formadores de ESO, Bachillerato y FP que quieran abrirse a la metodología del Aprendizaje Basado en Juegos.

**Duración:** 12 horas

**Precio:** 40 €

**Información:** [La Casa Encendida](#)



## TALLER DE INICIACIÓN PRÁCTICA A LA EJECUCIÓN DE OBRAS DE BIOINGENIERÍA

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 14/02/2017

**Fin:** 17/02/2017

**Lugar:** Madrid

**Inscripción:** Del 15 diciembre de 2016 al 07 febrero 2017

**Días de celebración:** De martes a viernes De 10.00 a 14.00 h

La bioingeniería es una disciplina técnica en la que se utilizan plantas vivas como materiales constructivos, bien por sí solas o junto con otros materiales inertes (piedra, madera o metal). Las principales aplicaciones son la restauración ambiental, estabilización de laderas, control de la erosión de suelos y obras hidráulicas, siendo técnicas de gran utilidad para proyectos de control de riesgos, mejora de suelos, recuperación de áreas degradadas (canteras o vertederos), integración de infraestructuras (carreteras o vías férreas), intervenciones en ríos y gestión de cuencas hidráulicas, dunas o zonas costeras.

Son técnicas eficientes y sostenibles que suponen, en muchos casos, una alternativa eficaz a las técnicas tradicionales y una mejora en la integración ecológica y paisajística de las obras, además de tener beneficios sociales y económicos. Provenientes del centro de Europa, en nuestro país están empezando a aplicarse cada vez más.

**Impartido por:** El profesorado estará compuesto por expertos pertenecientes a la Asociación Española de Ingeniería del Paisaje (AEIP). Mercedes Valenzuela, bióloga y técnico medioambiental, proyectista y docente y Guillermo Tardío, Ingeniero de Montes, experto en estabilidad de taludes y proyectista.

**Dirigido a:** Profesionales del mundo de la obra civil y de la jardinería, especialmente aquellos que quieran especializarse en el trabajo de obra, y público en general con interés en conocer este tipo de técnicas.

**Duración:** 16 horas

**Precio:** 50 €

### Información

[La Casa Encendida](#)

## CURSO BÁSICO DE RASTREO Y SEGUIMIENTO DE FAUNA SALVAJE

**Organiza:** Asociación Ecotono

**Inicio:** 17/02/2017

**Fin:** 19/02/2017

**Lugar:** Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono. Peguerino - Ávila

### Presentación:

El rastreo es quizás la habilidad más ancestral de nuestra especie, un patrimonio cultural inmaterial casi extinto en Europa que nos proporcionó información sobre la naturaleza a lo largo de la evolución humana. Anímate a una formación especializada para biólogos, ambientalistas, agentes forestales, guardas, guías de naturaleza, ayudantes de investigación y naturalistas de todo tipo, entre otros.

### Programa:

- Entrega de material, presentación del curso y primera ponencia: aprendiendo a rastrear, modalidades y aplicaciones prácticas.
- Introducción al mundo de los indicios.
- Icnología o el universo de las huellas.
- Test Icnológico.
- Aportaciones del rastreo a la Educación Ambiental y al ecoturismo
- Antropología. Seguimiento no invasivo de especies. Pasos de faunas, corredores y conectividad del territorio. Introducción al fototrampeo.
- Educación Ambiental. Ecoturismo. CyberTracker. Evaluaciones de rastreo.

**Profesor:** José M<sup>a</sup> Galán, guía de Doñana. Especialista en seguimiento de fauna salvaje, entrenador de colectivos especializados en búsquedas y rastreos. Evaluador cybertracker de rastreo para la Unión Europea. Ha convivido en África con Bosquimanos y tiene la capacidad de transmitir como lo hacían los



antiguos, usando el sentido común y mezclando multitud de datos diferentes, anécdotas, historias y leyendas para hacernos comprender la complejidad y a la vez la coherencia del rastreo en libertad de la fauna salvaje. Te sorprenderá y a la vez te meterá en un mundo fascinante que seguro no esperabas descubrir...

**Información:**

[Asociación Ecotono](#)

Tel.: 646 921 929

Correo-e: [juanecotono@gmail.com](mailto:juanecotono@gmail.com) / [juanomezoto@yahoo.es](mailto:juanomezoto@yahoo.es)

## ELABORACIÓN DE JABONES ECOLÓGICOS

**Organiza:** Corazón Verde

**Inicio:** 18/02/2017

**Fin:** 19/02/2017

**Lugar:** Instalaciones Corazón Verde - Alicante

**Contenidos**

1. ¿Qué es el jabón y cómo limpia?.
2. Diferencias entre el jabón ecológico y el convencional.
3. Cómo se elabora el jabón.
  - 3.1 ¿En qué consiste la saponificación?.
4. Hacer jabón reciclando aceite usado.
  - 4.1 Pastillas de jabón duro con aceite usado.
  - 4.2 Elaboración de jabón líquido con aceite usado.
  - 4.3 Usos de estos jabones para quitar manchas, lavado de ropa, fregar el suelo y la vajilla.
5. Elaboración de jabones 100% naturales para diferentes problemas de la piel: acné, psoriasis, celulitis, pieles sensibles, llagas, etc.
6. Jabones de arcilla, áloe vera, caléndula, geranio, lavanda, raíz de lirio, canela, café, benjuí, miel, aceite de hipérico, etc.
7. Elaboración de geles de baño y champús 100% naturales sin sosa cáustica y sin jabón.
8. Remodelado del jabón y jabones fantasía : bolas de jabón, jabón a capas, jabón con incrustaciones, etc.
9. Elaboración de jabón transparente de glicerina desde la base.
10. Elaboración de jabón potásico y sus aplicaciones.
11. Propiedades de las plantas medicinales, aceites vegetales y otros componentes de nuestros jabones.
12. Maduración, corte y conservación del jabón.
13. ¿Cómo y cuando incorporar aromas y colores 100% naturales a nuestros jabones?.
14. Utensilios necesarios para la elaboración de jabones.
15. Elaboración de champús sólidos.
16. Elaboración de champús ayurvédicos.

**Prácticas que se realizarán**

- Se elaborarán unas doce recetas diferentes de jabón entre las que tenemos:
- Jabón para la lavadora reciclando el aceite usado.
- Jabón potásico como insecticida.
- Diferentes jabones naturales para tratar la piel.
- Bolas de jabón
- Champú gel de baño.
- Jabón transparente de glicerina aprendiendo a elaborar la base de glicerina nosotros mismos.
- Cada participante se llevará una muestra de cada uno de los jabones elaborados en el curso así como un amplio dossier de recetas.

**Duración:** 16 h

**Plazas:** 15

**Precio:** 190 €

**Información:**

[Corazón Verde](#)

Correo-e: [info@corazonverde.org](mailto:info@corazonverde.org)





## HERRAMIENTAS PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 25/02/2017

**Fin:** 26/02/2017

**Lugar:** Madrid

**Inscripción:** Del 15 diciembre de 2016 al 23 febrero 2017

**Días de celebración:** Sábado, de 10.15 a 14.30 h y de 16.00 a 20.00 h. Domingo, de 10.15 a 14.30 h

La diversidad de juegos y las propuestas de gamificación para las aulas están en aumento. Para que el Aprendizaje Basado en Juegos tenga el resultado que se pretende es necesario conocer las alternativas, hacer una elección con criterio y planificada. Este curso ayudará a los asistentes a saber qué herramientas elegir y a identificar sus puntos fuertes en el uso de juegos, para así poder adecuarlos a las diferentes características de sus alumnos. Durante las sesiones se podrán tocar, practicar y evaluar diferentes herramientas de un modo experiencial.

### Contenidos:

- Motivación, participación e inteligencias múltiples.
- Juegos 360.
- Serious Games, gamificación, videojuegos y juegos de tablero.
- Proceso de diseño.
- Deconstrucción del juego.
- Prototipado.
- Prevención conductas adictivas.

### Objetivos:

Consolidar el conocimiento y favorecer la práctica de las herramientas del Aprendizaje Basado en Juegos para alumnado mayor de 12 años.

### Impartido por:

- José María Jiménez, informático, profesor de FP y promotor del juego aplicado en educación.
- Marina de Santiago, logopeda, especializada en desarrollo neurológico y aplicación de juegos como herramienta terapéutica.
- Silvia Allué, psicóloga, especializada en adicciones y uso responsable de TIC.
- Todos ellos forman parte del equipo de Ingenium Desarrollo Inteligente.

**Dirigido a:** Personal docente, educadores, orientadores y formadores de ESO, Bachillerato y FP que quieran abrirse a la metodología del Aprendizaje Basado en Juegos

**Duración:** 12 horas

**Precio:** 40 €

### Información

[La Casa Encendida](#)

## MUESTREO Y MONITOREO DE AGUAS CONTINENTALES SUPERFICIALES

**Organiza:** EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente

**Inicio:** 27/02/2017

**Fin:** 08/03/2017

**Lugar:** Calle Rodríguez San Pedro 13 - Madrid

### Contenidos.

#### Ud.1 - CONCEPTOS GENERALES.

- Normativa de referencia:
- Normativa europea.
- Normativa estatal española.
- Normativa internacional latinoamericana.

#### Ud.2 -PREPARACIÓN PREVIA DEL MUESTREO.

- Planificación de actividades previas: revisión de la oferta, solicitud de permisos, elaboración del plan de muestreo, preparación de equipo.
- Definición de los puntos y campañas de muestreo.

**Ud.3- ASPECTOS PREVIOS A CONSIDERAR.**

- Características y localización del punto de muestreo: condiciones previas, situaciones a tener en cuenta, selección del punto exacto para el muestreo.
- Verificación de equipos.
- Toma de datos. Cuaderno de campo.
- Tipos de muestras.
- Técnicas empleadas para la obtención de muestras: muestreo manual, automático, ventajas e inconvenientes de los tipos de muestreo.

**Ud.4 - MUESTREO "IN SITU"**

- Consideraciones generales.
- Recomendaciones.
- Conservación de las muestras.
- Identificación de las muestras.
- Envío a laboratorio y custodia.

**Ud.5 - CONTROL DE CALIDAD Y SEGURIDAD DURANTE EL MUESTREO.**

- Objetivos de calidad y responsabilidades: formación de un inspector o muestreador de campo, organigrama, control de documentos.
- Control de equipos de medición, inspección y ensayo: blancos de muestreo, aseguramiento de la calidad, mantenimiento preventivo de los equipos, control y registro de muestras.
- Condiciones de seguridad durante el muestreo: consideraciones generales y específicas, equipos de protección individual (EPIs).

**Ud.6 - APLICACIONES PRÁCTICAS DEL MUESTREO.**

- Casos prácticos:
- Un río potencialmente afectado por una central térmica.
- Un río afectado por obras de una construcción de una central hidroeléctrica.
- Un río afectado por el vacío de un embalse.
- Elaboración de un informe ambiental.
- Destinatarios de un informe ambiental.

**Información:**

[EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente](#)

Calle Rodríguez San Pedro 13

28050 Madrid

Correo-e: [info@eimaformacion.com](mailto:info@eimaformacion.com)

**CURSO DE ORATORIA: COMUNICACIÓN VIVA QUE FASCINA**

**Organiza:** Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria. CEDREAC

**Inicio:** 27/02/2017

**Fin:** 15/03/2017

**Lugar:** CEDREAC. Torrelavega - Cantabria

**Presentación**

Con el fin de que la labor de los educadores sea realmente eficaz hay que tener una magnífica capacidad de comunicación para atraer la atención del que escucha y para saber dibujar un mensaje claro y atractivo lo que provocará fascinación. Este hecho hará que sea más fácil VIVIR lo que se está conociendo, aprendiendo o estudiando. Este curso, con vocación práctica y en formato semipresencial, pretende profundizar en el arte de la oratoria y proporcionar a los alumnos herramientas, técnicas y recursos para afrontar con éxito situaciones en el ámbito profesional en las que hay que hablar y expresarse en público.

**Duración:** (32 h. 16 presenciales y 16 no presenciales)

**Información:**

[CEDREAC](#)

Pº de Rochefort Sur-Mer, s/n

39300 Torrelavega - Cantabria

Tel. 942 83 53 72

Correo-e: [cedreac@cantabria.es](mailto:cedreac@cantabria.es)



## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### AUDITORÍA ENERGÉTICA DE EDIFICIOS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/01/2017

**Fin:** 24/03/2017

**Programa:**

#### UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN

- Entorno energético y medioambiental (contexto internacional, contexto europeo y contexto nacional)
- Normativa energética
- Marco regulatorio de eficiencia energética en la edificación (PNAE, CTE, RITE, CEE)
- Consumo energético en edificación (sector terciario, sector residencial)

#### UNIDAD 2: FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y CONCEPTOS BÁSICOS

- Conceptos básicos relacionados con la eficiencia energética
- Elementos pasivos (envolvente térmica y elementos constructivos)
- Elementos activos (suministros energéticos, tecnologías horizontales y servicios)

#### UNIDAD 3: AUDITORÍA ENERGÉTICA DE EDIFICACIÓN

- Definición y objetivos
- Metodología de medición y recogida de datos (codificación, fichas y cuestionarios, planificación mediciones y equipos de medida)
- Análisis de elementos pasivos
- Análisis de elementos activos

#### UNIDAD 4: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Identificación de factores energéticos
- Realización de la contabilidad energética
- Herramientas de ayuda para el tratamiento de la información

#### UNIDAD 5: EVALUACIÓN DE DATOS Y MEJORAS DE AHORRO ENERGÉTICO

- Análisis de facturación energética (mercado eléctrico, mercado de combustible de origen fósil)
- Mejoras de ahorro energético en elementos pasivos (aislamiento, acristalamiento, arquitectura bioclimática)
- Mejoras de ahorro energético en servicios (calefacción, acs, climatización, ventilación, iluminación, ascensores y ofimática)
- Mejoras de ahorro energético mediante energías renovables (solar, eólica, biomasa y geotérmica)
- Sistemas de cogeneración para edificación

#### UNIDAD 6: INFORME DE AUDITORÍA

- Plan de acción
- Análisis económico financiero
- Contenidos mínimos (descripción instalaciones auditadas, medidas de ahorro energético, planificación de las inversiones, resumen de ahorros e inversiones)

#### UNIDAD 7: RECOMENDACIONES Y CASOS PRÁCTICOS

- Recomendaciones y buenas prácticas (casos prácticos)
- Ayudas y subvenciones (organismos y agencias de la energía, últimas ayudas públicas)
- Sistema de gestión energética (definición, une-en 16001-2010)
- Sostenibilidad (registros LEED y BREEAM)

#### UNIDAD 8: CASO PRÁCTICO

- Auditoría Energética del caso práctico.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## CONSEJERO DE SEGURIDAD (ADR) – GESTIÓN DE MERCANCÍAS PELIGROSAS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 11/01/2017

**Fin:** 10/02/2017



**Total horas:** 50 horas

**Programa:**

**Mercancías peligrosas en la empresa.**

- Definición de mercancía peligrosa.
- Normativa sobre mercancías peligrosas.
- Mercancías peligrosas fuera del sector transporte.

**Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.**

- Clasificación de mercancías peligrosas.
- Envases, embalajes y cisternas.
- Condiciones de transporte, carga, descarga y manipulación.
- Transporte: tripulación y equipamiento del vehículo.
- Construcción y aprobación de vehículos.

**Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas**

- Procedimientos relativos a mercancías peligrosas.
- Registros relativos a mercancías peligrosas.

**Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas**

- La figura del Consejero de Seguridad como requisito legal.
- Obligaciones del Consejero de Seguridad.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación al Reglamento ADR . Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **ECODISEÑO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/01/2017

**Fin:** 17/02/2017

**Objetivos:**

- Comprender los conceptos y actividades asociados al ecodiseño, así como su gestión y control.
- Adquirir los conocimientos necesarios para integrar el proceso de ecodiseño y su gestión dentro de un sistema de gestión ambiental o de la calidad, utilizando como referencia los requisitos de la Norma ISO 14006:2011.
- Conocer las metodologías y herramientas para la evaluación ambiental de producto.

**Programa:**

**Introducción al Ecodiseño**

- Proceso de ecodiseño: conceptos generales y beneficios
- Situación actual y normas de referencia
- Herramientas de análisis
- Estrategias de comunicación

**Metodología del proceso de Ecodiseño**

- Evaluación ambiental de producto
- Identificación de aspectos de mejora
- Implantación de medidas de mejora
- Comparación y evaluación de resultados

**Integración del Ecodiseño en los Sistemas de Gestión**

- Norma ISO 14006
- Directrices para la incorporación del Ecodiseño en un sistema de gestión Ambiental

**Caso Práctico**

- El caso práctico consistirá en, dadas las características de una determinada empresa, redactar e implantar los procedimientos más característicos de un sistema de gestión de Ecodiseño.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)



## LA TRANSFORMACIÓN SOCIOECOLÓGICA DE LOS ENTORNOS URBANOS

**Organiza:** Ecologistas en Acción

**Inicio:** 16/01/2017

**Fin:** 01/03/2017

**Fecha de inscripción:** hasta el 16 de enero de 2017.

**Formadores:** David Alba, Marta Suárez y Juan Carlos Barrios, miembros de Transitando, equipo de trabajo sobre ecología y educación para una ciudad sostenible.

### Objetivos

- Los objetivos de este curso son:
- Analizar y comprender la ciudad, en particular, y en general los entornos urbanos desde una visión socio-eco-sistémica.
- Fomentar la capacidad creativa y la reflexión conjunta sobre un nuevo modelo de sostenibilidad urbana.
- Promover el conocimiento y difundir el uso de herramientas y experiencias de transformación socioecológica de los entornos urbanos.

### Programa del curso

#### Módulo 1: una visión socioecológica de los entornos urbanos.

- De los entornos urbanos a los ecosistemas urbanos
- ¿Hacia dónde van los ecosistemas urbanos?
- Un nuevo enfoque necesario.

#### Módulo 2: De la teoría a la práctica (I): la transformación del entorno.

- Introducción: la generalización del modelo de ciudad dispersa.
- Un nuevo urbanismo para la transformación de los entornos urbanos.
- Una nueva mirada a las infraestructuras
- Hacia otros referentes de calidad urbana

#### Módulo 3: De la teoría a la práctica (II): procesos comunitarios.

- La participación de la ciudadanía en la transformación de los entornos urbanos
- Procesos comunitarios liderados por las instituciones: herramientas de dinamización
- Ciudadanía en acción: experiencias de transformación del entorno lideradas por la comunidad.
- Viejos y nuevos retos para la transformación socioecológica de los entornos urbanos.

#### Módulo 4: Indicadores socioecológicos de la transformación de los entornos urbanos.

- El seguimiento y evaluación en la transformación urbana.
- Indicadores: una aproximación técnica.
- Indicadores: una aproximación social.

**Duración:** 7 semanas

**Precio de la matrícula:** 140€ /120€ para socios/as de Ecologistas en Acción

### Información:

[Ecologistas en Acción](#)

Tel.: 91 531 27 39

Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)

## TRAMITACIÓN DE AUTORIZACIÓN AMBIENTAL INTEGRADA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 18/01/2017

**Fin:** 17/03/2017

### Objetivos:

- Estudio e interpretación del nuevo marco legislativo.
- Coordinación administrativa de la AAI y el sector industrial, mejores técnicas disponibles.
- Conocimiento detallado de la complejidad del procedimiento administrativo que supone la Evaluación Ambiental Integrada, así como de las actividades industriales incluidas en el ámbito de aplicación de la ley de Prevención y Control Integrado de la contaminación.
- Posibilidad de articulación de dicha tramitación con otros procedimientos administrativos ambientales, como por ejemplo la evaluación de impacto ambiental.
- Realización de un ejercicio práctico con el objeto de conocer toda la casuística asociada.

**Programa:****La Autorización Ambiental Integrada**

- Marco conceptual y terminología asociada.
- Objetivo de la Autorización Ambiental Integrada

**Marco regulador de la Autorización Ambiental Integrada**

- Bases legislativas en el ámbito europeo, estatal y autonómico
- Transposición de la Directiva 96/61/CE relativa a la prevención y control integrado de la contaminación
- Transposición de la Directiva 2010/75/UE sobre emisiones industriales. Ley 5/2013 de 11 de junio de emisiones industriales

**Tramitación de Autorización Ambiental Integrada**

- Solicitud de la Autorización Ambiental Integrada
- Órgano competente para la AAI.
- Informes asociados a la solicitud

**Desarrollo de la AAI**

- Contenido de la AAI
- Proyectos sometidos a Autorización Ambiental Integrada
- Obligaciones de las actividades sometidas a Autorización Ambiental Integrada

**Coordinación con otros mecanismos de intervención ambiental.**

- Coordinación con el procedimiento de evaluación de impacto ambiental
- Coordinación con el régimen aplicable en materia de actividades clasificadas

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

**DIRECCIÓN AMBIENTAL DE OBRA**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 18/01/2017

**Fin:** 17/03/2017

**Programa:****Papel de la Dirección de Obra en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental**

- Marco conceptual del seguimiento ambiental y la Dirección Ambiental de Obra
- Responsabilidades y competencias de la Dirección Ambiental de Obra
- Beneficios de disponer de una Dirección de Obra en la ejecución de proyectos
- Perfil profesional de la Dirección Ambiental de Obra

**Organización de la Dirección de Obra**

- Actores involucrados en la ejecución de la Dirección Ambiental de Obra
- Comunicación y flujos de trabajo en la ejecución de la Dirección Ambiental de Obra
- Relaciones con la Administración
- La Dirección Ambiental de Obra y los Sistemas de Gestión Ambiental

**Ejecución de la Dirección Ambiental de Obra**

- Elaboración y aplicación de los planes de adecuación ambiental y de los planes de supervisión y vigilancia ambiental de obra
- Formación del personal de Dirección Facultativa de obra en el seguimiento y vigilancia ambiental
- Documentación generada por la Dirección ambiental de Obra
- Procesos de Control de la Dirección Ambiental de Obra

**Análisis de riesgos ambientales en la Dirección Ambiental de Obra**

- Metodología de Evaluación de Riesgos
- Identificación de los riesgos ambientales del proyecto. Relaciones causa-efecto
- Protocolo de respuesta ante aparición de riesgos ambientales
- Control y seguimiento de los riesgos ambientales identificados

**Caso práctico**

Resolución de uno o varios ejercicios prácticos

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)



## GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 18/01/2017

**Fin:** 17/03/2017

**Programa:**

**Introducción**

**Legislación**

- Legislación a Nivel de la UE.
- Legislación a Nivel Estatal.
- Anteproyecto de la Ley de Residuos.

**Caracterización de Residuos**

- Clasificación según RD 833/88 y RD 952/97.
- Clasificación según la lista Europea de residuos.

**Gestión de Residuos Industriales**

- Productor de Residuos Industriales.
- Gestión de Residuos Peligrosos.
- Sanciones.
- Tratamiento de Residuos Peligrosos.

**Minimización de Residuos**

- Métodos y Técnicas de Minimización.
- Plan de Minimización.

**Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición**

- Gestión de Aceites Usados.
- Gestión de Residuos de Envases.
- Gestión de Residuos de Construcción y Demolición.

**Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos**

- Gestión de Pilas y Acumuladores.
- Gestión de Residuos de Envases. Gestión de Vehículos al Final de su Vida Útil y Neumáticos Fuera de Uso
- Gestión de Vehículos al final de su vida útil.
- Métodos de Descontaminación, tratamiento y gestión.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## REQUISITOS AMBIENTALES Y ACTUALIZACIÓN LEGISLATIVA

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 18/01/2017

**Fin:** 03/03/2017

**Colabora:** Ateca Consultores

**Programa:**

**El Medio Ambiente como concepto aplicable en el Ámbito Legal**

- Características de la legislación ambiental y ámbito de aplicación.
- Disciplina Ambiental y herramientas legales en la protección del medio ambiente.
- Responsabilidad Administrativa, Civil y Penal.
- Responsabilidad Medioambiental.

**Fuentes del Derecho Ambiental. Distribución de Competencias**

- Fuentes internacionales. La Unión Europea.
- Fuentes nacionales: Estado, Comunidades Autónomas, Entidades Locales.
- Sistemas de Actualización Legislativa.

**Instrumentos Preventivos**

- Prevención y Control Integrados de la Contaminación.
- Evaluación Ambiental.
- Espacios Naturales Protegidos.

**Fundamentos de Legislación Ambiental**

- Autorizaciones y Licencias.
- Legislación aplicable en Aguas y Vertidos.



- Legislación aplicable en Atmósfera y Ruido.
- Residuos, Suelos y Vectores Afines.

#### **Interacción entre Legislación Ambiental y Gestión Ambiental**

- Requisitos legales en los Sistemas de Gestión Medio Ambiental.
- El Diagnóstico Ambiental.

**Caso Práctico.** El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de la legislación ambiental. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan elaborar el diagnóstico ambiental de una empresa dedicada a la producción y distribución de productos hortícolas.

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **AUDITORÍA ENERGÉTICA EN LA EMPRESA**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 25/01/2017

**Fin:** 24/03/2017

#### **Programa:**

##### **Fundamentos de energía**

- Fundamentos de energía
- Entorno energético y normativa energética

##### **Análisis energético de los edificios**

- Elementos pasivos de los edificios
- Elementos activos de los edificios
- Marco regulatorio de la eficiencia energética en la edificación

##### **Análisis energético de las industrias**

- La energía en los procesos industriales
- Tecnologías industriales

##### **Equipos de medida y toma de datos**

- Planificación de mediciones y equipos de medida
- Evaluación y contabilización de los consumos energéticos
- Suministro y contratación de energía

##### **Ejecución de auditoría, presentación resultados y propuestas de mejora**

- Definición, objetivos, metodología y fichas de auditoría
- Análisis económico financiero. Planificación de inversiones. Informe de auditoría
- Mejoras de ahorro energético. Edificios, procesos y transporte
- Ayudas y subvenciones para la eficiencia energética

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS EXISTENTES. OPCIÓN SIMPLIFICADA CON CE3 Y CE3X**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 25/01/2017

**Fin:** 03/03/2017

#### **Programa:**

##### **UNIDAD 1 (2 h.)**

- Introducción.
- Antecedentes: R.D. 47/2007 Certificación Energética y Directiva 2010/31/UE
- Real Decreto 235/2013, de 5 de abril, por el que se aprueba el procedimiento básico para la certificación de la eficiencia energética de los edificios.

##### **UNIDAD 2 (8 h.)**

- Descarga e Instalación de los Programas CE3X y CE3.
- Datos de Partida.
- Análisis de Envoltente Términa e instalaciones.





- Procedimiento de la Certificación.
- Medidas de Mejora.

#### **UNIDAD 3 (12 h.)**

- Ejercicio práctico 1 - Calificación energética de una "vivienda unifamiliar aislada" con CE3X
- Datos administrativos y generales.
- ENVOLVENTE TÉRMICA:
- INSTALACIONES:
- MEDIDAS DE MEJORA:
- Ejercicio práctico 2 -Calificación energética de la mism "Vivienda unifamiliar aislada" con CE3

#### **UNIDAD 4 (8 h.)**

- Ejercicio práctico 3 - Calificación energética de una "Vivienda individual en un bloque" (CE3X)
- Datos administrativos y generales.
- ENVOLVENTE TÉRMICA:
- INSTALACIONES:
- MEDIDAS DE MEJORA:

#### **UNIDAD 5 (10 h.)**

- Ejercicio práctico 4 - Calificación energética de un "Bloque de viviendas" (CE3X)
- Datos administrativos y generales.
- ENVOLVENTE TÉRMICA:
- PATRONES DE SOMBRAS:
- INSTALACIONES:
- MEDIDAS DE MEJORA:

#### **UNIDAD 6 (10 h.)**

- Ejercicio práctico 5 - Calificación energética de un "localcomercial destinado a peluquería" (CE3X).Pequeño terciario Datos administrativos y generales.
- ENVOLVENTE TÉRMICA:
- INSTALACIONES:
- MEDIDAS DE MEJORA:

#### **UNIDAD 7 (10 h.)**

- Ejercicio práctico 6 - Calificación energética de un "Centro integrado de formación" (CE3X). Gran terciario
- Datos administrativos y generales.
- ENVOLVENTE TÉRMICA: DIVISIÓN DEL EDIFICIO EN TRES ZONAS, SEGÚN CRITERIO DE USOS:
- PATRÓN DE SOMBRAS SOBRE VENTANAS:
- INSTALACIONES:
- MEDIDAS DE MEJORA:

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Contacto: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **AGENDA 21 Y HERRAMIENTAS DE SOSTENIBILIDAD**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 18/01/2017

**Fin:** 17/03/2017

#### **Programa:**

##### **Medio urbano y sostenibilidad local**

- Delimitación del ámbito local.
- Características del medio urbano y el medio rural.
- Aspectos clave de la gestión municipal

##### **Indicadores de sostenibilidad local**

- Indicadores ambientales.
- Indicadores sintéticos.
- La huella ecológica.

##### **Aplicación de la Agenda 21 Local**

- Desarrollo histórico del Programa 21: Agenda 21 y La Carta de Aalborg.
- Foros de participación ciudadana. Diagnóstico inicial. Sistema de indicadores.
- Objetivos de sostenibilidad. Plan de acción local. Seguimiento y evaluación.

##### **Información y participación ambiental**

- Derecho de acceso a la información ambiental.
- Derecho a la participación en la toma de decisiones ambientales.
- Derecho de acceso a la justicia en materia de medio ambiente.



- Iniciativas de Sostenibilidad Local
- Iniciativas institucionales: Gestión ambiental, movilidad sostenible, Capital Verde Europea.
- Iniciativas alternativas: Movimiento slow, ciudades de transición.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación a los instrumentos de sostenibilidad local. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## ESPECIALISTA EN EVALUACIÓN AMBIENTAL Y APLICACIÓN DE MEDIDAS CORRECTORAS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 25/01/2017

**Fin:** 14/07/2017

**Programa:**

**Módulo I. Evaluación de Impacto Ambiental**

- La Evaluación Ambiental y su papel en la Protección del Entorno
- Nuevo Marco Normativo de la Evaluación Ambiental
- Metodologías en Evaluación de Impacto Ambiental
- Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental
- Caso Práctico Final

**Módulo II. Seguimiento y Vigilancia Ambiental en la EIA**

- Papel de la Vigilancia Ambiental en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental
- Marco Legal de la Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental
- Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental
- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias
- Licitación y Preparación de Ofertas Técnicas para Programas de Vigilancia Ambiental
- Caso Práctico

**Módulo III. Restauración Ambiental de Espacios Degradados**

- Introducción
- Legislación aplicable y normativa
- Técnicas de restauración
- Modelos de restauración en distintos tipos de espacios

**Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## INFORME DE EVALUACIÓN DE EDIFICIOS - IEE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 25/01/2017

**Fin:** 24/02/2017

**PROGRAMA:**

**1. CONCEPTOS GENERALES**

**1.1 INTRODUCCIÓN**

- ANTECEDENTES
- INFORME DE EVALUACIÓN DE EDIFICIOS (IEE)
- INSPECCIÓN TÉCNICA DE EDIFICIOS (ITE)
- CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS (CEE)

**1.2 METODOLOGÍA DE TRABAJO**

- INTRODUCCIÓN
- MEDIOS AUXILIARES
- VISITA AL INMUEBLE



- PLAN DE ACTUACIÓN
- 2. EVALUACIÓN DEL ESTADO DE CONSERVACIÓN (ITE)**
- 2.1. CIMENTACIÓN, ESTRUCTURA, FACHADAS Y CUBIERTAS**
  - DATOS GENERALES DE AGENTES Y EDIFICIO
  - VISITA AL EDIFICIO Y TOMA DE DATOS. DOCUMENTOS GRÁFICOS
  - ANÁLISIS PATOLÓGICO Y CAUSAS. DOCUMENTOS GRÁFICOS
  - DEFICIENCIAS Y POSIBLES SOLUCIONES
- 2.2. INSTALACIONES GENERALES (SANEAMIENTO, FONTANERÍA, ACS, CLIMATIZACIÓN Y ELECTRICIDAD)**
  - TOMA DE DATOS
  - PATOLOGÍAS
  - ANÁLISIS DE DEFICIENCIAS Y POSIBLES INTERVENCIONES
- 2.3. HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL ESTADO DE CONSERVACIÓN (InformeITE)**
- 3. EVALUACIÓN DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA (CEE)**
- 3.1. CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA**
  - ORIGEN DE LA CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA
  - PROCEDIMIENTO DE LA CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA
  - MÉTODOS EMPLEADOS. DIFERENCIAS
  - ENVOLVENTE TÉRMICA
  - INSTALACIONES
  - MEDIDAS DE MEJORA
- 3.2. HERRAMIENTA PARA LA CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA (CE3X)**
  - DESCARGA E INSTALACIÓN DE CE3X
  - PANTALLAS
  - CALIFICACIÓN: ESCALA E INDICADOR
  - MEJORAS DE LA CALIFICACIÓN
  - OBTENCIÓN DEL INFORME
- 4. EVALUACIÓN DE LA ACCESIBILIDAD (ACC)**
- 4.1. TOMA DE DATOS SOBRE ACCESIBILIDAD AL EDIFICIO Y SUS INSTALACIONES**
- 4.2. ANÁLISIS DE DEFICIENCIAS Y POSIBLES INTERVENCIONES**
  - DOTACIÓN DE ELEMENTOS ACCESIBLES
  - INFORMACIÓN Y SEÑALIZACIÓN
- 4.3. HERRAMIENTA DE VERIFICACIÓN DE LA ACCESIBILIDAD (CTE-DB-SUA)**
- 5. INTERVENCIÓN: GESTIÓN, PROYECTO Y EJECUCIÓN**
- 5.1. REDACCIÓN DEL IEE (Modelo IEE del Plan Estatal)**
- 5.2. INFORMES Y DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS**
- 5.3. ELABORACIÓN DE PROPUESTAS (PROYECTO Y EJECUCIÓN DE OBRAS)**
- 5.4. SISTEMAS DE FINANCIACIÓN Y GESTIÓN**

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.isma.es)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## TÉCNICO EN EVALUACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 25/01/2017

**Fin:** 17/03/2017

**Programa****La Evaluación Ambiental y su papel en la protección del entorno**

- Marco conceptual de la Evaluación Ambiental
- Marco Institucional de la Evaluación Ambiental
- Bases legislativas en el ámbito europeo, estatal y autonómico
- Terminología y otros conceptos de Evaluación Ambiental

**Nuevo Marco Legal de la Evaluación Ambiental**

- Tipos de Evaluación Ambiental y Procedimientos Administrativos
- Legislación sectorial y obligaciones relacionadas
- Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos
- Evaluación Ambiental Estratégica

**Metodologías de Evaluación de Impacto Ambiental**

- Contenido y Alcance
- El Impacto Ambiental
- Descripción del Medio



- Identificación y Valoración de Impactos
- Metodologías de Evaluación de Impacto Ambiental
- Red Natura 2000 y Bancos de Conservación de la Naturaleza

**Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental**

- Declaración de Impacto Ambiental e Informe de Impacto Ambiental
- Programa de Vigilancia Ambiental

**Caso Práctico Final**

- Exposición Principales Implicaciones del Estudio a realizar
- Resolución Caso práctico, Análisis y Conclusión Final

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo.e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 25/01/2017

**Fin:** 25/03/2017

**Programa:**

**Introducción: incidencia medioambiental de la actividad turística**

- Introducción a la ecología: Impacto ambiental, ecosistemas, población y crecimiento.
- Recursos naturales: Biodiversidad y paisaje.
- Impactos ambientales de las actividades turísticas.

**Turismo y desarrollo sostenible**

- El concepto de sostenibilidad.
- Declaraciones de Turismo Sostenible.
- Evolución del turismo sostenible.
- Factores de insostenibilidad del turismo: caso español.

**Destino turístico sostenible**

- Conceptualización del destino turístico.
- Funciones y agentes del destino.
- Componentes del destino turístico.
- Estructuración del destino.
- Ciclo de vida del destino y sostenibilidad.
- Tipologías de destinos turísticos.

**Incidencia medioambiental en los destinos turísticos**

- La evaluación del impacto ambiental de las actividades turísticas y la evaluación ambiental estratégica.
- Capacidad de acogida turística.
- Sistema de indicadores de impacto ambiental turístico.
- Herramientas de planificación y gestión ambiental: Ordenación del espacio turístico.

**Implicación de los sistemas de gestión medioambiental en espacios turísticos**

- Sistemas de Gestión Medioambiental: EMAS 2001, ISO 14.001.
- Agendas 21.
- Municipio Turístico Sostenible.

**Modelos de planificación medioambiental en destinos turísticos**

- Planes de turismo Sostenible.
- Directrices de Ordenación de Turismo Sostenible.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.:91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)



## AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 01/02/2017

**Fin:** 24/03/2017

**Programa:**

**Introducción a la Eficiencia Energética y Normativa**

- Contexto energético actual
- Directivas Europeas
- Estrategias y Reglamentos Estatales de promoción a la Eficiencia Energética

**Mercado Energético**

- Marco regulador y liberalización del mercado de gas y electricidad
- Facturación energética
- Optimización del suministro
- El Mercado de Gas Natural

**Gestión Energética**

- El Gestor Energético
- Sistemas de Gestión Energética
- Empresas de Servicios Energéticos
- Medida y Verificación de Ahorros

**Auditoría Energética**

- Conceptos básicos
- Recopilación inicial de información
- Definición de Auditoría Energética
- La toma de datos
- Análisis de datos obtenidos
- Redacción del informe
- Revisión y control de calidad

**Análisis de Tecnologías Horizontales**

- Iluminación
- Climatización y Agua caliente sanitaria (ACS)
- Equipos
- Otras instalaciones

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE RESIDUOS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 01/02/2017

**Fin:** 28/07/2017

**Programa:**

**Módulo I: Gestión de Residuos Sólidos Urbanos**

- Introducción a la Gestión de Residuos
- Nuevo Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos
- Gestión Operativa de los Residuos
- Tipos de tratamiento de Residuos I
- Tipos de tratamiento de Residuos II
- Caso Práctico

**Módulo II: Gestión de Residuos Industriales**

- Introducción
- Legislación
- Caracterización de Residuos
- Gestión de Residuos Industriales
- Minimización de Residuos
- Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición
- Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos
- Gestión de Vehículos al final de su vida útil y Neumáticos Fuera de Uso



### **Módulo III: Consejero de Seguridad (ADR) - Gestión de Mercancías Peligrosas**

- Mercancías peligrosas en la empresa
- Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.
- Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas
- Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas

### **Módulo IV: Contaminación del Suelo y de las Aguas Subterráneas**

- Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados
- Caso Práctico

#### **Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## **GESTIÓN DE RESIDUOS URBANOS**

---

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 01/02/2017

**Fin:** 04/03/2017

#### **Programa:**

##### **Introducción a la Gestión de Residuos Urbanos.**

- Aspectos Generales y Conceptos básicos.
- Clasificación de Residuos y características generales de los mismos.
- Composición de los Residuos.
- Propiedades de los Residuos.
- Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos Urbanos
- Estrategia Europea y Nacional sobre Residuos.
- Leyes Básicas de Residuos.
- Planes Directores de Gestión de Residuos.
- Gestión Operativa de los Residuos Urbanos
- Fases de la gestión Operativa de Residuos.
- Contenerización de Residuos.
- Tipos y Sistemas de Recogida de Residuos.
- Transferencia y transporte.

##### **Tipos de tratamiento de Residuos Urbanos I**

- Plantas de clasificación.
- Compostaje.
- Biometanización.
- Valorización Energética.
- Tipos de tratamiento de Residuos Urbanos II
- Aspectos generales de los Vertederos.
- Repercusión Ambiental de los Vertederos.
- Sellado de Vertederos.

#### **Caso Práctico**

#### **Información**

[ISM. Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## **SIG APLICADO A ESTUDIOS DE LITORAL Y MEDIO MARINO**

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 01/02/2017

**Fin:** 31/03/2017

#### **Objetivos:**

- Conocer la estructura del medio marino (variables físicas y biológicas), cómo funciona y de qué se sustenta.
- Familiarizarse con la normativa general sobre el medio marino.



- Aprender cómo se lleva a cabo un proyecto en el medio marino: toma de datos y su análisis.
- Aprender a usar el SIG con variables oceanográficas de distintas temáticas.
- Realizar análisis de parámetros del medio marino: modelos digitales del terreno, análisis de especies, estudio de impactos ambientales, estudios pesqueros, etc.
- Representación de resultados en 3D.
- Desarrollar un proyecto en medio marino a través de los SIG.

**Programa:**

- Introducción al Medio Marino
- Puesta en marcha de un proyecto en el Medio Marino
- Estudio de las variables en el medio marino
- Estudio de las variables socioeconómicas en el Medio Marino

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## SIG APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 01/02/2017

**Fin:** 31/03/2017

**Programa**

**MÓDULO I: INTRODUCCIÓN A LOS GIS**

1. ¿Que es un GIS?
2. Estructura de ArcGIS
3. Tipos de datos y archivos utilizados por ArcGIS
4. Trabajo con GIS

**MODULO 2.- ARCGIS VECTORIAL**

1. Introducción a ArcGIS vectorial
2. Entrada de datos Espaciales y datos asociados a los mismos
3. Herramientas de Visualización
4. Herramientas de selección
5. Creación y edición de entidades
6. Entrada y Edición de Bases de Datos Alfanuméricas
7. Simbología
8. Georreferenciación
9. Geoprocesing y Análisis Espacial

**MÓDULO 3: ArcGis Ráster**

1. Análisis Espacial en formato Ráster
2. Modelos Digitales
3. Herramientas de análisis de distancia
4. Generación de Mapas Continuos de Variables Ambientales
5. Automatización de tareas con ModelBuilder
6. Trabajo en 3D con ArcScene

**MODULO 4.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN**

1. Representación gráfica de la información

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA A LA HIDROLOGÍA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 08/02/2017

**Fin:** 07/03/2017

**Programa:****MODULO 1**

1. Introducción a la hidrología
2. Información cartografía disponible

**MODULO 2**

1. Análisis Hidrológico con Spatial Analyst

**MODULO 3**

1. Principales parámetros morfológicos de cuencas y redes hidrográficas

**MODULO 4**

2. Aplicación Arc Hydro Tools
3. Análisis hidrológico con Arc Hydro Tools

**MODULO 5**

1. Programa HEC-GeoRAS
2. Obtención de datos Hidrológicos
3. Elementos de restricción de flujo
4. Usos de suelo y valores de Manning
5. Exportación de datos básicos de HEC-GeoRAS A HEC-RAS

**MODULO 6**

1. Programa HEC-RAS
2. Importación de datos de HEC-GeoRAS
3. Procesado de los datos geométricos
4. Análisis y estimación de avenidas
5. Exportación de datos a ArcGIS

**MODULO 7**

1. Presentación de Datos

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## CONTAMINACIÓN DEL SUELO Y DE LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 08/02/2017

**Fin:** 31/03/2017

**Programa:****Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**

- Aspectos Generales.
- Focos y efectos de la contaminación.
- Sectores de actividad potencialmente contaminantes.
- Procesos de migración de contaminantes en el medio ambiente.
- Marco legal y técnico del suelo y las aguas subterráneas contaminados.
- Legislación sobre suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Líneas de actuación en emplazamientos contaminados.

**Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**

- Planificación del muestreo.
- Técnicas de muestreo de la fase sólida, sedimentos y otros elementos.
- Pozos de control.
- Técnicas de muestreo de la fase líquida en la zona saturada.
- Técnicas de muestreo en la zona no saturada.

**Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**

- Criterios de evaluación de la calidad del suelo.
- Criterios de evaluación de la calidad del agua subterránea.
- Evaluación cuantitativa de riesgos.

**Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados**

- Introducción al diseño de actuaciones de recuperación. Plan de vigilancia y control.
- Análisis de riesgos en el diseño de actuaciones de recuperación.
- Tecnologías físico-químicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías biológicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías innovadoras en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.

**Caso Práctico**



**Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## ELABORACIÓN DE PRESUPUESTOS Y OFERTAS TÉCNICAS. PRESTO PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 08/02/2017

**Fin:** 31/03/2017

**Programa:**

**Módulo 1: Introducción y Conceptos Generales para la Elaboración de Presupuestos y Ofertas Económicas.**

- Introducción
- Estructura de los presupuestos
- Elaboración de presupuestos
- Composición de precios
- Codificación de presupuestos

**Módulo 2: Manejo de Programa "PRESTO".**

- Introducción a Presto
- Conceptos básicos
- Trabajo con presto
- Trabajo con bases de precios

**Módulo 3: Presupuestos para Proyectos**

- Introducción y análisis del proyecto
- Elaboración del documento de Mediciones
- Elaboración de los Cuadros de precios
- Elaboración de los Presupuestos
- Elaboración del Anejo de Justificación de Precios

**Módulo 4: Ofertas Económicas para Negocios Privados.**

- Introducción y análisis del trabajo a realizar
- Análisis del entorno. Competidores.
- Análisis interno. Costes propios.
- Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
- Elaboración de la oferta económica

**Módulo 5: Ofertas Económicas para Concursos Público o Privados.**

- Introducción y análisis del concurso
- Análisis del entorno. Competidores.
- Análisis interno. Costes propios.
- Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
- Elaboración de ofertas

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## ESPECIALISTA EN GESTIÓN AMBIENTAL DEL PRODUCTO

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 08/02/2017

**Fin:** 28/07/2017

**Programa:**

**Módulo I – Análisis de Ciclo de Vida. Herramienta d Software para ACV.**

- Introducción a la metodología del ACV y a la normativade aplicación
- Definición y exposición de las distintas fases de un ACV
- Metodologías existentes de evaluación de impactos ciclo de vida
- Interpretación de los resultados
- Realización práctica de ACV



- Casos prácticos:
  - Análisis de ciclo de vida de producto.
  - Análisis de ciclo de vida de servicio

#### **Módulo II – Ecodiseño**

- Introducción al Ecodiseño
- Metodología del proceso de Ecodiseño
- Integración del Ecodiseño en los Sistemas de Gestión
- Caso Práctico

#### **Módulo III: Etiquetado Ambiental y Compra Verde**

- Reconocimientos ambientales a productos
- Etiquetas ecológicas con obligación legal
- Etiquetas ecológicas voluntarias
- Compra y contratación pública verde
- Caso Práctico

#### **Módulo IV: SIMAPRO: Herramientas de ACV**

- Metodología de análisis de ciclo de vida
- Software Simapro de Pré Consultants
- Tour guiado
- Realización de un caso práctico guiado. Caso cafetera
- Realización de casos prácticos.
  - Caso práctico 1. Ciclo de vida de una botella de agua
  - Caso práctico 2. Producto lácteo

#### **Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

### **GABI: HERRAMIENTA DE ACV**

---

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 08/02/2017

**Fin:** 12/04/2017

#### **Programa:**

##### **Metodología de análisis de ciclo de vida**

- Campos de aplicación del ACV.
- Marco de referencia de los ACVs
- ISO 14040, ISO 14044
- Definición y exposición de las distintas fases de un ACV.
- Definición de objetivo y alcance.
- Análisis del inventario.
- Evaluación del impacto.
- Interpretación de los resultados.
- Ejemplos de ACV.

##### **Software GaBi**

- Características del software.
- Bases de datos. Metodologías de impacto
- Estructura del programa.
- Introducción de la información del inventario.
- Registrar y editas datos para un proyecto.
- Planos, procesos y flujos.
- Balances. Interpretación
- Procesos. Modificación de procesos unitarios. Creación.
- Análisis de impacto. Resultados.

##### **Caso práctico guiado. Clip de acero**

- Creación de un plano. Añadir procesos.
- Creación de procesos.
- Creación de flujos. Flujos elementales y no elementales.
- Fijación del proceso de referencia.
- Creación de un balance.
- Trabajar con tableros. Vista LCI
- Contribución relativa.
- Exportando resultados y gráficos.

##### **Realización de dos casos prácticos.**

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## SIMAPRO: HERRAMIENTA DE ACV

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 08/02/2017

**Fin:** 12/04/2017

**Programa:****Metodología de análisis de ciclo de vida**

- Conceptos básicos
- Campos de aplicación
- Marco de referencia de los ACVs: ISO 14040, ISO 14044
- Definición y exposición de las distintas fases de un ACV: Definición de objetivo y alcance. Análisis del inventario. Evaluación del impacto. Interpretación de los resultados.
- Ejemplos de ACV

**Software Simapro de Pré Consultants**

- Estructura del programa
- Registrar y editar datos para un proyecto
- Modificación y creación de procesos unitarios
- Escenarios de residuos
- Fases del producto
- Análisis de impacto

**Tour guiado**

- Antecedentes
- Análisis de la fabricación de un producto: Análisis de impacto con CML 2000, Análisis de impacto con TRACI 2 (EEUU), Análisis de impacto con IPCC 2001 GWP (PCG)
- Creación del Escenario de Fin de Vida de un producto
- Comparación de productos

**Realización de un caso práctico guiado. Caso cafetera**

- Datos del producto
- Datos creación del diagrama de proceso/sistema de producto
- Esquema general para la fabricación de un producto: Creación del Modelo Sima y Modelo Pro a analizar, Creación de los submontajes, Creación de los montajes, Creación de los ciclos de vida adicionales, Creación de los escenarios de disposición final, Creación ciclo de vida de las dos cafeteras

**Realización de casos prácticos.**

- Caso práctico 1. Ciclo de vida de una botella de agua
- Caso práctico 2. Producto lácteo

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

C/ Velázquez, 140. Madrid

91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## SISTEMAS DE GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 08/02/2017

**Fin:** 24/03/2017

**Programa:****Aproximación a los Sistemas de Gestión Medioambiental.**

- Introducción a la Gestión Medioambiental y a los Sistemas de Gestión Medioambiental.
- Etapas en la Implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental.

**Desarrollo e Implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental.**

- Implicaciones básicas de la Implantación de un SGM.
- Introducción a la norma ISO 14001 y el Reglamento EMAS
- Política Ambiental y Planificación.
- Implantación y Operación.



- Verificación y Revisión por la Dirección.
- Auditoría de la Gestión Medioambiental.

**Integración con Sistemas de Calidad y otras herramientas afines a los SGMA.**

- Aspectos clave en la integración de Sistemas.
- Sistemas Integrados Calidad y Medio Ambiente.
- Análisis del Ciclo de Vida. Caso Práctico

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## TELEDETECCIÓN APLICADA A PROYECTOS AMBIENTALES

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 08/02/2017

**Fin:** 07/03/2017

**Programa:**

- 1.1 Qué es la teledetección: Un poco de historia. Concepto de Teledetección
- 1.2 La imagen digital: Materia prima de la teledetección
- 1.3 Principios básicos de la teledetección Radiación Electromagnética
- 1.4. Sensores y plataformas. Recursos disponibles Sensores
- 1.5 Procesos básicos de imágenes (I) Herramientas de Proyecciones y Transformaciones
- 1.6 Procesos básicos de imágenes (II) Image Analysis. Display
- 1.7 Procesos avanzados de imágenes Refinado Pancromático o Pan-Sharpening
- 1.8 Análisis visual y clasificación de imágenes Análisis Visual de Imágenes
- 1.9 Caso práctico

**Duración:** 120 horas

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## ESPECIALISTA EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

**Organiza:** EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente

**Inicio:** 11/02/2017

**Fin:** 17/03/2017

**Contenidos**

- Ud.1 - MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DE LA EIA.
- Ud.2 - ANÁLISIS DEL PROYECTO.
- Ud.3 - ANÁLISIS DEL MEDIO.
- Ud.4- VALORACIÓN DE IMPACTOS.
- Ud.5 - MEDIDAS PREVENTIVAS, CORRECTORAS Y COMPENSATORIAS.
- Ud.6 - EL PROGRAMA DE VIGILANCIA AMBIENTAL.
- Ud.7 - APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL.

**Información:**

[EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente](#)

Calle Rodríguez San Pedro 13

28050 Madrid

Correo-e: [info@eimaformacion.com](mailto:info@eimaformacion.com)



## SEMBRAR EDUCACIÓN AMBIENTAL. CLAVES PARA LA INTEGRACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



**Promotor/Editor:** Junta de Castilla y León. Consejería de Fomento y Medio Ambiente

**Dirección web:** [Descargar guía didáctica](#)

El actual desconocimiento de los jóvenes sobre los medios de producción de alimentos en los que se basa la agricultura intensiva, así como la procedencia de los mismos y los procesos industrializados a los que están sometidos, justifica la práctica del huerto escolar como un potente recurso educativo en el que observar y experimentar muchos de los contenidos curriculares vinculados al conocimiento del medio natural y tratar multitud de temas integrados dentro del amplio concepto de la soberanía alimentaria.

Con escasos recursos se puede despertar el interés de los niños y jóvenes, no sólo en el conocimiento teórico de la vida de las plantas, sino en la interacción de todo un ecosistema, desarrollándose actitudes y comportamientos respetuosos con el medio ambiente, y hábitos de consumo más saludables y sostenibles.

La guía didáctica **Sembrar Educación Ambiental** (2016) ofrece al profesorado de ESO los conocimientos básicos, así como los recursos, las herramientas metodológicas y las actividades prácticas necesarias para iniciar un proyecto de huertos escolar en el centro educativo o para dar valor al existente.

## RED ANDALUZA DE ECOESCUELAS. CANAL DE YOUTUBE



**Promotor:** Junta de Andalucía

**Dirección web:** [Ir al canal de YouTube](#)

Ecoescuelas es un programa de ámbito internacional cuya finalidad es la gestión y certificación medioambiental en los centros educativos, implicando a éstos en un proceso efectivo de mejora del entorno en su escuela y en sus comunidades locales.

Por su propia metodología, favorece la calidad educativa, la investigación, el intercambio de experiencias y la igualdad de género. Se desarrolla en cuatro núcleos temáticos: agua, energía, residuos y entorno físico y humano.

El programa **Red Andaluza de Ecoescuelas** de la Junta de Andalucía pretende que los centros desarrollen este proceso de mejora ambiental mediante el autoanálisis y posterior corrección de las deficiencias detectadas, y que implique además una mejora en la práctica educativa.

En el Canal de YouTube de la Red Andaluza de Ecoescuelas encontramos, entre otros, los siguientes vídeos sobre este programa:

- **¿Qué es una Ecoescuela?** (13:12'). Se explica la metodología para realizar una auditoría del centro en las siguientes fases: creación del Comité Ambiental, Fase de sensibilización, Desarrollo de la Ecoauditoría: plan de acción y código de conducta, y Comunicación a la Comunidad Educativa.
- **El Comité Ambiental en la Ecoescuela** (8:26'). Vídeo en el que se describe qué es el Comité Ambiental, sus funciones y componentes en la Red Andaluza de Ecoescuelas.
- **Cómo trabajar el núcleo temático "Entorno físico y humano en la Ecoescuela"** (13:56'). El entorno físico y humano es uno de los cuatro ámbitos de análisis que se consideran esenciales para llevar a cabo la ecoauditoría en el centro educativo y generar en torno a ellos estrategias de mejora hacia un modelo de escuela ecológica. En este vídeo se plantean, con ejemplos prácticos, las etapas de trabajo que permiten afrontar con creatividad la resolución de los problemas, tanto personales y de convivencia, como sociales y ambientales.
- **La participación del alumnado en la Ecoescuela** (9:16'). En la ecoauditoría es imprescindible la aportación de los alumnos en los trabajos de investigación para detectar las necesidades de mejora en las pautas de consumo del centro, y facilitar la comunicación de los resultados y propuestas de actuación.

- **25 aniversario del Programa ALDEA** (5:09'). En este vídeo se resumen los distintos programas de la Junta de Andalucía para la comunidad educativa incluidos en el Programa ALDEA.
- **Historia de las ECOESCUELAS** (12:48'). Vídeo en el que se muestra el recorrido de la Red Andaluza de Ecoescuelas desde sus inicios, a través de las diferentes jornadas de formación y encuentros de alumnado.
- **El desarrollo de las competencias clave desde el escenario cooperativo del huerto escolar** (11:30'). Vídeo realizado por la Ecoescuela CEIP Francisco Villaespesa, de EL Parador de las Hortichuelas (Almería).

Y, además, vídeos de los Encuentros Regionales de Ecoescuelas y experiencias de los distintos centros escolares implicados en el programa.

### WHAT IF ALL THE ICE MELTED ON EARTH?



**Promotor:** AsapSCIENCE

**Dirección web:** [Ver vídeo en YouTube](#)

**What If All The Ice Melted On Earth?** es un interesante vídeo didáctico, en inglés con subtítulos en español de 5 minutos de duración, sobre los efectos del cambio climático en el planeta contado por el divulgador científico Bill Nye. Explica paso a paso, por medio de animaciones, cómo el calentamiento global está afectando de forma muy rápida al hielo del Ártico y de la Antártida y qué pasaría si se descongelase totalmente.

Aparte de su incidencia en las especies marinas presentes en esos ecosistemas, en este vídeo se explica cómo afectaría a millones de personas que actualmente viven en las zonas costeras.

Bill Nye es un educador de ciencia, comediante, presentador de televisión, actor, escritor y científico estadounidense. Fue presentador del programa infantil de ciencia [Bill Nye the Science Guy](#) (1993-98), y está muy involucrado en la divulgación de las energías limpias y en la concienciación sobre el cambio climático.

### ¡JUNTOS PODEMOS ENFRIAR EL PLANETA!



**Promotor:** La Vía Campesina y GRAIN

**Dirección web:**

- [Descargar el cómic](#)
- [Acceder al vídeo](#)

A partir del vídeo **¡Juntos podemos enfriar el planeta!** producido por La Vía Campesina y GRAIN en el año 2015, estas organizaciones publican en 2016 una historia, en formato cómic, para facilitar las acciones de capacitación y difusión de la problemática del cambio climático en relación con la alimentación.

El vídeo y el cómic aportan los elementos necesarios para comprender cómo está impactando el sistema agroindustrial de alimentos en nuestro clima y ofrece indicaciones sobre cómo actuar para cambiar el rumbo y comenzar a enfriar el planeta.

Desde hace muchos años La Vía Campesina y GRAIN están denunciando al actual modelo agroindustrial de producción de alimentos como el responsable de la mitad de las emisiones de gases de efecto invernadero, y apuestan por apoyar a los pequeños productores quienes, junto a los consumidores que escogen productos agroecológicos provenientes de mercados locales, son los que tienen la solución a la crisis climática.

[La Vía Campesina](#) es un movimiento internacional que defiende la agricultura sostenible a pequeña escala como un modo de promover la justicia social y la dignidad. Agrupa a millones de campesinos y campesinas, pequeños y medianos productores, pueblos sin tierra, indígenas, migrantes y trabajadores agrícolas de todo el mundo. Se opone firmemente a los agronegocios y las multinacionales que están destruyendo los pueblos y la naturaleza. La Vía Campesina comprende 164 organizaciones locales y nacionales en 73 países de África, Asia, Europa y América.



## EL COMERCIO JUSTO: BUENO PARA EL PRODUCTOR, BUENO PARA EL CONSUMIDOR, BUENO PARA EL MUNDO



**Promotor/Editor:** Federación Aragonesa de Solidaridad

**Dirección web:**

- [Descargar guía del educador](#)
- [Descargar cuaderno del alumno](#)

Recursos didácticos de la Federación Aragonesa de Solidaridad, con financiación de CAI, Ayuntamiento de Zaragoza y Gobierno de Aragón, para trabajar el Comercio Justo en la escuela o en educación no formal. Está pensado para 1º y 2º Ciclo de E.S.O. aunque también puede ser de utilidad para trabajar con ciclos y niveles superiores e, incluso, con adultos.

**El Comercio Justo: bueno para el productor, bueno para el consumidor, bueno para el mundo** se compone de varios materiales: **Cuaderno del alumno** (compuesto por 7 fichas y un total de 16 actividades); **Guía del educador**, elaborados ambos por el Colectivo de Educación Ambiental, S.L. (CEAM); y **6 vídeominutos** realizados por jóvenes zaragozanos, que pueden servir de introducción y motivación previas al desarrollo de alguna de las actividades propuestas.

Los 6 vídeominutos son:

- [¿Qué es el comercio justo? – 1ª parte](#)
- [¿Qué es el comercio justo? – 2ª parte](#)
- [Comercio justo. Productos](#)
- [Comercio justo. La gente opina](#)
- [Comercio justo. Consumo responsable](#)

## ¿QUÉ TERRITORIO QUEREMOS?: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA UN FUTURO COMÚN



**Autores:** Verónica Hernández-Jiménez, María A. Encinas Escribano, Richard Hewitt, Blanca Ocón Martín, Lara P. Román Bermejo y Ana Zazo Moratalla

**Edita:** Observatorio para una Cultura del Territorio, 2016

**Idioma:** Castellano

**Formato:** Papel + pdf

Este libro pretende conformar un valioso manual para trabajar en campo, con herramientas renovadas de planificación participativa.

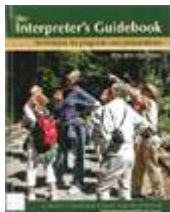
En primer lugar el enfoque "desde el territorio". No se trata de una mera descripción de un lugar o un espacio físico o social, más bien el territorio se convierte aquí en un articulador de las diferentes perspectivas que se suelen presentar en los trabajos administrativos, profesionales y académicos. El territorio como ecosistema integra de por sí, todas las energías, clima, flora y fauna, y también a sus residentes que aportan la experiencia de sus vidas en él. Estas vivencias de los medios físico-naturales y de lo humano obligan a una articulación tanto de las políticas públicas como privadas, de la sociedad civil y también a la integración de los recursos disponibles.

Por eso la planificación participativa, tal como se enfoca en este libro, nos parece una buena respuesta a los problemas que habitualmente se presentan por sectores y sin la necesaria complementariedad que cualquier territorio necesita. Pero no se trata solo de tener un enfoque de fondo integral, sino de aplicarlo también de esta manera integral en el territorio y articulando las diversas técnicas que se pueden aplicar en cada caso. Esta es otra razón de fondo para usar estas metodologías participativas y estos ejemplos que se nos muestran como herramientas muy prácticas que se pueden aplicar y combinar según la diversidad de situaciones que se nos presenten.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## THE INTERPRETER'S GUIDEBOOK : TECHNIQUES FOR PROGRAMS AND PRESENTATIONS



**Autores:** Jim Buchholz, Brenda Lackey, Michael Gross and Ron Zimmerman

**Edita:** Foundation Press, University of Wisconsin, cop. 2015

**Idioma:** Inglés

**Formato:** Papel

La guía para el intérprete es un recurso imprescindible para todos aquellos que trabajan en el campo de la interpretación. Es un documento muy completo sobre la interpretación presentado en una guía fácil de usar, práctica y atractiva.

Este volumen es uno de los libros sobre interpretación que realmente aporta a los intérpretes del patrimonio cómo realmente pueden hacer las cosas. Sirve como un manual de capacitación para las universidades, agencias, organizaciones sin fines de lucro, empresas privadas de turismo y otros grupos alrededor del mundo.

La cuarta edición ha ampliado el contenido y el diseño se ha modernizado, los lectores de las ediciones anteriores notarán que esta nueva edición es una guía fácil de usar, concisa y con ejemplos y casos prácticos, muy bien organizada y con numerosas fotos para ilustrar el contenido.

La profundidad del conocimiento y amplia experiencia de los autores, tanto como naturalistas, intérpretes de campo, profesores universitarios, gestores de planificación, consultores e investigadores ofrecen al lector un documento práctico, cargado de ejemplos.

La guía contiene 10 capítulos dedicados a diferentes temas

1. Las raíces de la interpretación del patrimonio
2. Centrado en el significado interpretativo
3. Planificación de programas temáticos
4. Claves para la comunicación interpretativa
5. Técnicas de interpretación creativa
6. Charlas interpretativas
7. Paseos y tours interpretativos guiados
8. Encuentros de interpretación espontánea
9. Interpretación para niños
10. Feedback en la reunión

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## PROGRAMA DE APRENDIZAJE-SERVICIO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: MADUREZ VOCACIONAL Y PERCEPCIÓN DE APOYO SOCIAL COMUNITARIO PARA EL DESARROLLO RURAL (PASRES)

**Autores:** Ana S. Martín Martín, Susana Lucas Mangas, Gonzalo Musitu Ochoa

**Edita:** Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, 2015

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel + CD-ROM

El desarrollo del medio rural y el freno de su deterioro constituyen una de las mayores preocupaciones de diversas entidades, entre las que destaca la Unión Europea. Este documento se realiza pretendiendo contribuir a la mejora del medio rural en el eje de desarrollo territorial Duero-Este de la provincia de Valladolid a través del desarrollo de madurez vocacional y la percepción del apoyo social comunitario.



En la **parte I**, integrada por seis capítulos, se expone una revisión bibliográfica sobre el tema, de acuerdo a la que se sustenta la elección de la investigación.

En la **parte II**, se contemplan cuatro capítulos, en los que se expone la estructura de la investigación, así como los resultados obtenidos desde diferentes ópticas y las conclusiones.

Finalmente, se incluyen los anexos que contienen una relación de los espacios de noticias observados, así como los cuestionarios de Madurez Vocacional (Lucas y Carbonero, 2002) y de Apoyo Social Comunitario (García y Musitu, 1991), utilizados para realizar el pretest y el postest, y el Cuestionario de Percepción e Implicación en el Medio Rural Próximo.





**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## CUIDAR LA TIERRA: RAZONES PARA CONSERVAR LA NATURALEZA

**Autores:** Emilio Chuvieco y María Ángeles Martín

**Edita:** Palabra, D.L. 2015

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel



¿Es importante conservar la Naturaleza? ¿Estamos ante una crisis ecológica de dimensiones desconocidas? ¿Qué respuestas se plantean ante esta crisis? ¿Cómo podemos reorientar nuestra relación con el entorno natural? Este libro expone la evolución de las ideas que han arraigado en la sociedad desde que empezamos a ser conscientes de que vivimos en un planeta frágil. Presenta las diversas posturas éticas ante este problema, y las conexiones entre las visiones cosmológicas de las grandes religiones y nuestra actitud ante el medio ambiente. Conocer las distintas posturas éticas y morales ante los problemas ambientales, ayudará al lector a desarrollar una postura personal más activa ante una tarea que nos atañe a todos, pues no solo está en juego la conservación del planeta, sino también nuestro futuro como especie humana.

Emilio Chuvieco es catedrático de Geografía de la Universidad de Alcalá, donde dirige el programa de postgrado en Tecnologías de la Información Geográfica, y la cátedra de ética ambiental "Fundación Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno".

María Ángeles Martín Rodríguez-Ovelleiro es profesora de Evaluación de Impacto Ambiental en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid y coordinadora de la asignatura Ética Ambiental del Máster Oficial de Bioética de la misma Universidad.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## NIEBLAGRIS

**Autor:** Pedro Mañas ; dibujos, Gonzalo Guzón

**Edita:** Desnivel, 2009

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Otto vive en una oscura selva... de rascacielos. Sólo la abuela Camelia recuerda cómo era la ciudad antes de llenarse de coches, de fábricas y de humo. Sólo ella es capaz de inventar historias para olvidar la niebla que lo inunda todo. Pero cuando el más alto de los rascacielos empieza a crecer justo al lado de su casa, Otto y su abuela deciden que ya no pueden aguantar más. Y juntos ponen en marcha el plan más disparatado del mundo: escalar los treinta y nueve pisos de la gran Torre Everest para encontrar el aire y la luz que les han robado. ¿Podrá el espíritu de aventura de dos montañeros transformar una ciudad entera?



**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## UN HUERTO EN CASA



**Autora:** Georgina Duran ; ilustraciones de Helena Delgado

**Edita:** Combel, 2011

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Es un libro interactivo para jóvenes horticultores, que responde a la pregunta que Gines, el niño protagonista hace a su madre cuando la acompaña a la frutería ¿de dónde salen las lechugas? Su madre decide crear un huerto en casa con la colaboración de Gines y su hermana Nora.

La publicación se complementa con:

- El juego de cartas del huerto, para poner en práctica tus conocimientos sobre el huerto. Se puede jugar de muchas maneras, buscando parejas por colores o palabras, dividir las cartas por familias de frutas, herramientas o verduras...

- El calendario del horticultor, nos ayuda a controlar los cultivos con unas hojas de seguimiento sobre el crecimiento de las verduras desde la plantación a la recolección.
- La rueda del huerto, con información sobre cada hortaliza la época de plantación, el agua que necesita o cuando se puede recoger

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## SALVEMOS LA TIERRA



**Autor:** Grupo de trabajo de Maestros "Valores para Educar"  
**Edita:** Cultiva, 2011  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

El grupo de trabajo Valores para Educar, está formado por un grupo de maestras y maestros que trabajan con una visión humanista de la educación, considerando como principio en sus planteamientos "la persona"

En esta colección de materiales didácticos para la Educación Primaria, presenta historias, unas reales otras ficticias que tienen como denominador común el tratamiento de un valor con la intención de desarrollarlo en los alumnos.

¿Qué le pasa a la Tierra? A nuestro planeta le está ocurriendo algo muy malo. Unas nubes malignas están atacándola, pero ¿por qué motivo está rodeada de ellas? ¿Será el fin de la Tierra? Floru, una niña de siete años vive una aventura por el espacio que le llevará a conocer a Falingus y a Ligus, dos simpáticos extraterrestres que ayudaran a la pequeña a conseguir su misión, salvar al planeta. Pero ¿Cómo logrará una niña de siete años salvar a la Tierra? Y sobre todo ¿será Floru capaz de salvarla?

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## PROPUESTAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. REVISTA DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. ESPECIAL 20 ANIVERSARIO



**Edita:** Asociación Española de Educación Ambiental, 2016  
**Idioma:** Castellano  
**Formato:** Papel

Este número de la revista conmemora el 20 aniversario de la Asociación Española de Educación Ambiental, su presidente, Federico Velázquez de Castro, destaca que a lo largo de estos 20 años, el perfil de la asociación ha ido variando y enriqueciéndose. En un primer momento estuvo formada casi exclusivamente por profesores universitarios, posteriormente la entrada de nuevos miembros fue dándole un diseño diferente, llevándola a un trabajo más local y participativo, constituyendo grupos que están actuando en colegios, institutos, bibliotecas, asociaciones. Destaca también la formación de los distintos grupos de trabajo en la distintas CCAA, actividad que se inició con el grupo de Granada.

La revista recoge los siguientes artículos y entrevistas:

- Hablan nuestros socios, en esta sección se incluyen entrevistas realizadas a miembros de la asociación, de diferentes zonas de España, que colaboran y forman parte de este equipo.
- Nicolás Martín Sosa. *Cristina Expósito*
- Entrevista a Aurelio Santiesteban Cimarro. *Esther Montero Zurita*
- Proyecto Humedales en Nicaragua. *Ana Ruth Grande Martín*
- "Salto SOSTenible". *Celia López Cañizares y Diana Hernández Mármol*
- Poesía de ayer y de hoy
- "De desastres, dinosaurios y cambios de clima". *Angel Hernández Gracia*
- La Educación Ambiental en IES de Granada. *Joseba Bermejo Cabrejas*
- Enfoques ambientales: libros de texto. *Ana M<sup>a</sup> Hernández y otros*
- Personajes con historia: Francisco Giner de los Ríos. *Aurelio Santiesteban Cimarro*
- Reseñas bibliográficas

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). consulta en sal



## LA PARTICIPACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDAD



**PROMOTOR:** Universidad Politécnica de Cartagena, CRAI Biblioteca

**DIRECCIÓN WEB:** [Descargar libro](#)

*La participación es un fin es sí mismo. Es una actitud y una actuación cargada de otros valores sociales que la determinan también como valor humanizador. No solo participamos para construir un barrio mejor, sino que el hecho de participar alienta una puesta en común de experiencias, habilidades, actitudes preactivas, generación de cultura de equipo, comunicación,... que en sí mismas ya gozan de un estatuto axiológico de envergadura.* **ARANGUREN, L. La Participación Ciudadana: Posibilidades y Retos. En: Aposta, Revista de Ciencias Sociales, 2005.**

El libro **La participación en la construcción de la ciudad** (2016, Jaume Blancafort, Patricia Reus, coordinadores) recoge las ponencias de unas jornadas divulgativas sobre participación ciudadana que se organizaron en el barrio de San Roque en Molina de Segura, Murcia, en febrero de 2016. El proceso de recopilación de estas se enriquece con diversas aportaciones que amplían la visión de conjunto y retratan un panorama representativo de voces que trabajan desde la arquitectura y el urbanismo en España en el tema de la participación ciudadana en la construcción urbana, a las que se añadieron también las experiencias de sociólogos y geógrafos que participaron en los talleres, en el diagnóstico o en las propuestas que se redactaron al finalizar las jornadas.

El libro se estructura en dos partes: Reflexiones y aproximaciones históricas y Casos de estudio. En la primera parte se recopilan textos que realizan una aportación reflexiva en torno al tema en base a la propia experiencia de los profesionales. En la segunda se recopilan algunos ejemplos prácticos de la aplicación de métodos participativos en distintos ámbitos urbanos.

### REFLEXIONES Y APROXIMACIONES HISTÓRICAS

- PARTICIPACIÓN Y PARADIGMA ECOLÓGICO. La participación como opción ineludible para la sostenibilidad urbana. Carlos Verdaguer Viana-Cárdenas e Isabel Velázquez Valoria
- URBANISMO PARA LA VIDA COTIDIANA. Blanca G. Valdivia, Col·lectiu punt 6
- LA REGENERACIÓN: EL PASO A LA SOSTENIBILIDAD URBANA. Paisaje Transversal
- CONTRA EL PARTICIPACIONISMO. LaCoI
- LOS ORÍGENES DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL URBANISMO CONTEMPORÁNEO. Jaume Blancafort y Patricia Reus
- LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDAD. ¿Revolución o coyuntura? Tania Magro
- PARTICIPACIÓN COMO ESTRATEGIA DE CIUDAD. Jordi Quiñonero Oltra y Gema Jover Roig, MonoDestudio
- LA PARTICIPACIÓN EN SAN ROQUE. Mariano Vicente

### CASOS DE ESTUDIO

- MÁS ALLÁ DEL SIMULACRO. Diseño de una estrategia de desarrollo urbano sostenible e integrado para el Cabanyal - Canyamellar - Cap de França. Fran Azorín, Pau Caparrós, Lluís Català, Inma Giner, Isabel González, Carmel Gradolí y Eva Raga
- CUENCA RED: implicación ciudadana para transformar el espacio público. Ecosistema urbano
- LIMA PARTICIPADA Y PARTICIPATIVA: el renacer del Barrio Cultural de La Balanza, Distrito de Comas. Elia Gutiérrez Mozo, David Fontcuberta y Paula Villar
- MURCIA. ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO PARA CIUDAD Y HUERTA. Enrique de Andrés Rodríguez y Coral Marín Marín, Arquitectura de Barrio
- LA EXPERIENCIA COLECTIVA DEL PATRIMONIO. (I) LO QUE UN DÍA FUIMOS JUNTOS CAPACES DE HACER. Recuperación de un antiguo molino para museo del agua en Lanjarón, Granada. (II) ROCES. Intercambios y apropiaciones temporales en un centro histórico. Casas entre medianeras, Barrio de San Matías, Granada. Juan Domingo Santos
- PROCESO PARTICIPATIVO EN SAN ROQUE. blancafort-reus arquitectura

## EXPERIENCIAS POSITIVAS EN RED NATURA 2000



**PROMOTOR/AUTOR:** SEO/Birdlife

**DIRECCIÓN WEB:**

[Descargar publicación en español](#)

[Descargar publicación en inglés](#)

La Red Natura 2000 parte de la base de que los paisajes europeos han sido intervenidos por la mano humana desde hace milenios y que la biodiversidad que albergan son fruto de una interacción cultural e histórica entre el hombre y la naturaleza. Por eso, la Red Natura 2000 no aboga por la creación de santuarios naturales ajenos al ser humano, sino que promueve la conservación de la naturaleza acompañada de la obtención de beneficios para los ciudadanos y para la economía en general. Lejos de ser un obstáculo para el desarrollo socioeconómico, la Red Natura 2000 ofrece nuevas oportunidades para el desarrollo de actividades productivas tradicionales, actividades recreativas y turísticas, por lo que la necesidad de preservar estos espacios en buen estado es evidente.

**Experiencias positivas en Red Natura 2000** (2014) es el primer volumen de una colección pensada para las personas que viven y desarrollan sus actividades en la Red Natura 2000, a la que España aporta el 30 % de su territorio (más de 2000 espacios). Expone casos reales en los que la conservación de la naturaleza y el desarrollo social y económico es posible. 28 experiencias positivas en ganadería, agricultura, aprovechamiento forestal, marino o en turismo cuentan qué es la Red Natura 2000 al gran público y en especial a otros ganaderos, agricultores, empresarios, propietarios de fincas o pescadores que todavía no han visto claro que la Red Natura 2000 es la manera de garantizar su futuro.

El proyecto *LIFE+ Activa tu auténtica riqueza. Red Natura 2000*, desarrollado por SEO/BirdLife y la Agencia EFE, y del que forma parte esta publicación, tiene por objeto contribuir a la aplicación efectiva de la Directivas Aves y Hábitats y a promover un mejor conocimiento y protección de la Red Natura 2000 y de la biodiversidad en su conjunto.

## IMPORTANCIA SOCIAL DEL MEDIO AMBIENTE Y LA BIODIVERSIDAD



**PROMOTOR:** Asociación de Fundaciones para la Conservación de la Naturaleza y Fundación Biodiversidad

**DIRECCIÓN WEB:** [Descargar informe](#)

La Asociación de Fundaciones de Conservación de la Naturaleza (AFN) publica en julio de 2016, en el marco del Observatorio del Tercer Sector Ambiental, el cuaderno de campo nº3 titulado **Importancia social del medio ambiente y la biodiversidad**. El informe se centra en los aspectos más destacados y actuales de la importancia del medio ambiente y la biodiversidad para la sociedad, haciendo especial hincapié en la interacción del medio ambiente con la salud y el bienestar humanos, y en qué argumentos se podrían esgrimir con mayor rigor para apoyar políticas públicas en materia ambiental. ¿Sabemos cuáles son nuestros límites de consumo y cuáles son los de producción del planeta? Se preguntan los autores de esta obra en la introducción del informe. El problema es que, tal y como nos comportamos generalmente como sociedad e individuos, "parece ser que no".

Otros [Cuadernos de Campo del Observatorio del Tercer Sector Ambiental](#), disponibles en formato PDF, son:

- Cuaderno nº 1. El Tercer Sector Ambiental. Un enfoque desde las entidades ambientales no lucrativas
- Cuaderno nº 2. Retos del tercer sector ambiental. Notas para el debate
- Cuaderno nº 4 – Compensaciones ambientales y Tercer Sector
- Cuaderno nº 5 – Modificaciones de la Ley del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad
- Cuaderno nº 6 – Conservación Privada y Custodia del Territorio. La implicación de la sociedad civil en la conservación de la naturaleza



## INFORMACIÓN AMBIENTAL EN EL MEDITERRÁNEO. GUÍA PARA PERIODISTAS SOBRE CUESTIONES E INSTITUCIONES RELEVANTES



**PROMOTOR:** UICN-Med y Agencia EFE

**DIRECCIÓN WEB:**

- [Descargar guía en español](#)
- [Descargar guía en inglés](#)
- [Descargar guía en francés](#)

Esta guía, una herramienta de consulta para los periodistas ambientales de la región mediterránea, nace del acuerdo de colaboración entre el Centro de Cooperación del Mediterráneo de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y la Agencia EFE a través de EFEverde, firmado en junio de 2015, con el apoyo de la Alianza de Agencias de Noticias del Mediterráneo (AMAN), que dio lugar a la organización del Primer Foro de Periodismo Ambiental de Agencias del Mediterráneo, celebrado el 17 y 18 de diciembre de 2015, en Málaga (España).

Redactada y coordinada por Lourdes Lázaro y Catalina Arévalo en ella han colaborado una quincena de autores de otros tantos países y sometida a revisión por expertos ambientales y del mundo periodístico. El contenido de **Información ambiental en el Mediterráneo. Guía para periodistas sobre cuestiones e instituciones relevantes** es el resultado de una serie de entrevistas con personas destacadas del mundo de la conservación en la región del Mediterráneo y de los datos de informes rigurosos elaborados por organizaciones científicas y ambientales de la cuenca.

La guía hace un repaso a los principales problemas ambientales que afronta el Mediterráneo, así como a los retos que esas amenazas plantean en el presente y en el futuro. A continuación se abordan las peculiaridades del marco legal y de gobernanza que existe en la región, y se detallan los acuerdos multilaterales que afectan a su medio ambiente, así como los convenios internacionales que influyen en su protección. En esta línea, hay apartados específicos dedicados a la Unión Europea y al Magreb y su relación con el Mediterráneo, y una relación de las instituciones ambientales y científicas que trabajan en este mar.

El objetivo es que, con toda esta información, el periodista logre una foto lo más detallada posible de la situación ambiental del Mediterráneo, y le facilite, además, el acceso a las fuentes de información más relevantes en la región. Finalmente, con la recopilación de artículos de periodistas de las agencias de noticias mediterráneas, se pretende que los reporteros entiendan mejor el trabajo que hacen sus compañeros de otras "orillas", aprendan y les sirvan como nuevas ideas para futuros reportajes y debates entre profesionales de la comunicación y la información.

## CONNECTBIRDS



**PROMOTOR:** ConnectBirds

**DIRECCIÓN WEB:** <http://www.connectbirds.com>

*¿Te gustaría poder registrar todas tus observaciones de una forma rápida y muy sencilla?. ¿cuántas veces has querido consultar alguna de tus citas y no has podido recordarla o encontrarla entre tus cuadernos de campo?, ¿cuántas especies de aves has observado y cuántas te faltan por ver?, ¿estás preparando tu próximo viaje y necesitas información sobre el destino?, ¿te gustaría conocer nuevos amigos con tu misma afición?*

Todas estas preguntas se dan respuesta en **ConnectBirds**, una plataforma de ocio multiherramienta, un punto de encuentro para aficionados a la observación de aves, fotógrafos, amantes de la naturaleza, sector turístico especializado, webs, blogs, foros, asociaciones, entidades públicas,...

A través de esta plataforma web los usuarios se interconectan, lo que facilita su trabajo de campo, compartir sus observaciones, publicar fotografías, actualizar sus listas de aves, además de poder preparar sus viajes obteniendo la información necesaria en un solo sitio. ConnectBirds es una herramienta capaz de aglutinar toda la información ornitológica generada por el mismo usuario, compartiendo así experiencias, observaciones y viajes con otros aficionados.

Además de esta función personal y de ocio, este proyecto pretende contribuir a la conservación de la naturaleza y de las aves en particular, incorporando los registros realizados a una base de datos ornitológica.





## LA RED DE HUERTOS ESCOLARES COMUNITARIOS DE LA USAL, EJEMPLO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA



La Red de huertos escolares comunitarios de la Universidad de Salamanca ([Red HecoUSAL](#)) prosigue su andadura por cuarto curso consecutivo con la integración de 3 nuevos centros escolares: uno de la ciudad de Salamanca, el CEIP "Villar y Macías"; otro de Santa Marta, el CEIP "San Blas", y un el Centro Concertado de Educación Especial "El Camino de Villamayor", que recibe a alumnos con parálisis cerebral y otras encefalopatías afines.

Con la incorporación de este último centro esta iniciativa avanza y se refuerza en la línea de atención a la diversidad e integración de alumnos de Educación Especial. Con estas incorporaciones, son ya once los centros que participan y se benefician de este programa educativo comunitario.

El programa se puso en marcha en 2013 bajo la dirección de los profesores de la Universidad de Salamanca, Ángela Barrón Ruiz y José Manuel Muñoz Rodríguez, con el apoyo técnico y económico de la Oficina Verde y el Vicerrectorado de Economía de esta Universidad. Cuenta, asimismo, con la colaboración de dos entidades expertas en educación ambiental y agricultura ecológica, la Fundación Tormes-EB y la Fundación ASPRODES Salamanca, a través del Centro Concertado de Educación Especial "El Arca".

Mediante un enfoque pedagógico comunitario, todos los participantes -profesores y alumnos universitarios, comunidad educativa de los centros escolares, las dos fundaciones sociales involucradas y los voluntarios de la Oficina Verde- llevan a cabo un proyecto educativo común que pretende satisfacer diferentes necesidades educativas, como son la formación en sostenibilidad de los alumnos universitarios, el avance en la educación ambiental de los centros escolares participantes y la integración de los alumnos de Educación Especial del colegio "El Arca".

### Cuatro años de innovación docente

Este proyecto fue validado en el curso académico 2013/2014 a través de un proyecto piloto en el CEIP "Caja de Ahorros" de la ciudad de Salamanca, centro que participó en 2014 en la primera edición de los "Premios Nacionales de Huertos Escolares Ecológicos", organizada por la Fundación Vida Sana y la Fundación Triodos, donde fue galardonado con el diploma de finalista.

Una vez validada la iniciativa y dada la difusión y buena acogida social de la misma, en el curso siguiente se integraron dos nuevos centros de la ciudad de Salamanca, el CEIP "Nuestra Señora de la Asunción" y el CEIP "Lazarillo de Tormes". Al año siguiente, durante el curso 2015/2016, se incorporaron el CEIP "Alfonso X el Sabio", cuyos alumnos son de etnia gitana, y el CEIP "Gabriel y Galán" de Villoria (Salamanca). Con esta nueva integración la Red de huertos escolares comunitarios, que en principio sólo incluía colegios de la ciudad de Salamanca, se extendió también a los centros de la provincia. Consolidada la Red HecoUSAL, se creó un lugar virtual de encuentro, algo así como "la casa común" donde se pudieran recoger las aportaciones de todos, con el fin de promover el enriquecimiento mutuo. Un lugar donde integrar todos los blogs de los huertos, que pudiera constituirse además en un banco de recursos educativos de utilidad para el profesorado y la comunidad educativa. Además, esta plataforma facilita la colaboración entre los distintos centros educativos y avanza en el mantenimiento e integración curricular de los huertos.

La Red HecoUSAL está liderada por un equipo coordinador, integrado por los directores del proyecto y representantes de cada centro escolar, así como de las dos fundaciones sociales participantes. Asimismo, en cada uno de los colegios se constituye una Comisión Ambiental que asegura el mantenimiento del huerto y su integración curricular, asumiendo los compromisos de la Red. Las fundaciones sociales aportan la asesoría técnica y colaboración pedagógica. Además, los alumnos universitarios de grados como Pedagogía, Educación Social o Ciencias Ambientales, así como voluntarios universitarios, coordinados por los profesores de la USAL y la Oficina Verde, desarrollan durante cada curso escolar diversas intervenciones con los alumnos de los colegios. De este modo adquieren formación en sostenibilidad a la vez que trabajan la educación ambiental con el alumnado y profesorado de los centros escolares.

### Educación y sensibilización mediante una experiencia transversal

El aprendizaje de los alumnos del Centro Concertado de Educación Especial "El Arca" de ASPRODES requiere una mención especial debido a su valor educativo. A través de la participación de estos estudiantes se consolida el aprendizaje y se mejora su desarrollo integral, al actuar como profesores de los escolares. Poder salir de su centro y transmitir su conocimiento a los niños y los docentes de otros

centros es una experiencia de gran valor formativo para ellos, que manifiestan estar "muy motivados" y "disfrutar mucho" con la experiencia. El buen hacer educativo de ASPRODES les ha hecho asimismo merecedores en 2016 del accésit en la categoría de Agricultura Social de la tercera edición de los "Premios Nacionales de Huertos Escolares Ecológicos".

A lo largo de todo este recorrido se ha podido constatar que el huerto es mucho más que un mero recurso didáctico, es más bien una herramienta transversal de valor educativo y social, que permite integrar competencias básicas y transversales de todo el currículo. Mediante esta herramienta pedagógica se trabajan valores de muy diversa índole, como el control de las emociones, la empatía, el fomento de la creatividad y la autonomía o el trabajo en equipo. El huerto escolar da, también, sentido y funcionalidad a aprendizajes curriculares anteriormente descontextualizados, integra la vinculación afectiva con el medio natural y dota a los participantes de conciencia ambiental y valores sostenibles.

**Información:** [Red HecoUSAL](#)

**Fuente:** [Universidad de Salamanca, USAL](#)

## ASÍ SERÍA LA CIUDAD IDEAL VISTA POR LOS NIÑOS



*¿Cómo sería la ciudad perfecta para los más pequeños? ¿Qué quitarían de los entornos urbanos en los que viven? ¿Qué añadirían? ¿Sus sugerencias están tan alejadas de los deseos de los adultos?*

Ethic, La Vanguardia de la Sostenibilidad ha querido saber qué tienen que decir los niños acerca de las metrópolis, y a ellos les ha cedido la palabra. Escuchemos sus propuestas.

«A mí me gustaría mucho que mi ciudad tuviera más luz, porque cuando me lleva mi madre al cole está todo oscuro y es de noche y entonces me entra mucho sueño. Al entrar al cole es como de día, porque la luz está en los pasillos y en mi clase, pero cuando miro por el coche de mi madre no me gusta porque casi no se ve nada, está todo triste; cuando salgo del cole es de día, pero en invierno dura poco, por eso yo inventaría más luz para mi ciudad», nos cuenta Juan, un niño de siete años que estudia en el Sagrado Corazón, Madrid.

Rocío tiene su misma edad, y también va en coche a ese colegio. Ella no *se queja* de lo que le cuesta madrugar al sol en invierno, sino *del tráfico*: «No me gusta ir en coche por las mañanas, es un rollo. Mi madre tarda mucho porque hay muchos coches y se mueven despacito y entonces tengo que levantarme más temprano». ¿Hay solución a esto? ¡Por supuesto! «Si mi colegio estuviera más cerca de casa, podría dormir más y también podría ir andando con mi madre, y así no estaríamos tanto tiempo sin hacer nada en el coche». Se da por hecho que ese deseo de Rocío, una escuela más próxima a su casa, incluye a sus amigas de clase. Condición sine qua non.

Otra opositora de los automóviles. Clara, de seis años, que estudia en el colegio San Cristóbal, de Madrid. «Yo *quitaría los coches*, si quitásemos los coches la ciudad sería un poco más pequeña y mucho mejor, porque no habría tantos peligros ni tanto humo y llegaríamos antes en autobús. Mi madre mira en el móvil la hora a la que el autobús nos recoge en la parada pero, como hay tantos coches, el autobús no puede ir deprisa y tardamos mucho y me aburro».

López (este niño, de nombre Luis, nos insiste en que le llamemos por su apellido porque le gusta más), es un entusiasta de las dos ruedas y un optimista. Estudia en el colegio Nuestra Señora de la Fuencisla, en Segovia. «A mí me gustaría ir en bici al cole, pero no me dejan porque dicen mis padres que es peligroso porque hay muchos coches y van muy rápido pero que, cuando sea mayor, entonces sí que podré ir a la universidad en bici; yo, si pudiera, quitaría los coches para que todos pudiéramos ir en bici, porque si vamos todos en bici ya no habría peligro, bueno, a lo mejor que te la roben, pero si tienes cuidado seguro que no».

No van nada desencaminados estos niños. Las grandes ciudades europeas le van ganando espacio al tráfico, ensanchando las zonas peatonales y estimulando el uso de la bicicleta en las urbes. Si les damos menos coches y más bicicletas, crecerán más concienciados de la importancia del medio ambiente. Esto ya lo avanzó el psiquiatra norteamericano Karl Menninger: «Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad».

**La altura como medida**





La mirada de los más pequeños no sólo está condicionada por su desbordante imaginación y su capacidad de pensar que todo es posible. También su propia altura da la medida de sus sugerencias. Atentos al comentario de Kevin, del San Cristóbal. Siete años. «*Yo pondría las papeleras más bajitas, porque nunca llego a tirar las cosas dentro y me tiene que ayudar mi padre porque las quiero tirar yo, que puedo. Bueno, no puedo porque están muy altas, y no hay que tirar las cosas al suelo, aunque en mi barrio la gente tira mucha basura al suelo y eso está mal, porque no me gusta que mi calle esté sucia. Es asqueroso. Tendrían que limpiarla mejor y la gente mayor usar los contenedores de basura porque yo no llego a las papeleras pero los mayores sí llegan a los contenedores. Tampoco llego a los botones del ascensor, ni al botón del autobús cuando me tengo que bajar, siempre le tiene que dar mi madre*».

Los niños. Su facultad para causar estupor. El que habla es Alonso, del Sagrario Corazón. «*Yo quitaría los edificios altos porque no puedo mirar bien*». ¿Mirar bien a qué? «A todo, es que solo se ven las casas, que son muy grandes, y casi todas muy feas, y algunas veces no puedes ver bien las nubes, por ejemplo, o los pájaros, o las estrellas, y solo ves las ventanas pero no hay nunca nadie en las ventanas». ¿Tú miras por la ventana? «Sí, pero desde dentro, porque mi madre no me deja abrirlas, pero si las casas fueran más bajitas seguro que me dejaba asomarme y también podría mirar por fuera y ver las cosas cuando voy caminando por la calle».

Casas feas. Esta idea es común a muchos niños. «*A mí me gustaría que hubiera más parques y bosques en la ciudad para que cuando mirase por la ventana pudiera verlos, porque no me gusta, por la ventana sólo veo casas feas y coches, y lo mejor sería que pudiera ver árboles y niños jugando para bajar a jugar con ellos*», nos dice Álvaro, del María Montessori, en Guadalajara.

Pedro y Manuel, que son hermanos (ocho y seis años, respectivamente), viven en el Barrio de las Letras, en Madrid, también abogan por más zonas verdes porque en su zona no hay: «Cerca de casa hay un parque pero no es un parque porque no hay arena ni árboles, es de piedra y si te caes te haces mucho daño; hay algunos columpios, pero algunos están rotos porque los usan los mayores; *la ciudad tendría que ser un parque grande, y dentro de ese parque tendría que estar todo lo demás, las casas, la clase, el trabajo de mi madre... Y también el trabajo de papá*», puntualiza Manuel.

Algo parecido a lo que piensa Claudia, de ocho años, que vive en Vallecas: «Yo, si fuera una alcaldesa, pondría más parques para que jugáramos todos los niños, y más grandes, porque hay algunos parques muy pequeños y casi no cabemos, pero *lo que más haría sería pintar los edificios de colores, porque son todos oscuros y feos*. Alguna vez he visto algunos de otra manera y me gustan mucho más, porque así no son iguales y no me confundiría. Utilizaría muchos colores, bueno, el negro no, pero el rojo, el azul, el naranja, así sería más divertidos y la ciudad más bonita». Neruda lo dijo, ya de mayor: «Todo es ceremonia en el jardín salvaje de la infancia».

### ¿Qué ocurre con las fuentes?

Es curioso cómo los niños que “tienen su pueblo” incorporan elementos rurales a su ciudad ideal. Es el caso de Abel, que vive en Madrid pero que va con asiduidad a un pueblo de Segovia, Otero de Herreros. «*Yo pondría en Madrid más fuentes para beber agua, porque cuando juego al fútbol con mis amigos no se puede beber en ningún sitio y te mueres de sed. En mi pueblo hay una fuente al lado del frontón, que es donde jugamos, pero en Madrid no hay fuentes y yo pondría muchas para que los niños jueguen mejor y nuestros padres no se gasten tanto dinero*».

Algo similar le sucede a Jimena, que visita con frecuencia Vinuesa, un pueblo de Soria. «*A mí me gustaría que las ciudades tuvieran más animales porque solo se ven perros, que me gustan mucho, aunque mis padres no me dejan tener uno, pero en mi pueblo hay muchos animales, vacas, caballos, y ovejas, y gallinas, y una vez un cerdo y aquí solo hay muchos coches*». Los coches, de nuevo.

¿Pueden imaginar una ciudad así? Una urbe con extensiones verdes mucho más generosas de las que disponemos, con menos tráfico, con edificios más alegres, más humanos, que no oculten la línea del horizonte, con todo un poco más a mano, con un aire más respirable. Esto es, en definitiva, aunque con sus palabras, lo que proponen ellos, los niños.

**Información y fuente:** [ethic. La Vanguardia de la Sostenibilidad](#)



La cumbre de Marrakech (COP 22) terminó con el objetivo de continuar los compromisos adquiridos en la anterior cumbre de París en la lucha contra el cambio climático. Las Navidades no parecen unas fechas muy adecuadas para conseguir reducir las emisiones de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), principal gas de efecto invernadero implicado en el calentamiento global. O sí. Los consumidores pueden asumir los seis consejos que señala este artículo para reducir su impacto climático y ambiental durante las fiestas navideñas.

### **1. Consumir productos con una huella de carbono baja**

La huella de carbono, un concepto similar al de huella ecológica, se centra en concienciar a los ciudadanos sobre el impacto que tienen sus emisiones de CO<sub>2</sub> en el cambio climático. Las Navidades son uno de los momentos del año en el que aumenta el consumo de determinados productos y servicios, como los alimenticios, un sector que representa entre el 20% y el 25% de las emisiones de CO<sub>2</sub> globales, según diversos estudios. Una buena opción para preparar las comidas y cenas navideñas y reducir nuestra huella de carbono es la elección de productos locales o de kilómetro cero, frescos, de temporada, no envasados ni procesados.

### **2. Evitar el derroche energético y aumentar la eficiencia**

Una buena opción para las comidas y cenas navideñas y reducir nuestra huella de carbono son los productos locales o de kilómetro cero. El aumento del consumo de energía, basado en gran parte en el uso de combustibles fósiles, es uno de los grandes responsables del incremento de las emisiones de CO<sub>2</sub>. Diversas medidas contribuyen a reducirlo, y de paso ahorrar dinero, como utilizar en lo imprescindible la iluminación o los aparatos eléctricos y electrónicos; mejorar el aislamiento térmico de la vivienda para reducir la necesidad de calefacción; o aumentar el empleo de sistemas más eficientes, como bombillas de bajo consumo o electrodomésticos de clase energética A+++.

### **3. Hacerse cliente de una comercializadora de electricidad verde**

Las energías renovables no generan emisiones de CO<sub>2</sub> y, por tanto, son una alternativa interesante a los combustibles fósiles en la lucha contra el cambio climático. Una buena acción de Año Nuevo puede consistir en darse de alta en cualquiera de las más numerosas comercializadoras de electricidad verde. Además de sus beneficios ambientales, los ciudadanos pueden contratar tarifas similares e incluso más baratas que las compañías convencionales, formar parte como uno más en el caso de las cooperativas y apostar por otro modelo energético.

### **4. Utilizar productos de madera sostenible y que apoyen la reforestación**

Los árboles actúan como "sumideros de carbono", es decir, retienen el CO<sub>2</sub> y evitan que llegue a la atmósfera. El consumo de productos que promueven la utilización sostenible de este recurso natural, como los certificados con el sello FSC, pueden ser una forma de ayudar. El papel de regalo o las felicitaciones navideñas con dicha ecoetiqueta son dos ejemplos. Otra opción es participar en las cada vez más diversas iniciativas para plantar árboles.

### **5. Sustituir los viajes en coche por transportes más sostenibles**

Uno de los mayores causantes de emisiones de CO<sub>2</sub> es el transporte por carretera: en España produce el 25% de las emisiones domésticas totales (en Europa, el 20%) y podría ser incluso mayor, tras haberse descubierto el fraude de las emisiones en el sector automovilístico. En Navidades aumentan los desplazamientos para visitar a la familia o los amigos, de modo que es un buen momento para practicar una movilidad más sostenible, basada en el transporte público, o utilizar el coche de manera compartida para aprovecharlo al máximo y reducir el número de vehículos. Y como uno de los posibles regalos navideños está hacerse con una bicicleta urbana, tanto convencional como eléctrica, para los desplazamientos diarios.

### **6. Asumir actitudes de consumo sostenibles**

Los consumidores pueden hacer más por luchar contra el cambio climático de lo que creen, y en Navidades es una buena oportunidad de demostrarlo. Así, se puede hacer una compra reflexionada de obsequios, apostando por la calidad en vez de la cantidad; realizar un consumo ajustado para evitar desperdiciar alimentos y otros productos; reutilizar los objetos o juguetes en buen estado que ya no se usan para que se conviertan en nuevos regalos; elaborar presentes artesanos; reciclar los residuos en el contenedor adecuado; o reclamar a las instituciones medidas para que se cuide del medio ambiente también durante las Navidades.

**Información y fuente:** [Eroski Consumer](#)

**MÁS DE 1 MILLÓN DE BARRERAS EN LOS RÍOS EUROPEOS, MÁS DE 25.000 EN ESPAÑA**



Bajo el lema ***Let It Flow: Opening Rivers for Wildlife and People -"Déjalo fluir: ríos abiertos para la gente y la vida salvaje"***- se lanzó el 30 de noviembre de forma simultánea en España y en varios países de Europa, del Proyecto AMBER, Adaptive Management of Barriers in European Rivers.

Financiado con 6,2 millones de euros por el programa H2020 de Investigación e Innovación de la Unión Europea, el Proyecto AMBER promueve una gestión adaptativa de las presas y otras barreras artificiales para mejorar la continuidad y el estado ecológico de los ríos europeos, compatibilizando la reducción del impacto ambiental y los beneficios económicos de la explotación del agua.

AMBER será desarrollado durante los próximos cuatro años por un consorcio multidisciplinar de 20 entidades -universidades, ONGs, pescadores, empresas usuarias o proveedoras de servicios ligados al agua- pertenecientes a 11 países europeos, y contará con un alto nivel de cooperación por parte de las distintas instituciones y autoridades competentes en los recursos hídricos.

Los principales ríos de Europa están desconectados del mar debido a las presas y los usos del agua, que ocasionan graves impactos sobre los ecosistemas, incluyendo especies de peces emblemáticas, de alto valor económico y ecológico, como pueden ser el salmón atlántico, el esturión o la anguila, cuyas poblaciones en algunos casos han llegado incluso a extinguirse en las últimas décadas. El Proyecto AMBER diagnosticará el problema de la fragmentación de los ríos en Europa, volcando la información más relevante sobre las barreras interpuestas a su curso, su distribución geográfica y sus características, en un gran Atlas online dinámico y abierto a la participación y colaboración ciudadana a través de una app para smartphones que estará disponible en todos los idiomas europeos.

Combinando datos de inventarios, los más punteros avances en análisis de ADN medioambiental, la ciencia ciudadana o el uso de drones, AMBER producirá nuevos instrumentos para evaluar y predecir los efectos e impacto de las barreras, valorar el conjunto de servicios económicos y ambientales asociados, y definir las mejores alternativas para su gestión y adaptación desde un enfoque holístico e integrador capaz de servir como referencia indispensable en la toma de decisiones políticas.

En España, AMBER supone una gran oportunidad de poner en plano europeo el conocimiento y la evaluación de la conectividad ecológica en nuestros ríos, y articular un compromiso colectivo para mejorarla entre las administraciones, usuarios, colectivos y personas interesadas.

La fragmentación y alteración de nuestras masas de agua por las barreras artificiales y las presiones asociadas, seguramente es una de las principales causas estructurales de deterioro de su estado ecológico. Tenemos constancia de alrededor de 26.000 barreras existentes en nuestros ríos, pero se estima que en realidad puede haber muchas más, decenas de miles de obstáculos generalmente en desuso que no figuran en inventarios ni registros oficiales. Nuestra infraestructura hidráulica es muy amplia, en buena parte bastante antigua y por tanto obsoleta y poco adaptada a los actuales requerimientos legales y ambientales, con riesgos crecientes y horizontes de caducidad próximos. En cumplimiento de la Directiva Marco del Agua, en la última década los gobiernos han realizado esfuerzos notables en la restauración fluvial, pero aún queda mucho por hacer. Hoy la inversión ha quedado bajo mínimos con la crisis, mientras aumenta la incertidumbre sobre la evolución de la situación ambiental de nuestros ríos.

El Proyecto AMBER en España está liderado por AEMS-Ríos con Vida y la Universidad de Oviedo, que también organizan su presentación en nuestro país junto a la Fundación holandesa World Fish Migration Foundation (WFMF), con el patrocinio de la Confederación Hidrográfica del Tajo del Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.

#### **Información y fuente:**

[AMBER international](#)

[AEMS-Ríos con Vida](#)

Correo-e: [project@riosconvida.es](mailto:project@riosconvida.es)

## NACE ECOCIUDADELA, UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LOS CIERVOS DE LA CIUDADELA DE JACA



El Consorcio del Castillo de San Pedro y la Asociación Ecuestre del Altoaragón (Asceal), especializada en terapias asistidas con animales, han firmado un acuerdo de colaboración para el desarrollo de un programa de educación ambiental en la Ciudadela de Jaca que permitirá que, a partir 2017, colegios, institutos, familias y visitantes en general puedan entrar en contacto con la manada de ciervos que viven en el foso del castillo.

La [Ciudadela de Jaca](#) y [Asceal](#) actúan desde hace meses con varios cervatillos con los que se ha trabajado la impronta humana desde su nacimiento. Alimentados con biberón y acostumbrados a las personas, el objetivo es que la relación que mantienen con sus cuidadores pueda extenderse a los escolares y visitantes que participen en el proyecto y estos disfruten de una experiencia vital única, como es la inmersión en un grupo de animales en semilibertad. Niños y mayores podrán interactuar con los ciervos, darles de comer, observarlos en primera línea o incluso conocerlos individualmente.

“El objetivo es vincular afectivamente a los participantes con los ciervos para que los consideren amigos a los que hay que proteger. Trataremos de formar a pequeños y mayores como defensores de los animales y de su entorno”, resume el director del consorcio del Castillo de San Pedro, el coronel Joaquín Ruiz. “Si conseguimos que los niños se conviertan en nuestros aliados, no solo conseguiremos el respeto a los ciervos de la Ciudadela, sino que también se formarán desde la infancia en unas conductas cívicas que ayudarán a la conservación de nuestros hábitats, tanto urbanos, como silvestres”, han explicado desde Asceal.

Desde hace un tiempo se observa que el entorno de la Ciudadela y su foso son objeto de acciones que afectan a la imagen del monumento y a la salud de sus ciervos. El abandono de restos de basura, sobre todo plásticos, afea el entorno y pueden causar graves problemas de salud a los animales, que los ingieren en busca de sal. Los ciervos no son capaces de digerirlos y los plásticos se acumulan en su rumen, causándoles heridas, enfermedades o incluso la muerte, como se ha comprobado con algunos ejemplares tras la necropsia practicada. “Probablemente es falta de empatía o desconocimiento”, indica Ruiz, “y queremos que todos, jóvenes y no tan jóvenes, sean conscientes de lo que ocurre”.

El Castillo de San Pedro es un “pulmón ambiental” de la ciudad y el proyecto de Ecociudadela pretende que el monumento no solo sea considerado un patrimonio histórico, arquitectónico y museístico inigualables, sino también como un importante espacio verde que se desarrolla de forma sostenible.

**Fuente:** [Aragóndigital](#)

## ¿NOS GUSTAN MÁS LAS EMPRESAS SOSTENIBLES?



La responsabilidad social corporativa (RSC) ha ido cobrando más dimensión en los últimos años, hasta el punto de que en muchos casos ha trascendido su propio ámbito para saltar a las estrategias globales y de las empresas. Cada vez hay más conciencia de que una empresa sostenible y transparente mejora la percepción de la ciudadanía y eso revierte en beneficios futuros. Es más: está en juego su reputación.

La doctora en Economía y presidenta del Centro de Investigación de Economía y Sociedad (CIES), Isabel Vidal, explica en la revista [uno. d+i desarrollando ideas](#) que: «La principal diferencia entre los conceptos de RSC y reputación es que mientras la primera centra su atención en cómo la empresa está gestionando y en cómo está comunicando esta gestión, la reputación depende de la percepción que los grupos de interés tienen de la empresa. Y en la construcción de una determinada reputación corporativa influye la actuación sostenible».

La pregunta es ¿cuánto? Según el último informe [RepTrak España 2016](#), que elabora [Reputation Institute](#) a partir de una encuesta a 8.000 consumidores, no mucho. O, al menos, no está entre sus prioridades. Conceptos como la protección del medio ambiente, la contribución a la sociedad o el apoyo a causas sociales se consideran mucho menos importantes que la oferta de productos de la empresa en cuestión, por ejemplo.

Aunque no es menos cierto que ha aumentado claramente en los últimos años, hay un hecho que relativiza esa máxima actual de que la sostenibilidad es primordial en la percepción que una sociedad



tiene de una empresa: la compañía con más reputación en España según el informe es BMW, y al mismo tiempo es la única entre las 10 primeras que baja notablemente en la percepción que los consumidores tienen de ella en cuanto a respetuosa con el medio ambiente o implicada con la sociedad. También baja en la valoración que hacen los consumidores sobre comportamiento ético y transparencia.

El motivo por el que, aun así, queda por encima de las demás, con la calificación de "Excelente", es que aumenta muy destacadamente la percepción que tienen los consumidores de la marca en cuanto a oferta, innovación de producto, finanzas o liderazgo. Conceptos que han tenido un peso fundamental, pero no están directamente relacionados con la sostenibilidad. De hecho, en el estudio de Reputation Institute los consumidores solo le dan a BMW una calificación de "Débil", la penúltima, algo que no le pasa a BSH ni a Pascual, segunda y tercera empresa, respectivamente, con más reputación.

Tal vez aún sea necesario comunicar más y mejor la importancia de que una empresa sea sostenible en la sociedad en la que opera. Solo así podrá ser uno de los principales índices de reputación. «En los últimos años se ha comprobado la necesidad de incluir la responsabilidad y la reputación en la toma de decisiones de las empresas», añade Isabel Vidal. «La divulgación del concepto reputation management ha tenido, como mínimo, el efecto de que aumenta la necesidad en muchas empresas de formar a sus colaboradores en los conceptos de sostenibilidad, RSC y reputación empresarial y la creación progresiva de unidades o departamentos centrados en la evaluación de ese desempeño y en comunicar los resultados de dicha evaluación».

**Información:** Informe [RepTrak España 2016](#)

**Fuente:** [ethic. La Vanguardia de la Sostenibilidad](#)

## LA CIENCIA CIUDADANA, UNA GRAN ALIADA DE LA BIODIVERSIDAD



Un estudio en el que participan la UAB y el CREAM reafirma el papel clave de la ciencia ciudadana para la conservación de la biodiversidad y anima a seguir trabajando para mejorar y aumentar su aportación.

El estudio, publicado en la revista *Biological Conservation*, ha contado con la participación de Bernat Claramunt, profesor del Departamento de Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología de la Universidad Autónoma de Barcelona e investigador del CREAM (Centro de Investigación Ecológica y Aplicaciones Forestales),

para quien "actualmente la ciudadanía proporciona una gran cantidad de datos sobre biodiversidad que son útiles para la ciencia, pero esta información tiene todavía más potencial para evaluar la biodiversidad a escala regional y global".

De hecho, más del 50% de los datos de la Infraestructura Mundial de Información en Biodiversidad (GBIF, por sus siglas en inglés) ya provienen de la ciencia ciudadana. De hecho, más del 50% de los datos de la [Infraestructura Mundial de Información en Biodiversidad](#) (GBIF, por sus siglas en inglés) ya provienen de la ciencia ciudadana. La ciencia ciudadana es clave para la conservación de la biodiversidad, y la biodiversidad es esencial para los humanos y el planeta, y "hay que conservarla ante las continuas amenazas derivadas de la acción humana, porque nos proporciona múltiples servicios ambientales como la polinización, el control de plagas o la protección ante perturbaciones", explica Claramunt.

Para conocer el estado de la biodiversidad, es necesario seguir cuidadosamente algunos indicadores que proporcionan una idea de su estado en cada punto del planeta, como por ejemplo la fenología, el comportamiento migratorio, especies bioindicadoras, la estructura de edades de una población, o la distribución de las especies. Sin embargo, no siempre se dispone de esta información y para solucionar el estudio identifica qué tipos de datos ofrecen mayoritariamente los proyectos de ciencia ciudadana y de cuáles normalmente carecen. "Muchos datos son sobre todo de la distribución de especies: si una especie concreta está presente o ausente en un lugar. Pero hay otras variables sobre biodiversidad que no se siguen desde la ciencia ciudadana, y sólo se obtienen a partir de las observaciones y medidas de los científicos, como la demografía o características como la masa corporal de los organismos", explica Bernat Claramunt. Por ello, la ciencia ciudadana no se puede ver como un sustituto del trabajo de la comunidad científica, sino como un complemento muy valioso que permite conocer mejor algunos aspectos relevantes para la conservación de la biodiversidad.



El estudio también detecta que los grupos más beneficiados actualmente por la ciencia ciudadana son, con mucha diferencia, los pájaros, seguidos de las setas y las mariposas. Sin embargo, "hemos visto que esta buena representación de ciertos grupos no es homogénea a escala mundial, como tampoco lo es el grado en el que la ciencia ciudadana está instaurada en todo el mundo", afirma el investigador. Por ejemplo, la ciencia ciudadana aporta muchos datos en algunos países europeos, EEUU y Australia. Pero esto no ocurre aún en otros lugares del mundo que son muy interesantes por la biodiversidad que albergan, y donde los proyectos de ciencia ciudadana son todavía escasos. Por ello, Claramunt añade que es importante potenciar la ciencia ciudadana ya que "cuanto más datos y cuanto más gente implicada haya, más fácil será tener datos de especies raras". Y esto puede ser especialmente útil en la detección de especies invasoras, hasta el punto de que los proyectos de ciencia ciudadana pueden convertirse en sistemas de alerta temprana con respecto a las invasiones.

En Cataluña, los pájaros también son el grupo mejor representado gracias a iniciativas como el programa de Seguimiento de Aves Comunes en Cataluña (SOCC) del Instituto Catalán de Ornitología (ICO), y la organización SEO/BirdLife en España. Esto nos da una idea del potencial que puede tener la expansión de la ciencia ciudadana en lugares donde todavía no está tan instaurada. "Aquí la tendencia es buena, ha habido un boom brutal", sentencia Claramunt. Y añade que "desde [GBIF España](#) se está apostando mucho por el proyecto [Natusfera](#), y se han organizado diversas jornadas sobre ciencia ciudadana en diferentes comunidades autónomas".

Sin embargo, Bernat Claramunt apunta que "hay un problema de recursos de los que disponemos, falta de elementos técnicos y de necesidad de crear nuevas bases de datos". De hecho, una de las prioridades a escala mundial es permitir que las diferentes plataformas y proyectos de ciencia ciudadana se puedan comunicar, que tengan un lenguaje común. "Se quieren armonizar los proyectos y estandarizar el tipo de datos que se recogen, que todos los proyectos sigan unas mismas normas y estructuras para que sea más fácil clasificarlos y encontrar lo que se busca".

**Información:** Biological Conservation, [Chandler, M., Claramunt López, B., et al. \(2016\). "Contribution of citizen science towards International biodiversity monitoring", Biological Conservation](#)

**Fuente:** [Universidad Autónoma de Barcelona](#)



## XIII SEMINARIO DE EQUIPAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

*CENEAM, Valsáin (Segovia), del 5 al 7 de octubre de 2016*



*Grupo de trabajo durante el seminario*

### Coordinación:

- *Marta López Abril*. Gredos San Diego Cooperativa
- *Clotilde Escudero Bocos*. Área de Información del CENEAM.

## INTRODUCCIÓN

El XIII Seminario organizado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente se celebró en las instalaciones del CENEAM – Valsáin (Segovia)

Participantes en el seminario: profesionales de la educación ambiental o de la gestión de equipamientos. Para su convocatoria, se tuvieron cuenta los siguientes criterios:

- Representantes del mayor número de Comunidades Autónomas.
- Profesionales de la gestión de equipamientos promovidos por la iniciativa pública y privada.
- Asociaciones y foros de equipamientos.
- Investigadores/as sobre calidad en los equipamientos para la educación ambiental.

En el seminario celebrado en el CENEAM participaron 23 personas pertenecientes a 9 Comunidades Autónomas de todo el Estado. Faltaron representantes de Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura, Galicia, La Rioja, Navarra y Ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

### Objetivos para el XIII Seminario:

- Cómo hacer efectiva una Red de Equipamientos de Educación Ambiental
- Grupo de trabajo 1: Creación de la Red Española de Equipamientos de Educación Ambiental.
- Grupo de trabajo 2: Evaluación del impacto de los programas de educación ambiental en el sistema educativo.
- Mercadillo de experiencias, presentación de experiencias innovadoras desarrolladas en los equipamientos de educación ambiental
- Preparación del IV Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental, 2017. Definición de objetivos, lugar de celebración, reparto de tareas entre los distintos participantes en el seminario 2016.

[El seminario de equipamientos en imágenes](#)

## DESARROLLO DEL PROGRAMA DEL SEMINARIO

### MIÉRCOLES, 5 DE OCTUBRE DE 2016

- 17:15 Presentación del seminario. *Javier Pantoja Trigueros*. Director del CENEAM
- 17:30 Charla-coloquio sobre las [redes de equipamientos de educación ambiental a nivel europeo](#). *Roland Gerard*, Réseau école et nature

- 19:15 Café
- 19:45 Dinámica de presentación de los participantes
- 21:00 Cena con productos de las Comunidades Autónomas participantes

#### JUEVES, 6 DE OCTUBRE DE 2016

- 09:30 Grupos de trabajo
  - Creación de Red Estatal de Equipamientos de Educación Ambiental.
  - Evaluación del impacto de los programas de educación ambiental en el sistema educativo.
- 11:30 Café
- 12:00 Grupos de trabajo
  - Creación de Red Estatal de Equipamientos de Educación Ambiental.
  - Evaluación del impacto de los programas de educación ambiental en el sistema educativo.
- 14:00 Comida
- 16:00 Conclusiones grupos de trabajo
  - [Creación de Red Estatal de Equipamientos de Educación Ambiental.](#)
  - [Evaluación del impacto de los programas de educación ambiental en el sistema educativo.](#)
- 20:00 Paseo por Segovia
- 22:30 Cena en Segovia

#### VIERNES, 7 DE OCTUBRE DE 2016

- 09:30 Mercadillo de proyectos innovadores en los equipamientos de educación ambiental".
  - [Fábrica del Sol](#). Andrea de Haro Vega, La Fabrica del Sol
    - [Renova la teva Roba](#)
    - [NitRatpenats](#)
  - [El huerto como herramienta para la educación ambiental: movilidad sostenible y el conocimiento de las lenguas](#). Pepa Prosper, Centre d' Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana Ceacv
    - [CEACV, una alqueria on la vida bull](#)
  - [Manifiesto de Educación Ambiental](#). Alejandro Gallego, Tekieroverde
  - [Entidades adheridas "Consell d'equipaments i entitats"](#) Lluís Pagespetit i Blancafort, Cea Viladrau Educació.Com
    - [SCEA Societat Catalana d' Educació Ambiental](#)
  - [Herramienta de evaluación por recuerdos](#), Marta López, Gredos San Diego Cooperativa
    - [Experiencia de evaluación de un programa de educación ambiental por recuerdos](#)
- 12.00 Café
- 12:30 Preparación del IV Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental, 2017
  - [Punto de partida para el IV Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental](#)
  - Lugar, CEACV, Centre d' Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana - Sagunto (Valencia)
  - Quién lo dinamiza, independientemente que se realice o no en un equipamiento.
  - Objetivos, contenidos intereses, temas para el debate...
  - Apoyos a la financiación
- 14:30 Comida y despedida

#### RELACIÓN DE PARTICIPANTES

Personas que asistieron al XIII Seminario de Equipamientos para la Educación Ambiental y los equipamientos y entidades donde desarrollan su trabajo

Nombre	Entidad
Alejandro Gallego Barrera	Tekieroverde
Ana Martí Martínez	Centro de Educación Ambiental El Cuadrón
Andrea de Haro Vega	La Fábrica del Sol
Anna Pons	Centre d' Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana
Beatriz Guerra Matilla	PRAE. Propuestas Ambientales Educativas





Clotilde Escudero Bocos	Centro Nacional de Educación Ambiental -Área de Información
Esperanza Moncayo	Servicio Atención Visitante Espacios Naturales Protegidos-Región de Murcia
Fernando Arias González	Ecoaccesibilidad
Gabriel Buendía Blázquez	Centro de Recuperación de Fauna Silvestre El Valle
Javier Oquendo Calvo	Escuela de Actividades en la Naturaleza Maestrazgo
Josu Larruskain	Ortzadar S.L.
Julian Francisco González Mangas	Centro de Formación Ambiental "La Chimenea"
Laure Gougerot	Tekiero Verde
Lluís Pagespetit I Blancafort	Cea Viladrau Educació.Com
Mª Luz Díaz Guerrero	Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre
Mª del Mar Álvarez Cabrero	Consejería De Fomento Y Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León – Uso Público En ENP
Marta Lopez Abril	Gredos San Diego Cooperativa
Olaya Álvarez García	Universitat de les Illes Balears
Pepa Prósper Candel	Centre d ´ Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana CEACV
Roland Gerard	Reseau Ecole et Nature
Rosa Garcia	Junta de Castilla y León. Servicio de Educación Ambiental
Rosario García Moreno	Aula de Medio Ambiente Fundación Caja De Burgos
Tatiana Licht Gómez Del Castillo	Centro Educación Ambiental El Cuadrón