

Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM
O. A. Parques Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:
Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

Depósito Legal: SG-67-1993
ISSN: 1989-8835
NIPO: 293-12-001-0

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correo-e:
carpeta.ceneam@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

Web:
www.magrama.gob.es/es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)



Sumario agosto de 2012

Quién es quién Página 3

- Ayuntamiento de Fuentetodos. Espacio de naturaleza FuendeVerde

Firma del mes Página 7

- Canillejas imagina un parque. Apuntes de una aventura *OTRO HABITAT*

Convocatorias Página 19

- "Cuentacuentos en la Naturaleza" del CENEAM, verano 2012
 - Exposición fotográfica "El rostro del agua"
 - Paseos guiados del CENEAM – Verano 2012
- Y mucho más...*

Formación Página 33

- Estrategias educativas para incorporar los principios de la nueva cultura del agua
 - La sostenibilidad como oportunidad empresarial
 - Ahorro y ambientalización en edificios públicos
- Y mucho más...*

Recursos Página 59

- Interpretación del patrimonio, una herramienta eficaz para la conservación
 - La ciudad de la verdura
 - Las 3 erres: reutilizar, reducir, reciclar
- Y mucho más...*

Páginas web Página 63

- Global Footprint Network
- Generation Awake. Your choices make a world of difference
- Guía práctica de compra verda escolar. Bones pratiques a les escoles de Badalona

Noticias Página 65

- Educación ambiental en el Urdaibai Bird Center
 - Los siete países con el mejor medio ambiente del mundo según el índice "Better Life"
- Y mucho más...*

Documentos Página 71

Programa de seminarios permanentes del CENEAM

- VI Seminario voluntariado para la conservación de la biodiversidad en ríos y riberas *CENEAM. Valsain (Segovia), 4 - 6 de Junio de 2012*



AYUNTAMIENTO DE FUENDETODOS. ESPACIO DE NATURALEZA FUENDEVERDE



Carácter: Administración Ambiental

Ámbito de trabajo: Nacional

Líneas de trabajo:

- Agenda local 21
- Campañas de divulgación ambiental
- Diseño de materiales didácticos
- Diseño de exposiciones de temática ambiental
- Educación ambiental en espacios naturales
- Educación ambiental en el tiempo libre
- Educación ambiental para la administración pública
- Información ambiental
- Promoción de la educación ambiental
- Turismo y educación ambiental

Dirección:

Pilón Alto, s/n – 50142 Fuendetodos (Zaragoza)

Tel.: 976143895-67

Fax: 976143801

www.fundacionfuendetodosgoya.org

PRINCIPALES INICIATIVAS DESARROLLADAS POR LA ORGANIZACION EN EL CAMPO DE LA EDUCACION AMBIENTAL

Fuendeverde, Espacio de naturaleza del Ayuntamiento de Fuendetodos.

El Espacio de Naturaleza Fuendeverde, es un centro rural del Ayuntamiento de Fuendetodos, que tiene como objetivo la sensibilización y educación medioambiental, dirigida a todos los públicos y todas las edades.

El Espacio de Naturaleza Fuendeverde, está basado en los recursos naturales locales: un entorno caracterizado por su rica biodiversidad y la red de senderos locales señalizada con puntos etnológicos de interés que tiene como objetivo la sensibilización y educación medioambiental dirigida a todos los públicos: escolares, familiares, visitas individuales, colectivos, etc., que pueden visitar el centro durante todo el año.

Fuendeverde es un espacio que hace compatibles el disfrute interactivo de las diferentes actividades que ofrece, tanto en el interior como al aire libre, con el uso sostenible de los recursos, dentro de un edificio rehabilitado con una historia singular, que ha sido equipado de una forma artesanal y sostenible, que le hace diferente de cualquier centro de interpretación que conozcamos.

OBJETIVOS.

El programa de educación y sensibilización medioambiental de Fuendeverde, a través de diferentes actividades educativas, creativas y divulgativas, pretende:

- Mostrar la gran biodiversidad de Fuendetodos, descubriendo la riqueza de su flora, su fauna, sus adaptaciones y los usos tradicionales de plantas y rocas que eran sostenibles y compatibles con la conservación.
- Enseñar a conocer la huella positiva o negativa que deja el uso de los recursos por parte del hombre en el ecosistema.
- Enseñar el proceso de reciclado, en multitud de variantes, que nos permite mantener una relación más sostenible con nuestro entorno.
- Mostrar el ciclo del agua, un bien escaso en el municipio y sin embargo su seña de identidad dando nombre al pueblo.
- Divulgar el uso adecuado de la energía y la reducción de su impacto en el medio ambiente, y el proceso de las energías renovables, a través del parque eólico del municipio,
- Ofrecer actividades lúdicas, culturales y divulgativas, que nos permitan compartir en familia o en grupo, desde cualquier edad, la preocupación y consideración del medio ambiente en los

hábitos de consumo doméstico, cultural y lúdico, valorando los pequeños gestos: ahorro energético, reutilización, separación de residuos, etc.

- Difundir los objetivos de la Agenda 21 de la Diputación Provincial de Zaragoza.
- Colaborar con instituciones, entidades y equipamientos que tengan como objetivo la educación medioambiental.

ACTIVIDADES:

- Visita al centro, todo el año, excepto los lunes, para todos los públicos, en el mismo horario que los espacios Culturales de la Localidad: de 11.00 a 14.00 y de 16.00 a 19.00.
- Actividades educativas y talleres, para escolares de cualquier nivel, desde infantil a bachiller, que pueden combinarse con otras actividades culturales y artísticas de la localidad. Realización de materiales didácticos vinculados a las actividades del centro.
- Actividades educativas y talleres estables de naturaleza, los fines de semana, para todos los públicos, especialmente para familias y grupos: Taller de Botánica, Huellas y Rastros, Taller Agua y Vida y Dibujo de Animales.
- Actividades didácticas y lúdicas adaptables a personas con discapacidad física y psíquica.
- Talleres temáticos, con carácter itinerante, que puede ser impartidos dentro y fuera del centro: reciclaje, máscaras de animales, adornos reciclados, sensibilización ambiental y sostenibilidad, buenas prácticas, etc.
- Rutas guiadas por los senderos de Fuendetodos, adaptadas al nivel de los participantes, que se pueden realizar a pie, en bicicleta o incluso en automóvil.. Existen diferentes a elegir: Grandes Hoces, Focinos secretos, Huellas de la Guerra civil, Cráter meteorítico, rutas temáticas (salida botánica, ornitológica, entomológica, etc)
- Exposiciones temporales itinerantes, para divulgar el trabajo realizado en el centro.

EL ESPACIO FÍSICO:

El centro ha aprovechado un antiguo inmueble rehabilitado. Se trata de una antigua granja de conejos y gallinas construida sobre las ruinas del castillo de Fuendetodos. El Ayuntamiento compró el edificio y se realizó un proyecto para convertirlo en centro de naturaleza.

Se trata de un edificio de dos plantas, con una superficie de unos 200 m² por planta. En la planta baja se encuentra el hall de acceso, los baños, la oficina- recepción, el aula-taller y el almacén.

La planta superior está dedicada a la exposición, salvo una parte de espacio familiar ludoteca y un cuarto para los aljibes.

Para ser coherentes con el contenido de educación ambiental, el edificio se trató de adaptar en la medida de lo posible a la arquitectura bioclimática:

- Buenos aislamientos.
- Caldera de biomasa para la calefacción. Quemamos residuos agrícolas.
- Grandes ventanas para iluminación natural, con cristal doble.
- Luces de bajo consumo.
- Maderas certificadas en el mobiliario.
- Recogida de agua de lluvia en aljibes para los baños.

LOS CONTENIDOS:

Son un reflejo de las actividades de educación ambiental que el proyecto Fuendeverde viene realizando desde 2005. El objetivo es dar a conocer los valores naturales del municipio, así como sensibilizar sobre el uso sostenible de los recursos y el mantenimiento del equilibrio con el entorno.

El visitante encuentra contenidos sobre la historia del lugar, geología local, la importancia del agua con ejemplos de su escasez y aprovechamiento en Fuendetodos, la flora y fauna local, sus adaptaciones y ecología en el matorral mediterráneo, así como un apartado dedicado al reconocimiento de sus rastros y huellas.

La relación del hombre con el resto del ecosistema tiene un protagonismo amplio, con abundantes contenidos sobre el uso de los recursos, reciclaje y energías renovables.



RECURSOS EXPOSITIVOS:

La exposición comienza desde el hall de entrada. Existen unos paneles de bienvenida con imágenes de Fuendetodos, Goya, animales característicos de la fauna local y la mascota de nuestro proyecto, Limo, que dan la bienvenida al visitante.

Desde la recepción, se sugiere el itinerario para una visita completa mediante huellas de animales marcadas en el suelo. Además se proporciona al visitante un folleto explicativo.

La parte didáctica comienza con una breve introducción a la historia del edificio y su reconversión a la arquitectura bioclimática, por medio de un panel y una maqueta. A continuación se aborda el entorno natural comenzando por lo mineral, con un área dedicada a la geología local, las rocas y los fósiles, mediante dos paneles, una columna estratigráfica de rocas reales, una vitrina con fósiles de la zona y una gran maqueta representando una de las hoces del municipio.

Siguiendo las huellas se pasa a la segunda planta, donde se comienza conociendo la relación de Fuendetodos con el agua mediante un gran panel en el que se abre el acceso a nuestros aljibes.

El espacio dedicado a la flora cuenta con un gran panel con flores, un herbario móvil, con elementos transparentes y colgantes, un juego sobre fisiología vegetal, un panel y una vitrina sobre estructuras y adaptaciones y una columna con juegos interactivos sobre adaptaciones vegetales.

Sobre fauna tenemos algunos elementos exentos, grandes esculturas de insectos en técnica mixta, cerámica y metal reciclado, una mantis religiosa, una mosca y un mural cerámico con un saltamontes.

Siguiendo con la fauna, tenemos paneles sobre vertebrados, invertebrados, una vitrina con una colección de invertebrados en la que se recalca que se han recolectado y muertos y un gran diorama central en el que se muestran animales a tamaño natural en distintas actividades tanto sobre la superficie, como en sus madrigueras subterráneas, así como aves en vuelo.

Para la relación del hombre con el medio, contamos con una serie de cubos expositores donde se muestran usos tradicionales de vegetales y minerales en Fuendetodos. Sobre el reciclaje mostramos una columna graduada de residuos, un gran mural hecho con materiales reciclados, donde se contraponen las buenas y las malas prácticas. También hay una zona dedicada a las energías, su gestión, consumo y el uso de energías renovables. Para mostrarlo, tenemos paneles, una pantalla táctil y varias maquetas interactivas sobre energía solar, eólica e hidroeléctrica.

En la zona familiar, contamos con un espacio de ludoteca, con libros y juegos en un ambiente relajado, donde los visitantes pueden estar también sentados charlando.

EL AULA-TALLER.

Espacio equipado para realizar talleres interactivos y presentaciones. Equipado con seis mesas para los grupos, se pueden sentar hasta 40 personas en un taller, pero habitualmente se trabaja con grupos de 20 o 25. También se realizan muchos talleres familiares con grupos más pequeños.

Se cuenta con 60 sillas para acomodar un aforo máximo en caso de presentaciones que no requieran manipulación de materiales.

El aula cuenta con fregaderos para los talleres en los que se usan pinturas y adhesivos lavables, así como los que requieren manipulación de muestras biológicas que exigen lavado o higiene post manipulación.

Tenemos seis microscopios binoculares con los que los participantes en los talleres observan muestras vegetales y animales, muchas veces vivas.

Para facilitar especialmente el taller sobre vida acuática, también contamos con un acuario en el que mantenemos especies autóctonas de nuestras balsas, para su observación en vivo.

También en el aula tenemos nuestros materiales de trabajo, cuadernos de campo, lápices, pinturas, tijeras, adhesivos, etc.

En esta aula realizamos talleres de reciclaje, de energías, de vida acuática, botánica, huellas y rastros de animales, dibujo de naturaleza, etc.

El aula también se utiliza para otras actividades ocasionales como exposiciones, cursillos y presentaciones de temas ajenos a nuestro propio programa.



Fuendeverde, cuenta con un equipo interdisciplinar, en el que se encuentran dos biólogos, que diseñan y realizan las actividades que el centro ofrece.



CANILLEJAS IMAGINA UN PARQUE APUNTES DE UNA AVENTURA

OTRO HABITAT

Agosto 2012

OTRO HÁBITAT

Roberta di Nanni, Cristina Gallego Gamazo, Alessandro Laudiero, Cristina Martínez Aransay, Elena Nafría Mundí, Daniel Pascual Sánchez, Susana Paz Rodríguez y Miguel Ángel Salamanca Leal.

Colectivo interesado en investigar y ensayar fórmulas dirigidas hacia un urbanismo participativo y la mejora autogestionada del hábitat, objetivos que comparte con otras asociaciones de la Federación Arquitectura Social. Actualmente su actividad se centra en la investigación y la intervención sobre el espacio público en la ciudad. En un intento continuo de abandonar las premisas teóricas busca un aprendizaje compartido con los habitantes de los ámbitos de estudio y una transformación colectiva de la realidad. Correo-e: otrohabitat_madrid@gmail.com

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

Y...No, no somos maestros, no somos educadores, no contamos con sociólogos en nuestro equipo. De hecho ni siquiera somos madres o padres.

¿Qué hacemos entonces trabajando con niños?

Otro Hábitat es un colectivo de arquitectas y arquitectos explorando los límites de la profesión, de forma autodidacta, aunque siempre aprendiendo de experiencias similares. Pensamos que el derecho a la ciudad no es un concepto abstracto, sino más bien una práctica cotidiana, que no se agota en el derecho de poder disfrutar de los espacios existentes que nos ofrece la ciudad, sino también de poder modificarlos de acuerdo a los deseos y aspiraciones que los ciudadanos tienen de sus propios entornos.

El modelo urbano actual se desarrolla a menudo a través de la segregación socio-espacial, la desigualdad y los espacios de consumo. Frente a esta situación, resulta de interés ensayar fórmulas en busca de la regeneración de espacios urbanos inicialmente residuales, para convertirlos en lugares de interacción, fomentando la integración e inclusión social y su relación con el resto de espacios de la ciudad global. De este modo, se devuelve el significado original a la ciudad como lugar de intercambio y participación, donde se genera capital humano y social.

Con este fin consideramos diferentes formas de intervención participativas, sin excluir las de tipo lúdico, para conseguir resultados creativos y diseños más acertados a las necesidades reales de las personas. Estamos convencidos de que este tipo de intervenciones resultan más rentables económica, social y medioambientalmente, ya que se suman los recursos y capacidades de los usuarios y agentes locales del barrio a los recursos aportados por las instituciones.

Y como la teoría no siempre es suficiente, hace tres años decidimos emprender la aventura que aquí se recoge. Bueno, más que una aventura se trata de un juego de reglas cambiantes, donde la realidad ha ido modificando las premisas teóricas iniciales. Estamos en un proceso aún abierto, con conclusiones tan solo parciales y muchas más preguntas que respuestas.

Sin embargo, queremos compartir este juego para invitaros a divertirnos con nosotros y, cómo no, para ir construyendo las bases de forma colectiva.

1. ORIGEN DEL JUEGO: PREMISAS TEÓRICAS

El proyecto **"Solar adquirido por niños"** nace de la propuesta presentada por Otro Hábitat al concurso de ideas para la intervención temporal en solares, convocado por Urbanacción¹ en 2009. Nosotros planteamos un proceso generador de una red de solares próximos a los colegios, recuperados con la participación de los niños y posteriormente disfrutados y gestionados por todo el barrio.

Las bases conceptuales en las que nos apoyamos son principalmente las propuestas por Francesco Tonucci², especialmente aquellas que reflexionan sobre el papel de los niños en el ecosistema urbano. También consideramos los principios tanto de la Convención de los Derechos del Niño del año 1989 como de la Red de UNICEF de Ciudades Amigas de la Infancia que desarrolla un estudio de las necesidades y derechos de los niños que viven en entornos urbanos. Además, el asesoramiento de la asociación Acción Educativa de Madrid nos permitió profundizar algunos aspectos y establecer redes con colectivos que ya trabajan en este campo.

En definitiva, la propuesta busca poner en práctica las cuestiones que existen detrás de la idea de que una ciudad a medida de los niños será una ciudad mejor para todos, involucrando a los niños en la recuperación de solares urbanos por medio de talleres educativos complementarios a la formación reglada con actividades de expresión activa. Se plantea contrastar en la práctica el valor de este tipo de actividades para potenciar la autonomía de los escolares y la toma de conciencia de su papel como ciudadanos.

A su vez, tanto el proceso como los resultados implicarían un beneficio para la comunidad mediante la recuperación de solares urbanos para su uso colectivo: cuando un espacio degradado se regenera supone la mejora de la calidad ambiental del barrio y de la imagen que éste tiene de sí mismo, además

¹ La propuesta de Otro Hábitat fue galardonada con el primer premio en la categoría mejor proyecto global. Más información en <http://issuu.com/malashierbas/docs/urbanaccion?mode=window&pageNumber=1>; ver pag. 285 y siguientes.

² Tonucci, F. (2004) *Cuando los niños dicen basta*. Colección El árbol de la memoria. Madrid: Fundación Germán Sánchez Gutiérrez.



de evitar problemas de salubridad e inseguridad. Si además esta mejora se hace y se mantiene de forma colectiva supone una mayor adhesión social y una modificación del uso que se hace del espacio público.

Por último, nos planteamos la oportunidad de conseguir una mayor interacción entre la comunidad escolar y su entorno. Aún a riesgo de sobrecargar a una institución a la que cada vez se le pide más, entendemos que las fronteras entre el patio del colegio y la calle deben ser más permeables, tanto a nivel físico como conceptual.

2. BASES INICIALES

2.1. OBJETIVO DEL JUEGO

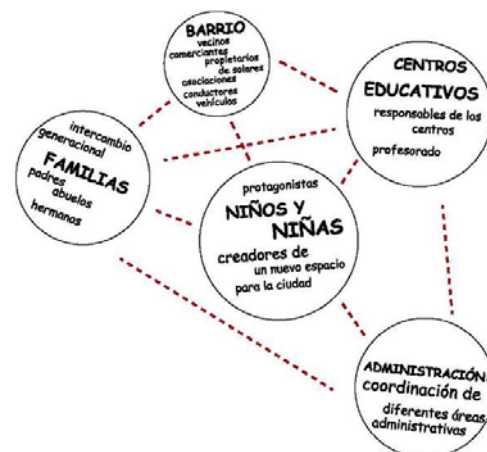
Ensayar fórmulas de urbanismo participativo y de autogestión para recuperar temporalmente solares vacíos como extensión de la red existente de espacios libres y poner una primera semilla de regeneración urbana, con el fin de mejorar la calidad de vida, reforzar el tejido social, reivindicar la función social de estos espacios permitida por la normativa actual y crear una conciencia colectiva sobre la conservación, mantenimiento y aprovechamiento creativo de los solares.

Acercar a los niños y a las niñas al territorio donde viven a través de un recorrido lúdico-formativo y de un trabajo en equipo, en el que se trasmite de una forma didáctica y creativa la importancia de la labor de cada uno en la realización de un proyecto común, con el fin de mejorar su autonomía, incentivar su capacidad de identificar problemas y proponer soluciones, reforzar su papel activo en su entorno y atraer el interés y los recursos del resto de agentes locales del barrio.

2.2. JUGADORES

Los jugadores principales son los niños y las niñas. Con esta propuesta se les reconoce como unos agentes urbanos más y serán los que estarán participando activamente en todas las etapas del proyecto. A través de este proceso, los niños y las niñas toman conciencia de su entorno, de los problemas que existen, de las posibilidades reales de transformar un espacio y potenciar su capacidad de actuar en él. Además, el reconocimiento del entorno por parte de los niños y la aceptación de los vecinos del proyecto propuesto, mejora su autonomía, sintiéndose parte de un entorno urbano con el que se identifican y del que se apropian.

Sin embargo, existen otros jugadores que tendrán distinta importancia a lo largo del proceso: las familias, los centros educativos, las diferentes áreas administrativas y el resto de los integrantes del barrio, que se deberían incorporar en algún momento del juego; de hecho su interacción con el resto de los jugadores será fundamental en cada partida.



2.3. EL TABLERO DE JUEGO

Estamos ante un juego de estrategia que se desarrolla en diferentes escalas. El punto de partida es un solar próximo a un colegio, preferiblemente que ocupe un lugar central en el barrio y que esté relacionado con los recorridos cotidianos de los niños en su camino al colegio.

Sin embargo, se busca que este modelo se reproduzca en distintos colegios interesados en formar parte de una red más amplia y compleja, que permita el desarrollo de actividades complementarias entre los solares y el traslado de los programas y materiales necesarios cuando uno de los espacios deba ser desocupado. De este modo se posibilitaría la transferencia de conocimientos entre unos espacios y otros y también se potenciaría la temporalidad de su uso; la idea de espacios en transición donde importa más el proceso que el resultado final.

Cada solar, por tanto, puede actuar como foco de expansión que involucre a otros colegios, otros solares y otros actores.

3. ETAPAS DEL JUEGO

3.1. TALLER EN AULA – DISEÑO PARTICIPATIVO

El taller tiene carácter teórico-práctico, desarrollándose en el aula y en la calle. Se busca facilitar que los niños y las niñas comprendan lo que ocurre en su entorno próximo y propongan alternativas de mejora. Los diversos pasos facilitan herramientas básicas orientadas al conocimiento del entorno, la elaboración de propuestas individuales y su transformación en un proyecto común. Al final del taller se realiza entre todos una maqueta que represente el proyecto y permita contárselo a los vecinos.

El objetivo final de esta etapa es obtener un proyecto de transformación del solar realizado por niños que tenga en cuenta las exigencias y expectativas del barrio sobre el espacio definido como campo de juego.

3.2. INVOLUCRAMOS AL BARRIO

Se abre aquí un proceso participativo para involucrar al resto del colegio y a los posibles agentes del barrio interesados en el proyecto (familias, asociaciones de vecinos, comerciantes, artesanos, artistas, etc.). Entre todos se desarrollará el diseño elaborado por los niños.

El objetivo final de esta etapa es obtener la mayor difusión del proyecto y al mismo tiempo implicar al mayor número de personas del barrio para su realización.

3.3. TALLER EN EL SOLAR – INTERVENCIÓN COLECTIVA

Taller de carácter práctico en el que los niños y las niñas construyen en el solar lo planteado en clase con la ayuda de todos aquellos que se hayan involucrado en el proyecto. Se programan las distintas actividades adaptándolas a las capacidades de los participantes y se recopilan las herramientas y los materiales necesarios. Al final del trabajo se prevé una fiesta de inauguración para abrir el espacio al barrio y un reparto de tareas entre todos para garantizar el mantenimiento del solar.

El objetivo de esta etapa es la transformación real del campo de juego como una primera semilla de regeneración urbana del barrio en el que se actúe.

4. MATERIALES y HERRAMIENTAS PARA JUGAR

Los materiales a emplear se adaptan tanto a las edades de los niños que participen en las distintas fases del taller como a las decisiones que se tomen respecto a las propuestas a desarrollar en el taller.

En la primera fase del taller es necesario contar con fichas que guíen a los niños en la recogida de información y en la traslación de sus ideas a una imagen; se emplean también dinámicas que les faciliten el diálogo y el consenso sobre las decisiones a tomar.

Para la difusión del taller es importante que exista una imagen que sea capaz de transmitir la idea que se quiere hacer; una maqueta es siempre una buena herramienta.

En la segunda fase del taller empleamos materiales naturales, reciclados y adaptados a las capacidades de los niños. Si es necesario se pueden realizar objetos más elaborados, para lo cual es interesante contar con gente experta del barrio que nos ayude y asesore y de esta forma se implique en el proceso.

5. PERO... ¿DE VERDAD PODEMOS JUGAR?

5.1. CONDICIONANTES FÍSICOS Y URBANOS

Para valorar la viabilidad de la propuesta en nuestra ciudad, Madrid, verificamos la existencia real de múltiples espacios vacíos con oportunidades interesantes en las áreas cercanas a los colegios. Tomando como muestra 21 colegios de barrios muy diferentes entre sí, desarrollamos un mapeo de los barrios y de sus zonas próximas.

Al elaborar esta información, averiguamos que existen solares vacíos en torno a la inmensa mayoría de los colegios seleccionados, solo en 2 de los 21 casos no existen solares en la actualidad. En los distritos más céntricos estos solares suelen ser más pequeños y de propiedad privada, debido a la demolición de algún edificio. En los distritos más periféricos son principalmente públicos y más grandes, normalmente



áreas dotacionales aún por desarrollar. En todos los colegios se identifica al menos otro centro educativo en su entorno próximo, y en la gran mayoría existen 2 ó 3.

Después, profundizamos en el análisis de los solares elaborando una ficha para cada uno de ellos en la que investigamos parámetros urbanísticos (uso según el plan general, uso actual, propiedad, evolución histórica), parámetros físicos (superficie, distancia al colegio, cerramiento, tipo de suelo, estado del solar), parámetros perceptivos (accesibilidad desde el colegio, centralidad y posible relación con los recorridos escolares) y finalmente un análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades).

La mayoría de los solares analizados tienen una fuerte presencia en el barrio: son muy visibles, se ubican en calles transitadas y forman parte de los recorridos cotidianos de los niños en su camino hacia el colegio.

En resumen, más del 50% de los solares analizados reúnen las condiciones para ser usados de forma temporal.



Estudio previo de solares en torno a colegios en diferentes barrios de Madrid.
Fuente: Otro Hábitat

5.2. CONDICIONANTES LEGALES

El análisis del marco legal vigente en España nos permite conocer la legislación existente relacionada con los solares, los derechos y deberes de sus propietarios y las posibilidades de actuación en ellos. La ley del suelo determina claramente que el derecho de propiedad privada está limitado legalmente a la función social y en base a esto define una serie de obligaciones de los propietarios de los terrenos sin uso dentro de la ciudad. Sin embargo, en general, no existe una exigencia real que inste a estos propietarios ni a edificar ni en muchas ocasiones a mantener estos espacios en las condiciones de salubridad necesarias.

Además, en el caso concreto de Madrid, el artículo 2.2.7³ de las Normas Urbanísticas Plan General (NNUU) establece una serie de situaciones en las que se posibilita el uso temporal y con una función social de los solares vacantes hasta que se produzca su desarrollo, a través de un acuerdo entre el propietario y los actores urbanos que soliciten su uso.

Asimismo las NNUU también definen como obligación del propietario del solar tenerlo vallado y mantenerlo en condiciones de ornato y salubridad adecuadas.

Con este marco legal, a lo largo del proceso no solo es posible sino que será necesario llegar a un acuerdo con el propietario del solar para permitir su ocupación temporal. En el caso de los solares de propiedad pública la actuación puede ser la primera semilla para un futuro espacio público adecuado a las necesidades y deseos de los vecinos, y con la ventaja de que los habitantes del barrio lo sentirán más suyo puesto que han colaborado en su diseño y gestión. En el caso de los solares privados se puede ofrecer como contrapartida la contribución de los usuarios en el mantenimiento y limpieza del mismo. La

³ Artículo 2.2.7 Destino provisional de solares (N-2)

1. En todos los terrenos que tengan la consideración de solar, hasta el momento en que para el mismo se otorgue licencia de edificación, podrá autorizarse, con carácter provisional, los usos de carácter público que se indican a continuación:

- a) De descanso y estancia de personas
- b) De recreo para la infancia
- c) De esparcimiento con instalaciones provisionales de carácter desmontable

2. Excepcionalmente, el Ayuntamiento podrá igualmente autorizar al propietario a destinar el solar a aparcamiento de vehículos, previa su preparación para tal uso.

3. El propietario podrá concertar con otras personas el destino del solar, con carácter provisional, para los fines expresados en los apartados anteriores. Al efecto de los usos de recreo y expansión allí señalados, se podrán situar quioscos de bebidas, aparatos de feria y cualesquiera otras instalaciones provisionales de tipo similar.

La dedicación de un solar a estos usos provisionales no impide la aplicación al mismo del régimen legal de edificación forzosa.

Tales usos e instalaciones habrán de demolerse cuando lo acordase el Ayuntamiento sin derecho a indemnización, y la autorización provisional aceptada por el propietario deberá inscribirse en el Registro de la Propiedad.

comunidad educativa y/o la propia administración podrían actuar como garantes del cumplimiento del acuerdo previo adoptado entre el propietario y los usuarios del espacio, especialmente respecto a la recuperación del solar por parte del primero cuando finalmente lo vaya a utilizar. En todo caso, hay que resaltar el fin social al que se destinaría un solar en el que el propietario no está cumpliendo con la obligación legal de edificar o urbanizar tal y como marca la ley.

6. Y...¿CÓMO COMENZAMOS?

Partiendo de la existencia de un solar adecuado cualquiera de los posibles jugadores puede decidir comenzar la partida, aunque en función de quienes sean los motores del proceso la acción tendrá una escala y un alcance diferente.

Por ejemplo, un colegio que decida poner en marcha una pequeña actuación en un espacio a su alrededor con sus alumnos, un ayuntamiento que decida emprender un programa a escala municipal o barrial con la intención de dar visibilidad a los niños.

En cualquier caso como punto de partida sería necesario ponerse de acuerdo con el colegio para implementar la propuesta en el programa educativo, ya sea en horario escolar o extraescolar, y contar con la autorización de las familias.

7. PRIMERA PARTIDA: CANILLEJAS IMAGINA UN PARQUE 4

7.1. EL CAMPO DE JUEGO

Como proyecto piloto nos hemos decidido por un solar situado en el barrio de Canillejas. El solar está rodeado por el Colegio Público La Alameda, el Centro de Educación de Personas Adultas Canillejas, la Parroquia Nuestra Señora del Camino y un pequeño edificio donde se encuentran Cáritas y el Talloc, una asociación cultural sin ánimo de lucro que lleva más de veinte años trabajando con los niños y los jóvenes del barrio. El parque del Arquitecto Antonio Palacios y la asociación de vecinos La Amistad de Canillejas se encuentran también muy próximos al solar.

El solar lleva más de treinta años abandonado, desde que se demolieron las viviendas de la Unidad Vecinal de Absorción (UVA) de Canillejas. Los vecinos de la UVA fueron realojados en los pisos que rodean al solar, así que todavía alguno de ellos recuerda las viviendas y la vida que aún quedaba allí. En cierta forma el solar es el último testimonio de aquella época, puesto que aún conserva parte del pavimento de las viviendas originales.

En la actualidad el solar es propiedad del Instituto de la Vivienda de Madrid (IVIMA). Cuando empezamos el taller el solar no estaba vallado, muchos niños lo atravesaban en su camino cotidiano al colegio aunque por su estado de abandono y suciedad no jugaban en él.

En la elección de este lugar para verificar la validez de nuestro proyecto consideramos la ubicación central del solar en el barrio, con múltiples colectivos que podrían ayudar a su gestión, la ausencia de vallas que permitía trabajar en él incluso antes de obtener la cesión y la propiedad pública del mismo.

Por otro lado, dentro del programa municipal de *Madrid a pie, camino seguro al cole*, ya se estaba trabajando en este centro y se había detectado la necesidad de mejorar las condiciones del solar. Además el Colegio Público La Alameda apoyó desde el inicio el proyecto y nos brindó la oportunidad de trabajar con sus alumnos.

7.2. TALLER EN AULA – DISEÑO PARTICIPATIVO (febrero-marzo 2010)

En colaboración con el centro escolar se acordó realizar el taller inicial con 14 niños de diferentes edades. El taller se desarrolló a lo largo de seis sesiones, de dos horas cada una:

Nos conocemos. Nos presentamos, explicamos el taller, exploramos propuestas similares y construimos colectivamente la “caja de los pensamientos”, entendida como metáfora de un lugar donde compartir todas las ideas individuales y de grupo.

⁴ Más información en <http://canillejasimaginaunparque.wordpress.com/>



Recogida de información. Los niños entrevistan a los vecinos y les preguntan sobre el solar, relacionándose con el entorno y entendiendo otras necesidades.

Trabajo de campo en el solar. Los niños comienzan a apropiarse del espacio e imaginan las posibles soluciones en un proceso creativo no predeterminado.

Propuesta individual y puesta en común. Obtenemos una idea global mientras aprendemos a debatir y consensuar ideas.

Elaboración de la propuesta. Diseñamos el proyecto y hacemos fichas técnicas para construirlo, mientras aprendemos a trabajar en equipo y a enfrentarnos al valor económico de las ideas.

Construcción de la maqueta. Materializamos las ideas y obtenemos un elemento de difusión claro. A final del taller los niños y las niñas participantes han puesto en común sus ideas, han recogido y analizado las de los demás, y han tenido que consensuar un proyecto común y definir los elementos constructivos de su propuesta para no perder de vista la viabilidad económica y el carácter de autoconstrucción que se exigía al proyecto.

Comprobamos que en general las herramientas y tiempos empleados son acertados. Las imágenes propuestas al inicio del taller les permitieron imaginarse otra realidad, si bien la uniformidad actual de los espacios públicos hace difícil que sus propuestas se salgan de lo convencional. A través de los trabajos de campo los niños se involucraron rápidamente en el proyecto. Los dibujos fueron su herramienta propositiva y la maqueta les ha permitido ver un primer paso de cómo se puede empezar a construir algo imaginado en un dibujo.



En la propuesta se preveía principalmente una zona de juegos con tres elementos ya definidos y una zona de descanso arbolada con bancos de madera sobre tierra. También se acotó un área para los perros, con suelo de arena y cerramiento en madera, para evitar que ensuciaran el resto del espacio y un jardín de flores que perfumara la entrada y la salida del colegio. Por último se propuso intervenir en las pistas de baloncesto para arreglarlas y volverlas multiuso con porterías y red de tenis desmontables. La maqueta además refleja que los niños han recogido para su propuesta lo preexistente: tres árboles, los caminos marcados por el tránsito cotidiano de la gente que atraviesa el solar y la pista de baloncesto.

7.3. DIVULGACIÓN Y PRESENTACIÓN (2010-2011)

Apoyándonos en los resultados del primer taller, en el apoyo del colegio, en el concurso que habíamos ganado y en los trabajos de investigación previos nos decidimos a pedir la cesión del solar al IVIMA.

En paralelo realizamos diversas tareas encaminadas a la difusión del proyecto:

Presentación del proyecto realizado en el taller inicial. En un aula del centro de adultos ubicado junto al solar, los alumnos que habían participado en el taller explicaron su desarrollo y su propuesta de transformación ante unas sesenta personas: sus familias, sus compañeros y otros vecinos del barrio, entre los que estaban concejales del Distrito, medios de información locales y representantes de la asociación de vecinos del barrio.

Acción en el solar. Al darnos cuenta de la imposibilidad de intervenir en el solar en los tiempos previamente establecidos se convocó una jornada en el solar para explicar la situación, conocer a las

personas interesadas en apuntarse a la futura transformación del solar y desarrollar una breve intervención de jardinería espontánea in situ. A pesar de la lluvia, unas 40 personas, entre adultos y niños, acudieron al encuentro.

Divulgación del proyecto en las fiestas del barrio de Canillejas. Durante tres días, montamos un puesto junto a la caseta de la asociación de vecinos La Amistad para dar visibilidad a la maqueta del proyecto, explicar el trabajo hecho hasta el momento y lo que quedaba por hacer a las personas interesadas.

Donación contenedor-huerto. Como asociación nos presentamos al concurso Segunda Vida ⁵ cuya finalidad era darle continuidad a los objetos pensados y construidos para la Noche en Blanco 2010. Nos concedieron un contenedor-huerto para que el Colegio iniciara actividades de jardinería que luego se repetirían en el solar.

Concurso abierto a todo el colegio. En coordinación con el centro escolar se convocó un concurso para todos los alumnos cuyo objeto era difundir la experiencia de la 1ª fase y aportar nuevas ideas para las áreas ya definidas. Todas las propuestas presentadas fueron expuestas en una jornada pública, en la que un jurado popular compuesto por niños, niñas, profesores, padres y vecinos valoró y premió las que fueron consideradas como las mejores.

Además hicimos un collage con todas las propuestas que se imprimió y se colgó en el solar como indicio de lo que estaba por acontecer.



De todas estas acciones, aquellas encuadradas dentro del programa y tiempo escolar, con apoyo de algunos profesores, han tenido más trascendencia con mayor participación de niños de otras clases y de las familias. Esto refuerza nuestra idea de que vincular la propuesta a un colegio puede ser positivo ya que se trabajan temas paralelos al esquema curricular de cualquier programa escolar y además aporta un respaldo y acercamiento a posibles participantes. A pesar de ello, hemos comprobado que esto no es suficiente para implicar al resto del barrio.

En cuanto a la cesión del solar, somos conscientes de que es un elemento que condiciona la viabilidad de la propuesta, y es necesario explicar desde el inicio las posibilidades legales reales y los avances de la negociación. En nuestro caso tardamos más de un año en tramitar y conseguir la cesión. Esto ha supuesto por un lado un esfuerzo añadido por mantener el interés generado en el barrio desde el primer taller, y por otro la posibilidad de solicitar la cesión en base a un proyecto muy definido con una programación concreta, que sin duda animó al propietario del solar a involucrarse.

7.4. TALLER EN EL SOLAR – INTERVENCIÓN COLECTIVA (Marzo 2012)

Finalmente obtuvimos la cesión por un mes y medio. Durante este tiempo el solar había cambiado, ahora estaba vallado y dividido en dos, de forma que trabajamos sobre la mitad del área propuesta inicialmente. No obstante, era la parte con mayor interés: contábamos con un área cuadrangular de 1600 m² ligeramente elevada sobre el entorno, dos lados aún conservaban parte del pavimento de las viviendas de la UVA de Hortaleza y el resto estaba alfombrado con vegetación. El camino que durante años habían hecho los escolares atravesando el solar aún se mantenía.

⁵ Más información en http://lanocheenblanco.esmadrid.com/wp-content/uploads/2010/08/catalogo_segunda_vida_granvia.pdf



Partiendo de esta situación y de las áreas propuestas en la maqueta, el uso de materiales naturales y/o reciclados, y un escaso presupuesto, planteamos un taller abierto a todo el barrio, aunque considerando principalmente las habilidades y tiempos de los niños. Antes del comienzo del taller se presentó el programa de máximos a todos los alumnos del colegio, animándoles a participar y a involucrar también a sus familias y amigos.

El taller se desarrolló a lo largo de cuatro fines de semana, sábado y domingo, de 11.00 a 15.00 de la tarde. Durante este horario cualquier persona interesada en participar, adulto o niño, entraba y salía libremente del solar según la disponibilidad de tiempo que tenía. Cuando se acercaba una nueva persona con ganas de ayudar, aunque sólo fuera por unas horas, rápidamente se le invitaba a colaborar dentro de algún grupo de trabajo activo en aquella jornada, teniendo en cuenta sus preferencias en el caso de los niños y las necesidades del proyecto en el caso de los adultos.

Contamos con el préstamo gratuito de herramientas de trabajo (desbrozadora, carretillas, azadas, palas, picos, escobones, etc.) de El Huerto del Retiro⁶, del colegio, de Esta es una plaza⁷, y del programa de huertos escolares⁸. Además algunos comerciantes del entorno escolar nos facilitaron agua, y en algún caso también energías.



Las jornadas de trabajo, en las que participaron al menos treinta niños al día junto con algunos adultos, se estructuraron según las siguientes temáticas:

Limpieza y preparación del suelo. Agrupamos los escombros en una futura montaña, eliminamos los residuos, descubrimos las baldosas del suelo y desbrozamos la hierba.

Definición de espacios. Señalizamos las distintas áreas, pintamos juegos en las baldosas y trazamos la cancha deportiva, los caminos y el espacio de reunión.

Construcción de objetos. Construimos y colocamos dos bancos, dos porterías, dos monstruos de colores, tres balancines, una red de voleibol, un arenero y un bosque de troncos.

⁶ El Huerto del Retiro: Centro de Información y Educación Ambiental del parque del Retiro.

<http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Agenda21/ContenidosBasicos/Ficheros/TarjetaPresentacion/C3%B3nCIEAHuertoRetiro.pdf>

⁷ Esta es una plaza: Espacio autogestionado en el barrio de Lavapies

<http://estaesunaplaza.blogspot.com.es/>

⁸ Huertos urbanos escolares. Red de huertos escolares en la ciudad de Madrid

<http://www.huertosy jardines escolares.com/>

Tratamiento de espacios. Cubrimos los escombros con una capa de tierra vegetal, los caminos y el espacio de reunión con grava, el arenero con arena de río y el jardín con bolas de semillas.

El coste material del taller fueron 1200€, aportados por Otro Hábitat, con los que se cubrió el precio de los materiales para la construcción del parque: principalmente tableros y listones de madera, palés, tutores de bambú, tierra, arena, grava, semillas, arcilla, barniz, pintura, cuerdas y tornillos, además del transporte al solar de dichos materiales y de un conjunto de troncos donados para el proyecto. Algunos vecinos, además de su trabajo, aportaron también herramientas.

Sin duda es complicado tratar de resumir y sacar conclusiones a lo que sucedió durante este taller. La energía que compartimos y el resultado final sobrepasó con creces todas nuestras expectativas y una única experiencia no permite generalizar, sin embargo hay muchas cuestiones que hemos aprendido y nos servirán de base para futuras experiencias. Algunas de ellas son:

La mayor parte de los niños han participado de manera regular en todas las sesiones. Esto muestra que les gustaba y que hay una demanda por parte de un grupo importante de niños del barrio de realizar actividades compartidas.

Los niños fueron los motores fundamentales del taller, en general vinieron sin sus familiares y consideraban el espacio como suyo, muchos le encontraban el atractivo mientras fuera "su" espacio, y dejaban de encontrarlo cuando lo invadían los adultos, momento en el que se sentían desplazados.

A diferencia de otros barrios, en Canillejas, por el tipo de barrio y la estructura social, muchos grupos de niños gozan de la libertad de jugar libremente por la calle. Posiblemente en otros barrios los niños habrían venido con sus familias modificando las dinámicas que se han dado en este taller.

Algunos de los niños que han participado parecen preocupados por mantener el Parque que han construido, lo sienten como suyo, aunque en general todavía no se ha generado conciencia de que el espacio se puede seguir transformando, muchos de los niños que lo han construido quieren que se mantenga tal cual.

Por otro lado la intervención colectiva en el solar nos ha mostrado nuevas barreras que hemos de franquear y la necesidad de explorar dinámicas aún más flexibles que permitan abrir el proyecto a aportaciones nuevas a lo largo del taller, como práctica realmente inclusiva que anime a los participantes a seguir cuidando y cambiando lo que ellos han construido. Para ello, es necesario que nosotros mismos estemos dispuestos a jugar con otros ritmos y estemos mucho más abiertos al proceso que se produce a lo largo del taller.

8. EL SOLAR DE LA ALAMEDA: MUCHO MÁS QUE UN PARQUE

Desde abril de 2012, Canillejas tiene un nuevo parque, diseñado y realizado por los niños del barrio con nuestro asesoramiento y la ayuda de los vecinos que han querido sumarse al proceso.

Actualmente el espacio se articula en cinco zonas:

El parque de aventuras: dos monstruos y tres balancines hechos de tablas, troncos y neumáticos.

La zona de juegos: una montaña de tierra, una rayuela, un tres en raya, un enredos y un arenero.

La canchita: una pista de deporte con una red flotante y dos porterías multicolores transportables.

El jardín silvestre: bolas de semillas que invaden un fragmento de tierra delimitado con tutores de bambú.

El bosque: unos caminos de troncos que invitan a sentarse y llegar al círculo de grava, el escenario del parque.



Sin embargo, nos gustaría pensar que el año que viene esas áreas no serán iguales, y aparecerán otras nuevas, transformando o sumándose a las existentes...

Por el momento hemos sido promotores de una fiesta de cierre del taller en la que los vecinos aportaron comida, bebida y decoración, y de un desayuno ciudadano en coordinación con la homónima plataforma madrileña.

Actualmente el parque se abre de 16.00 a 20.00 horas de lunes a viernes gracias a la colaboración del colegio La Alameda que se hace cargo de ello. El parque es usado también algunos fines de semana gracias a la implicación de algunos vecinos. Su mantenimiento corre a cargo de todos los que lo disfrutan, grandes o pequeños, sin que ninguna entidad en concreto se haga cargo de él.

Nos gustaría que más colectivos del barrio pudieran apropiarse de él y plantear y planear actividades allí para niños y no tan niños; nos gustaría que el colegio, además de abrirlo de lunes a viernes, también lo imaginara como un lugar donde desarrollar algunas de sus actividades. Somos perfectamente conscientes de las problemáticas burocráticas que eso pudiera comportar, sin embargo, esperamos que con la programación del próximo año escolar se pueda avanzar en este punto. Por ahora, sabemos que los niños y las niñas lo utilizan y lo disfrutan sabiendo lo importante que ha sido su contribución en la construcción de este espacio.

En esta nueva etapa, nos vamos alejando de nuestro rol como coordinadores, con cierto temor a que desaparezca esta pequeña semilla que sentimos nuestra, y al mismo tiempo seguimos expectantes su desarrollo, deseando que la aventura que iniciamos hace tres años continúe, ahora guiada por otros.



PROGRAMA DE "CUENTACUENTOS EN LA NATURALEZA" DEL CENEAM, VERANO 2012

FECHAS: Julio y Agosto de 2012

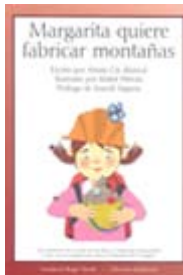
LUGAR: Valsaín (Segovia)

ORGANIZA: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

El Centro Nacional de Educación Ambiental, con la colaboración del Taller de Cuentacuentos de San Nicolás de Segovia, organiza para el verano 2012 unos divertidos cuentacuentos y actividades que pretenden animar a la lectura, educar en valores y sensibilizar ambientalmente a la población infantil. Están dirigidos a niños de 3 a 12 años, aunque los adultos son también bienvenidos.

Se representan en el CENEAM (Pº José María Ruiz-Dana s/n - 40109 Valsaín. Segovia), los viernes 6 y 20 de Julio y 3 de Agosto, a las 12:00 h. La duración de la actividad es de aproximadamente una hora. Algunos de los cuentos del programa de 2012 son:

Viernes 6 de Julio



Versión adaptada del cuento: **Margarita quiere fabricar montañas**, escrito por Amaia Cía Abascal; ilustrado por Mabel Piérola; prólogo de Araceli Segarra – Barcelona: Fundación Privada Roger Torné: Bellaterra, 2010. Cuento ganador de la I Edición del Premio Mapendo, una iniciativa de la Fundación Roger Torné que forma parte de su programa Divulga de Difusión y Sensibilización.

Margarita es una niña muy llorona. Sus padres la llevan al médico para saber qué le pasa. Después de auscultarla con mucha atención, el doctor sentencia: lo que pasa es que Margarita quiere fabricar montañas. Ella lo intenta de muchas maneras, pero nunca lo consigue; al llegar su décimo cumpleaños recibió un regalo muy especial..... A continuación, un taller de reciclaje y algunos cuentos más.

Viernes 20 de Julio



Dante, el gigante, escrito por Elena Gisbert; ilustraciones: Susana del Baño – Alpedrete, Madrid: Siete Leguas, 2009

Los habitantes de este lugar conviven con el bueno de Dante, un gigante enorme. Todos le echan la culpa de los males que sufre el medioambiente, sin darse cuenta de que ellos mismos son mucho más perniciosos para el entorno en el que viven.

Viernes 3 de Agosto



La historia de **El pequeño pecesito Pedrito**, acompañado de una actividad en el arroyo Peñalara.

Pedrito era una pez que quería descubrir el mar...

Información:

CENEAM - Pº José María Ruiz-Dana s/n. 40109 Valsaín (Segovia)

Tel: 921 47 38 69 – 47 38 70

Correo-e: Bib.Ceneam@oapn.es - Doc.Ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/centro-de-documentacion-ceneam/cuentacuento-naturaleza-ceneam2012.aspx>

PROGRAMACIÓN DE LA FINCA DE RIBAVELLOSA, VERANO 2012

Fechas: julio y agosto de 2012

Organiza: Finca de Ribavellosa. O.A. Parques Nacionales

Lugar: Almarza de Cameros (La Rioja)

La Fincade Ribavellosa, situada en el término municipal de Almarza de Cameros, y perteneciente al Organismo Autónomo Parques Nacionales, inicia su programación de verano ampliando su horario para los meses de julio y agosto. Durante ese periodo, la finca permanece abierta de martes a domingo en horario de 9 a 21 horas. En este horario los visitantes pueden disfrutar de los diversos espacios naturales de la finca, a través de ocho senderos autoguiados de sencillo recorrido. También pueden hacer uso de todas las instalaciones abiertas al público como el área de merenderos ajardinada, las zonas deportivas, o el parking.

La finca cuenta además con un centro de visitantes, atendido por educadores ambientales y una pequeña exposición de elementos naturales. Desde el centro de visitantes también se ofrece al visitante rutas guiadas gratuitas y adaptadas a los grupos que las soliciten.

Este año, la finca ofrece una serie de exposiciones, la primera de ellas titulada "Desarrollo Sote Qué?" en la que, a través de paneles, se le plantean al visitante una serie de interrogantes sobre el reparto de la riqueza en el mundo.

La Fincase se ubica en el Valle del Río Iregua, en el término municipal de Almarza de Cameros (La Rioja), en la vertiente norte del Sistema Ibérico Peninsular. Se trata de un enclave natural de 200 hectáreas entre el ámbito climático mediterráneo y el atlántico, con una importante variedad biológica, tanto por la diversidad de hábitats, como de especies, paisajes y ecosistemas.

Sus senderos recorren indistintamente hayedos, encinares, quejigares, repoblaciones de coníferas y pequeñas manchas de vegetación de ribera.

Información:

Centro de Visitantes

Tel: 941 74 70 20

Correo-e: up.ribavellosa@oapn.es

[Acceder a la web de la Fincade Ribavellosa](#)

PASEOS GUIADOS DEL CENEAM – VERANO 2012



FECHAS: Julio, Agosto y Septiembre de 2012

LUGAR: Montes de Valsain (Segovia)

ORGANIZA: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Para los meses de verano el CENEAM oferta un programa de actividades al aire libre: paseos guiados, itinerarios autoguiados, exposiciones temporales y cuentacuentos, dirigido a todos los públicos.

En el caso de los paseos guiados, se compone de seis actividades que se repetirán en varias ocasiones para favorecer el acceso de un mayor número de personas y que comenzarán en el CENEAM a las 10:00 de la mañana. El paisaje, la naturaleza, la historia y la cultura popular son, de nuevo, los temas centrales de esta oferta.

Para participar en los paseos guiados es aconsejable reservar plaza con antelación. También se puede acudir al CENEAM antes de la hora de inicio de la actividad, aunque no se tenga reserva. En este caso se podrá participar siempre que existan plazas libres. El orden de llegada será el único criterio válido para cubrir estas plazas. Los grupos estarán compuestos por un máximo de 20 personas.

PROGRAMA DE PASEOS

1.- "El puente del Anzoler". Recorrido relacionado con el agua en el que se podrán observar puentes, presas, conducciones de agua y un tramo del camino histórico conocido como las Pesquerías Reales, que mandó construir Carlos III para practicar la pesca.

- Días: Viernes 27 de julio, Viernes 17 de Agosto y Martes 11 de Septiembre
- Hora: 10:00



- Recorrido: CENEAM - Puente de Valsain - Presa del Salto del Olvido - Pesquerías Reales - Puente del Anzolero - Caz del Salto del Olvido - La Pradera - CENEAM
- Longitud aproximada: 4.600 m.
- Duración: 3h.
- Dificultad: media

2.- **“Paseo por la cacera”**. Una cacera es una zanja o canal que conduce el agua de un río o un arroyo a donde se va a usar. La que recorreremos alimentaba el depósito del Real Aserrío de Valsain. Este aserradero del siglo XIX funcionaba con maquinaria de vapor, por lo que dependía del abastecimiento de agua. En el paseo se podrá disfrutar de una gran variedad de paisajes y espléndidas vistas del Valle del Río Eresma.

- Días: Viernes 20 de julio, y Viernes 24 y 31 de Agosto
- Hora: 10:00
- Recorrido: CENEAM – laderas del Cerro del Puerco – Peña Caída – Camino de Juego Bolos – El Charcón – CENEAM
- Longitud aproximada: 3.000 m.
- Duración: 3h.
- Dificultad: media

3.- **“De fuente a fuente”**. Recorrido por algunas de las fuentes del monte de Valsain existentes en las inmediaciones del CENEAM. Las fuentes han sido un recurso vital de primer orden para todos aquellos que han practicado los oficios tradicionales relacionados con el bosque. Hoy, y a pesar del abandono de muchos manantiales, siguen siendo útiles para los visitantes de estos parajes.

- Días: Martes 24 de julio, Viernes 27 de julio, Martes 14 de Agosto y Viernes 14 de Septiembre
- Hora: 10:00
- Recorrido: CENEAM – Pinochera – Poza del Huevo – CENEAM - Camino de Juego Bolos – El Charcón – CENEAM
- Longitud aproximada: 4.500 m.
- Duración: 3h.
- Dificultad: media

4.- **“El cerro Matabueyes”**. El cerro de Matabueyes es un lugar que todo el mundo conoce pero al que muy pocas personas han subido. Es uno de los miradores más excepcionales para la observación de Valsain, de las estribaciones del Valle de la Acebeda y de la meseta hacia Segovia. Este enclave ya se usaba en el siglo XIX para la vigilancia de incendios y fue de los primeros enclaves ocupados durante la Guerra Civil para su uso como observatorio.

- Días: Martes 17 de julio, Martes 21 de Agosto 10:00 y Viernes 7 de Septiembre
- Hora: 10:00
- Recorrido: CENEAM (1220 m)- Cruz de la Gallega (1421 m) – Cerro Matabueyes (1483) - Fuente de las Chozuelas (1440) - CENEAM
- Longitud aproximada: 6.000 m.
- Duración: 4 h.
- Dificultad: media

5.- **“Paisajes de Guerra”**. Paseo para interpretar los restos de construcciones de la Guerra Civil que se conservan en las inmediaciones del CENEAM. Con este recorrido se intenta mostrar la gran incidencia que tuvieron estos acontecimientos en el paisaje de la Sierra, un enclave que ha mantenido a lo largo de la historia su valor estratégico. Además de conocer el contexto histórico, se descubrirán los diferentes elementos que componen una posición fortificada.

- Días: Martes 10 de julio y Viernes 3 de Agosto
- Hora: 10:00
- Recorrido: (el mismo de la senda autoguiada “Paisajes de Guerra”)
- Longitud aproximada: 1.300 m.
- Duración: 1h.
- Dificultad: media (por el tipo de terreno y por recorrer unos metros dentro de una trinchera)

6.- **“El cerro del Puerco”**. El cerro del Puerco es el nombre que recibe una pequeña colina adosada a la pradera de Navalhorno, que es un magnífico ejemplo de domo granítico. El carácter de atalaya sobre el valle de Valsain, explica la función estratégica que tuvo durante la contienda de 1936 -1939. En el paseo se podrá contemplar el bello paisaje del valle, en todas las direcciones y unos llamativos restos de construcciones de la Guerra Civil.

- Días: Viernes 13 de julio, Martes 7 y 28 de Agosto
- Hora: 10:00
- Recorrido: CENEAM (1220 m)- Cerro del Puerco (1421 m) - Fuente de los Soldados - La Pinochera – CENEAM
- Longitud aproximada: 5.200 m.
- Duración: 3h 30'.
- Dificultad: media
- [Actividades del CENEAM – Verano 2012: paseos guiados, itinerarios autoguiados, exposiciones temporales y cuentacuentos](#)

El CENEAM se reserva el derecho de suspender o modificar estas actividades.

Recomendaciones: El CENEAM está a 1200 m de altitud y el clima puede jugar una mala pasada, por eso, aunque sea verano, es conveniente equiparse con calzado de campo, ropa adecuada, gorra, además de traer agua y alimentos.

Las **RESERVAS** se pueden realizar:

- Llamando al teléfono 921473880, en horario de 9:00 a 14:00 (de lunes a viernes)
- Mandando un correo electrónico a int.ceneam@oapn.es.

El CENEAM confirmará la recepción del correo y la disponibilidad de plazas.

INFORMACIÓN Y RESERVAS:

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Paseo José María Ruiz Dana s/n

40109 Valsain (Segovia)

Tel: 921 47 38 80

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/itinerarios/paseos-guiados-ceneam-verano2012.aspx>

EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA “EL ROSTRO DEL AGUA”



FECHAS: 06/07/2012 – 30/09/2012

LUGAR: Valsain (Segovia)

ORGANIZA: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Desde el 6 de julio hasta el 30 de septiembre de 2012, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición fotográfica “El rostro del agua”, del fotógrafo JAVIER NAVAS, producida por el MUSEO GEOMINERO del IGME (Instituto Geológico y Minero de España).

Esta muestra, compuesta por 70 imágenes, integra una cuidada selección de escenas de algunos de los países más pobres, más humildes y que, no obstante, atesoran una riqueza cultural e histórica envidiable. Son nuestro museo mundial y constituyen una ventana al pasado de nuestras tradiciones. Este viaje multicultural tiene como propósito acercar imágenes que destacan el respeto que las GENTES de todos estos lugares predicán hacia EL AGUA, la impecable eficacia en su utilización y su aprecio como bien escaso. En esta

muestra, el foco de atención se centra en las personas y su vinculación con el AGUA en múltiples vertientes: el acopio, el transporte del agua, la pesca, la lluvia... la falta de agua.

Esperamos que esta exposición sirva para compartir con el observador alguna de las fascinantes sensaciones experimentadas por el autor en la realización del itinerario.

- [Descargar tarjeta de la Exposición fotográfica “El rostro del agua”](#)

JAVIER NAVAS. Bilbao, 1958.

Su formación estrictamente técnica, alejada de cualquier inquietud artística, no consiguió apagar su pasión por la fotografía, que le conduce a realizar sus primeras incursiones





en el campo de la fotografía submarina. Su inquietud viajera le lleva a recorrer múltiples países, principalmente del Tercer Mundo, desarrollando una especial vocación por captar los rasgos y sentimientos de personas en sus actividades cotidianas.

Escenas de calle, primeros planos, trabajadores de oficios, niños jugando, etc. son su punto de atención y el objetivo del visor de su cámara. A pesar de captar escenas de situaciones de penuria, se esfuerza por potenciar el contenido humano, dejando que el protagonista sea siempre el sujeto y no sus circunstancias. Técnicamente se enmarca en la fotografía en color y defiende el uso de lentes sencillas y la no utilización de filtros ni la distorsión de los colores originales. Ha efectuado numerosas exposiciones temáticas relacionadas con la desigualdad social, la infancia y la mujer.

Es colaborador de publicaciones y organizaciones humanitarias, y entre sus objetivos prioritarios se sitúa la aproximación de culturas marginadas para mejorar su comprensión y tolerancia.



Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

Público en general:

- De lunes a viernes de 10 a 17 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 18:00 h.

INFORMACIÓN:

CENEAM. Área de Educación

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)

Reservas: 921473880 - Centralita: 921471711 - Fax. 921471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/exposicion-rostro-agua.aspx>

RUTAS GUIADAS "CONOCE LOS MONTES DE VALSAÍN", VERANO 2012

Fechas: 11/07/2012 - 30/08/2012

Organiza: Centro Montes y Aserradero de Valsain. O.A. Parques Nacionales

Lugar: Montes de Valsain (Segovia y Madrid)

Centro Montes y Aserradero de Valsain organiza un total de 11 rutas distintas que se realizan a lo largo de todo el verano.

El número máximo de personas por ruta es de 15.

Para inscribirse a las diferentes rutas existen varias posibilidades:

- A través de la Central de Reservas On-Line del Organismo Autónomo de Parques Nacionales: <http://www.reservasparquesnacionales.es/>
- Acudiendo directamente al Centro de Interpretación de Boca del Asno, en Julio y agosto en horario de lunes a viernes de 9.00 a 14.00 y de 15.00 a 18.30. Sábados y domingos de 9:00 a 19:30 ininterrumpido.
- Llamando por teléfono al Centro de Interpretación de Boca del Asno, en el mismo horario ya indicado. Teléfono: 921120013. Por correo electrónico a bocadelasno@oapn.es, previa confirmación de la reserva por parte del personal del Centro de Interpretación.

El plazo de inscripción para cada una de las rutas se abre 7 días antes de la realización de la misma, a las 10:00 h de la mañana.

Se han habilitado la mitad de las plazas para reserva on-line y la otra mitad para reserva telefónica, para dar las mismas oportunidades a cada una de las opciones.

PROGRAMA DE RUTAS VERANO 2012:**DESDE EL ÁREA RECREATIVA DE BOCA DEL ASNO****Ruta de El Puente de Navalacarreta**

- Punto de salida: panel informativo situado en el área recreativa de Boca del Asno en la Carretera CL-601, P.K. 127,5, junto al Kiosco.
- Horarios: Jueves a las 16:00h. Domingos a las 12:00 h.
- Duración: 2h.
- Longitud: 2,5 Km.
- Dificultad: baja.

Ruta de El Puente de los Vadillos- Baños de Venus

- Punto de salida: panel informativo situado en el área recreativa de Boca del Asno en la Carretera CL-601, P.K. 127,5, junto al Kiosco.
- Horarios: Miércoles, sábados y domingos a 16:00h.
- Duración: 3h. Longitud: 5,5 Km.
- Dificultad: baja.

Ruta de El Puente de Los Canales

- Punto de salida: panel informativo situado en el área recreativa de Boca del Asno en la Carretera CL-601, P.K. 127,5, junto al Kiosco.
- Horarios: sábados y domingos a las 10:30h.
- Duración: 3h. y 30 min. – 4h.
- Longitud: 7,5 Km.
- Dificultad: media.

Ruta del Cerro de La Camorca

- Punto de Salida: panel informativo situado en el área recreativa de Boca del Asno en la Carretera CL- 601, P.K. 127.5, junto al Kiosco.
- Horarios: miércoles 11, 18 y 25 de julio a las 10:30 h.
- Duración: 7 horas.
- Longitud: 15 Km.
- Dificultad: Muy alta.
- Desnivel Aprox: 600m.
- Para esta ruta es necesario acudir con comida y bebida. Indispensable traer buen calzado y protección solar. La ruta es exigente debido a la distancia y al desnivel por lo que cada participante deberá valorar su condición física a la hora de apuntarse.

DESDE EL ÁREA RECREATIVA DE LOS ASIENTOS**Ruta de La Pradera del Parque**

- Punto de salida: panel informativo situado en el área recreativa de Los Asientos, P.K. 125 de la carretera CL-601.
- Horarios: días 14, 21, 22 y 28 de julio y 4 y 5 de agosto a las 16:00h.
- Duración: 1h. y 30 min. Longitud: 3 Km.
- Dificultad: baja.

Ruta de los Puentes del Eresma

- Punto de Salida: panel informativo situado en el área recreativa de Los Asientos, P.K. 125 de la carretera CL-601.
- Horarios: Jueves a las 16:00 h. Sábados a las 10:30 h.
- Duración: 2h y 30 min.
- Longitud: 4.5 Km.
- Dificultad: baja.

DESDE LA PRADERA DE NAVALHORNO**Ruta de La Cueva del Monje-Fuente del Ratón**

- Punto de salida: Oficinas del Centro de Montes, junto al Aserradero, en la C/ Primera nº11 de la Pradera de Navalhorno.



- Horarios: miércoles a las 10:30h.
- Duración: 3h y 30 min. Longitud: 7,5 Km.
- Dificultad: baja-media

Ruta de los Arroyos del mar

- Punto de salida: Oficinas del Centro de Montes, junto al Aserradero, en la C/ Primera nº11 de la Pradera de Navalhorno.
- Horarios: jueves a las 10:30h.
- Duración: 4h.
- Longitud: 9 Km.
- Dificultad: alta.

DESDE EL PUENTE DE LA CANTINA

Ruta de La Vereda de la Canaleja

- Punto de salida: aparcamiento junto al puente de la Cantina en el P.K. 131 de la carretera CL-601.
- Horarios: jueves a las 11:00h.
- Duración: 3h.
- Longitud: 5 Km.
- Dificultad: baja-media.

DESDE EL ÁREA RECREATIVA DE ROBLEDO

Ruta de Pesquerías Reales

- Punto de salida: panel informativo situado en el aparcamiento que se encuentra junto al puente de Segovia en la carretera Segovia-La Granja, en el área recreativa de Robledo.
- Horarios: días 22 de julio y 5 de agosto a las 10:30.
- Duración: 3h y 30 min. Longitud: 6,5 Km.
- Dificultad: baja-media.

DESDE EL PUERTO DE NAVACERRADA – LOS COGORROS

Ruta de Siete Picos

- Punto de salida: panel informativo existente junto a la Residencia Militar de Cogorros, al comienzo del camino Schmid, en el Puerto de Navacerrada.
- Horarios: día 30 de agosto a las 10:00h.
- Duración: 4h y 30 min.
- Longitud: 8,5 Km.
- Dificultad: alta.

Información:

Centro Montes y Aserradero de Valsain
Centro de Interpretación Boca del Asno
40109 Real Sitio de San Ildefonso (Segovia)
Tel: 921120013

Correo-e: bocadelasno@oapn.es

<http://www.reservasparquesnacionales.es/real/ParquesNac/usu/html/listado-actividades-oapn.aspx?cen=1>

VIAJE AL CARBÓN LIMPIO

Fechas: 04/08/2012 - 14/10/2012

Organiza: Ene.Museo Nacional de la Energía

Lugar: Ponferrada (León)

Ene.Museo Nacional de la Energía ha puesto en marcha la actividad **“Viaje al carbón limpio”**, una experiencia para conocer la historia de la producción de electricidad a partir del carbón, además de acercarse a la investigación que el ser humano realiza para que esta actividad tenga un impacto menor en el medio ambiente.

El viaje comienza en la primera instalación que Ene.Museo ha abierto al público, Ene.térmica, una central de 1920 cuya rehabilitación ha recibido recientemente el premio de la UE a la conservación del Patrimonio. A continuación, y tras un desplazamiento en autobús hasta la localidad de Cubillos del Sil, la visita finalizará en una Planta de Captura de Co2 de principios del siglo XXI, una instalación tecnológica pionera en Europa en la que se investiga cómo mitigar los efectos de la combustión del carbón.

El viaje tiene una duración estimada de tres horas en un entorno como El Bierzo, donde la energía es protagonista de la vida de las personas desde hace siglos.

Calendario: Sábados a las 17.30 y domingos a las 11.00 horas de agosto, septiembre y octubre (hasta el día 14) de 2012.

Información:

[Ene.Museo Nacional de la Energía](#)

PREMIOS ECO-ELABORA-SEAE 2012

Plazo límite: 05/09/2012

Organiza: Sociedad Española de Agricultura Ecológica (SEAE)

La Sociedad Española de Agricultura Ecológica (SEAE), en su 20 aniversario, convoca la primera edición de los Premios "Eco-eLabora-SEAE" a la generación, gestión y difusión del conocimiento y la innovación en agroecología y producción ecológica. Los premios se convocan este año con el apoyo del Programa empleaverde de la Fundación Biodiversidad del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente y la cofinanciación del Fondo Social Europeo.

Los "Premios Eco-eLabora-SEAE" tienen cinco modalidades distintas:

1. Premio a la "Generación del conocimiento y la innovación tecnológica en Agroecología y producción ecológica";
2. Premio a la "Difusión, transferencia o divulgación del conocimiento o innovación en producción ecológica";
3. Premio a la "Generación y difusión del conocimiento o innovación en industria/elaboración ecológica";
4. Premio a la "Generación y difusión del conocimiento o innovación en la restauración ecológica";
5. Premio a la "Generación y difusión del conocimiento o innovación en el consumo ecológico".

Con estos PREMIOS, que nacen con la intención de ser bianuales, la Sociedad Española de Agricultura Ecológica/Agroecología (SEAE) pretende reconocer a aquellas personas o entidades (elaboradores, agricultores, comercializadores, promotores del consumo, técnicos asesores, investigadores, y autoridades competentes o de control) que contribuyen a impulsar este modelo agroalimentario y de gestión de los agrosistemas que aúna la producción de alimentos de calidad y la conservación de recursos naturales, considerando la agricultura y la ganadería ecológica como motor esencial para enfrentar los retos que tiene planteados el sector tales como la conservación y mejora de la biodiversidad, la mitigación/adaptación del cambio climático, la escasez de agua y el desarrollo rural sostenible y el paisaje.

El plazo de presentación de candidaturas está abierto hasta el día 5 de septiembre de 2012.

Los premios se entregarán en Albacete durante el X Congreso SEAE. 20º años impulsando la producción ecológica del 26 al 29 septiembre 2012

Información:

[Premios Eco-eLabora-SEAE 2012](#)

FLORAMAC2012, CONGRESO DE FLORA MACARONÉSICA

Fechas: 05/09/2012 - 12/09/2012

Organiza: Universidad de Madeira

Lugar: Madeira

La Universidad de Madeira (UMA) acoge, del 5 al 8 de septiembre, el Congreso FLORAMAC 2012 y sigue la estela del que se celebró en Azores en 2010.



Este evento tiene como objetivo reunir en Madeira a diversos investigadores nacionales y extranjeros con el fin de actualizar y compartir conocimientos en las áreas de Historia de la Ciencia, taxonomía, biogeografía, filogenia, evolución y ecología de la Flora Macaronésica.

Entre los ponentes invitados destacan Vanderpoorten Alain de la Universidad de Lieja (Bélgica), Ana Melo Azevedo Neto, del Centro Interdisciplinario de Investigaciones Marinas y Ambientales y el Centro de Recursos de Investigación de la Universidad de las Azores (Azores), Carlos Aguiar, del Instituto Bragança Politécnica (Portugal), David Bramwell y Juli Caujapé Castells, del Jardín Botánico Canario "Viera y Clavijo" - Unidad Asociada CSIC (España) y José María Fernández-Palacios, Universidad de La Laguna (España), Hanno Schaefer, de la Universidad de Harvard (EE.UU.), Francisco Javier Ortega, de la Universidad Internacional de Florida y el Fairchild Tropical Botanic Garden (EE.UU.); Kueffer Christoph, del Instituto Federal de Tecnología de Zurich (Suiza), Carine Marcos, del Museo de Historia Natural de Londres (Reino Unido) y Robert Jardim, de la Universidad de Madeira.

Información:

[Acceder a FLORAMAC2012](#)

XVII SIMPOSIO IBÉRICO DE ESTUDIOS DE BIOLOGÍA MARINA (SIEBM)

Fechas: 11/09/2012 - 14/09/2012

Organiza: AZTI-Tecnalia y Universidad del País Vasco

Lugar: San Sebastián (Gipuzkoa)

El objetivo del XVII Simposio Ibérico de Estudios de Biología Marina (SIEBM 2012) es generar un amplio foro de debate en la comunidad científica Ibérica y también americana. Con este encuentro se pretende fomentar el intercambio de experiencias que revierta en un alto nivel científico, por ello, con el fin de facilitar el acceso a la información, las comunicaciones se realizarán en inglés y castellano, aunque los participantes podrán realizar sus ponencias también en portugués.

Este simposio es una inmejorable ocasión para el encuentro de investigadores veteranos y noveles de la biología marina ibérica; un punto de intercambio con colegas iberoamericanos y europeos; un lugar de transferencia de ideas y conocimientos y, en definitiva, un lugar para consolidar la familia ibérica de investigadores del medio marino.

La posibilidad de publicar una selección de comunicaciones (tras el proceso habitual de revisión) en un número especial del Journal of Sea Research (la fecha límite para presentación de papers es el 15 de Diciembre de 2012) ampliará la difusión de los resultados y conclusiones de este simposio al conjunto de la comunidad científica.

El SIEBM está abierto al debate en cualquier tema relacionado con la Biología marina, y habrá una sesión especial dedicada a la evaluación del medio marino, especialmente relacionada con la Directiva de Aguas y la Directiva de la Estrategia Marina europeas.

Lugar de celebración: Palacio de Congresos Kursaal de San Sebastián (Gipuzkoa)

Información:

[SIEBM 2012](#)

CONFERENCIA "EUROVELO, VÍAS VERDES Y CICLOTURISMO"

Fecha: 26/09/2012

Organiza: Federación Europea de Ciclistas (ECF) y Asociación Europea de Vías Verdes (AEVV)

Lugar: Nantes, Francia

La Federación Europea de Ciclistas (ECF) y la Asociación Europea de Vías Verdes (AEVV) le invitan a participar en su primera conferencia conjunta sobre "EuroVelo, Vías Verdes y Ciclo Turismo".

La conferencia de un día completo incluirá presentaciones de destacados ponentes que abordarán el desarrollo del cicloturismo y de las vías verdes, así como numerosos foros de debate sobre buenas prácticas en Europa.

Los principales temas a tratar son:

- Internet y las redes sociales,



- la evaluación de la utilización y del impacto socioeconómico,
- la orientación hacia nuevos nichos de mercado (p. e. turismo accesible, el turismo de “mayores”),
- el marco político y las posibilidades de financiación.

Información:

[Conferencia EuroVelo](#)

CONGRESO SOCIEDAD ESPAÑOLA DE AGRICULTURA ECOLÓGICA, SEAE - 20º ANIVERSARIO

Fechas: 26/09/2012 - 29/09/2012

Organiza: Sociedad Española de Agricultura Ecológica (SEAE)

Lugar: Albacete

La Sociedad Española de Agricultura Ecológica (SEAE), celebra congresos científico-técnicos bianuales desde 1994, donde se presentan, debaten y comparten avances de la investigación, el desarrollo y la innovación en producción ecológica y Agroecología, entre investigadores y con operadores usuarios potenciales de la tecnología desarrollada, conformando un espacio de diálogo singular entre los agentes de la cadena de producción ecológica, que genera ideas y nuevas propuestas de futuro. Desde hace diez años este intercambio se amplía al ámbito Iberoamericano.

El X Congreso se realiza en el Campus Universitario de la UCLM en Albacete, reconociendo a la Universidad como lugar donde exponer todas las opiniones desde la libertad y el respeto, y el papel clave que debe jugar en la difusión, la formación y la investigación. Este año SEAE celebra su décimo aniversario, y propone en forma de lema cuatro conceptos diferenciales de la gestión agroecológica, como solución a múltiples problemas de la situación actual.

Además se instauran los Premios Eco-eLabora a la generación y gestión del conocimiento sobre la producción ecológica.

Objetivos:

- Identificar y analizar los impactos de la crisis global y la capacidad resiliente de la producción ecológica
- Compartir conocimientos y resultados de las investigaciones en producción ecológica y formas de difundirlos y aplicarlos
- Plantear acciones que favorezcan el desarrollo de la producción agraria ecológica que sirvan para afrontar los retos de futuro que tiene la producción de alimentos

Destinatarios: El congreso está abierto a la participación de todos aquellos investigadores interesados, independientemente de su área de conocimiento. Serán especialmente bienvenidos los interesados, agricultores, elaboradores, técnicos y responsables públicos que componen el sector y están preocupados por su futuro.

Información:

[Congreso SEAE 20º Aniversario](#)

I FERIA DE PRODUCTOS ECOLÓGICOS DE CASTILLA Y LEÓN

Fechas: 28/09/2012 - 30/09/2012

Organiza: Ayuntamiento de Medina del Campo, Consejo Regulador de Agricultura Ecológica de Castilla y León

Lugar: Medina del Campo (Valladolid)

La Feria de Productos Ecológicos de Castilla y León nace como una feria temática profesional, escaparate de los productores de agricultura ecológica de Castilla y León y punto de encuentro anual de los mismos. Igualmente se plantea como objetivo el fomento y divulgación de acciones de investigación y desarrollo en este ámbito, así como favorecer la comercialización y puesta en valor de este tipo de productos dentro y fuera de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.



Horario de apertura: viernes de 18 a 21 h., sábado de 11 a 14.30 h y de 18 a 21 h., domingo de 11 a 14.30 h.

Participantes: operadores certificados por el Consejo de Agricultura Ecológica de Castilla y León, empresas y entidades vinculadas al desarrollo sostenible.

Otros datos: acceso gratuito, descuentos de un 30% en desplazamientos por ferrocarril hasta Medina del Campo desde cualquier punto de España, ticket descuento de un 10% en todos los productos y servicios disponibles en la Feria a distribuir por los expositores y entidades colaboradoras, e invitación al almuerzo degustación de clausura a todos los participantes y compradores de la Feria.

Programación

Jueves 27 de septiembre

- 10 h. Auditorio Municipal Charla sobre hábitos saludables. Dirigida a los centros educativos de la Villa e impartida por la nutricionista de SCAS, Servicios de Comidas y Actividades Sociales SL de Villamuriel de Cerrato (Palencia). Organiza: Concejalía de Educación y Cultura del Ayuntamiento de Medina del Campo.
- 18 h. Centro de Personas Mayores Proyección de documental y merienda ecológica.

Talleres permanentes:

- CAECYL: autobús ecológico.
- INEA: talleres de proyectos.
- GREFA: exposición de trabajos.
- Vehículos Eléctricos del Norte: conducción de vehículos eléctricos.
- Bio Cositas Buenas: diferenciación entre cosmética natural y convencional.
- Fundación Red Íncola: degustación de té moruno, pastas árabes y bizcocho.
- Bodega Matarromera: catas de vino ecológico.
- Mermeladas Frutos del Huerto: degustación de mermeladas.
- Come Sano Come Justo: taller de comercio justo.
- Ecoeduco SC: muestra de 7 cultivos de tomates ensalada.
- Tiovivo ecológico

Viernes 28 de septiembre

- 11 h. Auditorio Municipal Encuentro de Operadores de Castilla y León de Agricultura Ecológica.
- 17 h. Auditorio Municipal Mesa Redonda moderada por el CAECYL con representantes del sector agrícola, ganadero y comercial sobre el estado de la agricultura ecológica en Castilla y León.
- 19 h. Plaza Mayor de la Hispanidad Inauguración de la Feria y visita a expositores.
- 20 h. Escenario de la Feria Concierto de música tradicional castellana.

Sábado 29 de septiembre

- 18 h. Finca Las Caraballas Visita a la finca y cata de vino y queso.
- 20 h. Escenario de la Feria Concierto de música tradicional castellana.

Domingo 30 de septiembre

- 14 h. Escenario de la Feria Almuerzo de clausura - degustación popular de productos ecológicos organizado por el CAECYL con la colaboración de la Junta de Castilla y León.
- 17 h. Salón de Plenos del Ayuntamiento Mesa informativa: cómo comprar en ecológico, coordinada por el Grupo de Consumo Medina.

Información:

[Acceso a la web Medina del Campo](#)

[Acceso a la web Ecológicos de Castilla y León](#)

II CONCURSO "FOTOGRAFÍAS POLO TERRITORIO"

Plazo límite: 01/10/2012

Organiza: ADEGA (Asociación para a Defensa Ecolóxica de Galiza)

El territorio gallego sufre múltiples agresiones tanto en su patrimonio cultural, paisajístico como en cuanto a la pérdida de su identidad. Por ello, ADEGA(Asociación para a Defensa Ecolóxica de Galiza), con



el patrocinio de la Vicepresidencia 1ª de la Diputación Provincial de Lugo, convoca este 2º concurso de fotografías por el territorio, dentro de la programación de la campaña que está a llevando a cabo "CULTURA E TERRITORIO".

BASES

- **Tema:** los efectos de las actividades humanas que suponen una agresión al patrimonio cultural, paisajístico y pérdida de su identidad del territorio gallego.
- **Ámbito territorial:** Las fotografías presentadas deberán estar tomadas en algún punto de la geografía de Galicia.
- **Participantes:** Podrá participar cualquier persona aficionada a la fotografía que desee denunciar por medio fotográfico cualquier afección negativa.
- **Categorías:** 2 categorías para el concurso:
 - Juvenil: hasta los 16 años inclusive.
 - Adulto: a partir de 17 años inclusive.
- **Premios:**
 - 1º Premio Categoría - Adulto: Diploma y vale de 200 euros canjeable por material fotográfico.
 - 1º Premio Categoría - Juvenil: Diploma y vale de 150 euros canjeable por material fotográfico.

Fecha límite de presentación: hasta el 1 de Octubre de 2012.

Información: Correo-e: culturaeterritorio@adega.info – Tel: 982240299

II CONCURSO DE RELATOS CORTOS "O LUGAR ONDE VIVO"

Plazo límite: 01/10/2012

Organiza: ADEGA (Asociación para a Defensa Ecolóxica de Galiza)

El objeto de esta convocatoria es la creación de un espacio de reflexión y creación literaria sobre a belleza del territorio gallego y de las agresiones que está a sufriendo tanto en su patrimonio cultural, paisajístico como en cuanto a la pérdida de su identidad. etc. Por ello, ADEGA (Asociación para a Defensa Ecolóxica de Galiza), con el patrocinio de la Vicepresidencia 1ª de la Diputación Provincial de Lugo, convoca este 2º concurso de relatos cortos sobre el lugar donde vivo, dentro de la programación de la campaña "CULTURA E TERRITORIO".

BASES

- **Tema:** Los efectos de las actividades humanas que suponen una agresión al patrimonio cultural, paisajístico y pérdida de su identidad del territorio gallego.
- **Ámbito territorial:** Los relatos deberán reflejar, en gallego, las agresiones antes citadas en algún punto de la geografía de Galicia.
- **Participantes:** Podrá participar cualquier persona aficionada al relato, presentado un máximo de dos relatos.
- **Categorías:** 2 categorías para el concurso:
 - Juvenil: hasta los 16 años inclusive.
 - Adulto: a partir de 17 años inclusive.
- **Premios:**
 - 1º Premio Categoría - Adulto: Diploma y vale de 250 euros canjeable por libros.
 - 1º Premio Categoría - Juvenil: Diploma y vale de 200 euros canjeable por libros.

Fecha límite de presentación: hasta el 1 de Octubre de 2012.

Información:

Delegación de ADEGA-Lugo

Correo-e: culturaeterritorio@adega.info

Tel: 982240299



AYUDAS A LA INVESTIGACIÓN 2012 DE LA FUNDACIÓN MAPFRE

Plazo límite: 11/10/2012

Organiza: Fundación MAPFRE

Fundación MAPFRE en la Convocatoria de "Ayudas a la investigación 2012" promueve la financiación de más de 75 proyectos, en las áreas de salud (45), prevención y medio ambiente (20) y seguros (10). Estas ayudas representan un total general superior al millón de euros.

El objetivo es fomentar la investigación entre las instituciones y profesionales de España, Portugal y de los países iberoamericanos.

Las áreas y líneas temáticas (Prevención y Medio Ambiente) sobre las que deberán versar los proyectos de investigación son las siguientes:

Prevención Riesgos personales (domésticos, deportivos, laborales):

- Prevención contra incendios
- Riesgos naturales

Medio Ambiente

- Conservación de los recursos naturales
- Ahorro de energía
- Prevención de la contaminación ambiental
- Educación medioambiental

Las Ayudas a la Investigación están dirigidas a investigadores o equipos de investigación, del ámbito académico y del profesional, que deseen desarrollar programas de investigación en las áreas mencionadas, de forma independiente o en el marco de universidades, hospitales, empresas o centros de investigación a los que estén adscritos.

Solicitudes hasta el 11 de octubre de 2012

Información:

[Descargar bases de la convocatoria](#)

BECAS IGNACIO HERNANDO DE LARRAMENDI 2012 DE LA FUNDACIÓN MAPFRE

Plazo límite: 11/10/2012

Organiza: Fundación MAPFRE

En la Convocatoria de "Becas Ignacio Hernando de Larramendi 2012" se otorgaran ocho ayudas, 4 en el área de salud y 4 en prevención y medioambiente, con un monto total de 120.000 euros. Las becas se convocan en homenaje y reconocimiento a Don Ignacio Hernando de Larramendi, primer Presidente de FUNDACIÓN MAPFRE y principal impulsor del Sistema MAPFRE, van dirigidas a la formación o investigación de profesionales iberoamericanos y portugueses, dentro de las áreas de Prevención, Salud y Medio Ambiente.

Las áreas temáticas en prevención y medioambiente sobre las que deberán versar la formación o investigación, serán las siguientes:

PREVENCIÓN

- Riesgos personales (domésticos, deportivos, laborales).
- Prevención contra incendios.
- Riesgos naturales.

MEDIO AMBIENTE

- Conservación de los recursos naturales.
- Ahorro de energía.
- Prevención de la contaminación ambiental.
- Educación medioambiental.

Los requisitos que deben reunir los participantes en esta convocatoria son los siguientes:



- Acreditar ser ciudadano de cualquier país iberoamericano o de Portugal con residencia fuera de España.
- Encontrarse en el momento de la presentación en posesión de un título universitario.
- Ser presentado por una universidad, institución educativa, de investigación o centro sanitario, que expresamente se comprometa a supervisar las actividades formativas y/o de investigación del candidato.
- Adjuntar carta de aceptación o admisión del responsable del centro donde se pretende adquirir la formación o desarrollar la investigación.

La dotación económica de cada una de las becas será de 15.000 euros y su duración de un año natural desde la aceptación y formalización de la misma. Se aplicará a la mencionada cantidad la deducción que marque la normativa fiscal española.

El importe de la beca se distribuirá durante la realización de la formación o la investigación del siguiente modo: 20% a la firma del protocolo de aceptación de la beca, el 60% distribuido en dos pagos que se efectuarán al cumplirse el tercer y el octavo mes posterior a la firma de la aceptación de la ayuda respectivamente, y el 20% restante, a la entrega de la memoria final, y el artículo. Cualquier gasto que se derive de la realización del trabajo será cubierto con dicho importe.

Solicitudes hasta el 11 de octubre de 2012

Información:

[Descargar bases de la convocatoria](#)

V PREMIO CONAMA A LA SOSTENIBILIDAD DE PEQUEÑOS Y MEDIANOS MUNICIPIOS

Plazo límite: 05/11/2012

Organiza: Fundación CONAMA

Desde el 10 de mayo y hasta el 5 de noviembre, todas las entidades locales de España (ayuntamientos, entidades supramunicipales y asociaciones) que alberguen una población de menos de 30.000 habitantes podrán presentar su candidatura a este galardón, de carácter honorífico, otorgado por la Fundación Conama.

Las dos categorías en las que se puede competir son “menos de 5.000 habitantes” y “entre 5.000 y 30.000 habitantes”, ambos inclusive.

El Premio Conama a la Sostenibilidad pretende dar visibilidad a aquellos proyectos de ámbito local que puedan servir de ejemplo a otras localidades del país y reconocer de forma pública el trabajo de los municipios o entidades locales que contribuyan a avanzar en sostenibilidad. Contabilizando las cuatro ediciones anteriores ya se han presentado a este premio cerca de 400 proyectos.

Este premio reconoce aquellos proyectos, puestos en marcha o finalizados completamente, que estén relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible que contemplen alguna de las siguientes temáticas:

- Agua y calidad ambiental.
- Conservación y gestión forestal.
- Economía y empleo.
- Energía y cambio climático.
- Infraestructuras y movilidad.
- Sociedad, igualdad y participación.

Los ganadores se deciden a partir de nueve votos. Los ocho de cada uno de los miembros de un jurado de expertos en sostenibilidad y un noveno que depende de los resultados de las votaciones en Internet. Estos premios se entregarán durante el undécimo Congreso Nacional del Medio Ambiente, el Conama 2012, que se celebrará en Madrid del 26 al 30 de noviembre.

Información:

[Bases del premio CONAMA](#)



TRAVESÍA DE RASTREO DE FAUNA SALVAJE POR LUGARES AGRESTES DE LA PANÍNSULA IBÉRICA. CURSO DE RASTREO Y SUPERVIVENCIA INTENSIVO

Organiza: SERAFO. Servicio de Rastreo forestal

Fechas: Desde el 03/08/2012 hasta el 04/08/2012

Lugar: Segovia

Impartido por: GAE, Grupo de actividades especiales del SERAFO en colaboración con X-PLORER GROUP

Este curso va dirigido a amantes de la naturaleza salvaje en estado puro, 50 horas de conexión natural, de rastreo de fauna silvestre, de lectura del terreno como lo hacían nuestros antepasados, día y noche. Serializarán diferentes rutas, se atravesarán ríos, se dormirá en refugios de circunstancias, se realizarán escuchas y actividades nocturnas. Este curso te pondrá a prueba: compañerismo, cultura y aventura además de aprender a identificar las señales de actividad de la fauna ibérica, a moverte por el bosque, a camuflarte, a acechar y ensañar técnicas de aproximación a la fauna salvaje.

Materiales a llevar

- Cantimplora
- Comida liofilizada o similar
- Botiquín básico
- Chubasquero
- Saco de dormir
- Aislante de suelo
- Linterna
- Prenda de cabeza
- Gafas de sol
- Mochila
- Documentación en vigor
- Información con tipo de sangre y posibles alergias
- Muda de repuesto

Punto de encuentro: Segovia. Se recogerá a los asistentes en el pabellón Pedro Delgado del barrio de Nueva Segovia a las 10:00 del día 3 de agosto

Costes del curso: El precio del curso-travesía es de 175€

Información:

Fernando Gómez: Director del Servicio de Rastreo Forestal (SERAFO)

Tel.: 608 66 42 19

Correo: serafo.rastreo@yahoo.es

<http://www.serafo.com>

TÉCNICAS DE RASTREO PRIMITIVO. NIVEL BÁSICO

Organiza: ANACONDA y SERAFO

Fechas: Desde el 10/08/2012 hasta el 12/08/2012

Lugar: Marbella (Málaga)

Presentación:

Este curso te capacitará para entender el movimiento de personas y animales con técnicas primitivas usadas desde tiempos ancestrales por las diferentes culturas que han poblado la tierra. Desde nuestros orígenes en África y siguiendo la gran travesía, el hombre adaptándose a los diferentes entornos aplica el rastreo en ecosistemas tan dispares como desiertos, lugares nevados, selvas tropicales y playas de todo el mundo.

Además redescubriremos nuestros instintos más salvajes, nos adentraremos en la conexión con el medio natural y aprenderemos a movernos en armonía por el territorio de los animales, recuperando además un arte casi perdido en el tiempo.

Con este curso podrás comprobar que no ninguno partimos de cero, sino que todos poseemos ciertas capacidades innatas que sólo tenemos que aprender a potenciar para sacarles partido, tanto en tu vida diaria como en la profesional.



Contenido del curso

- Historia del rastreo en la evolución humana.
- Conexión ambiental y humana.
- Código de conducta del rastreador.
- Interpretación de señales ambientales.
- Reconocimiento de áreas de actividad.
- Técnicas de comunicación no invasivas.
- Anticipación, movimiento y especulación.
- Lectura y datación de huellas.
- Mecánica en la locomoción bípeda y cuadrúpeda.
- Conceptos básicos de seguimiento.
- El equipo del rastreador.
- Seguridad en la actividad del rastreo.
- El curso se desarrollará íntegro en la escuela Anaconda I, en Marbella. Se dormirá en saco al aire libre, en refugio o bien en construcción indígena. Las comidas se realizarán en el lugar del curso. Se entregará certificado de asistencia y se contará con dos o tres instructores para el desarrollo de las actividades.

El coste total del curso es de 195€, ingresando para la reserva 100€

Información:

Fernando Gómez: Director del Servicio de Rastreo Forestal (SERAFO)

Tel.: 608 66 42 19

Correo: serafo.rastreo@yahoo.es

<http://www.serafo.com>

GRANDES MAMÍFEROS: CONSERVACIÓN DE GRANDES MAMÍFEROS EN KENIA

Organiza: Asociación Ecotono y Bio+

Fechas: Desde el 22/08/2012 hasta el 02/09/2012

Lugar: Kenia

Curso teórico-práctico en la Estación de Investigación Mpala, monitoreo fotográfico y censo de Cebras de Grevy, radioseguimiento, uso de GPS con Google Earth, identificación de antílopes y observación de hipopótamos.

Visitas a Ol Pejeta Conservancy, Lago Naivasha y extensión opcional a la Reserva de Masai Mara.

Coordinación: Iñaki Abella Gutiérrez y Juan Gómez Soto con amplia experiencia de campo y teórica.

Precio aproximado: 1250€ (sin Masai Mara 300€ menos). 50€ de bonificación si formalizas la reserva antes del 10 de junio con un pago de 100€.

Once días con todo incluido excepto el desplazamiento a Kenia y seguro de viajes personal obligatorio.

Información:

Tel.: 646 921 929

Correo-e: juanecotono@gmail.com / iniakiag@bio-mas.org

<http://www.asociacionecotono.org> / <http://www.bio-mas.org>

COCINA VEGETARIANA

Organiza: Corazón Verde. Educación Ambiental

Fechas: Desde el 25/08/2012 hasta el 26/08/2012

Lugar: Alicante

¿A quién va dirigido?

- Profesionales de la hostelería que quieran aprender las técnicas de la cocina vegetariana así como aprender a crear menús equilibrados, sabrosos y sencillos.
- Particulares en general que aún no siendo vegetarianos quieran aprender a utilizar productos propios de la alimentación vegetariana.
- Vegetarianos que deseen conocer recetas nuevas y aprender a cocinar más y mejor.
- Propietarios o gestores de centros de Turismo rural que deseen ofrecer a sus clientes una alimentación vegetariana y tradicional.



- Propietarios de dietéticas y tiendas de alimentación que quieran dar a conocer a sus clientes las propiedades y la sencillez de la cocina vegetariana.

Contenido

- Desmitificar la cocina vegetariana como algo soso y complicado.
- Conocer los valores nutricionales básicos de la alimentación vegetariana.
- Aprender diferentes técnicas de cocción de los alimentos.
- Cocinar con proteínas vegetales como: tofu, seitán, tempeh, soja y sus derivados...
- Elaborar tu propio seitán.
- Conocer las diferentes salsas y su empleo: soyu, tamari, etc.
- Aprender a utilizar los diferentes tipo de miso así como las algas: wakame, kombu, iziki, nori, etc...
- Recuperar recetas tradicionales de la dieta mediterránea.
- Aprender a elaborar postres con ingredientes integrales : cacao de algarroba, azúcar integral de caña, etc.
- Utilización de alimentos procedentes de la agricultura ecológica.

Información:

Corazón Verde. Educación Ambiental

Tel. 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

[Acceso a la página web](#)

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA INCORPORAR LOS PRINCIPIOS DE LA NUEVA CULTURA DEL AGUA

Organiza: Universidad Autónoma de Madrid

Fechas: Desde el 27/08/2012 hasta el 29/08/2012

Lugar: Miraflores de la sierra (Madrid)

Objetivos:

El objeto principal del curso es sustantivamente educativo. Es decir, generar y construir conocimientos y valores en torno a la ética de la Nueva Cultura del Agua con el horizonte de un cambio social. El mensaje que se pretende construir, integra, genera y transfiere conocimiento y valores humanos para promover la adopción de la Nueva Cultura del Agua, entendida ésta como un cambio de paradigma hacia la sostenibilidad ambiental, económica, social y cultural, orientado a una consideración ecosistémica y patrimonial del agua.

Programa:

Lunes, 27 de agosto

- 9 h. Introducción general del curso. Conceptos generales que componen la base teórica de la Nueva Cultura del Agua. Domingo Baeza Sanz
- 11,30 h. El papel de las organizaciones sociales en la Planificación del agua. Nuria Hernández-Mora, presidenta de la fundación Nueva Cultura del Agua
- 15 h. Taller 1: Propuesta de Taller sobre el análisis de los conflictos ligados a la gestión del agua. El caso del embalse de Yesa. Domingo Baeza Sanz e Inés Masip, educadora ambiental y profesora de EESS

Martes, 28 de agosto

- 9 h. ¿Por qué hay que educar, quién, a quién y bajo qué principios? El poder de la educación emocional. Javier Martínez Gil, catedrático, Universidad de Zaragoza
- 11,30 h. Participación ciudadana en la gestión del agua. Alba Ballester, profesora, Universidad de Zaragoza
- 15 h. Taller 2: Propuesta de Taller sobre participación ciudadana. Análisis del estado ecológico y programa de medidas en la cuenca del Tajo. Estudio del caso: el arroyo de Guadalix. Domingo Baeza Sanz

Miércoles, 29 de agosto

- 9 h. Recursos para la educación ambiental en los ríos urbanos. Agustín Cuello, profesor de EESS

- 11,30 h. La poesía y otras manifestaciones artísticas ligadas al agua, posibilidades y experiencias. Antonio Viñas, educador ambiental
- 15 h. Aulas de Río en la CAPV: una experiencia de educación ambiental y participación, para conocer mejor los ríos. Víctor Peñas, técnico de la Agencia Vasca del Agua
- 17,30 h. Experiencias de medios de comunicación y sensibilización ambiental. Antonio Herrera. Consultor ambiental

Información:

Oficina de Actividades Culturales

Edificio de Rectorado (entrepantalla 2ª) Universidad Autónoma de Madrid - 28049 Madrid

Tel.: 91 497 43 59 y 91 497 46 45 (de 9 a 14 horas) / Fax: 91 497 41 74

Correo-e: actividades.culturales@uam.es

[Acceso a la página web](#)

I ENCUENTRO DE MICOLOGÍA IBÉRICA

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía

Fechas: Desde el 03/09/2012 hasta el 05/09/2012

Lugar: Baeza (Jaén)

Destinatarios

Estudiantes, licenciados en Medicina, Farmacia y Ciencias Biológicas y graduados universitarios en Ciencias de la Salud y disciplinas relacionadas con las ciencias agrarias, medioambientales y Veterinaria. Otros funcionarios de la administración pública con competencias en la materia. Profesionales del sector de la restauración y la hostelería. Asociaciones micológicas. Profesorado de los distintos niveles educativos. Veterinarios.

Contenidos académicos

- Nociones básicas de Micología. Caracteres macroscópicos en la determinación de especies fúngicas. Manejo de claves. Felipe Jiménez Antonio. Presidente Honorario de la Asociación Micológica Lactarius de Jaén.
- Introducción al estudio de los Ascomycetes. Miguel Angel Ribes Ripoll. Veterinario. Técnico Superior de Salud Pública (Madrid).
- Estudio taxonómico del género Agaricus. Luis Alberto Parra Sánchez. Veterinario y máximo especialista europeo en el Género Agaricus. Presidente de la Asociación Micológica Arandina (Aranda de Duero, Burgos).
- Microfotografía de hongos: problemas y soluciones. Santiago Serrano Junquera. Técnico de la multinacional suiza Roche y miembro de la Asociación Micológica de Candás (Asturias).
- Aphylophorales y hongos ramificados. Pablo Pérez Dániels. Especialista en Gomphales. Responsable de Flora Micológica Ibérica sobre el Género Ramaria.
- Cortinarius Sección Fulvi de ambiente mediterráneo. Rafael Mahiques Santandreu. Presidente de la Comisión Científica de la Sociedad Micológica Valenciana. Coordinador del Grupo Iberoinsular de Cortinariólogos.
- El Género Russula. Miquel Pérez de Gregorio y Capella. Jurista. Presidente de la Asociación Micológica Pio Font Quer. Presidente del foro micológico Micolist.
- Intoxicaciones por consumo de setas. Micetismos emergentes. Juan de Dios Reyes García. Veterinario del Distrito Sanitario Jaén Norte. Presidente de la Asociación Micológica Lactarius.

Precio: 83.00 €

Información: [Acceso a la página web](#)

A DINÁMICA DA BIODIVERSIDADE: ANÁLISE DOS CAMBIOS CONSECUCENCIA DO ABANDONO DOS USOS TRADICIONAIS

Organiza: Universidade de Santiago de Compostela. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 04/09/2012 hasta el 06/09/2012

Lugar: Estación científica do Courel (Lugo)

Programa**Martes, 4 de setembro**

- 11:00 Recepción de alumnos/as. Entrega de documentación.
- 11:30 Presentación del Curso. Formación de los grupos y asignación de los trabajos.



- 12:00 Geomorfología y vegetación do Courel. Augusto Pérez Alberti, catedrático de Xeografía. Universidade de Santiago de Compostela.
- 12:30 Actividad agrícola y vegetación do Courel. Luis Guitián Rivera, profesor titular de Xeografía. Universidade de Santiago de Compostela.
- 13:00 Unidades de vegetación do Courel. Javier Guitián Rivera, catedrático de Botánica. Universidade de Santiago de Compostela.
- 16:00 - 21:00 Reconocimiento en el campo de las unidades de vegetación do Courel. Javier Guitián Rivera, catedrático de Botánica. Universidade de Santiago de Compostela.

Miércoles, 5 de septiembre

- 09:30 -14:00 Elaboración de la base cartográfica mediante herramientas informáticas en la ECC. Augusto Pérez-Alberti, catedrático de Xeografía. Universidade de Santiago de Compostela y Luis Guitián Rivera, profesor titular de Xeografía. Universidade de Santiago de Compostela
- 16:00 – 21:00 Trabajo de campo por grupos. Asignación de las unidades de vegetación a las unidades cartografiadas. Javier Guitián Rivera, catedrático de Botánica. Universidade de Santiago de Compostela, Augusto Pérez Alberti, catedrático de Xeografía. Universidade de Santiago de Compostela y Luis Guitián Rivera, profesor titular de Xeografía. Universidade de Santiago de Compostela

Jueves, 6 de septiembre

- 09:30 – 14:00 Elaboración en la ECC del mapa definitivo de cada territorio. Augusto Pérez Alberti, catedrático de Xeografía. Universidade de Santiago de Compostela y Luis Guitián Rivera, profesor titular de Xeografía. Universidade de Santiago de Compostela
- 17:00 – 19:00 Presentación de los resultados y discusión. Análisis de los cambios en la biodiversidad. Javier Guitián Rivera, catedrático de Botánica. Universidade de Santiago de Compostela, Augusto Pérez-Alberti, catedrático de Xeografía. Universidade de Santiago de Compostela y Luis Guitián Rivera, profesor titular de Xeografía. Universidade de Santiago de Compostela
- 19:00 Clausura del curso y entrega de diplomas.

Nº de horas lectivas: 24

Información:

Secretaría da Universidade de Verán. Área de Cultura do Campus de Lugo.

Pazo de Montenegro, Praza da Universidade

Tel.: 982 82 15 13

Correo-e: cursosdeveran@usc.es

http://www.usc.es/cultura/uveran33_12.htm

GESTIÓN DEL AGUA Y SEQUÍAS

Organiza: UNIA. Universidad Internacional de Andalucía. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 05/09/2012 hasta el 07/09/2012

Lugar: Baeza (Jaén)

Destinatarios

Estudiantes y titulados universitarios, especialmente en las áreas de Agronomía, Economía, Biología, Geografía y Ciencias Ambientales. Empresas especializadas en la gestión del agua. Responsables de comunidades de regantes. Profesionales pertenecientes a organismos públicos y privados relacionados con la gestión hidráulica.

Contenidos

- Economía del cierre de una cuenca: impactos de la escasez y sequía. Instrumentos para gestionar la incertidumbre sobre la disponibilidad del recurso. Julio Berbel Vecino. Catedrático de Economía Agraria.
- Impacto de la sequía y la escasez de agua en el mundo. Herramientas para gestionar la incertidumbre y variabilidad del recurso. Josefina Maestu Unturbe. Directora de la Oficina de Naciones Unidas de Apoyo al Decenio Internacional para la Acción "El agua, fuente de vida 2005-2015".
- Protocolos, reglas de decisión y déficit hídrico. Modelos de riesgo. Impacto económico de las reglas. Uso de agua subterránea. Carlos Mario Gómez Gómez. Catedrático de Fundamentos de Economía e Historia Económica. Universidad de Alcalá de Henares.
- Los planes de gestión de la sequía en España y la Unión Europea. Escasez de agua y sequías en la Unión Europea. Respuesta técnica y económica a la sequía. Directiva Marco de Aguas y gestión de sequías. Marco legal en España. Indicadores y protocolo Teodoro Estrela Monreal. Doctor en Ingeniero en Caminos, Canales y Puertos. Confederación Hidrográfica del Júcar.

- Infraestructuras y demanda de agua. Evolución de la demanda. Evolución de las infraestructuras. Caudal ecológico. Agustín Argüelles Martín. Doctor Ingeniero en Caminos, Canales y Puertos. Profesor Asociado Universidad de Sevilla.
- La modernización de regadío: ahorro de agua e incremento de energía. Cambio en la estructura de la demanda. Ahorro a corto y ahorro a largo plazo en la demanda de riego. Costes de energía. Emilio Camacho Poyato. Catedrático de Ingeniería Hidráulica. Juan Antonio Rodríguez Díaz. Contratado Ramón y Cajal. Universidad de Córdoba.
- Manejo del riego en situaciones de sequía. Impacto de la 'modernización' en la demanda de agua de riego. Riego deficitario. Planes de cultivo. Eficiencia de riego. Productividad del agua. Elías Fereres Castiel. Catedrático de Producción Vegetal. Universidad de Córdoba.
- Casos prácticos de gestión de planes de sequía. Análisis de un plan de sequía. Experiencia de funcionamiento. Protocolos de activación. Revisión de los planes de sequía. Julio Berbel Vecino. Juan Antonio Rodríguez Díaz. Irene Fernández. Pilar Montesinos Barrios. Universidad de Córdoba.
- Mesa redonda.- Representante de regantes: Pedro Parias Sainz de Rozas (Feragua). Gerente de CCRR: José Berlanga (Gerente Comunidad de Regantes Genil-Cabra). Gerente de empresa de abastecimiento urbano: Ramiro Angulo (EMASAGRA). Representante de grupos ecologistas: Eva Hernández (WWF).

Información: [Acceso a la página web](#)

ENERGÍAS RENOVABLES Y SERVICIOS ENERGÉTICOS: SOLAR, BIOMASA Y GEOTERMIA

Organiza: Universidad Internacional e Andalucía

Fechas: Desde el 05/09/2012 hasta el 07/09/2012

Lugar: Baeza (Jaén)

Objetivos y contenidos:

Este encuentro tiene como objetivo principal profundizar en el nuevo modelo de gestión energética, impulsado por el Gobierno de España a través de la Ley de Economía Sostenible, y basado en las llamadas Empresas de Servicios Energéticos. Para ello, se abordan los tres pilares básicos de las mismas: los aspectos jurídicos y normativos, las cuestiones de tipo técnico centradas en las tres principales tecnologías energéticas de origen renovable como son la solar térmica, la biomasa y la geotermia; y, por último, las cuestiones de índole financiera y los instrumentos de apoyo existentes.

Contenidos del Programa:

- Conferencia inaugural: "sinergias y oportunidades: energías renovables y empresa". María José Colinet Carmona. Agencia Andaluza de la Energía.
- Las Empresas de Servicios Energéticos. Marco jurídico y normativo. (Sesión 1). Javier Toribio Jiménez. Abogado. GARRIGUES.
- La importancia de la auditoría energética.(Sesión 2). Blas Ogayar Fernandez. SARATECH EFICIENCIA ENERGÉTICA.
- El desarrollo de las ESEs en España. Ejemplos prácticos.(Sesión 3). Rodrigo Morell. CREA y A3E, Asociación de Empresas de Eficiencia Energética.
- Energía geotérmica y servicios energéticos.(Sesión 4). Manuel Plaza García. PILOSUR GEOTERMIA.
- Energía solar térmica y servicios energéticos.(Sesión 5). Jorge Cano. ASSYCE INGENIEROS.
- Biomasa para usos finales térmicos. (Sesión 6). José Antonio La Cal Herrera.Universidad de Jaén.
- El papel de las entidades financieras. (Sesión 7). José Luis Suárez Alonzo. Banca Cívica.
- Instrumentos de apoyo de IDAE a ESEs renovables. Casos reales. (Sesión 8). Pablo Gosálvez Vega. PRADO EyMA SL.

Información:

[Acceso a la página web](#)

LA SOSTENIBILIDAD COMO OPORTUNIDAD EMPRESARIAL

Organiza: Universidad Miguel Hernández. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 11/09/2012 hasta el 13/09/2012

Lugar: Elche (Alicante)



Objetivos

El objetivo de este curso es que los asistentes conozcan que es la sostenibilidad aplicada y cómo a título particular o desde sus organizaciones pueden contribuir a un cambio hacia una nueva cultura empresarial rentable y responsable. Se repasarán las principales herramientas de aplicación de la sostenibilidad como la Responsabilidad Social Corporativa o la Agenda 21 y todos los beneficios que aportan. Un objetivo importante del curso es ilustrar que la sostenibilidad no consiste en un ¿ecopago? o un ¿green-washing¿ sino una oportunidad de crecimiento y proyección de las organizaciones.

TEMARIO

(Parte teórica): energías renovables

- Introducción: la energía, usos e impactos medioambientales 1.1 tipos de energía
- Energía y cambio climático
- Fuentes de energía no renovable: 3.1 el petróleo 3.2. El carbón 3.3. Gas natural 3.4. La energía nuclear la fisión nuclear la fusión nuclear
- Ahorro energético energías alternativas ¿sistemas arquitectónicos pasivos. ¿centrales térmicas solares. ¿centrales solares fotovoltaicas. ¿energía de la biomasa. ¿energía eólica. ¿energía mareomotriz. ¿energía geotérmica. ¿el hidrógeno como combustible. -

Información:

Tel.: 965 22 21 88

Correo-e: cursosdeverano@umh.es

<http://cursosdeverano.umh.es>

TURISMO E INTERPRETACIÓN DO PATRIMONIO: HABILIDADES PARA O MANEXO EFECTIVO DE ACTIVIDADES GUIADAS NO TEMPO DE LECER

Organiza: Universidade de Vigo. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 11/09/2012 hasta el 14/09/2012

Lugar: Centro de Interpretación do Parque Marítimo Terrestre das Illas Atlánticas de Galicia; Edificio Cambón, rúa da Palma.

Objetivos

- Estudiar la filosofía de la disciplina de la Interpretación del Patrimonio: su definición, sus objetivos específicos y sus principios básicos.
- Conocer los tres pilares de la Interpretación del Patrimonio: conocimiento del recurso, conocimiento de la audiencia y de las técnicas de interpretación.
- Comprender el modelo TORA, y la metodología propia de la disciplina de la Interpretación del Patrimonio.
- Saber diseñar una intervención interpretativa guiada.
- Conocer algunas experiencias interesantes relacionadas con visitas guiadas en diferentes lugares con interés patrimonial.
- Diseñar la evaluación de las intervenciones interpretativas guiadas.

Lugar de celebración: Centro de Interpretación do Parque Marítimo Terrestre das Illas Atlánticas de Galicia; Edificio Cambón, rúa da Palma.

Programa

Martes, 11 de septiembre

- 9:30 Recepción de participantes y entrega de material del curso.
- 10:00 Introducción y Presentación de la metodología del curso. Isabel Fernández Domínguez
- 10:15-10:45 Introducción a la Interpretación del Patrimonio, una herramienta eficaz de comunicación, a cargo de Isabel Fernández Domínguez, de Ambientarte S.L.
- 10:45- 11:30 Destinatarios de la Interpretación del Patrimonio. Descubriendo a Freeman Tilden, a cargo de Isabel Fernández Domínguez, de Ambientarte S.L.
- 12:00-13:15 Modelo TORA. Bases conceptuales de la Interpretación del patrimonio, o como hacer una comunicación eficaz, a cargo de María Antonia López Pérez, de Ambientarte S.L.
- 13:15-14:00 Experiencias en visitas guiadas, a cargo de Alberto Alcalde Giráldez, de Ambientarte S.L.
- 16:00-17:00 Lo invisible del proceso en el trabajo de un intérprete. Búsqueda de información para la elaboración del mensaje interpretativo., a cargo de Alberto Alcalde Giráldez, de Ambientarte S.L.
- 17:00--17:45 Experiencias interesantes en visitas guiadas, a cargo de Ana Vilas Paz, Guía intérprete do Patrimonio nun Espazo Natural Protexido.

- 18:00 19:30 Técnicas para la atención y el diseño de actividades interpretativas para tod@s. Un acercamiento a las personas con discapacidad, a cargo de María Antonia López Pérez, de Ambientarte S.L.

Miércoles, 12 de setiembre

- 9:00-11:30 Como diseñar visitas guiadas interesantes y de calidad, a cargo de Eduardo Martínez Domínguez, de Hidria S.L.
- 12:00-13:15 Recursos útiles para conectar intelectual e emocionalmente con nuestra audiencia, a cargo de Eduardo Martínez Domínguez, de Hidria S.L. 13:15 14:00 Experiencias en visitas guiadas, a cargo de Eduardo Martínez Domínguez, de Hidria S.L.
- 16:00 -17:00 La Matriz del Potencial Interpretativo o como hacer de forma más objetiva la elección de los recursos, a cargo de Eduardo Martínez Domínguez, de Hidria S.L.
- 17:00-17:45 Experiencias interesantes en visitas guiadas, a cargo de Diego García Hermida.
- 18:00 19:30 El perfil del guía en los programas de Interpretación del Patrimonio, a cargo Cristina Yudego García, de Hidria S.L.

Jueves, 13 de setiembre

- 9:00-10:30 Aprendiendo de los grupos. Resolución de conflictos en las visitas guiadas, a cargo de César Fernández Pérez.
- 10:30-11:30 Diseño y preparación de las visitas guiadas, a cargo de Lucía González Mariño, de Hidria S.L., y de Alberto Alcalde Giráldez de Ambientarte S.L.
- 12:00-14:00 Visita guiada al Centro de Interpretación del Parque Nacional das Illas Atlánticas (Edificio Cambón-Vigo), a cargo de Alberto Alcalde Giráldez, de Ambientarte S.L.
- 16:00-17:45 Diseño y preparación de las visitas guiadas, a cargo de María Antonia López Pérez, de Ambientarte S.L. e Cristina Yudego García, de Hidria S.L.
- 18:00 19:30 Cómo comunicar con todo el cuerpo, a cargo de Andrea Bayer, de Baobad Teatro.

Viernes, 14 de setiembre

- 9:00-13:00 Prácticas. Ejecución de las visitas guiadas por parte de los alumnos, a cargo de María Antonia López, de Ambientarte S.L. y de Cristina Yudego García, de Hidria S.L.
- 13:00-14:00 Conclusión del curso. Evaluación a cargo de Isabel Fernández Domínguez, de Ambientarte S.L.

Información:

Tel.: 98681 36 26 / Fax: 986 81 40 32

Correo-e: avicext1@uvigo.es / avicext2@uvigo.es

[Información del curso](#)

PAISAJE Y GESTIÓN DEL TERRITORIO: MÉTODOS, UTILIDAD Y CONTROVERSIA DEL DIAGNÓSTICO DE CALIDAD DEL PAISAJE

Organiza: Universidad de Zaragoza. Cursos de Verano

Fechas: Desde el 12/09/2012 hasta el 14/09/2012

Lugar: Valderrobres (Teruel)

Destinatarios:

Gestores del territorio de comarcas, ayuntamientos, asociaciones locales, Gobierno de Aragón... Alumnos de: Geografía, Ciencias ambientales, Ingeniería de Montes, Biología, Geología, Económicas, Turismo, Humanidades. Cualquiera de las licenciaturas citadas son aconsejables para un mejor aprovechamiento pero no son imprescindibles pues el curso también va dirigido a gestores del territorio a los que puede interesar descubrir las metodologías del paisaje.

Lugar de celebración: Sede de la Comarca del Matarraña/Matarranya. Avda. Cortes de Aragón 7 - 44580 Valderrobres. La segunda jornada se realizará en el campo y los traslados se realizarán con los coches particulares de los asistentes organizados en grupos.

Programa del curso

Miércoles, 12 de setiembre

- 09:00 h. Inauguración del curso
- 09:15 h. Paisaje y desarrollo rural sostenible. Empleo verde en tiempos de crisis
- 10:30 h. La cartografía del paisaje como herramienta útil en la gestión del territorio: Los mapas básicos
- 12:30 h. El diagnóstico de la calidad de la componente geomorfológica del paisaje
- 16:30 h. El diagnóstico de la calidad de las unidades visuales del paisaje
- 18:00 h. El diagnóstico de calidad del paisaje desde la participación social

Jueves, 13 de setiembre

- 10:00 h. Taller 1: Identificación sobre el terreno de unidades homogéneas de paisaje



- 10:45 h. Taller 2: Identificación sobre el terreno de unidades visuales de paisaje. Cuestiones de visibilidad
- 11:30 h. Taller 3: Taller y debate sobre los impactos en el paisaje
- 12:45 h. Taller 4: Diagnóstico de calidad desde la participación social
- 13:30 h. Taller 5: Diagnóstico de calidad con criterio "experto"
- 16:00 h. Taller 6: Los problemas de gestión
- 16:45 h. Taller 7: Los Itinerarios y la señalización para poner en valor el paisaje

Viernes, 14 de septiembre

- 09:00 h. Los mapas de paisaje en Aragón y sus diagnósticos de calidad
- 10:30 h. Resultados y desafíos de la puesta en práctica de la política del paisaje en Cataluña
- 12:30 h. Legislación sobre paisaje en países europeos y en comunidades autónomas españolas
- 16:30 h. La aplicación del paisaje al planeamiento
- 18:00 h. Mesa redonda: La calidad del paisaje: Potencialidad o impedimento para el desarrollo de un territorio

Información:

Tfnos: 876 553732 y 876553586 (extensiones: 843732 y 843586) / Fax: 976762050

Correo-e: cex@unizar.es

<http://moncayo.unizar.es/cv/cursosdeverano.nsf/CursosPorNum/24>

METROLOGÍA EN EL SECTOR ENERGÉTICO: UNA NUEVA VISIÓN

Organiza: U.I.M.P - Pirineos

Fechas: Desde el 12/09/2012 hasta el 14/09/2012

Lugar: Huesca

Objetivos:

Pretende ofrecer conocimientos sobre la mejora en la eficiencia del uso de la energía que puede obtenerse con instrumentos de lectura de última generación integrados en "redes inteligentes".

Perfil de los destinatarios:

- Profesionales que trabajan en la industria, de generación y transporte de energía o productos energéticos,
- Expertos en energías renovables, en instrumentación y medioambiente.
- Responsables de laboratorios de metrología y de departamentos de calidad de la industria.
- Responsables de los servicios relacionados con la industria, el transporte, el territorio y la energía de las diversas Administraciones Públicas.
- Personal científico e investigador y docente.
- Estudiantes universitarios de últimos cursos, especialmente ingeniería industrial o química.
- Prensa científica y económica.

Programa

Miércoles, 12 de septiembre

- 09:45 Inauguración. Arturo Aliaga López, Gobierno de Aragón. María Dolores Cepero Ascaso, Directora del CDI Pirineos UIMP
- 10:00 Las medidas en el sector eléctrico. La gestión de la producción, transporte, distribución, comercialización y suministro. Trazabilidad y control metrológico. Santiago López Barba, jefe de Departameto de Análisis y Seguridad de Redes, Red Eléctrica de España (REE)
- 11:30 Redes inteligentes y contadores inteligentes (Smart Grids & Smart Metering). Nicolás Arcauz Eguren, Jefe del Departamento de Medida de Iberdrola Distribución Eléctrica S.A.
- 12:30 Implementación de algoritmos en la mejora de parámetros de calidad. La experiencia de WALQA. Julio Melero Estela, Profesor Titular de la Universidad de Zaragoza. Director del Área de Análisis Integral de Recursos Energéticos (AIRE) del CIRCE
- 15:30 Mesa redonda. Retos tecnológicos. Necesidades de desarrollo en la metrología eléctrica, especial referencia a la electromovilidad. Intervienen: Santiago López Barba, Nicolás Arcauz Eguren y Julio Melero Estela Modera: Fernando Ferrer Margalef

Jueves, 13 de septiembre

- 09:00 Análisis de los sistemas energéticos. Calidad de la energía, metodología exergética e índices de eficiencia energética. Su relación con la metrología científica de propiedades termofísicas de materiales. Algunas técnicas de medida punteras. Miguel Ángel Villamañán Catedrático de Máquinas y Motores Térmicos de la Universidad de Valladolid
- 10:30 Medición y análisis en los productos derivados del petróleo. Referencia a biocarburantes y biolíquidos. Trazabilidad y control metrológico. Basilio Navarro Sánchez Director General de Recursos de la Compañía Logística de Hidrocarburos (CLH)



- 12:00 Medición y análisis del gas en el sistema gasista. Trazabilidad y control metrológico. Juan Manuel López Zurita, Responsable de Innovación y Desarrollo, Dirección y Tecnología e Innovación. ENAGAS
- 15:30 Mesa redonda. Retos tecnológicos. Necesidades de desarrollo en la metrología de combustibles gaseosos, inyección de gases en la red y nuevos combustibles para automoción. Intervienen: Miguel Ángel Villamañán, Basilio Navarro Sánchez y Juan Manuel López Zurita Modera: Juan Ramón Ochoa Hortelano

Viernes, 14 de septiembre

- 09:00 Uso eficiente de la energía y sistemas de monitorización y gestión energética. Medir para evaluar y gestionar. Rafael Herrero Martín Presidente de ANESE, Asociación de Empresas de Servicios Energéticos
- 10:30 La factura energética (electricidad y gas). Otros costes para el usuario. Luis Maqueda Hernando, Subdirector de Transporte, Distribución y Calidad de Servicio. Comisión Nacional de Energía (CNE)
- 11:30 Mesa redonda. La satisfacción de las necesidades energéticas del mañana Intervienen: Rafael Herrero Martín y Luis Maqueda Hernando Modera: Carlos Javier Navarro Espada Director General de Industria y de la PYME, Gobierno de Aragón
- 13:00 Clausura. Carlos Javier Navarro Espada, Director General de Industria y de la PYME, Gobierno de Aragón

Lugar de celebración del encuentro: Parque Tecnológico Walqa. Ctra Zaragoza km 566 - 22197 Huesca

Información:

Secretaría Sede UIMP Pirineos Escuela Politécnica Superior- Campus Huesca Ctra de Cuarte s/n 22071 Huesca

Tel.: 974 292 652

Correo electrónico: gestuimp@unizar.es

<http://www.uimp.es/blogs/pirineos/>

SEMINARIO: LA PRÁCTICA DE LA BIOCONSTRUCCIÓN: CÓMO EJECUTAR UN MODELO CONCRETO DE CASA BIOCONSTRUIDA

Organiza: Grupo Ecofilia

Fechas: Desde el 15/09/2012 hasta el 16/09/2012

Lugar: Tabuyo (León)

Criterios de diseño esenciales

- Elección de "El Buen sitio", enclave, integración, paisaje.
- Bioarmonías de las formas elegidas.
- Materiales biológicos.
- Calidad de aire interior.
- Calidad y ahorro del agua.
- Criterio solar pasivo.
- Calor de Biomasa .
- Instalación eléctrica exenta de campos magnéticos.
- Colores armónicos.
- Personalización de los espacios en relación con los miembros de la familia.

Elementos y formas constructivas de la Casa

- Cimientos
- Estructura
- Cerramientos, puertas, ventanas, porches y galerías
- Pavimentos
- Techos y cubiertas

Materiales

- Biológicos
- Ecológicos
- Armónicos
- Origen-destino-reciclaje

Instalaciones

- Calefacción
- Electricidad
- Agua sanitaria
- Agua residual
- Recuperación

**Diseño**

- Orientación
- Distribución de espacios
- Aireación
- Temperatura y humedad
- Luminosidad y Sonoridad
- Colores
- Una casa a tu imagen

Información:

Alojamiento rural "la casa del Herrero"

Tel.: 987 63 04 50

Correo-e: iacasadelherrero@telefonica.net

PLANTAS MEDICINALES: FITOTERAPIA PRÁCTICA

Organiza: Corazón Verde. Educación Ambiental

Fechas: Desde el 15/09/2012 hasta el 16/09/2012

Lugar: Alicante

¿A quién va dirigido?

- Adultos interesados en conocer alternativas naturales para el tratamiento de las enfermedades, tanto a nivel preventivo como paliativo.
- Profesionales de la medicina.
- Profesionales de las medicinas alternativas.

Contenido**1. Historia del uso de las plantas medicinales.**

- Diversidad del reino vegetal.
- Cómo se descubrieron los usos medicinales de las plantas.

2. Los principios activos de las plantas.

- Qué es un principio activo.

3. Partes útiles de las plantas.

- Formas de preparación, empleo y dosificación de las plantas.
- Diferentes métodos de extracción de los principios activos.
- Elaboración de decocciones, infusiones, extractos, cataplasmas etc..

4. Toxicidad de las plantas medicinales.

- Identificación.
- Introducción a la botánica medicinal.
- Identificación de plantas al natural en el Ecojardín y mediante diapositivas.

5. Aplicaciones medicinales de las plantas: Fitoterapia práctica.

- Usos de las plantas para el tratamiento de diversas enfermedades que afectan al aparato respiratorio, urinario, digestivo, sistema nervioso, a la sangre, corazón, arterias, huesos y articulaciones etc...

6. Recolección y secado de plantas.

- Especies protegidas y normas para su recolección.
- Partes que se deben de recolectar.
- Épocas más apropiadas para cada recolección.

Precio: 160 € (Incluye las comidas de mediodía del sábado y del domingo)

Información:

Corazón Verde. Educación Ambiental

Tel. 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

[Acceso a la página web](#)

AHORRO Y AMBIENTALIZACIÓN EN EDIFICIOS PÚBLICOS

Organiza: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales - CENEAM

Fechas: Desde el 17/09/2012 hasta el 19/09/2012

Lugar: CENEAM, Valsaín (Segovia)

Coordinación: Julio Rodríguez Vivanco. Área de Educación y Cooperación del CENEAM.

Objetivos:

- Presentar la experiencia del CENEAM como modelo de ahorro y ambientalización de un equipamiento público.
- Presentar tecnologías eficientes para el ahorro de agua y energía en edificios.
- Presentar normas de uso y estrategias de gestión y seguimiento del ahorro y la eficiencia.

Destinatarios: Personas que desean reducir el impacto ambiental de las instalaciones y programas de uso público.

Contenidos:

- Estrategias de ahorro de agua en edificios públicos
- Estrategias de ahorro de energía en edificios públicos
- Racionalización del transporte y la movilidad
- Reducción y gestión de residuos
- Declaraciones públicas de emisiones de Gases de Efecto Invernadero
- Comunicación a los usuarios y participación de los trabajadores

Duración aproximada: 20 horas

Nº de plazas: 22 alumnos

Información

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Área de Formación

Paseo José María Ruiz Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)

Tel.: 921 47 38 64 / 921 47 38 65 Fax: 921 47 22 71 / 921 47 17 46

Correo-e: for.ceneam@oapn.es

DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE EN PEQUEÑOS MUNICIPIOS: ABRIENDO PUERTAS AL FUTURO DEL MEDIO RURAL



Organiza: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales - CENEAM

Fechas: Desde 17/09/2012 hasta el 20/09/2012

Lugar: CENEAM, Valsain (Segovia)

Coordinación:

Juan Carlos Soto Pérez. Coordinador General de "ARGAREAL Iniciativas Sociambientales"

Miriam Martín Prieto. Presidenta de "ARGAREAL Iniciativas Sociambientales"

Objetivos:

- Dotar de los conocimientos y habilidades necesarias para aplicar programas de desarrollo sostenible en pequeños municipios.
- Aportar una nueva visión respecto al desarrollo rural.
- Dar a conocer diferentes experiencias relacionadas con el desarrollo sostenible existentes en España.
- Provocar la reflexión en torno a los problemas de despoblación, desarrollo, ordenación del territorio, etc.

Destinatarios:

Alcaldes, concejales y técnicos de las administraciones públicas, Agentes de Desarrollo Local, Comunitario, Sostenible, Empresas, Animadores Socioculturales y T.A.S.O.C., Dinamizadores Sociales, Educadores y Trabajadores Sociales, técnicos y gerentes de Grupo de Acción Local, miembros de asociaciones del medio rural. Educadoras y educadores de educación ambiental, ocio y tiempo libre y población del medio rural en general.

Contenidos:

- Desarrollo Sostenible y Agenda 21: una vuelta a Río de Janeiro.
- Geografía del desarrollo (arcos de desarrollo, la comarca como referencia del desarrollo comarcal.).
- Dinámica del medio rural: ¿abandono de los espacios o búsqueda de posibilidades?
- Idiosincrasia de la población del medio rural.
- Recursos integrales para un desarrollo rural sostenible: Naturales, Culturales, Etnográficos



- Diagnóstico del medio rural: el punto de partida para un buen desarrollo sostenible.
- Diseño de programas: programando para el desarrollo.
- Posibles vías para la transformación de los recursos en oportunidades (turismo sostenible, ecoturismo, agricultura y ganadería ecológica, diseño de una imagen de calidad,...)
- Fuentes de financiación: subvenciones y programas europeos para el desarrollo.
- Participación ciudadana.
- Animación Sociocultural como herramienta para la participación ciudadana (asociacionismo rural, creación de redes)
- Perfil del dinamizador/a del medio rural.
- Experiencias: un ejemplo de que esto es posible (mesa redonda)
- Visita a un programa de desarrollo rural: con las manos en la masa

Información:

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Área de Formación

Paseo José María Ruiz Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)

Tel.: 921 47 38 64 / 921 47 38 65 Fax: 921 472271 / 921 471746

Correo-e: for.ceneam@oapn.es

*** Esta actividad formativa podría ser cofinanciada en un 50% por el FEADER en caso de ser definitivamente seleccionada.

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

BIOCONSTRUCCIÓN, EFICIENCIA Y MATERIALES SOSTENIBLES. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: eco-union

Destinatarios

Este curso está especialmente dirigido a profesionales de arquitectura, ingeniería, urbanismo, gestión del territorio, calidad ambiental; asociaciones, estudiantes, técnicos de medio ambiente de la administración pública o entidades privadas y en general a cualquier ciudadano interesado en la autoconstrucción y el fomento de la arquitectura sostenible. Los sectores de procedencia pueden ser muy variados: administración pública, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas.

Objetivos

- Entender las problemáticas actuales del sector de la construcción y detectar las oportunidades de la construcción sostenible.
- Desarrollar una opinión crítica y constructiva sobre las metodologías actuales de construcción.
- Liderar acciones de mejora ambiental en el ámbito de la construcción.

Contenidos:

Los contenidos del curso ofrecen un enfoque teórico y metodológico holístico de las estrategias de bioconstrucción en interacción con los aspectos ecológicos, económicos y sociales y aborda la relación directa entre el sector de la construcción y el desarrollo sostenible al mismo tiempo que plantea alternativas al modelo de construcción masiva convencional actual que derivan hacia un nuevo modelo de arquitectura sostenible, auto-eficiente y respetuosa con el entorno.

Fechas: 25 de septiembre de 2012

Duración: 150 horas

Información:

eco-union Barcelona. Sant Pere més Alt, 25 - 08003 Barcelona

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: formacion@eco-union.org

[Acceso a la página web de eco-union](#)

BIODIVERSIDAD Y CAMBIO CLIMÁTICO. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: eco-unión

Destinatarios

El curso va especialmente dirigido a estudiantes, asociaciones, técnicos de medio ambiente de la administración pública o entidades privadas vinculados al ámbito de la ambientología, biología, gestión del territorio y calidad ambiental.

Objetivos:

- Entender el concepto de biodiversidad en relación con el cambio climático y reflexionar sobre su importancia dentro del contexto del desarrollo sostenible.
- Crear opinión crítica a partir del análisis de las metodologías de valoración económica de los activos ambientales.
- Conocer el marco jurídico relacionado con la conservación de la biodiversidad en el ámbito regional, español y europeo.
- Analizar casos de estudio reales que sirvan para conocer los principales convenios internacionales relacionados con la biodiversidad y su aplicación práctica.

Contenidos:

Los contenidos del curso incluyen los aspectos de mayor relevancia en la relación que se establece entre el cambio climático y la biodiversidad. Desde la perspectiva de la biodiversidad, se ofrece un enfoque teórico y metodológico holístico de los métodos de conservación y gestión de la biodiversidad en interacción con los aspectos ecológicos, económicos y sociales.

Fechas: 25 de septiembre de 2012

Duración: 150 horas

Información:

Tel.: 93 553 58 40 / 95 200 59 15

Correo-e: formacion@eco-union.org

[Acceso a la página de eco-union](#)

DIRECCIÓN AMBIENTAL DE OBRAS. CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE VIGILANCIA AMBIENTAL

Organiza: EADIC, Escuela abierta de desarrollo en ingeniería y construcción y Colegio y Asociación de Ingenieros de Montes

Fecha: 10/09/2012

Objetivos:

- Situar el seguimiento ambiental de las obras en el marco general del procedimiento de impacto ambiental.
- Conocer, desde un punto de vista general, el marco normativo que regula los aspectos relacionados con el seguimiento ambiental de obras.
- Adquirir los conocimientos necesarios para la elaboración e implementación de un Programa de Vigilancia Ambiental
- Profundizar el conocimiento de las medidas preventivas y correctoras típicas por tipo de proyecto y los objetivos de las mismas con el fin de poder evaluar su correcta implementación, así como su eficacia, como una de las tareas claves del seguimiento ambiental.
- Desarrollar la metodología de seguimiento ambiental en las fases de obra y explotación más apropiada para abordar los tipos de proyecto más significativos.
- Realizar de forma eficiente el seguimiento ambiental de factores ambientales específicos: Agua, Atmósfera, suelo, flora, fauna, etc. , teniendo en cuenta la normativa de aplicación vigente. Para ello, en el curso se describirán para cada factor los parámetros a considerar, los indicadores ambientales y se abordará la elaboración de fichas de seguimiento.

Destinatarios

- Estudiantes de los últimos cursos o titulados en carreras en el ámbito ambiental o en el de la ingeniería civil que quieran introducirse en la disciplina del seguimiento ambiental de obras.
- Profesionales de perfil técnico, con experiencia o sin ella en evaluación ambiental de proyectos y seguimiento ambiental en obras, que quieran adquirir, actualizar o profundizar sus



conocimientos en la materia, con el fin de afrontar con mayor eficiencia sus responsabilidades actuales o ampliar sus oportunidades profesionales.

Programa

- TEMA 1. Marco General de Trabajo. Aspectos teóricos
- TEMA 2. Integración Ambiental de Proyectos
- TEMA 3. Elaboración de Planes de vigilancia, control y seguimiento ambiental
- TEMA 4. Metodología para el seguimiento ambiental en obra
- TEMA 5. Control de la calidad en el seguimiento ambiental de obra
- TEMA 6. Factores ambientales: Seguimiento ambiental de la calidad atmosférica (Calidad del Aire y Contaminación Acústica)
- TEMA 7. Factores ambientales: Seguimiento ambiental de la calidad del agua
- TEMA 8. Factores ambientales: Seguimiento ambiental de la calidad del suelo
- TEMA 9. Factores ambientales: Seguimiento ambiental de la flora, la fauna y el paisaje
- TEMA 10. Seguimiento Ambiental otros aspectos relacionados con la obra (Vías Pecuarias, Patrimonio Cultural, subcontratistas y proveedores...)
- TEMA 11. Seguimiento ambiental durante la fase de explotación y/o funcionamiento
- TEMA 12. Seguimiento Ambiental de Proyectos en el ámbito de la Red Natura 2000

Duración: 60 horas / 12 semanas

Precio: 458 €

Información:

Tel.: 91 393 03 19

Correo-e: info@eadic.com

<http://www.eadic.com/curso.aspx?idCurso=70>

ECONOMÍA ECOLÓGICA

Organiza: Campus Virtual de Ecoportal

Inicio: 15 de agosto de 2012

Objetivo del curso:

Proveer al participante de nuevas formas e instrumentos metodológicos y científicos que le permitan una comprensión integral de la problemática social y ambiental actual y futura e introducirle en la conformación de nuevas estrategias de análisis socioambiental que le faciliten el inicio del camino introductorio hacia la resolución de situaciones complejas.

Programa Académico:

Módulo 1

- Las formas de consumo y la sustentabilidad.
- La cara más dramática del capitalismo: El consumismo.
- El concepto de Sustentabilidad, Recursos y los nuevos (viejos?) valores.
- La discusión sobre la Sustentabilidad débil, fuerte y superfuerte.
- Formas de apropiación y utilización del concepto. Los aspectos y visiones de gobiernos y ONGs en el Norte y en el Sur.
- Cuestiones políticas e importancia estratégica de los Recursos del Sur: Suelo, Energía, Minería.
- El papel y abordaje de las nuevas disciplinas: Economía Ecológica y Ecología Productiva.

Módulo 2

- Los recursos naturales construidos: Su Estado actual y tendencias en distintos escenarios.
- El impacto de las tecnologías. Economía Ecológica y Tecnopatogenias.
- El caso de la Agricultura. Los procesos de producción y la intensificación.
- Riesgos Reales y Potenciales. Productores y el papel de los consumidores.
- Discusión sobre los Cultivos y Animales Transgénicos. El futuro de las Naciones y el papel de las organizaciones.
- Los impactos de la urbanización. El manejo ecológico de las ciudades. Indicadores de(in)sustentabilidad en ciudades.

Módulo 3

- Las relaciones sociedad-economía-naturaleza.
- Las nuevas formas de producción y su impacto socio-ambiental.
- Apropiación humana de los recursos naturales.

- El consumo endosomático y el uso exosomático de energía. La intensidad energética de la economía: la elasticidad-ingreso del uso de la energía.
- Fuentes de energía preindustriales e industriales. Dos visiones de la economía: la economía neoclásica y la economía ecológica. El principio de Podolinsky. Los aportes de Geddes, Soddy, Georgescu-Roegen, Naredo y Allier.
- Antropología ecológica-energética y antropología económica.

Módulo 4

- Los sistemas de producción y el desarrollo sustentable.
- El sistema de negociación coasiana y la mitigación de impactos.
- La regulación de la producción a través de impuestos. El impuesto pigouviano.
- La determinación de impuestos o normas cuantitativas a la producción
- El análisis costo-beneficio. Las necesidades de las generaciones futuras y de los animales no humanos.
- Las tasas de descuento.
- El descuento del futuro en el análisis de costos y beneficios.
- El criterio de Krutilla. Los servicios del ambiente y las amenidades.

Módulo 5

- El manejo de los recursos agotables y su asignación intergeneracional.
- La explotación de los recursos agotables. La regla de Gray-Hotelling.
- La producción forestal y de la pesca. La discusión sobre los límites de la producción sustentable. Recomendaciones para actores locales.
- Los indicadores monetarios y biofísicos de sustentabilidad.
- La llamada sustentabilidad débil.
- La relación entre pobreza, riqueza y degradación ambiental.

Módulo 6

- Cuestiones microeconómicas.
- Producción, Consumo, empresa y medio ambiente.
- El consumo responsable: límites, posibilidades y responsabilidades.
- El análisis del ciclo de vida del producto y el "ecoetiquetaje".
- El marketing ecológico.
- La ecología industrial.
- Formas de producción agropecuaria sustentable. Agroecología, producción y movimientos sociales.
- Los Sistemas Multicriteriales. El NAIADE y otros programas.

Módulo 7

- Los modelos de desarrollo.
- El crecimiento excluyente.
- Impactos regionales de las políticas económicas.
- Los flujos de capital, la producción y el manejo de los recursos naturales.
- El nuevo concepto de Subdesarrollo Sustentable.
- La deuda externa y el medio ambiente. La Deuda Ecológica y la Nueva discusión.
- La globalización mundial y sus efectos sobre las formas de producción y el flujo de recursos.
- Hay posibilidades de un desarrollo sustentable?. Concepto y posibilidades.
- La construcción de Políticas Sustentables.
- Instrumentos de Regulación y de Políticas.

Módulo 8

- La problemática ambiental y las formas de producción.
- Erosión y pérdidas de fertilidad. Degradación de suelos. Extracción de Nutrientes.
- Agroexportación y Deuda ecológica. Los casos de la Pampa Argentina. El manglar ecuatoriano. La selva amazónica.
- Exportación de agua virtual.
- Deforestación y degradación biológica.
- Producción y contaminación. Hídrica, atmosférica, sonora e industrial.
- Los cambios en el uso del suelo y el espacio.
- Los modelos de uso de las tierras.
- Formas de valuación de los recursos naturales y el desarrollo sustentable.

Módulo 9

- Las cuestiones internacionales de producción, comercio y medio ambiente.
- El comercio internacional y el medio ambiente: La Deuda Ecológica. Los casos del salitre, el guano, el caucho, el azúcar, el café, el quebracho y otras maderas de ley. La exportación del agua potable, la discusión internacional y la falta de inclusión de costos.
- La internacionalización de la internalización de las externalidades.
- La producción en las naciones desarrolladas: La Huella Ecológica. Cálculos para países, regiones y áreas urbanas.
- Las propuestas para la reducción de los gases de efecto invernadero.
- El flujo de recursos biológicos del Sur al Norte. Las bioinvasiones.
- Conservación de la biodiversidad silvestre y agrícola. El derecho de los agricultores.



- Las nuevas formas de apropiación de la naturaleza y la privatización de la ciencia y la tecnología.

Módulo 10

- Las corporaciones multinacionales y las cuestiones del ambiente.
- Los acuerdos regionales y sus impactos: MERCOSUR, Nafta, ALCA.
- El papel de los gobiernos nacionales y las organizaciones de la sociedad civil.
- Los nuevos movimientos sociales y la lucha por los derechos ambientales y colectivos.
- El papel de la Ecología Política. Nuevas formas y movimientos políticos.
- La descripción de los nuevos movimientos socioambientales en América del Sur. Objetivos, resultados y problemáticas.
- El papel del Foro Social Mundial. La complejidad y la integración en lo global. Las alternativas desde lo local. El caso de la crisis argentina. El papel de los movimientos sociales, la construcción de un nuevo poder local.

Información:

Correo-e: cursos@ecoportal.net / <http://www.ecoportal.net/content/view/full/25799>

ECODISEÑO, HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: eco-union con la colaboración de Innèdit Innovació y el ICTA

Destinatarios:

El curso está dirigido a estudiantes, técnicos profesionales del diseño, la ingeniería y el medio ambiente que tengan interés en profundizar en la técnicas y herramientas de aplicación de ecodiseño en productos y procesos.

Los sectores de procedencia pueden ser muy variados: administración pública, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas.

Objetivos

- Entender el papel clave del diseño y el análisis del ciclo de vida en relación con la sostenibilidad de los procesos de producción, productos y consumo.
- Integrar exigencias ambientales en la realización de proyectos de diseño y dar las a conocer al consumidor (ecoetiquetado).
- Conocer el marco legislativo del Ecodiseño, así como las características principales de la Norma 150.301 de Ecodiseño y las claves de su implantación.
- Desarrollar una opinión crítica y una visión analítica para liderar acciones de mejora ambiental en el entorno profesional.

Contenidos

Los contenidos del curso incluyen los aspectos de mayor relevancia en la relación que se establece entre la aplicación de las técnicas de ecodiseño al principio de la cadena de producción de productos y procesos y el desarrollo sostenible de los sistemas globales de mercado. Desde la perspectiva del ecodiseño, se ofrece un enfoque holístico de las estrategias de ecodiseño en interacción con los aspectos ecológicos, económicos y sociales.

Fechas: 25 Septiembre de 2012

Información:

Tel.: 93 553 58 40 / 95 200 59 19

Correo-e: formacion@eco-union.org

[Acceso a la web de eco-union](#)

ENERGÍA EÓLICA: FUNDAMENTOS, INSTALACIONES Y NUEVAS TENDENCIAS

Organiza: EADIC, Escuela abierta de desarrollo en ingeniería y construcción y Colegio y Asociación de Ingenieros de Montes

Fecha: 10/09/2012

Objetivos:

- Con una orientación eminentemente práctica se ofrece al alumno una visión general de la disciplina fundamentada en sus conceptos teóricos indispensables para una adecuada comprensión y asimilación de los conceptos prácticos que se abordan y la experiencia profesional aportada por el personal docente encargado de impartir el curso.



- Se plantea de manera extensa desde la composición, funcionamiento, construcción y puesta en marcha de turbinas eólicas hasta las tendencias futuras del sector, pasando por los conceptos de diseño de parque eólicos conectados a red, sistemas aislados para autoconsumo y los tremendamente polémicos parques eólicos "offshore".

Programa

- TEMA 1: Introducción. Un poco de historia.
- TEMA 2: Conceptos generales y referencias técnicas.
- TEMA 3: Aerogeneradores (I). Principios de funcionamiento.
- TEMA 4: Aerogeneradores (II). Diseño de turbinas.
- TEMA 5: Parques eólicos.
- TEMA 6: Instalaciones conectadas a red Vs Instalaciones aisladas
- TEMA 7: Instalaciones Offshore. Prospectiva y evolución.
- TEMA 8: Marco legal y normativa técnica. Aspectos económicos.

Información:

Tel.: 91 393 03 19

Correo-e: info@eadic.com

<http://www.eadic.com/curso.aspx?idCurso=67>

ECOLOGÍA URBANA Y CAMBIO CLIMÁTICO. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: eco-union

Destinatarios:

Este curso está especialmente dirigido a estudiantes y profesionales de arquitectura, ingeniería, urbanismo, gestión del territorio, calidad ambiental; técnica de medio ambiente y, en general, a cualquier ciudadano interesado por la gestión del medio ambiente urbano. Los sectores de procedencia pueden ser muy variados: administración pública, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas.

Objetivos

- Entender los puntos clave de la sostenibilidad en las ciudades del siglo XXI, para desarrollar sistemas urbanos de mejor calidad y menor impacto ecológico.
- Comprender la importancia del consumo de recursos en las ciudades y la relación directa que esto tiene con el cambio climático.
- Conocer el funcionamiento de las ciudades, diferentes sectores y flujos y sus repercusiones.
- Desarrollar una opinión crítica para liderar acciones de mejoras medioambientales en nuestro entorno personal y profesional.

Contenidos:

Los contenidos del curso incluyen los aspectos de mayor relevancia en la relación que se establece entre el cambio climático y el entorno urbano. Desde la perspectiva de la ecología urbana, ofrece un enfoque teórico y metodológico holístico de los flujos metabólicos de la ciudad en interacción con los aspectos ecológicos, económicos y sociales.

El curso proporciona conocimientos, formación específica y herramientas didácticas para la búsqueda de soluciones integrales que conduzcan hacia nuevos modelos de desarrollo.

Información:

Tel.: 93 553 58 40 / 95 200 59 19

Correo-e: formacion@eco-union.org

[Acceso a la web de eco-union](#)

ENERGÍAS RENOVABLES: FUNDAMENTOS Y TENDENCIAS

Organiza: ADIC, Escuela abierta de desarrollo en ingeniería y construcción y Colegio y Asociación de Ingenieros de Montes

Fecha: 10/09/2012

Programa

- Tema 1 Introducción a las energías renovables. Sistemas de energía Fotovoltaica
- Tema 2 Sistemas de energía Fotovoltaica
- Tema 3 Sistemas de energía solar térmica



- Tema 4 Conceptos generales sobre energía eólica
- Tema 5 Aerogeneradores
- Tema 6 Parques eólicos
- Tema 7 Biomasa y biocombustibles
- Tema 8 Procesos y tecnología de producción
- Tema 9 Biodiesel y bioetanol
- Tema 10 Procedimientos administrativos y económicos.

Duración: 60 horas / 10 semanas

Precio: 403 €

Información:

Tel.: 91 393 03 19

Correo-e: info@eadic.com

<http://www.eadic.com/curso.aspx?idCurso=74>

ENERGÍA SOLAR: DISEÑO Y DIMENSIONADO DE INSTALACIONES FOTOVOLTAICAS Y TÉRMICAS

Organiza: EADIC, Escuela abierta de desarrollo en ingeniería y construcción y Colegio y Asociación de Ingenieros de Montes

Fecha: 10/09/2012

Objetivos:

- Comprender el contexto técnico, legal y económico de la energía solar.
- Reconocer las características del sol como recurso energético, y sus formas de aprovechamiento.
- Conocer los principales componentes de las instalaciones de energía solar fotovoltaica y térmica.
- Ser capaz de realizar un cálculo y dimensionado básico y por software de instalaciones de energía solar fotovoltaica y térmica.
- Entender las particularidades técnicas, reglamentarias y económicas de los proyectos de energía solar fotovoltaica y térmica.
- Mejorar su base de conocimiento para formar parte de equipos profesionales que oferten servicios de diseño y construcción de sistemas de energía solar, o involucrarse en la actividad comercial de componentes y proyectos.

Destinatarios

- El curso va dirigido a profesionales o estudiantes de últimos cursos de arquitectura, grados en ingeniería o titulados en sus equivalencias académicas en el sistema universitario anterior (ingenieros e ingenieros técnicos, arquitectos y arquitectos técnicos), así como a graduados en ciencias, como física, química, matemáticas, etc., que deseen una primera especialización en la tecnología de los sistemas de energía solar.

Programa

- TEMA 1.- Introducción: La radiación solar.
- TEMA 2.- Conceptos teóricos: el efecto fotovoltaico
- TEMA 3.- Componentes de las instalaciones fotovoltaicas
- TEMA 4.- Diseño, instalación y mantenimiento de instalaciones fotovoltaicas
- TEMA 5.- Instalaciones aisladas Vs instalaciones conectadas a red
- TEMA 6.- Análisis económico y marco legal de instalaciones conectadas a red
- TEMA 7.- Introducción a la energía solar térmica
- TEMA 8.- El captador solar
- TEMA 9.- Dimensionado de un sistema solar térmico para ACS (I)
- TEMA 10.- Dimensionado de un sistema solar térmico para ACS (II)
- TEMA 11.- Diseño y regulación de instalaciones solares térmicas
- TEMA 12.- Mantenimiento de instalaciones solares térmicas

Precio: 495 €

Información:

Tel.: 91 393 03 19

Correo-e: info@eadic.com

<http://www.eadic.com/curso.aspx?idCurso=71>



CONSUMO RESPONSABLE

Organiza: Greenpeace en colaboración con cristinaenea

Objetivos:

La propuesta tiene como objetivo general generar un espacio de intercambio y reflexión colectiva sobre nuestros hábitos de consumo cotidiano y proporcionar a los participantes herramientas para ser consumidoras/es conscientes y responsables sobre los ejes de campaña fundamentales de Greenpeace aplicados al consumo responsable, puesto que cada acto de consumo individual y colectivo genera resultados en nuestro entorno social, económico y ecológico.

Programa:

El programa se estructura en seis módulos, que tienen ejes temáticos muy vinculados con las campañas de Greenpeace y el consumo responsable. Cada semana se plantea una nueva sesión con algunos ejercicios prácticos o tareas.

El curso empieza el lunes 19 de septiembre y termina el 7 de noviembre.

Los módulos o sesiones semanales serían las siguientes:

- **Problemática ambiental global.** La sociedad de consumo en la era de la globalización. Principios y criterios del consumo responsable. Ciclo de vida de los productos. Huella ecológica.
- **Dilema energético** ¿Por qué consumimos la energía de nuestros hijos? Cambio climático y huella de carbono. Movilidad y transporte. Ahorro y eficiencia energética.
- **Deforestación y cambio climático** ¿cuál es nuestro papel? Muebles, cosméticos, chocolatinas, juguetes, cuadernos... Implicación de nuestro consumo en los diferentes bosques del Planeta.
- **Situación de nuestro océanos y mares"Del mar al puerto y del puerto al plato"** Sobreexplotación de recursos pesqueros ¡a mojarse por la pesca artesanal! Las grandes superficies y el consumo de pescado.
- **Alimentación y transgénicos** ¿podemos evitarlos? Soberanía alimentaria. Dieta libre de transgénicos. (herramientas para el cambio)
- **Residuos, el gran dilema de las basuras.** Generación de residuos sólidos urbanos Retorna. Un sistema de recogida de envases. Recogida puerta a puerta.
- **Participación y consumo responsable.** ¿Podemos cambiar el modelo? Evaluación y cierre
- **Glosario. Recursos didácticos sobre consumo responsable** En paralelo al curso, se va a ir generando una biblioteca de recursos didácticos colectiva sobre consumo responsable, vídeos, artículos, webs, etc.

Precios: El coste del curso será de 40 euros para socios/as de Greenpeace y miembros de la Green'red y de 50 euros para no socios/as de Greenpeace.

El plazo de inscripción comienza el 20 julio y termina el 11 de septiembre. Puedes realizar aquí tu inscripción. Las plazas son limitadas y se seguirá el orden de inscripción y de formalización del pago del mismo.

Información: [Acceso a la página web de Greenpeace](#)

GESTIÓN DE ARBOLADO URBANO

Organiza: Colegio de Ingenieros de Montes

Objetivos

- Conocer la importancia, fisiología y requerimientos de los árboles en ambientes urbanos.
- Conocer los principales agentes causantes de daños y las técnicas de prevención y control de los mismos.
- Conocer las principales herramientas de gestión del arbolado urbano.

Programa del curso

TEMA 1. FUNDAMENTOS DE LA ARBORICULTURA

- Introducción
- Funciones del arbolado urbano
- Principales estructuras del arbolado urbano

TEMA 2. NORMATIVA Y VALORACIÓN DEL ARBOLADO URBANO

- Ley de protección del arbolado urbano
- Normativa municipal
- Norma Granada
- Valoración ecosistemas urbanos

TEMA 3. ACCIONES SOBRE EL ARBOLADO



- Podas. Tipología
- Tratamientos fitosanitarios
- Riegos
- Operaciones de mantenimiento
- Planificación y calendario de operaciones
- Gestión de espacios verdes

TEMA 4. INVENTARIO DEL ARBOLADO URBANO

- Dendrometría: diámetros, alturas, copa, edades
- Recogida de información: bases de datos
- Aparatos de detección de daños
- Trasplante de grandes árboles

Duración: 50 horas (en el plazo del 13 de septiembre al 25 de octubre de 2012)

Plazas: 79 plazas disponibles (de 80)

Información: <http://www.ingenierosdemontes.org/formacion>

EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL Y APLICACIÓN DE MEDIDAS CORRECTORAS. ESPECIALISTA

Organiza: ISM. Instituto Superior del Medio Ambiente

Duración:

El curso tiene una duración de 340 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: Del 26 de Septiembre de 2012 al 20 de Marzo de 2013

El coste de la matrícula es de 820€.

Programa:

Módulo I. Evaluación de Impacto Ambiental

- La Evaluación de Impacto Ambiental y su papel en la Protección del Entorno
- Nuevo Marco Normativo
- Metodologías en Evaluación de Impacto Ambiental
- Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental
- Caso Práctico

Módulo II. Seguimiento y Vigilancia Ambiental en la EIA

- Papel de la Vigilancia Ambiental en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental
- Marco Legal de la Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental
- Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental
- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias
- Licitación y Preparación de Ofertas Técnicas para Programas de Vigilancia Ambiental
- Caso Práctico

Módulo III. Restauración Ambiental de Espacios Degradados

- Introducción
- Legislación aplicable y normativa
- Técnicas de restauración
- Modelos de restauración en distintos tipos de espacios

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

OPTIMIZACIÓN DE LA FACTURA ENERGÉTICA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Duración: El curso tiene una duración de 20 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: del 19 de Septiembre al 5 de Octubre del 2012.

Precio: 200 euros

Objetivos:

- Entender el funcionamiento del mercado energético y la liberalización del mercado.

- Aprender a contratar en el nuevo mercado energético teniendo en cuenta las diferentes tarifas, las variables en la contratación del suministro, las empresas comercializadoras y distribuidoras o la comparación de ofertas y facturas.
- Aprender a distinguir entre las distintas tarifas de acceso.
- Entender la estructura de la factura y los elementos clave a tener en cuenta para su optimización (potencia, energía, reactiva, impuestos...)

Programa:

Mercado Eléctrico

- Marco regulador y liberalización del mercado eléctrico
- Estructura de la Factura Eléctrica
- Tarifas de acceso
- Optimización de la factura

Mercado de Gas

- Agentes del mercado gasista
- Liberalización del mercado de gas
- Contratación del mercado libre
- Tipo de tarifas
- Estructura de la factura de gas
- Equipos de medida
- Optimización del suministro

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

<http://www.ismedioambiente.com>

TÉCNICO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL (ISM)

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Fechas: del 26 de Septiembre al 12 de Diciembre de 2012

Precio: 340€

Objetivos:

- Garantizar la comprensión de la metodología general de aplicación en la redacción de Estudios de Impacto Ambiental, analizar el procedimiento administrativo y conocer los últimos cambios a los que ha dado lugar la aparición del Real Decreto 1/2008 por el que se publica el Texto Refundido de la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conocer las últimas técnicas de evaluación y seguimiento en el entorno de la Evaluación de Impacto Ambiental y las últimas tendencias metodológicas relacionadas con el desarrollo de herramientas informáticas de utilidad en la Redacción de Estudios de Impacto Ambiental.
- Potenciar y desarrollar aptitudes profesionales y capacitación técnica para participar en la redacción y evaluación de estudios de carácter ambiental en Consultoras, Ingenierías, Empresas de diversos sectores empresariales y equipos investigadores Públicos o Privados.

Programa:

- La Evaluación de Impacto Ambiental y su papel en la Protección del Entorno
- Nuevo Marco Normativo de la Evaluación de Impacto Ambiental
- Metodologías en Evaluación de Impacto Ambiental
- Impacto Ambiental y Medidas Correctoras
- Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental
- Caso Práctico

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com



GIS APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL. ESPECIALISTA

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Fechas: Desde el 15/10/2012 hasta el 12/11/2012

Lugar: Madrid

Objetivos: El objetivo del Curso es proporcionar a los alumnos los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos para:

- Manejar las herramientas SIG y de Teledetección más utilizadas en el sector: Arcgis, Erdas, gvSIG.
- Integrar las variables ambientales procedentes de diferentes fuentes: CAD, Imágenes Satélite, GPS, Servidores de Cartografía, etc.
- Realizar los análisis y modelos que precisen los estudios o proyectos territoriales.
- Generar mapas temáticos: Ruidos, fauna, vegetación, paisaje, usos de suelo, accesibilidad, etc.

Programa:

MÓDULO I: ArcGis Vectorial.

- Clase 1: Introducción a ARCGIS
- Clase 2: Entrada y Edición de datos Espaciales
- Clase 3: Entrada y Edición de Bases de Datos Alfanuméricas
- Clase 4: Georreferenciación
- Clase 5: Geoprocesing y Análisis Espacial
- Clase 6: Creación y Edición de Capas
- Clase 7: Simbología
- Clase 8: Edición de Mapas

MÓDULO II: ArcGis Raster.

- Clase 1: Análisis Espacial en formato Raster
- Caso Práctico: Generación de un modelo de valoración de idoneidad de ubicación de infraestructuras.
- Clase 2.-CASO PRÁCTICO
- Clase 3 – Modelos Digitales del Terreno
- Caso Práctico: Estudio de visibilidad de un Parque Eólico.
- Clase 4 – Análisis en 3D
- Caso Práctico: Representación virtual en 3D de un Parque Eólico.
- Clase 5 – Generación de Mapas Continuos de Variables Ambientales.
- Caso práctico: Estudio de contaminación de suelos.
- Clase 6.-CASO PRÁCTICO
- Clase 7. Automatización de tareas con ModelBuilder
- Clase 8. CASO PRÁCTICO

MÓDULO III: Teledetección.

- Clase 1: Teledetección: concepto básicos
- Clase 2: Tipos de imágenes y aplicaciones
- Clase 3: Caso Práctico
- Clase 4: Procesos básicos de imágenes
- Clase 5: Procesos básico de imágenes II
- Clase 6: Procesos avanzados I
- Clase 7: Procesos avanzados II
- Clase 8: Caso Práctico

Información:

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

<http://www.ismedioambiente.com>

GESTIÓN DE RESIDUOS. ESPECIALISTA (ISM)

Organiza: ISM. Instituto Superior de Medio Ambiente

Fechas: Del 3 de Octubre de 2012 al 6 Febrero de 2013

Objetivos:

- Asimilación del marco legal y de las diferentes competencias en materia de gestión de residuos y mercancías peligrosas e Identificación de requisitos legales sobre suelos contaminados.
- Análisis de la problemática existente en relación a la producción de residuos y conocimiento de las distintas tipologías de residuos.

- Conocimiento del procedimiento para la correcta gestión de los residuos industriales y dominio de las últimas técnicas de tratamiento y eliminación de este tipo de residuos.
- Optimización de la gestión de residuos industriales, mediante el uso de técnicas de minimización de generación de residuos.
- Exposición de las técnicas de gestión operativa a desarrollar en materia de contenerización de residuos y conocimiento de las últimas técnicas de tratamiento y eliminación de residuos urbanos.
- Comprender la importancia de los requisitos documentales y su integración en los registros del sistema de gestión de la empresa y conocer las competencias del Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas y su papel en la empresa.
- Preparar al alumno para afrontar las pruebas de obtención del Certificado CE de Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas, así como de renovación de los mismos.

Programa:**Módulo I: Nuevo Marco de Gestión de Residuos**

- Introducción a la Gestión de Residuos Domésticos
- Nuevo Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos Domésticos
- Tipos de tratamiento de Residuos Domésticos I
- Tipos de tratamiento de Residuos Domésticos II
- Caso Práctico

Módulo II: Gestión de Residuos Industriales

- Introducción
- Legislación
- Caracterización de Residuos
- Gestión de Residuos Industriales
- Minimización de Residuos
- Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición

Módulo III: Transporte de Mercancías Peligrosas Mercancías peligrosas en la empresa.**Módulo IV: Contaminación del Suelo y de las Aguas Subterráneas Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas****Información**

Teléfono: 91 444 36 43

Web: www.ismedioambiente.comContacto: info@ismedioambiente.com**LEGISLACIÓN AMBIENTAL****Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente**Duración:** El curso tiene una duración de 100 horas y se impartirá en el siguiente periodo de tiempo: del 26 de septiembre al 3 de octubre de 2012.**Objetivos:**

- Comprender la estructura básica que compone el amplísimo espectro de legislación medioambiental vigente.
- Identificar la forma y modo en que podemos analizar los requisitos legales aplicables a una actividad, a un proceso o a un determinado tipo de elemento contaminante.
- Servir de punto de partida al análisis de los nuevos actos normativos de reciente aparición.
- Conocer distintas formas de garantizar la actualización legislativa en el ámbito ambiental.
- Desarrollar metodologías que nos permitan poner en marcha diagnósticos ambientales.

Programa:**El Medio Ambiente como concepto aplicable en el Ámbito Legal**

- Características de la legislación ambiental y ámbito de aplicación.
- Disciplina Ambiental y herramientas legales en la protección del medio ambiente.
- Responsabilidad Administrativa, Civil y Penal.
- Responsabilidad Medioambiental.

Fuentes del Derecho Ambiental. Distribución de Competencias

- Fuentes internacionales. La Unión Europea.
- Fuentes nacionales: Estado, Comunidades Autónomas, Entidades Locales.
- Sistemas de Actualización Legislativa.

Instrumentos Preventivos

- Prevención y Control Integrados de la Contaminación.
- Evaluación de Impacto Ambiental.
- Espacios Naturales Protegidos.

**Fundamentos de Legislación Ambiental**

- Autorizaciones y Licencias.
- Legislación aplicable en Aguas y Vertidos.
- Legislación aplicable en Atmósfera y Ruido.
- Residuos, Suelos y Vectores Afines.

Interacción entre Legislación Ambiental y Gestión Ambiental

- Requisitos legales en los Sistemas de Gestión Medio Ambiental.
- El Diagnóstico Ambiental.

Caso Práctico

- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de la legislación ambiental. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan elaborar el diagnóstico ambiental de una empresa dedicada a la producción y distribución de productos hortícolas.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

<http://www.ismedioambiente.com>

RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL. ISM

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Duración: El curso tiene una duración de 100 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: del 3 de Octubre al 30 de Noviembre de 2012.

El coste de la matrícula es de 480€.

Objetivos:

- Identificar el modo en que podemos integrar la Responsabilidad Social Empresarial en el ámbito de la empresa.
- Servir de punto de partida en la identificación de los aspectos económicos, sociales y ambientales que afectan a la gestión de distintos tipos de entidades.
- Aprender a desarrollar una óptima gestión de la reputación y la marca como activos intangibles.
- Conocer el modo en que llevar a cabo la medición de la sostenibilidad y la aplicación de cuadros de indicadores.
- Familiarizarse con las guías que existen para la elaboración de informes de comunicación y memorias de sostenibilidad.

Programa:**Conceptos Básicos de la Responsabilidad Social Empresarial**

- Marco de Referencia de la Responsabilidad Social Empresarial.
- Introducción a la Responsabilidad Social Empresarial.
- Los Grupos de Interés.
- Inversión Ética/Socialmente Responsable.
- Acción Social.

Estándares Nacionales e Internacionales

- Normas SA 8000 y AA 1000.
- Norma SGE 21.
- Norma ISO 26000.
- Compra Sostenible. Ecoetiquetado.

Las Memorias de Sostenibilidad. Estándar GRI.

- Global Reporting Initiative (GRI). Memorias de Sostenibilidad.
- Calidad de una Memoria de Sostenibilidad según el GRI.
- Contenido de una Memoria de Sostenibilidad según GRI.
- Indicadores.

Caso Práctico. Memoria de Sostenibilidad NH Hoteles.

- Desempeño Económico.
- Desempeño Social.
- Desempeño Ambiental.
- Indicadores no Reportados.



Información:

Teléfono: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

<http://www.ismedioambiente.com>

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA GESTIÓN Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS

Organiza: EADIC, Escuela abierta de desarrollo en ingeniería y construcción y Colegio y Asociación de Ingenieros de Montes

Fecha: 17/09/2012

Objetivos:

- Reconocer las diferentes clases de residuos, introduciéndolos en su marco normativo.
- Introducir aspectos teóricos y técnicos sobre las diferentes tecnologías de tratamiento de residuos
- Descubrir la viabilidad de aplicar uno u otro método de gestión y de tratamiento de residuos según su importancia en cuanto a impacto sobre el ambiente, interés económico o respecto a subproductos a obtener
- Presentar algunos subproductos obtenidos a partir del tratamiento de residuos, conocer sus principales aplicaciones o destinos en la cadena productiva.
- Dotar al alumno de las herramientas básicas para la diferenciación de los residuos, así como de conocimientos sobre las principales técnicas de tratamiento y gestión su aplicabilidad y resultados.
- Comprender la importancia de la correcta gestión de los residuos

Destinatarios

Curso dirigido a ingenieros, técnicos y profesionales del sector industrial y medio ambiente que estén interesados en completar, adquirir o ampliar conocimientos técnicos y prácticos sobre los residuos, su gestión y los diferentes tratamientos aplicables.

Programa

- UNIDAD 1. Residuos, introducción y clasificación
- UNIDAD 2. Marco Normativo de los residuos
- UNIDAD 3. Impacto ambiental de los residuos
- UNIDAD 4. Residuos sólidos Urbanos
- UNIDAD 5. Residuos Industriales No Peligrosos
- UNIDAD 6. Residuos Industriales Peligrosos
- UNIDAD 7. Residuos especiales
- UNIDAD 8. Suelos contaminados

Duración: 40 horas / 8 semanas

Precio: 323 €

Información:

Tel.: 91 393 03 19

Correo-e: info@eadic.com

<http://www.eadic.com/curso.aspx?idCurso=66>



INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO, UNA HERRAMIENTA EFICAZ PARA LA CONSERVACIÓN



Autor: Ambientarte
Edita: Ambientarte S.L. 2012
Idioma: Español
Formato: Papel y DVD

El Proyecto INTEPA: "Transferencia y adaptación de nuevos itinerarios formativos para la cualificación en el campo de la Interpretación del Patrimonio". Se incluye dentro del Programa de Aprendizaje Permanente Leonardo da Vinci, como proyecto de Transferencia de Innovación. Este programa es gestionado en España por el Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos (OAPEE).

Aunque el término Interpretación nació en Estados Unidos hace poco más de un siglo, la interpretación es un acto de transferencia cultural tan antiguo como la humanidad, pues es una labor que se ha venido desarrollando a lo largo de la historia y en todo el mundo. Un anciano que recuerda las leyendas de su zona, los oficios tradicionales o las propiedades curativas de algunas plantas probablemente esté usando esta disciplina sin saberlo. La publicación es una útil guía para llevar a cabo proyectos de planificación interpretativa.

[Acceso al material en formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

UN AMIGO EN LA SELVA



Autor: Alfredo Gómez Cerdá
Edita: Edelvives, 2002
Idioma: Español
Formato: Papel

Nico viaja hasta Guinea Ecuatorial para buscar a sus padres desaparecidos en un accidente aéreo y se pierde en la selva. Senka, hijo del jefe de una tribu local, le ayuda a sobrevivir. Juntos intentan liberar a los habitantes del pueblo de Senka de un grupo de contrabandistas, que los utiliza como esclavos en unas minas de diamantes. Pronto se dan cuenta de que el interés de los explotadores se centra en el lutarmainé, diamante sagrado al que se atribuyen poderes mágicos, y, que, según la leyenda, sólo puede utilizar el hijo del jefe, Senka. Los dos chicos logran

encontrar la piedra y descubren que los contrabandistas y el hechicero de la tribu retienen a los padres de Nico. Aunque éste no cree en los poderes de lutarmainé, con la ayuda de Senka y del respeto al amuleto que profesan los habitantes del poblado, lograrán acabar con la esclavitud y liberar a los padres de Nico.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

LA CIUDAD DE LA VERDURA

Autor: Antonio de Benito Monge
Edita: Editorial Everest, 2007
Idioma: Español
Formato: Papel

La Ciudad de la Verdura es una hermosa fábula ubicada en Calahorra (La Rioja), el paraíso de las verduras, frutas y hortalizas. El pesado Rey Comodón Tresillo, el maestro Don Quintiliano y sus alumnos, el hortelano Celedonio y la sorprendente Hada Coliflor te guiarán por el mágico y divertido mundo de las verduras para que conozcas un poco mejor los beneficios de una alimentación sana y natural. La publicación incluye un taller de lectura, con una completa propuesta de actividades.



Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

DE LA A A LA Z CON EL AGUA



Autor: Rafael Cruz-Contarini
Edita: Editorial Everest, 2011
Idioma: Español
Formato: Papel

Lamentablemente, el agua es un bien escaso que hay que cuidar y ahorrar. Con unas mínimas pautas, podemos hacer mucho bien a este recurso. Si, además de cuidar el medio ambiente, aprendes nuevos términos, a la vez que repasas el abecedario este curioso libro verá cumplido su objetivo. Las ilustraciones ayudan a comprender al temática, adaptada para los más pequeños lectores, haciéndola asequible y muy divertida.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

LAS 3 ERRES: REUTILIZAR, REDUCIR, RECICLAR

Autor: Nuria Roca
Edita: Edebé, 2007
Idioma: Español
Formato: Papel

Reducir al máximo las cosas que tiramos, como las bolsas de plástico; reutilizar todo aquello que es aprovechable, como el jersey del hermano mayor, y guardar el papel o las latas para que se puedan reciclar. Tres palabras que empiezan por la letra R y que nos enseñan diferentes maneras de contribuir a que la contaminación sea algo menor. 3 R para cuidar de nuestro planeta.



Pablo, es el protagonista de este cuento nos acompaña a conocer su ciudad, donde una gran incineradora está originando problemas a sus habitantes. Pablo, decide reutilizar todo lo que se pueda, en la escuela, en casa, cuando va la playa...

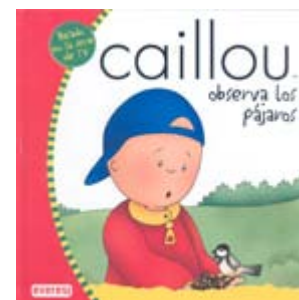
Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

CAILLOU OBSERVA LOS PÁJAROS

Autor: Texto adaptado de Francine Allen del guión de las serie animada de televisión
Edita: Everest, 2008
Idioma: Español
Formato: Papel

Caillou es un niño de cuatro años que está muy atento a todo lo que pasa a su alrededor. En este libro, Caillou aprende lo importante que es ser paciente cuando va al parque a observar los pájaros.

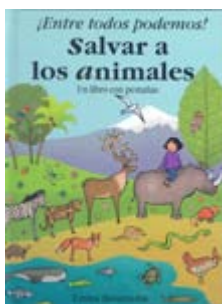
En este cuento comparte protagonismo con su abuela, que introduce a Caillou en el maravilloso mundo de las aves que habitan en nuestro parques, regalando a Caillou una casita comedero llena de alpiste que les permitirá observar a los pájaros dentro de casa sin molestarlos.



Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



¡ENTRE TODOS PODEMOS! SALVAR LOS ANIMALES UN LIBRO CON PESTAÑAS



Autor: Emma Brownjohn

Edita: Combel, 2008

Idioma: Español

Formato: Papel

Un libro-álbum de acción positiva para que los más pequeños tomen conciencia de la importancia de las especies en peligro de extinción y de lo que debemos hacer para cuidarlas, junto con preservar también el medioambiente. Un libro con pestañas que invitan a descubrir datos interesantes, más un juego de los animales, entretenida forma de reforzar el mensaje propuesto por la obra.

El mensaje es que todos los animales son importantes para el equilibrio natural de nuestro planeta. La Tierra es tanto su casa como la nuestra; debemos cuidarla y respetar el derecho de los animales a compartirla con nosotros.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

LOS VAGABUNDOS DEL HIELO



Autor: Toni Polo y Sergio Rossi

Edita: Ediciones B, 2011

Idioma: Español

Formato: Papel

La naturaleza está en peligro y nuestro planeta necesita ayuda. Lola, Claudine, Alex, Pang y Ricardo, cinco chicos de diferentes lugares del mundo, serán los elegidos para esta importante misión. Cada uno de ellos tiene un amuleto que le dará poderes especiales. Juntos viajarán en un gran barco y conocerán de cerca los rincones más fabulosos de la Tierra...

En esta primera aventura se encontrarán en el Polo Norte, donde el hielo está empezando a derretirse. Lo malo es que algunos personajes quieren aprovecharse y amenazan con acabar con la fauna de la zona y la forma de vida de los inuits (los famosos esquimales). Los chicos vivirán juntos una aventura llena de peligros, misterios y descubrimientos, y aprenderán el valor del trabajo en equipo para superar cualquier obstáculo.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



GLOBAL FOOTPRINT NETWORK



Promotor: Global Footprint Network

Dirección: <http://www.footprintnetwork.org/>

Idioma: Inglés, alemán, español, francés e italiano

La huella ecológica es un indicador del impacto ambiental generado por la demanda humana de recursos existentes en los ecosistemas del planeta, relacionándola con la capacidad ecológica de la Tierra de regenerar sus recursos. Representa el área de tierra o agua ecológicamente productivos (cultivos, pastos, bosques o ecosistemas acuáticos, e, idealmente, también el volumen de aire) utilizados para generar los recursos necesarios y asimilar los residuos producidos por cada población determinada, de acuerdo a su modo de vida y de forma indefinida.

El objetivo fundamental de calcular la huella ecológica de los países es evaluar el impacto sobre el planeta de un determinado modo o forma de vida y, compararlo con la biocapacidad del planeta. Consecuentemente es un indicador clave para la sostenibilidad.

La Global Footprint Network (Red Global de la Huella Ecológica) reúne a un centenares de individuos, ciudades, países, empresas, científicos, organizaciones no gubernamentales (NGO) y académicos que, con su trabajo, pretenden proporcionar los datos científicos necesarios para conducir el cambio social hacia la sostenibilidad a gran escala.

En este sitio web se explica el funcionamiento de la huella ecológica y se examinan los beneficios que la "contabilidad ecológica" representa para avanzar hacia la sostenibilidad, además de proporcionar gran cantidad de publicaciones y recursos sobre el tema, organizados en los siguientes apartados:

- Huella mundial: informe "Living Planet Report", casos de estudio, datos y resultados del crecimiento de la huella ecológica, publicaciones, vídeos.
- Huella de los países: Iniciativa "Ten-in-ten" lanzada en 2005 con el objetivo de institucionalizar la huella ecológica en, por lo menos, diez países clave antes del 2015. Se pretende que la huella ecológica sea una medida globalmente aceptada y tan importante como el PIB y se propone la revisión de las Cuentas Nacionales de la Huella, por parte de organizaciones independientes, para componer los datos de la huella ecológica de 152 países. La razón: una vez que un país consigue respaldar los datos de su huella, estos se utilizan para explicar y manejar sus activos ecológicos, para fijar la política medioambiental, para dirigir decisiones de inversión, definir la política económica, ... En este apartado se pueden consultar también los informes sobre la huella ecológica por países y regiones.
- Otras secciones ofrecen información sobre: huella financiera, huella ecológica y biodiversidad, huella de los negocios, huella del carbón, huella personal...

La Global Footprint Network edita también un boletín que se puede recibir por correo electrónico.

GENERATION AWAKE. YOUR CHOICES MAKE A WORLD OF DIFFERENCE



PROMOTOR: European Commission

DIRECCIÓN: <http://www.generationawake.eu/>

IDIOMAS de los países de la Unión Europea

La población mundial lleva décadas ejerciendo una fuerte presión sobre nuestro planeta, explotando los recursos naturales como si estos fueran ilimitados. Solamente en Europa consumimos 16 toneladas de materiales por persona y año, sin embargo, la evidencia demuestra que los recursos no volverán a ser abundantes ni baratos. El aumento de los precios de las materias primas esenciales obliga a las empresas a adaptarse, y la escasez y volatilidad de los precios comienzan a pesar en la economía. Los recursos energéticos están en peligro, al igual que las poblaciones de peces, la madera, el agua, los suelos fértiles, el aire no contaminado, la biomasa y la biodiversidad.

Ante esta situación, la Comisión Europea lanza la campaña de concienciación Generation Awake (Generación despierta) que pretende llamar la atención sobre el uso eficiente de los recursos naturales y animar a la ciudadanía a pensar en el impacto que sus decisiones de compra tienen en el planeta. El objetivo es aumentar la sensibilidad de todos los ciudadanos europeos sobre las consecuencias

ecológicas, económicas, sociales y personales de utilizar los recursos de forma insostenible, y provocar cambios en sus pautas de consumo y de comportamiento.

Esta campaña pretende ayudar a los ciudadanos a desarrollar un reflejo sistemático de consumo responsable. Dado que la vida consiste en elegir, tomar decisiones de manera inteligente en el día a día teniendo en cuenta el medioambiente, permitirá mejorar de forma sustancial la vida de los ciudadanos y de las familias. Esto ayudará a todos a ahorrar dinero y a tener un estilo de vida más sostenible. Además, tomar decisiones más inteligentes hace que nuestra ciudad, país, Europa y el planeta sean más saludables y sostenibles.

La campaña se compone de un vídeo cuyo protagonista es Agus, el loco del agua, un cubo neurótico que aborda el despilfarro del agua de una forma histriónica, y la Guía de consumo Awake que se puede descargar en Pdf o visualizar en pantalla.

GUIA PRÀCTICA DE COMPRA VERDA ESCOLAR. BONES PRÀCTIQUES A LES ESCOLES DE BADALONA



PROMOTOR: Ajuntament de Badalona. Àrea de Medi Ambient

DIRECCIÓN: <http://badalona.cat/portalWeb/getfile?dID=24056&rendition=web>

IDIOMA: Catalán

La guía práctica de compra verde escolar forma parte del compromiso adquirido por el Ayuntamiento de Badalona de adherirse a la Red de Información sobre Compra Verde (GPP-Infonet), cuyo objetivo es contribuir a la difusión y aplicación de las políticas de la Unión Europea en el ámbito de la compra pública verde.

Esta guía pretende ser un modelo para que las escuelas puedan desarrollar y llevar a cabo los procesos de ambientalización interna y de compra verde. Se ha elaborado a partir del diagnóstico de compras de seis escuelas de Badalona participantes en el proyecto "Ambientalización interna en las escuelas". Como primer paso se realizaron diagnósticos de compras de las escuelas participantes en el proceso. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a partir del diagnóstico, así como los puntos fuertes y débiles detectados en las escuelas, se ha elaborado esta Guía práctica de compra verde escolar como modelo, para que las escuelas puedan desarrollar y llevar a cabo los procesos de ambientalización interna y compra verde.

Los objetivos de la guía son:

- Dar a conocer las alternativas de productos ambientalmente y socialmente más correctos que se encuentran en el mercado.
- Informar sobre cuáles son los criterios ambientales a la hora de la compra de productos.
- Incrementar el consumo de productos con criterios ambientales.
- Favorecer las prácticas de reutilización de productos.
- Minimizar la compra de productos "innecesarios" y/o con impacto ambiental.
- Implicar la comunidad escolar y todos los agentes que participan directamente en el proceso de compra de productos en la escuela.

Para facilitar la tarea, la guía está estructurada en cinco capítulos temáticos: material escolar y de oficina; equipos informáticos y ofimáticos; limpieza y recogida de residuos; comedor; mantenimiento del edificio. En cada capítulo se presentan los pasos a seguir para incorporar criterios ambientales en el ciclo de adquisición, uso y tratamiento como residuo de cada tipo de producto. Cada paso identificado incluye una serie de actuaciones para implementar la compra verde escolar. Estas actuaciones están descritas a modo de ejemplo de una buena práctica llevada a cabo por una de las seis escuelas.



EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL URDAIBAI BIRD CENTER



El Departamento de Medio Ambiente de la Diputación Foral de Bizkaia destinará un total de 200.000 euros a actividades de educación ambiental en el Urdaibai Bird Center, a través de un convenio de colaboración firmado con la Sociedad de Ciencias Aranzadi para la puesta en marcha de un programa basado en la atención al público, el voluntariado, la formación y la divulgación.

El Departamento de Medio Ambiente considera estratégica la implantación de programas de educación ambiental apoyándose en equipamientos como el Urdaibai Bird Center, dado que los centros de interpretación y promoción de los valores naturales y de sostenibilidad son elementos básicos para el fomento de la educación para el desarrollo sostenible y herramientas importantes en la creación de una nueva conciencia ambiental.

El Urdaibai Bird Center es, actualmente, uno de los centros de migración de aves más importantes de Europa y, por ello, cuenta con unas instalaciones que compaginan investigación y divulgación apoyadas en las nuevas tecnologías, lo que permite que los propios técnicos e investigadores muestren los resultados de sus investigaciones en tiempo real. Las actividades de voluntariado del centro, que estarán coordinadas con la agencia Volunta, consistirán en actuaciones en la gestión de los humedales, la elaboración de censos y el anillamiento científico, el anuario ornitológico de la Reserva de la Biosfera de Urdaibai y el apoyo al trabajo de investigación y divulgación del Centro.

En el Urdaibai Bird Center se desarrollarán, además, cursos de iniciación a la ornitología, de anillamiento científico y de capacitación científica, prácticas para la universidad e institutos, un programa anual de conferencias, y eventos de divulgación científica.

Información: [Urdaibai Bird Center](#)

Fuente: [Desveda](#)

LOS SIETE PAÍSES CON EL MEJOR MEDIO AMBIENTE DEL MUNDO SEGÚN EL ÍNDICE "BETTER LIFE"



La calidad del medio ambiente cercano tiene un impacto directo sobre la salud y la calidad de vida de los ciudadanos. Así lo indica el [índice "Better Life"](#) (Mejor Vida) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que coloca a Suecia como el país con el mejor ambiente del mundo, seguido de Reino Unido, Islandia, Alemania, Dinamarca, Noruega y Finlandia. España se queda en el puesto 28, con un 6,6 sobre 10.

El índice "Better Life" compara la calidad del medio ambiente de sus países miembros y los clasifica de acuerdo a diversas variables. Sus responsables pretenden concienciar a instituciones, empresas y ciudadanos y fomentar la toma de medidas para mejorar su medio ambiente y, con ello, su salud y su calidad de vida. Los siete primeros países del ranking son:

1. Suecia: es el único país en lograr la nota más alta, un 10 sobre 10. En Suecia, solo el 2% de la población asegura carecer de acceso a espacios verdes, frente a la media europea que se sitúa en el 12%. El aire que respiran los suecos es el más sano de Europa, a tenor del dato de las partículas contaminantes PM10, capaces de producir problemas de salud, en especial en los niños, como asma, enfermedades cardiovasculares o cáncer de pulmón, y reducir, por tanto, la esperanza de vida. En este país, los niveles de PM10 son de 10,5 microgramos por metro cúbico ($\mu\text{g}/\text{m}^3$), la más baja de los miembros de la OCDE. Las emisiones de esta partícula en Suecia han descendido, además, un 1,9% de media anual desde 1990. El acceso al agua también logra la nota más alta: el 97% de los suecos están satisfechos con la calidad de su agua, frente a la media europea que está en el 85%.

2. Reino Unido: logra un 9,7 de media. El 6% de los británicos cree no tener espacios verdes cercanos y un 97% se encuentra satisfecho con la calidad de su agua. En cuanto a las partículas contaminantes PM10, los niveles registrados se sitúan en el 12,7 $\mu\text{g}/\text{m}^3$, por debajo de la media europea (22 $\mu\text{g}/\text{m}^3$). Las emisiones de PM10 han descendido en este país un 3,5% desde 1990.

3. Islandia: el medio ambiente islandés obtiene una nota de 9,6. Las emisiones contaminantes de PM10 son de 14,5 $\mu\text{g}/\text{m}^3$, las cuales han descendido un 2,6%. El 97% de los islandeses cree que el agua que consumen es de calidad, por encima de la media europea (un 85%).

4. Alemania: su nota medioambiental es de 9,3. Solo el 4% de los alemanes afirma que no tiene acceso a espacios verdes, el mismo porcentaje que asegura no sentirse satisfecho con la calidad del agua. En el país germano, los niveles de partículas PM10 son de 16,2 µg/m³, con una tendencia media anual que ha disminuido un 2,8% desde 1990.

5. Dinamarca: consigue también un 9,3 de nota media y sólo un 2% de los daneses opinan que tienen pocos espacios verdes. En cuanto a las partículas contaminantes PM10, los niveles registrados se sitúan en el 16.3 µg/m³, y el 96% están satisfechos con la calidad de su agua.

6. Noruega: consigue un 9,2 de media. El 2% de sus habitantes señala que no tiene espacios verdes a su alcance y el 95% está satisfecho con la calidad de su agua. Sus niveles de emisiones de PM10 son de 15,9 µg/m³, que se han reducido en un 1,6% de media anual desde 1990, gracias sobre todo al control de las emisiones provenientes del uso de la madera como combustible.

7. Finlandia: logra también, como Noruega, un 9,2 de nota. Menos del 1% de sus ciudadanos sostiene no disponer de espacios verdes cercanos y el 6% no se encuentra a gusto con su calidad del agua. La calidad del aire urbano de los finlandeses es buena en general, aunque su exposición a partículas contaminantes emitidas a partir de la combustión de madera es común, en especial en zonas rurales y semiurbanas sin disponibilidad de calefacción urbana o de distrito. Los niveles de PM10 de este país son de 14,9 µg/m³.

El informe de la OCDE califica con un 6,6 la nota media de España en materia medioambiental, y le sitúa en el puesto 28 del total de los 36 países estudiados. El 13% de los españoles considera que no tiene acceso a espacios verdes, un porcentaje ligeramente superior a la media europea (12%). Los niveles de emisiones de partículas contaminantes PM10 alcanzan los 27,6 µg/m³, un valor mayor también que el promedio en Europa (22 µg/m³). En cuanto a la calidad del agua, el 81% de los españoles no está satisfecho con ella (por debajo del 85% de media de los países de la OCDE). El informe destaca la producción de energía eólica en Navarra como un ejemplo a seguir de "Mejores políticas para mejores vidas".

Los países que se encuentran por detrás de España en esta clasificación de la OCDE son, en orden decreciente, Corea, Polonia, México, Federación Rusa, Israel, Grecia, Turquía y Chile. Estos cinco últimos suspenden, además, al no alcanzar el 5 de nota media.

Información: [Índice "Better Life"](#)

Fuente: [Eroski Consumer](#)

COPENHAGUE, CAPITAL VERDE EUROPEA 2014

En una ceremonia celebrada en Vitoria-Gasteiz, capital verde europea en la actualidad, Copenhague ha sido nombrada Capital Verde Europea para el año 2014 por sus «brillantes realizaciones en materia de ecoinnovación y de movilidad sostenible, por su determinación para servir de modelo de economía verde para Europa y otros países y por su estrategia de comunicación».

El premio Capital Verde Europea se concede anualmente para animar a las ciudades a mejorar su calidad de vida, teniendo en cuenta de forma prioritaria los aspectos medioambientales a la hora de decidir las políticas de gestión de la ciudad. Las otras ciudades finalistas en la convocatoria 2014, de las 18 que han presentado su candidatura, han sido Bristol y Francfort. La Capital Verde Europea en 2013 será la francesa Nantes.

La ciudad de Copenhague ha promovido la participación entre los sectores público y privado en cuestiones de ecoinnovación y empleo. Empresas, universidades y otras organizaciones trabajan con el municipio en el desarrollo y puesta en práctica de un crecimiento respetuoso con el medio ambiente. Su proyecto llamado «North Harbour», tiene un «laboratorio verde» que trabajará con las ecotecnologías y que es aplicable a otras ciudades.

El jurado ha considerado que Copenhague es una «ciudad modelo» en cuanto a su concepción urbanística, pionera en transporte sostenible y que se está convirtiendo en la ciudad mejor preparada para los ciclistas. Pretende conseguir que en 2015 el 50 por ciento de sus habitantes utilicen la bicicleta para trasladarse al trabajo o a los lugares de estudio, en 2010 lo hacía el 30 por ciento de sus habitantes. Además las autoridades municipales quieren que en 2025 Copenhague sea una ciudad sin emisiones de CO₂.



Las ciudades que se presentan al premio Capital Verde Europea son evaluadas según 12 indicadores: cambio climático, transportes, zonas verdes urbanas, naturaleza y biodiversidad, calidad del aire, contaminación sonora, residuos, consumo de agua y tratamiento de las aguas usadas, ecoinnovación y empleo, gestión ecológica de las autoridades locales y rendimiento energético.

Información y fuente:

- [SINC Servicio de Información y Noticias Científicas](#)
- [Europolitics](#)

MÁS DE MIL ORGANIZACIONES ESPAÑOLAS SE SUMAN AL SISTEMA COMUNITARIO DE GESTIÓN Y AUDITORÍA MEDIOAMBIENTALES (EMAS)

Un total de 1.247 organizaciones españolas se han adherido de manera voluntaria al sistema comunitario de gestión y auditoría medioambientales (EMAS), mientras que la cifra de centros registrados se sitúa en 1.511, según los últimos datos del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente contabilizados hasta el pasado junio.

Estas cifras se han dado a conocer durante las últimas reuniones del Foro de Organismos Competentes y del Comité EMAS celebradas en Bruselas, en donde los representantes del Ministerio, de la Comisión Europea, y del resto de Estados miembros han constatado que España lidera, junto con Alemania, el número de estas certificaciones medioambientales europeas. Desde la anterior reunión del Comité, celebrada en noviembre de 2011, se han adherido a este sistema otras 96 entidades.

El Reglamento EMAS se publicó por primera vez en 1993 y ha sido revisado en dos ocasiones. Su objetivo es la mejora continua de las actividades, productos y servicios de las empresas respecto al medio ambiente, a través de la aplicación de políticas, sistemas y programas de gestión ambiental, la participación de los trabajadores y su difusión pública, mediante una declaración ambiental validada por un verificador acreditado. Actualmente, el EMAS está abierto a la participación de todo tipo de organizaciones comunitarias y extracomunitarias.

Información y Fuente:

- [Europa.es: Sistema comunitario de gestión y auditoría medioambientales \(EMAS\)](#)
- [Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. Secretaría de Estado de Medio Ambiente](#) - Correo-e: secretaria.ambiente.prensa@magrama.es

LA COMUNIDAD DE MADRID LANZA UNA NUEVA CONVOCATORIA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 2012-2013

Desde el año 1984 se viene ofertando a los centros de la Comunidad de Madrid un conjunto de experiencias que sirven de apoyo al desarrollo de los programas educativos. Esta oferta se enmarca dentro del Plan de Formación Permanente del Profesorado y supone un modelo formativo innovador, por realizarse con participación de alumnado.

Para ello, la Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza, a través de la Subdirección General de Formación del Profesorado, convoca a los centros educativos de enseñanza no universitaria, públicos y privados concertados a participar en las diversas experiencias educativas desarrolladas en Centros de Formación Ambiental, Talleres de Naturaleza, Albergues y Refugios Juveniles y en otros recursos del Programa de Educación Ambiental.

El objetivo de este programa es ofrecer actuaciones que, con criterios de calidad y a través del desarrollo de experiencias educativas, consiga el doble efecto de formar al profesorado para la incorporación de la educación ambiental en sus proyectos pedagógicos, curriculares y programaciones de aula, y lograr que el alumnado adquiera las competencias básicas relacionadas con los objetivos de la educación ambiental para la sostenibilidad.



La participación de la Dirección General de Medio Ambiente, la Dirección General de Juventud y el Instituto Madrileño de Investigación y Desarrollo Rural, Agrario y Alimentario (IMIDRA) de la Comunidad de Madrid, apoya y facilita el desarrollo de las actividades que se presentan en esta oferta. El plazo de admisión de solicitudes finaliza el 7 de septiembre.

Información y fuente: [Centro Regional de Innovación y Formación "Las Acacias"](#)

EL CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE AMIGOS DE LA TIERRA GALICIA ACOGE LOS CAMPAMENTOS DE GREENPEACE

En la 15ª edición de sus campamentos de verano, Greenpeace ha elegido el Centro de Educación Ambiental As Corcerizas, de Amigos de la Terra Galicia, para desarrollar sus actividades con jóvenes durante todo el mes de julio. Los campamentos, diferenciados por grupos de edad, están dirigidos a jóvenes de entre 12 y 17 años, en turnos de diez días.

El centro de educación ambiental As Corcerizas se encuentra ubicado en la Sierra de San Mamede, en pleno Macizo Central de Ourense, un enclave catalogado como Lugar de Importancia Comunitaria (L.I.C.) dentro de la Red Natura 2000, figura de protección a nivel europeo. Sus 53.000 hectáreas lo sitúan como el segundo espacio protegido más extenso en toda Galicia.

El centro dispone de amplios espacios de gran valor ambiental y senderos para poder llevar a cabo salidas y aprender a cuidar y respetar el medio ambiente in situ. Durante el campamento los participantes aprenden cómo trabaja Greenpeace, tanto sus objetivos medioambientales como las campañas que lleva a cabo. Además conocen la realidad local de la comarca, el funcionamiento de un centro sostenible a partir de energías renovables y distintas herramientas de acción y participación.

Voluntarios de Greenpeace y profesionales de educación ambiental de Actio son los encargados de guiar las actividades de este campamento, cuyo espíritu coincide con la filosofía de As Corcerizas, gestionado por Amigos da Terra desde hace una década. El espacio funciona con energías renovables, por lo que los chicos y chicas participantes en el campamento tendrán la oportunidad de conocer y vivir con la energía limpia generada por las placas solares, el aerogenerador y la microturbina hidroeléctrica del centro a lo largo de su estancia. Además, As Corcerizas es pionera en el ámbito de la bioconstrucción, la alimentación ecológica y local, la reducción y gestión de sus residuos y la biodepuración de sus aguas residuales, lo que también constituirá un aprendizaje durante los campamentos.

Información: [Campamentos de Verano Greenpeace 2012](#)

Fuente: [Boletín Agrario](#)

FALLADOS LOS PREMIOS DEL CONCURSO "GRUPOS DE VOLUNTARIADO POR LA BIODIVERSIDAD"

La FEMP y la Red de Gobiernos Locales + Biodiversidad han concedido los premios de la segunda edición de este concurso anual que distingue las mejores prácticas de voluntariado en materia de biodiversidad y protección de los recursos naturales. Los premios han sido para cinco proyectos de tres Ayuntamientos, grupos voluntarios de Motril (Granada), Zaragoza y Monleras (Salamanca), y de dos Cabildos Insulares, de Fuerteventura y Tenerife.

El Concurso, que cuenta con el apoyo del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, premia la labor que llevan a cabo los Gobiernos Locales con grupos de voluntarios en la transformación y mejora de la biodiversidad, incluyendo el trabajo de educación y sensibilización ambiental en los distintos territorios y municipios en los que actúan.

Charca de Suárez

Uno de los proyectos premiados es el del grupo de voluntarios de la [Charca de Suárez](#), en el municipio de Motril, integrado por 65 personas que realizan actividades de protección de este entorno natural, con un seguimiento y vigilancia de las diversas especies de flora y fauna, la limpieza de acequias, el desbroce y reapertura de senderos o la lucha contra las plagas. Estos trabajos han permitido la plantación de 85 árboles ligados al Bosque de la Vida, la eliminación del orden de 1.800 plantas exóticas,



la preparación de una playa de arena fina para la puesta de los camaleones o la colocación de nidos para favorecer la reproducción del águila pescadora.

Voluntarios de Monleras

En el municipio de [Monleras \(Salamanca\)](#) existen varios grupos de voluntariado de varias edades y con distintos cometidos, desde un grupo infantil que ha puesto en marcha un huerto ecológico para la recuperación de semillas ya en desuso, hasta otro de carácter internacional en el que, mediante la colaboración con una ONG, se desarrollan diversos campos de trabajo con personas de otros países. Los diversos grupos realizan varias misiones, como la destinada a frenar la pérdida de diversidad de especies agrícolas y hortícolas en el municipio, la recuperación de la ribera del río, la plantación de especies vegetales autóctonas o la colación de refugios y alimentos para las especies animales que frecuentan las zonas húmedas de la zona.

Tortugas marinas

El grupo de voluntarios de [Cofete \(Fuerteventura\)](#) ha obtenido otro de los premios por su labor para la protección y conservación de las tortugas marinas de esta isla canaria. Compuesto por casi 160 personas de diversas edades y cualidades personales, dedican una especial atención a la reintroducción de especies en peligro de extinción, como la "tortuga boba". Además de proporcionar información y de sensibilizar a los turistas y visitantes de la zona, estos voluntarios trasladan huevos inviables de tortuga desde Cabo Verde a la playa de Cofete, donde les proporcionan cuidado y alimento hasta su liberación final. Todo este esfuerzo ha permitido la supervivencia de más del 70% de crías nacidas de este modo.

Voluntarios de Tenerife

La [Oficina de Participación y Voluntariado Ambiental del Cabildo de Tenerife](#) es la encargada de coordinar los trabajos de los grupos de voluntarios que realizan actividades en esta Isla y que también han sido distinguidos en la segunda edición del concurso. Las actividades que realizan tienen una carga muy importante de educación y sensibilización ciudadana en cuestiones ambientales, pero también comprenden labores de limpieza de playas y la restauración de espacios degradados y posterior repoblación, como las acometidas con la creación de dos huertos ecológicos con una superficie aproximada de mil metros cuadrados.

Galacho de Juslibol

El quinto proyecto premiado se sitúa en un paraje denominado [Galacho de Juslibol](#), un trocito del Ebro, a unos diez kilómetros río abajo de Zaragoza, con un ecosistema muy particular y de elevado interés desde el punto de vista de la diversidad biológica. En este lugar trabajan, desde el año 2000, un total de 417 voluntarios con más de 8.500 horas de dedicación a este proyecto. El objetivo es que los habitantes de Zaragoza y otros visitantes sepan lo importante que es preservar los entornos naturales y su biodiversidad, mediante visitas guiadas dirigidas por los propios voluntarios. Al mismo tiempo realizan estudios de las aves que frecuentan estos parajes y facilitan su estancia y reproducción, además de encargarse de la plantación de especies vegetales autóctonas y de la eliminación de residuos y de especies exóticas invasoras en los distintos humedales que existen en la zona.

Información y fuente: [FEMP](#)



VI SEMINARIO VOLUNTARIADO PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD EN RÍOS Y RIBERAS

CENEAM. Valsaín (Segovia), 4 - 6 de Junio de 2012

INTRODUCCIÓN

Este seminario está coordinado por **Francisco Javier Sánchez Martínez** - Consejero técnico de la Subdirección General de Gestión Integrada del Dominio Público Hidráulico de la Dirección General del Agua-. *Ministerio de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente*.- **Pilar Monterrubio Salido**- Técnico del área de Educación y Coordinación del *Centro Nacional de Educación Ambiental*- CENEAM--. *Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente*.-

El encuentro se ha realizado en las instalaciones del CENEAM en Valsaín.

Al seminario asistieron representantes de los colectivos de voluntariado, que tienen su campo de acción en la conservación ríos y riberas de las diferentes Comunidades Autónomas del Estado Español, técnicos de diferentes Administraciones Regionales y técnicos de las diferentes Confederaciones Hidrográficas.

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

La reunión comenzó con la presentación de una propuesta de trabajo, propuesta que fue aprobada por los participantes después de proponer algunos cambios.

Se modificó el programa ajustando los tiempos y el espacio dedicado a los grupos de trabajo.

Ante el interés de los asistentes se propuso una nueva charla que inicialmente no estaba prevista. **Las redes sociales y la comunicación**. Este contenido fue desarrollado por **Roberto Ruiz Robles de la Asociación Ciencias Ambientales-ACA**-.

La presentación se puede consultar en: http://www.slideshare.net/Roberto_R_R/redes-sociales-y-medio-ambiente-13182175

PRESENTACIÓN DE LA APORTACIÓN DEL VOLUNTARIADO EN EL CONGRESO RESTAURARÍOS (LEÓN, OCTUBRE DE 2011). Ramsés Pérez, ADEGA

Ramsés Pérez expuso las conclusiones del **taller de Participación pública en la restauración de ríos: reto adicional para la gestión tradicional de los ríos de España**.

En el encuentro de 2011 uno de los grupos de trabajo se dedicó a definir las aportaciones que los miembros de este seminario querían realizar en este apartado del Congreso y que fue coordinado por uno de los miembros del propio seminario (Ramsés Pérez).

Conclusiones del taller de participación pública en la restauración de ríos:

1. La participación pública debe servir como instrumento de educación y contribuir al proceso de cambio en la gestión y uso de nuestros ecosistemas fluviales.
2. Los procesos de participación pública, en el marco de la ENRR, deben aprender de la experiencia de los planes de gestión de Cuenca.
3. La participación pública debe incorporarse en todas las fases del proyecto, con un importante esfuerzo en la información para conseguir mayor aceptación social.
4. La participación pública en el proyecto debe realizarse en diferentes ámbitos: administraciones afectadas de llevarlo a cabo; expertos y partes interesadas que pueden y deben participar en su definición, desarrollo y ejecución, residentes de los territorios afectados.
5. Los proyectos deben asignar una parte del presupuesto total al proceso de participación pública.
6. Las actividades de voluntariado en ríos en los proyectos pueden asegurar la implicación de la población local.



RETOS CONSEGUIDOS. FORTALEZAS Y DEBILIDADES OBSERVADAS EN LOS PROYECTOS REALIZADOS 2011-2012

Este Seminario permanente integra a una gran diversidad de entidades que desarrollan experiencias de voluntariado en ríos, con proyectos que plantean diferentes objetivos y metodologías de trabajo, pero con un mismo denominador común: la conservación de los ríos.

Los asistentes presentaron un documento e hicieron una breve presentación donde se exponía los retos conseguidos a lo largo de 2011-2012, resaltando las fortalezas y las debilidades.

ADECAGUA
AEMS RIOS CON VIDA
ASOCIACION CIENCIAS AMBIENTALES
ASOCIACION GAIA PARA LA CONSERVACIÓN Y GESTION DE LA BIODIVERSIDAD
ASOCIACIÓN GUARDA RÍOS DEL SEGURA
ASSOCIACIÓ HÀBITATS
CENEAM
CONFEDERACIÓN HIDROGRÁFICA DEL DUERO
CONFEDERACIÓN HIDROGRÁFICA DEL EBRO
CONFEDERACION HIDROGRÁFICA DEL GUDIANA.
CONFEDERACIÓN HIDROGRÁFICA DEL JÚCAR
CONFEDERACION HIDROGRÁFICA DEL MIÑO-SIL
CONFEDERACIÓN HIDROGRÁFICA DEL SEGURA.
CRANA
CRUZ ROJA ESPAÑOLA
ENE. MUSEO NACIONAL DE LA ENERGÍA
FUNDACION LIMNE
FUNDACION OXIGENO
IBAIALDE
Mº DE AGRICULTURA, ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE
PROGRAMAANDARRIOS-JUNTA DE ANDALUCIA
PROYECTO RÍOS/RED CAMBERA
PROYECTO VOLUNTARIOS
PROXECTO RIOS ADEGA
TRAGSATEC-OFICINA DEL VOLUNTARIADO MAGRAMA
TERRITORIOS VIVOS
PROGRAMA VOLUNTARIADO AMBIENTAL
USO PÚBLICO. DIRECCION GENERAL DE MEDIO AMBIENTE MURCIA
WWF ESPAÑA

MESAS DE TRABAJO

Los miembros de los diferentes grupos de trabajo comentaron a los asistentes los avances y las dificultades de cada grupo, una vez expuesto y debatido se decidió continuar con dos de las líneas de trabajo de encuentros anteriores, refundir el tema de la cartografía con el tema de la comunicación y las redes sociales y abrir una nueva vía de trabajo centrada en el tema de Custodia fluvial.

Anteriores

- *DIFUNDIR DOCUMENTOS MARCO.*
- *ANÁLISIS DE LAS LÍNEAS DE FINANCIACIÓN PARA DESARROLLAR PROYECTOS DE VOLUNTARIADO EN RÍOS Y RIBERAS.*

Nuevas

- *COMUNICACIÓN Y REDES SOCIALES. CARTOGRAFÍA DE PROYECTOS DE VOLUNTARIADO*
- *CUSTODIA FLUVIAL*

Francisco Javier Almansa, Confederación Hidrográfica del Segura, realizó la presentación del Blog del Seminario Conservación de la biodiversidad en ríos y riberas:

<http://seminariovoluntariadoenrios.blogspot.com/p/mapa-actuaciones.html>



GRUPO DE TRABAJO 1: COMUNICACIÓN Y REDES SOCIALES. CARTOGRAFÍA DE PROYECTOS DE VOLUNTARIADO.

El grupo está formado por:

- Alfonso Calvo- CH Ebro. No asiste
- Celia García- A.T. CH Duero
- Emilio Jesús Sánchez -Programa Andarriós- (Andalucía). No asiste
- Marga Fernández - Oficina de Educación Ambiental y Voluntariado en Ríos– Tragsa MAGRAMA
- Federico García-Adecagua- (Madrid)
- Francisco Almansa -CH Segura
- Pilar Monterrubio – CENEAM-
- Roberto Ruiz- ACA- Asociación Ciencias Ambientales

Los integrantes del grupo coincidieron en que la Web 2.0 está transformando la comunicación y la forma en la que interactuamos con el resto de personas, y que amplía los horizontes de la comunicación ambiental. Se coincidía en que nunca como ahora, con las redes sociales, ha resultado más fácil encontrar, conectar, reagrupar o movilizar a usuarios interesados en un campo determinado como éste. Prueba de ello es el enorme poder que tienen para dar a conocer información, convocatorias, amplificar denuncias ambientales, etc.

Se inició el debate sobre la importancia de las redes sociales y el uso de esta plataforma para llegar a más usuarios particulares, organizaciones sensibles a este ámbito de trabajo y a otros colectivos.

El grupo considera importante utilizar las redes sociales ya que también sirven para buscar sinergias con otras organizaciones o entidades parecidas. Todo el grupo estaba de acuerdo en que uno de los grandes valores de las redes sociales es el intercambio de información y la suma de fuerzas.

Se concluyó que el seminario puede utilizar esta herramienta para divulgar todos los temas referidos a la conservación de nuestros ríos, riberas y zonas húmedas a través de mensajes de concienciación, informaciones medioambientales, convocatorias, etc.

Su utilización

- Permite abrir espacios de debate, de información... horizontal y llegar a un público amplio.
- Es sencilla e inmediata.
- Es económica. Con muy poca inversión se consiguen grandes resultados en la comunicación.
- Facilita sinergias con colectivos y usuarios afines.

Se crearon dos perfiles uno en facebook y otro en twitter.

Se decidió crearlos como grupo y que ambas plataformas no tuvieran que ser gestionados por personas concretas de forma continuada, permitiendo que el propio grupo pudiera alimentar estos canales de información cuando cada miembro del seminario quisiera colgar la información que considere relevante. De esta manera también se fomenta la participación.

Seminario de voluntariado en ríos

Link: <https://www.facebook.com/#!/groups/363128727073584/>

Twitter: @volrios

Se utiliza el mismo nombre utilizado ya en el blog para unificar y permitir que se identifique con facilidad ambas vías de comunicación.

Se decidió no hacerlo de modo institucional para agilizar la creación de las cuentas.

SOBRE EL TEMA DE CARTOGRAFÍA

Se apuntó, de nuevo, la necesidad de tener un espacio único, donde se recoja este tipo de actuaciones y que sirva para dar difusión de ellas y de los colectivos implicados, grupos de voluntarios, Confederaciones Hidrográficas.

Se expusieron las dificultades que se han encontrado en la realización de la base de datos y la elaboración de un mapa donde aparecen las iniciativas de voluntariado y E.A. en el entorno fluvial y zonas húmedas que se están llevando a cabo en el Estado Español.

Se decidió:

- Estudiar de nuevo la aplicación que refleja los proyectos de voluntariado
- Ver otro tipo de aplicaciones

- Dar una respuesta a los participantes del seminario con la decisión que se tome para seguir llevando a cabo el tema de Cartografía
- Se mantienen los objetivos expuestos en anteriores convocatorias del seminario.
- Dirigido a los mismos destinatarios.

PLAZOS PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

Dependerá de los resultados que se obtengan de la aplicación para volcar los resultados

GRUPO DE TRABAJO 2: DIFUNDIR DOCUMENTOS MARCO

El grupo está formado por:

- Javier Sánchez – MAGRAMA.
- Nacho Cloux- Proyecto ríos/Red Cambera-Cantabria.

Este grupo de trabajo fue creado en el III Seminario, año 2009 con los objetivos puestos en crear documentos de intervención necesarios para la mejora de las actuaciones en proyectos de voluntariado en ríos, denominados DOCUMENTOS MARCO.

En la actualidad se sigue actualizando esta la base de datos con los documentos marcos que se consideran más interesantes para las acciones de voluntariado en ríos y riberas.

Objetivos que se persigue:

- Adoptar protocolos de acción en ríos y riberas.
- Crear documentos de intervención necesarios para la mejora de las actuaciones en proyectos de voluntariado en ríos.

Dirigido a:

- Colectivos que tienen como lugar de actuación los ríos y riberas.

- I. **Selección documentos:** se seleccionan documentos prioritarios teniendo en cuenta los campos de trabajo de los que provienen los integrantes del grupo.
- II. **Base de datos:** con estas líneas, a lo largo del año se sigue actualizando la base de datos en Access que permite archivar la información relevante

Campos de información: se definen los siguientes campos:

- CÓDIGO
- TÍTULO DEL DOCUMENTO
- AUTOR / EDITOR
- FECHA
- MATERIA: que se adjuntaría como una TABLA AUXILIAR
- SEGUROS
- RIESGOS LABORALES
- PROTOCOLOS DE EMERGENCIA Y PRIMEROS AUXILIOS
- PROTOCOLOS DE SEGURIDAD
- DOCUMENTOS TÉCNICOS:
- DOCUMENTOS GENERALES / MANUALES (ejemplo, Guía de Voluntariado en ríos)
- CALIDAD DE AGUAS
- VEGETACIÓN DE RIBERA
- COMUNIDAD PISCÍCOLA
- ECOLOGÍA / DINÁMICA FLUVIAL
- PATRIMONIO ETNOGRÁFICO (MATERIAL E INMATERIAL)
- EUDUCACIÓN Y FORMACIÓN FLUVAL
- ESPECIES EXÓTICAS INVASORAS
- RESTAURACIÓN FLUVIAL
- NORMATIVA / LEGISLACIÓN
- TIPO DE DOCUMENTO:
- FOLLETO
- CARTEL / POSTER
- CUADERNILLO
- LIBRO
- FORMATO
- PAPEL
- ELECTRÓNICO
- ON LINE



- CD
- DVD
- PPT
- TIPO INFORME
- PALABRAS CLAVES
- DIRECCIONES DE CONTACTO / MÁS INFORMACIÓN
- OBSERVACIONES / COMENTARIOS

Grupo 2: Difundir documentos marco	
Las entidades que tengan documentos enviarán a Nacho Cloux los datos y el documento para ir actualizando esta base de datos	2012-2013
Se presenta la tabla actualizada y los enlaces en el Blog y en la página Web del CENEAM	2013

GRUPO DE TRABAJO 3: NUEVAS VÍAS DE FINANCIACIÓN

En la presentación de los retos conseguidos con sus fortalezas y debilidades salió en muchas de las intervenciones el tema de la financiación y la necesidad de encontrar nuevas vías por lo que se decidió continuar trabajando un año más este tema.

Este grupo seguirá encargándose de investigar y buscar diferentes vías para financiar los proyectos de voluntariado para la conservación de los ríos y riberas.

El grupo está formado por:

- César Rodríguez - AEMS Ríos con Vida.
- Carlos Muñoz – GAIA. No asiste
- Diana Gonzalez-P.V. Dirección General de Medio Ambiente-Murcia
- Esther de Castro –CH Miño- Sil. No asiste
- Marga Fernández - Oficina de Educación Ambiental y Voluntariado en Ríos– Tragsatec MAGRAMA.
- Marta Ferrero-Fundación Ciudad de la Energía- (León)
- Miguel Ramón Martínez – Asoc. Guardaríos del Segura

Contexto: se trabajará en fuentes de financiación destinadas a entidades sin ánimo de lucro que están trabajando en actividades de voluntariado en ríos, se excluyen de esta categoría ayudas directas al personal de las organizaciones, formación etc.

En el grupo de trabajo se revisaron las conclusiones de la anterior edición y se avanzó en la organización de las fuentes de financiación bajo la perspectiva de incluirlas en el blog del seminario.

Se elaboró **una tabla tipo en formato excel como plantilla para la búsqueda de financiación** acordando las etiquetas necesarias para homogeneizar la información resultante.

- ENTIDAD
- PLAZOS DE CONVOCATORIA
- DESTINATARIOS
- TIPOS DE PROYECTOS FINANCIABLES
- CRITERIOS DE SELECCIÓN
- ENLACE A BASES DE LA CONVOCATORIA
- RECOMENDACIONES
- EXPERIENCIAS (ENTIDADES Y PROYECTOS BENEFICIARIOS)
- DOCUMENTOS DE CONSULTA

Además se incorpora la búsqueda de otras fuentes de financiación novedosas como **el método Crowdfunding** y otro tipo de mecanismos. Las ayudas se clasificarán, por tanto, en:

Ayudas públicas

Unión Europea

- Programa Grunding
- Europe Direct
- Programa Life: participación, comunicación



Estatales

- Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino
- Programa de Voluntariado en ríos
- Voluntariado en Parques Nacionales
- Desarrollo Rural
- AECID
- Ministerio de Educación

Locales

- Comunidades Autónomas
- Diputaciones Provinciales
- Federaciones de Municipios
- Ayuntamientos
- Entidades Locales

Ayudas privadas

- Cajas
- Fundaciones
- Empresas

Otras

- Colaboraciones entre organizaciones
- Donaciones
- Crowdfunding
- Premios

En el seminario anterior ya se establecieron los **apartados principales que deben aparecer en el blog** que se corresponden con las categorías usadas en la plantilla excel.

AYUDAS

- Tipos de Ayudas
- Guía del usuario (se explicarán las diferentes líneas de ayudas que se muestran en el blog)
- Ayudas Públicas
- Ayudas Privadas
- Otras

Para cada ayuda se incluirá un link a la convocatoria e información relevante (ver etiquetas de la plantilla excel)

Información General(se incluirá toda la información relevante que se considere en esta materia: glosario de términos etc.)

Alianzas(se incluirán anuncios públicos de organizaciones que busquen colaboración con otras organizaciones u organismos para presentar un proyecto)

Reparto de tareas y cronograma:

En esta ocasión se realizó una estimación de prioridades y de reparto de tareas concretando fechas para la entrega de trabajos:

Grupo 3: Reparto de tareas nuevas vías de financiación
Centraliza información: Diana González Veracruz
Buscar ayudas concretas para cada línea, se reparte el trabajo de la forma: UE (Marga y Diana) Estatales (Marga y Diana) Comunidades Autónomas (Marta y Miguel Ramón) Diputaciones provinciales (Marta y Miguel Ramón) Ayuntamientos y entidades locales (Marta y Miguel Ramón) Colaboraciones entre organizaciones (se solicitan al resto de los componentes del seminario) Listado de ayudas ya elaborado por Gaia (Carlos) Búsqueda de otras fuentes de financiación como: Donaciones, Crowdfunding, Tining,.. etc. (César)
Trabajar con Paco Almansa (responsable del blog) para incorporar los apartados



Búsqueda de información sobre los requisitos para que una organización se le declare de utilidad pública. (César) Valorar la posibilidad de presentar un proyecto desde el seminario a una fuente de financiación (ejemplo. P. Life)	
Grupo 3 Plazos: Nuevas vías de financiación	
Envío de actas al Ceneam y plantillas de trabajo al resto del grupo.	Junio 2012
Recordatorio: Entrega de información de cada una de las partes y puesta en común.	Septiembre
Finaliza el plazo para la entrega de información. Revisión y unificación de toda la información.	Octubre
Envío al resto de participantes de la documentación para su revisión y aportaciones.	Octubre
Finaliza el plazo para el envío de aportaciones al documento por parte del resto de participantes.	Diciembre
Incorporación de la información al blog del seminario en coordinación con Paco Almansa.	Enero 2013
A partir de enero (de forma previa al siguiente seminario, aún por determinar) Valoración de la participación en un Proyecto Life.	A partir de Enero 2013

GRUPO DE TRABAJO 4: VOLUNTARIADO, RESTAURACIÓN Y CUSTODIA FLUVIAL

Ante el interés observado en anteriores encuentros se decide crear un grupo de trabajo nuevo donde debatir y tratar un tema de vital relevancia para los temas de conservación.

Objetivo de este grupo de trabajo: Buscar vínculos entre la restauración fluvial, la custodia y el voluntariado en ríos.

El grupo está formado por:

- Cecilia Robledano- C.H. Guadiana-
- Fernando Arias- Territorios Vivos-
- Julia Gómez Bermejo- Cruz Roja León-
- María Victoria García Rubia- C.H. Guadiana-
- Mario Burgui Burgui- Territorios Vivos-
- Nacho Cloux- Red Cambera-
- Pilar Martín - Fundación Oxígeno-
- Ramsés Pérez- ADEGA-
- Rosa Huertas- C.H. Duero

Transcripción del debate interno del Grupo sobre voluntariado, restauración y custodia fluvial:

Se planteó la dificultad esencial de vincular la participación ciudadana y el voluntariado con la ejecución de proyectos por parte de la administración. Sobre todo, la dificultad de que esta participación se lleve a cabo desde el principio y durante todo el proceso: propuestas, ejecución, seguimiento...

La custodia fluvial parece una herramienta esencial para contribuir a lograr este vínculo, principalmente en la etapa del seguimiento, el cual en estos momentos la administración apenas realiza.

En este sentido, una opción podría ser ofrecer a los voluntarios ejecutar el seguimiento de obras de restauración fluvial ya realizadas.

Sin embargo, también se considera esencial que estos voluntarios participen previamente en la realización del diagnóstico de una imagen objetivo para el tramo en cuestión.

Es decir, se debería contar con los voluntarios desde el principio, desde la toma de decisiones, porque estos grupos y entidades locales conocen bien el lugar, sus problemas y potencialidades. Lo ideal entonces sería que hubiese una consulta a estos grupos locales para ver dónde proponen que se actúe.



Sin embargo, por lo general, la administración decide dónde actuar.

Ante esta dificultad, se sugieren algunas posibles soluciones: que desde las ONG se vaya directamente a la administración a solicitar actuaciones en lugares concretos, que la administración abra plazos de participación o consulta para ver las necesidades de actuación, etc.

Se comenta que la custodia fluvial puede ser una herramienta útil para identificar lugares y necesidades concretas de actuación.

Ramsés (ADEGA) comenta experiencias donde sus grupos de voluntarios decidieron inicialmente dónde actuar. La idea es que el grupo de voluntarios haga también el seguimiento. De este modo, si han realizado un diagnóstico previo, pueden compararlo con el resultado final.

Se comenta que las Confederaciones Hidrográficas del Duero y del Guadiana no han firmado acuerdos de custodia, aunque en Tormes (Duero) sí se han firmado acuerdos entre particulares y ayuntamientos.

Nacho (Proyecto Ríos-Red Cambera) comenta que en Cantabria se encargó a los Ayuntamientos identificar puntos negros en los ríos, y se pretendía que las ONG realizaran limpiezas de modo gratuito, lo cual no es la función de estas organizaciones.

Otro problema que se plantea es que a veces las pequeñas organizaciones no saben cómo dirigirse a la administración.

En este sentido, sería ideal conseguir confeccionar una hoja de ruta para ver qué pasos son necesarios para la participación del voluntariado en proyectos de restauración fluvial.

Rosa, de la C.H. Duero, propone impulsar una experiencia piloto desde su confederación (a lo que se une la C.H. Guadiana), en la que una ONG pueda participar en un proyecto de restauración desde el mismo comienzo. Esto además podría servir para establecer una colaboración entre las cuencas hidrográficas dentro del grupo de trabajo.

Aparte de esta experiencia piloto, se podría proponer a la administración una serie de pautas o requerimientos de cómo actuar en estos casos, qué les interesa a las ONG, qué problemas o inquietudes tienen, etc.

Volviendo al tema de la colaboración de los voluntarios sólo en la etapa de seguimiento de proyectos ya ejecutados, lo cual se ve más viable a primera vista, Ramsés expone una experiencia de colaboración/complementación que llevaron a cabo con la administración.

Rosa (C.H. Duero) expone que es importante que la población se implique en el seguimiento de los proyectos, porque a veces la gente tiene la sensación de que como lo ha hecho la administración, ella se debe encargar de todo (por ejemplo, en obras realizadas en ciertos municipios, en las que el ayuntamiento declina después responsabilidades).

Cambiando de tercio, se expone que sería positivo crear una especie de contrato de custodia que sirviera de forma permanente y a largo plazo, pues los convenios que se establecen normalmente entre ONG y la administración suelen tener una duración de un año y son muy limitados, se quedan en poco más que un permiso anual para acometer algunas actuaciones.

Ramsés comenta una colaboración de su entidad con Aguas de Galicia y Conservación, en la que éstos cedieron a ADEGA ciertas competencias para la ejecución de proyectos, aunque había técnicos de ambos organismos que supervisaban las actuaciones.

Se plantea también que en la administración, por lo general, no se conoce bien la custodia del territorio. Se propone realizar un curso de formación para los trabajadores de la administración sobre voluntariado, custodia y restauración.

Posteriormente se añade que estos cursos de formación se podrían hacer a través del CENEAM.

Ramsés expone el ejemplo de las "escuelas de alcaldes" para fomentar iniciativas de conservación en el ámbito local.

Se habla después de que son necesarios acuerdos de custodia serios que no dependan en última instancia de las decisiones políticas.

Nacho comenta que la confederación no tiene porqué ser parte firmante de los acuerdos, puede ser mera colaboradora.



Se retoma el asunto de la “hoja de ruta” o protocolo para fomentar la interacción entre el voluntariado y la administración en los proyectos de restauración fluvial: hay que estudiar cómo hacer recomendaciones a la administración, los errores y aciertos que se detectan, las necesidades que se detectan, hay que ver qué pasos se deben seguir (diagnóstico previo), para luego, después de las experiencias piloto, homogeneizar los resultados y establecer protocolos de colaboración.

Fernando (Territorios Vivos), plantea que en este sentido es necesario crear una red de voluntariado, de custodia, donde las iniciativas surjan desde abajo, intentar realizar una labor más profunda para la fijación de los voluntarios. Empezar desde abajo, no llegar con el proyecto mascado y buscar gente que haga el trabajo. Hay que hacer una labor más intensa para explicar el proyecto en el medio rural que consiga fijar a los voluntarios del territorio y en el territorio.

Rosa expone que hay mucha información en las administraciones que está desaprovechada, que podría ponerse en conocimiento de los ciudadanos, voluntarios, entidades, ONG, y que esto facilitaría las cosas. Se expone que sería interesante aprovechar nuestras propias experiencias (ONG) en este tipo de proyectos, ponerlas en común. En este sentido, Nacho propone hacer un DAFO sobre experiencias realizadas.

Se comenta que este tipo de iniciativas pueden servir de complemento o refuerzo en aquellos ámbitos donde la administración no llega.

Se propone organizar jornadas para divulgar y enseñar a usar la información que posee la administración. A este respecto, dado que la administración no tiene tanto poder de convocatoria, podría usarse la capacidad de llegar a la gente que tienen las ONG.

Rosa plantea que para esto en próximos proyectos debería integrarse en el presupuesto y coste de los mismos la asistencia a jornadas de formación.

Grupo 4 Plazos: VOLUNTARIADO, RESTAURACIÓN Y CUSTODIA FLUVIAL	
<p>Crear un documento que recoja las experiencias en custodia fluvial, voluntariado y restauración existentes; al tiempo que constituya también una guía de materiales y recursos útiles para proyectos de este tipo. Difundir la información que poseen las administraciones que sea útil para estas iniciativas. Rosa Huertas</p> <p>Organizar cursos de formación internos y externos, sobre custodia, voluntariado y restauración fluvial: cursos para los trabajadores de la administración y también cursos abiertos a la población. Rosa Huertas</p> <p>Buscar casos para impulsar la colaboración de voluntarios en el seguimiento de proyectos de restauración ya ejecutados. Rosa Huerta y un responsable de Territorios Vivos</p> <p>Buscar posibles casos para impulsar la colaboración de voluntarios desde el inicio de proyectos de restauración todavía sin acometer (experiencias piloto). Rosa Huertas y Territorios Vivos</p> <p>Crear un DAFO sobre las experiencias en voluntariado, custodia y restauración que se han llevado a cabo desde nuestras entidades. Nacho, Ramsés, Territorios Vivos.</p>	<p>Sin concretar</p> <p>A lo largo 2013 Último trimestre 2012</p> <p>Septiembre- octubre 2012</p> <p>Último trimestre 2012</p> <p>Último trimestre 2012</p>
<p>A partir de enero (de forma previa al siguiente seminario, aún por determinar) Valoración de la participación en un Proyecto Life.</p>	<p>A partir de Enero 2013</p>

VISITA A LA EXPOSICIÓN “ENTRE RÍOS ANDA EL JUEGO

El Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, ha organizado la exposición “Entre ríos anda el juego”, como en homenaje a los voluntarios que vienen participando en el Programa de Educación Ambiental y Voluntariado en Ríos de este Ministerio, cuyo fin es la conservación y el cuidado de nuestros ríos.

La exposición está ubicada en la Sala de Arquerías del complejo Nuevos Ministerios en Madrid. Paseo de la Castellana, 67.

La exposición consta de una sala principal en la que se muestran los trabajos de más de 100 organizaciones y 150.000 voluntarios y de una sala de conferencias anexa en la que se organizarán presentaciones y jornadas técnicas.

Adicionalmente, para fomentar la sensibilización social sobre la necesidad de protección y conservación de los ríos, se realizarán visitas guiadas. Se puede concertar una visita guiada para grupos.

El diseño de la exposición se ha trabajado con materiales reciclables y reutilizables, siendo su eje principal un río elaborado con botellas de plástico reutilizadas, y estando los paneles elaborados en cartón reciclado y tela de algodón. Una vez finalizada la exposición estos paneles estarán disponibles para ser utilizados a petición de cualquier entidad, organización etc. que pueda estar interesada o para exposiciones itinerantes.

PRESENTACIÓN GENERAL DE LAS CONCLUSIONES DEL CONGRESO IBÉRICO DE RESTAURACIÓN DE RÍOS. MÓNICA APARICIO MARTÍN, MAGRAMA

Se realizó una presentación analizando los antecedentes de este congreso y las conclusiones generales que se extrajeron de de conferencias plenarias, comunicaciones, posters y talleres.

- La restauración fluvial requiere enfoques integrados, ecosistémicos, a escala de cuenca, asociándose a objetivos de buen estado ecológico, equilibrio morfodinámico, geodiversidad, biodiversidad, lucha contra invasoras, mitigación de riesgos, planificación hidrológica y ordenación del territorio.
- Es clara la diferencia entre la auténtica restauración, la rehabilitación con objetivos más realistas o las mejoras parciales, aunque persisten usos no adecuados de la terminología. Cada vez más la restauración se concibe como preferiblemente pasiva, sin necesidad de mantenimiento ni de costes excesivos, inversión a largo plazo para la salud del planeta y de las generaciones futuras. La vigilancia y seguimiento de todo proceso de restauración es fundamental y debe ser exigido en todos los proyectos, existiendo índices e indicadores muy útiles.
- Hay consenso en las principales claves de la restauración fluvial: recuperación de las conectividades (longitudinales, transversales, verticales) como objetivo, importancia de los procesos hidrológicos (caudales, régimen, crecidas) y geomorfológicos como base, y necesidad fundamental de espacio.
- Todavía persisten enfoques tradicionales que priorizan la estabilización fluvial en vez de promover la dinámica y los procesos fluviales. Es necesario mantener y enriquecer este debate en el futuro y considerar que habría que ir adaptando los procesos de restauración a los del cambio climático. Igualmente se debería prestar más atención a los componentes e indicadores hidro-morfológicos. También se vieron discrepancias sobre los objetivos recreativos y estéticos de la restauración.
- Es fundamental la interdisciplinariedad en la restauración, así como una continua puesta en común de los conocimientos científicos y técnicos sobre restauración fluvial. Se necesita desarrollar más programas de formación para gestores, así como una mayor divulgación mediante programas de educación ambiental. En los últimos años se han creado valiosas herramientas de caracterización, diagnóstico y toma de decisiones, cuya aplicación requiere más formación. Existen modelos de simulación que permiten estimar ciertos efectos tras un proyecto, y explicarlos a la población, pero es necesario desarrollar nuevos y mejores modelos para estimar dichos cambios. La cartografía de los espacios fluviales y sus hábitats es otra herramienta importante para diagnosticar y planificar.
- La participación pública es imprescindible en los proyectos, debiendo servir además como instrumento de educación y cambio social. No solo es informar, sino una interacción real con los implicados, aportando una información completa sobre problemas a resolver, marco legal, objetivos del proyecto y resultados esperables; esto permite una participación pública fructífera y con conocimiento. Frente a las resistencias sociales que puede generar la restauración fluvial, son claves la participación pública activa y el voluntariado. Debería informarse a la población de que la reducción del riesgo de inundación es un objetivo frecuente en los proyectos.
- En los últimos años destaca el número de demoliciones de barreras transversales, aunque en algunos casos hubo ciertos problemas administrativos y de aceptación social. Los pasos de peces juegan un papel importante, pero se echa en falta programas de monitoreo más formales y rigurosos; es necesario un conocimiento mayor de los movimientos migratorios de los peces, y recordar que la migración de descenso es necesaria.
- Existen suficientes, aunque mejorables, instrumentos normativos de gestión del dominio público hidráulico y de los espacios y ecosistemas fluviales asociados los cuales son claves para la protección y restauración de los ríos pero para ello se requiere una fuerte implicación de todos



los agentes interesados y en especial por las diversas administraciones con competencias en la materia mediante una correcta y decidida aplicación de los mismos.

- La bioingeniería ha tenido un destacable desarrollo técnico en los últimos años y se ejecuta con creciente cuidado e integración con el ecosistema fluvial; pero aún se constatan fracasos por deficiencias de diagnóstico. Se requiere un conocimiento exhaustivo del medio físico, un dimensionamiento adecuado y una buena ejecución para cumplir sus fines. Hay que saber dónde, cuándo y cómo aplicarla, pero solo como ayuda a la dinámica natural. En muchos proyectos persigue objetivos que no son acordes con los principios de la restauración, por lo que no debe identificarse bioingeniería y restauración.
- Existen limitaciones legales, técnicas y económicas para la restauración. Legalmente, los trámites de extinción de derechos del agua pueden tener gran relevancia a escala de cuenca, con un coste muy reducido, como se puede comprobar en el viaje de campo. También se han detectado mejoras necesarias en las normas legales existentes. Económicamente, sería recomendable un uso más extendido de los análisis de coste-beneficio en los proyectos, pues se cuenta con los conocimientos y metodologías necesarios; esto permitiría una mejor priorización de proyectos. También las actividades recreativas, así como la apreciación estética generan beneficios a considerar. Es necesario seguir trabajando para reducir o superar las limitaciones, y buscar oportunidades de financiación.
- En el congreso se ha presentado una enorme variedad de líneas de restauración y se ha constatado la impresionante diversidad fluvial peninsular. Ello abre un futuro científico y profesional muy esperanzador, en que nuestro valioso patrimonio fluvial puede convertirse en auténtico campo de experimentación para el desarrollo teórico y práctico de la restauración aplicable a toda Europa.

PONENCIA MARCO: “EL PRECIO DEL AGUA Y LA RECUPERACIÓN DE COSTES PARA SU GESTIÓN” IGNACIO RODRIGUEZ MUÑOZ. CH DUERO

En principio el ponente cambió la denominación inicial por “Algunas consideraciones sobre la recuperación de costes en los servicios del agua”

Dio una visión general e integral del gasto ambiental del agua (la que se ve y la que no se ve. Ésta última a través de los productos empleados que consumen agua en sus procesos de creación y elaboración). El planteamiento fue más en el sentido de reflexionar acerca de determinados patrones considerados ambientales pero sin tener en cuenta sus parámetros reales de repercusión sobre el entorno y las poblaciones – grupos humanos – directamente afectadas o implicadas.

1. Visión general del gasto del agua

Recuperación de los costes de agua:

- Agua líquida (caudal líquido), es decir los territorios del agua, en el caso de los ríos, el Dominio Público Hidráulico (DPH) y por lo tanto aguas superficiales, aguas subterráneas y zonas de afección)
- desde el punto de vista ambiental, está también el caudal sólido y los seres vivos a él ligados, conformando los ecosistemas acuáticos en su conjunto

Marco normativo:

- España – antigua ley de aguas de 1879 y la actual de 1985 y sus modificaciones a través de los correspondientes reglamentos. Todo ello plasmado en la actual legislación de planificación hidrológica, que contempla la recuperación de costes, los análisis coste-beneficio y los usos del agua en su conjunto y su pronóstico de viabilidad
 - Apartados específicos sobre la recuperación de costes en la legislación española: Título III de la Instrucción de planificación hidrológica; Título VI del Texto Refundido de la Ley de Aguas,
 - El plan hidrológico de la parte española de la cuenca del Duero (Borrador) señala la huella hídrica como elemento a tener en cuenta en los usos del agua

De esto se traduce que el agua es cuantificable y se puede medir a través de diferentes medios – **SERVICIOS ECONÓMICOS CUANTIFICABLES**

- por el ciclo hidráulico urbano (vertidos, captaciones, ...)
- por el ciclo hidráulico del regadío (inversión y modificación de redes de regadío, captaciones, etc.
- encauzamientos

- laminaciones
- ocupaciones
- navegación comercial
- pesca, etc.

Pero también están los SERVICIOS ECOLÓGICOS/AMBIENTALES de los ecosistemas acuáticos y se puede medir:

- los beneficios de la demolición de presas y azudes, la recuperación de las conexiones del río (longitudinal, transversal y vertical)
- autodepuración
- uso recreativo o estético ¿cuál es el valor económico de un río, el estar a su lado, tenerlo más o menos próximo,..?

Cambios en la mentalidad de aplicación de modelos económicos a las variables ambientales, en concreto al agua (Ed. Barbier).

Ejemplos para la reflexión:

Variable demográfica – incrementemente progresivo no controlado en diferentes partes del mundo – uso de agua – existencia o no del recurso/distribución/uso eficiente y eficaz – uso racional

- California (USA) - paradigma del uso del agua en beneficio de unos pocos a costa de cursos de agua compartidos = foco de tensión internacional
- Canal de Panamá
- Mar de Aral, por excesivas detracciones de agua en los últimos 50 años como consecuencia del enorme consumo hídrico en la producción de prendas de algodón (reflexión sobre el uso desmedido en occidente de camisetas de este tejido y su relación con campañas ambientales ¿¿?¿)
- Arabia Saudí – explotación de la plataforma acuífera fósil para producción de leche en pleno desierto árabe - ¿consecuencias futuras a medio plazo? .Reflexión sobre estas cuestiones.

Solo a partir de 1992 el agua es considerada como un valor económico y en 1993 la ONU incorpora el recurso hídrico dentro de sus cuentas. Comienza a instalarse el valor rentable/cuantificable, según para quién, del agua y por lo tanto surge el “Desarrollo sostenible” de los recursos. Es el momento de la economía sostenible basada en tres pilares:

- Social
- Económico
- Medioambiental

España toma conciencia y estalla la “economía verde” aplicable a todos sus parámetros de medición (siempre a distancia temporal respecto al resto del mundo) y los activos ambientales suben enteros (la bolsa económica pasa a ser bolsa ambiental).

IDEAS EXPUESTAS PARA LA PREPARACIÓN VII ENCUENTRO	
Fechas y lugar	
Murcia quiere estudiar la posibilidad de que el próximo encuentro se celebre en su Comunidad Autónoma. Ante la posibilidad de que no pueda ser posible se hará una prereserva de las instalaciones en el CENEAM	Prereserva en el CENEAM cuando se abra el plazo enero 2013
Se intentará que la convocatoria sea en periodo laboral a ser posible miércoles, jueves y viernes.	Junio 2013
Temas a tratar	
Diferentes líneas de financiación y características de los proyectos	Contactar con algún técnico de la Unión Europea
No olvidar retomar los temas de legislación relativos a este tipo de intervenciones.	
Seguir con el tema de Custodia Fluvial	
Invitar a otros colectivos, Cuencas Internas y Agencias del Agua.	

MÁS INFORMACIÓN: <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/voluntariado-para-la-conservacion-de-la-biodiversidad/6-voluntariado-conservacion-biodiversidad.aspx>